

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 51
имени Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова" г.Оренбурга

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №51»
_____ Е.А.Баева
Приказ № 359- ОД от
«29» августа 2023 г.

*С изменениями
от 29 августа 2024 года
Протокол № 1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОАУ «СОШ № 51»

(Срок реализации программы 2023 – 2028 г.г.)

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2. Воспитывающая среда школы	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	18
2.4. Направления воспитания.....	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОАУ «СОШ №51», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: совета обучающихся, Союза родительской общественности школы 51;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ № 51», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 51» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 51» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной

деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 51»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 51»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего,

среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>

	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. - знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их</p>

	<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценность научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным,</p>

	<p>расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

	<p>воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим</p>

	<p>эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза, генерал полковника И.А. Шевцова» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 51» расположено в 23 микрорайоне Ленинского района Южного округа города Оренбурга. В Ленинском районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа 51 - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся – военнослужащие, отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОАУ «СОШ № 51» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Организация воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ № 51» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МОАУ «СОШ № 51», её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МОАУ «СОШ № 51» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №51» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ СОШ №51 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МОАУ «СОШ № 51»:

- **детские:** совет учащихся, «Орлята России», первичное отделение ООГД «Движение Первых», совет старшеклассников, школьный спортивный клуб, школьный театр. Данные общества предоставляют необходимое условие полноценного развития обучающегося. В них он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель детских сообществ — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МОАУ «СОШ № 51» обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников МОАУ «СОШ № 51» и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОАУ «СОШ № 51», которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания МОАУ «СОШ № 51». Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 51» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие виды:

- семейное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные задачи школьного урока на уровне основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МОАУ «СОШ № 51» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики – «Разговоры о важном», «Орлята России»;

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных – «Профориентация», «Россия – мои горизонты»;

3. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся – Час общения: «Основы функциональной грамотности»; «Азбука дорожной науки»; «Правильное питание», «Финансовая грамотность»;

4. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов – «Моё Оренбуржье».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

1. работу с коллективом класса;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ООГД «Движение первых»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

1) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

2) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

3) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

4) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОАУ «СОШ № 51»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление холла МОАУ «СОШ № 51» государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Оренбургской области и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в МОАУ «СОШ № 51» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОАУ «СОШ № 51», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ № 51» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольная родительская общественность, участвующая в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские всеобучи, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МОАУ «СОШ №51» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных

органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «СОШ № 51» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ «СОШ № 51» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности

образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Комплексная безопасность МОАУ «СОШ №51» реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),
- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах и т.д.)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- неприятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание). Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- единые дни ГО и ЧС,
- Всероссийские открытые уроки безопасности,
- акция «Внимание – дети!»,
- дни финансовой грамотности;
- тренировки по эвакуации из здания школы;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на изучение ПДД и профилактики ДДТТ («Юные инспекторы дорожного движения», «Азбука дорожных наук»);
- встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ОпДН, ТКпДН, прокуратура, следственный комитет и др.;
- разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1 – 4-х классов, памяток и листовок по безопасности;
- инструктажи в начале учебного года, перед каникулами по охране труда и ТБ, пожарной, дорожной, личной безопасности и др.;
- «Минутки безопасности»;
- организация работы с родителями по пропаганде безопасного образа жизни (родительские собрания);
- Обновление информационных уголков по ПДД в классах. На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия данного модуля.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ЦГБ им. Н. А. Некрасова, МБУ "Музей истории Оренбурга", Оренбургская ракетная армия), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки истории; уроки Мужества, музейные уроки и т.д.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОАУ «СОШ № 51»;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы «Час общения»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения».

Данный модуль рабочей программы воспитания реализуется через деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». Курирует «Движение первых» советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения

человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Направления РДДМ «Движение первых»: образование и знания «Учись И Познавай!»; Наука и Технологии «Дерзай И Открывай!»; Труд, Профессия и Своё Дело «Найди Призвание!»; Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»; Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»; Спорт «Достигай и Побеждай!»; Здоровый образ жизни «Будь Здоров!»; Медиа и коммуникация «Расскажи о главном!»; Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»; Экология и Охрана Природы «Береги Планету!»; Туризм и Путешествия «Открывай Страну!».

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выступление на школьных радиолінейках, разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих школьную страницу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. Наша школа носит имя Героя Советского Союза, генерал-полковника И. А. Шевцова, в связи с этим в школе создан музей воинской славы Оренбургской Ракетной Армии, первым командующим которой был И. А. Шевцов. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются личные вещи Ивана Андреевича Шевцова. В рамках музейной деятельности активно развивается проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 51» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие

мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В МОАУ «СОШ № 51» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 51»:

1. Директор школы
2. Заместитель директора
3. Социальный педагог
4. Педагог-психолог
5. Логопед
6. Педагог-организатор
7. Преподаватель-организатор ОБЖ
8. Педагог-библиотекарь
9. Классные руководители
10. Педагоги дополнительного образования
11. Учителя физической культуры
12. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
13. Руководитель школьного музея воинской славы Оренбургской Ракетной Армии.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания ООО МОАУ «СОШ № 51» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МОАУ «СОШ № 51» осуществляется на основании следующих документах:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МОАУ «СОШ № 51» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МОАУ «СОШ № 51» ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОАУ «СОШ № 51» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОАУ «СОШ № 51» применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За окончание учебного года с отличием (учебной четверти)»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение дипломами и медалями за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 51» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ № 51».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными

представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2024-2025 учебному году.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОАУ «СОШ №51».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МОАУ «СОШ №51» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-предметник, преподаватель-организатор ОБЖ, а также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

В календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №51» включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
Сентябрь			
1. Основные школьные дела	1. День знаний. Торжественная линейка.	ЗД ВР, педагог-организатор	1 сентября
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час. День окончания Второй мировой войны.	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора	3 сентября
	3. Международный день распространения грамотности: классный час	Советник директора	8 сентября
	4. Посадка растений к годовщине со Дня образования 31 Оренбургской Ракетной	Педагог-организатор, классные руководители 1-х	5 сентября

	<p>Армии</p> <p>5. Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года»</p> <p>6. Подготовка ко Дню пожилого человека</p> <p>7. Подготовка ко Дню учителя</p> <p>8. Танцевальный марафон, посвященный Году Семьи и 45-ти летию школы</p> <p>9. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p>	<p>классов ЗД ВР, педагог-организатор</p> <p>ЗД ВР, педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, советник директора</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>4 неделя</p> <p>3-4 недели</p> <p>3-4 недели</p> <p>4 неделя</p> <p>30 сентября</p>
2. Урочная деятельность	<p>1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p> <p>2. Международный день памяти жертв фашизма в рамках уроков истории и обществознания (10 сентября)</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>	<p>В течение месяца</p> <p>8-12 сентября</p>
3. Классное руководство	<p>1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей.</p> <p>2. Составление воспитательного плана работы классного руководителя.</p> <p>3. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях</p>	<p>ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные</p>	<p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>До 20 сентября</p> <p>В течение месяца</p>

	Совета профилактики. 4. Организация внеучебной занятости несовершеннолетних (кружки и секции) 5. Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	руководители 1-11 классов Классные руководители 5-8 классов	
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Участие в акции «Внимание дети» 2. Участие родителей в работе Родительского комитета; 3. Общешкольная Родительская конференция 4. Родительское собрание: «Семейные уроки духовности и нравственности»	Педагог-организатор ЗД ВР ЗД ВР Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца 4 неделя 4 неделя
6. Профориентация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профориентация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Организация работы социально-психологической службы школы: утверждение	ЗД ВР, ЗД УВР, педагог-психолог, социальный педагог	1 неделя

	<p>планов работы социального педагога и педагога-психолога;</p> <p>2. Акция «Внимание – дети!» (по отдельному плану)</p> <p>3. Акция «Переходи на зеленый!»</p> <p>4. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час.</p> <p>5. Всероссийский День трезвости</p> <p>6. Посещение семей учащихся</p> <p>7. Информирование несовершеннолетних о службах поддержки (телефоны доверия, горячие линии и т.д.)</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель отряда ЮИД</p> <p>ЗД ВР, педагог-организатор,</p> <p>классные руководители</p> <p>Классные руководители 5-11</p> <p>Классные руководители 1-11, соц. педагог.</p> <p>Классные руководители 1-11</p>	<p>3-4 недели</p> <p>3-4 недели</p> <p>3 сентября</p> <p>11 сентября</p> <p>В течение месяца</p> <p>До 10 сентября</p>
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	<p>1. по отдельному плану о Днях единых действий</p> <p>2. День туризма</p> <p>13. День дошкольного работника.</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Советник директора по воспитанию, педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>13 сентября</p> <p>27 сентября</p>
9. Школьные медиа	<p>1. Выпуск стенгазет ко Дню учителя.</p> <p>2. Работа со школьной газетой «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы.</p> <p>3. Работа школьного радио, проведение радиолинеек</p> <p>4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
10. Самоуправление	<p>1. Распределение «Классных дел», утверждение актива класса.</p> <p>2. Выборы лидера класса.</p> <p>3. Организация общешкольного самоуправления. Планирование работы актива школы.</p> <p>4. Ведение рейтинга участия</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители 1-</p>	<p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>

		11 кл.	
11. Школьный музей	<p>1. Пополнение экспозиций</p> <p>2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею</p> <p>3. Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея</p> <p>4. Проведение занятий по основам музееведения и культурологи.</p> <p>5. Участие в организации и проведении мероприятий по празднованию дня образования Оренбургской РА</p>	<p>Руководитель школьного музея</p> <p>Совет музея</p> <p>Руководитель школьного музея</p> <p>Руководитель школьного музея</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1 неделя</p>
12. Внешкольные мероприятия	<p>1. Праздник «День знаний» в Парке Тополя</p> <p>2. Праздник для Первоклассников совместно с УФАНЕТ на площади им. Ленина</p> <p>3. Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры</p> <p>4. Всероссийский День бега «Кросс Нации» в Зауральной Роще (8-11 классы)</p>	<p>Классные руководители 6,7 х классов</p> <p>Классные руководители 1 х классов</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>1 сентября</p> <p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>3 неделя</p>
13. Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Оформление классного кабинета (по зонам: «Государственные символы», «Уголок безопасности», «Классный уголок» и др.)</p> <p>2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете).</p> <p>3. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. "Психологическая помощь.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК</p> <p>Классные руководители 1-11 классов, учащиеся</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>2-я неделя</p> <p>По отдельному графику</p> <p>В течение месяца</p>

	Телефон доверия", "Линия помощи "Дети Онлайн".		
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС.	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	В течение месяца
Октябрь			
1. Основные школьные дела	1. Международный день пожилых людей (по отдельному плану). 2. Международный день социального педагога 3. Международный день учителя (по отдельному плану) 3. День отца в России. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Финал школьного конкурса «Ученик года 2024»	ЗД по ВР, педагог-организатор, Классные руководители 1-11 Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 Советник директора по воспитанию Педагог-организатор, советник директора ЗД по ВР, педагог-организатор	1 неделя 2 октября 1 неделя (третье воскресенье октября) 25 октября 4 неделя
2. Урочная деятельность	1. Международный день музыки. 2. День защиты животных	Учителя музыки Учителя-предметники : окружающий мир, биология	1 октября 4 октября
3. Классное руководство	1. Посвящение в первоклассники 2. ШМО классных руководителей 3. Интеллектуальная игра Брейн-ринг для 1-4 классов и 5-8 классов.	Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор Руководители ШМО кл. рук. Педагог-организатор	2 неделя 4 неделя 3 неделя

	4. Диагностика психоэмоционального состояния. (Опросник Бека) 5. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	Классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Классные руководители 1-11 классов	До 25 октября В течение месяца
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики.	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профориентация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профориентация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Беседы с учащимися о соблюдении Тб во время осенних каникул	Учителя-предметники: окружающий мир, информатика Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца 4 неделя
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню пожилого человека. 2. Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор Педагог-	1 неделя В течение месяца

	«Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио, проведение радиолинеек 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК	организатор Педагог-организатор	В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива школы 2. Участие актива школы в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Советник директора Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея	В течение месяца
12. Внешкольные мероприятия	Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры	Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление классного кабинета и школьных коридоров ко Дню Учителя. 2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете) 3. Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК Классные руководители 1-11 классов, учащиеся Классные руководители 1-11 классов	2-я неделя По отдельному графику В течение месяца
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС.	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	В течение месяца

Ноябрь			
1. Основные школьные дела	<p>1. День народного единства (по отдельному плану). «Сила России – в единстве народов» - классный час.</p> <p>2. День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>3. Единый урок прав человека</p> <p>4. Международный День толерантности.</p> <p>5. День матери в России (по отдельному плану)</p> <p>6. День Позитива</p> <p>7. День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>ЗД по ВР, советник директора, кл.рук. 1-11</p> <p>Советник директора</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог</p> <p>ЗД по ВР, педагог-организатор, кл. рук</p> <p>Педагог-психолог, педагог-организатор, Советник директора</p> <p>Классные руководители 1-11 кл, советник директора</p>	<p>1 неделя</p> <p>10 ноября</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>последнее воскресенье ноября</p> <p>30 ноября</p>
2. Урочная деятельность	<p>1. Урок изучения Конвенции о правах ребенка</p> <p>2. День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>3. Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму</p>	<p>Учителя-предметники: окружающий мир, история и обществознание</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Учителя истории и обществознания 5-11 классов</p>	<p>В течение месяца</p> <p>20 ноября</p> <p>В течение месяца</p>
3. Классное руководство	<p>1. Заседание ШМО классных руководителей.</p> <p>2. Акция «Мы славим женщину, чье имя Мать!»</p> <p>3. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики</p>	<p>Руководители ШМО кл. рук.</p> <p>Классные руководители 1-11</p> <p>Классные руководители 1-11</p>	<p>1 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>До 20 ноября</p> <p>До 20 ноября</p>

	4. Исследование «Межличностные отношения в классе» (социометрия), «Психологический климат в классе» 5. Беседа « Национальность без границ»	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов	
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний. Акция «Пятерка для моей мамы»	Классные руководители Педагог-организатор	4 неделя
6. Профориентация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профориентация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11классы Классные руководители 6-11классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1.Месячник правовых знаний по отдельному плану 2. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 3. Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул. 4. Совместная деятельность со службами по	ЗД ВР, педагог-организатор Учителя физической культуры Социальный педагог, педагог-психолог Социальный педагог, педагог-психолог	В течение месяца 3 неделя В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца

	<p>формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям. Встречи с инспектором ПДН.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и общении</p> <p>6. Работа Совета профилактики</p> <p>7. Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудников.</p> <p>8. Занятие с элементами тренинга «Мир без предрассудков» - 8 классы</p> <p>9. Мониторинг социальных сетей учащихся 5-11 классы</p>	<p>Педагог-психолог. ЗД УВР Социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Классные руководители 5-11</p>	До 20 ноября
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	<p>1. Выпуск стенгазет ко Дню матери.</p> <p>2. Работа со школьной газетой «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы.</p> <p>3. Работа школьного радио, проведение радиоподcasts</p> <p>4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
10. Самоуправление	<p>1. Организация Поста прав ребенка</p> <p>2. Участие актива школы в различных мероприятиях.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Советник директора</p>	<p>2 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиции о повседневной деятельности военнослужащих Оренбургской РА	<p>Руководитель школьного музея</p> <p>Руководитель школьного музея</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>

	<p>2. Обновление содержание информации о Музее на сайте ОО</p> <p>3. Пополнение экспозиции освящающей жизнь и службу Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова</p> <p>4. Проведение занятий по основам Музейного дела.</p>	<p>Руководитель школьного музея, совет музея</p>	<p>В течение месяца</p>
12. Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>В течение месяца</p>
13. Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Оформление классного кабинета и актового зала ко Дню матери.</p> <p>2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК Классные руководители 1-11 классов, учащиеся</p>	<p>2-я неделя</p> <p>По отдельному графику</p>
14. Социальное партнёрство	<p>1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС.</p> <p>2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог</p>	<p>В течение месяца</p>
Декабрь			
1. Основные школьные дела	<p>1. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.</p> <p>2. День добровольца (волонтера) в России</p> <p>3. День Героев Отечества</p> <p>4. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Кл. рук 1-11, педагог-организатор. Советник директора Советник директора Педагог-организатор, классные рук 1-11. Педагог-организатор,</p>	<p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p>

	<p>5. Смотр - конкурс «Лучший новогодний класс»</p> <p>6. Городской смотр-конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения</p> <p>7. К нам стучится Дед</p>	<p>советник директора</p> <p>Классные руководители 1-11</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители, педагог-организатор</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>
2. Урочная деятельность	<p>1. Урок, посвященный Дню Конституции РФ.</p> <p>2. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>3. Международный день художника</p> <p>4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>5. Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. День математика</p>	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Учителя-предметники истории и окружающего мира</p> <p>Учителя ИЗО и МХК</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЗР 7-11 классы</p> <p>Учителя математики</p>	<p>2 неделя</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>25 декабря</p> <p>В течение месяца</p> <p>1 декабря</p>
3. Классное руководство	<p>1. Новогоднее оформление классных кабинетов.</p> <p>2. Создание Новогодних видеороликов.</p> <p>3. Организация и проведение классных часов, посвященных празднованию Нового года.</p> <p>4. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики.</p> <p>5. Мониторинг социальных</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 5-11 классов, соц.педагог</p>	<p>2 неделя</p> <p>2, 3 недели</p> <p>4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>До 15 декабря</p>

	сетей несовершеннолетних 6. День прав человека	Классные руководители	10 декабря
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Родительские собрания 2. Привлечение родительской общественности к созданию Новогодней атмосферы.	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профориентация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профориентация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Международный день прав человека 2. Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» 3. День спасателя РФ	Педагог-организатор, классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР	2 неделя 27 декабря
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск новогодних стенгазет. 2. Выпуск школьной газеты «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио,	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	3 неделя В течение месяца В течение месяца

	проведение радиоподкастов 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК		
10. Самоуправление	1. Сбор актива школы 2. Участие актива школы в различных мероприятиях. 3. Участие в городском Новогоднем смотре-конкурсе. 4. Участие в детском Референдуме.	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	В течение месяца 3 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиции о повседневной деятельности военнослужащих Оренбургской РА. 2. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
12. Внешкольные мероприятия	Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры	Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление классного кабинета, актового зала и школьных коридоров к Новому Году. 2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК, педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	До 15 декабря По отдельному графику
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	В течение месяца
Январь			
1. Основные школьные дела	1. День освобождения Красной армией	ЗД по ВР, кл. рук., советник	2, 3 недели 3,4 недели

	<p>крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (по отдельному плану).</p> <p>2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по отдельному плану).</p> <p>3. Подготовка ко Дню родной школы</p>	<p>директора по воспитанию, педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>3,4 недели</p> <p>4 неделя</p>
2. Урочная деятельность	<p>1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p>	Учителя-предметники	В течение месяца
3. Классное руководство	<p>1. Заседание ШМО классных руководителей.</p> <p>2. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики.</p> <p>3. Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)</p> <p>4. Рождество Христово</p>	<p>Руководители ШМО классных руководителей</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 1-11</p>	<p>3-неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>7 января</p>
4. Внеурочная деятельность	<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</p>	Классные руководители, учителя – предметники	<p>В течение месяца</p> <p>1-й урок по понедельникам</p>

	Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	по четвергам
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Родительские собрания	Классные руководители	4 неделя
6. Профорientация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профорientация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	В течение месяца
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню полного снятия блокады Ленинграда. 2. Работа со школьной газетой «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио, проведение радиоподcasts 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК.	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	3 неделя В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива школы в различных мероприятиях. 2. Акция «Блокадный хлеб» 3. День российского студенчества	Педагог-организатор Педагог-организатор, Советник директора	В течение месяца 25 января
11. Школьный	1. Проведение занятий по	Руководитель	В течение месяца

музей	основам Музейного дела. 2. Проведение работы с активом музея: подготовка экскурсоводов и лекторов.	школьного музея.	
12. Внешкольные мероприятия	Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры.	Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	По отдельному графику
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД 3. Библиотечные уроки сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Классные руководители 1-11	В течение месяца В течение месяца
Февраль			
1. Основные школьные дела	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2. День родной школы. 3. День российской науки 4. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества войск из Республики Афганистан (1989) 6. Прощание с букварем	ЗД по ВР, советник директора, кл.рук.1-11 Педагог-организатор Классные руководители, советник директора ЗД по ВР, педагог-организатор Советник директора Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор	2 февраля 1-я суббота февраля 8 февраля С 23.01 по 24.02 15 февраля 1-я неделя

2. Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. 1. Безопасность в глобальной сети. 2. Международный день родного языка (в рамках русского языка и литературы).	Учителя-предметники Классные руководители, учителя информатики и ИКТ Учителя русского языка и литературы	2 неделя 21 февраля
3. Классное руководство	1. Классные часы, Уроки мужества, беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Уроки мужества, посвящённые герою Советского Союза, генерал-полковнику И.А. Шевцову в рамках классных часов 3. День защитника Отечества 4. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики. 5. Всемирный день балета 6. День книгодарения	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-11 классов, советник директора Классные руководители 1-11 классов	с 07.02 по 12.02 с 14.02 по 19.02 с 19.02 по 23.02 7 февраля 14 февраля
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя предметники – Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Родительский всеобуч.	Классные руководители	4 неделя

6. Профорientация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профорientации: «Сто шагов в будущее» «Профорientация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Неделя безопасного интернета 3. Мониторинг социальных сетей	Классные руководители, учителя информатики и ИКТ Классные руководители 5-11 классов, социальный педагог	2 неделя До 20 февраля
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к 23 февраля. 2. Работа со школьной газетой «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио, проведение радиоподcasts 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	2-3 недели В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива школы 2. Участие актива школы в различных мероприятиях.	Педагог-организатор, советник директора Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Организация и проведение тематической выставки «Есть такая профессия – Родину защищать»	Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца

	2. Экскурсии в школьный музей (или виртуальные экскурсии) 3. Участие в организации и проведении мероприятий по празднованию «Дня защитника Отечества»	Совет Музея. Руководитель школьного музея	
12. Внешкольные мероприятия	1. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025!» 2. Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры.	Учителя физической культуры Классные руководители 1-11 классов	2-3 неделя В течение месяца
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление классного кабинета, актового зала ко Дню Защитника Отечества. 2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК, педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	До 20 февраля По отдельному графику
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД 3. Библиотечные уроки сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Классные руководители 1-11	В течение месяца В течение месяца
Март			
1. Основные школьные дела	1. Международный женский день (по отдельному плану) 2. Фестиваль детского и юношеского творчества 3. День	ЗД по ВР, педагог-организатор, советник дир. ЗД по ВР Классные руководители, советник по	1 неделя В течение месяца 18 марта

	<p>воссоединения Крыма с Россией</p> <p>4. Всемирный день театра</p>	<p>воспитанию Педагог- организатор, советник директора</p>	<p>27 марта</p>
<p>2. Урочная деятельность</p>	<p>1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p> <p>2. Оформление выставки рисунков «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ».</p> <p>3. Всемирный день поэзии</p>	<p>Учителя- предметники</p> <p>Учителя ИЗО 1-4 классы</p> <p>Учителя литературы</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>21 марта</p>
<p>3. Классное руководство</p>	<p>1. Мониторинг по классам и параллелям: <input type="checkbox"/> Уровня воспитанности учащихся; <input type="checkbox"/> Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>2. Заседание ШМО.</p> <p>3. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики.</p> <p>4. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе.</p> <p>5. час Земли</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители 1- 11 классов</p> <p>Классные руководители 5- 11 классов</p> <p>Классные руководители</p>	<p>3-4 недели</p> <p>3 неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>25 марта</p>
<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном»</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1-й урок по понедельникам по четвергам</p>

	Курс ВД «Россия мои горизонты»	11 классов Классные руководители 6-11 классов	
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Родительские собрания	Классные руководители	4 неделя
6. Профорientация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профорientации: «Сто шагов в будущее» «Профорientация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Подготовка к участию в окружных соревнованиях ЮИД и ДЮП. 2. Проведение инструктажей по ТБ	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель отряда ЮИД. Классные руководители 1-11 классов	1, 2 недели В течение месяца
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-х классов	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к Международному женскому дню. 2. Выпуск школьной газеты «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио, проведение радиоподcasts 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	1 неделя В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива школы 2. Участие актива школы в различных мероприятиях.	Педагог-организатор, советник	В течение месяца

		директора Педагог- организатор	
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
12. Внешкольные мероприятия	1. Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры. 2. Городская экологическая акция «День птиц»	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор	В течение месяца 20-23 марта
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Оформление классного кабинета, актового зала к Международному Женскому Дню. Оформление актового зала к Городскому фестивалю детского и юношеского творчества. 2. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся и члены РК, педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	В течение месяца По отдельному графику
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД 3. Библиотечные уроки сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Классные руководители 1-11	В течение месяца В течение месяца
Апрель			
1. Основные школьные дела	1. Школьные субботники 2. Неделя ЗОЖ. 3. День космонавтики 4. День памяти о геноциде	ЗД по ВР Педагог-организатор, учителя физической культуры. Классные руководители, советник	В течение месяца 1 неделя 12 апреля 19 апреля

	советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 5. Торжественное открытие акции «Георгиевская ленточка». 6. Подготовка к празднованию Великой Победы. 7. Всемирный день здоровья	директора Классные руководители, советник директора Педагог-организатор ЗД по ВР Педагог-организатор, советник директора, соц. педагог	4 неделя 4 неделя 7 апреля
2. Урочная деятельность	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Всемирный день Земли. 3. День российского парламентаризма	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя обществознания	2 неделя 22 апреля 27 апреля
3. Классное руководство	1. Участие в школьных субботниках. 2. Подготовительная работа к празднованию Дня Победы. 3. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики. 4. Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Классные руководители Классные руководители Классные руководители 5-8 классы	В течение месяца 3,4 недели В течение месяца
4. Внеурочная деятельность	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности Курс ВД «Разговоры о важном» Курс ВД «Россия мои горизонты»	Классные руководители, учителя – предметники Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца 1-й урок по понедельникам по четвергам
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Родительские собрания 2. Мониторинг удовлетворенности образовательным	Классные руководители Классные руководители,	4 неделя 4 неделя

	процессом.	педагог-психолог	
6. Профориентация	1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 2. Профессиональные пробы. 3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее» «Профориентация» 4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства	ЗД УВР, Классные руководители Классные руководители 1-4 классы Классные руководители 5-11 классы Классные руководители 6-11 классы	В течение месяца В течение месяца 1 раз в месяц 1 раз в неделю По согласованию
7. Профилактика и безопасность	1. Районные соревнования ЮИД и ДЮП. 2. Неделя пропаганды ЗОЖ. 3. Фестиваль ГТО 4. Выставка тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России. 5-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Классные руководители, педагог-организатор Учителя физической культуры 1-11 классов, педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца 1 неделя 1, 2 неделя В течение месяца
8. Детские общественные объединения. «Орлята России» РДДМ «Движение первых»	по отдельному плану о Днях единых действий РДДМ и «Орлята России»	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет по Здоровому образу жизни. 2. Работа со школьной газетой «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы. 3. Работа школьного радио, проведение радиоподcasts 4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	1 неделя В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива школы в различных мероприятиях.	Педагог-организатор, советник директора	В течение месяца

11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение цикла лекций, посвященных годовщине победы Советского народа в ВОВ.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
12. Внешкольные мероприятия	1. Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры. 2. Городской конкурс школьных пресс-центров	Классные руководители 1-11 классов Педагог-организатор, советник директора	В течение месяца По графику
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете) 2. Весенние субботники	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	В течение месяца По отдельному графику
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД 3. Библиотечные уроки сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Классные руководители 1-11	В течение месяца В течение месяца
Май			
1. Основные школьные дела	1. Праздник Весны и Труда 2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). Акция «Окно Победы» 3. Возложение цветов к памятной доске И.А. Шевцова, приуроченное к годовщине смерти.	Классные руководители, советник директора ЗД по ВР Классные руководители ЗД по ВР	1 мая 1, 2 недели 3 неделя

	<p>4. Прощание с начальной школой: - праздничное мероприятие.</p> <p>5. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану)</p> <p>6. Последний звонок. Итоговые линейки.</p> <p>7. Награждение призеров по итогам участия в конференциях различных уровней «Радуга таланта».</p>	<p>Классные руководители 4-х классов ЗД по ВР</p> <p>ЗД по ВР ЗД по ВР</p>	<p>4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>
2. Урочная деятельность	<p>1. Единый урок, посвященный Дню Победы</p> <p>2. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя русского языка и литературы, советник директора</p>	<p>1, 2 недели.</p> <p>24 мая</p>
3. Классное руководство	<p>1. Заседание ШМО классных руководителей.</p> <p>2. День детских общественных организаций России</p> <p>3. ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики.</p>	<p>Руководители ШМО классных руководителей</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Советник директора</p>	<p>3-неделя</p> <p>19 мая</p>
4. Внеурочная деятельность	<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</p> <p>Курс ВД «Разговоры о важном»</p> <p>Курс ВД «Россия мои горизонты»</p>	<p>Классные руководители, учителя – предметники</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1-й урок по понедельникам по четвергам</p>
5 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>1. Родительские собрания.</p> <p>2. Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных окончанию учебного года.</p> <p>3. Организация отдыха детей в летний период</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p>	<p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>
6. Профорientация	<p>1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»</p>	<p>ЗД УВР, Классные</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>

	<p>2. Профессиональные пробы.</p> <p>3. Занятия по профориентации: «Сто шагов в будущее»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>4. Экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производства</p>	<p>руководители</p> <p>Классные руководители 1-4 классы</p> <p>Классные руководители 5-11 классы</p> <p>Классные руководители 6-11 классы</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>По согласованию</p>
7. Профилактика и безопасность	<p>1. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану)</p> <p>2. Инструктажи по ТБ перед уходом детей на летние каникулы</p>	<p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители 1 – 11 классов</p>	<p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p>
8. Детские общественные объединения. «Орлята России», ООГДиМ «Движение первых»	<p>по отдельному плану о Днях единых действий ДП и «Орлята России»</p> <p>День детских общественных организаций России</p>	<p>Советник директора по воспитанию, педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>19 мая</p>
9. Школьные медиа	<p>1. Выпуск стенгазет ко Дню Победы.</p> <p>2. Выпуск школьной газеты «Веселая радуга», посвященной знаменательным датам и значимым событиям школы.</p> <p>3. Работа школьного радио, проведение радиолинеек</p> <p>4. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК и ОК</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
10. Самоуправление	<p>1. Анализ работы актива школы в 2024-2025 уч. году.</p> <p>2. Участие актива школы в различных мероприятиях.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор, советник директора</p>	<p>В течение месяца</p>
11. Школьный музей	<p>1. Проведение занятий по основам Музейного дела.</p> <p>2. Проведение мероприятий по празднованию Дня Победы (по отдельному плану).</p> <p>3. Подведение итогов работы за учебный год.</p>	<p>Руководитель школьного музея</p> <p>Совет Музея.</p> <p>Руководитель школьного музея</p>	<p>В течение месяца</p> <p>1, 2 недели</p> <p>4 неделя</p>
12. Внешкольные мероприятия	<p>1. Экскурсии в театры, музеи, кинотеатры.</p>	<p>Классные руководители 1-</p>	<p>В течение месяца</p>

		11 классов	
13. Организация предметно-пространственной среды	1. Акция «Класс – мой дом, наведу порядок в нем!» (дежурство, генеральные уборки в кабинете)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся	В течение месяца
14. Социальное партнёрство	1. Совместная работа по формированию правовой грамотности несовершеннолетних с представителями ТКДН и ЗП, ОВД, ГИБДД; по формированию безопасного поведения на случай пожара и ЧС, на водных объектах и объектах транспортной инфраструктуры совместно с ГО и ЧС. 2. Профилактические встречи с сотрудниками ОКНД 3. Библиотечные уроки сотрудниками Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог Классные руководители 1-11	В течение месяца В течение месяца