

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА И.А. ШЕВЦОВА»

**СОГЛАСОВАНО:**

ЗД по ВР

\_\_\_\_\_ Г.Н. Щеголькова

«29» августа 2024 г.

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом

совете протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МОАУ «СОШ № 51»

\_\_\_\_\_ Е.А. Баева

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Час общения»: «Азбука дорожной науки»;**  
**«Здоровое питание»; «Финансовая грамотность»; «Семьеведение» .**  
**(Среднее общее образование)**  
10-11 классы

Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3стр.
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6 стр.
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9 стр.

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа «Час общения» реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Содержание курса «Час общения» состоит из четырех модулей:

- «Азбука дорожной науки» (1 час в месяц);
- «Здоровое питание» (1 час в месяц);
- «Финансовая грамотность» (1 час в месяц);
- «Семьеведение» (1 час в месяц).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Согласно федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по программе «Час общения», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Час общения» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Формы организации:** час общения.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

### **Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания блоков программы по итогам учебного года.

Сроки: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: тест.

### **Содержание модуля «Азбука дорожной науки».**

10-11 е классы

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения.

Нарушение ПДД, алкоголь за рулем. Виды наказаний за ДТП.

Движение транспортных средств. Проезд перекрестков (решение задач).

Первая доврачебная помощь при ДТП. Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП.

Доврачебная помощь в ДТП:

- определение состояния пострадавшего;
- остановка кровотечения;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно-мозговые травмы,
- травмы позвоночника.

### **Содержание модуля «Здоровое питание»**

Что такое здоровое питание? Пища для растущего организма является источником энергии и белка, пластическим материалом для построения органов и систем. Очень важно, чтобы твоё питание было «здоровым» или, по-другому сказать, полноценным, разнообразным, щадящим, вкусным, качественным и безопасным.

Что представляют собой основные пищевые вещества, входящие в продукты питания? Пищевые вещества делятся на две группы:

- макронутриенты или основные пищевые вещества: белки, жиры и углеводы;
- микронутриенты: витамины и минеральные вещества, участвующие в усвоении энергии пищи, в регуляции функций, осуществлении процессов роста и развития организма и находящиеся в пище в малых количествах (в миллиграммах или микрограммах).

Белки – это высокомолекулярные природные азотсодержащие соединения, молекулы которых построены из остатков аминокислот. Углеводы – это обширный класс органических соединений. С точки зрения питания и характеристики углеводов пищи, выделяют простые углеводы (сахара) и сложные углеводы (полисахариды, крахмал, пищевые волокна).

Витамины и минеральные вещества: секреты для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука. Минеральные вещества – незаменимые пищевые вещества, которые участвуют во множестве физиологических и биохимических реакций. Все минеральные вещества делят на макро- и микроэлементы в зависимости от того в каком количестве они встречаются в организме и в пище и в каком необходимы человеку. Витамины – это биологически активные вещества, действующие в очень незначительных количествах. Витамины входят в состав почти всех ферментов, являющихся катализаторами – ускорителями процессов обмена веществ. Следовательно, они необходимы для нормального обмена веществ в организме.

Какие существуют группы продуктов питания, чем они полезны? Человечество использует в питании около тысячи источников пищевых продуктов. Давай попробуем разобраться подробнее в основных из них.

Все многообразие пищевых продуктов разделяют по признаку их происхождения и пищевой ценности на 5 основных групп.

1. Молоко и молочные продукты.
2. Мясные продукты и заменители мяса.
3. Продукты из зерна.
4. Овощи и фрукты.
5. Жиры, масла, сахар и сладости.

Овощи и фрукты – незаменимые продукты!!! Овощи и фрукты составляют большую часть рациона питания человека. Они относятся к таким продуктам, которые в наименьшей степени можно заменить какими-либо другими продуктами питания. Почему организму нужна вода? Вода-продукт питания. Вода - самый большой по объему потребления «продукт питания» в рационе человека, универсальное вещество, без которого невозможна жизнь и непрерывная составляющая часть всего живого. В целом организм человека состоит на 86-50% из воды (86% у новорожденного и 50% у пожилого человека). Какие напитки должны пить дети? Самый полезный напиток, несомненно, молоко. Получая его с самого рождения, мы насыщали свой организм питательными и биологически активными веществами в хорошо сбалансированных соотношениях и в легкоперевариваемой форме. Пожалуй, нет другого такого продукта питания, в котором бы так удачно сочетался весь комплекс пищевых веществ, как молоко.

Какие продукты и блюда не должны присутствовать на твоём столе? Как правильно сформировать набор продуктов питания? Как правильно составить свое меню? Пищевая пирамида или пирамида питания. Все группы питательных веществ в ней одинаково важны, ни без одного не может быть правильного питания. Только вот соотношение этих веществ разное. Чего-то больше, чего-то совсем немного. Но немного — не значит неважно. Это и есть принцип здорового рациона: организм должен получить все, в чем он нуждается. Особенно это важно в случае лишнего веса: организм не отдаст лишний жир до тех пор, пока не привыкнет, что ему постоянно дают все необходимое.

В какое время дня и как часто должны есть дети, чтобы еда приносила только пользу? К чему может привести неправильное питание? Несоблюдение режима питания - одна из причин возникновения ряда заболеваний пищеварительной системы (гастриты, язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки). Беспорядочное питание неблагоприятно сказывается на других системах и общем состоянии организма.

«Робин Бобин Барабек» - обжора или он просто не знал, что много есть вредно? Высококалорийный рацион питания и потребление жирной пищи на фоне снижения физической активности являются главными причинами развития ожирения. Основную роль здесь играют семейные традиции употребления обильной высококалорийной пищи. Множество подростков вместо обеда обходятся пирожными, сдобами или булочками. Это серьезное нарушение правильного режима питания, так как в этом случае организм получает преимущественно углеводы, часть из которых преобразуются в жиры, создавая предпосылки для развития ожирения. На что нужно обращать внимание при покупке продуктов в магазине и на рынке? Как приготовить пищу, полезную для детей и взрослых? Культура приема пищи. Секрет чистых рук!

#### **Содержание модуля «Финансовая грамотность».**

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих «разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «финансовая грамотность». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и

Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования  
Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?

Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.

Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.

Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений.

Права потребителей. Защита прав потребителей.

Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.  
Образование и  
самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное  
трудоустройство.

Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством.

Образование, работа и финансовая стабильность. Финансовая грамотность и социальная ответственность.

Финансовая грамотность: - Образование, работа и финансовая стабильность. -  
Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. -  
Налоговые выплаты.

### **Содержание модуля «Семьеведение».**

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка.

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения. Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении

финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции. Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

#### Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения. Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

#### На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

#### Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам. Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта. Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

#### Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей. Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.). Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее

интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня». Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### **Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;



- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Здоровое питание», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий;

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### Модуль «Азбука дорожной науки»

##### 10-й класс

№	Темы занятий	Кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1.	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
2.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1	<a href="https://auto.ru/mag/article/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-zhesty-regulirovshchika/?ysclid=lr1004ghxj383561842&amp;utm_referrer=ya.ru">https://auto.ru/mag/article/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-zhesty-regulirovshchika/?ysclid=lr1004ghxj383561842&amp;utm_referrer=ya.ru</a>
3.	Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички)	1.	<a href="https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/?ysclid=lr100rdipz954933206">https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/?ysclid=lr100rdipz954933206</a>
4.	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1.	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
6.	Первая медицинская помощь при ДТП.	1	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
7.	На загородной дороге.	1	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
8.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1	<a href="https://pdd.by/">https://pdd.by/</a>
9.	Промежуточная аттестация. Тест. Правила перевозки пассажиров.	1	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/0e9/j4m2uau9r1fk2kkgorg75uy4aqpfkgny.pdf</a>

## 11-й класс

№ п/п	Темы занятий	Кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Основные понятия и термины	1	<a href="https://ruspdd.com/general-provisions/1.2/?ysclid=lr0zuj6wpi729608858">https://ruspdd.com/general-provisions/1.2/?ysclid=lr0zuj6wpi729608858</a>
2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1	<a href="https://автошкола92.рф/blog/vidy-perekrestkov-i-pravila-ikh-proezda/?ysclid=lr0zvc73b8359402762">https://автошкола92.рф/blog/vidy-perekrestkov-i-pravila-ikh-proezda/?ysclid=lr0zvc73b8359402762</a>
3.	Дорожные знаки и их группы.	1	<a href="https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/?ysclid=lr0zvvhoy919408687">https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/?ysclid=lr0zvvhoy919408687</a>
4.	Правила пользования общественным транспортом . Культура поведения.	1	<a href="https://etiketclub.ru/etiket-v-transporte?ysclid=lr0zwd4zjw170095521">https://etiketclub.ru/etiket-v-transporte?ysclid=lr0zwd4zjw170095521</a>
5.	Опознавательные знаки транспортных средств.	1	<a href="https://ruspdd.com/fundamentals/8/?ysclid=lr0zx1pb4f743233615">https://ruspdd.com/fundamentals/8/?ysclid=lr0zx1pb4f743233615</a>
6.	Применение специальных сигналов.	1	<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/367c97a177672081a40df5256f7b2150d8ff81c6/?ysclid=lr0zxo5kpb253302644">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/367c97a177672081a40df5256f7b2150d8ff81c6/?ysclid=lr0zxo5kpb253302644</a>
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1	<a href="https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-bezopasnosti-na-zheleznodorozhnom-transporte/pravila-povedeniya-na-zheleznodorozhnom-transporte?ysclid=lr0zy5855h634894412">https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-bezopasnosti-na-zheleznodorozhnom-transporte/pravila-povedeniya-na-zheleznodorozhnom-transporte?ysclid=lr0zy5855h634894412</a>
8.	ДТП. Их причины и последствия.	1	<a href="https://елецкий.48.мвд.рф/новости/news/item/25040858/">https://елецкий.48.мвд.рф/новости/news/item/25040858/</a>
9.	Промежуточная аттестация. Тест. Оказание первой медицинской помощи.	1	<a href="https://fbuz-74.ru/about/news/3798/?ysclid=lr0zz5rap25007800">https://fbuz-74.ru/about/news/3798/?ysclid=lr0zz5rap25007800</a>

## Модуль «Здоровое питание» 10-11 классы

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как правильно сформировать набор продуктов питания?	1	<a href="https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/">https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/</a>
2.	Как правильно составить свое меню?	1	<a href="https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/">https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/</a>
3.	В какое время дня и как часто должны есть дети, чтобы еда приносила только пользу?	1	<a href="https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/">https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/</a>
4.	К чему может привести неправильное питание?	1	<a href="https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/">https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/</a>
5.	«Робин Бобин Барабек» - обжора или он	1	<a href="https://xn----">https://xn----</a>

	просто не знал, что много есть вредно?		8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
6.	На что нужно обращать внимание при покупке продуктов в магазине и на рынке?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
7.	Как приготовить пищу, полезную для детей и взрослых?	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/school/
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	https://xn----8sbehgcomb3cfabqj3b.xn--p1ai/lesson-testing/pravilno-li-vy-pitaetes/

### Модуль «Финансовая грамотность».

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Введение	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
2	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	

## 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Введение.	1	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )
2	Я – потребитель.	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
4	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
5	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6	«Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
7	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
8	Думай о пенсии смолоду.	1	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест.	1	

## Модуль «Семьеведение»

## 10 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как и для чего создается семья?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
2.	Семья как ценность для ребенка	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
3.	Семья и ее роль в обществе	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
4.	Что мы называем своим «домом»?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
5.	Ведение домашнего хозяйства	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
6.	Семейный бюджет	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
7.	Семейный быт	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>

## 11 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>

2.	На чем держится семья?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
3.	Как избегать конфликтов в семье?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
4.	Что помогает семье объединиться?	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
5.	Вступление в брак	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
6.	Поддержка государством семей с детьми	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
7.	Права и обязанности родителей и детей	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
8.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>