

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА И.А. ШЕВЦОВА»

СОГЛАСОВАНО:

ЗД по ВР
_____ Г.Н. Щеголькова
«29» августа 2024 г.

РАСМОТРЕНО:

на педагогическом
совете протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «СОШ № 51»
_____ Е.А. Баева
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Час общения»: «Азбука дорожной науки»;
«Здоровое питание»; «Основы функциональной
грамотности»; «Семьеведение».
(Основное общее образование)
5-9 классы**

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3 стр.
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14 стр.
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	18 стр.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа «Час общения» реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Содержание курса «Час общения» состоит из трех модулей:

- «Азбука дорожной науки» (1 час в месяц);
- «Здоровое питание» (1 час в месяц);
- «Основы функциональной грамотности» (1 час в месяц);
- «Семьеведение» (1 час в месяц).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по программе «Час общения», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Час общения» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы организации: час общения.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания блоков программы по итогам учебного года.

Сроки: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: тест.

Содержание модуля «Азбука дорожной науки».

5-е классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Эволюция колеса от деревянного до современного.

Что такое дорога. Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

-Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

-Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

-Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

-Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

6-е классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток.

Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. Из истории дорог.

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

7-8 е классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид. История развития автомобиля.

Дорога, дорожные полосы, тротуар, перекрёсток. Дорожная разметка.

Дисциплина на дороге - путь к дорожной безопасности. Безопасность движения на велосипедах и мопедах. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Велосипед - транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

9-е классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

Нарушение ПДД, алкоголь за рулем. Виды наказаний за ДТП.

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

Первая доврачебная помощь при ДТП. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

Содержание модуля «Здоровое питание»

Что такое здоровое питание? Пища для растущего организма является источником энергии и белка, пластическим материалом для построения органов и систем. Очень важно, чтобы твое питание было «здоровым» или, по-другому сказать, полноценным, разнообразным, щадящим, вкусным, качественным и безопасным.

Что представляют собой основные пищевые вещества, входящие в продукты питания? Пищевые вещества делятся на две группы:

- макронутриенты или основные пищевые вещества: белки, жиры и углеводы;
- микронутриенты: витамины и минеральные вещества, участвующие в усвоении энергии пищи, в регуляции функций, осуществлении процессов роста и развития организма и находящиеся в пище в малых количествах (в миллиграммах или микрограммах).

Белки – это высокомолекулярные природные азотсодержащие соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот. Углеводы – это обширный класс органических соединений. С точки зрения питания и характеристики углеводов пищи, выделяют простые углеводы (сахара) и сложные углеводы (полисахариды, крахмал, пищевые волокна).

Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука. Минеральные вещества – незаменимые пищевые вещества, которые участвуют во множестве физиологических и биохимических реакций. Все минеральные вещества делят на макро- и микроэлементы в зависимости от

того в каком количестве они встречаются в организме и в пище и в каком необходимы человеку. Витамины – это биологически активные вещества, действующие в очень незначительных количествах. Витамины входят в состав почти всех ферментов, являющихся катализаторами – ускорителями процессов обмена веществ. Следовательно, они необходимы для нормального обмена веществ в организме.

Какие существуют группы продуктов питания, чем они полезны? Человечество использует в питании около тысячи источников пищевых продуктов. Давай попробуем разобраться поподробнее в основных из них.

Все многообразие пищевых продуктов разделяют по признаку их происхождения и пищевой ценности на 5 основных групп.

1. Молоко и молочные продукты.
2. Мясные продукты и заменители мяса.
3. Продукты из зерна.
4. Овощи и фрукты.
5. Жиры, масла, сахар и сладости.

Овощи и фрукты – незаменимые продукты!!! Овощи и фрукты составляют большую часть рациона питания человека. Они относятся к таким продуктам, которые в наименьшей степени можно заменить какими-либо другими продуктами питания.

Почему организму нужна вода? Вода-продукт питания. Вода - самый большой по объему потребления «продукт питания» в рационе человека, универсальное вещество, без которого невозможна жизнь и непременная составляющая часть всего живого. В целом организм человека состоит на 86-50% из воды (86% у новорожденного и 50% у пожилого человека). Какие напитки должны пить дети? Самый полезный напиток, несомненно, молоко. Получая его с самого рождения, мы насыщали свой организм питательными и биологически активными веществами в хорошо сбалансированных соотношениях и в легкоперевариваемой форме. Пожалуй, нет другого такого продукта питания, в котором бы так удачно сочетался весь комплекс пищевых веществ, как молоко.

Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе? Как правильно сформировать набор продуктов питания? Как правильно составить свое меню? Пищевая пирамида или пирамида питания. Все группы питательных веществ в ней одинаково важны, ни без одного не может быть правильного питания. Только вот соотношение этих веществ разное. Чего-то больше, чего-то совсем немного. Но немного — не значит неважно. Это и есть принцип здорового рациона: организм должен получить все, в чем он нуждается. Особенно это важно в случае лишнего веса: организм не отдаст лишний жир до тех пор, пока не привыкнет, что ему постоянно дают все необходимое.

Содержание модуля «Основы функциональной грамотности».

Содержание модуля внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено пятью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой,

неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность. Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

Функциональная грамотность: учимся для жизни» государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность. Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия

разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих «разделов», обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Креативное мышление. Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Содержание модуля «Семьеведение».

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка.

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в

решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания). Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении

финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
 - самостоятельность в принятии правильных решений;
 - убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

• внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

• здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

• проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

• овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

• готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Здоровое питание», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий;
- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную

- российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Модуль «Азбука дорожной науки»

5-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Улицы и движение в нашем городе	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
3.	Правила пользования транспортом	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
4.	Основные понятия и термины ПДД	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
5.	Элементы улиц и дорог	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
6.	От «бытовой» привычки - к трагедии на дороге Улицы и движение в нашем городе	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
7.	На железной дороге	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
8.	Правила оказания первой мед. помощи при ДТП «при кровотечениях и ожогах»	1.	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
9.	Промежуточная аттестация. Тест. Езда на велосипеде	1.	https://onlinetestpad.com/zbeegcuqd ej3u

6-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Причины ДТП	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
2.	Где и как переходить улицу?	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
3.	Перекрестки и их виды	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
4.	Сигналы светофора с дополнительной секцией	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
5.	Знаки для пешеходов и водителей	1.	http://bdd-eor.edu.ru/

6.	Движение транспортных средств	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
7.	Оказание мед. помощи при ДТП	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
8.	Движение по загородным (сельским) дорогам	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
9.	Промежуточная аттестация. Тест. Дополнительные требования к движению велосипедистов	1.	https://ustaliy.ru/snax_quiz/test-na-znanie-pdd-dlya-velosipedistov/?ysclid=logs8d3w3w239125881

7-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как мы знаем правила дорожного движения	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
2.	Дорожные «ловушки»	1.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
3.	Поведение участников и очевидцев ДТП	1.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
4.	Светофоры для пешеходов	1.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
5.	Сигналы регулировщика	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
6.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
7.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
8.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
9.	Промежуточная аттестация. Тест. Движение групп велосипедистов.	1.	https://onlinetestpad.com/ru4i3qzjxi27w

8-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	История дорожных знаков	1.	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
2.	Разметка проезжей части улиц и дорог	1.	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
3.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1.	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
4.	Правила поведения участников дорожного движения Дорожная этика	1.	https://pdd.by/
5.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1.	https://pdd.by/
6.	Остановочный путь автомобиля	1.	https://pdd.by/
7.	Черепно-мозговые травмы при ДТП	1.	https://pdd.by/
8.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1	https://onlinetestpad.com/pyzostwezijpm
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://onlinetestpad.com/pyzostwezijpm

9-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Ответственность за нарушение ПДД	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
2.	История автотранспорта и предпринимаемые меры по Обеспечению безопасности дорожного движения	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
3.	Правила дорожного движения и история их создания	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
4.	Перевозка грузов	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
5.	Предупредительные сигналы водителей	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
6.	Движение в темное время суток	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
7.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
8.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными Сигналами Ответственность за нарушение ПДД	1.	https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1.	https://onlinetestpad.com/pyzostwezijpm

Модуль «Здоровое питание» 5-9 классы

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Что такое здоровое питание?	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
2.	Что представляют собой основные пищевые вещества, входящие в продукты питания?	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
3.	Витамины и минеральные вещества:	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/

	секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука		8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
4.	Какие существуют группы продуктов питания, чем они полезны?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
5.	Овощи и фрукты – незаменимые продукты!!!	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
6.	Почему организму нужна вода? Вода-продукт питания.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
7.	Какие напитки должны пить дети?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
8.	Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе? Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/ https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/lesson-testing/pravilno-li-vy-pitaetes/

Модуль «Основы функциональной грамотности».

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	3	
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru/) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

3	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»		2	
4	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
5	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		1	
6	Креативное мышление: Модели и ситуации. Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Математическая и финансовая грамотность.		2	
7	Путешествие и отдых	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	(http://skiv.instrao.ru/)

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) П

	Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения».	3	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
4	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	2	
5	Растения и животные в нашей жизни	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
6	Загадочные явления	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
	Математическая и финансовая грамотность.	2	
7	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
8	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	(http://skiv.instrao.ru)

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru)
	Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»	2	
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/)
	Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	2	
4	Наука и технологии	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Вещества, которые нас окружают	1	«Заросший пруд»: образовательный

			ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1	
6	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл.,
	Математическая и финансовая грамотность.	2	
7	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru)
8	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/)
	Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	2	
2	Человек и книга	1	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Познание	1	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	2	
4	Наука и технологии	1	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Наше здоровье	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	1	
6	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги,
Математическая и финансовая грамотность.		2	
7	В профессиях	1	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»		2	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Самоопределение	1	«Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»		2	
4	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
5	Наше здоровье	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		1	
6	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Математическая и финансовая		2	

грамотность.			
7-8	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	(http://skiv.instrao. ru/)

Модуль «Семьеведение»

5 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как и для чего создается семья?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
2.	Семья как ценность для ребенка	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3.	Семья и ее роль в обществе	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4-7	История семьи	4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

6 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как и для чего создается семья?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
2.	Семья как ценность для ребенка	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3.	Семья и ее роль в обществе	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4-5	Родители	2	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
6-7	Братья и сестры	2	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

7 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как и для чего создается семья?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
2.	Семья как ценность для ребенка	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3.	Семья и ее роль в обществе	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4-5	Братья и сестры	2	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
6-7	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	2	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

8 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

1.	Как и для чего создается семья?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
2.	Семья как ценность для ребенка	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3.	Семья и ее роль в обществе	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4.	Родители	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
5.	Братья и сестры	1	
6.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
7.	Мои близкие и дальние родственники	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

9 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как и для чего создается семья?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
2.	Семья как ценность для ребенка	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3.	Семья и ее роль в обществе	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4.	Что мы называем своим «домом»?	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
5.	Ведение домашнего хозяйства	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
6.	Семейный бюджет	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
7.	Семейный быт	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/