

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА И.А. ШЕВЦОВА»

СОГЛАСОВАНО:

ЗД по ВР
_____ Г.Н. Щеголькова
«29» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом
совете протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «СОШ № 51»
_____ Е.А. Баева
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Час общения»: «Азбука дорожной науки»,
«Здоровое питание», «Сто шагов в будущее».
1-4 классы

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3стр.
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12 стр.
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17 стр.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа «Час общения» реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов. Программа курса рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Содержание курса «Час общения» состоит из трех модулей:

- «Азбука дорожной науки» (1 час в месяц);
- «Здоровое питание» (2 часа в месяц);
- «Сто шагов в будущее» (1 час в месяц).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной программы воспитания начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по программе «Час общения», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Час общения» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы организации: час общения.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания модулей программы по итогам учебного года.

Сроки: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: тест.

Содержание модуля «Азбука дорожной науки».

1 классы

Содержание.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения.

«Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде детям до 14 лет.

2 класс.

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Виды транспортных средств. Сигнал поворота направо, налево, аварийная остановка, звуковой сигнал.

Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения.

«Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

3-и классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Кажется, безопасно-нет опасно! Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

4-ые классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

Остановочный путь и скорость автомобиля. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок). Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Содержание модуля «Здоровое питание»

Что такое здоровое питание? Пища для растущего организма является источником энергии и белка, пластическим материалом для построения органов и систем. Очень важно, чтобы твое питание было «здоровым» или, по-другому сказать, полноценным, разнообразным, щадящим, вкусным, качественным и безопасным.

Что представляют собой основные пищевые вещества, входящие в продукты питания? Пищевые вещества делятся на две группы:

- макронутриенты или основные пищевые вещества: белки, жиры и углеводы;
- микронутриенты: витамины и минеральные вещества, участвующие в усвоении энергии пищи, в регуляции функций, осуществлении процессов роста и развития организма и находящиеся в пище в малых количествах (в миллиграммах или микрограммах).

Белки – это высокомолекулярные природные азотсодержащие соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот. Углеводы – это обширный класс органических соединений. С точки зрения питания и характеристики углеводов пищи, выделяют простые углеводы (сахара) и сложные углеводы (полисахариды, крахмал, пищевые волокна).

Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука. Минеральные вещества – незаменимые пищевые вещества, которые участвуют во множестве физиологических и биохимических реакций. Все минеральные вещества делят на макро- и микроэлементы в зависимости от того в каком количестве они встречаются в организме и в пище и в каком необходимы человеку. Витамины – это биологически активные вещества, действующие в очень незначительных количествах. Витамины входят в состав почти всех ферментов, являющихся катализаторами – ускорителями процессов обмена веществ. Следовательно, они необходимы для нормального обмена веществ в организме.

Какие существуют группы продуктов питания, чем они полезны? Человечество использует в питании около тысячи источников пищевых продуктов. Давай попробуем разобраться поподробнее в основных из них.

Все многообразие пищевых продуктов разделяют по признаку их происхождения и пищевой ценности на 5 основных групп.

1. Молоко и молочные продукты.
2. Мясные продукты и заменители мяса.
3. Продукты из зерна.
4. Овощи и фрукты.
5. Жиры, масла, сахар и сладости.

Овощи и фрукты – незаменимые продукты!!! Овощи и фрукты составляют большую часть рациона питания человека. Они относятся к таким продуктам, которые в наименьшей степени можно заменить какими-либо другими продуктами питания.

Почему организму нужна вода? Вода-продукт питания. Вода - самый большой по объему потребления «продукт питания» в рационе человека, универсальное вещество, без которого невозможна жизнь и непреходящая составляющая часть всего живого. В целом организм человека состоит на 86-50% из воды (86% у новорожденного и 50% у пожилого человека). Какие напитки должны пить дети? Самый полезный напиток, несомненно, молоко. Получая его с самого рождения, мы насыщали свой организм питательными и биологически активными веществами в хорошо сбалансированных соотношениях и в легкоперевариваемой форме. Пожалуй, нет другого такого продукта питания, в котором бы так удачно сочетался весь комплекс пищевых веществ, как молоко.

Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе? Как правильно сформировать набор продуктов питания? Как правильно составить свое меню? Пищевая пирамида или пирамида питания. Все группы питательных веществ в ней одинаково важны, ни без одного не может быть правильного питания. Только вот соотношение этих веществ разное. Чего-то больше, чего-то совсем немного. Но немного — не значит

неважно. Это и есть принцип здорового рациона: организм должен получить все, в чем он нуждается. Особенно это важно в случае лишнего веса: организм не отдаст лишний жир до тех пор, пока не привыкнет, что ему постоянно дают все необходимое.

В какое время дня и как часто должны есть дети, чтобы еда приносила только пользу? К чему может привести неправильное питание? Несоблюдение режима питания - одна из причин возникновения ряда заболеваний пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки). Беспорядочное питание неблагоприятно сказывается на других системах и общем состоянии организма.

«Робин Бобин Барабек» - обжора или он просто не знал, что много есть вредно? Высококалорийный рацион питания и потребление жирной пищи на фоне снижения физической активности являются главными причинами развития ожирения. Основную роль здесь играют семейные традиции употребления обильной высококалорийной пищи. Множество подростков вместо обеда обходятся пирожными, сдобами или булочками. Это серьезное нарушение правильного режима питания, так как в этом случае организм получает преимущественно углеводы, часть из которых преобразуются в жиры, создавая предпосылки для развития ожирения. На что нужно обращать внимание при покупке продуктов в магазине и на рынке? Как приготовить пищу, полезную для детей и взрослых? Культура приема пищи. Секрет чистых рук!

Содержание модуля «Сто шагов в будущее».

1 класс.

Все работы хороши (1 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Мы строители (1ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (1ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (1ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (1ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1ч.). Чтение.

Чтение текста. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

Профессия «Повар»(1ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».

2 класс.

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

Профессия «Строитель»(1ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. Строительный поединок . Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех. Виртуальная экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1ч.). Инсценировка.

«Кто нас лечит», «Добрый доктор Айболит (1ч.). Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».

3 класс.

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Истоки трудолюбия (1ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как

опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (1ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».

4 класс.

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (1ч.). Представлены 2 команды: «Девушечки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники»

(выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

«Знакомство с промышленными профессиями» (1 ч.)

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
 - самостоятельность в принятии правильных решений;
 - убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
 - здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.
 - проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
 - овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
 - готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки

обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Здоровое питание», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Ученик получит возможность научиться:
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Модуль «Азбука дорожной науки» 1-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидность транспортных средств.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
2	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
3	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
4	Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
5	Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
6	Правила перехода проезжих частей при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
7	Мы пассажиры. Виды	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/

	общественного транспорта.		
8	Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/
9	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://www.dddgazeta.ru/ideas/

2-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как мы знаем ПДД.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
2.	Дорожные знаки, дорожная разметка на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
3.	Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
4.	Сигналы регулировщика.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
5.	Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
6.	Правила перехода улиц и дорог.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
7.	Как переходить регулируемый перекресток.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
8.	Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов.	1	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	

3-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Организация дорожного движения, интенсивность движения транспорта в городе.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/

2.	Классификация дорожных знаков. Дорожная разметка, конструкции на дорогах. Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
3.	Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
4.	Тормозной путь транспорта.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
5.	Как вести себя на улице.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
6.	Как переходить нерегулируемый перекресток.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
7.	Экскурсия по городу.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
8.	Настольные игры по правилам дорожного движения.	1.	http://bdd-eor.edu.ru/
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1.	

4-й класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Наш путь в школу.	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
2.	Проверка знаний по ПДД, изученных в 3-ем классе.	2.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
3.	Движение учащихся группами.	1.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
4.	Труд водителя.	1.	https://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html
5.	Перевозка учащихся на автобусах.	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
6.	Предупредительные сигналы водителей.	1.	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
7-8	Зачем автомобилям и мотоциклам сигналы «сирена».	2	http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1.	

Модуль «Здоровое питание»

1-4 классы

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Что такое здоровое питание?	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
2.	Что представляют собой основные пищевые вещества, входящие в продукты питания?	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
3.	Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука	1	https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/

4.	Какие существуют группы продуктов питания, чем они полезны?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
5.	Овощи и фрукты – незаменимые продукты!!!	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
6.	Почему организму нужна вода? Вода-продукт питания.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
7.	Какие напитки должны пить дети?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
8.	Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
9	Как правильно сформировать набор продуктов питания?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
10	Как правильно составить свое меню?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
11	В какое время дня и как часто должны есть дети, чтобы еда приносила только пользу?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
12	К чему может привести неправильное питание?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
13	«Робин Бобин Барабек» - обжора или он просто не знал, что много есть вредно?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
14	На что нужно обращать внимание при покупке продуктов в магазине и на рынке?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
15	Как приготовить пищу, полезную для детей и взрослых?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
16	Культура приема пищи.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
17	Секрет чистых рук!	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
18	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/lesson-testing/pravilno-li-vy-pitaetes/

**Модуль «Сто шагов в будущее».
1 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	«Все работы хороши». «Кому, что нужно»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
2	«Мы строители»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
3	«Магазин»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
4	«Аптека»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
5	«Больница»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
6	«Мы идем в магазин»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
7	«Дядя Степа-милиционер»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
8	Профессия повар	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
9	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».	1	

2 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	https://profigrad.bvbinfo.ru/
3	«Парикмахерская»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
4	Профессия «Строитель». Строительный поединок	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
5	Путешествие в кондитерский цех	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
6	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
7	«Кто нас лечит». «Добрый доктор Айболит»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
8	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
9	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».	1	

3 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	«Что такое профессия»	2	https://profigrad.bvbinfo.ru/
3	«Истоки трудолюбия»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
4	«Домашний помощник»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
5	«Мир профессии»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
6	«Угадай профессии»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
7	«Какие бывают профессии»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
8	«Куда уходят поезда»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
9	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».	1	

4 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	https://profigrad.bvbinfo.ru/
3	«По дорогам идут машины»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
4	«О профессии продавца»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
5	«О профессии библиотекаря»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
7	«Работники издательства и типографии»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
8	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	https://profigrad.bvbinfo.ru/
9	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков «Какие бывают профессии».	1	