

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА И.А. ШЕВЦОВА»

СОГЛАСОВАНО:

ЗД по ВР

_____ Г.Н. Щеголькова

«29» августа 2024 г.

РАСМОТРЕНО:

на педагогическом
совете протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «СОШ № 51»

_____ Е.А. Баева

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Профориентация»

(Основное общее образование)

5-9 классы

Оренбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 3 стр. |
| II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 стр. |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 10 стр. |

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов, рассчитана на 34 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания; в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для

школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

Программа реализуется в форме профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проектная деятельность.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимся содержания блоков программы по итогам учебного года.

Сроки: май.

Форма проведения промежуточной аттестации: тест.

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство. Готов ли ты к выбору профессии? Основные элементы личности. Психологическая защита. Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?

Многообразие мира профессий. Рисунок профессии. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний –ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника».

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний –ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система».

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»: Драматический Театр;

Тип профессий «Человек-Человек».

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Человек.» Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа».

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Введение. Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии. Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей. Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

Классификация профессий. Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

Секреты выбора профессии. Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru», «Профориентация».

Профессии по типу «Человек – человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий. Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

Профессионально важные качества.

Беседа. Работа на сайте «Профориентир». Важные профессии. Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция. Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку. Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Игра «Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол. Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу «Вопрос-ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос-ответ».

Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.

Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания. «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.

Черты характера в профессии. Беседа. Творческое задание. Подведение итогов. Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

Сельскохозяйственные профессии. Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.

Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Ландшафтный архитектор. Творческая работа ,создание эскиза ландшафтного дизайна участка.

Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники. Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.

Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией.

Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности. Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».

Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией. «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Пищевая биотехнология. Работа с текстом. Работа с ребусами.

4 год обучения (8 класс, 34 часов)

Вводное занятие. «Черное золото». Работа со сказкой. История развития угольной промышленности. Угольные профессии.

Шахтер. Знакомство с профессией. Работа с предложениями. Выполнение задания на тему «+» и «-» шахтерской профессии». Проходчик. Работа с текстом.

Горнорабочий очистного забоя. Работа с текстом.

Горнорабочий подземный. Работа с текстом. Задание на определение названия изображения по фотографиям.

Машинист горно-выемочных машин. Работа с текстом. Работа по фотографиям.

Машинист подземных установок. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей машиниста подземных установок.

Мастер-взрывник. Работа с текстом. Работа по фотографии. Машинист электровоза. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.

Стволовой подземный. Знакомство с профессией. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.

Электрослесарь подземный. Работа с текстом.

Горный инженер. Работа с текстом.

Горный мастер. Работа с текстом. Сочинение по теме «Горный мастер на работе».

Маркшейдер. Работа с текстом. Задание на соответствие.

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Вводное занятие.

Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда. Вымирающие профессии. Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

Профессии будущего. Работа с интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем. Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»

Атлас профессий будущего. Работа в парах. Онлайн - тестирование на платформе профориентир.

Техника будущего Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве».

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности. Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего. Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом. Упражнения по типу «Вопрос, ответ». Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога. Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков.

ВМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа. Упражнение на определение понятий.

Обобщающее занятие. Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева)

Тестирование.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

– Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

– Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

– Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

– Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

– О правилах конструктивной групповой работы;

– Опыт публичного выступления;

– Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

– Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

– Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

– В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

– Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

– Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

– Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

– О принятых в обществе нормах поведения и общения;

– Об основах здорового образа жизни;

– Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– Участвовать в исследовательских работах;

– Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

– Иметь представление о правилах проведения исследования;

– Получение первоначального опыта самореализации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. «В мире профессий»

| № | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|--|--------------|---|
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Характеристики профессий. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6 | Деление профессий по предмету труда. | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7 | Тип профессий «Человек – Техника». | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8 | Экскурсия по типу «Человек – Техника». | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9 | Тип профессий «Человек – Знаковая система». | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10 | Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система». | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11 | Тип профессий «Человек – Художественный образ». | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ». | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 13 | Тип профессий «Человек – Человек». | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14 | Экскурсия по типу «Человек – Человек». | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 15 | Тип профессий «Человек – Природа». | 3 | https://bvbinfo.ru/ |
| 16 | Экскурсия по типу «Человек – Природа». | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

6 класс. «В мире важных профессий»

| № | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Введение | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Темперамент и профессия | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | Определение профессиональных | 1 | https://bvbinfo.ru/ |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | склонностей | | |
| 5 | Классификации профессий. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6 | Секреты выбора профессии | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7 | «Профессии по типу «Человек – человек» | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8 | Профессионально важные качества | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9 | Знакомство с профессией - учитель | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10 | Знакомство с профессией – социальный работник. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11 | Знакомство с профессией библиотекаря | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12 | Знакомство с профессией почтальон . | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 13 | Профессия — экскурсовод. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14 | Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 15 | Профессия медсестра | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 16 | Экскурсия в больницу | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17 | Профессия следователь | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 18 | Профессия судья. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 19 | Профессия адвокат | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 20 | Профессия проводник. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 21 | Профессия стюардесса | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 22 | Профессия психолог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 23 | Профессия переводчик. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 24 | Профессия корреспондент | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 25- 26 | Определение профессиональных склонностей | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 27-28 | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 29-32 | «Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии. | 4 | https://bvbinfo.ru/ |
| 33 | Черты характера в профессии. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

7 класс. «В мире сельского хозяйства»

| № | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------|--------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 1. | Почему важно сделать правильный выбор. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2. | “Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3. | Профессия, специальность, квалификация, должность. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4. | Классификация по типам профессий | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5. | Значение сельского хозяйства | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6. | Экскурсия | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7. | Агроном | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8. | Агроном-полевод | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9. | Агроном-овощевод и агроном-плодовод | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10. | Агроном-лесовод | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11. | Ландшафтный архитектор | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12 – 13. | Зоотехник | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14. | Кинолог. Коневод. | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 15 – 16. | Ветеринар | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17. | Экскурсия | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 18. | Экскурсия | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 19. | Агроинженер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 20. | Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 21. | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 22. | Экономист. Бухгалтер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 23. | Пищевая промышленность – отрасль экономики | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 24. | Технолог пищевой промышленности | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 25. | Технолог хлебобулочных изделий | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 26. | Технолог молочной продукции | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 27. | Технолог мясного производства | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 28. | Технолог переработки плодово-ягодной продукции | 1 | https://bvbinfo.ru/ |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 29. | Экскурсия в перерабатывающий цех | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 30. | Экскурсия на хлебозавод | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 31. | Экскурсия в плодово-ягодный цех | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 32. | Ветеринарно-санитарная экспертиза | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 33 . | Пищевая биотехнология | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

8 класс. «В мире угольной промышленности»

| № | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|-----|--|--------------|---|
| 1. | «Черное золото» | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2. | История развития угольной промышленности | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3. | Шахтер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4. | Проходчик | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5. | Горнорабочий очистного забоя | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6. | Горнорабочий подземный | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7. | Машинист горно-выемочных машин | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8. | Машинист подземных установок | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9. | Мастер-взрывник | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10. | Машинист электровоза | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11. | Стволовой подземный | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12. | Электрослесарь подземный | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 13. | Горный инженер | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14. | Горный мастер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 15. | Маркшейдер | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 16. | Учебные заведения на горно-шахтные специальности | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17. | Угольные предприятия: шахты | 2 | https://bvbinfo.ru/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 18. | Угольные предприятия: разрезы | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 19. | Монумент «Память шахтерам Кузбасса» | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 20. | Монументальная композиция «Сила шахтерских традиций» | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 21. | Памятник Михайле Волкову | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 22. | Скульптурная композиция «Коногон» | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 23. | Поэтическая страница о «черном золоте» | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 24. | Экскурсия в угольное предприятие | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 25. | «Шахтер – это звучит гордо!» | 2 | https://bvbinfo.ru/ |
| 26. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |

9 класс. «В мире профессий будущего»

| № | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|-----|--|--------------|---|
| 1. | Вводное занятие | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 2. | Вымирающие профессии | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 3. | Профессии будущего | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 4. | Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 5. | Атлас профессий будущего | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 6. | Интеллектуальные машины | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 7. | Автоматизация сельского хозяйства | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 8. | Точное земледелие | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 9. | Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 10. | Биоземледелие | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 11. | Сити-фермер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 12. | Агроном – генетик | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 13. | Био-хакер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 14. | Оператор дронов | 1 | https://bvbinfo.ru/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 15. | Агроинженер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 16. | Зоотехник | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 17. | Сельскохозяйственный эколог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 18. | Агроинформатик/агрокибернетик | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 19. | Технолог пищевой промышленности (фудтех) | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 20. | Мехатроник | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 21. | Нанобиотехнолог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 22. | Генный инженер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 23. | Разработчик киберпротезов и имплантов | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 24. | Молекулярный диетолог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 25. | Сетевой врач | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 26. | Специалист по детской психологической безопасности | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 27. | Координатор образовательной онлайн платформы | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 28. | Игропедагог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 29. | ВМ-менеджер-проектировщик | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 30. | Проектировщик 3D | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 31. | Прораб-вотчер | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 32. | Специалист по перестройке | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 33. | Проектировщик высокоскоростных железных дорог | 1 | https://bvbinfo.ru/ |
| 34. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | |