

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза,
генерал-полковника И.А. Шевцова»

Согласовано на педагогическом
совете МОАУ «СОШ № 51»
протокол № 5 от «28» марта 2025г



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОАУ «СОШ № 51»
Е.Д. Завелишко
Приказ № 195 -ОД от 03.04.2025г

Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя
Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова» за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

Оглавление

	Введение	3
1	Система управления организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	9
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
4	Организация учебного процесса	65
5	Востребованность выпускников	79
6	Качество кадрового обеспечения	80
7	Качество учебно-методического обеспечения	95
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	96
9	Материально-техническая база	100
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	103
11	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	108

Введение

Самообследование МОАУ «СОШ № 51» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3., ст.29 ч.3);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).

Нормативные акты на уровне школы:

1. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 51» № 86 от 21.02.2025г. «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 51» по итогам 2024года»;
2. Протокол педагогического совета №5 от 28.03.2025г «О рассмотрении проекта отчёта о результатах самообследования»;
3. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 51» № 195 от 03.04.2025г «Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2024г».

1. Система управления организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова»
Директор общеобразовательной организации	Басва Евгения Анатольевна
Юридический адрес	460051, Оренбургская область, город Оренбург, пр. Гагарина, дом 44/4
Телефон, факс	43-04-51, 43-10-51
Адрес электронной почты	51@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool51.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3405 от 14.02.2020, серия 56Л01 №0005485
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2482 от 20.03.2020, Серия 56А01 № 0004218
Устав ОО	утверждён распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019 года № 784
Программа развития	Протокол № 1 от 28.06.2024г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приёма обучающихся Положение о режиме занятий обучающихся Правила о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Правила приема, перевода и отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Положение о методическом объединении классных руководителей Положение о психологической службе Положение о деятельности социального педагога Положение о классном уголке Положение о школьном конкурсе «Ученик года» Положение о научном обществе обучающихся Правила учащихся в школе Положение о классном руководстве Положение о внеурочной деятельности Положение о детском общественном объединении Положение об ученическом самоуправлении Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся дисциплинарного взыскания Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

Положение о службе медиации
Положение о папке классного руководителя
Положение о премиальных выплатах
Правила внутреннего трудового распорядка
Положение о стимулирующих выплатах
Положение о системе оплаты труда работников
Положение о порядке использования сети интернет
Положение о защите персональных данных обучающихся и иных лиц
Положение о защите, хранении, обработке персональных данных работников
Положение об официальном сайте
Положение об электронном журнале, электронном дневнике обучающегося
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий в образовательном процессе
Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Порядок учета, хранения и обращения со съемными носителями персональных данных, твердым копиям и их утилизации
Порядок обеспечения безопасности при обработке и хранении персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации
Положение о публичном докладе
Положение о формах обучения
Положение об установлении языка образования
Положение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка
Положение об учете посещаемости учебных занятий учащихся
Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности ОО
Порядок пользования объектами инфраструктуры
Положение о школьной предметной олимпиаде
Положение о школьной исследовательской конференции «Ассамблея знаний»
Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов
Положение о едином орфографическом режиме
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о прохождении периодических медицинских осмотров сотрудниками
Положение о педагогическом совете
Положение об административном совещании
Положение о совещании при заместителе директора

по воспитательной работе
Положение о совещании при заместителе директора
по учебно-воспитательной работе
Положение о методической службе
Положение о методическом совете
Положение о методическом объединении учителей-предметников
Положение о школе молодого специалиста
Положение о наставничестве
Положение об аттестационной комиссии
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение о ежегодном внутришкольном профессиональном мастерстве и иных достижений
Положение о методическом кабинете
Положение об учебном кабинете
Положение о посещении и анализе уроков, занятий и мероприятий
Положение об анализе современного урока
Положение о поурочном плане
Положение о работе педагогов над темами самообразования
Положение о подготовке детей дошкольного возраста к школе
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
Положение об общем собрании ОО
Положение о совете школы
Правила внутреннего распорядка учащихся
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
Положение о совете старшеклассников
Положение о спортивном клубе «Новичок»
Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение об общественно-полезном труде в летний период
Положение о школьном музее
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
Положение об отряде юных инспекторов движения
Положение об учебно-опытном участке
Положение о рабочей группе по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ и обучающимися с нарушением интеллекта

Положение о порядке организации обучения на дому
 Положение об антитеррорстической группе
 Положение об организации работы по охране труда
 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
 Положение об уполномоченном лице по охране труда
 Положение о пропускном режиме и охране
 Положение о комитете по охране труда

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 51» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Баева Евгения Анатольевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература; диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовании», стаж 30 лет	20 лет
Заместитель директора	Кожемякина Елена Владимировна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература; диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», стаж 30 года	3 года 4 месяца
Заместитель директора	Попова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое образование, специальность математика; диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовательной организации», стаж 29 лет.	1 год 4 месяца
Заместитель директора	Завелишко Елена Дмитриевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент организации», стаж 7 лет	4 года 4 месяца
Заместитель директора	Подковырова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое образование, специальность начальные классы, диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовательной организации», стаж 33 года	6 лет 4 мес.
Заместитель директора	Щеголькова Галина Николаевна	Высшее педагогическое, преподаватель педагогики и психологии, диплом о профессиональной	9 лет 4 месяца

		переподготовки «Государственное и муниципальное управление», стаж 16 лет	
Заместитель директора по АХР	Кипрова Айжанка Шигимовна	Высшее, специальность менеджмент управление, стаж 12 лет	8 месяца

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключённом между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родительской общественности, профсоюз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга (письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14).

С 1 сентября 2024г. школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023г № 1678).

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

С нового учебного года школа обновила ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, внедрила учебные предметы: «Труд (технология)» и «ОБЗР». Обновила рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы - добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФОП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части ФООП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: С 1 сентября 2024года приступили к реализации федеральных рабочих программ по Труд (технологии) на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2024года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне СОО и ООО

Учебный план соответствует ФГОС и ФООП, рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

С 01 апреля 2024г школа реализует новые правила приема. Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих Правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о Правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Расширился перечень льготников. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО, либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642).

С 2024г действуют поправки в закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО, СОО (п.3, ст.1 ФЗ от 19.12.2023г № 618 ФЗ).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	999	100
в том числе:		

- на уровне начального общего образования	417	41,7
- на уровне основного общего образования	534	53,4
- на уровне среднего общего образования	49	4,9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	999	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	7	0,7
Всего классов	35	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	0,2
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	0,2
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	51	51	51
Успеваемость	99	99	99

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	3 четверть 2023-2024 уч.г.	4 четверть 2023-2024 уч.г.	год 2023- 2024уч.г.	1 четверть 2024- 2025уч.г.	2 четверть 2024- 2025уч.г.
Количество учащихся (начало года – чел.)	1032	1046	1018	990	997
Выбыло всего	9	3	29	5	6
Прибыло	23	6	60	12	9
Аттестовано	1046	1049	1018	997	999
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	30	17	5	5	7
С одной тройкой	38	37	41	49	47
% количества «4» и «5» по параллелям	40%	37%	51,0%	50,0%	45,0%
2 классы	60	59	65	89	91
3 классы	69	68	79	53	52
4 классы	60	61	66	68	71
Всего	189	188	210	210	214
5 классы	43	38	59	60	48
6 классы	34	41	49	42	37
7 классы	28	17	41	44	37
8 классы	23	21	39	41	23
9 классы	32	27	47	32	33
Всего	160	144	235	219	178

10 классы	0	6	11	0	12
11 классы	0	4	14	0	8
Всего	0	10	25	0	20
Итого	349	342	445	429	412

Вывод:

1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

2.Повышение показателей по всем предметам, за исключением литературы, английского языка

Проблемы:

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответ.

Результаты регионального (муниципального) публичного зачета по геометрии обучающихся 7классов

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжений управления образования администрации города Оренбурга от 14.12.2023 № 854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов», от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга» проведен муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 7 классов в общеобразовательных организациях города Оренбурга (далее - муниципальный зачет, ОО).

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 7-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике.

Сроки проведения: 17.05.2024 года.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Окружность», «Луч, отрезок», «Углы», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям обучающихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

читать и делать чертежи, необходимые для решения;

выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;

определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;

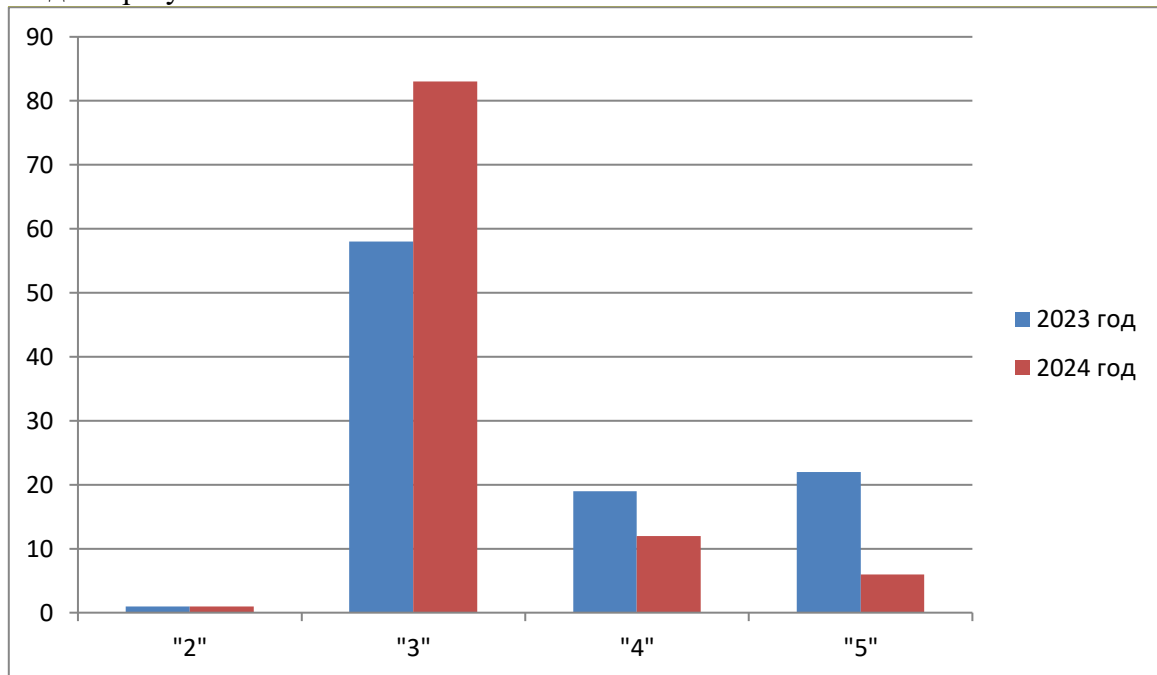
различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения муниципального зачета по геометрии в 7 классе были получены следующие результаты:

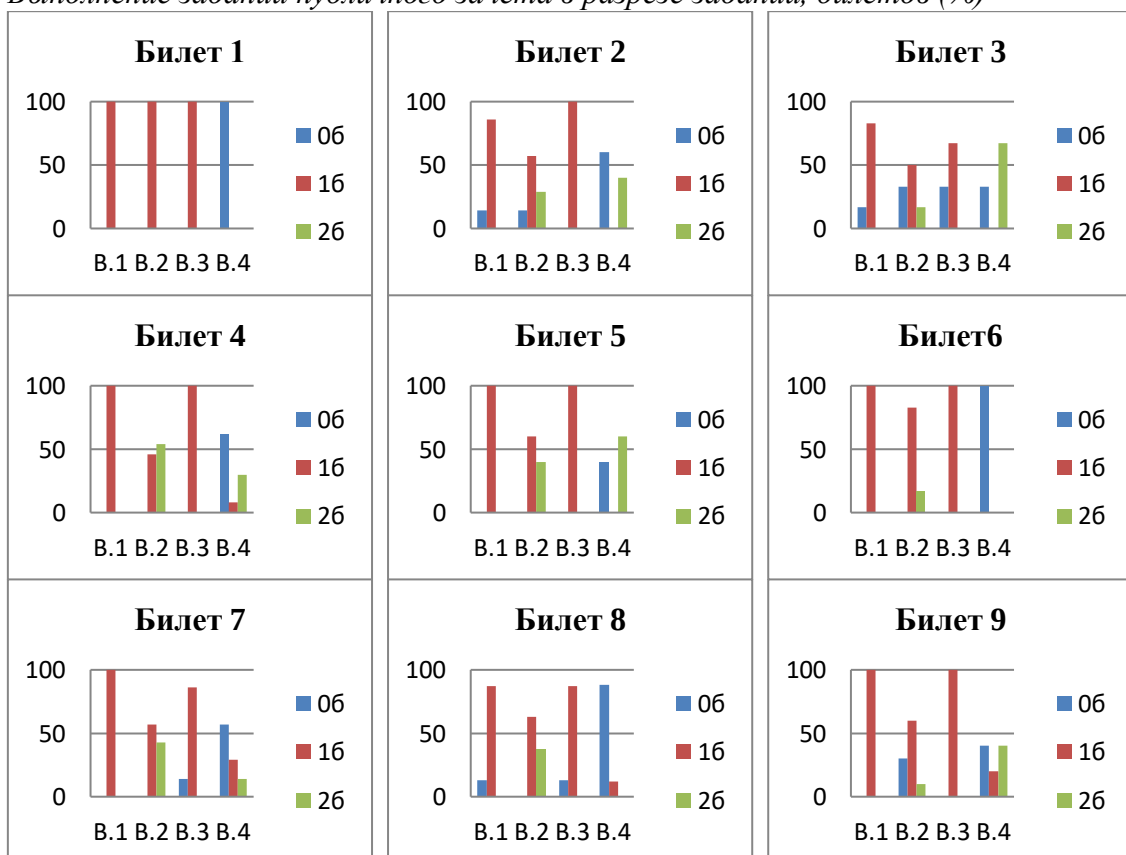
Количество обучающихся в 7-х классах: 117 человек. В региональном зачете участвовало 116 обучающихся ОО, что составило 99% от общего количества обучающихся 7-х классов. Не приняли участие в основном этапе в зачете 1 человек (обучающийся надомного обучения).

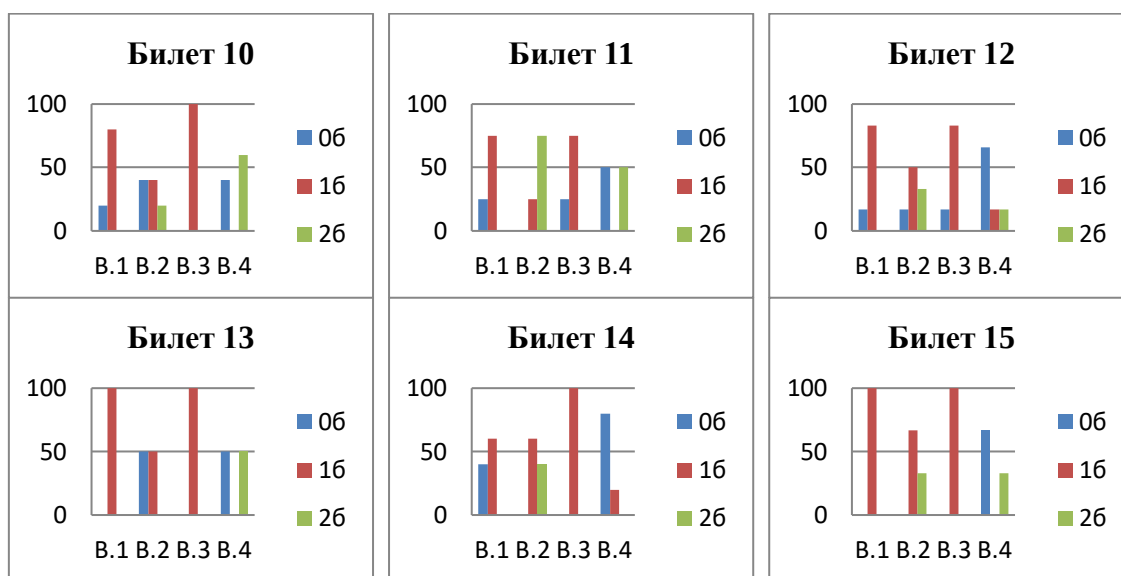
Успеваемость составила 99% (в то время как в 2023 году успеваемость составила 99%), показатель «4» и «5» – 15% (что на 26% ниже, чем в 2023 году).5% обучающихся получили отличные отметки.

Результаты публичного зачета показали, что 83% обучающихся получили оценку «3» (в то время как в прошлом учебном году 58%), то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается недостаточно высоким качеством (15%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач. Однако, показатели «4» и «5» ниже прошлогодних результатов.



Выполнение заданий публичного зачета в разрезе заданий, билетов (%)





Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 97% обучающихся. Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верные ответ оценивался в 1 балл.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Максимальный балл получили 8% обучающихся, они верно сформулировали теорему и представили ее доказательство. Частично ответили верно на данный вопрос 88% обучающихся, они смогли дать только правильную формулировку теоремы и представить чертеж. Наиболее сложным для обучающихся стали доказательства признаков равенства треугольников и теоремы об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Лучше всего отвечали на вопросы билетов № 7 (доказательство свойства смежных и вертикальных углов) и № 11 (доказательство свойства углов при основании равнобедренного треугольника).

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. Успешно с заданием справились 97% обучающихся. Наибольшее затруднение, вызвали задания из билетов №3 на нахождение угла при основании равнобедренного треугольника с использованием свойств равнобедренного треугольника и теоремы о сумме углов треугольника, из билета № 11 (нахождение пар параллельных прямых) Наиболее успешно решили задачи из билетов 2 (нахождение гипотенузы прямоугольного треугольника), 4 (периметр треугольника), 6 (нахождение углов треугольника, используя свойство внешнего угла и теорему о сумме углов треугольника).

В задании № 4 каждого билета была предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ. Максимальный балл получили - 11%, частично верно решили задачу – 0,9%.

Выводы.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения признаков равенства треугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей, теорем об элементах прямоугольного треугольника, вычислительный навык;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

8 класс

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», от 23.01.2024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжений управления образования администрации города Оренбурга от 14.12.2023 № 854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов», от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга» проведен муниципальный публичный зачет по геометрии для обучающихся 8 классов в общеобразовательных организациях города Оренбурга (далее - муниципальный зачет, ОО).

Цель: определение уровня предметных достижений обучающихся 8-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике; реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Сроки проведения: 15.05.2024 года.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырехугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

читать и делать чертежи, необходимые для решения;

выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;

определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;

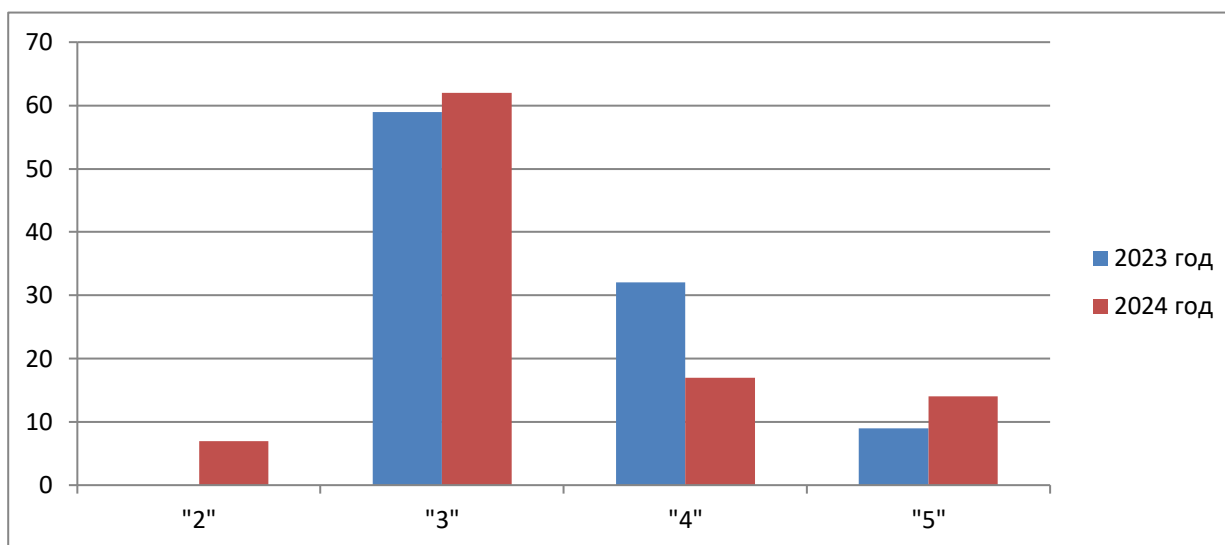
различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе были получены следующие результаты:

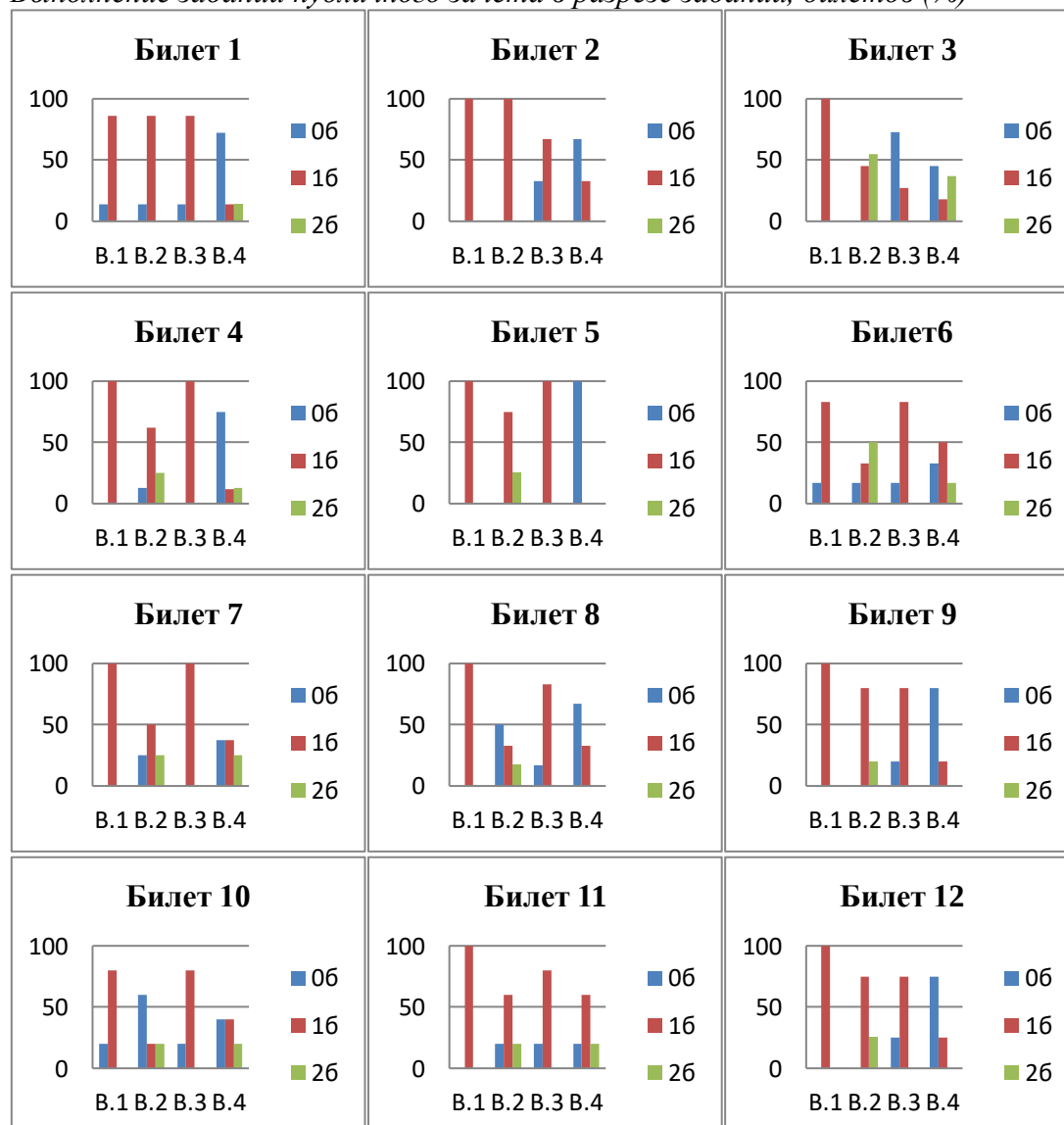
Количество обучающихся в 8-х классах: 101 человек (такое количество было и в 2023 году). В региональном зачете участвовало 98 обучающихся ОО, что составило 98% от общего количества обучающихся 8-х классов. Не приняли участие в основном этапе в зачете 3 человек (дети надомного обучения).

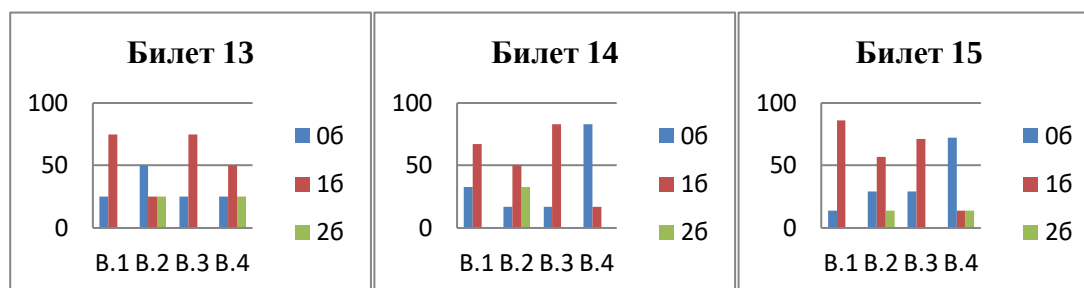
Успеваемость составила 93% (что на 7% ниже, чем в 2023 году), показатель «4» и «5» – 31% (что на 10% ниже, чем в 2023 году). 14% обучающихся получили отличные отметки (это на 5% выше по сравнению с прошлым годом).

Результаты публичного зачета показали, что 62% обучающихся получили оценку «3» (в то время как в прошлом учебном году 59%), то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается недостаточно высоким качеством (31%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач.



Выполнение заданий публичного зачета в разрезе заданий, билетов (%)





Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 92% обучающихся. Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верные ответ оценивался в 1 балл.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Максимальный балл получили 26% обучающихся, они верно сформулировали теорему и представили ее доказательство. Частично ответили верно на данный вопрос 57% обучающихся, они смогли дать только правильную формулировку теоремы и представить чертеж. Наиболее сложным для обучающихся стали доказательства теоремы о средних линиях треугольника и трапеции, свойство медиан треугольника и свойство отрезков пересекающихся хорд. Лучше всего отвечали на вопросы билетов № 3 (доказательство теоремы Пифагора) и 14 (доказательство свойства углов при основании равнобедренного треугольника).

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. Успешно с заданием справились 82% обучающихся. Наибольшее затруднение вызвали задания из билетов №3 на нахождение градусной меры вписанного угла, из билета № 15 (использование теоремы Пифагора). Наиболее успешно решили задачи из билетов 4 (нахождение меньшего основания трапеции), 5 (нахождение боковой стороны трапеции, с использованием теоремы Пифагора), 8 (нахождение высоты треугольника).

В задании № 4 каждого билета была предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ. Максимальный балл получили - 13%, частично верно решили задачу – 28%.

Выводы.

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;
- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;
- не в достаточной степени владеют методами доказательств;
- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;
- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения свойств подобия треугольников, формул для вычисления площадей, элементов треугольника, четырехугольников, теоремы Пифагора, вычислительный навык;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Рекомендации:

Администрации:

1.1. Провести анализ результатов муниципального публичного зачета по геометрии в 7-х классах и принять управленческие решения по повышению качества подготовки обучающихся (до 30.08.2023г.).

1.2. Рассмотреть итоги муниципального публичного зачета по геометрии в 7-х классах на августовском заседании методического объединения (август 2024 г.).

1.3. Усилить контроль со стороны администрации за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, помочь организовать системную работу педагогов, ориентированную на качественный конечный результат.

1.4. Включить во внутришкольный контроль на 2024-2025 учебный год следующие вопросы:

- объективность оценивания знаний обучающихся по геометрии;
- качественная подготовка обучающихся к публичному зачету.

Учителям математики:

2.1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на формирование навыков решения планиметрических задач. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.

2.2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.

2.3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднения у обучающихся.

2.4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.

2.5. Сформировать банк заданий, подобных заданиям № 3, 4 в билетах для отработки их решения.

2.6. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 13.05.2024г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 году», Министерства образования Оренбургской области от 17.03.2025 № 01-21/415 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году», руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Оренбурга, принятым решением Оренбургского городского Совета от 28.06.2011 № 191, в целях обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Оренбурга

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

4-е классы

Всероссийские проверочные работы в 4 классах были проведены в следующие сроки:
09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»,

16 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
 23 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Русский язык

Русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу по русскому языку выполняли **88 обучающихся (75% уч.)**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	По списк у	Выпол няли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн яя оценк а	Успев аемост ь	Качест во знани й
4 А Хвостова Т.И.	30	28	6	11	11	0	3,82	100	61
4 Б Копылова С.В.	30	23	4	11	8	0	3,83	100	65
4 В Завелишко Е.Д.	30	16	0	10	6	0	3,63	100	63
4 Г Михайлова О.А.	28	21	0	8	13	8	3,38	100	38
Итого	118	88	10	40	38	0	3,7	100	57%

Распределение отметок 2023г:

«5» - 32 (34%)

«4» - 40 (43%)

«3» - 21 (20%)

«2» - 2 (2,15%)

Успеваемость - 94%

Качество - 77%

Распределение отметок 2024г:

«5» - 10 (11%)

«4» - 40 (45%)

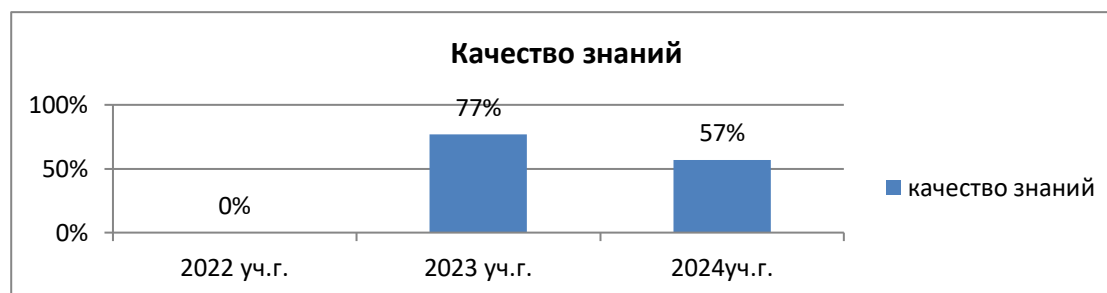
«3» - 38 (43%)

«2» - 0 (0%)

Успеваемость - 100%

Качество - 57%

В 2022 году в 4-х классах ВПР не проводилось. В 2023 уч. году качество знаний составило 77%, что на 8% выше предыдущего года. А в 2024 уч. году качество знаний резко упало до 57%, что на 20% ниже предыдущего выпуска. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.



В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

1. По сравнению с показателями 2023 учебного года количество пятёрок значительно уменьшилось, и учащиеся также показали больше удовлетворительных результатов. В 2024 году отсутствуют неудовлетворительные отметки. Успеваемость -100%.



Низкие результаты показали следующие учащиеся:

4 «А»: Музыкантов С.(146), Иванова А. (166), Ежов А. (166), Похомова К. (176).

4 «Б»: Рустамова С., Гуськов Д., Сайкина Я., Федюкин К., Гаврилова К.

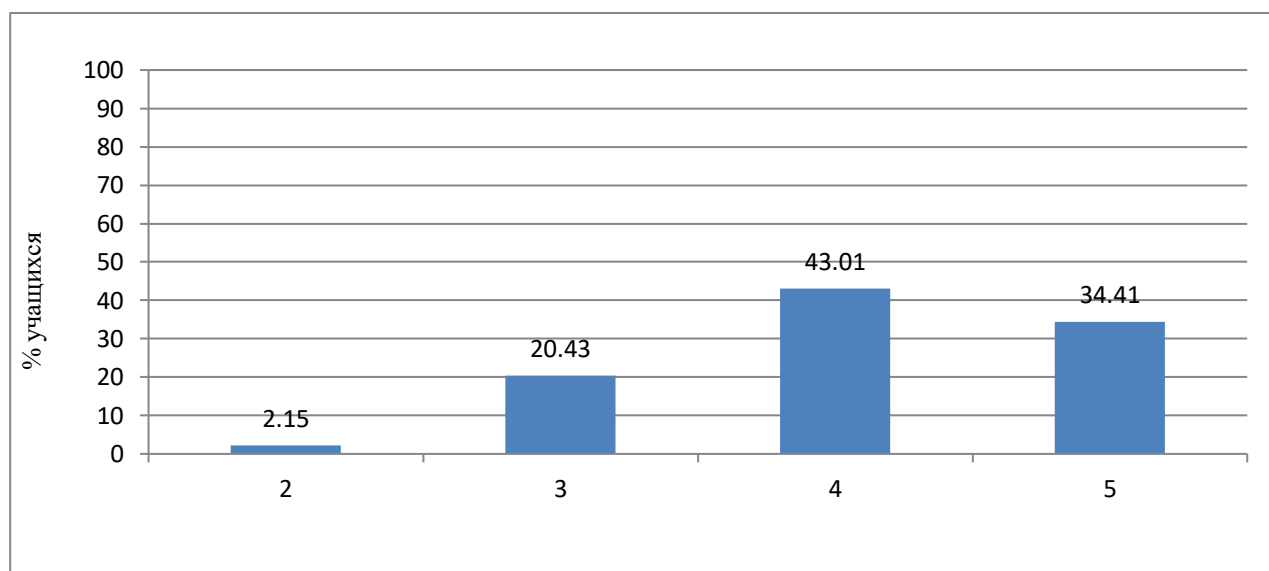
4 «В»: Бутыбаев Э., Гражданкина Ю., Прохин Т., Соловых Д.

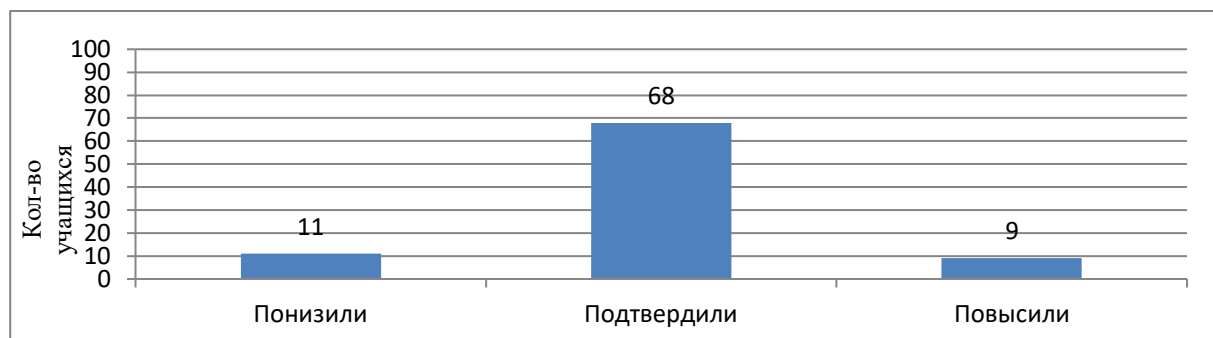
4 «Г»: Белевич Д., Лозгачев В., Набиева И., Хасанов А., Платонов И., Сибушев С.

2. Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская область	15966	3,52	28,92	46,78	20,78
Город Оренбург	4216	2,4	26,78	48,72	22,11
МОАУ «СОШ № 51»	93	2,15	20,43	43,01	34,41

Общая гистограмма отметок





При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 12,5 % учащихся – 11 человек понизили уровень, 77% - 68 человек подтвердили те же результаты, 10% - 9 человек повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая орфографический режим.

- Умения составлять план прочитанного текста;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Усилить работу на развитие умений – подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
6. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
7. Учить обучающихся соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

ВПр по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **20 заданий**.

На выполнение работы отводится **45 минут**.

Работу по математике выполняли 93 обучающихся (79% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	По списку	Выполнили работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
4 А Хвостова Т.И.	30	25	10	8	7	0	4,12	100%	72
4 Б Копылова С.В.	30	26	5	14	7	0	4	100%	73
4 В Завелишко Е.Д.	30	20	11	6	3	0	4,4	100%	85
4 Г Михайлова О.А.	28	22	4	14	4	0	4	100%	82
Итого	118	93	30	42	21	0	4	100%	78

Распределение отметок 2023г:

«5» - 44 (47,3%)

«4» - 36 (44,25%)

«3» - 12 (20,27%)

«2» - 1 (1,08%)

Успеваемость 99%

Качество -91%

Распределение отметок 2024г:

«5» - 30 (32%)

«4» - 42 (45%)

«3» - 21 (23%)

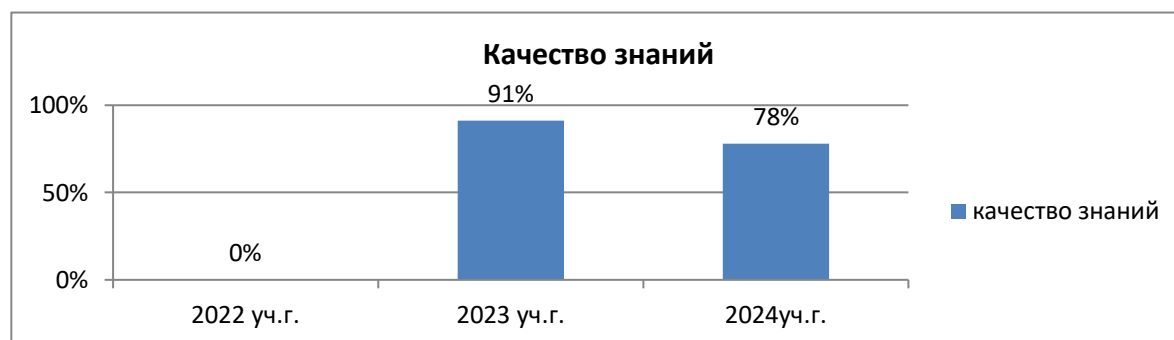
«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество -78%

В 2022г. ВПР не проводились. В 2023 году качество знаний составило 91%, что значительно выше предыдущих лет. В 2024г. качество знаний составило 78%, что на 13% ниже предыдущего года.

Таблица. Качество знаний по русскому языку по годам.



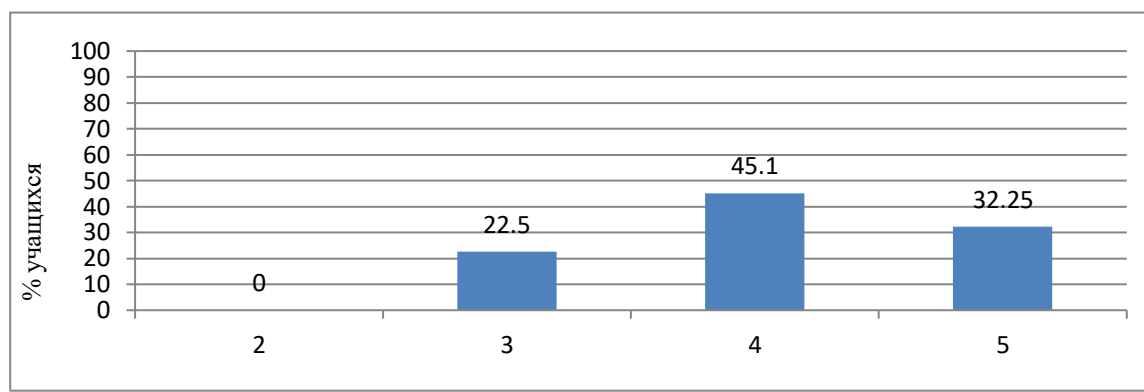
В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

По сравнению с показателями прошлого учебного года количество пятерок снизилось, и учащиеся показали больше удовлетворительных результатов (4а: Тагиров Д., Ежов А., Иванова Н., Музыкантов С., Нечаев М., Пузиков Г.; 4б: Рустамова С., Сайкина Я., Давлатзода М., Костюченко Д.; 4в: Прохин Т., Лямцева Е.; 4г: Белевич Д., Лозгачев И., Хасомов А.

Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

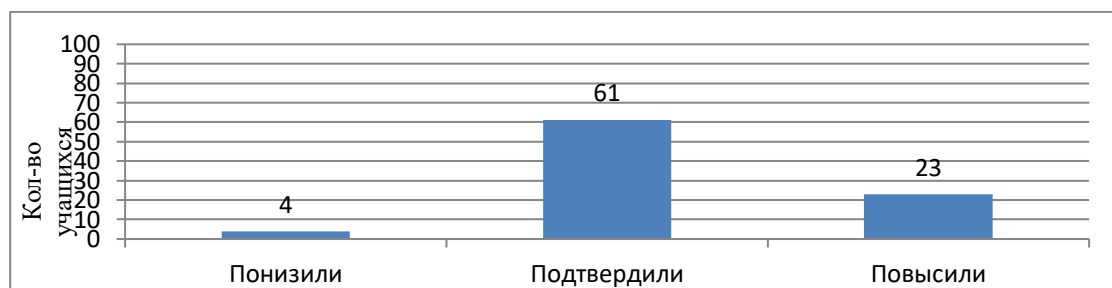
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская область	15672	2,12	22,79	44,65	30,43
Город Оренбург	3991	1,75	20,27	44,25	33,73
МОАУ «СОШ № 51»	93		22,5	45,1	32,25

Общая гистограмма отметок:



Результаты ОО

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023 - 2024 учебный год



При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 4,3 % учащихся – 4 человека понизили уровень, 66% - 61 человек подтвердили те же результаты, 25 % - 23 человека повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Умение изображать геометрические фигуры;
- Умение выполнять арифметические действия с числами;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.
- Решать задачи в 3-4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 4,3 % учащихся – 4 человека понизили уровень, 66% - 61 человек подтвердили те же результаты, 25 % - 23 человека повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Умение изображать геометрические фигуры;
- Умение выполнять арифметические действия с числами;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.

- Решать задачи в 3-4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 88 обучающихся (75% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	По списк у	Выпо лняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред няя оценк а	Успев ае мость	Качес тво
4 А Хвостова Т.И.	30	27	8	13	6	0	4,07	100%	78
4 Б Копылова С.В.	30	24	4	16	4	0	4	100%	83
4 В Завелишко Е.Д.	30	14	1	11	2	0	3,93	100%	86
4 Г Михайлова О.А.	28	23	2	16	5	0	3,86	100%	78
Итого	118	88	15	56	7	0	4	100%	81%

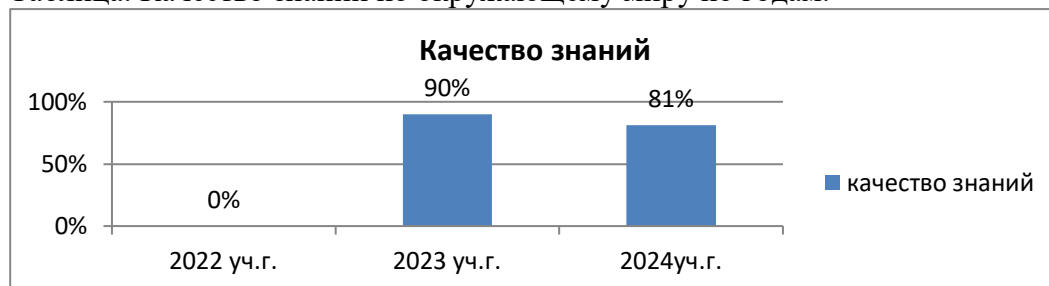
Распределение отметок 2023г:

«5» - 38 (41,76%)
 «4» - 47 (51,65%)
 «3» - 5 (5,49%)
 «2» - 1 (1,1%)
 Успеваемость-99%
 Качество - 94%

Распределение отметок 2024г:

«5» - 15 (17%)
 «4» - 56 (64%)
 «3» - 7 (8%)
 «2» - 0
 Успеваемость-100%
 Качество - 81%

Таблица. Качество знаний по окружающему миру по годам.



В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

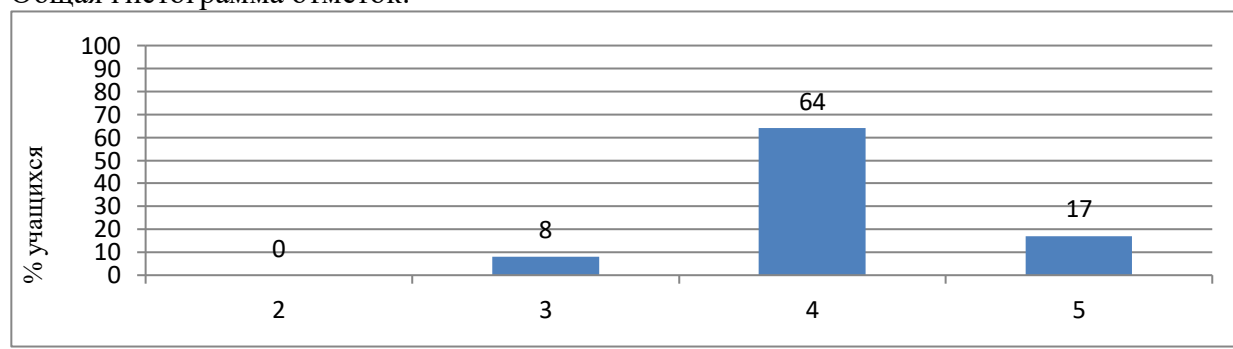
1. По сравнению с показателями прошлого учебного года количество пятерок уменьшилось, но отсутствуют неудовлетворительные отметки. Низкие результаты показали следующие учащиеся 4а: Нестеров С., Пучков Г., Ежоа А., Тагиров Д., Иванова Н., Пахомова К.; 4в: Айбасова С.; 4г: Платонов И., Соловьев Д., Балбарин В., Библикова С., Хасанов А.

Процент качества по сравнению с прошлыми годами остался на высоком уровне. В 2021-22 ВПР не проводились, в 2022-23 учебном году качество знаний составляет 90%. В 2023-24 учебном году качество знаний составило 81%, что ниже, чем в прошлом году на 9%.

3. Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

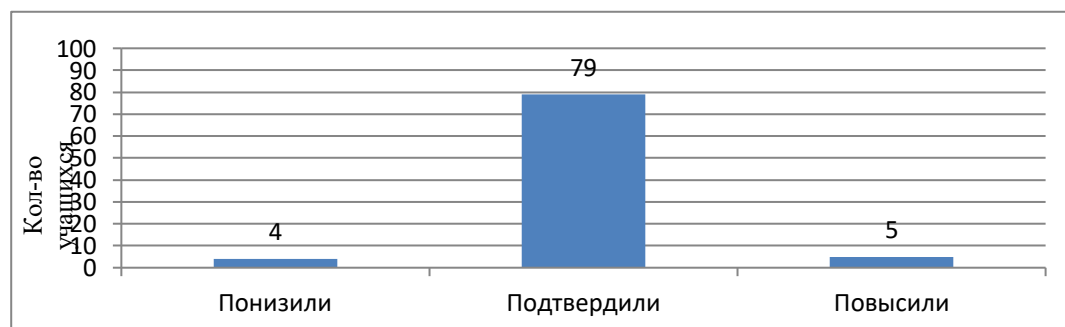
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская область	12773	0,64	20,07	55,5	23,78
Город Оренбург	3082	0,52	18,07	53,37	28,03
МОАУ «СОШ № 51»	81	0	8,1	63,9	17,4

Общая гистограмма отметок:



Результаты ОО

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023 - 2024 учебный год



При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 4,9 % учащихся – 4 человека понизили уровень, 90% - 79 человек подтвердили те же результаты, 5 % - 5 человек повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных).
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.
- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

На уроках уделять особое внимание заданиям, имеющим практическую направленность. Проработать на уроках биологии использование различных речевых средств для решения коммуникативных задач.

Вывод:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Рекомендации:

Целенаправленная разъяснительная работа с родителями учащихся по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение ВПР, требований к оформлению работ учащихся на бланках;

Совершенствование обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Учителям - предметникам:

Проведение тренировочных работ в формате ВПР;

Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;

Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;

Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану;

Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений;

Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

Организация «адресной» работы над ошибками;

Ведение карт индивидуального контроля.

Результаты ВПР в 5 – 8 классах (по программе предыдущего года обучения) и 11 класса.

Всероссийские проверочные работы 5-6 классы

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2023 № 01-21/198,

распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 №93 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга».

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

Анализ ВПР в 5 классах

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

Анализ ВПР в 5 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	85	15,29	48,24	27,06	13,59	94	68
Математика	87	2,3	35,63	41,38	20,69	99	64
Биология	84	0	54,76	33,1	7,14	100	74
История	81	1,23	14,81	55,56	28,4	99	84

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ по биологии показателями качества образования самые высокие – 84 %, на втором месте предмет русский язык – 68 %, математика занимает в этом рейтинге третье место – 64 %. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет биология – 57 %.

По результатам Всероссийских проверочных работ по всем предметам имеются неудовлетворительные оценки. Процент неудовлетворительных оценок по русскому языку, математике истории ниже показателей по городу, региону и в целом по России по биологии процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу и области.

Таблица: Результаты ВПР в 2024 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4,12%	91,75%	4,12
Математика	0%	83,33%	16,67%
Биология	48,28%	49,49%	2,02%
История	70,3%	27,72%	1,98%

При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 91,75 % по русскому языку, по истории – 27,72, по математике – 83,33 %, биология -49,49 %. Меньше всего подтвердили свои результаты по истории – 27,72 %. Повысили результаты по математике 16,67%-это самый высокий результат. Самый большой показатель понижения результатов по истории – 70,3 %, по биологии – 48, 28 %. Данные показатели говорят о завышении текущих оценок по данным предметам.

Русский язык:**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,20	36,23	13,69
Оренбургская обл.	20945	8,47	42,64	35,12	13,77
город Оренбург	7390	6,77	41,13	36,77	15,32
МОАУ "СОШ №51"	85	15,29	48,24	27,06	9,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	69,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,81

Математика**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Оренбургская обл.	21253	7,38	40,7	37,95	13,97
город Оренбург	7412	5,11	38,65	39,96	16,27
МОАУ "СОШ №51"	87	2,3	35,63	41,38	20,69

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,63

Биология**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96	1446101
Оренбургская обл.	22480	5,71	41,95	41,29	11,05	22480
город Оренбург	6814	4,34	36,44	45,01	14,21	6814
МОАУ "СОШ №51"	93	7,53	35,48	49,46	7,53	93

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	47,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45

История

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	144683	6, 24	37, 2	39 ,99	1 6,56
Оренбургская обл.	392	22150	5, 5	42, 79	37 ,75	1 3,96
город Оренбург	74	6828	4, 64	38, 55	40 ,83	1 5,98
МОАУ "СОШ №51"		95	1, 05	15, 79	51 ,58	3 1,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	90,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
всего	95	100

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ВПР по истории гораздо лучше написали работу учащиеся 5-а класса. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР в 6 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	91	13,19	45,05	34,07	7,69	91%	49%
Математика	80	1,25	42,5	43,75	12,5	99%	54%
Биология	21	0	61,9	38,1	0	100%	38%
География	49	10,2	59,18	30,61	0	90%	31%
История	40	0	57,5	35	7,5	100%	42%
Обществознание	49	10,2	59,18	30,61	0	90%	31%

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
город Оренбург	89	6789	8,97	42,02	37,07	11,93
МОАУ "СОШ №51"						

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49

Математика:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Оренбургская обл.	420	22839	9,15	53,16	31,6	6,09
город Оренбург	78	6702	7,68	50,37	33,86	8,09
МОАУ "СОШ №51"		89	1,12	51,69	41,57	5,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	78,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,62
	89	100

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	9,05	42,17	38,05	10,73	9,05
Оренбургская обл.	529	6,01	47,36	37,4	9,23	6,01
город Оренбург	82	4,24	45,07	39,41	11,28	4,24
МОАУ "СОШ №51"		2,78	61,11	36,11	0	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Оренбургская обл.	515	10893	3,26	48,76	36,69	11,29
город Оренбург	83	3211	2,46	47,99	37,09	12,46
МОАУ "СОШ №51"		40	0	57,5	35	7,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5

География

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Оренбургская обл.	541	11350	2,71	42,72	43,15	11,41
город Оренбург	85	3277	1,95	36,47	47,94	13,64
МОАУ "СОШ №51"		52	0	48,08	42,31	9,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69

Обществознание

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Оренбургская обл.	524	11368	5	42,51	39,24	13,25

город Оренбург	84	3437	3,64	39,48	41,29	15,59
МОАУ "СОШ №51"		49	10,2	59,18	30,61	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	53,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,12

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Общие рекомендации:

Администрации школы:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
2. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

Руководителям ШМО:

Рассмотреть и проанализировать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников;

Спланировать систему мер по повышению качества обученности;

Составить план подготовки обучающихся к ВПР на следующий учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР

Учителям - предметникам:

1. Использовать дифференцированный подход к учащимся, обращая внимание не только на тех обучающихся, которые не успевают по предмету, но и на тех, которые показывают хорошие знания и имеют потенциал в учении.
2. Работать с образцами и демоверсиями Всероссийских проверочных работ.
3. Проработать с обучающимися задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок.
4. Объективно выставлять отметки по предметам.

Усилить контроль за преподаванием предметов, по которым отметки были ниже по сравнению с показателями города и области.

Анализ ВПР в 7 классах

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 №93 от 19.02.2023 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга»

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

Анализ ВПР в 7 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	78	2,56	34,62	48,72	14,1	97,44	62,82
Математика	77	3,9	38,96	45,45	11,69	96,1	57,14
Биология	28	0	28,57	64,29	7,14	100	71,43
География	23	8,7	43,48	30,43	17,39	91,3	47,82
История	27	3,7	40,74	44,44	11,11	96,3	55,55
Обществознание	23	82,61	8,7	4,35	4,35	17,39	8,7
Физика	45	8,89	57,78	26,67	6,67	91,11	33,34
Английский язык	56	12,5	48,21	32,14	7,14	87,5	39,28

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ по биологии показателями качества образования самые высокие – 71,43%, на втором месте предмет русский язык – 62,82%, математика занимает в этом рейтинге третье место – 57,14%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет обществознание – 8,7%.

По результатам Всероссийских проверочных работ по всем предметам кроме биологии имеются неудовлетворительные оценки. Процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу, региону и в целом по России по обществознанию – 82,61%. Процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу по физике – 8,89%, по английскому языку – 12,5%, по географии – 8,7%.

Качество ниже показателей по городу, региону и в целом по России по предмету обществознания.

Качество выше показателей по городу, региону и в целом по России по географии, по математике, по биологии.

Таблица: Результаты ВПР в 2024 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	30,77	62,82	6,41
Математика	10,39	67,53	22,08
Биология	32,14	42,86	25
География	43,48	47,83	8,7
История	22,22	59,26	18,52
Обществознание	82,61	13,04	4,35
Физика	13,33	82,22	4,44
Английский язык	73,21	26,79	0

При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 53% по русскому языку, по истории, по математике, по физике. Меньше всего подтвердили

свои результаты по обществознанию – 13,04%. Повысили результаты по биологии 25%, по математике 22,08%, по истории 18,52%, по русскому языку 6,41%. Самый большой показатель понижения результатов по обществознанию – 82,61%, по английскому языку – 73,21%, по биологии – 32,14%, по географии – 43,48%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам.

Русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Оренбург	89	6255	10,66	48,76	32,79	7,79
МОАУ "СОШ №51"		78	2,56	34,62	48,72	14,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,41

Математика 11.04.2023

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Оренбург	88	5983	6,77	54,76	30,25	8,22
МОАУ "СОШ №51"		77	3,9	38,96	45,45	11,69

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	67,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,08

Биология 2024 (7 а)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Оренбургская обл.	444	8973	5,81	48,01	34,79	11,39
город Оренбург	78	2891	5,74	44,83	37,22	12,21
МОАУ "СОШ №51"		28	0	28,57	64,29	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25

География 2024 (7б)
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Оренбургская обл.	392	6972	7,38	58,35	28,35	5,92
город Оренбург	74	2050	6,34	54,88	29,46	9,32
МОАУ "СОШ №51"		23	8,7	43,48	30,43	17,39

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7

История 2024 г. (7а)
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Оренбургская обл.	403	6899	4,57	46,56	36,31	12,57
город Оренбург	73	1976	3,29	47,67	36,79	12,25
МОАУ "СОШ №51"		27	3,7	40,74	44,44	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	18,52

Обществознание 2024 (7в)
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Оренбургская обл.	420	7504	8,02	45,96	36,78	9,23
город Оренбург	78	2198	6,6	41,45	39,67	12,28
МОАУ "СОШ №51"		23	82,61	8,7	4,35	4,35

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	82,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35

Физика 2024 (7 б, 7в)
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Оренбургская обл.	529	10832	6,75	51,38	32,2	9,67
город Оренбург	82	3114	5,27	49,68	33,98	11,08
МОАУ "СОШ №51"		45	8,89	57,78	26,67	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44

Английский язык 06.04.2023

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Оренбургская обл.	572	18282	12,52	51,31	28,7	7,48
город Оренбург	87	5425	7,94	50,03	31,74	10,29
МОАУ "СОШ №51"		56	12,5	48,21	32,14	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	73,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	26,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ ВПР в 8 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	79	10,13	29,11	51,9	8,86	89,87	60,76
Математика	81	3,7	50,62	40,74	4,94	96,3	45,68
Биология	21	0	61,9	38,1	0	100	38,1
География	21	0	38,1	47,62	14,29	100	61,91
История	19	0	42,11	57,89	0	10	57,89
Обществознание	42	26,19	42,86	28,57	2,38	73,81	30,95
Физика	19	10,53	26,32	63,16	0	89,47	63,16
Химия	40	0	37,5	50	12,5	100	62,5

По физике показателями качества образования самыми высокими – 63,16%, на втором месте предмет химия – 62,5%, география занимает в этом рейтинге третье место – 61,91%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет обществознание – 30,95%.

По результатам Всероссийских проверочных работ по предмету математика имеются неудовлетворительные оценки, что составляют 3,7%, по русскому языку – 10,13% это ниже показателей по городу, региону и в целом по России.

По физики – 10,53%, по обществознанию – 26,19% неудовлетворительных оценок, что выше показателей по городу, региону и в целом по России.

Качество ниже показателей по городу, региону и в целом по России по химии, биологии, обществознанию.

Качество выше показателей по городу, региону и в целом по России по математике, русскому языку, физике, истории, географии,

Таблица: Результаты ВПР в 2024 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	41,77	51,9	6,33
Математика	12,35	85,19	2,47
Биология	57,14	38,1	4,76
География	28,57	71,43	0
История	5,26	89,47	5,26
Обществознание	50	45,24	4,76
Физика	26,32	47,37	26,32
Химия	25	65	10

При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 53% по истории, по математике, по географии, по химии. Меньше всего подтвердили свои результаты по биологии – 38,1%. Повысили результаты по физике 26,32%, по химии 10%, по русскому языку 6,33%. Самый большой показатель понижения результатов по биологии – 57,14%, по обществознанию – 50%, по русскому языку – 41,77%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам.

Русский язык 2024

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
город Оренбург	89	5522	10,79	39,73	39,73	9,74
МОАУ "СОШ №51"		79	10,13	29,11	51,9	8,86

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	41,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	51,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,33

Математика 2024

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,88	26	2,78
город Оренбург	89	5346	6,57	63,52	26,95	2,96
МОАУ "СОШ №51"		81	3,7	50,62	40,74	4,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47

Биология 2024 (8 а)**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Оренбургская обл.	366	6411	3,35	48,48	38,31	9,86
город Оренбург	69	1768	2,6	43,38	41,86	12,16
МОАУ "СОШ №51"		21	0	61,9	38,1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76

География 2024 (8в)**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Оренбургская обл.	399	6860	5,91	55,1	32,06	6,94
город Оренбург	66	1811	4,14	50,19	35,89	9,77
МОАУ "СОШ №51"		21	0	38,1	47,62	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История 21.03.2024 (8а)**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Оренбургская обл.	396	6523	3,69	46,48	36,95	12,88
город Оренбург	74	1764	2,95	45,92	36,9	14,23
МОАУ "СОШ №51"		19	0	42,11	57,89	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26

Обществознание 2024 (8б, 8г)**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Оренбургская обл.	414	6933	6,64	50,18	33,23	9,95

город Оренбург	78	2025	5,78	47,46	36	10,77
МОАУ "СОШ №51"		42	26,19	42,86	28,57	2,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76

Физика 17.03.2024 (8в)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Оренбургская обл.	406	6804	6,19	51,44	34,33	8,04
город Оренбург	76	1899	5,53	50,76	35,12	8,58
МОАУ "СОШ №51"		19	10,53	26,32	63,16	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32

Химия 2024 (8б, 8г)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Оренбургская обл.	397	6584	3,8	38,79	39,88	17,53
город Оренбург	66	1798	2,11	32,42	43,88	21,58
МОАУ "СОШ №51"		40	0	37,5	50	12,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10

Общие рекомендации:

Администрации школы:

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
2. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

Руководителям ШМО:

Рассмотреть и проанализировать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников;

Спланировать систему мер по повышению качества обученности;

Составить план подготовки обучающихся к ВПР на следующий учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР

Учителям - предметникам:

1. Использовать дифференцированный подход к учащимся, обращая внимание не только на тех обучающихся, которые не успевают по предмету, но и на тех, которые показывают хорошие знания и имеют потенциал в учении.
2. Работать с образцами и демоверсиями Всероссийских проверочных работ.
3. Проработать с обучающимися задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок.
4. Объективно выставлять отметки по предметам.

Усилить контроль за преподаванием предметов, по которым отметки были ниже по сравнению с показателями города и области.

Анализ ВПР в 11 классе (весна 2024г.)

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и должны дать возможность оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

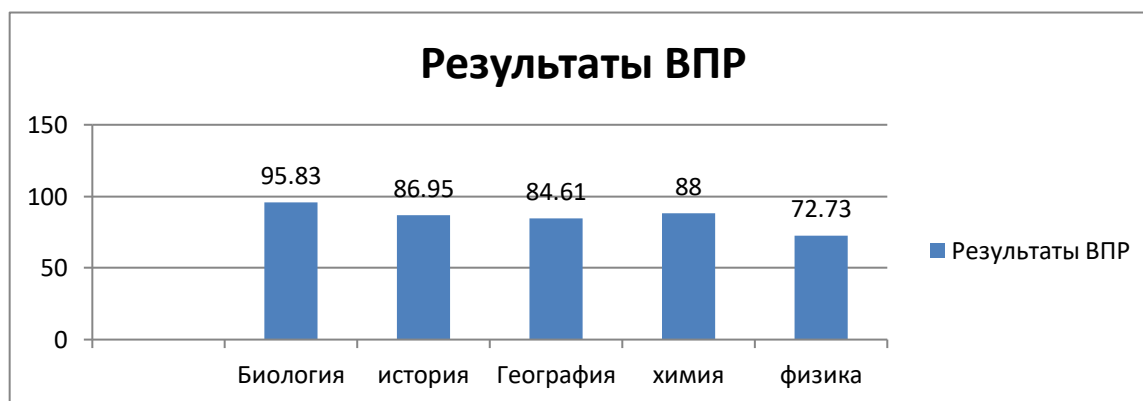
ВПР предполагает выполнение заданий под видео наблюдением и присутствием наблюдателей.

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году.

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество образования
Биология	24	37,5	50,0	12,5	0	100	87,5
Физика	24	4,17	58,3	37,0	0	100	63,4
География	21	15,38	69,23	15,38	0	100	84,61
История	24	56	32	12	0	100	88
Химия	22	40,91	31,82	27,27	0	100	72,73

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ по биологии показателями качества образования самыми высокими – 87,5%, на втором месте предмет география – 84,61%, история занимает в этом рейтинге третье место- 88%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет физика – 63,4%.

Диаграмма: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2024 году (качество образования) в сравнении по школе

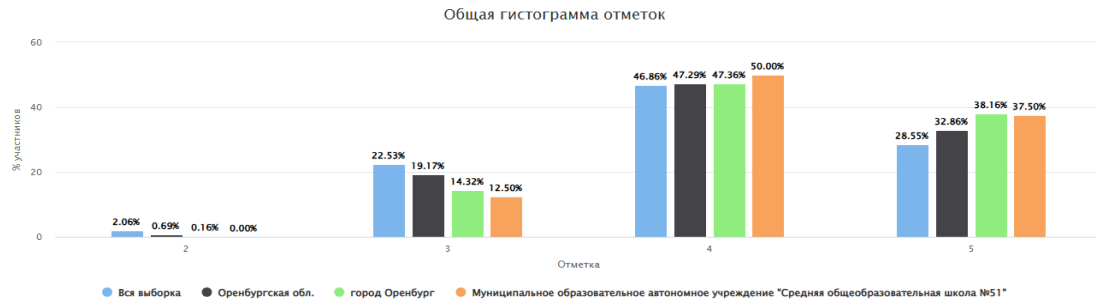


По сравнению с показателями России, Оренбургской области, города Оренбурга показатели Всероссийских проверочных работ выше по предметам: истории, географии. Ниже на 13% по биологии, на 21% по физике и на 36,6 % по химии.

При проведении результативности Всероссийский проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками за полугодия. Подтвердили свои результаты свыше 50% по географии и истории, от 45 до 39% по физике, биологии и английскому языку. Меньше всего подтвердили свои результаты по химии, всего -26%. Повысили результаты больше всего по истории и английскому языку от 31 до 39% соответственно. Самый большой показатель понижения результатов по химии -67%, физике -50% и биологии -44%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам

Биология:

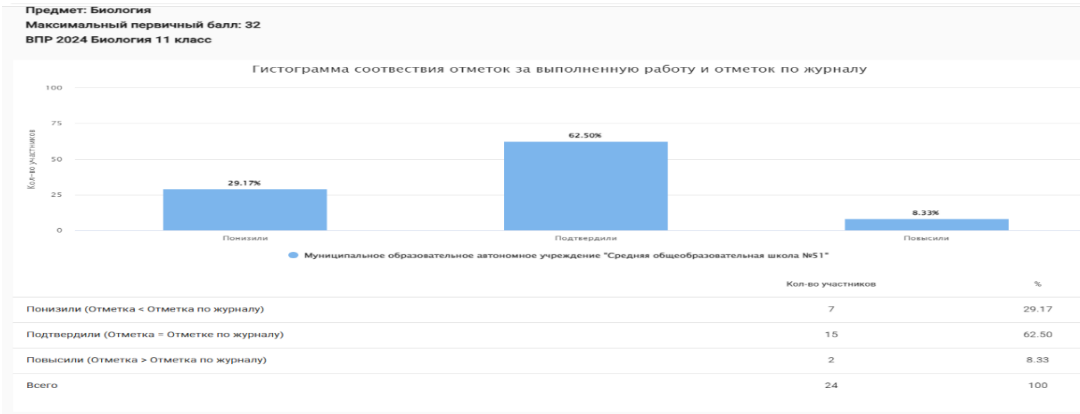
Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по биологии



Распределение групп баллов(%)

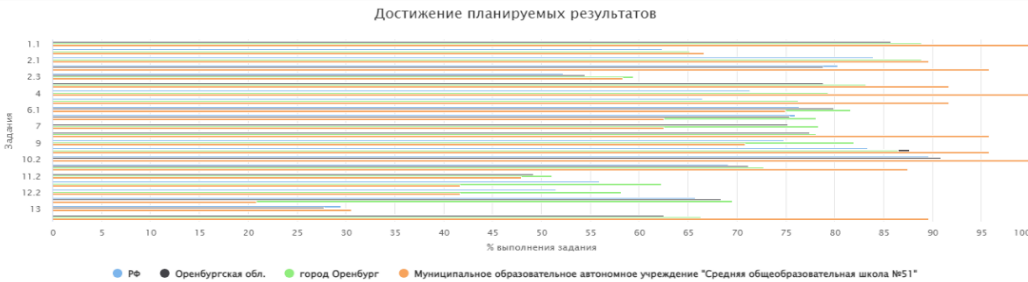
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 Биология 11 класс						
Вся выборка	10754	143873	2.06	22.53	46.86	28.55
Оренбургская обл.	370	3485	0.69	19.17	47.29	32.86
город Оренбург	74	1271	0.16	14.32	47.36	38.16
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		24	0.00	12.50	50.00	37.50

Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Биология 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 32



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	20.83
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30.56

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

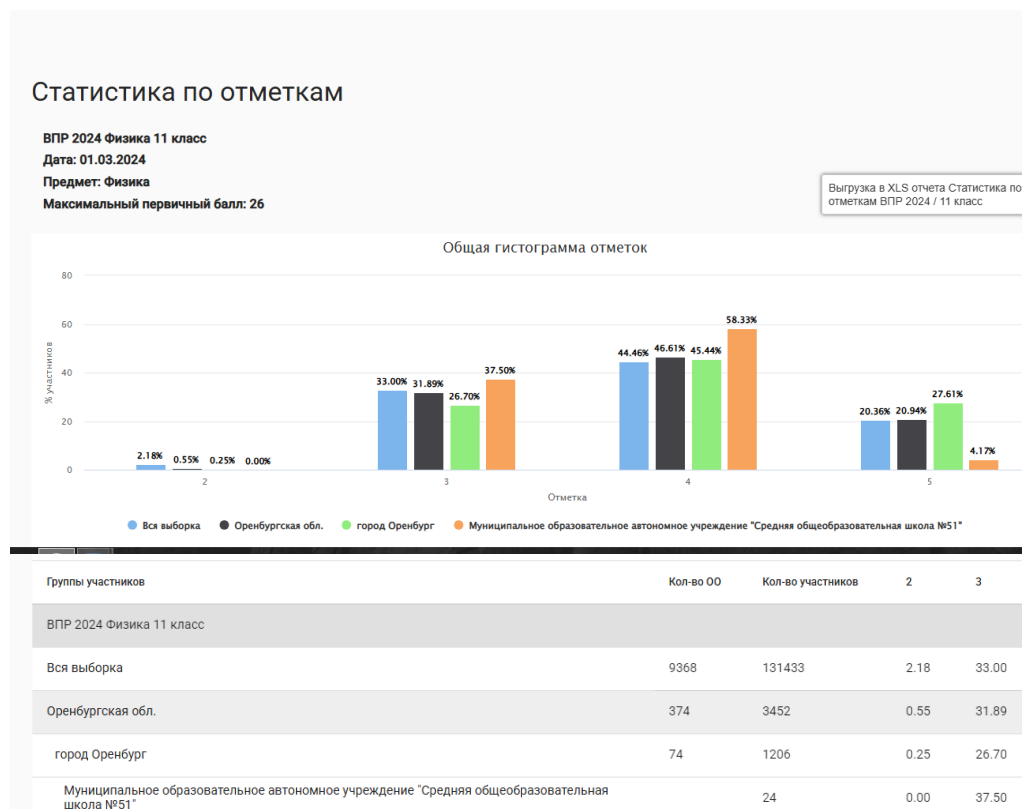
Рекомендации:

учителю биологии:

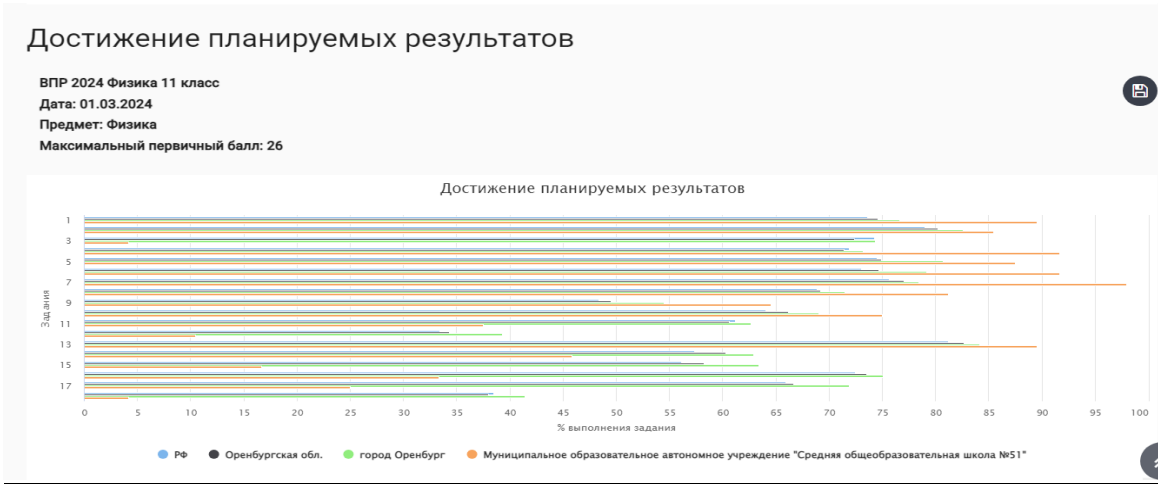
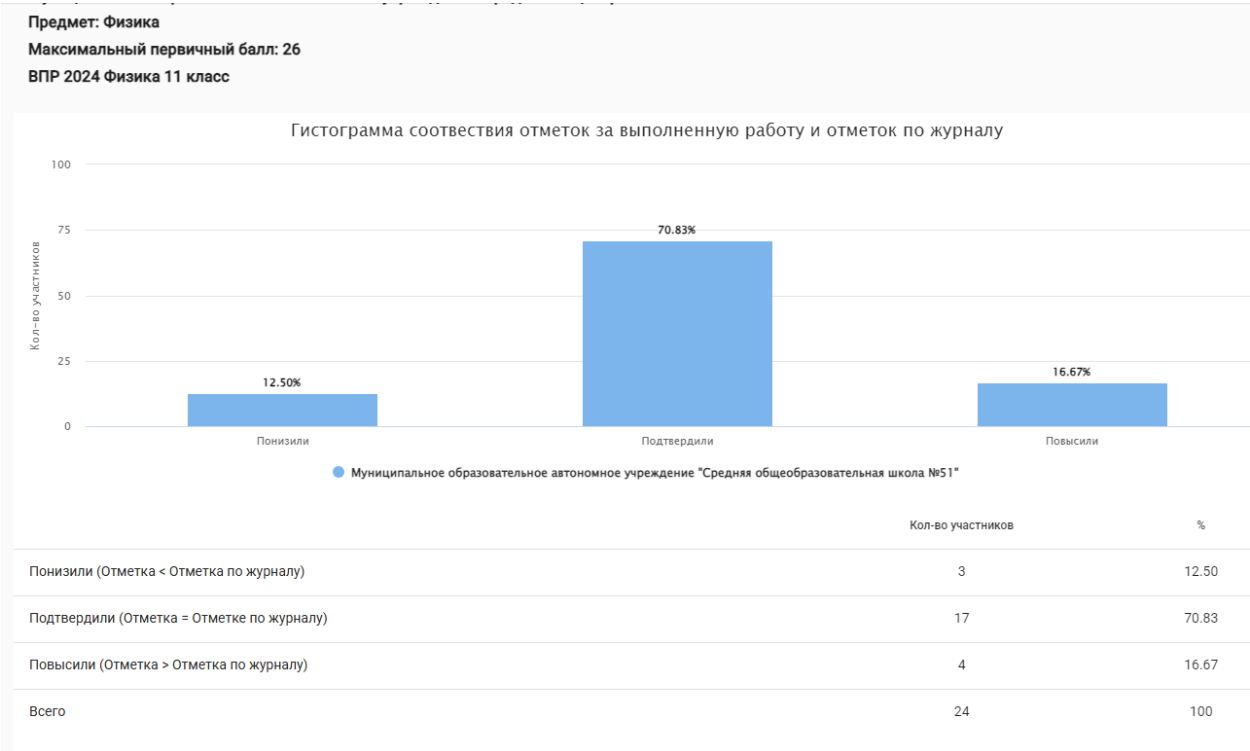
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и другими источниками.

Физика

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по физике



Сравнение отметок с отметками по журналу



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	4.17
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	37.50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	10.42
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	45.83
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	16.67
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	33.33
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	25.00
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь	4.17

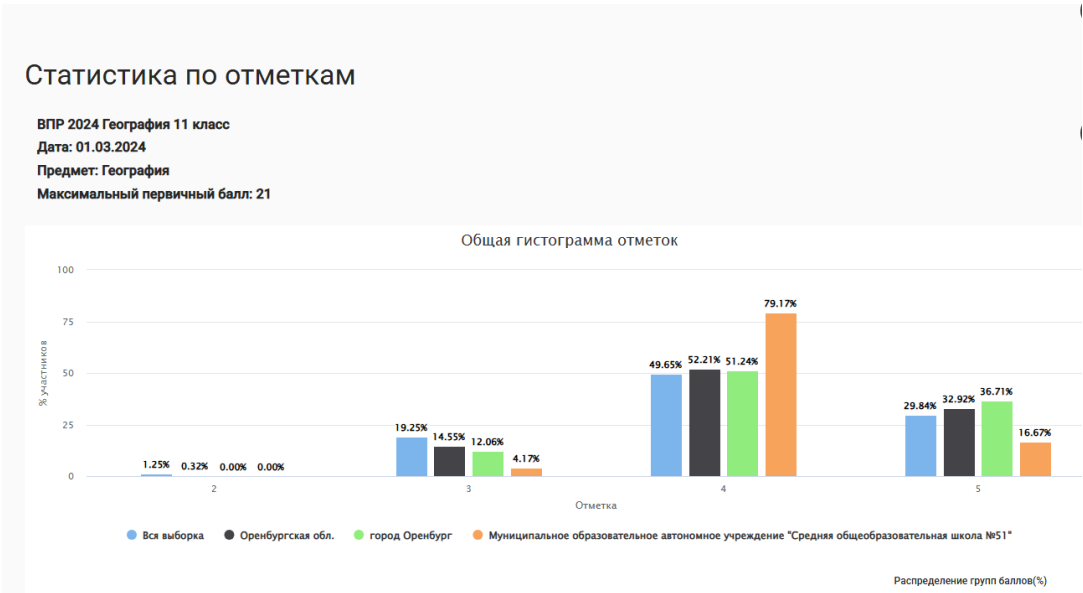
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
---	--

Рекомендации:

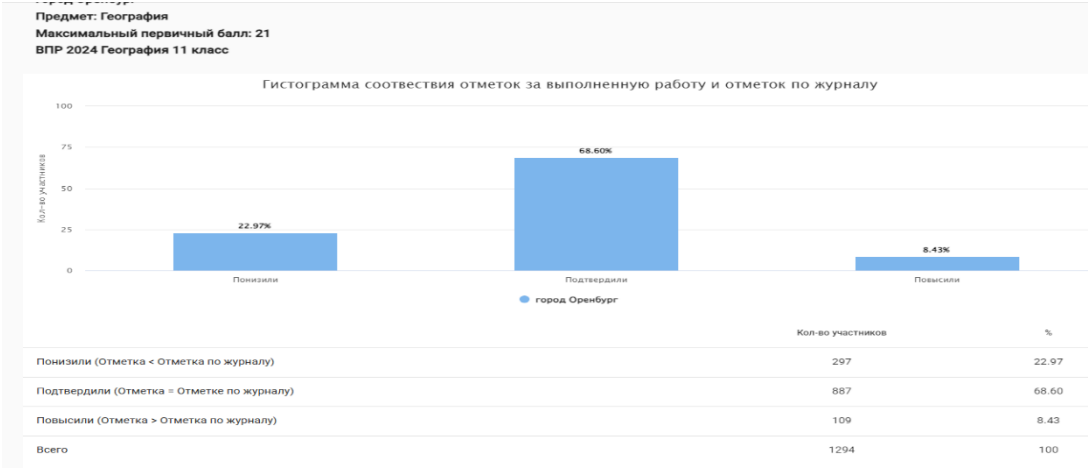
- проанализировать результаты ВПР в 11 классе по физике на заседании МО учителей математики, физики и информатики;
- включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

География

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по географии

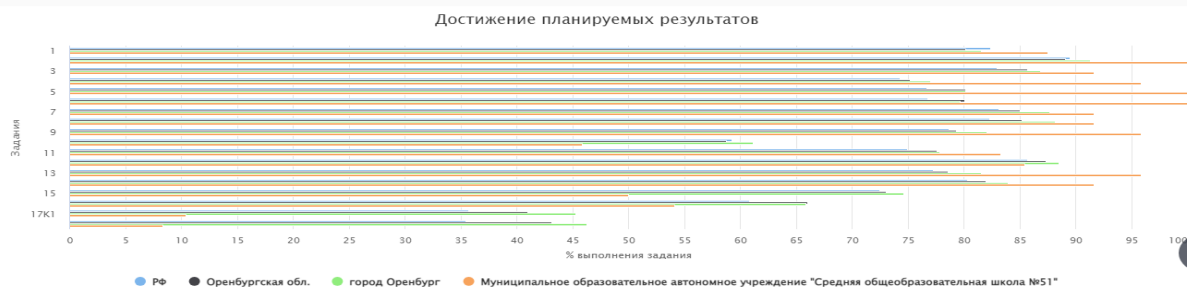


Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 География 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 21



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	45.83
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50.00
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	10.42
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	8.33

Типичные ошибки

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

- продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

- включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

- умение работать с климатической картой.

- регионы России.

- в процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

История

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по истории

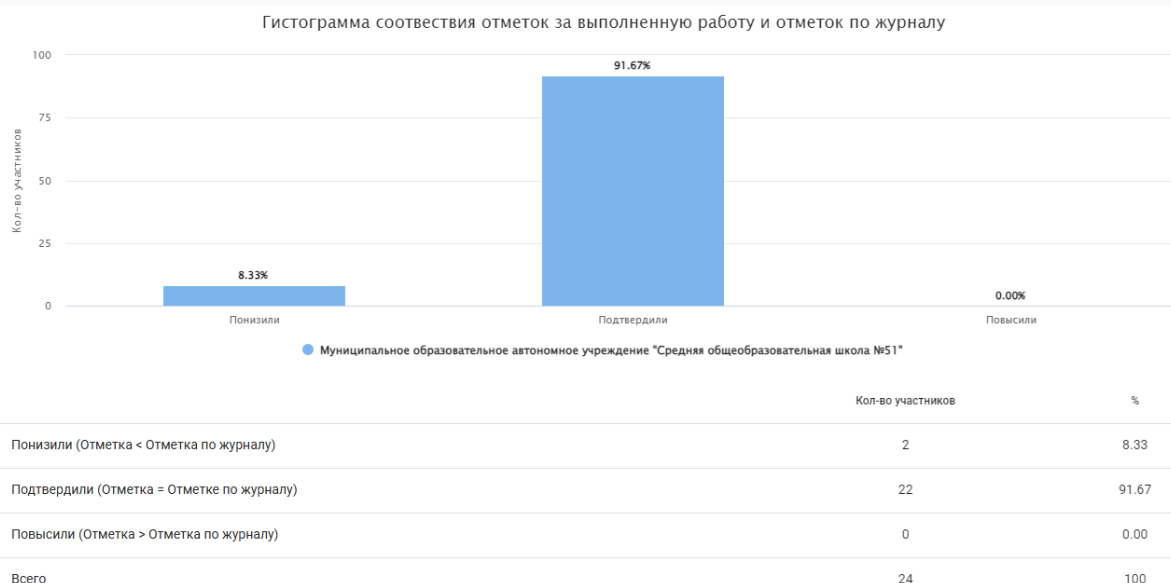
Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2024 История 11 класс



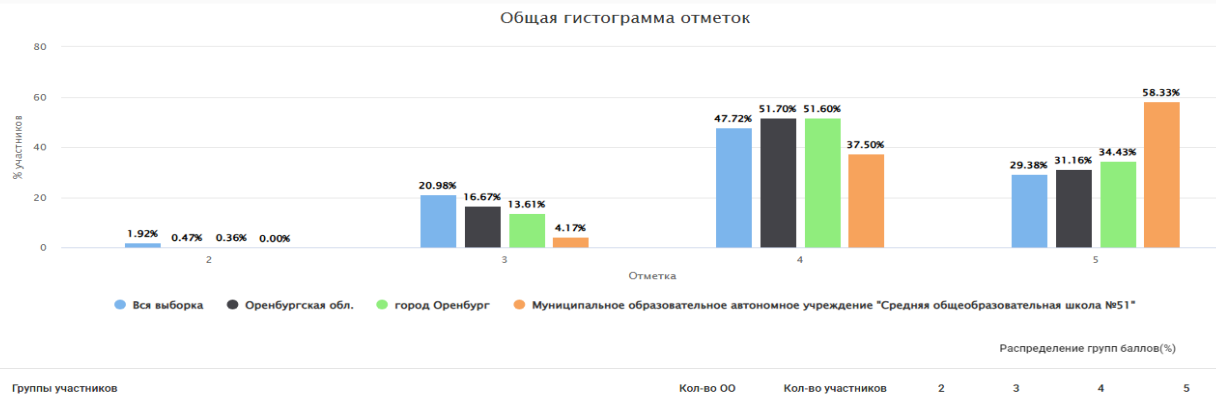
Статистика по отметкам

ВПР 2024 История 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



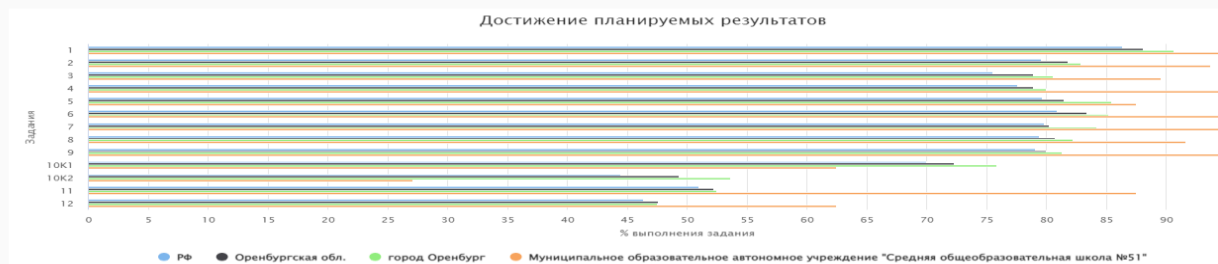
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 История 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	27.08
---	-------

Типичные ошибки:

-знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Рекомендации:

- **ежеурочно использовать при опросе и объяснении нового материала** исторические карты,
- активизировать работу на отработку навыков анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- включить в поурочное планирование вопросов исторического краеведения.

Химия

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по химии

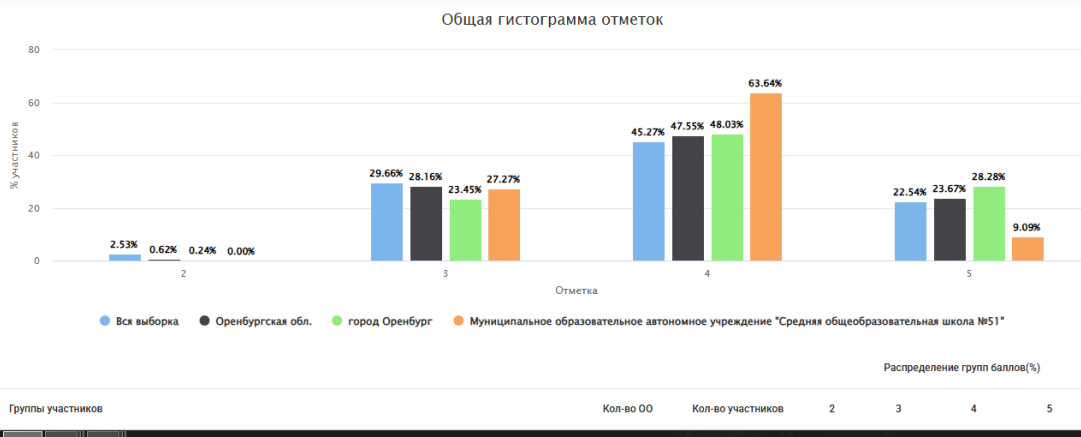
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Химия 11 класс

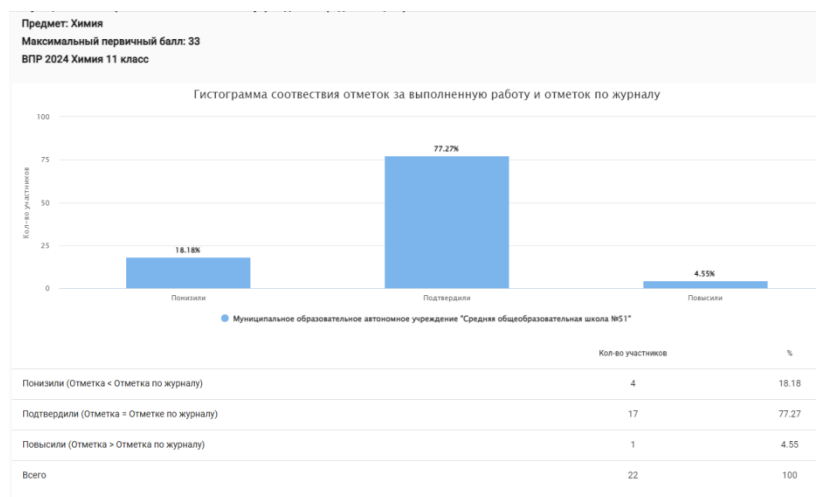
Дата: 01.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

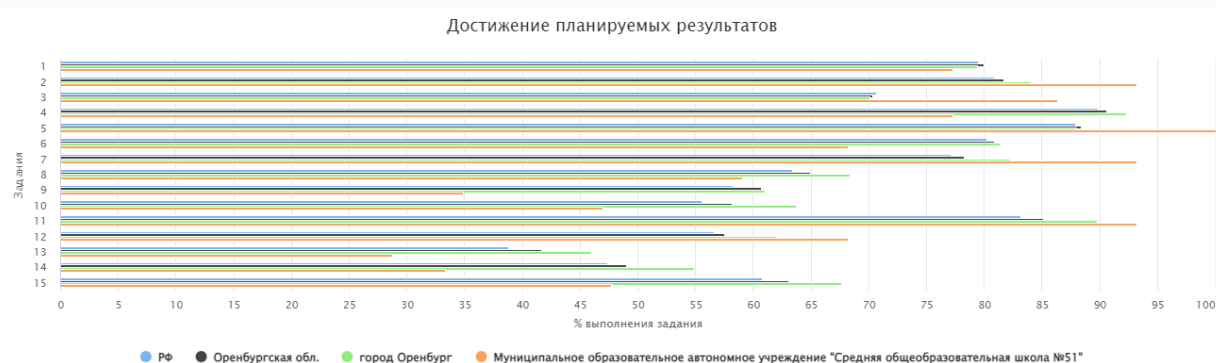


Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Химия 11 класс
Дата: 01.03.2024
Предмет: Химия
Максимальный первичный балл: 33



Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	34.85
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	28.79
14. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	33.33

Типичные ошибки:

-уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

-уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного

поведения в окружающей среде

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Рекомендации:

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

-скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Общие выводы по ВПР 11 класса

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками 11 класса базовыми знаниями по географии, физики, химии, биологии, истории.

Выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Хорошо усвоены задания базового уровня сложности, проверяющие знания географической номенклатуры. Хорошо усвоены в большинстве темы курса биологии, английского языка, исторических фактов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Рекомендации:

администрации школы:

-взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

-взять под контроль систему оценивания обучающихся учителями-предметниками: учителя физики;

руководителям ШМО:

-проанализировать результаты ВПР в 11 классе на заседаниях ШМО учителей;

-составить план подготовки обучающихся к ВПР на 2024-2025 учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР за 2023-2024 уч.год.

учителям-предметникам:

- осуществлять оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

-проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

-систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 110 выпускника 9 классов. К государственной итоговой аттестации были допущены 110 обучающихся. Все обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 82 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена и 28 обучающихся в форме ГВЭ.

Государственную итоговую аттестацию все выпускники 9 классов прошли успешно и все 110 обучающихся получили аттестаты.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего уч-ся	80	79	77	88	102	110
Допущенны к ГИА	80	79	77	88	102	110
Сдали экзамены в форме ОГЭ	79	0	72	86	81	76
Сдали экзамены в форме ГВЭ	1	0	5	2	21	34
Выпущено	80	79	77	88	102	110
Закончили школу с аттестатом особого образца	4	0	5	1	3	9
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0	0	0

Математика:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по математике проходила в форме ОГЭ 82 обучающихся.

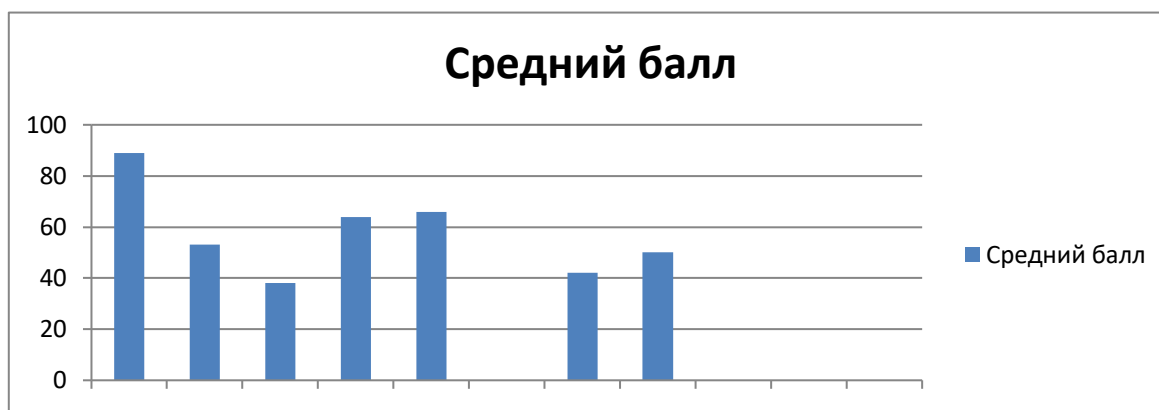
Результаты экзаменов по математике в сравнении с 2018 – 2023 год

годы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2» (0-7 б)	«3» (8-15 б)	«4» (16-22 б)	«5» (23-38 б)
2018-2019	80	79	0	25	35	18
2019-2020	79	79	0	0	0	0
2020-2021	77	72	0	44	26	2
2021-2022	88	86	0	49	36	1
2022-2023	102	81	0	41	38	3
2023-2024	110	76	0	12	58	6

Результаты экзамена по математике 9 кл. в сравнении за последние 7 лет.

Класс	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	% обучающихся На «4» и «5»	Успеваемость
2017-2018	70	7	38	25	0	64	100
2018-2019	80	18	35	25	0	66,6	100
2019-2020	79	0	0	0	0	0	100
2020-2021	77	2	28	45	0	41,55	100
2021-2022	88	1	36	49	0	42,04	100
2022-2023	102	3	38	41	0	50,0	100
2023-2024	110	18	71	31	0	80,9	100

Диаграмма показателей качества образования и среднего балла по математике



Анализ результатов, проведенный в 2024 г., в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить положительную динамику системе обучения алгебре и геометрии в основной школе. Многие выпускники продемонстрировали владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации решения систем уравнений; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников IX класса, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Что касается категории «практическое применение», то наметился явный рост результатов.

Включение в экзамен заданий по теме «Вероятности и статистика», а также заданий из курса геометрии в целом показал принципиальную возможность развития содержания экзамена в этом направлении.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.

Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Вывод:

1. В целом на базовом уровне выпускники продемонстрировали достаточно уверенное владение учебным материалом.
2. Проблемы в знаниях выпускников выявили следующие задания:

- модуль «Алгебра» - алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции и графики;

-модуль «Геометрия» - действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решение логических задач по геометрии.

Недостатки:

1. Слабо владеют материалом на повышенном уровне
2. Не справились обучающиеся с заданиями второй части по алгебре и геометрии от 42,5 до 100%.

3. Имеют типичные ошибки не устраненные в течение года:

- умение решать геометрические задачи;
- умение решать иррациональные уравнения;
- уметь изображать графики функций;
- уметь решать неравенства.

Рекомендации:

учителям математики:

1. Проанализировать результаты работы учителей математики предельно причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок, составить индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся

4. Усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющей повышенную мотивацию у обучению.

5. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений.

6. На уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Русский язык

Работа по русскому языку проверяет лингвистическую компетенцию учащихся, т.е. знания о языке и речи. Умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Написание сжатого изложения требует от обучающегося структурированного восприятия содержания текста, умение выделять в нём микротемы, отсекая второстепенное, несущественное. Выпускник должен уметь выполнить информационную обработку текста: отобрать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Вторая часть диагностического тестирования включает задания с кратким ответом (2 - 12). При этом буквенные обозначения заданий упразднены, осталась только нумерация. За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы – 11б.

ОГЭ по русскому языку 2024 г. в 9 классе сдавали 76 учеников и 34 ученик в форме ГВЭ. Обучающиеся с экзаменационными заданиями справились на 100%.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов за пять последних лет

	Общее количество учащихся	Кол-во учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2» (0-14 б)	«3» (15-24 б)	«4»(25-33 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)	«5»(34-39 баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)
2019-2020	79	0	0	0	0	0
2020-2021	77	75	0	27	33	15
2021-2022	88	86	0	24	42	22
2022-2023	102	81	0	28	41	12
2023-2024	110	76	0	21	45	10

Результаты экзаменов по русскому языку выпускников 9 классов за последние 9 лет.

Годы	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Процент учащихся «4» и «5»
2015-2016	52	21	20	11	0	31,4	100	78
2016-2017	63	16	23	24	0	29,6	100	71,4
2017-2018	70	30	27	12	0	32,5	100	81
2018-2019	80	16	44	18	1	31,4	98,9	75,9
2019-2020	79	0	0	0	0	0	100	-
2020-2021	77	17	35	25	0	32,4	100	67,5
2021-2022	88	22	42	24	0	34,7	100	72,7
2022-2023	102	14	56	32	0	33,2	100	68,6
2023-2024	110	34	55	21	0	36	100	81,6

Сравнивая результаты по русскому языку за последние 9 лет отмечается значительное повышение качества образования.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы обнаружили, что при общем среднем уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (при выполнении задания 13.1) или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента текста (при выполнении задания 13.2), сформировано недостаточно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Наиболее высокие показатели у всех групп выпускников зафиксированы при выполнении заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом, связанных с синтаксическим анализом и содержательным анализом текста экзаменационной работы.

Третья часть работы содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций.

2. Недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

3. Анализ работ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы орфографические, пунктуационные и грамматические навыки.

4. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 9в класса.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, особо обратив внимание на недостаточном уровне сформированы орфографические, пунктуационные и грамматические навыки.

2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися, поступивших в 10 класс для ликвидации пробелов в знаниях по результатам ОГЭ.

3. На уроках русского языка и литературы уделять больше внимания работе с текстом на уроке с целью формирования аналитических умений у обучающихся.

Предметы по выбору в 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов.

Предметы	Всего учащихся, писавших экзамен	Успеваемость	Процент уч-ся «4» и «5»
Физика	4	100	67
География	48	100	67
Биология	21	100	90,5
Информатика	50	100	64
Обществознание	18	100	76,9
История	8	100	67
Химия	3	100	100
Английский язык	2	100	100

Сравнивая результаты экзаменов по выбору можно отметить, что высокие результаты показали обучающиеся по химии, английскому языку, биологии, обществознанию. Ниже остальных результаты по информатике, хотя все результаты по предметам по выбору выше 60%

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 26 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все 26 обучающихся. 26 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Русский язык

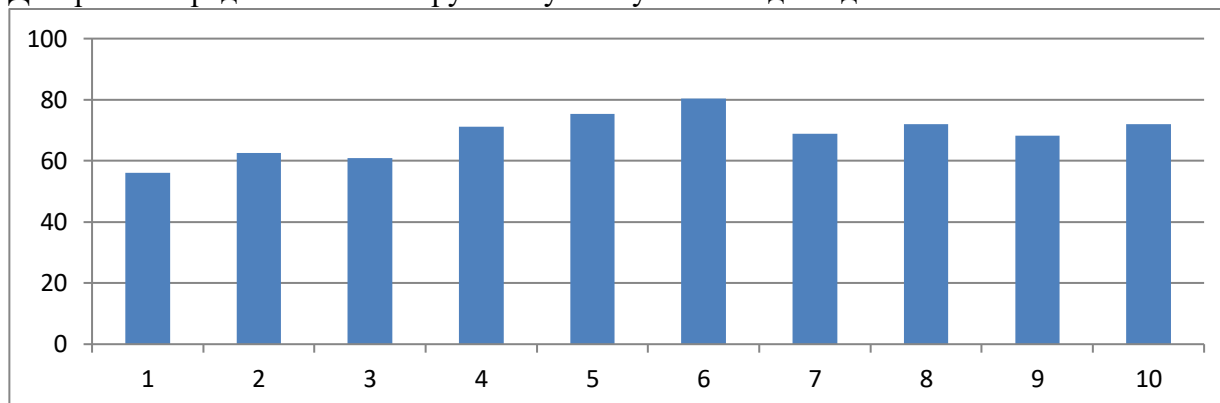
В сдаче ЕГЭ по русскому языку приняли участие все обучающиеся 11 класса - 26. Все обучающиеся прошли порог. Самый высокий результат - 91 балл. Самый низкий 45 балла.

Результаты обязательного экзамена за последние годы по русскому языку в 11 кл.:

Год	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл	По городу
2016	21	93	46	68,9	74,8
2017	27	98	46	72	75,4

2018	31	94	50	68,3	76,7
2019	26	91	50	72,1	76,89
2020	21	91	54	76,0	79,67
2021	28	98	48	71,69	79,04
2022	23	91	44	68	77
2023	28	95	54	75	78
2024	26	91	45	67	74

Диаграмма: среднего балла по русскому языку за последние десять лет:



Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-24 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

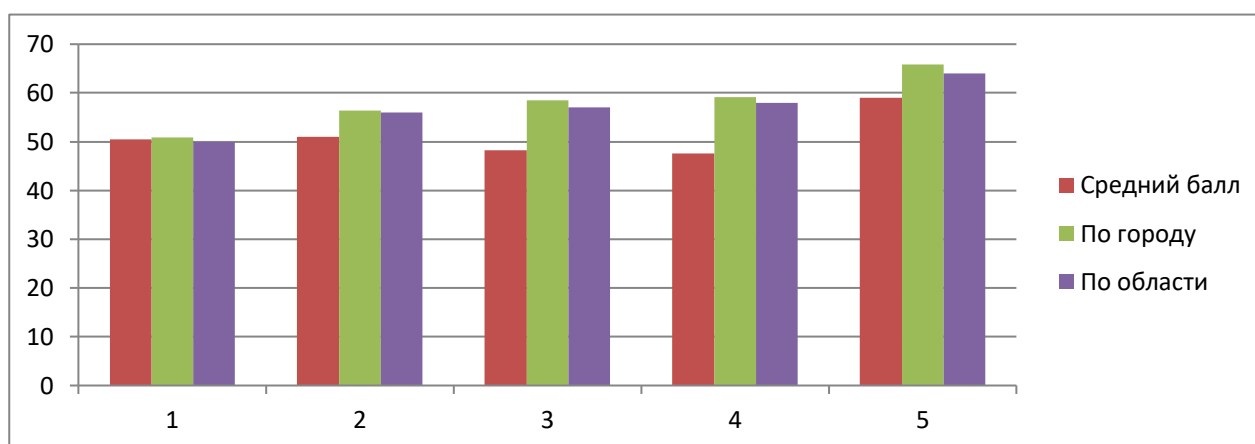
Результаты математики профильного уровня:

Год	Кол-во	Самый высокий по	Самый низкий по	Средний балл	По городу
-----	--------	------------------	-----------------	--------------	-----------

	учащихся	школе	школе		
2018	18	72	33	47,6	59,2
2019	12	80	39	59	65,87
2020	16	80	27	59,43	66,97
2021	14	86	33	59,07	65,15
2022	11	68	27	53	63
2023	10	86	27	63	65
2024	16	90	40	72,4	72

При рассмотрении результатов сдачи экзаменов по математике (профильного уровня) показывает повышение среднего балла, чем в 2023 на 9,4% Все обучающиеся преодолели порог.

Диаграмма: Результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня за пять последних лет:



Математика базового уровня

Год	Кол-во учащихся	5	4	3	Средний балл	По городу
2021	-	-	-	-	-	-
2022	11	5	4	2	4,27	4,5
2023	17	8	6	3	4,3	4,4
2024	10	7	3	1	4,5	4,5

Выводы:

- неумение применения производной к исследованию функции, не владение необходимым содержанием понятия производной;

- затруднения в применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

Рекомендации:

Учителям математики:

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс средней школы;

- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

- Активизировать работу по решению финансовых задач с обучающимися 10-11 классов.

Руководителям ШМО:

- точно рассмотреть результаты ЕГЭ по математике;

- организовать взаимопосещение уроков педагогов математики;

- включить в план подготовки по математике к ЕГЭ по темам, западающим по результатам ЕГЭ 2024 года;

- усилить работу по внутрикорпоративному обучению по вопросам задач повышенного уровня;

- усилить работу по финансовой грамотности обучающихся.

Администрации:

- взять под контроль повторение и преподавание тем (применения производной к исследованию функции, понятия производной; применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.)

- взять под контроль подготовку обучающихся по математике второй части.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Предметы по выбору были разнообразны. Наряду с обществознанием были выбраны и такие предметы как: физика, история, химия, литература, английский язык.

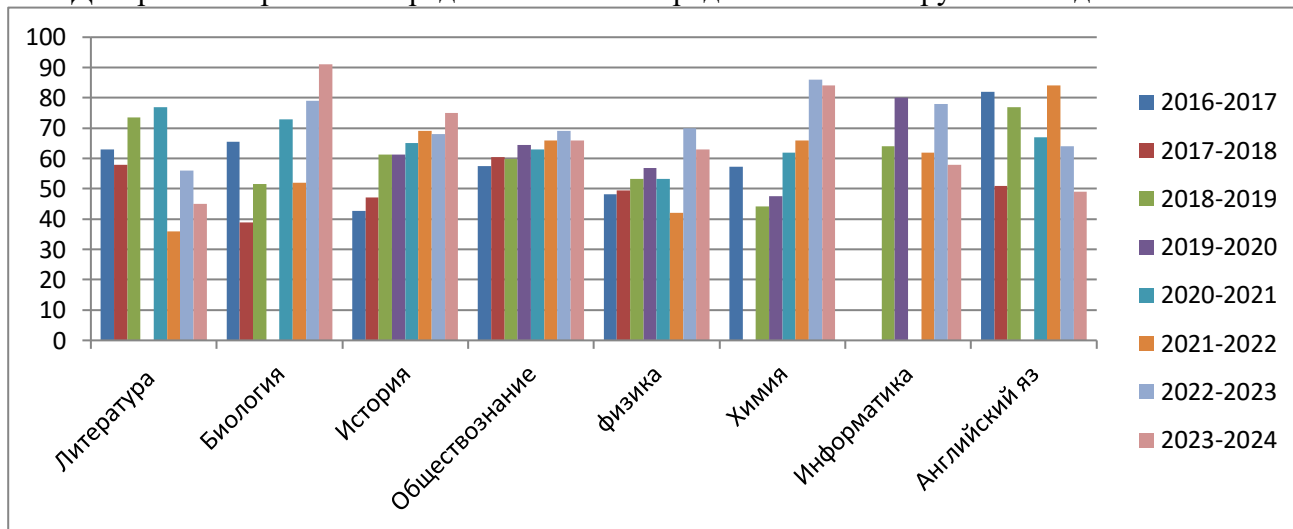
Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл по школе	По городу
История	4	84	62	75	68
Обществознание	15	85	45	66	66
Физика	7	94	43	63	73
Химия	1	84	84	84	75
Биология	1	91	91	91	66
Английский язык	2	55	43	49	68
Литература	1	45	45	45	63
ИКТ	2	59	56	58	70

Сравнивая показатели последних семь лет, можно отметить как повышения так и понижения в средних показателях по баллам:

Предмет							
годы	2017-2018уч.год	2018-2019уч.г.од	2019-2020уч.г.од	2021-2022уч.г.од	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
Литература	58	73,6	-	77	36	56	45
Биология	39	51,6	-	73	52	79	91
История	47,1	61,2	61,3	65	69	68	75
Обществознание	60,4	59,8	64,4	63	66	69	66
Физика	49,4	53,2	56,8	53,2	42	70	63
Химия	-	44,2	47,5	62	66	86	84
Английский язык	51,3	77,0	-	67	84	64	49
Информатика	-	64	80	-	62	78	58

Диаграмма: Сравнения средних баллов по предметам по выбору за последние 7 лет.



Вывод:

1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

2.Повышение показателей по всем предметам, за исключением английского языка

Проблемы:

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответы

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	1	0	1
Призеры	2	3	2
Региональный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	1	-	-
Заключительный этап			
Победители	-	-	-

Призеры	-	-	-
---------	---	---	---

Олимпиада для обучающихся начальной школы

Олимпиада...	Количество участников (1-4 классы)	Количество победителей и призёров
Школьный уровень (математика)	25	3 кл. - 3 победителя, 3 призера; 4 кл. - 2 победителя, 3 призера
Школьный уровень (русский язык)	15	3 кл. - 3 победителя, 2 призера; 4 кл. - 1 победитель, 3 призера;
Школьный уровень (окружающий мир)	30	3 кл. - 1 победитель, 5 призеров; 4 кл. - 2 победителя, 5 призеров;
Городской уровень	6	1 призер по математике

Олимпиада для 5 – 8 классов

	2023		2024		2025	
Уровень	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров
Школьный	152	19 поб., 47 приз.	120	10 поб., 15 приз	124	5 победителей; 29 призеров.
Муниципальный	28	1 поб., 4 приз.	24	8 приз.	10	3 приз. 2 поб
Региональный	Не проводился	Не проводился	2	1 приз.	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Городской дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1 диплом I степени 3 диплома II степени 1 диплом III степени
Городской интеллектуальный марафон «Конкурс «Математическая карусель-2024»	5 дипломов I степени, 6 диплом I степени, 5 дипломов III степени
XXX открытая конференция учащихся "ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ XXI ВЕКА	1 диплом I степени,
Городской интеллектуальный марафон: «Математический турнир-2024»	1 диплом I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени,
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	1 диплом I степени, 1 диплом II степени, 1 диплом III степени,
Городская олимпиада по географии	Диплом II степени
Региональный уровень	
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению Физика	Победитель

Математической олимпиаде 1-11 классов на платформе Яндекс Учебник	Диплом 1 степени – 76 ч
Межрегиональная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»	Диплом 1 степени 4 диплома 2 степени
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению Физика	1 победитель
Всероссийский экономический диктант	7 человек от 90-11 баллов
Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	1 победитель
Всероссийский конкурс Финансовый зачет	10 победители
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	5 победителей в регионе, 9 призеров
Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	1 победитель
Всероссийский конкурс «КИТ»	2 место по России
Всероссийская дистанционная олимпиада «Интеллектуальный марафон»	2 победителя
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада школьников «Белый ветер»	Диплом 1 степени – 23ч. Диплом 2 степени – 19ч, Диплом 3 степени – 18ч
Олимпиада РГГУ	19 участников 1 вышли в финал
Онлайн - олимпиада Фоксфорд: Английский язык Физика	2 -2 место 1-2 место
Онлайн – олимпиад по физики СПбУ	Победитель
Всероссийский конкурс «Профессия моей мечты»	Диплом 1 степени Гран-При
Международный	
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	15 победителей и призеров
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	30 победителей и призеров
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»	41 победителей и призеров.
Международный игровой конкурс «Пегас»	25 победителей и призеров
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	19 победителей и призеров
Международный игровой конкурс «Астра»	37 победителей и призеров
II Ежегодный международный дистанционный конкурс поделок «Новогодняя забавы»	1 место

Уровень	Процент победителей и призеров 2023 год	Процент победителей и призеров 2024 год
Школьный	27,5%	28%
Муниципальный	8,3 %	8,5 %
Региональный	2,2%	2,5%
Всероссийский	42,1%	42,2%
Международный	6%	7%

Вывод:

Увеличивается количество участников различных конкурсов и олимпиад.

Исследовательская работа организована на должном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать педагогам и обучающимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.
3. Активизировать участие обучающихся в конкурсном движении разных уровней.
4. Продолжить каждому педагогу ведение мониторинга участия и результативность обучающихся в конкурсах и олимпиадах по предметам.
5. Опытным педагогам оказывать методическую помощь в организации конкурсного движения обучающихся молодым специалистам.
6. Больше внимание уделять на разработку проектов и исследовательских работ обучающихся.
7. Усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности, кружках, секциях, работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.
8. Уделять больше внимание на качественную подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

4. Организация учебного процесса

В течение 2024 года МОАУ «СОШ № 51» проводила организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Оренбурга. Так, школа:

- Обработывала поверхности (парт, стульев, дверных ручек, панелей, стен);
- Проводила режим проветривания;
- Проводила генеральные уборки;

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 30 июня (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 6 июля по 5 сентября для других. Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, подаются одним из следующих способов:

- в электронной форме посредством ЕПГУ;
- лично в общеобразовательную организацию;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
- с использованием функционала (сервисов) региональных государственных

информационных систем субъектов Российской Федерации, созданных органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ;

Для приёма детей в первый класс родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

- копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра);

- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);

- копии документов, подтверждающих право первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам или преимущественного приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона детям может быть отказано в приёме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;

- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приёма подробно регламентируется Правилами приёма в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы. При приёме в школу администрация школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В локальный нормативный акт внесены изменения по приему в школу иностранных граждан.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

При этом школа работает по графику пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30	
подсменка	13.10	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-8 классы	5-ти дневная	
9-11 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 2б,в, 3а,в, 4а,б,в,г 5а,б,в,г, 6а,б,в, 7а,б,в,г, 8а,б,в, г, 9а,9б,в , 10а,11а	
подсменка	2а,г 3б,г	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	19	30	32	33	33	34	34
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- в учебном плане школы количество часов, отведённых на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом. Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33, 34 недель. Учебная деятельность организована по следующим периодам:

- для 1-9 классов по четвертям;
- для 10-11 классов по полугодиям;

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный электронный журнал и электронный дневник.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету и более, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создаёт детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому. Длительным лечением детей считается лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня (письмо Минпросвещения № ТВ- 1693/03, Минздрава № 1/и /2 - 15398 от 24.08.2023г). Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги дважды проходили повышения квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Для двоих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение на дому по заявлению родителей;

- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;

- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся в 2024 году прошла в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники общеобразовательных учреждений, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, показавшие средний результат по обязательным предметам не ниже 70 баллов, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца.

Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств. В 2024 году продолжили изучение курса «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты». С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности 5-11 классов выделено направление по семейному воспитанию.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к **дисциплине на уроках** и детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов установлены контейнеры в учебных кабинетах. (поправки в закон об образовании п.3 ст.1 ФЗ 19.12.2023г. № 618-ФЗ).

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности. Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства

Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования к объёму домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательной организации, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООп по всем уровням образования.

Школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5-6 классов и на праздничные дни.

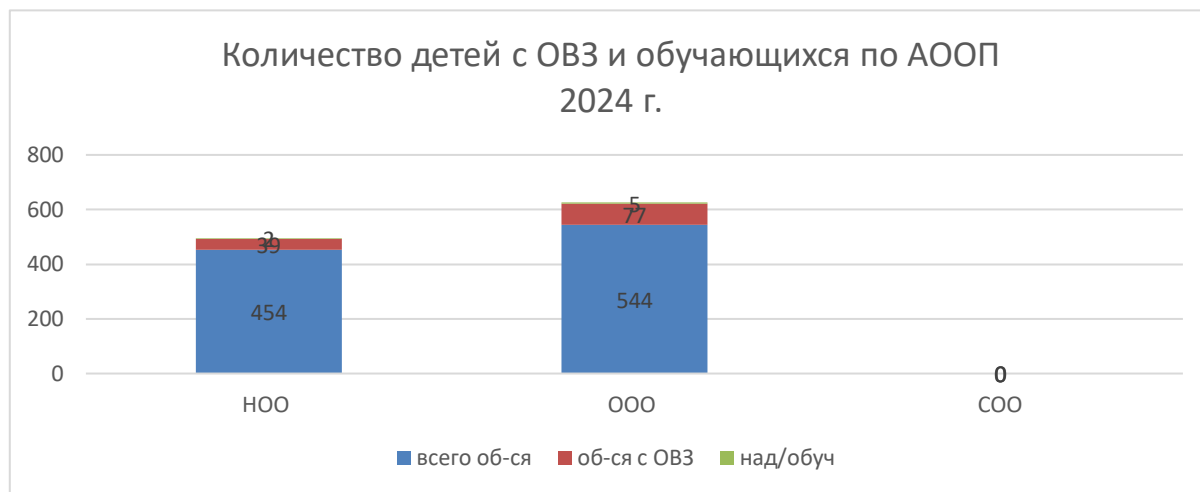
В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 учебном году МОАУ «СОШ № 51» продолжило реализацию проекта в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования» и государственной программы «Доступная среда», цель которого обеспечить возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), в том числе в условиях инклюзивного образования. В числе приоритетов программы – обеспечение учебной успешности каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья. Поэтому в образовательной организации продолжает активно развиваться направление деятельности по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Инклюзивное обучение в МОАУ «СОШ №51» предполагает, что ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид получает ценное образование, находясь в среде сверстников, в те же календарные сроки, что и условно здоровые дети, за счёт создания специальных условий по организации обучения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи. По состоянию на 31 декабря 2024 года, в образовательной организации обучалось 116 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 7 человек дети - инвалиды, 7 человек – на надомном обучении.

На основании заключений ПМПК обучались по основным общеобразовательным программам начального общего образования – 3 чел., по адаптированным образовательным программам НОО – 39 человек. (6 чел. (7.2 вид). 7 обучающихся надомного обучения.

На основании заключений ПМПК обучались по основным общеобразовательным программам основного общего образования – 1 чел., по адаптированным образовательным программам ООО – 77 человек. 5 обучающихся надомного обучения.



Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды относятся к следующим категориям заболевания:

- с задержкой психического развития
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- тяжелые нарушения речи
- с нарушениями зрения
- соматическое заболевание
- интеллектуальные нарушения

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ ведётся с учётом психолого-педагогической коррекции процессов письменной речи, процессов чтения, познавательных способностей, с учётом индивидуального темпа деятельности и овладения навыками, развития регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий и т.д.

Адаптированная программа на каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ подтверждает эффективность создаваемых условий и применяемых психолого-педагогических методов и методик обучения. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество образования – 24,7%:

Одно из требований к созданию дополнительных условий по организации обучения обучающихся с ОВЗ – привлечение их к занятиям в кружках и секциях. Дополнительным образованием охвачены 54 обучающихся – 50% от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так

как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель. Комплексное обследование ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется с учетом психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПК).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОПов) детям с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение года являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Вопросы организации инклюзивного образования рассмотрены на

- педагогических советах: утверждение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- совещаниях при зам. директора: Организация индивидуального обучения, (на дому в 2024 уч. году.);

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям в связи со сменой педагогического состава прошедших курсы повышения квалификации и малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Эмоциональное восприятие детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

2. Низкое качество образования по предметам.

Задачи на 2025 учебный год:

1.Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

2.Продолжить осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

3.Повышение компетентности педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами.

4.Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс.

5.Активизация работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в конкурсное движение

Рекомендации:

Администрации школы:

1.Продолжить контроль за выполнением адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.

2.Выявить обучающихся с ОВЗ из вновь принятых в 2024-2025 учебном году и создания оптимальных условий для обучения.

3.Взять на контроль прохождение курсов педагогических работников по вопросу инклюзивного образования.

Учителям-предметникам:

1.Пройти курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами в форме дистанционных, очных и заочных курсов).

2.Постоянно использовать современные педагогические технологии в учебном процессе.

3.Активизировать работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в конкурсное движение по предмету (с учетом индивидуальных особенностей).

Классным руководителям:

1.Активизировать работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в общешкольные, классные мероприятия.

2.Создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в классных коллективах.

3.Продолжить проведение классных часов, направленных на снижение стереотипов и предрассудков в адрес учеников с ОВЗ и в целом на повышение культуры общения учащихся.

Педагогу-психологу и социальному педагогу:

1.Продолжить работу с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами

2.Усилить работу по взаимодействию с семьей обучающихся с ОВЗ

3.Включать ребенка с ОВЗ обучающегося на дому в групповую деятельность

Организация горячего питания учащихся.

Организация питания – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения, по сохранению здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности и привитию навыков ЗОЖ. С этой целью в школе реализуется программа совершенствования организации питания обучающихся и осуществления контроля за питанием «Разговор о правильном питании», целью, которой является создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся. Составлен план по увеличению охвата горячим питанием учащихся.

На 2024 учебный год были поставлены:

Цель: создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Задачи:

1.Способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;

2.Создание благоприятных условий для организации рационального питания согласно СанПиНа;

3.Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

4. Обеспечение питанием учащихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

5. Проведение разъяснительной и просветительской работы по повышению культуры питания среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи, проекты).

Организацию питания в 2024 учебном году обеспечивала нормативно-правовая база.

При анализе работы по организации горячего питания учащихся в 2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. 100% охват горячим питанием учащихся 5-11 классов.

2. Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

3. Обеспечение двухразовым питанием детей с ОВЗ;

4. Повышение культуры питания;

5. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;

6. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

7. Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

8. Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;

10. Проведение мероприятий, направленных на получение знаний учащимися о правильном и здоровом питании.

На начало учебного года в школе обучалось 1049 учащихся, на конец учебного года – 999 учащихся, из которых 14 учащихся находились на надомном обучении. Все дети получали горячее питание. Финансирование осуществляется из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в сумме 5 рублей в день, из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей в день и родительской доли (законных представителей обучающихся). 62 учащихся с ОВЗ получали 2х разовое бесплатное питание и 18 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации получали бесплатное питание.

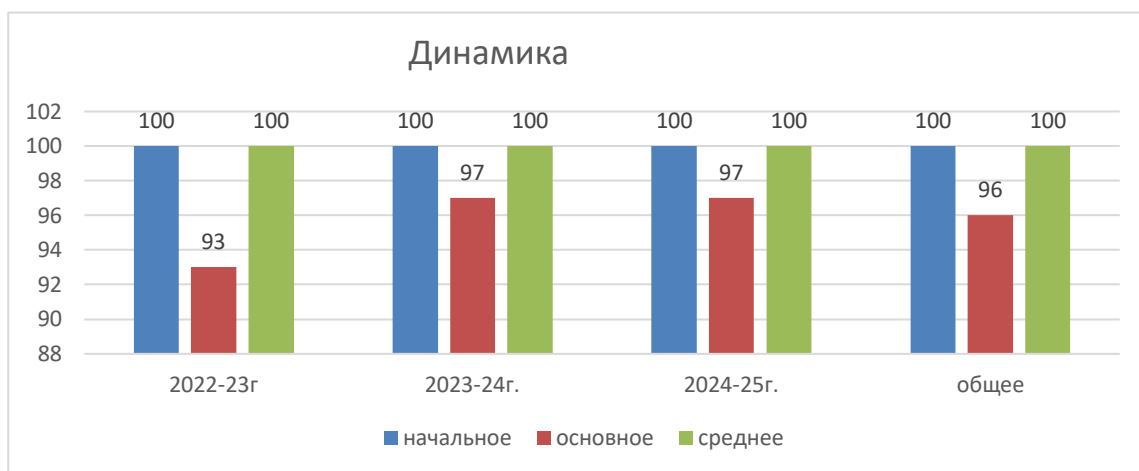
За период с сентября по май месяцы 7 учащихся (5-9кл) предоставили справки с поликлиники с рекомендациями исключения питания в школьной столовой и 34 учащихся не питались по заявлениям родителей.

Процент охвата горячим питанием составляет 96%.

Динамика охвата горячим питанием:

Уровень образования	2022 -2023 уч. г.	2023 -2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.	Общее среднее
Начальное	100%	100%	100%	100%
Основное	93%	97%	97%	96%
Среднее	100%	100%	100%	100%

Диаграмма динамики охвата питанием



В течение 2023-2024 учебного года принимали участие в **муниципальных акциях и мероприятиях**:

- ✓ мероприятие «День открытых дверей», с 10.09. по 20.09.2024г. с 1 по 11 классы. Родители - посещение столовой.
- ✓ Неделя популяризации овощей и фруктов 21-27.10.2024г;
- ✓ Опрос родителей и детей. 25.10.2024г
- ✓ Неделя популяризации здорового питания, с 18.12.2024 по 22.12.2024года (участники - 1б, 3в, 6а, 8б, 9в, 11а, родители - 31ч.).
- ✓ Акция «Завтрак с директором». Учащиеся 2-4кл., учащиеся 5-8 классов.
- **общешкольные мероприятия:**
- ✓ Миниспектакль школьного театра «Сказка о правильном питании и здоровом образе жизни»
- ✓ Сценка «Сказка о правильном питании», для детей 1-4кл.
- **классные мероприятия с родителями:**
- ✓ Родительское собрание на тему «Правильное питание — залог здоровья учеников» 5-е классы, 8б, в классы.
- классные мероприятия с учащимися (перечислить классы, тематику, количество участников всего)
- ✓ Игра-викторина «Секреты здорового питания», 6,7,8 классы.
- ✓ Внеклассное мероприятие «Страна здорового питания», 1,2 классы.
- ✓ Классный час на тему «Правильное питание - залог здоровья», 4,5 классы.
- **обучение в 2023-2024 уч. году по программе ««Основы здорового питания» ФБУ науки «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»**
- учащихся 1-е классы 115 человек;
- взрослых- родителей -86 человек;
- педагоги - 1 человек.

Принимали участие в опросах, анкетировании различного уровня.

- ✓ опрос родителей 1-4 кл. о качестве питания детей в школах Оренбургской области, а также о принципах здорового питания.
- ✓ опрос детей 1-4 кл. о качестве питания детей в школах Оренбургской области, а также о принципах здорового питания.
- ✓ Анкетирование учащихся 10 класса, организованное Центром гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области;
- ✓ анкетирование учащихся и родителей 1- 4 классов об удовлетворенности организацией горячего питания в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова»;
- ✓ Информационная справка по результатам анкетирования о качестве питания обучающихся 5-11 классов и их родителей.

Обеденный зал рассчитан на 220 посадочных мест. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка

наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

Столы заблаговременно - за 5-7 минут до конца урока - накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Используется двенадцатидневное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора (сезонное).

В школе организована общественная комиссия по контролю и организацией качеством питания обучающихся (состав комиссии: Баева Е.А., Третьякова Н.А., Жмурина О.И., Попова С.Н., Варавва Е.Н., Исакова Р.В., Шопина Татьяна - ученица 11 класса) и бракеражная комиссия (состав комиссии: Подковырова М.Г., Третьякова Н.А., Исакова Р.В., Варавва Е.Н.). Один раз в месяц комиссия проводит проверку организации питания.

- внутришкольный

1. Административный контроль:

Протокол совещания при директоре № 1 от 07.09.2024г Административный контроль по организации питания;

Протокол совещания при директоре № 2 от 09.11.2024г Акт обследования столовой и пищеблока;

Протокол совещания при директоре № 3 от 15.03.2024г;

Протокол совещания при директоре № 4 от 21.05.2024г Итоги работы по организации питания;

✓ **Справка по итогам проверки организации питания учащихся с 04.09. по 09.09.2024г.,** зам. директора Подковырова М.Г. по организации питания; Горячее питание в школе организовано, выявлены льготные категории учащихся, в том числе дети с ОВЗ, определено количество питающихся по уровням (1-4, 5-9, 10-11кл.). Выявлен низкий процент питания в 8б и в 8в классах. Для увеличения процента питающихся в данных классах была проведена беседа с классным руководителем о проведении мероприятий по здоровому питанию. На родительских собраниях выступала соц.педагог Третьякова Н.А. с беседой о необходимости питания.

Выводы: в целом учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой учащихся устраивает, единственное, что ребята хотели бы изменить - сделать меню ещё более разнообразным. График питания в школьной столовой устраивает большинство учащихся.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов;

- выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий;

- распространение опыта работы среди педагогического коллектива школы; формирование системы работы по культуре питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МОАУ «СОШ № 51» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Задачи на 2024-2025 уч. год:

- продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня;
- продолжить оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Анализ оказания платных образовательных услуг

С целью расширения спектра образовательных услуг, удовлетворения образовательных потребностей граждан и всестороннего развития и формирования личности ребенка, расширения материально-технической базы школы в МОАУ «СОШ № 51» организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № 3405 от 14.02.2020 года.

Платные образовательные услуги в МОАУ «СОШ № 51» оказываются на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга от № 30 от 20.01.2014г. «О порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными образовательными учреждениями», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»; Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителя», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16», лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3405 и приложения к ней, выданной Министерством образования Оренбургской области 14 февраля 2020 года на срок бессрочно, Устава школы, Положения об оказании платных образовательных услуг МОАУ «СОШ № 51», Положения о предоставлении льгот и снижении стоимости платных образовательных услуг, оказываемых МОАУ «СОШ № 51», приказов об организации платных образовательных услуг, договоров об оказании платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, не оказываемых взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Проведенный мониторинг платных образовательных услуг на предмет востребованности позволил выявить услуги, в которых нуждался заказчик:

- Занятия по английскому языку "Funny English" в 1 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Юные знатоки математики» в 1 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Занимательный русский язык» в 1 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Юные знатоки русского языка» в 1 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Говори грамотно и красиво» в 1 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Мир математики» в 2 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).

- Занятия по русскому языку «Юные знатоки русского языка» в 2 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Занимательный русский язык» в 2 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Юные знатоки математики» в 2 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Занимательный русский язык» в 3 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Занимательная математика» в 3 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Красота русского языка» в 3 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Математика+» в 4 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Школа грамотеев» в 4 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Русский язык» в 4 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Язык родной, дружи со мной» в 6 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «Основы математической логики» в 6 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «За страницами учебника математики» в 7 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «За страницами учебника математики» в 8 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «За страницами учебника математики» в 9 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» в 9 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по физике «Физика вокруг нас» в 8 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по математике «За страницами учебника математики» в 10 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по физике «Прикладное применение физики» в 9, 10 классах (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по географии «Мир географии» в 9 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия по обществознанию «Обществознание: теория и практика» в 10, 11 классе (сверх часов и сверх программ базисного учебного плана).
- Занятия подготовка к школе «Ступеньки детства».

Всего было охвачено в 2023-2024 учебном году платными образовательными услугами 505 человек. Наибольшим спросом пользовались такие виды образовательных услуг, как:

- занятия по русскому языку;
- подготовка детей к поступлению в первый класс;
- занятия по математике.

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество курсов	35	27	36	36
количество педагогов	23	18	22	23
количество обучающихся	537	368	505	515

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году количество курсов платных образовательных услуг значительно увеличилось; обучающихся, получающих платные образовательные услуги увеличилось на 10 человек; количество педагогов увеличилось на 1 человек.

Занятия с учащимися и дошкольниками проводили 23 преподавателя первой и высшей квалификационной категории. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали базисный годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям.

Каждый заказчик платных образовательных услуг знакомился с пакетом документов, касающихся платных образовательных услуг (перечень платных образовательных услуг, стоимость платных образовательных услуг, положение об оказании платных образовательных услуг и др.) на сайте МОАУ «СОШ № 51» или на информационном стенде.

В начале года с педагогами и родителями (заказчиками) заключались договора на письменной основе.

Учебные занятия платных образовательных услуг проводились в учебных помещениях школы во время, не совпадающее с основным расписанием учебных занятий в школе. Занятия проводились в групповой форме в соответствии с графиком и расписанием занятий с 1 сентября по 31 мая учебного года, согласно учебному плану, тематическому планированию и расписанию, утверждённому директором школы.

Оплата платных образовательных услуг осуществлялась заказчиками по безналичному расчету, через банк.

За период с сентября 2023 по май 2024 года включительно жалоб по организации платных образовательных услуг со стороны родителей не поступало.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: платные образовательные услуги в МОАУ «СОШ № 51» за 2024 год можно считать результативными, они способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	77	88	102	110
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	12	17	5	19
- в данной ОО				
- в другой ОО	3	5	11	15
- в учреждениях СПО	62	64	84	75
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	28	23	28	26
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	0	7	1

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	24	16	21	20
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	4	5	4
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	3	2	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Оценка востребованности выпускников.

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения начального профессионального и высшего образования.

Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения и СПО, кроме 2х:

Москвы	Санкт-Петербург	Оренбург
4	1	21
МГТУ им.Баумана МИИГАиК, МЭИ МГЮА им.Кутафина Московская международная академия	СПГУ промышленных технологий и дизайна	ОГПУ-3 ОГУ-5 ОРГМУ-1 СПО-4 МГЮА-3 ОГАУ-1 РЭУ им.Плеханова-2 Работают - 2

Все обучающиеся 9-х классов – 102 человека, поступили в средние профессиональные учебные заведения 84 человека), либо продолжили образование в 10 классе (16 человек), работающих 2 выпускника.

Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 51», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

6. Качество кадрового обеспечения

6.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году внесены нововведения - повышенный уровень МРОТ. С 1 января 2024г федеральный МРОТ увеличили до 19242руб в месяц (Федеральный Закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ). Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ.

1. Количественный состав

Категория работников	Общее количество
----------------------	------------------

Руководящие работники	3
Учителя	48
Другие педагогические работники	3
ВСЕГО	51

2. Сведения об образовании педагогических работников

Количество работников	Образование		Имеют квалификационные категории		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	не имеют категории
48	47	1	19	22	11

3. Сведения о педагогическом стаже работников

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 2 лет	3 – 5 лет	6 – 10 лет	11 -20 лет	более 20 лет	Работающие пенсионеры	Ветераны труда по стажу
Руководящие работники	3	1		1	1			
Учителя	45	5	2	5	9	13	5	0
Другие педагогические работники	3	1	2	0	0	0	0	0
ВСЕГО	51	7	4	6	10	13	5	0

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

4. Информация о молодых специалистах

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет, должность
1	Абдульманова Анна Сулпановна	МОАУ «СОШ №51»	Среднее профессиональное, Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 2021	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
2.	Кузниченко Марина Владимировна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык (английский)	Учитель английского языка	Английский язык
3.	Мухамеджанова Камила Жумагалеевна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое	Учитель английского языка	Английский язык

			образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык (английский)		
4.	Турмамбетова Жанара Рашитовна	МОАУ «СОШ №51»	Среднее профессиональное педагогический колледж им.Н.К.Калугина, преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Русский язык и литература
5.	Кенарь Виталий Владимирович	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:	Учитель информатики	информатика
6.	Смагина Ирина Алексеевна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:	Учитель математики	математика

Система работы с молодыми педагогами

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов и вновь прибывших
Варава Е.Н.	Абдульманова Анна Сулпановна
Солдатова Ю.И.	Кузниченко Марина Владимировна
Мукаева С.Ш.	Мухамеджанова Камила Жумагалеевна
Бурлакова В.В.	Смагина Ирина Алексеевна

Цель:

разработка индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение семинаров;
- обучение в школе молодого учителя «Ориентир» (от 0 до 3-х лет) на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС – ЦЕНТР»;
- курсы повышения квалификации.

5. Информация об аттестации педагогических работников

В 2024 году на первую квалификационную категорию защитились 1 педагога, защитились на высшую категорию 3 педагога.

В 2024 году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Количество работников	Имеют квалификационные категории		
	высшая	первая	не имеют категорию
48	17	19	13
	Аттестация в 2023		
	2	2	13
	Планирование аттестации на 2024 учебный год		
8	3	5	

6. Информация об условных специалистах

Условные специалисты в МОАУ «СОШ №51» отсутствуют.

7. Информация о педагогах, обучающихся заочно и получающих высшее образование или профессиональную переподготовку

ФИО	Должность	Стаж	имеющееся образование	обучается
Копылова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	7	Учитель начальных классов Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга, начальные классы	ОГПУ учитель логопед
Кирдина Татьяна Михайловна	Учитель математики	4 месяцев	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Кузнеченко Марина Владимировна	Учитель начальных классов	4 месяца	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки

8. Информация о повышении квалификации педагогическими работниками

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе для аттестации и прохождения курсовой подготовки.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 51» в 2024 году

ФИО	Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсовой подготовки	Общее количество педагогов ОУ, прошедших

			данные курсы
Абдульманова Анна Сулпановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Алиева Ханым Гюндюзгызы	«Специфика работы с детьми ОВЗ»	Учи.ру	2
Баева Евгения Анатольевна (директор)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
Байчеркесова Эльмира Сарсенгалиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
Бегинина Оксана Павловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Бикбулатов Ринат Кагарманович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Бурлакова	«Реализация требований	Академия реализации	42

Валентина Вадимовна	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	
Варавва Елена Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Вражнова Марина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Вуккерт Светлана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Гойко Ольга Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Жмурина Ольга Ильинична	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Завелишко	«Реализация требований	Академия реализации	42

Елена Дмитриевна	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	
Запольских Наталья Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Инчикова Александра владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Кириллова Ирина Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Кожемякина Елена Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Копылова Светлана Валерьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Клюшина	«Особенности подготовки и	ООО «Луч знания»	4

Елена Алексеевна	проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»		
Лоскутников Олег Владимирови ч	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	ООО «Мультиурок»	2
Михайлова Оксана Александровн а	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Моисеева Ксения Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Мукаева Салима Шакировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Мукашева Ай нагульЖумаб иковна	«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	1
	«Специфика работы с детьми ОВЗ»	Учи.ру	2
Нарыжнева Галина Александровн	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и	42

а		профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	
Плотников Сергей Михайлович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Подковырова Марина Григорьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Половинкина Ольга Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Польщикова Любовь Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Попова Светлана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Савина Ольга Макаровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42

	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	ООО «Мультиурок»	2
Сашко Юлия Алексеевна (логопед)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Соколова Ольга Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Солдатова Юлия Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Третьякова Нина Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Тяпухина Марина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Уразалиева Жания Альбековна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Хвостова Татьяна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	Академия реализации государственной	42

Ивановна	ООО в работе учителя»	политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	
----------	-----------------------	---	--

Помимо этого, педагоги школы проходят дистанционные курсы. Используют сайты «1 сентября.рф», «Фоксфорд». Основные темы курсов: «Реализация ФГОС», «Экспресс подготовка к ЕГЭ», «Работа с детьми с ОВЗ». Педагоги, прошедшие курсы, используют полученные знания в практической деятельности.

Целью курсовой подготовки, как одной из форм повышения квалификации является удовлетворение потребности педагогических и руководящих работников в получении новейших профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования. Курсовая подготовка педагогических работников проводилась в соответствии с планом повышения квалификации и с учетом профессиональных дефицитов: функциональная грамотность, особенности подготовки и проведения ВПР.

94 % педагогических кадров прошли обучение «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 % - это вновь прибывшие специалисты, обучение которых по данному направлению запланировано на май 2024 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательные достижения обучающихся, реализацию предметов на углубленном уровне и работу по ИУП.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где для педагогов предлагается дистанционное обучение.

Педагоги в течение года получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где для педагогов предлагается дистанционное обучение.

Педагоги в течение года получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

9. Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Варавва Елена Николаевна (учитель начальных классов)- победитель конкурса «Мой лучший урок» Всероссийский уровень;

диплом участника в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель города Оренбурга»

Муниципальный конкурс-смотр предметных кабинетов – 1 место Половинкина О.В.

Муниципальный конкурс «Учитель города Оренбурга» - 2 место Половинкина О.В.

Кроме очных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в различных дистанционных конкурсах.

Вывод: не смотря на загруженность, педагоги готовы к повышению профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах. Однако школа имеет недостаточно высокие результаты участия в очных конкурсах. В следующем учебном году следует учесть данный момент при планировании методической работы.

10. Информация о методической активности педагогов

В течение 2024 года учителя активно принимали участие в различных методических мероприятиях разного уровня, в семинарах, заседаниях ГМО и педагогических советах.

На базе МОАУ «СОШ №51» в рамках ЕДМ в ноябре 2024 г. были организованы две площадки, на которых модераторами и выступающими также стали педагоги МОАУ «СОШ №51». Два педагога школы являются руководителями ГМО:

1. Мукаева Салима Шакировна (английский язык)
2. Половинкина Ольга Владимировна (физика)

Все учителя школы давали открытые уроки и мастер-классы в рамках изучения состояния преподавания предметов.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров. На педагогических советах и заседаниях ШМО педагоги школы отчитывались по темам самообразования, а также делились накопленным педагогическим опытом.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и городских мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недель (интегрировано):

- неделя филологии (русский язык и литература);
- неделя английского языка;
- неделя точных наук (математика, физика, информатика);
- неделя политехнического цикла (музыка, искусство, технология, физическая культура);
- неделя естественно-социального цикла (география, биология, химия, история, обществознание);
- неделя начальных классов.

Однако в связи с переходом школ страны на электронное обучение не все предметные недели удалось провести очно.

Педагоги МОАУ «СОШ № 51» приняли активное участие в семинарах и вебинарах по следующим темам:

- ✓ Вебинары по вопросам изменения КИМ ГИА 2023
 - ✓ Семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы»
 - ✓ Семинар «Секреты успешного урока»
 - ✓ Семинар-практикум для учителей английского языка «Использование ИКТ – технологий и Интернет-ресурсов в современной образовательной среде на уроках английского языка»
 - ✓ Вебинары Яндекс.Учебник
 - ✓ Вебинар по дистанционному обучению «Skysmart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения»
 - ✓ Онлайн уроки и вебинары АО Издательство «Просвещение»:
3. Функциональная грамотность младшего школьника - путь к успеху
 4. Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться? (презентация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»)
 5. Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности
 6. Цифровая трансформация школы. Будущее наступило
 7. Методическая игра как способ повышения квалификации и внедрения результатов обучения в практику
 8. Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи
 9. Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности
 10. Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы к их решению.
- Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций

11. Учителю английского языка: делимся опытом обучения языку учеников 2 и 5 классов
12. Математика для каждого: обучающая дистанционная олимпиада для детей
13. Как сделать хорошее тренировочное и проверочное задание по курсу «Окружающий мир»
14. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Политические партии и партийные

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, все внеклассные мероприятия проводятся после уроков (общешкольные линейки открытия и закрытия предметный недель, викторины, конкурсы, игры), однако хотелось бы, чтобы взаимопосещение мероприятий и уроков имело более продуктивный характер (самоанализ, анализ, методическая помощь).

Члены педагогического коллектива принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, что отражено в предыдущем пункте, публикуют уроки и другие методические разработки на различных сайтах: «Инфоурок»: Бибаева Инна Кадировна, Солопова Светлана Николаевна, Бурлакова Валентина Вадимовна, Родимцева Татьяна Владимировна; сайт интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение»: Третьякова Нина Анатольевна, Плотников Сергей Михайлович; сайт «Мультиурок»: Саваровская Елена Анатольевна, Гойко Ольга Владимировна, Байчеркесова Эльмира Сарсенгалиевна, Нарьжнева Галина Александровна, Мукаева Салима Шакировна, Кириллова Ирина Дмитриевна, Уразалиева Жания Альбековна.

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом:

1). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

2). Большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволяет говорить о профессионализме педагогического состава школы.

3). В коллективе ведется работа с молодыми специалистами согласно плану работы. В этом учебном году в школу пришли молодые специалисты. В школе развита система наставничества. У каждого молодого специалиста есть наставник, цель наставничества – методическая помощь молодым специалистам, подготовка к аттестации.

4). Педагоги школы своевременно проходят аттестацию.

5). Многие педагоги школы проявляют методическую активность, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, обмениваясь опытом работы. Однако, необходимо работать над активностью педагогов методических объединений естественно-географического и политехнического циклов.

6). Необходимо продолжать работу по поддержке талантливой молодежи и привлекать в школу новые кадры.

11.Сведения о наградах педагогических работников

Наименование награды	Общее число награждённых	Награжденные в 2024 году
Почётная грамота Министерства образования РФ	0	0
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	6	0
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	32	4
Заслуженный учитель г. Оренбурга	0	0
Почётная грамота образовательного учреждения	41	10

12. Устранение кадрового дефицита.

С целью устранения кадрового дефицита в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления

и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в рамках педагогических классов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Благодаря упрощению порядка допуска студентов к педагогической деятельности, решается проблема дефицита кадров, в 2024 году в образовательном учреждении работает 3 студента, которые обучаются ОГПУ и успешно сдают промежуточную аттестацию. Также в рамках поддержки молодых специалистов, успешно реализуется программа наставничества.

В ноября 2024 согласно плану работы школы было проведено исследование на предмет педагогических компетенции в рамках работы по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

На августовском педагогическом совете педагоги были ознакомлены с новым порядком проведения аттестации и возможностью, а также условиями аттестации на новые категории «педагог-методист», «педагог-наставник». Также для работников предусмотрено два вида аттестации – на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. На период 28.12.2024 в рамках нового порядка аттестовано 4 педагога: два на высшую категорию и 2 на первую.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в МОАУ «СОШ №51» был разработан и утвержден план по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года педагога и наставника.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году.

Должность советника по воспитанию, которая введена с сентября 2022 года разгрузила работу завуча по воспитательной работе и упорядочила воспитательную работу. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. В 2023-2024 года советником по воспитанию организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

13. Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическими кадрами

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Задачи: взять на контроль деятельность молодых учителей для прохождения аттестации с целью повышения квалификационного мастерства.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- набирают темп творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации проблемы «Педагогический профессионализм – основа развития современного педагога и достижения качества образования в условиях реализации ФГОС».

14. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год

- 1). Совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
- 2). Развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.
- 3). Развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя по средствам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- 4). Создание условий для профессиональной самореализации педагогов.
- 5). Систематизация материалов на методическом стенде для педагогов.

6). Пополнение методической копилки педагогических технологий, регулярное проведение мероприятий, обмен опытом по внедрению эффективных педагогических технологий.

7). Привлечение молодых перспективных специалистов.

8). Аттестация педагогов согласно плану.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 18.07.2024г № 499).

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯндексКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО	
	2023	2024
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да	Да
Наличие медиатеки	Да	Да
Книжный фонд	21428	23359
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	12259 59%	14149 60%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	64	68
Количество подписных изданий	1	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	68	83
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	18	18
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100	100
Соответствие сайта требованиям	Да	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да	Да

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Количество учеников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
119	6	714	714	100
95	7	665	665	100
120	7	840	840	100
119	8	952	952	100
97	9	873	873	100
97	10	970	970	100
110	12	1320	1320	100
99	13	1287	1287	100
109	13	1417	1417	100
29	13	377	377	100
24	11	264	264	100
1018	109	9679	9679	100

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объёме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утверждённому Минобрнауки России.

Информационно-техническое обеспечение

Анализ состояния информатизации по итогам 2024 года

1. Интернет, программное обеспечение

Технология подключения-оптоволокно

Оренбургский филиал ПАО «Ростелеком» выполнил подключение ЛВС образовательной организации к сети ЕСПД. Подключение к сети ЕСПД АРМ расположено в учебном классе (Информатика) и участвуют в образовательном процессе с доступом к ним учеников. Проверена блокировка «закрытых» ресурсов на АРМ, расположенных в учебном классе и участвующем в образовательном процессе с доступом к ним учеников. Проверена работа в режиме «только по белому списку» на АРМ, расположенных в учебном классе и участвующем в образовательном процессе с доступом к ним учеников.

Договор на приобретение программного обеспечения на 2024г. -ООО «Програмос-Проекты» от 15.02.2024 №УТ0037609

2. Электронный журнал

В 2024 году МОАУ «СОШ № 51» в целях реализации полномочий по индивидуальному учёту результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») продолжила оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (далее – АИС ГМУСО). Полностью перешли на ведение учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ только в электронном виде отказавшись от бумажного журнала и бумажного дневника в 2019-2020 учебном году.

Система предоставляет следующие отчёты

Списки

- Ученики
- Учителя

Успеваемость

- Ученик (выписка отметок)
- Выписка итоговых отметок ученика

- Распечатка дневника
- Успеваемость по периодам
- Статистика успеваемости по периодам
- Успеваемость и качество (по периодам)
- Средние оценки за период

Распечатка журнала

- Печать журнала
- Печать одного предмета
- Общие сведения об обучающихся
- Сведения о количестве пропущенных уроков
- Сводная ведомость учета посещаемости
- Сводная ведомость учета успеваемости
- Кружки и факультативы
- Листок здоровья

Качество заполнения журнала

- По учителям
- По классам

Статистика

- Статистика посещений дневника
- Статистика посещаемости по ролям
- Отчет по типам отметок
- Ведомость выполнения программ (по классам)
- Ведомость выполнения программ (по учителям)

Тематическое планирование

- Экспорт тематического планирования

Журнал замещений

- По учителям

В течение года журнал подвергался административному контролю 1-2 раза в течение каждой четверти.

В конце учебного года классные руководители производят выгрузку, печать, сшивание классного журнала и сдают для дальнейшего хранения в архив.

Реквизиты документов по итогам административного контроля: Приказы МОАУ «СОШ № 51» за 23 -24 учебный год:

С 01.09 2024г в электронном журнале создали журналы обучения на дому.

3. Официальный сайт.

Адрес официального сайта ОО - <http://orenschool51.ucoz.ru/>

Хостинг сайта - Россия, Москва. Стоимость услуг хостинга, руб. в год - Тариф "Образовательный" стоимостью 300р./мес. или 2880р./год.

Версия для слабовидящих имеется, соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» (возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений).

Информационный ресурс сайта ОО является открытым и общедоступным. Информация сайта ОО излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт ОО является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. Информация, размещённая на сайте ОО:

- не нарушает авторских прав;
- не содержит ненормативную лексику;
- не унижает честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц;
- не содержит информационные материалы, содержащие призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь, пропаганду наркомании, экстремистских религиозных и политических идей;

- не содержит материалы, запрещённые к опубликованию законодательством Российской Федерации;

- не противоречит профессиональной этике в педагогической деятельности.

На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена вся информация соответствующая требованиям приказа Рособнадзора от 04 августа 2023 г. № 1493 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”.

4. Контентная фильтрация

Система контентной фильтрации в ОО - на уровне провайдера АО «Уфанет»; Drweb, Белые списки.

Анализ качества контентной фильтрации - все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

5. Развитие информационной культуры учащихся

Учителя информатики и классные руководители 1-11 классов проводили тематический урок «Урок Цифры».

Каждый год для повышения мотивации обучающихся проводится предметная Неделя точных наук среди учащихся 5-11 классов. Одним из принципов проведения Недели максимальное использование нетрадиционных форм уроков.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры».

Срок	Тема	Кол-во учащихся
17.01.2024 – 06.02.2024	Исследование кибератак	471
14.02.2023 – 06.03.2024	Цифровое искусство: музыка и ИТ	494
10.03.2024 – 10.04.2024	Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер	509
10.04.2024 – 30.04.2024	Быстрая разработка приложений	512
26.09. 2024 – 16.10. 2024	Искусственный интеллект в стартапах	541
21.11.2024 – 09.12.2024	Видеотехнологии	512

6. Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий

С января 2023, и продолжая в 2024 уч.году школа работает над применением федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видео конференции. в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов

Образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина в ОО:

- Образовательная платформа РЭШ, Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, Online Test Pad, Яндекс.Учебник, Инфоурок, Фоксфорд, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart;

- Интернет-сервер, sdamgia.ru, РешуЕГЭ, РешуОГЭ, Решу ВПР;

- Социальные сети и мессенджеры: VK, Одноклассники, Сферум, электронная почта.

Проблемы, с которыми столкнулись администрация ОО и педагоги при организации обучения:

- регистрироваться на различных платформах образовательного направления, регистрировать детей;

- много времени уходит на проверку домашних заданий;

- обратная связь, сложно контролировать, что ученики не списывают;

- сложно понять, усвоил ли ученик новую тему.

Проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся и родители при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие компьютера у семьи;

- интернет только на мобильном устройстве родителей;

- несколько детей в семье на 1 компьютер;

- отсутствие почты у детей и родителей.

Вывод по состоянию информатизации.

Состояние информатизации по школе в целом можно считать удовлетворительным.

Проблемы:

- слабая материально-техническая база (большое количество устаревшей техники, много человек на 1 компьютер)

- недостаточное финансирование для обновления компьютерной базы.

Задачи на 2024-2025 учебный год

На основе анализа информатизации можно сделать вывод, что наиболее актуальными направлениями деятельности школы в области информатизации:

- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов;
- усиление активности в деятельности учителей с образовательным ресурсом «Электронный журнал»;
- осуществлён переход официального сайта МОАУ «СОШ № 51» на платформу «ГОСвеб» - единой информационной платформе интернет-порталов органов государственной власти, заполнение и развитие сайта;
- активизировать работу в социальных сетях, ведение Госпаблик в Вконтакте и Одноклассниках;
- активизировать деятельность по замене старого оборудования на современное;
- изучение информации о программных продуктах и цифровых образовательных ресурсах для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Материально-техническая база

Количество компьютеров (всего) на балансе 87– из них ноутбуков -43

Количество интерактивных досок -6

Количество ЖК- панелей (ЖК, LED)-1

Количество кабинетов в ОО-34

Из них:

Количество кабинетов, оснащенных ПК для учителя (кроме кабинетов информатики)-33

Количество кабинетов-оснащенных проектором – 13

Количество кабинетов, оснащенных интерактивной доской-6

Кабинеты информатики:

Количество кабинетов -1

Количество Р.М. ученика в каждом –10

Количество компьютеров (ПК, моноблоки, ноутбуки, ноутбуки, системные блоки), приобретенных в 2024 учебном году –15

Сведения о наличии локальной сети:

Количество компьютеров в локальной сети в целом по ОО-87

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

п/п	№ Объекты материально-технической базы	Количество		Процент оснащённости
		2023 - 2024	2024 - 2025	
1.	Кабинеты начальных классов	11	11	95
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	84
3.	Кабинет физики	1	1	92
4.	Кабинет химии	1	1	89
5.	Кабинет информатики	1	1	95
6.	Кабинет географии	1	1	77
7.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	80
8.	Кабинет математики	2	2	80
9.	Кабинет истории и обществознания	2	2	80
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	90
11.	Кабинет технологии	2	2	85
12.	Общеобразовательный кабинет	1	1	79
13.	Кабинет биологии	1	1	100
14.	Игровая	1	1	90
15.	Кабинет хореографии	1	1	90
16.	Спортивный зал	1	1	90

17.	Актный зал	1	1	90
18.	Музей	1	1	90
	Всего	34	34	

Оснащенность мастерских

п/п	№	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.		Слесарная		15	75
2.		Столярная		15	70
3.		Кабинет технологии для девочек		15	95

Материально-техническая база		Показатели
Спортивная площадка		Одна
Специальные помещения:		150 посадочных мест, музыкальный центр, колонки (2 шт.) проектор, экран, компьютер
- актовый зал		
- столовая		220 посадочных мест
- спортивный зал		Площадь - 285,6 кв.м компьютер, Научно - популярная и художественная литература по физической культуре и спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре для учителей Видеофильмы и презентации по основным разделам предмета Стенка гимнастическая 19 Бревно гимнастическое 1 Козел гимнастический 2 Перекладина гимнастическая 2 Мост гимнастический 2 Скамейка гимнастическая 6 Маты гимнастические 8 Палка гимнастическая 20 Скакалка гимнастическая 20 Обруч гимнастический 20 Канат гимнастический 1 Щиты баскетбольные 2 Мячи баскетбольные 4 Мячи волейбольные 15 Сетка волейбольная 2 Мячи футбольные 3 Граната 700,500г.г. 12 секундомер 1 Лыжи 12 Лыжи в комплекте 32 Ботинки (38-40) 9 Лыжные палки 12

• компьютерный класс	компьютер – 10 шт. локальная сеть выход в Интернет принтер сканер экран
• медицинский кабинет	кушетка ширма медикаменты медицинские приборы весы, ростомер
• стоматологический кабинет	стоматологическое оборудование кварцевая лампа
• учебные кабинеты (34)	учебная мебель
• методический кабинет	мебель информационные стенды персональный компьютер - 5 принтер – 5, сканер - 2 локальная сеть, выход в Интернет
• кабинет директора	Персональный компьютер-1 принтер Выход в Интернет мебель
• кабинет психолога	Персональный компьютер-1 принтер Выход в Интернет
• библиотека	Книжный фонд Персональный компьютер-1, принтер-1 Локальная сеть, выход в Интернет
• музей	- стендовая экспозиция - фрагменты образцов ракетного вооружения; - образцы артиллерийского вооружения; - макеты; - образцы формы одежды - системный блок - монитор - принтер

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «СОШ № 51» в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

МОАУ «СОШ 51» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного

процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте школы. Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-урокам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней - экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчете по самообследованию ОО, публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям, в базе КПМО.

В 2024 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере

необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

4. Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Изучение опыта работы педагогов. Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-6-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень УУД).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА,

- персональный – «Система работы учителей математики, химии , физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока», «Работа с портфолио аттестующихся учителей», «Контроль и оценка учебных достижений в контексте новых образовательных стандартов».

В течение года были определены цели посещения уроков:

- Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе. Система подготовки к ГИА. Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС. Адаптация учащихся 1 ,5,10 классов.

- Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке. Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

- Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации. Наличие на уроке системно-деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Посещение уроков и других учебных занятий сопровождается постановкой целей. По каждой цели посещения составляется программа наблюдений. Администрацией МОАУ «СОШ № 51» в 2024 учебном году было посещено 312 уроков на всех уровнях образования.

Цели посещения уроков:

- изучить практику управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке и выявить условия ее совершенствования;

- изучить учет психологических особенностей учащихся для развития на уроке познавательной активности школьников;

- выявить пути повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- проверить, как учитель организует самостоятельную работу;

- определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся вычислительных навыков;

- выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;

- классно-обобщающий контроль;

- изучить работу учителя по организации процесса обучения;

- выполнение программного материала;

- подготовка к ГИА;
- изучить уровень работы учителя по воспитанию сознательной дисциплины школьников в процессе обучения;
- выяснить уровень обучения школьников общим учебным умениям;
- оценить психологический климат на уроке;
- определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности учащихся;
- оказать методическую помощь учителю в овладении им педагогическим мастерством, инновациями в области обучения, воспитания и умственного развития учащихся;
- проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности и научности обучения, полнота и эффективность их реализации;
- выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала;
- изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке;
- проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся, а также и сильным и проявляющим интерес к предмету;
- изучить систему работы учителя по совершенствованию урока на основе применения опыта учителей-новаторов и творчески работающих;
- проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;
- проверить, как учитель вырабатывает у первоклассников навык звукобуквенного анализа;
- изучить систему работы по развитию устной речи на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- оценить методические приёмы, обеспечивающие включение каждого ученика в активную учебно - познавательскую деятельность;
- провести наблюдение за использованием дидактических игр на уроке обучения грамоте;
- проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся;
- соблюдение преемственности в преподавании предметов на этапе перехода из одного уровня образования в другое;
- проверить правильность выбора дозировки физических нагрузок в соответствии с физическим здоровьем обучающихся;
- система работы учителей 1-4-х классов,
- проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущего посещения уроков.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, ОРК СЭ, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора. Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объёме используют наглядные средства обучения. Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:
 - недостаток времени на творчество;
 - неумение комплексно применять различные средства обучения;
 - трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; Причины этих трудностей:
 - учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
 - изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
 - нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося. Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса. Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы.

В этом году были получены следующие результаты:

- 41% характеризуют своё отношение к работе как ответственное;
- 40% - добросовестное;
- 42% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;
- 49% постоянно стремятся к новому;
- 56% регулярно просматривают новую литературу;
- 47% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;
- 59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко;
- 31% затрудняются ответить;

В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 46% проявляют творческий подход; 45% стараются продемонстрировать свою позицию; 19% стараются придерживаться наработанных технологий;

Основными мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 59%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 49%
- Добиться уважения учащихся – 35%

- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 37%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 35%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 29%
- Помочь учащимся – 12% Препятствующие факторы: недостаток времени – 74%; собственная инертность – 41% ; ограниченные ресурсы, семейные.
- 98%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогах и т.д.
- 5% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализм.

Выводы: Таким образом, в 2022-2023 учебном году заместителями директора был осуществлено более 26 видов контроля. В результате систематических плановых проверок:

- улучшилось состояние ведения школьной документации;
- снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы за 2023 год были выявлены следующие проблемы:

- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Продолжить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентного подхода.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1049 человек	999 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 человек	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511 человек	524 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/ 42 %	387/ 42 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4 балла	34,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8 балла	16,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	3 человека
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	7 человек/ 0,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645 человек/ 66%	725 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	359 человек/ 35%	412 человек/ 41 %
1.19.1	Регионального уровня	35 человека / 3,4%	38 человек/ 3,8 %
1.19.2	Федерального уровня	512 человека / 50 %	568 человек/ 57 %
1.19.3	Международного уровня	140 человек/ 13,7%	237 человек/ 24 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человека / 6%	55 человек/ 5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 6%	55 человек/ 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 ч. 89 %	44 ч. 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 ч. 89 %	44 ч. 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 ч. 10%	5 ч. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 ч. 10 %	5 ч. 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 ч. 86%	36 ч.
1.29.1	Высшая	21 49%	18 ч. 89%
1.29.2	Первая	18 49%	18 ч. 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 ч. 15%	7 ч. 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 ч. 22 %	13 ч. 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 ч 17%	9 ч. 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 ч 17%	7 ч. 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	48 ч. 98%	45ч. 90%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 ч. 100%	45ч. 90 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 908/100 %	1032 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м	2,6 кв. м

Вывод: Общая численность учащихся увеличилась на 20 человек. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся повысился. В 11 классах результаты ЕГЭ повысились. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием повысился с 1 до 3. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием тоже повысилась до 7 человек.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021 - прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, составляет 90 %. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, составляет 90 %.

Количество педагогов, имеющих высшее образование увеличилось на 3 человека, а педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – всего 5 человек, но стоит отметить, что данные педагоги обучаются в высших учебных заведениях. В школу пришли молодые специалисты, однако педагогов со стажем и категорией достаточно много, и теперь в процентном соотношении численность составляет 86%.

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся. Участие в конкурсах даёт учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и преподавателей. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к саморазвитию. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: помериться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах и олимпиадах являются яркими показателями качества образования. В 2024г. численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, возрос на 7%, а число призеров и победителей на 6%.

В соответствии с целью Программы развития ОО администрация и педагогический коллектив работают над повышением качества образования, формированием разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений). Помимо этого, работа школы направлена на работу с одаренными детьми, а также развитие цифровой среды школы.

Проведённый анализ состояния учебно-воспитательной деятельности позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

1. Повышение качества образования за счёт:
 - усиления формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, обращая особое внимание на обучающихся с низкой мотивацией, формирование стремления повысить интеллектуальный уровень;
 - активизации внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся, особенно ИКТ-технологий;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса);
 - формирования и реализации системы работы с одарёнными детьми и их родителями.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счёт:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - увеличение количества педагогов школы, включённых в инновационную деятельность на базе школы;
 - создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.
3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счёт:
 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.
4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счёт:
 - оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
 - расширение общешкольной медиатеки;
 - пополнение финансового обеспечения за счёт расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.