

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения
итоговой аттестации
по предмету ИСТОРИЯ «История Древнего мира» 5 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки обучающихся по курсу «История Древнего мира» за 5-й класс

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

Содержание работ соответствует утверждённым в 2004 г. федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

3. Форма работы – тест по типу ГИА

4. Структура работы:

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

Темы курса, включённые в работу	Вся работа	Задания с выбором ответа (ВО) (часть 1)	Задания с кратким ответом (КО) (часть 2)	Задания с развернутым ответом (РО). (часть 3)
Жизнь первобытных людей	8	1-3,14	28	30
Древний Восток	12	4-7; 9-10; 15-19	26 - 27	
Древняя Греция	10	20-24	25	
Древний Рим	10	11-13	29	
	30	25	4	1

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	25	25	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Часть 3	1	3	С развернутым ответом
Итого	30	36	

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

5. Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий 1 - 25 части 1 выставляется 1 балл.

За верный ответ на задание 26-29 части 2 выставляется 2 балла

За верный ответ на задание 30 части 3 выставляется 3 балла

Максимальный балл за выполнение всей работы – 36

Критерии оценивания выполнения задания Баллы	Баллы
Приведён правильный ответ	1

Верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность циф	2
Развернуты ответ	3
Отсутствие правильного ответа	0

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0 - 18	0 – 25 %
«3»	19 -27	26 - 50 %
«4»	28-32	51 - 75 %
«5»	33 - 36	76-100 %

6. Требования к оборудованию

- Наличие титульного листа и черновика.
- Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

7. Время выполнения – 40 минут.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	а	а	в	в	а	а	в	б	а	б	а	в	а

1	17	18	19	20	22	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	б	в	а	б	б	а	б	в	1-а,г 2-б,в	в	А-2 Б-3 В-1	А-2 Б-1 В-3	Свет Тепло Безопас

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	в	а	б	б	в	а	в	а	в	а	а	а	б

1	17	18	19	20	22	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	г	а	в	а	а	б	а	в	1-а 2-б,в 3- г	в	А-2 Б-3 В-1	А-2 Б-1 В-3	Свет Тепло Безопас

Итоговая контрольная работа по истории «История Древнего мира» 5 класс.

Учени... 5 «__» класса МБОУ СОШ _____

Фамилия, имя _____

1 вариант.

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова Б) лошадь В) собака

2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли
В) царство мертвых и царство живых

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции
В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

10. Где находится Индия?

- А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

13. Кого римляне называли «варварами»?

- А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

14. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

15. Где зародилось конфуцианство?

- А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

18. Служители богов в Древнем Египте

- А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

20. Как назывался совет знати в Афинах?

- А) ареопаг Б) демос В) полис

21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

22. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

23. Что означает греческое слово демократия?

- А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

24. Сколько архонтов в ареопаге ?

- А) 5 Б) 9 В) 2

А) в 509 г. до н. э. Б) в 73-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

6. Как называлась письменность в Междуречье?

А) иероглифы Б) клинопись В) алфавит

7. Как называется река, протекающая по территории Китая?

А) Инд Б) Тигр В) Хуанхэ

8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;

Г) отменил привилегии сенаторов.

17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю;

В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

21. Как переводится «власть народа»?

А) демократия Б) диктатура В) республика

22. Расцвет Персидского царства связан с именем:

а) Дарий I; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

23. Как называлась страна, где находились город «логовище львов» - Ниневия?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

26. Укажите, какие изобретения были сделаны в Китае, в Индии, в Финикии:

1. Индия. а) шахматы;

2. Китай б) фарфор;

3. Финикия в) порох;

г) стекло;

1	2	3

27. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина;

б) Лидия;

в) Финикия;

28. Приведите в соответствие:

а) из собирательства возникло ...	1) религиозные верования
б) из охоты возникло...	2) земледелие
в) из боязни явлений природы	3) скотоводство

а	б	в
----------	----------	----------

29. Приведите в соответствие:

а) Сет	1) бог Солнца
б) Ра, Амон-Ра	2) богиня Правды
в) Маат	3) бог Пустыни

а	б	в
----------	----------	----------

30. Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Стартовая диагностика 5 класс

итоговой работы для обучающихся 5 класса за 1 полугодие
«Жизнь первобытных людей», «Древний Восток».

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40-45 минут).

Работа состоит из 20 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____ . В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-15 даётся по 1 баллу, №2,3,4 и № 16-18 можно получить 2 балла, за № 19-20 – до 3 баллов. Задание №20 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 30 баллов.

1 ВАРИАНТ

Часть А.

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:

а) собака; б) лошадь; в) корова.

9. Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) боязнь человека перед стихией природы;

в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а)
верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
- б) создавалось на время войны;
- в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;
- б) бумага;
- в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги;
- б) пирамиды;
- в) храмы.

Часть В.

16. Приведите в соответствие:

- 1) бог Солнца а) Хаммурапи
- 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде б) Амон-Ра
- 3) жилища для богов в) ростовщики
- 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне г) храмы
- 5) люди, которые давали имущество «в рост» д) Тутанхамон

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: _____

- б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

- в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

- г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

Часть С.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн. лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

- **Что давал огонь первобытным людям?**
- **Как они его сохраняли?**
- **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 5 класса за 1 полугодие
«Жизнь первобытных людей», «Древний Восток».

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40-45 минут).
Работа состоит из 20 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____ . В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-15 даётся по 1 баллу, №2,3,4 и № 16-18 можно получить 2 балла, за № 19-20 – до 3 баллов. Задание №20 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 30 баллов.

2 ВАРИАНТ

Часть А.

1. Наука, занимающаяся изучением гербов, а также традициями и практикой их использования:

а) археология; б) нумизматика; в) геральдика

2. Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1247 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство;
- б) изобретение металлических орудий;
- в) овладение огнём.

6. Кто управлял племенем?

- а) жрецы,
- б) совет старейшин,
- в) цари.

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шёлка;
- б) из шкур диких животных;
- в) из хлопка.

8. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) серп; б) гарпун; в) рубило.

9. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

10. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) объединение Южного и Северного царств;
- б) союз богов неба и земли;
- в) царство мёртвых или царство живых.

11. Из чего строили простые египетские дома?

- а) из глины, б) из камня; в) из дерева.

12. Оцените утверждение.

Древнее Междуречье – это страна, которая располагалась между двумя большими реками — Евфратом и Тигром:

а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ: Правители Египта носили титул

а) царь; б) жрец; в) фараон.

14. Найдите лишнее:

Рассказывая о письменности Двуречья, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы; б) клинопись; в) глиняные таблички.

15. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг; б) мумию; в) гробницу.

Часть В.

16. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) служители богов | а) иероглифы |
| 2) столица Древнего Двуречья | б) Вавилон |
| 3) бог Солнца | в) жрецы |
| 4) письменность Древнего Египта | г) Шамаш |
| 5) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | д) Тутмос III |

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

а) собака-кошка-коза

Ответ: _____

б) род-племя-религия

Ответ: _____

в) скотоводство-земледелие-стадо

Ответ: _____

г) неравенство-знать-мамонт

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Знатных египетских вельмож хоронили в _____, построенных ещё при _____. Стены украшали рисунками, Египтяне верили, что когда-нибудь все эти изображения чудесным образом _____

Часть С.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно

повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать корни, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1, №5-15, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №2,3,4,16,17,18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка в №16,17,18– 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №19,20 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл;

допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 балл

1 ВАРИАНТ

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	в) археология	1
2	2068 г. до н. э	2
3	XIII век	2
4	100 лет	2
5	в) собирательство	1
6	в) старейшины	1
7	а) медь	1
8	А) СОБАКА	1

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
9	а) неумение человеком объяснять явления природы	1
10	А) МЕМФИС	1
11	а) Сфинкс	1
12	а) верно	1
13	а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу	1
14	а) иероглифы в) папирус	1
15	б) пирамиды	1
16	1 2 3 4 5 б д г а в	2
17	а) рубило б) письменность в) мотыга г) рыбалка	2
18	Орошение, шадуфов, налоги	2
19	1. не умели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было	3
20	Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках	3

2 ВАРИАНТ

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	в) геральдика	1
2	3040 год до н. э.	2
3	XIII век	2
4	1000 лет	2

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
5	в) овладение огнём	1
6	б) совет старейшин	1
7	б) из шкур диких животных	1
8	ЗАОСТРЁННЫЙ КАМЕНЬ	1
9	а) творческое воспроизведение окружающего мира	1
10	А) ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮЖНОГО И СЕВЕРНОГО ЦАРСТВ	1
11	а) из глины	1
12	а) верно	1
13	в) фараон	1
14	б) клинопись в) глиняные таблички	1
15	б) мумию	1
16	1 2 3 4 5 в б г а д	2
17	а) кошка б) религия в) стадо г) мамонт	2
18	Гробницах, при жизни, оживут	2
19	1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было	3
20	Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках	3

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения
итоговой аттестации
по предмету «ИСТОРИЯ» 6 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История средних веков" за 6- й класс

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Содержание работ соответствует утверждённому в 2004 г. федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

3. Форма работы – тест по типу ГИА

4. Структура работы:

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Итого	28	32	

План варианта КИМ

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения
11	Становление средневековой Европы	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО (выбор ответа)	1	1
2.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1

3.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
4.	Становление средневековой Европы	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
5.	Становление средневековой Европы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
6.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
7.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
8.	Византийская империя и славяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
9.	Арабы в VI – XI веках	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
10.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
11.	Арабы в VI – XI веках	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
12.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
13.	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
14.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
15.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
16.	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
17.	Феодалы и крестьяне	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
18.	Католическая церковь в XI – XIII веках.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	Б	ВО	1	1
19.	Католическая церковь в XI – XIII	Указывать даты важнейших	Б	ВО	1	1

	веках. Крестовые походы	событий				
20.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
21.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
22.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
23.	Культура Западной Европы в Средние века	Различать факт и его описание	Б	ВО	1	1
24.	Образование централизованных государств в Западной Европе	Указывать даты важнейших событий	Б	ВО	1	1
25.	Феодалы и крестьяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО (краткий ответ)	2	4
26.	Культура Западной Европы в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII веках. Византийская империя и славяне	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий	П	КО	2	4
27.	Становление средневековой Европы	Различать факт (событие) и его описание	П	КО	2	4
28.	Становление средневековой Европы. Образование централизованных государств в Западной Европе	Определять по тексту личность	П	КО	2	4
Итого					32	40

5. Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если

допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0-12	0 – 25 %
«3»	13-19	26 - 50 %
«4»	20-25	51 - 75 %
«5»	25-28	76-100 %

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	а	а	1
2.	б	г	1
3.	г	г	1
4.	а	в	1
5.	а	а	1
6.	а	б	1
7.	а	б	1
8.	в	в	1
9.	а	в	1
10.	г	б	1
11.	в	в	1
12.	в	г	1
13.	б	а	1
14.	а	в	1
15.	а	б	1
16.	а	а	1
17.	в	а	1
18.	а	а	1
19.	б	в	1
20.	в	г	1

21.	г	а	1
22.	б	б	1
23.	в	а	1
24.	б	в	1
25.	1) бгав	бвга	2
26.	2) бгва	бгав	2
27.	3) бгва	авгб	2
28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2

6. Требования к оборудованию

- Наличие титульного листа и черновика.
- Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

7. Время выполнения – 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории « История средних веков» 6 класс

Учени... 6 «___» класса МБОУ СОШ _____

Фамилия, имя _____

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков
б) государство гуннов
в) государство остготов
г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

- б) эпоха правления Карла Великого
в) эпоха правления королей из династии Каролингов
г) приход к власти королей из династии Каролингов
- 5.** К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:
а) вторжения гуннов
б) распад Римской империи
в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
г) упадок городов в Римской империи
- 6.** Свод римского права был принят при императоре:
а) Юстиниане
б) Алексее I Комнине
в) Константине XI Палеологе
г) Василии II Болгаробойце
- 7.** Цех в средние века — это:
а) объединение городских ремесленников одной специальности
б) мастерская ремесленника
в) союз подмастерьев
г) союз купцов одного города
- 8.** К причинам крушения Византийской империи относят:
а) рост городов в Европе
б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
г) последствия Столетней войны
- 9.** Ислам возник в Аравии в:
а) VII в. б) VI в. в) I в. г) IV в.
- 10.** Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:
а) учение б) книга в) откровение г) чтение
- 11.** К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):
а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
б) религиозный подъем арабов
в) жестокое отношение арабов к местному населению
г) близость раннего ислама верованиям местного населения
- 12.** К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
а) жажда добычи, богатства
б) стремление освободить Святую Землю
в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
г) желание католической церкви укрепить свое влияние
- 13.** В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:
а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство
- 14.** В отношениях герцога и барона барон был:
а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)
- 15.** Натуральное хозяйство это:
а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
- 16.** К причинам роста средневековых городов относят:
а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
б) начало крестовых походов
в) возникновение бюргерства
г) набеги норманнов
- 17.** Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым
- 18.** Ересь — это:
а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
б) официальное учение церкви
в) народные верования
г) средневековая философия
- 19.** Первый крестовый поход произошел в:

- а) 1202—1204 гг. б) 1096— 1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- а) палата шахматной доски в) Генеральные штаты
б) королевский совет г) городской совет

21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

- а) военные тяготы в) произвол королевских чиновников
б) рост налогов г) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

- а) удорожание книг
б) удлинение срока изготовления книги
в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла в:

- а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1) барщина | 6) а) наука о гербах |
| 2) трехполье | 7) б) работа зависимых крестьян на поле сеньора |
| 3) геральдика | 8) в) человек, имеющий вассала |
| 4) сеньор | 9) г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |
| 5) | |

1	2	3	4
5	6	7	8

9

10 26.. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1) патриарх | 11 а) изображение из разноцветного стекла или камней |
| 2) василевс | 12 б) глава Византийской церкви |
| 3) икона | 13 в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске |
| 4) мозаика | 14 г) византийский император |
| 5) | |

1	2	3	4
5	6	7	8

9

10 27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- 11 а) герцог
12 б) рыцарь
13 в) граф
14 г) барон
15 Ответ: _____.

16

17 28. Определи по тексту личность:

18 1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

19 Ответ: _____.

20

21 2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

22 Ответ: _____.

23

24

25

26 **Итоговая контрольная работа по истории « История средних веков» 6 класс**

27 Учени... 6 «___» класса МБОУ СОШ _____

28 Фамилия, имя _____

29

30

31 Инструкция для обучающихся по выполнению работы

32 Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

33 Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

34 На выполнение работы отводится 40 минут.

35 Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

36 Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

37 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

38 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

39

40

41 2 ВАРИАНТ

42 ЧАСТЬ 1

43 При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

44 1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

45 а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы

46 б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города

47 в) неравное положение мастеров и подмастерьев

48 г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

49 2. Государство франков в Галлии возникло в:

50 а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

51 3. В период правления Карла Великого:

52 а) была составлена Салическая правда

53 б) в битве при Пуатье были разбиты арабы

54 в) был лишен власти последний король из династии Меровингов

55 г) Франкское государство стало империей

56 4. Восстание Уота Тайлера произошло в:

57 а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.

58 5. К причинам распада империи Карла Великого относят:

59 а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями

60 б) натиск гуннов

61 в) рост населения империи

62 г) споры между сыновьями Карла Великого

63 6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

64 а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет

- 65 7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:
- 66 а) начало крестовых походов
- 67 б) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 68 в) распад империи Карла Великого
- 69 г) натиск на Византию турок-сельджуков
- 70 8. Василевс — это:
- 71
- 72 а) глава Византийской церкви
- 73 б) византийский военачальник
- 74 в) византийский император
- 75 г) правитель города Константинополя
- 76 9. Централизованное государство характеризует наличие:
- 77 а) короля б) парламента в) единых законов г) армии
- 78 10. К последствиям Столетней войны относят:
- 79 а) потерю Англией всех владений во Франции
- 80 б) успехи процесса централизации во Франции
- 81 в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
- 82 г) распад Англии на несколько государств
- 83 11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):
- 84 а) распространении ислама среди местного населения
- 85 б) распространении арабского языка среди местного населения
- 86 в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- 87 г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
- 88 12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):
- 89 а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»
- 90 13. Крестьянские повинности — это:
- 91 а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- 92 б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- 93 в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- 94 г) обязанности крестьян служить в войске сеньора
- 95 14. Салическая правда была принята при:
- 96 а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе
- 97 15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):
- 98 а) возникновении городского сословия — бюргерства
- 99 б) возникновении городского самоуправления
- 100 в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- 101 г) ликвидации неравенства среди горожан
- 102 16. Инквизиция — это:
- 103 а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- 104 б) отвергнутое церковью учение
- 105 в) суд с участием присяжных
- 106 г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- 107 17. IV крестовый поход произошел в:
- 108 а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.
- 109 18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):
- 110 а) органы сословного представительства
- 111 б) органы королевской власти
- 112 в) судебные органы
- 113 г) органы городского самоуправления
- 114 19. Первая печатная книга увидела свет в:
- 115 а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии
- 116 20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:
- 117 а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.
- 118 21. Жакерия произошла во Франции в:
- 119 а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.
- 120 22. К причинам Столетней войны относят:
- 121 а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
- 122 б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
- 123 в) претензии французских королей на корону Англии
- 124 г) стремление Англии вернуть город Кале
- 125 23. Книгопечатание изобрел:

- 126 а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи
127 24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):
128 а) единых законов 130 в) принципа «вассал моего вассала — мой вас-
129 б) единых налогов сал» 131 г) постоянной армии

132

133 ЧАСТЬ 2

134 Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

135

136 25. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------|--|
| 1) рыцарь | 5) а) состязание рыцарей |
| 2) вассал | 6) б) представитель военного сословия |
| 3) герб | 7) в) человек, обязанный военной службой сеньору |
| 4) турнир | 8) г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря |

1	2	3	4
5	6	7	8

9

10

11 26. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 12 1) цех | а) глава городского совета |
| 13 2) вассал | б) союз ремесленников одной специальности |
| 14 3) бургомистр | в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг |
| 15 денег в долг | |
| 16 4) банк | г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море |

17

18 1	19 2	20 3	21 4
22	23	24	25

26

27

28

29

30 27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- а) папа
- б) приходской священник
- в) архиепископ
- г) аббат

31 Ответ: _____.

32

33 28. Определи по тексту личность:

34 1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

35 Ответ: _____.

36

37 2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

38 Ответ: _____.

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

55

56

57

58 1 ВАРИАНТ

59 ЧАСТЬ 1

60 При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

61

62 1. Западная Римская империя пала в:

63 а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

64 2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

65

66 а) государство франков

68 в) государство остготов

67 б) государство гуннов

69 г) государство бургундов

70 3. Основателем государства франков был:

71 а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

72 4. Каролингское возрождение — это:

73 а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

74 б) эпоха правления Карла Великого

75 в) эпоха правления королей из династии Каролингов

76 г) приход к власти королей из династии Каролингов

77 5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

78 а) вторжения гуннов

79 б) распад Римской империи

80 в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

81 г) упадок городов в Римской империи

82 6. Свод римского права был принят при императоре:

83 а) Юстиниане

85 в) Константине XI Палеологе

84 б) Алексее I Комнине

86 г) Василии II Болгаробойце

87 7. Цех в средние века — это:

88 а) объединение городских ремесленников одной специальности

89 б) мастерская ремесленника

90 в) союз подмастерьев

91 г) союз купцов одного города

92 8. К причинам крушения Византийской империи относят:

93 а) рост городов в Европе

94 б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

95 в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

96 г) последствия Столетней войны

97 9. Ислам возник в Аравии в:

98 а) VII в.

б) VI в.

в) I в.

г) IV в.

99 10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

100 а) учение б) книга в) откровение г) чтение

101 11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

102 а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами

103 б) религиозный подъем арабов

104 в) жестокое отношение арабов к местному населению

105 г) близость раннего ислама верованиям местного населения

106 12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

107 а) жажда добычи, богатства

108 б) стремление освободить Святую Землю

109 в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию

110г) желание католической церкви укрепить свое влияние

111 13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

112а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство

113 14. В отношениях герцога и барона барон был:

114а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)

115

116 15. Натуральное хозяйство это:

117 а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

118 б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

119 в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян

120 г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

121 16. К причинам роста средневековых городов относят:

122 а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда

123 б) начало крестовых походов

124 в) возникновение бюргерства

125 г) набеги норманнов

126 17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

127 а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

128 18. Ересь — это:

129 а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение

130 б) официальное учение церкви

131 в) народные верования

132 г) средневековая философия

133 19. Первый крестовый поход произошел в:

134 а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

135 20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

136 а) палата шахматной доски 138 в) Генеральные штаты

137 б) королевский совет 139 г) городской совет

140 21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

141 а) военные тяготы 143 в) произвол королевских

142 б) рост налогов чиновников

144 г) поражение в Столетней войне

145 22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

146 а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

147 23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

148 а) удорожание книг

149 б) удлинение срока изготовления книги

150 в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий

151 г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

152 24. Столетняя война произошла в:

153 а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

154

155 ЧАСТЬ 2

156 Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

157 25. Приведите в соответствие:

10) барщина 15) а) наука о гербах

11) трехполье 16) б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

12) геральдика 17) в) человек, имеющий вассала

13) сеньор 18) г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых

14) посевов с паром

15	16	17	18
19	20	21	22

177

178

179

180

181

182

183

184

185 2 ВАРИАНТ

186 ЧАСТЬ 1

187 При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

- 188 1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:
- 189 а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
- 190 б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
- 191 в) неравное положение мастеров и подмастерьев
- 192 г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений
- 193 2. Государство франков в Галлии возникло в:
- 194 а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.
- 195 3. В период правления Карла Великого:
- 196 а) была составлена Салическая правда
- 197 б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
- 198 в) был лишен власти последний король из династии Меровингов
- 199 г) Франкское государство стало империей
- 200 4. Восстание Уота Тайлера произошло в:
- 201 а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.
- 202 5. К причинам распада империи Карла Великого относят:
- 203 а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
- 204 б) натиск гуннов
- 205 в) рост населения империи
- 206 г) споры между сыновьями Карла Великого
- 207 6. Орган представительства сословий в средневековой Англии:
- 208 а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет
- 209 7. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:
- 210 а) начало крестовых походов
- 211 б) разногласия в понимании важных положений вероучения
- 212 в) распад империи Карла Великого
- 213 г) натиск на Византию турок-сельджуков
- 214 8. Василевс — это:
- 215
- 216 а) глава Византийской церкви 219 г) правитель города
- 217 б) византийский военачальник Константинополя
- 218 в) византийский император
- 220 9. Централизованное государство характеризует наличие:
- 221 а) короля б) парламента в) единых законов г) армии
- 222 10. К последствиям Столетней войны относят:
- 223 а) потерю Англией всех владений во Франции
- 224 б) успехи процесса централизации во Франции

- 225 в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
- 226 г) распад Англии на несколько государств
- 227 11. Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):
- 228 а) распространении ислама среди местного населения
- 229 б) распространении арабского языка среди местного населения
- 230 в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
- 231 г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
- 232 12. Сословия средневекового общества (укажите лишнее):
- 233 а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»
- 234 13. Крестьянские повинности — это:
- 235 а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
- 236 б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
- 237 в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
- 238 г) обязанности крестьян служить в войске сеньора
- 239 14. Салическая правда была принята при:
- 240 а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе
- 241 15. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):
- 242 а) возникновении городского сословия — бюргерства
- 243 б) возникновении городского самоуправления
- 244 в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
- 245 г) ликвидации неравенства среди горожан
- 246 16. Инквизиция — это:
- 247 а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
- 248 б) отвергнутое церковью учение
- 249 в) суд с участием присяжных
- 250 г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- 251 17. IV крестовый поход произошел в:
- 252 а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.
- 253 18. Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):
- 254 а) органы сословного представительства б) органы королевской власти
- 255 в) судебные органы г) органы городского самоуправления
- 256 257
- 258 19. Первая печатная книга увидела свет в:
- 259 а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии
- 260 20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:
- 261 а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.
- 262 21. Жакерия произошла во Франции в:
- 263 а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.
- 264 22. К причинам Столетней войны относят:
- 265 а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
- 266 б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
- 267 в) претензии французских королей на корону Англии
- 268 г) стремление Англии вернуть город Кале
- 269 23. Книгопечатание изобрел:
- 270 а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи
- 271 24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):
- 272 а) единых законов б) единых налогов
- 273 в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал» г) постоянной армии
- 274 275
- 276 277 ЧАСТЬ 2

278	Задания	25-28	требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.
-----	---------	-------	--

279

280 25. Приведите в соответствие:

- 9) рыцарь
- 10) вассал
- 11) герб
- 12) турнир

- 13) а) состязание рыцарей
- 14) б) представитель военного сословия
- 15) в) человек, обязанный военной службой сеньору
- 16) г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

158	159	160	161
162	163	164	165

166

167

168 26. Приведите в соответствие:

169 1) цех а) глава городского совета

170 2) вассал б) союз ремесленников одной специальности

171 3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением

172 денег в долг

173 4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

174

175 1	176 2	177 3	178 4
179	180	181	182

183

184

185

186

187 27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

д) папа

е) приходской священник

ж) архиепископ

з) аббат

188 Ответ: _____.

189

190 28. Определи по тексту личность:

191 1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

192 Ответ: _____.

193

194 2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

195 Ответ: _____.

196

197

198

Контрольный тест за 1 полугодие по истории средних веков

6 класс

Тест составлен к учебнику «История средних веков» Е.В.Агибалова,
Г.М.Донской,

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году

Б) в 486 году

В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия II.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

200

201

202

203

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

204

В-1

205

Часть 1.

**Пояснительная записка
Входной контроль по истории
КИМ 6 класс.**

207

208

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

210 Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

212 Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операции указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К

213 повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и

214 4. Какая империя пала позже других?
Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя

215 приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, в) Македонская ф) Римская
216 Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я.

218

а) египтянами

б) римлянами

Система оценивания.

219 За верное выполнение заданий 11, 12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

220 Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Идея переселения душ. Ее основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

221 полный, правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–

222 12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

223 7. Полисом называли:
Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;
224 а) беглого раб б) летний месяц
6-12 баллов – «3»;
13-18 баллов – «4»;
225 в) город-государство г) бога войны у персов
19-24 баллов – «5».

226

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

227

а) фаланга

б) триера

228

в) пицаль

в) легион

- 229** 9. Отметьте имя основателя Римской империи:
- 230** а) Ромул б) Цицерон
- 231** в) Помпей г) Октавиан Август
- 232** 10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
- 233** а) империи инков б) Римской империи
- 234** в) Китае г) Японии
- 235** 11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
- 236** а) Ганнибал б) Александр
- 237** в) Пирр г) Атилла
- 238** 12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
- 239** а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
- 240** 13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
- 241** _____
- 242** 14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)
- 243** 1. Индии _____,
- 244** 2. Китая _____,
- 245** 3. Двуречье _____.
- 246** 4. Египет _____.
- 247**
- 248**
- 249**
- 250**
- 251**
- 252**
- 253** 15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

255 Как называется этот архитектурный памятник?

256 16. Где построено это здание?

257 17. Для чего оно было построено?

258 18. Рассмотрите схему и выполните задание.

259

260 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

261 1. В этой стране жил мудрей Конфуций.

262 2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.

263 3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.

264 4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.

265 5. Цари в этой стране были из касты брахманов.

266 6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

267 Часть 2.

268 19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

269 20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

270

271

272

273

274

275

276 Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

277 В-2

278 Часть 1.

279 1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

280 а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

281 2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

282 а) саркофаг в) мумия

283 б) пирамида г) ареопаг

284 3. Основы демократии в Афинах были заложены:

285 а) законами Дракона б) законами Солона

286 в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

287 4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

288 а) народный трибун б) царь

289 в) консул г) князь

290 5. Основным занятием финикийцев было:

291 а) торговля б) земледелие

292 в) ремесло г) скотоводство

293 6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

294 а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

295 7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

296 «Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

297 а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

298 8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- 299 а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
300 9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?
301 а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
302 10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?
303 а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки
304 11. Когда началось восстание под руководством Спартака:
305 а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.
306 12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха
307 а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.
308 13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.
309 _____

- 310 14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

311 1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
312 2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

- 323 15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

324

325

- 326** Какой миф изображен на рисунке?
327 16. Кому досталось это яблоко?
328 17. Какая началась война по содержанию этого мифа?
329 18. Рассмотрите схему и выполните задание.

330

331 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

332 1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..

333 2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.

334 3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..

335 4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.

336 5. В столице этой страны был пожар при Нероне.

337 6. В этой стране было восстание Спартака 74 -71 гг. до н.э.

338 Часть 2.

339 19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

340 20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

343 № з а д а н и я	344 Ответ	345 Максимальный балл за задание
346 Вариант 1		
1.	347 б	348 1
2.	349 б	350 1
3.	351 в	352 1
4.	353 в	354 1
5.	355 в	356 1
6.	357 г	358 1
7.	359 в	360 1
8.	361 в	362 1
9.	363 г	364 1
10.	365 в	366 1
11.	367 а	368 1
12.	369 в	370 1
13.	371 Завоевательные походы Александра Македонского	372 1
14.	373 1- Ганг, Инд, 374 2-Янцзы, Хуанхэ 375 3- Евфрат, Тигр 376 4-Нил	377 2, если одна ошибка 1
15.	378 Амфитеатр Колизей	379 1
16.	380 В Древнем Риме	381 1
17.	382 Для гладиаторских боев	383 1
18.	384 346	385 2, если одна ошибка 1

19.	386	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	387	2
20.	388	44+56=100г. до н.э.	389	2
390 2 вариант				
391 1.	392	а	393	1
394 2.	395	а	396	1
397 3.	398	б	399	1
400 4.	401	а	402	1
403 5.	404	а	405	1
406 6.	407	в	408	1
409 7.	410	б	411 1	
412 8.	413	а	414	1
415 9.	416	а	417	1
418 10.	419	в	420	1
421 11.	422	б	423	1
424 12.	425	в	426	1
427 13.	428	Война Рима с Карфагеном	429	1
430 14.	431	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	432	2, если одна ошибка 1
433 15.	434	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	435	1
436 16.	437	Афродите	438	1
439 17.	440	Троянская война	441	1

442 18.	443 356	444 2, если одна ошибка 1
445 19.	446 Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	447 2
448 20.	449 (221-14)+3=210 г. до н.э.	450 2

451

452

453

454

455

456

457

458 Контрольно-измерительные материалы
459 для проведения
460 итоговой аттестации
461 по предмету «ИСТОРИЯ» 7 класс
462

463 **1. Назначение КИМ** – оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Нового времени: 1500-1800 " за 7 - й класс

464 **2. Документы**, определяющие содержание аттестационной работы:

465 • Содержание работ соответствует утверждённому в 2004 г. федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

466 **3. Форма работы** – тест по типу ГИА

467 **4. Структура работы:**

468 Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

469 Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

470 Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

471 - задания на определение последовательности расположения данных элементов;

472 - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

473 - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

474 **Распределение заданий по частям работы**

475	Части работы	476	Количество заданий	477	Количество баллов	478	Тип заданий
479	Часть 1	480	13	481	13	482	С выбором ответа
483	Часть 2	484	7	485	14	486	С

				кратким ответом
487	Итого	488	20	489
				27
				490

491 План варианта КИМ

492 №	493 Провер яемое содержание	494 Провер яемые планируемые результаты	495 Урове нь сл ож но ст и	496 Тип зад ан ия	497 Макси мальный балл за выполнение задания	498 В ремя выполне ния
499 1	500 Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие геогр. открытия. Возрождение. Реформация	501 Указыв ать даты важнейших событий	502 Б	503 ВО (в ыб ор отв ета)	504 1	505 1
506 2	507 Тема II. Первые революции Нового времени. Международн ые отношения (борьба за первенство в Европе и колониях	508 Различ ать факт и его описание	509 Б,П	510 ВО ,К О	511 1	512 1
513 3	514 Тема III. Эпоха Просвещения. Время преобразован ий	515 Различ ать факт и его описание	516 Б	517 КО(к рат ки е отв ет ы)	518 1	519 1
520 4	521 Традиц ионные общества Востока. Начало европейской колонизации	522 Раскры вать смысл важнейших исторических понятий	523 Б,П	524 ВО,К О	525 1	526 1
527 И	528	529	530 Б-13 531 П- 7	532	533 7	534 2 40

535

536 5. Критерии оценивания:

537 Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его

отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

538

539 Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

540

541 Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

542 Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

543 Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

544 Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

545

546

547	О тметка	548	Количе ство балл ов	549	% от максимального количества баллов
550	« 2»	551	0-12	552	0 – 25 %
553	« 3»	554	13-19	555	26 - 50 %
556	« 4»	557	20-25	558	51 - 75 %
559	« 5»	560	25-28	561	76-100 %

562

563 Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

564	566	Правильный ответ (решение)		568	Максимальный
№	567	1 вариант	2 вариант	балл	за выполнение
565				задания	
п					
569	570	1. 2	571 1. 1	572	1
1					
573	574	2. 4	575 2. 4	576	1
2					
577	578	3. 2	579 3. 3	580	1
3					
581	582	4. 1	583 4. 4	584	1
4					
585	586	5. 1	587 5. 1	588	1

5					
589 6	590	6. 1	591	6. 4	592 1
593 7	594	7. 4	595	7. 3	596 1
597 8	598	8. 4	599	8. 2	600 1
601 9	602	9. 2	603	9. 1	604 1
605 1	606	10.1	607	10. 3	608 1
609 1	610	11. 4	611	11. 1	612 1
613 1	614	12. 4	615	12. 3	616 1
617 1	618	13. 3	619	13. 1	620 1
621 1	622	14. 12	623	14. 12	624 2
625 1	626	15. 23	627	15. 23	628 2
629 1	630	16. 15	631	16. 15	632 2
633 1	634	17. 25	635	17. 25	636 2
637 1	638	18. А2 Б4 В1	639	18. А2 Б4 В1	640 2
641 1	642	19. А2 Б3 В4	643	19. А2 Б3 В4	644 2
645 2	646	20. БГАВ	647	20. БГАВ	648 2

649

650

6. Требования к оборудованию

651

- Наличие титульного листа и черновика.

652

- Для проведения работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

653

7. Время выполнения – 40 минут.

654

- 657 **Итоговая контрольная работа по истории «История Нового времени:1500 -1800» 7 класс**
- 658 **Учени... 7 «__» класса МБОУ СОШ _____**
- 659 **Фамилия, имя _____**

660

661 **Инструкция по выполнению работы**

662 Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

663 Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 заданий.

664 На выполнение работы отводится 40 минут.

665 Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком.

666 Ответы к заданиям с кратким ответом 14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

667 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

668 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

669 **1 ВАРИАНТ**670 **ЧАСТЬ 1**

671 **При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа**

- 672 1. Ранее других стран промышленный переворот начался:
1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США
2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:
1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США
3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?
Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.
- 673 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский
4. В политической жизни США большую роль сыграл:
1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт
5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;
2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы;
3) высшей ценности человека как личности;
4) борьбы крестьян с феодалами.
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к

уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

674

675 8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 2) во Франции
- 3) в Англии
- 4) в США

9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 2) феодалов
- 3) крестьян
- 4) горожан

11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

12. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов
- 2) строительство новых храмов
- 3) обязанность верить в Бога
- 4) продажа индульгенций

13. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту
- 2) Жан Полю Марату
- 3) Джордано Бруно
- 4) Вольтеру

676

677 ЧАСТЬ 2

678 Задания 14-20 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.
--

679

680 14. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
- 2) расширение представлений европейцев о мире
- 3) начало использования угля и железной руды
- 4) усиление влияния католической церкви
- 5) улучшение положения народных масс

681 15. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок

682 2) паровая машина

683 3) токарный станок 4) колесный плуг

684 5) компас

685

16. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) конфуцианство 2) деспотия 3) сёгунат 4) бусидо 5) сипай

17. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) начало феодальной раздробленности 2) Великие географические открытия
3) возникновение христианства 4) начало религиозных войн 5) обмирщение сознания

686

687 18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1 Деятель науки/культуры	2 Сфера деятельности	688
3 А) Даниель Дефо Б) Жан Антуан Гудон В) Адам Смит	4 1) экономика 5 2) литература 3) живопись 4) скульптура	689 690 691 692

693

694 19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

6 Понятие	7 Определение	695
8 А) пуритане Б) самураи В) луддиты	9 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви 2) сторонники Реформации в Англии 3) военное сословие 4) «разрушители машин»	696 697 698 699

700 20. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) принятие Конституции США Б) открытие Америки Х. Колумбом
В) учреждение Директории во Франции Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

701 **Итоговая контрольная работа по истории «История Нового времени: 1500 -1800» 7 класс**

702 **Учени... 7 «__» класса МБОУ СОШ _____**

703 **Фамилия, имя _____**

704

705 Инструкция по выполнению работы

706 Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

707 Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 заданий.

708 На выполнение работы отводится 40 минут.

709 Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком.

710 Ответы к заданиям с кратким ответом 14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

711 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

712 Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

713

714 2 ВАРИАНТ

715 ЧАСТЬ 1

716	При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа
-----	--

717

718 1. Мужичким художником называли:

1) Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро

2. В результате распространения Реформации в Германии:

1) сложилось единое национальное государство 2) были уничтожены феодальные порядки
3) установилась пресвитерианская церковь 4) церковь стала дешевле

719 3. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт»

720 3) Нантский эдикт 4) «12 статей»

4. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков
3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

5. Причина «Славной революции» в Англии:

1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
2) введение парламентом новых феодальных повинностей
3) недовольство населения диктатурой Кромвеля
4) угроза интервенции со стороны Испании

6. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

1) наличие частной собственности работников на орудия труда;
2) существование механизированного производства;
3) использование труда наемных рабочих;
4) отсутствие разделения труда;

8. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

9. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) взятии Бастилии;

721 2) об издании декрета о «подозрительных»;

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго;

722 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря;

723 2) установление власти Наполеона Бонапарта;

724 3) свержение якобинской диктатуры;

725 4) реставрацию абсолютизма.

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. Империю Великих Моголов основал:

- 1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур 4) Акбар

13. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй 2) использовался труд негров-рабов
3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть

726

727 ЧАСТЬ 2

728 Задания 14-20 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

729

730

731

732

733 14. Каковы последствия Великих географических открытий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли;
2) расширение представлений европейцев о мире;
3) начало использования угля и железной руды;
4) усиление влияния католической церкви;
5) улучшение положения народных масс;

15. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг 5) компас

734

16. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) конфуцианство 2) деспотия 3) сёгунат 4) бусидо 5) сипай

17. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) начало феодальной раздробленности 2) Великие географические открытия
3) возникновение христианства 4) начало религиозных войн 5) обмирщение сознания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

10 Деятель науки/культуры	11 Сфера деятельности	735
12 А) Даниель Дефо	13 1) экономика 2) литература	736
Б) Жан Антуан Гудон	3) живопись	737
В) Адам Смит	4) скульптура	738

739

740 19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

14 Понятие	15 Определение	741
16 А) пуритане	17 1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви	742
Б)самураи	2) сторонники Реформации в Англии	743
В)луддиты	3) военное сословие 4) «разрушители машин»	744
		745

746 20. Расположите в правильной хронологической последовательности события.
Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) принятие Конституции США;
747 Б) открытие Америки Х. Колумбом;
 В) учреждение Директории во Франции;
 Г) подписание Аугсбургского религиозного мира.

Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса

748 Вариант – 1

749 **A1.** В каком веке было образовано Древнерусское государство:

750 1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

751

752 **A2.** Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2)сеньор;
3)феодал

753

754 **A3.** Первый письменный свод законов появился во время княжения:

755 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

756

757 **A4.** Священная книга мусульман:

758 1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

759

760 **A5.** Основателем государства франков был

761 1)Карл Великий 2)Теодорих Великий 3)Аларих 4)Хлодвиг

762

763 **A6.** Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

764 **A7.** Что стало причиной возвышения Москвы?

765 1) большая территория Московского княжества

2) активная политика московских князей

3) теплый, мягкий климат

4) большое число наследников у московских князей

766

767 **A8.** О чем идет речь в отрывке из документа?

768 *В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

769 1) о восстании древлян против князя Игоря

2) о съезде князей в Любече

- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

770

771 **A9.** Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 772 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

773

774 **A10.** Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- 6) необходимость отражения угрозы извне.

775 **B1.** Соотнесите термины и определения:

776 1) посад;	777 а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
778 2) баскак;	779 б) дань, взимавшаяся Ордой с русских земель;
780	781 в) торгово-ремесленная часть города;
782 4) выход;	783 г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
784 5)	785 д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

786

787 **B2.** Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;
- 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
- 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

788 **B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

789 **РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

- 790 1. Влади миро-Суздальская
- 2. Новгородская

791 **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

792 **A.** Существование сильной княжеской власти

- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

793 1	794 2
795	796
797	798

799

800 **C1.** Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

801 «Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими

субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

802 Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

803 Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

804 Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

805

806 Задание:

807 1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

808

809 2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

810 **Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса**

811 **Вариант – 2**

812 **A1.** Народное собрание на Руси называлось:

813 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

814 **A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

815 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

816 **A3.** Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

817 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

818 **A4.** Основателем Монгольской державы был:

819 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

820 **A5.** В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

821 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

822 **A6.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

823 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

824 **A7.** Значение принятия христианства состояло в:

825 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян

2) прекращении княжеских усобиц

3) укреплении международного положения Древнерусского государства

4) полном уничтожении языческих верований

826

827 **A8.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

828 *И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь*

наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.

- 829** 1) о Невской
2) о Куликовской
3) на Чудском озере
4) на реке Угре

830

831 А9. Политика Ивана III была направлена на

- 832** 1) полное свержение монголо-татарского ига
2) заключение союза с Золотой Ордой
3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
4) создание сословно-представительных органов власти

833

834 А10. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

835

836 В1. Соотнесите даты и события:

837

18 1) 1239—	19 а) сожжение Москвы	838
20 2) 1382 г.;	21 б) битва на р. Воже;	839
22 3) 1240 г.;	23 в) Невская битва;	840

841

842

843 В2. Завершите фразу:

844 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется

845 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется

846 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался

847

848 В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

849 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

850 1. Владимиро-Суздальская

2. Новгородская

851 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

852 А. Слабость боярства и вечевых традиций

Б. Пригодные для хлебопашества земли

В. Климат и почвы малопригодны для земледелия

Г. Заключение договора между князем и населением

853

854	855
1	2
856	857
858	859

860

861 С1. Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

862

863 «Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

864

865 **Задание:**

866 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?

867

868 2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

869

870

871 Ответы

872 А часть по 1 баллу, В часть по 2 балла, С часть 3 балла. Итого 19 баллов

873

874

896

875 1 вариант

897

876 А1. 3

898 2 вариант.

877 А2. 2

899 А1. 3

878 А3. 2

900 А2. 2

879 А4. 1

901 А3. 4

880 А5. 4

902 А4. 3

881 А6. 1

903 А5. 2

882 А7. 2

904 А6. 2

883 А8. 3

905 А7. 3

884 А9. 1

906 А8. 4

885 А10. 1,2,4,5

907 А9. 1

886 В1. 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 —
а.

908 А10. Святослав перед началом
военного похода

887

909 В1. 1 — б; 2 — а; 3 — в;

888 В2. 1 парламент; 2
централизованное государство; 3
Реконкиста.

910 В2. 1 натуральным хозяйством; 2
феодалной раздробленностью; 3
феодалом;

889

911

890 В3. 1АВ 2БГ

912 В3. 1АБ 2ВГ

891 С1. 1- период IX-X вв. столица —
Киев

913 С1.

892 2- Основными властными функциями
в Древней Руси обладали князь, дружина и
вече.

914 1 — год крещения 988 год.

915 Имя князя — Владимир

893

916 2 — Процесс письма был длительным,
материал письма (пергамент) дорогим, и это
не только делало каждый книжный фолиант
трудоемким, но и придавало ему особый
ореол ценности и значительности.

894

895

917

918

919 Контрольная работа за первое полугодие, 7 класс

920 Вариант 1

1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) открытие Америки Колумбом 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков
2. Сторонников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) протестантами
3. По какому принципу образованы ряды(написать общее определение): Расчетливость, неустанный труд, умеренность в быту, дух предпринимательства..... «Король Лир», «Макбет», «Отелло», «Ромео и Джульетта».
4. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) установление якобинской диктатуры во Франции 4) «Славная революция» в Англии
7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) А. Ватто, Ф. Буше, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр
8. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру:

921 К причинам английской революции относится: А) обострение отношений и открытый разрыв между парламентом и королем в правление Карла I Б) противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма

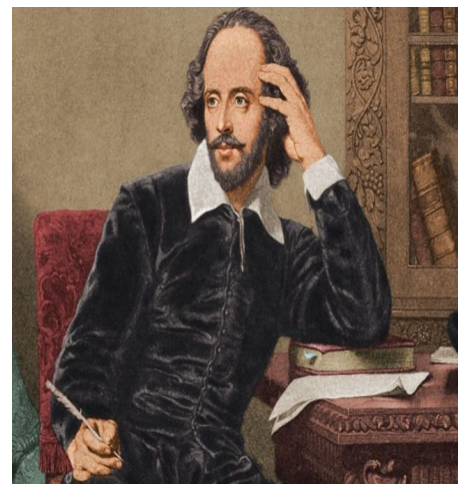
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
9. Накануне войны за независимость североамериканских колоний: А) получил распространение лозунг «Нет налогов без представительства!» Б) родился лозунг «Террор в порядке дня!»
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия
 - 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
11. Угадай историческую личность

922

923

924

925



926



928

12. О ком идет речь?

929

Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. _____

13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта.

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

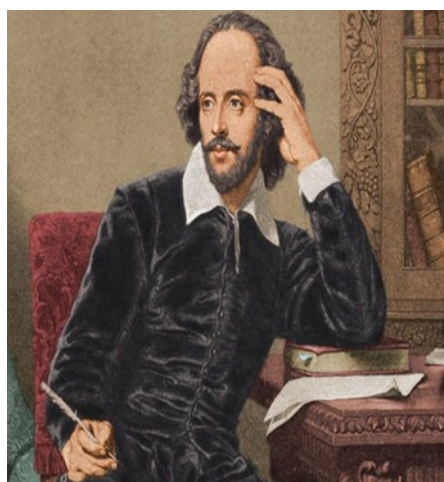
941

942

943

- 945 1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) открытие Америки Колумбом 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков
- 946 2. Сторонников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) протестантами
- 947 3. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок
- 948 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 949 4. О развитии экономики раннего Нового времени свидетельствует появление новых понятий : А) ремесленный цех Б) мануфактура
- 950 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 951 5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля
- 952 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 953 6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) установление якобинской диктатуры во Франции 4) «Славная революция» в Англии
- 954 7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) А. Ватто, Ф. Буше, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр
- 955 8. Среди результатов революций 17-18 века в Англии, США и Франции общим являлось: 1) установление конституционной монархии 2) уничтожение феодальных повинностей крестьян 3) установление республики 4) более быстрое развитие производства
- 956 9. По какому принципу образованы ряды(написать общее определение): Свободные рабочие руки, наличие капиталов, широкий внутренний рынок, определенный уровень развития техники.... Палата представителей, кабинет министров, президент, сенат....
- 957 10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия
- 958 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 959 11. Угадай историческую личность

960
961



962
963



965

966

967 12. О ком идет речь?

968 Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики.

969

970 13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта.

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

985

986

987 Контрольная работа по истории в 7 классе (по итогам 1 полугодия)

988 Цель: проверить уровень усвоения учебного материала

989 Дата проведения: декабрь

990 Программа: «История с древнейших времен до наших дней. 5 – 11 классы», Москва, «Вентана-Граф» 2013. под ред., Т.П.Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н.Майкова.

991

992 Критерии оценивания: 17-15 б. - «5», 14-11 б. - «4», 10-8 б. - «3», менее 8 б. - «2»

993

994

Максимальный балл- 17

995

996 Используемая литература :

1. В.В. Носков, Т.П. Андреевская «Всеобщая история», Москва, «Вентана-Граф» 2014 г.,

2. П.А. Баранов Всеобщая история Рабочая тетрадь. МИздательский центр «Вентана Граф» 2016г.

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033 Вариант 1

1034 1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) **открытие Америки Колумбом** 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков

1035 2. Сторонников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) **протестантами**

1036 3. По какому принципу образованы ряды(написать общее определение): Расчетливость, неустанный труд, умеренность в быту, дух предпринимательства..... «Король Лир», «Макбет», «Отелло», «Ромео и Джульетта». (**кальвинизм, трагедии У.Шекспира**)

1037 4. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок

1038 1) Верно только А 2) **верно только Б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

1039 5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля

1040 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) **оба суждения не верны**

1041 6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) **установление якобинской диктатуры во Франции** 4) «Славная революция» в Англии

1042 7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) **А. Ватто, Ф. Буше**, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр

1043 8. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру:

1044 К причинам английской революции относится: А) обострение отношений и открытый разрыв между парламентом и королем в правление Карла I Б) противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма

1045 1) **Верно только А** 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

1046 9. Накануне войны за независимость североамериканских колоний: А) получил распространение лозунг «Нет налогов без представительства!» Б) родился лозунг «Террор в порядке дня!»

1047 1) **Верно только А** 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

1048 10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия

1049 1) **Верно только А** 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

1050 11. Угадай историческую личность **Наполеон Бонапарт, У.Шекспир, Генрих 8 Решилье**

1051 12. О ком идет речь?

1052 Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. **Решилье**

1053 13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта.

1054 **Х.Колумб**

1055

- 1056** Вариант 2
- 1057** 1. Раньше других произошло: 1) начало Реформации 2) разгром «Непобедимой армады» 3) **открытие Америки Колумбом** 4) завоевание конкистадорами государства ацтеков
- 1058** 2. Странников Реформации в Германии называли: 1) гугенотами 2) иезуитами 3) пуританами 4) **протестантами**
- 1059** 3. Верны ли следующие суждения? Отметьте соответствующую цифру: В результате Великих географических открытий: А) возросло значение городов Венеции и Генуи Б) стал складываться единый мировой рынок
- 1060** 1) Верно только А 2) **верно только Б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 1061** 4. О развитии экономики раннего Нового времени свидетельствует появление новых понятий : А) ремесленный цех Б) мануфактура
- 1062** 1) Верно только А 2) **верно только Б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 1063** 5. В результате победы Нидерландской революции: А) католицизм стал государственной религией Б) в упадок пришла международная торговля
- 1064** 1) Верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) **оба суждения не верны**
- 1065** 6. Позже других произошло: 1) установление республики в Англии 2) провозглашение независимости США 3) **установление якобинской диктатуры во Франции** 4) «Славная революция» в Англии
- 1066** 7. Представителями стиля рококо в живописи являлись: 1) Н.Пуссен, Ж.Калло 2) **А. Ватто, Ф. Буше**, 3) Рембрант, Ф.Халс 4) Ж.-Л. Давид, Ж.-О. Энгр
- 1067** 8. Среди результатов революций 17-18 века в Англии, США и Франции общим являлось: 1) установление конституционной монархии 2) уничтожение феодальных повинностей крестьян 3) установление республики 4) **более быстрое развитие производства**
- 1068** 9. По какому принципу образованы ряды(написать общее определение): Свободные рабочие руки, наличие капиталов, широкий внутренний рынок, определенный уровень развития техники.... Палата представителей, кабинет министров, президент, сенат....(**промышленный переворот, государственные органы США**)
- 1069** 10. В результате Великой революции 18 века во Франции А) ликвидированы феодально-сословные порядки Б) возникла конституционная монархия
- 1070** 1) **Верно только А** 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- 1071** 11. Угадай историческую личность **Наполеон Бонапарт, У.Шекспир, Генрих 8 Решилье**
- 1072** 12. О ком идет речь?
- 1073** Этот политический деятель управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля. Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте. Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. **Решилье**
- 1074** 13. О ком идет речь? Испанский мореплаватель, открывший Америку и близлежащие острова. Первый из путешественников, который пересек Атлантический океан. Родился между 26 августа и 31 октября 1451 года на острове Корсика в Генуэзской республике. Образование будущий открыватель получил в Павийском университете. Краткая биография не сохранила точных свидетельств о его первых плаваниях, однако известно, что в 1470-х годах он совершал морские экспедиции с торговыми целями. Уже тогда у него возникла идея путешествия в Индию через запад. Мореплаватель много раз обращался к правителям европейских стран с просьбой помочь ему организовать экспедицию – к королю Жуану II, герцогу Медина-Сели, королю Генриху VII и другим. Лишь в 1492 году его путешествие было одобрено испанскими правителями, прежде всего, королевой Изабеллой. Ему был присвоен титул «дона», обещаны вознаграждения в случае удачного проведения проекта. **Х.Колумб**

1075

1076

1077 Оценка тестовых (контрольных) работ по истории

1078	Промежуточная и	1079	1080	6	1081	1082
-------------	-----------------	-------------	-------------	---	-------------	-------------

итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	0-79%	41-59%	0-40%
1083 Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	1084 85-100%	1085 6 6-84%	1086 41-65%	1087 0-40%
1088 Критериальный тест (тематическая работа)	1089 90-100%	1090 7 0-89%	1091 50-69%	1092 0-49%
1093 Отметка	1094 «5»	1095 « 4»	1096 «3»	1097 «2»

1098

1099 ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1100 ПО ИСТОРИИ РОССИИ

1101 8 КЛАСС

1102

1103 Вариант 1.

1104 1. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1105** 1. преследование раскольников;
1106 2. введение Юрьева дня;
1107 3. создание стрелецкого войска;
1108 4. введение бессрочного сыска беглых крестьян

1109 110

1111

1112 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1113** 1. образование первого ополчения;
1114 2. введение патриаршества в России
1115 3. восстание под предводительством И.И. Болотникова
1116 4. смерть Бориса Годунова

1117	1118	1119	1120
1	2	3	4
1121	1122	1123	1124

1125 3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

- 1126** А. Иван IV 1. введение урочных лет
1127 Б. Федор Иванович 2. учреждение опричнины
1128 В. Борис Годунов 3. избрание на царство Земским собором
1129 Г. Алексей Михайлович 4. Принятие Соборного уложения

1130	1131	1132	1133
1	2	3	4
1134	1135	1136	1137

1138

1139 4. Кто из названных землепроходцев (мореходов) совершил свои путешествия в XVII в.?

- 1140** 1. В.И. Беринг
1141 2. С.И. Дежнев
1142 3. Е.П. Хабаров
1143 4. С.П. Крашенинников
1144 5. М.П. Лазарев

1145 146

1147 5. Труд работников, лишенных орудий труда и вынужденных продавать за определенную плату свою рабочую силу, называется _____ труд.

1148 6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

- 1149** «Русская Правда» - XI в.
1150 «Устав» Владимира Мономаха – первая четверть XII в.
1151 «Судебник» Ивана III – _____ г.

1152 7. Сравните особенности управления Российским государством при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1153 1. рост числа приказов
 1154 2. частые созывы земских соборов
 1155 3. принятие свода законов – Соборного уложения
 1156 4. сохранение местничества

1157	Черты сходства	1158	Черты различия
1159	1160	1161	1162



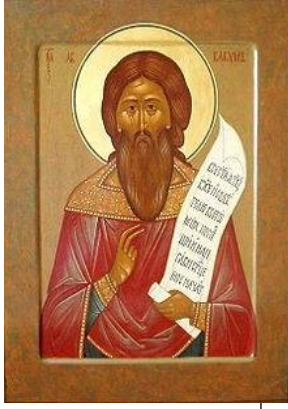
1163

1164 8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковной реформы.

- 1165 1. исправление книг по греческому образцу
 1166 2. искоренение двуперстия при крещении
 1167 3. ликвидация обычая многоголосия во время службы
 1168 4. распространить в России католицизм

1169 9. Соотнесите правильно участников событий Церковного раскола с их портретами:

- 1170 1. Алексей Михайлович
 1171 2. Протопоп Аввакум
 1172 3. Патриарх Никон
 1173 4. Патриарх Филарет
 1174

1175	1176	1177	1178
			
1179	1180	1181	1182

1183

1184

1185 10. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания.

1186 Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

1187 10.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

1188 10.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке.

1189

1190

1191

1192

1193

1194

1195

1196

1197

1198

1199

1200

1201

1202 **Вариант 2**

1203

1204 **1. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1205 1. Восстание под предводительством Хлопка;

1206 2. Принятие Соборного уложения

1207 3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

1208 4. Восстание И.И. Болотникова;

1209 5. Боярский заговор

1210 **1211**

1212 **2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

1213 1. заключение Столбовского мира со Швецией;

1214 2. Смоленская война

1215 3. отмена местничества

1216 4. Медный бунт

1217	1218	1219	1220
1	2	3	4

1221	1222	1223	1224
------	------	------	------

1225 **3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

1226 Исторические личности

Деятельность

1227 А) К. Минин

1. Военный холоп князя Телятевского

1228 Б) И. Болотников

2. Нижегородский земский староста-торговый человек

1229 В) Д. Пожарский

3. Один из руководителей первого ополчения

1230 Г) Мстиславский

4. Возглавил семибоярщину

1231

1232	1233	1234	1235
1	2	3	4

1236	1237	1238	1239
------	------	------	------

1240 **4. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

1241 1. Соляной бунт

1242 2. учреждение патриаршества

1243 3. подписание Андрусовского перемирия с Польшей

1244 4. издание первой русской печатной книги

1245 5. Смоленская война

1246 **1247**

1248 **5. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется**

1249 **6. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.**

1250 «Судебник» 1497 г. – Иван III

1251 «Судебник» 1550 г. – Иван IV

1252 Соборное уложение - _____

1253 7. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1254 1. ограничение местничества при назначении на воинские должности
 1255 2. создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
 1256 3. большая роль дворянской конницы
 1257 4. наличие артиллерии

1258	Черты сходства	1259	Черты различия
1260	1261	1262	1263

1264

1265 8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковного раскола.





- 1266 1. Церковный собор 1654 г.
 1267 2. старообрядцы
 1268 3. протопоп Аввакум
 1269 4. «бунтарское время»

1270

1271 9. Отметьте правильный ответ.

1272 К произведениям созданным Симоном Ушаковым относится:

1273

1274	1275	1276	1277
			
1278 1	1279 2	1280 3	1281 4

1282

1283

1284 10. Прочти внимательно документ, ответь на вопросы, ответы запиши в бланк ответов

1285 « 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

1286 10.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто?

1287 10.2 К кому перешла власть? Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

1288

1289

1290

1291

1292
1293
1294
1295
1296
1297
1298
1299
1300
1301
1302

1303

1304 **Вариант 3**
1305

1306 **1. Какие два из названных событий относятся ко времени правления Ивана IV Грозного:**

- 1307 1. Освобождение Руси от ордынской зависимости;
1308 2. Созыв первого Земского собора
1309 3. Присоединение Казани и Астрахани;
1310 4. Введение «уроков» и «погостов»;
1311 5. Воссоединение Украины с Россией

1312 1313

1314

1315 **2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1316 1. созыв Стоглавого собора;
1317 2. правление Федора Ивановича;
1318 3. правление Елены Глинской
1319 4. учреждение опричнины

1320	1321	1322	1323
1	2	3	4
1324	1325	1326	1327

1328

1329 **3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:**

- | | | |
|------|-----------------------|--------------------------------|
| 1330 | А. Иван IV Грозный | 1. Смоленская война |
| 1331 | Б. Борис Годунов | 2. восстание Хлопка Косолапа |
| 1332 | В. Михаил Федорович | 3. принятие Соборного уложения |
| 1333 | Г. Алексей Михайлович | 4. Ливонская война |

1334	1335	1336	1337
А	Б	В	Г
1338	1339	1340	1341

1342

1343 **4. Какие два из перечисленных событий относятся к реформам Избранной Рады.**

- 1344 1. созыв первого Земского собора;
1345 2. издание Соборного уложения;
1346 3. принятие Судебника 1550 г.;
4. Учреждение патриаршества в России;
1347 5. введение опричнины

1348 1349

1350

1351 **5. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется**

_____.
1352

1353 6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

1354 «Русская Правда» - XI в.

1355 «Судебник» Ивана III – 1497 г.

1356 Соборное уложение - _____ г.

1357 7. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1358 1. выступление против польских захватчиков

1359 2. участие Дмитрия Пожарского

1360 3. формирование движения в Рязани

1361 4. участие Кузьмы Минина

1362 Черты сходства		1363 Черты различия	
1364	1365	1366	1367

1368

1369 8. Ниже приведен список памятников культуры XVII в., кроме одного. Отметьте, выпадающий из ряда памятник культуры.

1370 1. собор Василия Блаженного

1371 2. «Повесть о Шемякином суде»

1372 3. церковь Покрова в Филях

1373 4. «Синописис»

1374 5. «Троица» Симона Ушакова

1375 9. Соотнесите правильно участников Смутного времени с их портретами.

1376 1. Лжедмитрий I

1377 2. Д. Пожарский

1378 3. Прокопий Ляпунов

1379 4. Д.Т. Трубецкой

1380

1381	1382	1383	1384
			
1385	1386	1387	1388

1389

1390

1391 10. Прочти внимательно документ, ответь на вопросы, ответы запиши в бланк ответов

1392 «Ты, ведь, _____, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не уничай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым, и братом его. Чего же нам ещё хочется лучше того? Разве языка ангельского? Да нет, ныне не дадут, до общего воскресения... Перестан- ко ты нас мучить! Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их, скверных собак. Право, будет хорошо. Меня хотя и не замай в земле той до смерти моей, иных тех распусти. Потому что меня жалуют люди те, знают гораздо везде, так мне надобе себя поопасты, чтобы в гордость не войти. А ты послушай меня, сделай доброе. Ведь мы у тебя не отнимаем царства, но за веру свою стоим.»

1393 10.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. Как Аввакум оценивает суть реформ Никона?

1394 10. 2. Кто такие старообрядцы?

1395

1396

1397

1398

1399

1400

1401

1402

1403

1404

1405

1406

1407

1408 Критерии оценивания

1409 Задания контрольной работы составлены в формате ОГЭ и состоят из 10 заданий.

1410 Задание с 1 по 4, 7, 9 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

1411 Задания 6,8 оцениваются по 1 баллу.

1412

1413 Задания 10 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

1414 .

1415 Максимальное количество баллов – 17 баллов

1416 15 - 17 баллов - «5»

1417 11– 14 баллов – «4»

1418 9 – 13 баллов – «3»

1419 8 – 1 балл – «2»

1420

1421 ОТВЕТЫ

1422 №	1423 1 ВАРИАНТ	1424 2 ВАРИАНТ	1425 3 ВАРИАНТ
1.	1426 14	1427 13	1428 23
2.	1429 2341	1430 2143	1431 3142
3.	1432 2134	1433 2134	1434 4213
4.	1435 23	1436 13	1437 13
5.	1438 Наёмны й	1439 Мануфакт ура	1440 Кормление
6.	1441 1497	1442 Алексей Михайлович	1443 1649
7.	1444 1423	1445 3412	1446 1234
8.	1447 4	1448 4	1449 2
9.	1450 3421	1451 2,4	1452 1324
10.	1453 10.1 Смута,1618 1454 10.2 Лжедмитрий 1	1457 10.1 Иван Грозный, жестокости – это опричина	1459 10.1 Алексей Михайлович, отрицательно 1460 10.2 верующие,

	– расстрига 1455 Лжедмитрий 2 – тушинский вор 1456 Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь.	1458 10.2 2Фёдор Иванович. Пресеклась династия Рюриковичей	отказавшиеся принять церковные нововведения
--	---	--	---

1461

1462

1463

1464

1465

1466

1467 **Контрольная работа по теме: «Становление индустриального общества»**

1468

1469 Часть А. Задания с выбором одного варианта ответа (*оцениваются в 1 бал, итого 10 баллов*)

1. Хронологические рамки Нового Времени

1470 А) XX-XXI век

1471 Б) XVI-XIX век

1472 В) XIII-XV век

1473 Г) XVII-XX век

1474 2. Предшественником Нового Времени было:

1475 А) Средневековье

1476 Б) Древний Мир

1477 В) Новейшее Время

1478 Г) Наше Время

1479 3. Модернизация – это

1480 А) Процесс спада экономического роста

1481 Б) Изменения в соответствии с требованиями современности

1482 В) Общество, в котором преобладает промышленность

1483 Г) Нет верного варианта ответа

1484 4. Выберите лишнее: к чертам индустриального общества НЕ относится:

1485 А) Преобладание промышленности

1486 Б) Машинный труд

1487 В) Господство товарно-денежных отношений

1488 Г) Господство сельского хозяйства

1489 5. Импрессионизм – это

1490 А) Соглашение на основе взаимных уступок

1491 Б) Идею и художественное направление в европейской и американской культуре конца 18-первой половины 19 века, характеризующееся исключительностью героев, страстей, обстоятельств; мироощущение, которому свойственна идеализация действительности, мечтательность

1492 В) Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности

1493 Г) Направление в искусстве в последней трети 19-начала 20 века, представители которого стремились наиболее естественно запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления

1494 6. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

1495 А) Консерватизм

1496 Б) Либерализм

- 1497 В) Социализм
 1498 Г) Анархизм
 1499 7. Первый экономический кризис произошел в
 1500 А) 1825 году
 1501 Б) 1858 году
 1502 В) 1915 году
 1503 Г) 1848 году
 1504 8. Выберите лишнее:
 1505 А) Тресты
 1506 Б) Концерны
 1507 В) Капитализм
 1508 Г) Синдикаты
 1509 9. «Разрешено все, что не запрещено законом» - лозунг движения
 1510 А) Либерализм
 1511 Б) Консерватизм
 1512 В) Анархизм
 1513 Г) Социализм
 1514 10. Новым сословием для индустриального общества было:
 1515 А) Средний класс
 1516 Б) Буржуазия
 1517 В) Дворянство
 1518 Г) Крестьянство

1519

1520 Часть В. Задания с выбором нескольких вариантов ответа или соотнесением (каждое задание оценивается в 2 бала, итого 14 баллов)

1. Соедините страны 1, 2 и 3 эшелонов

1521	Эшелон	1522	Страна
1523	1. 1 эшелон	1524	А) Англия
		1526	Б) Страны Востока
		1528	В) Франция
1529	2. 2 эшелон	1530	Г) Япония
		1532	Д) Россия
1533	3. 3 эшелон	1534	Е) Голландия
		1536	Ж) Германия

1537

2. Соедините понятие и его определение

1. Экономический кризис	1538 А) Идеиное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вках, и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод
2. Реализм	1539 Б) Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объемах производства, делят рынки сбыта
3. Либерализм	1540 В) Процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных в ходе развития экономики пропорций
4. Монополия	1541 Г) Крупное хозяйственное

	объединение, сосредотачивающее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара, тем самым устанавливающее свое господство в определенной отрасли хозяйства
5. Картель	1542 Д) Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности

1543

3. Соотнесите изобретателя и его изобретение:

1. Генри Модсли	1544	А) Пароход
1545 2. Александр Попов	1546	Б) Аэростат
1547 3. Р. Фултон	1548	В) Радио
1549 4. Джордж Стефенсон	1550	Г) Автоматический станок
1551 5. Жозеф Мишель и Жак Этьен Монгольфье	1552	Д) Первый автомобиль с паровым двигателем
1553 6. Томас Телфорд	1554	Е) Первый железнодорожный висячий мост
1555 7. Оливер Эванс	1556	Ж) Первый современный станок из металла
1557 8. Жозеф Мари Жаккар	1558	З) Первая железная дорога

1559

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите утверждения консерваторов:

1560

А) Путь преобразования – революция

1561

Б) Безвластие

1562

В) Сохранение традиционных ценностей

1563

Г) Сохранение классовых и сословных различий

1564

Д) Государство не вмешивается в экономическую сферу

1565

Е) Путь преобразования – реформы

1566

5. Соотнесите художника, его произведение, и направление, в котором он писал:

1567 Художник	1568 Произведение	1569 Направление
1. Клод Моне	1570 А. Восстание	1571 Романтизм
	1573 Б. Едоки картофеля	
2. Поля Сезанн	1575 В. Пейзаж в Овере После дождя	1579 Импрессионизм
	1578 Г. Персики и груши	
3. Ван Гог	1580 Д. Впечатление. Восход Солнца	
	1583 Е. Ваза с фруктами, бокал и яблоки	

4. Франциско Гойи	1585 Ж. Бедствия войны	1586 Крит. реализм
	1588 З. Скалы в Бель- Иль	
5. Оноре Домье	1590 И. Расстрел повстанцев	1591 Пости мпрессиониз м
	1593 К. Красные виноградники в Арле	

1595

6. К крупнейшим теоретикам и деятелям анархизма относятся:

1596 А) Пьер Жозеф Прудон

1597 Б) Карл Маркс

1598 В) М. А. Бакунин

1599 Г) П. А. Кропоткин

1600 Д) Роберт Оуэн

1601 Е) Шарль Фурье

1602 7. Выберите произведения Эдуарда Моне

1603 А) Завтрак на траве

1604 Б) Подсолнухи

1605 В) Девушка с веером

1606 Г) Портрет Золя

1607 Д) Свобода, ведущая народ

1608 Е) Бедствия войны

1609 Часть С. Дайте полные ответы на вопросы (*каждое задание оценивается в 3 бала, итого – 6 баллов*)

1. Объясните основные общие черты и различия таких течений, как: консерватизм, социализм, либерализм. Сравните их отношение к реформам, революциям, экономической жизни, политической жизни, пределы индустриальной свободы, и напишите по одному лозунгу от каждого течения.

2. Выделите проблемы, порожденные техническим прогрессом в 19 веке. Сравните их с проблемами, связанными с техническим прогрессом в Наше Время, и раскройте их особенности.

1610

1611

1612

1613 Система оценивания работы: максимально – 30 баллов

1614 30-26 баллов – 5

1615 25-19 баллов – 4

1616 18-12 баллов – 3

1617 11-0 баллов – 2

1618

1619

1620

1621

1622 Ответы:

1623 Часть А

1- Б, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Г, 6 – А, 7 – Б, 8 – В, 9 – А, 10 – А

1624 Часть В 1. 1 – АВЕ, 2 – ГДЖ, 3 – Б 2. 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 - Г, 5 – Б 3. 1 – Ж, 2 – В, 3 – А, 4 – З, 5 – Б, 6 – Е, 7 – Д, 8 – Г 4. ВГЕ 5. Романтизм: 4ЖИ

1625 Импрессионизм: 1ДЗ Постимпрессионизм: 3БВК, 2ГЕ Крит. Реализм: 5А

1626 6 АВГ 7 АГ

1627

1628

1629

1630

1631

1632 Контрольная работа по теме: Две Америки

1633 №1 Какие земли(штаты) были присоединены к США в 1ой половине XIX вв.? (минимум 2 штата)

1634 №2 Закон об отмене рабства:

1635 А)01.01.1863 Б)10.01.1862 В)10.05.1861 Г)11.11.1860

1636 №3 На президентских выборах в США в 1860 году выиграл:

1637 А) Джон Браун Б) Авраам Линкольн В) Томас Джефферсон Г) Теодор Рузвельт

1638 №4 Кому принадлежат слова: «Америка для американцев»

1639 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт

1640 №5 Особые места куда сгоняли индейцев в США называется -?

1641 №6 Право каждому гражданину США, имевшему 10\$ получить земли на Западе страны называется закон о -?

1642 А) закон о Гомруле Б) закон о Гомстедах В) закон о Латифундиях Г) закон о Равенстве

1643 №7 Во второй половине XIX века к США не были присоединены (найдите лишнее)

1644 А) Филиппины Б) Гавайские острова В) Пуэрто-Рико Г) Острова Галапагос

1645 №8 Найдите лишнего. В Великую Колумбию входили страны...?

1646 А) Перу Б) Боливия В) Эквадор Г) Чили

1647 №9 Кому принадлежат слова: «Доллары выполняют роль штыков»

1648 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт

1649 №10 В каком году Симон Боливар ушел в отставку?

1650 А)1829 Б)1830 В)1831 Г)1832

1651

1652 №1 Какие земли(штаты) были присоединены к США в 1ой половине XIX вв.? (минимум 2 штата)

1653 №2 Закон об отмене рабства:

1654 А)01.01.1863 Б)10.01.1862 В)10.05.1861 Г)11.11.1860

1655 №3 На президентских выборах в США в 1860 году выиграл:

1656 А) Джон Браун Б) Авраам Линкольн В) Томас Джефферсон Г) Теодор Рузвельт

- 1657 №4 Кому принадлежат слова: «Америка для американцев»
- 1658 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт
- 1659 №5 Особые места куда сгоняли индейцев в США называется -?
- 1660 №6 Право каждому гражданину США, имевшему 10 долларов получить земли на Западе страны называется закон о -?
- 1661 А) закон о Гомруле Б) закон о Гомстедах В) закон о Латифундиях Г) закон о Равенстве
- 1662 №7 Во второй половине XIX века к США не были присоединены (найдите лишнее)
- 1663 А) Филиппины Б) Гавайские острова В) Пуэрто-Рико Г) Острова Галапагос
- 1664 №8 Найдите лишнего. В Великую Колумбию входили страны...?
- 1665 А) Перу Б) Боливия В) Эквадор Г) Чили
- 1666 №9 Кому принадлежат слова: «Доллары выполняют роль штыков»
- 1667 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт
- 1668 №10 В каком году Симон Боливар ушел в отставку?
- 1669 А)1829 Б)1830 В)1831 Г)1832

1670

- 1671 №1 Какие земли(штаты) были присоединены к США в 1ой половине XIX вв.? (минимум 2 штата)
- 1672 №2 Закон об отмене рабства:
- 1673 А)01.01.1863 Б)10.01.1862 В)10.05.1861 Г)11.11.1860
- 1674 №3 На президентских выборах в США в 1860 году выиграл:
- 1675 А) Джон Браун Б) Авраам Линкольн В) Томас Джефферсон Г) Теодор Рузвельт
- 1676 №4 Кому принадлежат слова: «Америка для американцев»
- 1677 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт
- 1678 №5 Особые места куда сгоняли индейцев в США называется -?
- 1679 №6 Право каждому гражданину США, имевшему 10 долларов получить земли на Западе страны называется закон о -?
- 1680 А) закон о Гомруле Б) закон о Гомстедах В) закон о Латифундиях Г) закон о Равенстве
- 1681 №7 Во второй половине XIX века к США не были присоединены (найдите лишнее)
- 1682 А) Филиппины Б) Гавайские острова В) Пуэрто-Рико Г) Острова Галапагос
- 1683 №8 Найдите лишнего. В Великую Колумбию входили страны...?
- 1684 А) Перу Б) Боливия В) Эквадор Г) Чили
- 1685 №9 Кому принадлежат слова: «Доллары выполняют роль штыков»
- 1686 А) Линкольн Б) Рузвельт В) Монро Г) Тафт
- 1687 №10 В каком году Симон Боливар ушел в отставку?
- 1688 А)1829 Б)1830 В)1831 Г)1832

1689

1690

- 1691 Ответы
- 1692 1 Луизиана, Флорида, Техас, Новая Мексика и Калифорния)
- 1693 2 А
- 1694 3Б
- 1695 4В
- 1696 5 резервация
- 1697 6 Б
- 1698 7 Г
- 1699 8 Г
- 1700 9 Г
- 1701 10 Б

1702

1703

1704

1705

1706

1707

1708

1709

1710

1711 **Контрольная работа по теме «Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма».**

1712

1713 1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало-

1714 1) крестьянским общинам 2) государству 3) чиновникам 4) аристократии

1715 2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения- 1) Индии 2) Китая 3) Японии

1716 3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли-

1717 1) законы, установленные государством 2) нормы, установленные в крестьянской общине 3) профессиональные правила 4) решения государственных чиновников

1718 4. Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали-

1719 1) кодексу бусидо 2) культу харакири 3) круговой поруке общины 4) общественному мнению

1720 5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?

1721 1) культ мечей у самураев 2) военная подготовка самурая в свободное время 3) работа самураев учителями в школах и писателями 4) участие самураев в чайных церемониях

1722 6. С точки зрения Конфуция- 1) человек должен быть предприимчивым 2) главное для человека — почитать старших 3) человек должен стремиться к самореализации 4) человек должен стремиться к карьерному росту

1723 7. Для буддизма характерна вера в то, что- 1) жизнь человека — это путь к наслаждению

2) жизнь человека — это путь от страдания к страданию 3) цель жизни — найти богатого и влиятельного покровителя 4) идеал человека — стремление к материальному благополучию

1724 8. Землевладелец в Индии получал землю от государства и за это должен был-

1725 1) исповедовать официальную государственную религию 2) содержать военный отряд 3) передать земельный надел по наследству 4) сдавать землю обратно государству перед своей смертью

1726 9. Принадлежность земельного фонда князьям — характерная черта системы землевладения- 1) Индии 2) Китая 3) Японии

1727 10. Для сословной структуры восточных обществ характерна- 1) круговая порука всех сословий 2) строгая иерархия наследуемых статусов 3) гарантированность имущественного благосостояния принадлежностью к своему сословию 4) подвижность социальной структуры

1728 11. К обязанностям самурая относятся- 1) занятие предпринимательской деятельностью 2) следование общественному мнению 3) свободный образ жизни 4) занятие только военным делом

1729 12. Отношение к купцам в восточных обществах было негативным, так как-

1730 1) без них не могли обойтись представители всех других социальных групп 2) их дети могли достичь любого социального статуса 3) они жили на деньги от торговли 4) сами они ничего не производили, но при этом богатели

1731 13. С точки зрения Конфуция- 1) добродетели могут быть абсолютно у всех людей 2) человек обязан стремиться к карьерному росту 3) добродетели могут быть у избранных людей, но стремиться к ним должен каждый 4) каждый может стремиться к всенародной славе и поклонению

1732 14. Государство в странах Востока было заинтересовано в сохранении крестьянской общины, потому что: 1) приступило к созданию гражданского общества

1733 2) использовало общину для сбора налогов 3) объявило о начале аграрной революции

1734 4) стремилось сохранить традиции

1735 15. Имена Бабур и Акбар принадлежат: 1) правителям Китая 2) основателям индуизма 3) правителям из династии Великих Моголов 4) руководителям крестьянского восстания в Китае

16. Главная причина «закрытия» Китая: 1) стремление утаить от европейцев технические достижения 2) активизация деятельности мусульманских проповедников 3) стремление сохранить традиционные устои общества 4) обособленное географическое положение страны

17.. В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время: 1) сохранялась раздробленность 2) господствовала одна религия 3) существовало аграрное общество 4) проживали представители одной национальности

18. Главное последствие изоляции Японии: 1) ускорение развития страны 2) ослабление центральной власти 3) техническое отставание от стран Запада 4) превращение в колонию Великобритании

19. В отличие от Индии в Китае и Японии: 1) проживали представители разных национальностей 2) существовала сильная центральная власть 3) господствовало традиционное общество 4) господствовала одна религия

1736 В1. Установите соответствие

24 Страна	25 Характерный признак
26 А) Китай Б) Япония В) Индия	27 1) превращение в колонию Англии 2) почитание императора как сына Неба 3) использование труда чернокожих рабов 4) лишение императора реальной власти военными правителями

1737
1738 В
2.

Укажите два признака, характеризующих традиционное общество.

1) преобладание промышленности над сельским хозяйством 2) господство государственной собственности на землю-3) отсутствие контроля государства над обществом 4) осуществление принципа разделения властей 5) разделение общества на замкнутые группы

1739

1740 В3. Определите, о каком учении идет речь.

1741 Это учение было создано в Индии в VII-VI вв. до н.э. царевичем Сиддхартха Гаутамой. Согласно этому учению вся жизнь человека — непрерывный путь страданий, горя, печали, причина которых кроется в неудовлетворенных земных желаниях. Если человек вел неправедную жизнь, то в новом рождении он может оказаться представителем низшей касты или презираемым всеми животным.

1742 В4. Что является лишним в ряду?

1743 1. а) самураи; б) крестьяне; г) сегун; в) купцы; д) ремесленники.

2. а) конфуцианство; б) синтоизм; в) мусульманство г) буддизм

1744

1745 В5. Установите соответствие

28 Стр ана	29 Характерный признак
30 А) Кит ай Б) Япо ния В) Инд ия	31 1) деспотическое правление 32 2) начало промышленного переворота 3) сохранение феодальной раздробленности 4) наличие особого привилегированного военного сословия

1746 О
тве
ты:
1-
2,2-
2,3-
2,4-
1,5-
3,6-
3,7-
2,8-
2,9-

3,10-2,11-4,12-4,13-3,14-2, 15-3,16-3,17-1,18-3,19-2. В1- А2Б4В1, В2-2,5,
В3- буддизм,

1747 В4- 1г 2в,В5- А1Б4В3

1748

1749

1750

1751

1752

1753

1754

1755

1756

1757

1758

1759

1760

1761

1762

1763

1764 Контрольная работа за первое полугодие.

1765 1. Дата Парижской коммуны:

1766 а) 1807 г.

1767 б) 1820 г.

1768 в) 1830 г.

1769 г) 1871 г.

1770 2. В каком городе прошли первые Олимпийские игры современности, возобновленные по инициативе барона Пьера де Кубертена:

- 1771 а) Париж
- 1772 б) Афины
- 1773 в) Лондон
- 1774 г) Милан
- 1775 3. Восстание силезских ткачей в Германии проходило в:
- 1776 а) 1844 г.
- 1777 б) 1847 г.
- 1778 в) 1848г.
- 1779 г) 1849г.
- 1780 4. Дата Второй империи во Франции:
- 1781 а) 1847 – 1849 гг.
- 1782 б) 1848 -1852 гг.
- 1783 в) 1852 – 1870гг.
- 1784 г)1871 – 1875 гг.
- 1785 5. Модернизация- это:
- 1786 а) замена бракованных деталей механизма на исправные
- 1787 б) процессы обновления традиционного общества, вступающего на путь движения к современному обществу
- 1788 в) использование моделей для рационализации способов построения конструкций
- 1789 г) замена устаревшего оборудования за заводах и фабриках на новое
- 1790 6. В каком году был заключен договор о мире и союзе между Россией и Францией?
- 1791 а) 1805 г.
- 1792 б) 1806 г.
- 1793 в) 1807 г.
- 1794 г) 1812 г.
- 1795 7. Кем была построена первая железная дорога в Англии:
- 1796 а) Георгом Стефенсоном
- 1797 б) Карлом Бенцем
- 1798 в) Генри Фордом

- 1799 г) Отто Лилиенталем
- 1800 8. Результатом Франко – прусской войны для Франции было:
- 1801 а) беспорядки в стране
- 1802 б) Разделение Франции на самостоятельные государства
- 1803 в) включение Франции в состав Германии
- 1804 г) увеличение авторитета французских властей
- 1805 9. Гражданская война в США началась в:
- 1806 а) 1861 г.
- 1807 б) 1872 г.
- 1808 в) 1875 г.
- 1809 г) 1881 г.
- 1810 10. В 1880 г. во Франции была организована:
- 1811 а) Ассоциация рабочих
- 1812 б) Либеральная партия
- 1813 в) Рабочая партия
- 1814 Г) Революционная партия
- 1815 11. Аболиционизм - это:
- 1816 а) Общественное движение против рабства
- 1817 б) Особый вид государства, где к власти допускались низы
- 1818 в) Идеино – политическое течение, сторонники которого призывали применять труд рабов
- 1819 12. Чартистское движение развивалось в:
- 1820 а) Франции
- 1821 б) Англии
- 1822 в) Италии
- 1823 г) США
- 1824 13. Венский конгресс был созван для:
- 1825 а) создания коалиции государств против революционной Франции
- 1826 б) преодоления международных последствий французской революции и наполеоновских войн

- 1827** в) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции
- 1828** г) отмены континентальной блокады Англии
- 1829** 14. Укажите, как назывался в истории Франции период с 9 ноября 1799 года по 18 мая 1804 года.
- 1830** а) директория
- 1831** б) империя
- 1832** в) консульство
- 1833** г) республика
- 1834** 15. На каком острове Наполеон доживал свой век в отставке
- 1835** а) Эльба
- 1836** б) Святой Елены
- 1837** в) Корсика
- 1838** г) Сардиния
- 1839** 16. Консерватизм- это:
- 1840** а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
- 1841** б) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
- 1842** в) движение за религиозное образование
- 1843** г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества
- 1844** 17. Автор картины "Свобода, ведущая народ":
- 1845** а) Э. Делакруа
- 1846** б) Дж. Констебл
- 1847** в) Ф. Рюд
- 1848** г) Т. Жерико
- 1849** 18. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:
- 1850** а) акцией
- 1851** б) монополией
- 1852** в) гомрулем
- 1853** г) урбанизацией

- 1854 19. Автомобильный механик- самоучка, ставший автомобильным магнатом:
- 1855 а) Форд
- 1856 б) Бор
- 1857 в) Кох
- 1858 г) Планк
- 1859 20. Индустриальное общество- это:
- 1860 а) общество, состоящее из капиталистов- хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
- 1861 б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствование машин
- 1862 в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
- 1863 г) подходят все три определения
- 1864 21. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:
- 1865 а) конкуренцией
- 1866 б) концентрацией
- 1867 в) милитаризацией
- 1868 г) индустриализацией
- 1869 22. Каким канцлером был прозван Бисмарк:
- 1870 а) железным
- 1871 б) золотым
- 1872 в) серебряным
- 1873 г) бронзовым
- 1874 23. Триумфальный въезд в Рим в 1874 году совершил депутат итальянского парламента:
- 1875 а) Д. Мадзини
- 1876 б) Д. Гарибальди
- 1877 в) Д. Верди
- 1878 г) К. Кавур
- 1879 24. Союзником Сардинского королевства в войне против Австрии была:
- 1880 а) Россия

- 1881 б) Англия
- 1882 в) Испания
- 1883 г) Франция
- 1884 25. Роман Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд" посвящен:
- 1885 а) предкам известного иллюзиониста
- 1886 б) событиям времен Войны за независимость колоний Англии
- 1887 в) нелегкой жизни самого автора
- 1888 г) гражданской войне в США
- 1889
- 1890 Ответы: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-б, 14-в, 15-б, 16-г, 17-а, 18-б, 19-а, 20-в, 21-а, 22-а, 23-б, 24-г, 25-в.
- 1891
- 1892
- 1893
- 1894 Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I
- 1895 Вариант № 1.
- 1896 **1. Петр был провозглашен царем**
- 1897 1) 1682г. 2) 1696 г. 3) 1689 г. 4) 1721г.
- 1898 **2. Второй Азовский поход Петра I**
- 1899 1) 1696г. 2) 1698г. 3) 1697г. 4) 1695г.
- 1900 **3. Великое посольство**
- 1901 1) 1696 -1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689 -1700 гг. 4) 1701-1704 гг.
- 1902 **4. Противником России в Северной войне была**
- 1903 1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство
- 1904 **5. В 1703 году был заложен**
- 1905 1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт- Петербург 4) Кременчук
- 1906 **6. Армия при Петре I стала**
- 1907 1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской 4) стрелецкой
- 1908 **7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал**
- 1909 1) сражение на реке Сить
- 1910 2) сражение у деревни Лесной
- 1911 3) сражение у деревни Бородино
- 1912 4) сражение у реки Угре
- 1913 **8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены**
- 1914 1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей
- 1915 **9. При Петре I страна была поделена**
- 1916 1) на станы и области
- 1917 2) на волости и станы
- 1918 3) на губернии и провинции
- 1919 4) на области и уезды
- 1920 **10. Петр I ввел новое летосчисление**
- 1921 1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с июня 1699
- 1922 **11. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную**
- 1923 1) табелью о званиях

- 1924 2) табель о единонаследии
1925 3) табель о рангах
1926 **12. Правительствующий сенат стал**
1927 1) высшим судебным учреждением
1928 2) высшим военным учреждением
1929 3) высшим правительственным учреждением

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937 14. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки, и исправьте их.

1938 Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнивал вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.

1939

1940

1941

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

1942



1943 А) В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

1944 Б) Назовите памятник архитектуры?

1945

1946 16. Дайте определение терминам:

1947 А) Протекционизм

1948 Б) Ассамблея

1949

1950 17) Перечислите государственно-административные реформы Петра?

1951 (минимум 4)

1952

1953 18) Ваше отношение к преобразованиям Петра?

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963 Вариант № 2.

- 1964 **1. Петр I стал единовластным правителем**
- 1965 1) 1682г. 2) 1696 г. 3) 1689 г. 4) 1721 г.
- 1966 **2. Азовские походы Петра I**
- 1967 1) 1695 г., 1696г. 2) 1696 г., 1698г. 3) 1689 г., 1697г. 4) 1694г., 1695г.
- 1968 **3. Основная цель Великого посольства**
- 1969 1) поиск союзников в борьбе с Польшей
- 1970 2) поиск союзников в борьбе со Швецией
- 1971 3) поиск союзников в борьбе с Турцией
- 1972 4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией
- 1973 **4. Главной целью Северной войны была**
- 1974 1) Борьба за выход в Черное море
- 1975 2) Борьба за выход в Азовское море
- 1976 3) Борьба за выход в Каспийское море
- 1977 4) Борьба за выход в Балтийское море
- 1978 **5. Санкт- Петербург был заложен**
- 1979 1) 1682г. 2) 1703 г. 3) 1689 г 4) 1705 г.
- 1980 **6. Армия при Петре I формировалась**
- 1981 1) из стрельцов 2) из рекрутов 3) из солдат 4) из гвардейцев
- 1982 **7. Полтавская битва состоялась**
- 1983 1) 1682г. 2) 1709 г. 3) 1704 г 4) 1705 г.
- 1984 **8. Ближайшим сподвижником Петра I был**
- 1985 1) П. Ягужинский 2) П. Толстой 3) А. Меншиков 4) Я. Носов
- 1986 **9. В 1708 году страна была поделена**
- 1987 1) на станы 2) на волости 3) на губернии 4) на области
- 1988 **10. Новые органы управления назывались**
- 1989 1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии
- 1990 **11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам**
- 1991 1) указ о престолонаследии
- 1992 2) указ о единонаследии
- 1993 3) указ о наследовании
- 1994 **12. Святейший Правительствующий синод управлял**
- 1995 1) земельными делами
- 1996 2) военными делами
- 1997 3) церковными делами
- 1998 4) судебными делами
- 1999
- 2000
- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005 14. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки, и исправьте их.
- 2006 В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

2007

2008
2009

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



- 2010 А) К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?
2011 Б) Кто изображен на рисунке?

2012

2013 16. Дайте определение терминам:

- 2014 А) Меркантилизм
2015 Б) Обер-прокурор

2016

2017 17) Перечислите реформы Петра в области культура и быта?
2018 (минимум 4)

2019

2020 18) Ваше отношение к преобразованиям Петра?

2021

2022 Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 - 1) появление самозванцев
 - 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
 - 3) усиление роли гвардии в государственных делах
 - 4) перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 - 1) Иван Антонович
 - 2) Анна Иоанновна
 - 3) Петр II
 - 4) Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором _____ в _____ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

2023	Дата	2024	Событие
1) 1733-1735 гг.		2026	А) Русско-шведская война
2) 1735-1739 гг.		2027	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3) 1741-1743 гг.		2028	В) Русско-турецкая война

2029

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

2030	Термин	2031	Определение
2032	1) кондиции 2) регентство 3) фаворитизм	2033	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
		2034	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
		2035	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

2036

8. Определите верные высказывания:
- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
 - 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
 - 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
 - 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
 - 5) Власть воевод в городах была ограничена.
9. «Да» или «нет»?

2037

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
 - 2) ослабли гонения на старообрядцев.
 - 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
 - 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
 - 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
- 1) Кабинет министров
 - 2) Верховный тайный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

- 2038** «всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».
- 1) Петра I
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Петра III
 - 4) Елизаветы Петровны
12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина».
- В. О. Ключевский характеризовал его так:

2039 «Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

2040 На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

2041

2 вариант

- Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
 - стремление казачества получить дворянские привилегии
 - распространение клеветы против правящей династии
 - изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
 - военные неудачи России
- Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
 - Петр III
 - Анна Иоанновна
 - Елизавета Петровна
 - Иван Антонович
- В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в _____ войне.
- Императрица _____ отменила указ Петра I о _____.
- В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
- Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

2042	Правитель	2043	Событие
1) Екатерина I		2044	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III		2045	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна		2046	В) создание Верховного тайного совета

2047

- Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

2048	Термин	2049	Определение
2050		2052	А) Лучшая, привилегированная часть войска
1) регентство		2053	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
2) гвардия		2054	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
3) «бироновщина»			
2051			

2055

- Определите верные высказывания:
 - Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
 - Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
 - В эпоху дворцовых переворот функции Сената были ограничены.

- 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
9. «Да» или «нет»?
- 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
 - 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
 - 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
 - 4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
 - 5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
- 1) Конференция при высочайшем дворе
 - 2) Кабинет министров
 - 3) Коллегии
 - 4) Верховный тайный совет
11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

2056 «...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

2057

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

2058

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

2059

2060

4.Ключ к тесту:

2061

1 вариант:

- 1 – 3
- 2 – 4321
- 3 - Петром III, 1762
- 4 - Русско-турецкой
- 5 - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.
- 6 - 1Б, 2В, 3А
- 7 - 1В, 2Б, 3А
- 8 - 234
- 9 - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да
- 10 - 3214
- 11 - 2
- 12 - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

2062

2063 2 вариант:

2064 1 – 3

2065 2 - 2431

3 – Семилетней

4 – Анна Иоанновна, единонаследии

5 - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь

и т.д.

6 - 1В, 2А, 3Б

7 – 1В, 2А, 3Б

8 235

9 – 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет

10 - 3421

11 - 3

12 - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон

Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

2066

2067 Контрольная работа по теме: «Россия при Екатерине II и Павле I»

2068 1 вариант

2069 1. Законодательный акт, освобождавший дворян от обязательной службы, был принят в

1. 1722 г.

2. 1732 г.

3. 1752 г.

4. 1762 г.

2070 2. В каком ряду казаны годы крестьянских восстаний XVII-XVIII вв.

1. 1606-1607 гг, 1705-1706 гг.

2. 1613-1645 гг., 1761-1762 гг.

3. 1632-1634 гг., 1768-1774 гг.

4. 1670-1671 гг., 1773-1775 гг.

2071 3. Какое из названных событий произошло раньше остальных

1. Взятие русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил

2. Заключение Ясского мира

3. Заключение Кючук-Кайнарджийского мира

4. Победа русских войск под командованием П.А. Румянцева при Кагуле

2072 4. Какое из названных событий произошло позже всех других

1. Подписание Ништадтского мира

2. Царствование Петра II

3. Присоединение Крыма к России

4. Великое посольство Петра I

2073 5. Укажите годы царствования Павла I

1. 1761-1762 гг.

2128 укажите номер события, выпадающего из этого ряда.

1) Бой у острова Гренгам, 2) Чесменская битва, 3) Полтавское сражение, 4) бой у мыса Гангут, 5) битва при Лесной.

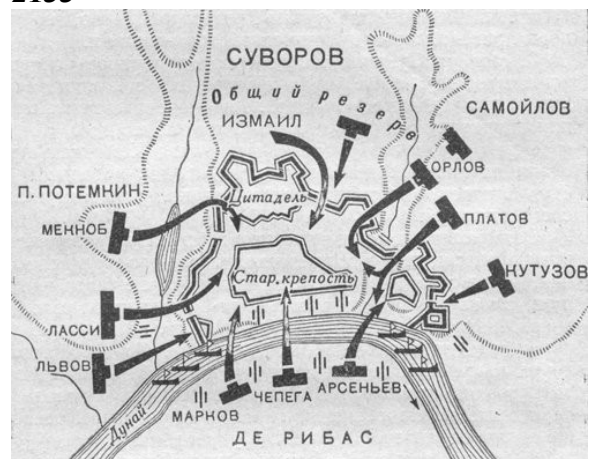
2129 12. Запишите термин, о котором идёт речь:

2130 Политика, сформировавшаяся под влиянием французских просветителей и направленная на преобразования в обществе на основе разумных законов при сохранении абсолютной монархии.

2131 Ответ: _____

2132 13. Рассмотрите схему и выполните задание

2133



2134 К событиям какой войны относится данная схема боя?

1) Семилетней

2. 1762-1796 гг.
3. 1796-1801 гг.
4. 1741-1761 гг.

2074 6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу

1. Начало царствования Петра II
2. Введение подушной подати
3. Свержение Ивана VI Антоновича
4. Упразднение внутренних таможенных пошлин

2075	2076	2077	2078
------	------	------	------

2079 7. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах

1. Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков
2. Г.А. Потёмкин, Н.И. Панин
3. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
4. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

2080 8. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» - это

1. А.В. Суворов
2. М.И. Кутузов
3. П.А. Румянцев-Задунайский
4. Ф.М. Апраксин

2081 9. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

1. К утрате побережья Балтийского моря
2. К присоединению Северного Причерноморья
3. К присоединению Средней Азии
4. К утрате Крыма

2082 10. Что из названного относилось к итогам царствования Павла I

1. Установление нового порядка престолонаследия
2. Переход к политике «просвещённого абсолютизма»
3. Получение Россией выхода к Чёрному морю
4. Перенесение столицы в Петербург

2083 11. Ниже приведены события, относящиеся к истории Северной войны, за исключением одного. Найдите и

- 1) Первая половина XVII в.
- 2) Вторая половина XVII в.
- 3) Первая половина XVIII в.
- 4) Вторая половина XVIII в.

2084 17. Используя данные статистической таблицы, завершите, представленные ниже суждения, соотнеся начала и варианты завершения

2085 Данные ревизий (переписей податного населения), проведённые в XVIII в.
--

- 2) Русско-турецкой 1787-1791 гг.
- 3) Отечественной
- 4) Русско-турецкой 1768-1774 гг.

2135 14. Какие два из перечисленных ниже положений характеризуют внутреннюю политику Екатерины II

- 1) Принятие Жалованной грамоты дворянству
- 2) Проведение губернской реформы
- 3) Победа России в Северной войне
- 4) Учреждение Государственного совета
- 5) Учреждение министерств

2136 15. Сравните особенности внутренней политики Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.

- 1) Существование обязательной службы для дворян
- 2) Проведение административно-территориальных реформ
- 3) Сохранение монастырского землевладения
- 4) Жестокое подавление народных движений

2137	Черты сходства	2138	Черты различия
2139	2140	2141	2142

2143 16. Рассмотрите изображение и выполните задание

2144



2145 Укажите, когда произошло событие, которому посвящена данная марка

- 1) Назовите имя императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии
- 3) Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.

2146

2147 Из сочинения историка

2148 «С первых лет жизни в России

2086 № ре ви зи и	2087 Годы	2088 Население (в млн. чел.)
2089 1	2090 1722	2091 14
2092 2	2093 1742	2094 16
2095 3	2096 1762	2097 19
2098 4	2099 1782	2100 28
2101 5	2102 1796	2103 36

2104 Соотнесите

2105 НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	2106 ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
2107 А) наибольший средний ежегодный прирост податного населения относится к периоду между ревизиями	2110 1) 1722 и 1742 гг. 2111 2) 1762 и 1782 гг. 2112 3) 1782 и 1796 гг. 2113 4) всегда через каждые 20 лет
2108 Б) наименьший средний ежегодный прирост податного населения относится к периоду между ревизиями	2114 5) не всегда через каждые 20 лет
2109 В) ревизии в России в XVIII в. проводились	

2115

2116 А	2117 Б	2118 В
2119	2120	2121

2122 18. Запишите слово, пропущенное в схеме:

2123

2124 19. Прочитайте текст и определите, к какому периоду относится это воспоминание о руководившем армией в период

будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

2149 После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

2150 21. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика.

2151 22. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится вывод, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного вывода.

2152

Екатерина I
1725-1727 гг.

Пётр II
1727-1730 гг.

...
1761-1762 гг.

описанных событий:

2125 «начиная с раннего утра русские батальоны с яростью и презрением к смерти штурмовали эту позицию. Нужно было геройское мужество русских для того, чтобы атаковать с фронта и попытаться взять почти неприступную по самой природе позицию французов у Урнзерской дыры и Чортова моста...

2126 И снова обходы – тяжёлые, невероятные, мысль о возможности которых даже не приходила в голову привычным и опытным в горной войне французам».

- 1) М.И. Кутузов
- 2) А.В. Суворов
- 3) М.Б. Барклай де Толли
- 4) П.А. Румянцев

2127 **20.** Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствие таковых – к братьям императора.

2153 Россия при Екатерине II и Павле I

2154 2 вариант

2155 **1.** В каком году произошёл переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II

1. 1742 г.
2. 1725 г.
3. 1762 г.
4. 1801 г.

2156 **2.** В каком году Крым был присоединён к России

1. 1720 г.
2. 1752 г.
3. 1771 г.
4. 1783 г.

2157 **3.** В каком ряду приведены даты, связанные с разделами Речи Посполитой

1. 1703, 1708, 1721 гг.
2. 1725, 1727, 1730 гг.
3. 1768, 1774, 1791 гг.
4. 1772, 1793, 1795 гг.

2158 **4.** Какое из перечисленных событий произошло позже всех других

1. Основание Санкт-Петербурга
2. Созыв Уложенной комиссии
3. Начало царствования Елизаветы Петровны
4. Начало царствования Екатерины I

2159 **5.** Расположите в хронологической

2225 **9.** Что из названного относилось к причинам поражения восстания под руководством Е.И. Пугачёва?

1. Отсутствие поддержки со стороны народов Поволжья и Урала
2. Выступление под именем Петра III
3. Недостаток вооружения и организованности в крестьянском войске
4. Незначительность территории, охваченной восстанием

2226 **10.** Ниже приведены события, относящиеся к истории России XVIII в., за исключением одного. Найдите и укажите номер события, выпадающего из этого ряда.

- 1) Уложенная комиссия, 2) дворцовые перевороты, 3) стрелецкое войско, 4) гвардия, 5) Синод.

2227 **11.** Запишите термин, о котором идёт речь:

2228 Приближённый главы государства, пользующийся большим его личным доверием и имеющий возможность оказывать влияние на государственные дела.

2229 Ответ: _____

2230 **12.** Рассмотрите схему и

последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу

1. Абосский мир со Швецией
2. Установление 25-летнего срока дворянской службы
3. Персидский поход Петра I
4. Манифест о трёхдневной барщине Павла I

2160	2161	2162	2163
------	------	------	------

2164 6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу

1. Учреждение коллегий
2. Камчатские экспедиции В. Беринга
3. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
4. Взятие эскадрой Ф.Ф. Ушакова крепости Корфу в Ионическом море

2165	2166	2167	2168
------	------	------	------

2169 7. Кто из названных лиц был государственным деятелем XVIII в.

1. Г.А. Потёмкин
2. И.С. Пересветов
3. А.Л. Ордин-Нащокин
4. А.Ф. Адашев

2170 8. Установите соответствие:

2171	Государственные деятели	2172	Деятельность
2173	А) Б.П. Шереметев	1)	Граф, фаворит Елизаветы, создатель Академии художеств
2174	Б) Г.А. Потёмкин	2)	Светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II
2175	В) И.И. Шувалов	3)	Военачальник, сподвижник Петра I
		4)	Фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа
2176	А	2177	Б
2179		2180	
		2178	В
		2181	

2182

2183 15. Рассмотрите изображение и выполните задание

2184



ная

выполните задание

2231



2232 На схеме изображён ход народного восстания, которое произошло в годы правления:

- 1) Петра I
- 2) Петра III
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

2233 13. Какие два из перечисленных ниже событий произошли в годы правления Екатерины II

- 1) Национально-освободительное движение на Украине
- 2) Учреждение в России патриаршества
- 3) Присоединение к России Крыма
- 4) Смоленская война
- 5) Секуляризация церковных земель

2234 14. Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.

- 1) Стремление к укреплению самодержавия
- 2) Разрешение дворянам свободного выезда за границу
- 3) Расширение привилегий дворянства, которые получили право не служить, если этого не желали
- 4) Широкие и многочисленные раздачи крестьян помещикам

2235	Черты сходства	2236	Черты различия
2237	2238	2239	2240

2241

2242

2243 системе управления».

- 1) Пётр I
- 2) Пётр II
- 3) Пётр III

3) Чесменскому

4) Цусимскому

2186 16. Используя данные статистической таблицы, завершите, представленные ниже суждения, соотнесите начала и варианты завершения

2187 Государственные расходы при Екатерине II (в %)				
2188 год	2189 На	2190 На	2191 На	2192 На
1781	11,5	26,3	8	54,2
1796	11,8	28,4	9	50,8

2203 Соотнесите

2204 НАЧАЛ О СУЖДЕНИЯ	2205 ВАРИА НТЫ ЗАВЕРШЕНИ Я СУЖДЕНИЯ
2206 А) в годы, указанные в таблице, более половины государственных расходов Екатерины II составляли	2209 1) сократилась
2207 Б) в годы, указанные в таблице, расходы Екатерины II на содержание двора были больше, чем	2210 2) выросла
2208 В) По сравнению с 1781 г. в последний год правления императрицы доля расходов на внутреннее управление	2211 3) расходы на внутреннее управление
	2212 4) расходы на армию
	2213 5) расходы на флот

4) Павел I

2244 19. В царствование Екатерины II

1. расширялось помещичье землевладение
2. земли помещиков сокращались
3. ликвидировались привилегии дворян
4. ликвидировалось право дворян на самоуправление

2245 20. Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых – к братьям императора.

- 1) Назовите имя императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии
- 3) Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.

2246 Из сочинения историка

2247 «Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

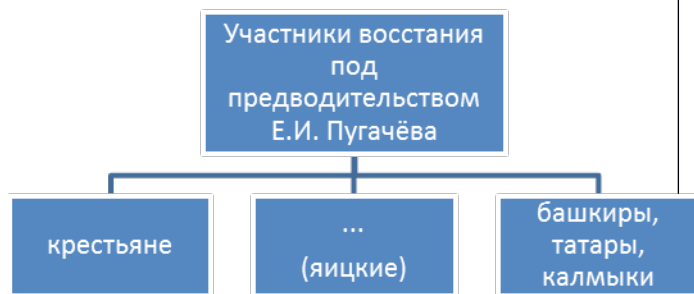
2248 Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в

2214

2215	А	2216	Б	2217	В
2218		2219		2220	

2221 17. Запишите слово, пропущенное в схеме:

2222



2223 18. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите, о каком императоре идёт речь:

2224 «... Фактически то, что совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в. Его реформы создали строго централизованную систему управления, сфокусированную на царе, военизировали нарождающуюся бюрократию, изменили армию и военное управление, урегулировали проблему престолонаследия ... и нанесли смертельный удар екатерининским новациям в местной

поход на завоевание Британской Индии.

2249 В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы».

2250 21. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления.

2251 22. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где содержится положение, подтверждения которого приводятся в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух подтверждений указанного положения.

2252

2253

2254 Ключ

2255 Россия при Екатерине II и Павле I

2256	1 вариант	2257	2 вариант
1.	4	1.	3
2.	4	2.	4
3.	4	3.	4
4.	3	4.	2
5.	3	5.	3214
6.	2134	6.	1243
7.	2	7.	1
8.	1	8.	321
9.	2	9.	3
10.	1	10.	3
11.	2	11.	Фаворит
12.	Просвещенный абсолютизм	12.	4
13.	2	13.	35
14.	12	14.	1423
15.	2413	15.	3
16.	4	16.	351
17.	215	17.	Казаки
18.	Пётр III	18.	4
19.	2	19.	1
20.	Павел I	20.	Павел I
2258	1790-е гг.	2268	1790-е гг.
2259	Изменение предыдущего закона о	2269	Изменение предыдущего закона о

<p>престолонаследии, т.к. возможность дворцового переворота вызывала опасения Павла 1; Павел 1 стремился не допустить в будущем женского правления, т.к. отрицательно относился к своей матери Екатерине 2.</p> <p>21. Екатерина 2. Просвещённый абсолютизм</p> <p>22. В ответе должно быть указано предложение: «Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше.»</p> <p>2260 Могут быть указаны следующие подтверждения:</p> <p>2261 1. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы.</p> <p>2262 2. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю.</p> <p>2263 3. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными.</p> <p>2264 4. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику.</p> <p>2265</p> <p>2266</p> <p>2267</p>	<p>престолонаследии, т.к. возможность дворцового переворота вызывала опасения Павла 1; Павел 1 стремился не допустить в будущем женского правления, т.к. отрицательно относился к своей матери Екатерине 2.</p> <p>21. Павел 1. 1796-1801 гг.</p> <p>22. В ответе должно быть указано предложение: «Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.»</p> <p>2270 Могут быть указаны следующие подтверждения:</p> <p>2271 1. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сблизиться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции.</p> <p>2272 2. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.</p> <p>2273 3. В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий.</p> <p>2274</p>
--	---

2275

2276

2277 Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в».

1. Академия наук в 20 – 40-е гг. XVIII в. организовала две камчатские экспедиции под руководством:

- а. С.И. Дежнева
- б. С.П. Крашенинникова
- в. В. Беринга**
- г. И.И. Лепехина

2. «Историк, ритор, механик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник», - писал о М.В. Ломоносове:

- а. В.Г. Белинский
- б. Г.Р. Державин

в. А.С. Пушкин

г. Н.М. Карамзин

3. Большим событием культурной жизни России стало открытие первого русского университета в ... году:

а. 1755

б. 1756

в. 1757

г. 1758

4. Инициатором создания Московского университета был (была):

а. Императрица Елизавета Петровна

б. Княгиня Е.Р. Воронцова – Дашкова

в. Граф И.И. Шувалов

г. М.В. Ломоносов

5. Сын солдата И.И. Ползунов жил и работал и работал на заводах:

а. Урала

б. Урала и Алтая

в. Алтая и Тулы

г. Тулы и Воронежа

6. Паровую машину И.И. Ползунов создал в ... году:

а. 1766

б. 1767

в. 1768

г. 1769

7. Первые суда, двигавшиеся по рекам против течения, создал:

а. И.И. Ползунов

б. И.П. Кулибин

в. М.В. Ломоносов

8. «Кулибинским фонарем» называли:

а. Семафорный телеграф

б. Керосиновую лампу типа «летучей мыши»

в. Зеркальный прожектор

г. Телескоп

9. Среди смелых, но нереализованных проектов И.П. Кулибина был:

а. Воздухолет

б. Одноарочный мост через Неву

в. Токарно-фрезерный станок

г. Все указанные

10. На прилавках книжного магазина петербургского купца Г.К. Зотова книга «Путешествие из Петербурга в Москву» появилась в ... году:

а. 1787

б. 1790

в. 1791

г. 1792

11. Кто из читателей, прочитав книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» отозвался об авторе как о «бунтовщике хуже Пугачева»

а. Екатерина Великая

б. Князь Г.А. Потемкин

в. Князь М.М. Щербатов

г. Княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова

2278

2279

2280

12. Шедевр русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец был построен по проекту архитектора:

а. М.Ф. Казакова

б. А.Ф. Кокоринова

в. В.В. Растрелли

г. В.И. Баженова

13. Здание Смольного института проектировал зодчий:

а. В.В. Растрелли

б. В.И. Баженов

в. М.Ф. Казаков

г. А.Ф. Кокоринова

14. В.И. Баженов родился в семье:

- а. Художника
- б. Священнослужителя**
- в. Коллежского регистратора
- г. Крепостного

15. Главные творения архитектора XVIII в. В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание:

- а. Публичной библиотеки
- б. Дома Пашкова**
- в. Манежа
- г. Дома Юшкова

16. Архитектор М.Ф. Казаков родился в семье:

- а. Священнослужителя
- б. Златокузнеца
- в. Крепостного**
- г. Казака

2281

2282

2283

17. Немало великоленных сооружений возвел М.Ф. Казаков в Москве. Среди них:

- а. Здание Московского университета
- б. Здание Сената
- в. Корпус Голицынской больницы

18. В XVIII в. в живописи особых успехов достигло искусство портрета. Выдающиеся портретисты того времени:

- а. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов
- б. Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский**
- в. Ф.И. Фушин, И.Е. Репин
- г. Верно 1 и 2

19. Портрет знаменитого просветителя Н.И. Новикова написал:

- а. Д.Г. Левицкий**

- б. Ф.С. Рокотов
- в. И.Е. Репин
- г. И.П. Аргунов

20. Портрет П.А. Демидова написан по его заказу художником:

- а. И.П. Аргуновым
- б. Д.Г. Левицким**
- в. Ф.С. Рокотовым
- г. В.Л. Боровиковским

21. Портрет писателя Г.Р. Державина написан:

- а. Д.Г. Левицким
- б. В.Л. Боровиковским**
- в. Ф.С. Рокотовым
- г. И.П. Аргуновым

22. Из крепостных крестьян графов Шереметевых вышла целая семья талантливых мастеров-живописцев:

- а. Ковалевых
- б. Жемчуговых
- в. Аргуновых**
- г. Шлыковых

23. «Отцом русского театра» называют:

- а. Ф.Г. Волкова**
- б. Д.И. Фонвизина
- в. А.П. Лосенко
- г. Г.Р. Державина

24. Автором, написанной в XVIII в. «Истории Российской с самых древнейших времен», был:

- а. М.М. Щербатов
- б. И.И. Болтин
- в. М.В. Ломоносов
- г. В.Н. Татищев**

25. Объемистый академический словарь, включающий и слова, почерпнутые на языке народов России (с русским переводом), был составлен в XVIII в. под руководством:

- а. М.В. Ломоносова
- б. Е.Р. Дашковой**
- в. С.П. Крашенинникова
- г. Н.И. Новикова

26. Во второй половине XVIII в. в архитектуре господствовал стиль:

- а. Классицизма**
- б. Барокко
- в. Ампира
- г. Готики

27. По проекту архитектора И.Е. Старова в Петербурге были построены:

- а. Таврический дворец
- б. Троицкий собор Александро-Невской лавры
- в. Арсенал
- г. Верно 1 и 2**

2. Итоговая контрольная работа.

2285 1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 2286 1) создание регулярной армии 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов 4) проведение ежегодных ярмарок

2287 2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 2288 1) Святейшим Синодом 2) Сенатом
- 3) Верховным тайным советом 4) Негласным комитетом

2289 3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 2290 1) создание коллегий 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества 4) отмена «урочных лет»

2291 4. Когда был создан Верховный тайный совет?

- 2292 1) в 1721 г. 2) в 1726 г.
- 3) в 1740 г. 4) в 1765 г.

2293 5. Автором картины «Меншиков в Берёзове» является художник

- 2294 1) В. Суриков 2) И. Репин
3) Н. Ге 4) П. Федотов

2295 6. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?

- 2296 1) приватизация 2) секуляризация
3) национализация 4) инвентаризация

2297 7. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 2298 1) 1762 г. 2) 1764 г.
3) 1767 г. 4) 1775 г.

2299 8. В каком году была издана Жалованная грамота городам?

- 2300 1) 1762 г. 2) 1767 г.
3) 1775 г. 4) 1785 г.

2301 9. Какой стране было не выгодно подписание союзного договора 1800 г. представителями России, Пруссии, Швеции, Дании?

- 1) Франции 2) Италии
3) Норвегии 4) Англии

2302 10. В каком году началась экспедиция в Индию под командованием атамана войска Донского генерала В.П. Орлова?

- 1) 1796 г. 2) 1799г.
3) 1801 г. 4) 1805 г.

2303 Ответы

2304 № воп рос а	2305 ответ
2306 1	2307 1
2308 2	2309 2
2310 3	2311 1
2312 4	2313 2
2314 5	2315 1
2316 6	2317 2
2318 7	2319 4
2320 8	2321 4
2322 9	2323 4

2324 10	2325 3
------------	-----------

2326

2327

2328

2329

2330

2331 Оценка тестовых (контрольных) работ по истории

2332 Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	2333 80-100%	2334 6 0-79%	2335 41-59%	2336 0-40%
2337 Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	2338 85-100%	2339 6 6-84%	2340 41-65%	2341 0-40%
2342 Критериальный тест (тематическая работа)	2343 90-100%	2344 7 0-89%	2345 50-69%	2346 0-49%
2347 Отметка	2348 «5»	2349 « 4»	2350 «3»	2351 «2»

2352

2353 Входная контрольная работа в 9 классе.

2354

2355 1 вариант.

2356 Часть 1. Выберите правильный ответ.

2357 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2358 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

2359 3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г; 4) 1791 г.

2360 4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

2361 5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

2362 6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

2363 7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

2364 8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

2365 9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

2366 10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

2367 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

2368 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

2369

2370

2371 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 2372 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2373 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 2374 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 2375 4) запрету торговли иностранным купцам.

2376

2377 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

2378 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

2379 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

2380 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

2381 18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) Александр Радищев;
- 4) патриарх Никон

2382 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

2383 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.;
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.;
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

2384 21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

2385 22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

2386 23. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

2387 Часть 2. Выберите правильные ответы.

2388 1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2389 2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

2390

2391

2392

2393

2394 3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

2395 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

2396 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

2397 Ответ _____

2398 4. Установите соответствие

2399 А) регент	2400 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
2401 Б) абсолютизм	2402 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
2403 В) «верховники»	2404 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
2405 Г) гвардия	2406 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
2407 Д) империя	2408 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
2409 Е) фаворит	2410 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
2411 Ж)	2412 7) члены Верховного тайного совета в России

кондиции	
----------	--

2413 Ответ

2414 А	2415 Б	2416 В	2417 Г	2418 Д	2419 Е	2420 Ж
2421	2422	2423	2424	2425	2426	2427

2428

2429 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

2430 «Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

2431 1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2432

2433

2435 2 вариант.

2436 Часть 1. Выберите правильный ответ.

2437 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2438 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

2439 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

2440 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

2441 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором

идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

2442 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

2443 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 2444 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
2445 4) Гатчинский колледж

2446

2447 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

2448

2449 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 2450 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

2451 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

2452 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

2453

2454

2455 12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

2456 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

2457 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

2458 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как Крымская. 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4)

2459

2460 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

2461

2462

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

2463

2464 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

2465

2466

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

2467

2468 18. В результате Северной войны Россия получила:

2469

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

2470 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

2471 20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

2472 21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

2473 22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

2474 23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

2475

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

2476 Часть 2. Выберите правильные ответы.

2477 1. Какие события относятся к правлению Петра I?

2478

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил

2479

- 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска

2480 5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

2481

2482 **2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

2483

2484

2485

2486

2487 **3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

2488 Ответ _____

2489 **4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

2490	<u>Правитель</u>	2491	<u>Годы правления</u>
		2492	
2493	А) Екатерина I	2501	1) 1727-1730 гг.
2494	Б) Анна Иоанновна	2502	2) 1740-1741 гг.
2495	В) Пётр III	2503	3) 1741-1761 гг.
2496	Г) Екатерина II	2504	4) 1725-1727 гг.
2497	Д) Пётр II	2505	5) 1762-1796 гг.
2498	Е) Елизавета Петровна	2506	6) 1761-1762 гг.
2499	Ж) Иван VI Антонович	2507	7) 1730-1740 гг.
2500		2508	
		2509	

2510 Ответ

2511	2512	2513	2514	2515	2516	2517
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2518	2519	2520	2521	2522	2523	2524

2525

2526 **5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

2527 «Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2528 Ответ _____

2529

2530 **Ответы:**

2531 1. А

2582

2583

8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

2584

А) была восстановлена абсолютная монархия

2585

Б) была восстановлена династия Бурбонов

2586

В) утвердился республиканский строй

2587

Г) был установлен протекторат

2588

9. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-

1849 гг.:

2589

А) во Франции

Б) в Венгрии

2590

В) в Австрии

Г) в Германии

2591

10. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

2592

А) Дж.Гарибальди

Б) Ш.Петефи

2593

В) О.Бланки

Г) Л.Мишель

2594

2595

11. Период правления Наполеона III во Франции получил название:

2596

А) Второй империи

Б) Первой империи

2597

В) Второй республики

Г) Третьей республики

2598

2599

12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:

2600

А) чартизм

Б) анархизм

2601

В) бланкизм

Г) джингоизм

2602

2603

13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):

2604

А) Сардинское королевство

Б) Ломбардия

2605

В) Римская область

Г) Венеция

2606

2607

14. Объединение Германии происходило:

2608

А) «сверху», вокруг Пруссии

2609

Б) «сверху», вокруг Австрии

2610

В) «снизу», вокруг Северогерманского союза

2611

Г) «снизу», вокруг Эльза и Лотарингии

2612

2613

15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)

2614

А) выборность и сменяемость чиновников

2615

Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа

2616

В) немедленное заключение мира с Германией

2617

Г) отделение церкви от государства

2618

2619

16. Гражданская война в США произошла в:

2620

А) 1861 -1865 гг.

Б) 1846-1848 гг.

2621

В) 1864-1866 гг.

Г) 1870-1871 гг.

2622

2623

17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:

2624

А) слабое участие государства в развитии промышленности

2625

Б) милитаризация промышленности

2626

В) преобладающее развитие легкой промышленности

2627

Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.

2628

2629

2630

2631

18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:

2632

А) о запрещении деятельности профсоюзов

2633

Б) о запрещении деятельности социалистов

2634

В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет

2635

Г) о выборности чиновников

2636

2637

19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:

2638

А) либералов и консерваторов

2639

Б) лейбористов и консерваторов

2640

В) лейбористов и либералов

2641

Г) либералов, лейбористов и консерваторов

2642

2643

20. В США во второй половине 19 века утвердилась:

2644

А) многопартийная система

Б) однопартийная система

2645

В) двухпартийная система

Г) парламентская республика

2646

2647

21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)

2648

А) С. Боливар

Б) Дж. Мадзини

2649

В) М. Идальго

Г) Х. Морелос

2650

2651

22. «Реставрация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:

2652

А) императора

Б) сёгуна

2653

В) князей

Г) самураев

2654

2655

23. В результате опиумных войн середины 19 века:

2656

А) Китай добился независимости от европейских государств

2657

Б) произошло насильственное «открытие» Китая

2658

В) произошло насильственное «закрытие» Китая

2659

Г) в Китае сменилась правящая династия

2660

2661

24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:

2662

А) восстания сипаев

Б) опиумных войн

2663

В) восстания тайпинов

Г) курса на «самоусиление»

2664

2665

25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:

2666

А) Эфиопия

Б) Нигерия

2667

В) Сомали

Г) Ангола

2668

2669

2670

2671

Ответы:

2672

1. А

2673

2. В

2674

3. В

2675

4. Б

2676

5. Г

2677

6. А

2678

7. Б

2679

8. Б

2680

9. Г

2681

10. А

2682

11. А

2683

12. А

2684

13. А

2685

14. А

2686

15. В

2687

16. А

2688

17. Б

2689

18. В

2690

19. А

2691	20. В
2692	21. Б
2693	22. А
2694	23. Б
2695	24. А
2696	25. А
2697	

2698 **Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в»**

2699

2700 **Пояснительная записка**

2701 Письменный тест по истории для 9 класса предназначен для проведения итогового контроля за уровнем сформированности знаний, умений, навыков и подготовке к ОГЭ по учебному предмету «История России» по главе № 1 «Россия в первой четверти XIX в.», обучающихся по УМК под редакцией А.В. Торкунова.

2702 Задания для контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе, а именно история России в первой четверти XIX в. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

2703

2704 Задания теста охватывают основные темы:

2705 1. Александр I: начало правления . Реформы М.М. Сперанского.

2706 2. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

2707 3. Отечественная война 1812 г.

2708 4. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика.

2709 5. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

2710 6. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

2711 Тест поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся при подготовке к ОГЭ.

2712

2713 Работа рассчитана на 45 минут урока.

2714

2715 Оценка знаний учащихся:

2716 85-100% - «5»

2717 66-84% - «4»

2718 41-65% - «3»

2720

2721

2722 Россия в первой четверти XIX века. I вариант

- 2723** 1. Первым сражением, которое дали армии Наполеона объединённые первая и Вторая русские армии, было сражение:
- 2724** 1) за Шевардинский редут 2) под Смоленском 3) около деревни Солтановка 4) под Малоярославцем
- 2725** 2. Российская армия в ходе отечественной войны 1812 года оторвалась от французов и обеспечила себе условия для бесперебойного пополнения людьми и подвоза оружия с тульских и калужских заводов в результате: 1) Бородинского сражения 2) военного совета в Филях
- 2726** 3) Тарутинского марш – манёвра 4) сражения за Малоярославец
- 2727** 3. 90% населения Российской империи в начале XIX века составляли:
- 2728** 1) казаки 2) дворяне 3) горожане 4) крестьяне
- 2729** 4. Труд крестьянина со своим инвентарём на поле помещика как форма феодальной повинности называется: 1) оброк 2) барщина 3) паёк
- 2730** 5. Авторами проектов по отмене крепостного права в правление Александра I были:
- 2731** 1) А.А.Аракчеев и Е.Ф.Канкрин 2) Н.М.Карамзин и М.М.Щербатов
- 2732** 3) М.И. Кутузов и П.И.Багратион 4) М.М.Сперанский и Д.И. Менделеев
- 2733** 6. Установите соответствие между понятием и определением:
- 1) редут; а) огнестрельные орудия.
 2) флешы; б) полевое долговременное укрепление в форме тупого угла;
 3) ополчение; в) участник народного вооруженного отряда, самостоятельно действующего в тылу
 4) артиллерия; е)добровольное военное формирование
 5) коалиция; г) союз, объединение;
 6) партизан; д) сомкнутое прямоугольное земляное укрепление для круговой обороны.
- 2734** 7. «Вольными хлебопашцами» по указу 1803 года становились:
- 2735** 1) свободные люди, имеющие фермерские хозяйства
- 2736** 2) крестьяне, отпущенные на волю без земли за выкуп;
- 2737** 3) крестьяне, отпущенные на волю с землёй за выкуп
- 2738** 4) потомки служилых людей на бывших засечных чертах, имеющие землю и ведущие обособленное хозяйство.
- 2739** 8. Главнокомандующий русской армии М.И.Кутузов охарактеризовал как «Отходную» молитву армии Наполеона сражение:
- 2740** 1) под Смоленском 2) под Бородино 3) под Малоярославцем 4) на Березине
- 2741** 9. Какие из названных событий произошли во время правления Александра I:
- 2742** А) секуляризация церковных и монастырских земель; Б) Указ о вольных хлебопашцах
- 2743** В) открытие Царскосельского лицея Г) указ о единонаследии
- 2744** Д) созыв Уложенной комиссии Е) учреждение Государственного совета
- 2745** Ответы: 1) БВГ; 2) БВЕ; 3)АВД; 4)АБЕ
- 2746** 10. Деятельность партизанских отрядов Д Давыдова, Е.Четвертакова, В.Кожинной, Г.Курина осуществлялась в период: 1)Отечественной войны 1812 года 2) заграничных походов русской армии 1813-1814 годов 3) Крымской войны 1853-1856 гг.
- 2747** 11. В ходе реформ Александра I в России был создан:
- 2748** 1) приказ Тайных дел 2) Земский собор 3) Верховный собор 4) Государственный совет
- 2749** 12. Какое из названных событий произошло 1 сентября 1812 года?
- 2750** 1) сражение у деревни Бородино 2) Тарутинский марш-манёвр
- 2751** 3) военный совет в Филях 4) переход через реку Неман

- 2752 13. «Дней Александровых прекрасное начало», - писал А.С.Пушкин царствовании Александра I:
- 2753 1) с 1796 по 1801 год 2) с 1801 по 1825 год 3) с 1825 по 1855 год 4) с 1855 по 1881 год
- 2754 14. Ополчение – это: 1) объединение людей, взятых на военную службу государством
- 2755 2) пехотные части регулярной армии 3) добровольное формирование в поддержку регулярной армии 4) штыковое оружие солдат регулярной армии
- 2756 15. Инфантерия – это: 1) объединение людей, взятых на военную службу государством
- 2757 2) пехотные части регулярной армии 3) штыковое оружие солдат регулярной армии
- 2758 4) добровольное формирование в поддержку регулярной армии
- 2759 16. Коалиция – это: 1) экономический союз приграничных стран
- 2760 2) культурный союз европейских стран 3) политический или военный союз нескольких государств

2761 Россия в первой четверти XIX века. II вариант

- 2762 1. Труд крестьянина со своим инвентарём на поле помещика как форма феодальной повинности называется: 1) оброк 2) барщина 3) паёк 4) тягло
- 2763 2. Прочтите отрывок из романа Л.Рубинштейна «Дорога победы» и укажите название реки, которую форсировал великий полководец. «Передовые части громадной армии ждали сигнала к переправе. Всё зависело от маленькой фигурки в треугольной шляпе и сером сюртуке, которая тяжело сидела на белом коне... От неё ждали знака идти на русскую сторону. Огромное, небывалое в истории количество людей, лошадей, обозов должно было двинуться на Россию. Двенадцать европейских стран участвовали в этом походе». 1) Березина 2) Нева 3) Нара 4) Неман
- 2764 3. Кто из названных лиц были героями-партизанами Отечественной войны?
- 2765 1) М.И.Кутузов, М.Б.Барклай де Толли 2) П.И. Багратион, А.П.Ермолов
- 2766 3) В Кожина, Г.Курин 4) М.И.Платов Ф.П.Уваров
- 2767 4. Какие из перечисленных ниже государственных деятелей входили в состав Негласного комитета при императоре Александре I? Укажите два верных положения из пяти предложенных.
- 2768 1) А.А.Аракчеев 2) М.М.Сперанский 3) Е.Ф.Канкрин 4) В.П.Кочубей 5) А.А.Чарторыйский
- 2769 5. Что из названного относится к событиям Отечественной войны 1812 года? Укажите два верных положения из пяти предложенных.
- 2770 1) битва на Орлово-Курской дуге 2) военный совет в деревне Филях 3) оборона Брестской крепости
- 2771 4) переправа через реку Березину 5) Брусиловский прорыв
- 2772 6. Российская армия в ходе отечественной войны 1812 года оторвалась от французов и обеспечила себе условия для бесперебойного пополнения людьми и подвоза оружия с тульских и калужских заводов в результате: 1) Бородинского сражения 2) военного совета в Филях
- 2773 3) Тарутинского марш – манёвра 4) сражения за Малоярославец
- 2774 7. Прочтите отрывок из записок писателя Н.И.Греча и назовите императора, о детстве которого идёт речь: «Прекрасный младенец и отрок... сделался предметом неусыпных и нежных попечений Екатерины. Она составила для него план воспитания, писала и печатала учебные книги, сказки, истории, отыскивая ему лучших наставников... Она... пригласила швейцарца Лагарпа. Выбор был самый несчастный!.. Такой человек не годился в воспитатели наследнику самодержавного престола».
- 2775 8. Отходники – это: 1) переселенцы в дальние районы Сибири 2) ушедшие в город на заработки крестьяне 3) бежавшие от религиозных преследований
- 2776 9. Какое из названных событий произошло 1 сентября 1812 года? 1) военный совет в Филях ;
- 2777 2) переход через реку Неман; 3) сражение у деревни Бородино; 4) Тарутинский марш-манёвр
- 2778 10. Этот известный государственный деятель с лёгкостью карал и жаловал, участвовал в Аустерлицком сражении и был военным министром, членом Государственного совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе красовался девиз : «Без лести предан»:

- 2779 1) Александр I 2) М.Сперанский 3) А.Аракчеев 4) А.Чарторыйский
 2780 11. Французский император Наполеон предложил Александру I «променять на какое-нибудь королевство»: 1) А.Аракчеева 2) М.Сперанского 3) Н.Новосильцева 4) П.Строганова
 2781 12. В 1818 г. А.Аракчеев подал Александру I проект отмены крепостного права, согласно которому он предполагал: 1) начать широкую покупку помещичьих имений с крепостными в казну
 2782 2) ликвидировать помещичье землевладение 3) освободить крестьян без земли.
 2783 13. Как называются земляные укрепления, углом выступающие в сторону противника, длительное время сдерживающие натиск французских войск в ходе Бородинского сражения:
 2784 1) бастионы 2) редуты 3) блиндажи 4) флешы
 2785
 2786 14. Целью создания военных поселений было: 1) развитие торговли и промышленности
 2787 2) облегчение положения старослужащих солдат 3) сокращение офицерского состава 4) сокращение расходов на содержание армии.
 2788 15. Членами Священного союза являлись: 1) Австрия, Пруссия 2) Франция, Австрия
 2789 3) Англия, Турция 4) Россия, Ватикан
 2790 16. По форме правления Россия являлась: 1) ограниченной монархией 2) республикой
 2791 3) самодержавной монархией 4) бюрократией
 2792 17. Что относится к внутренней политике Александра I, получившей название «аракчеевщина»
 2793 1) отрезки 2) земские начальники 3) отруба 4) военные поселения

2794 Россия в первой четверти XIX века. I вариант

2795 1	2796 2	2797 3	2798 4	2799 5	2800 6	2801 7	2802 8	2803 9	2804 1	2805 1	2806 1	2807 1	2808 1	2809 1	2810 16
2811 2	2812 3	2813 4	2814 2	2815 1	2816 дб	2817 3	2818 4	2819 2	2820 1	2821 4	2822 3	2823 2	2824 3	2825 2	2826 3

2827

2828 Россия в первой четверти XIX века. II вариант

2829 1	2830 2	2831 3	2832 4	2833 5	2834 6	2835 7	2836 8	2837 9	2838 1	2839 1	2840 1	2841 1	2842 1	2843 1	2844 1	2845 1
2846 2	2847 4	2848 3	2849 4	2850 2	2851 3	2852 Алекса ндр I	2853 2	2854 1	2855 3	2856 2	2857 1	2858 4	2859 4	2860 1	2861 3	2862 4

2863

2864

2865 **Контрольная работа за первое полугодие**

2866 **1 вариант**

2867 **1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:**

2868 а) аграрное б) феодальное в) традиционное г) капиталистическое

2869 **2. Первое в мире метро появилось в:**

2870 а) Париже б) Берлине в) Лондоне г) Нью-Йорке

2871 **3. Период с 1799-1804 гг. во Франции получил название:**

2872 а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

- 2873 **4. Сопоставьте страну и деятеля:**
- 2874 1) Наполеон Бонапарт а) Италия
- 2875 2) Отто фон Бисмарк б) Германия
- 2876 3) Авраам Линкольн в) Франция
- 2877 4) Джузеппе Мадзини г) США
- 2878 **5. Тред-юниорами в Англии называют:**
- 2879 а) профессиональные союзы
- 2880 б) жителей «гнилых местечек»
- 2881 в) членов партии консерваторов
- 2882 г) участников чартистского движения
- 2883 **6. Кому принадлежат слова?**
- 2884 Кто хочет править Германией, должен себе её завоевать... Пруссии предназначено стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.
- 2885 а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) Вильгельму I
- 2886 **7. Результат Гражданской войны в США**
- 2887 а) ускорение процесса модернизации
- 2888 б) распространение рабства на западные земли
- 2889 в) передача земли в пользу рабов
- 2890 г) переход политической власти в руки плантаторов Юга
- 2891 **8. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:**
- 2892 а) Дж. Мадзини б) С. Боливар в) Дж. Монро г) С. Гомперс
- 2893 **9. Согласно реформе государственного управления 1868 г. в Японии:**
- 2894 а) установилась республика б) запрещались политические партии
- 2895 в) сохранялась неограниченная монархия г) вводилось всеобщее избирательное право
- 2896 **10. Создание какого Союза завершилось подписанием цитируемого документа?**
- 2897 Правительство России и Великобритании, взаимно обязавшиеся уважать целостность и независимость Персии... принимают во внимание, что каждое из них имеет специальный интерес к поддержанию мира и порядка в некоторых провинциях Персии
- 2898 _____
- 2899 **Контрольная работа за первое полугодие**
- 2900
- 2901 **2 вариант**
- 2902 **1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:**
- 2903 а) традиционного б) индустриального в) капиталистического г) модернизированного
- 2904 **2. Первый общественный транспорт – омнибусы – появились в:**
- 2905 а) Вене б) Париже в) Лондоне г) Нью-Йорке
- 2906 **3. Период с 1804-1814 гг. во Франции получил название:**
- 2907 а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура
- 2908 **4. Сопоставьте страну и деятеля:**
- 2909 1) Вильгельм I а) Австрия
- 2910 2) Джузеппе Гарибальди б) Германия
- 2911 3) Франц II в) США
- 2912 4) Авраам Линкольн г) Италия
- 2913 **5. «Гнилыми местечками» в Англии называли:**
- 2914 а) болотистые места на севере страны
- 2915 б) колонии, расположенные в Африке
- 2916 в) рабочие районы крупных промышленных городов
- 2917 г) обезлюдившие городки, имевшие места в парламенте
- 2918 **6. Кому принадлежат слова?**
- 2919 Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не её либерализмом, а её силой...
- 2920 а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) О. Бисмарку
- 2921 **7. Главная задача Гражданской войны в США:**

- 2922 а) расширение границ на западе
2923 б) уничтожение феодальных пережитков
2924 в) уничтожение рабства и сохранение единства США
2925 г) освобождение от колониального гнёта Англии
2926 **8. Первое государство, добившееся независимости в Латинской Америке:**
2927 а) Куба б) Бразилия в) Гаити г) Венесуэла
2928 **9. Причина поражения Кита в «опиумных войнах»:**
2929 а) отсутствие армии б) восстание ихэтуаней
2930 в) предательство императора Гуансюя г) отставание в уровне развития от стран Запада
2931 **10. О создании какого союза идёт речь?**
2932 В случае, если Италия без прямого вызова с её стороны, подвергалась бы нападению Франции по какому бы то ни было поводу, обе другие договаривающиеся стороны обязаны оказать атакованной стороне помощь и содействие всеми своими силами

2933 _____

2934

2935

2936

2937 Ключ к 1 варианту:

1. Г
2. В
3. В
4. 1) в 2) б 3) г 4) а
5. А
6. Г
7. А
8. Б
9. В
10. Антанга

2938

2939 Ключ к 2 варианту:

1. А
2. Г
3. А
4. 1) Б 2) Г 3) А 4) В
5. Г
6. Г
7. В
8. В
9. Г
10. Тройственный союз

2940

2941 Контрольная работа по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.»

2942

2943 Вариант I

2944

2945 1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- | | | |
|--|--|---|
| 2946 А) укрепление положения дворянства | 2947 Б) введение гражданских свобод | 2948 В) усиление роли общественных организаций |
|--|--|---|

2949

2950 2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

2951 а. Сенат 2953 в. Собственная Его Величества канцелярия

2952 б. Государственный Совет

2954 г. Комитет министров

2955

2956 3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

2957 а. Е.Ф. Канкрин

2959 в. П.Д. Киселева

2958 б. М.М.Сперанского

2960 г. А.Х. Бенкендорфа

2961

2962 4. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I

2963 НЕ было:

2964 А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур

2965 Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества

2966 В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику

2967 Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

2968

2969 5. Указ об обязанных крестьянах был принят в

2970 А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

2971

2972 6. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за

2973 А) победы России в Европе

2974 Б) подавление революционных движений в Европе

2975 В) введение жесткого международного цензурного устава

2976

2977 7. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

2978 А) Турция получила часть Сербии и Греции

2979 Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции

2980 В) Черноморский берег Кавказа отошёл к России

2981 Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

2982

2983 8. Укажите годы русско – иранской войны

2984 А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

2985

2986 9. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:

2987 А) "Теорией общинного социализма"

2988 Б) "Теорией славянофилов"

2989 В) "Теорией официальной народности"

2990

2991 10. Установите соответствие :

2992	1) Западники	2994	а) отрицательное отношение к крепостному праву
2993	2) Славянофилы	2995	б) поддержка реформ "сверху"
		2996	в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
		2997	г) вера в исключительность исторического пути России
		2998	д) история России – часть общемирового процесса
		2999	е) отрицательная оценка деятельности Петра I

3000

3001 11. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

3002 А) кружок Станкевича Б) кружок братьев Критских В) кружок петрашевцев Г) кружок Герцена и Огарева

3003

3004 12. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала

3005 А) Персия

Б) Франция

В) Италия

3006

3007 13. Одним из руководителей обороны Севастополя был:

3008 А) А.С. Меншиков Б) В.А. Корнилов В) А.П. Ермолов

3009

3010 14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

3011 А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги

3012 Б) был слишком быстро сдан Севастополь

3013 В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции

3014 Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми

3015 Д) были слабо развиты средства сообщения в стране

3016 Е) изоляция России

3017

3018 15. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

3019 Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

3020 Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

3021

3022 Имена:

3023 а) В.И. Истомина

3026 г) П. Кошка

3029 е) Э.И.

3024 б) Н.И. Пирогов

3027 д) П.С. Нахимов

Тотлебен

3025 в) В.А.

3028

3030 ж) А.С. Меншико

Корнилов

в

3031

3032 16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

3033 А) классицизм Б) романтизм В) реализм Г) сентиментализм

3034

3035 17. Новое направление – реализм появился в:

3036 А) перед Отечественной войной
1812 года

3038 В) после Отечественной войны
1812 года

3037 Б) в первые десятилетия 19 века

3039 Г) в 20-50 – е годы 19 века

3040

3041 18. 8. Основателем критического реализма в литературе является:

3042 А) И.С. Тургенев Б) Н.В. Гоголь В) Ф.М. Достоевский Г) Д.В. Григорович

3043

3044 19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

3045 А) А.С. Даргомыжскому

3046 Б) М.И. Глинки

3047 В) К.А. Кавосу

3048 Г) А.Н. Верстовскому

3049

3050 20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

3051 А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

3052

3053 21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

3054 А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

3055

3056 22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- 3057 А) П.Брюлов 1) «Сватовство майора»
3058 Б) А.Веницианов 2) «Всадница»
3059 В) П.Федотов 3) «На пашне. Весна»
3060 Г) А.Иванов 4) «Кружевница»
3061 Д) О.Кипренский 5) «Явление Христа народу»
3062 Е) В.Тропинин 6) «Портрет А.С.Пушкина»

3063

3064

3065 Контрольная работа по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.»

3066 Вариант II

3067

3068 1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- 3069 А) введение гражданских свобод
3070 Б) укрепление роли государственного аппарата
3071 В) усиление роли общественных организаций

3072

3073 2. Составление Свода законов Российской империи было поручено:

- 3074 а. В.П. Кочубею **3076** в. С.С. Уварову
3075 б. П.Д. Киселеву **3077** г. М.М. Сперанскому

3078

3079

3080 3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

- 3081 а. 40 тыс. б. 90 тыс. в. 110 тыс. г. 200 тыс.

3082

3083 4. По закону об обязанных крестьянах помещик

- 3084 А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение **3086** В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги
3085 Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины **3087** Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

3088

3089 5. Начало промышленного переворота в России приходится на

- 3090 А) 20-е годы Б) 30-е годы В) 40-е годы Г) 50-е годы

3091

3092 6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

- 3093 А) 1825 Б) 1828 В) 1829

3094

- 3095** 7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников
- 3096** А) Франция Б) Пруссия В) Англия Г) Австрия
- 3097**
- 3098** 8. Укажите годы русско – турецкой войны
- 3099** А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 – 1828
- 3100**
- 3101** 9. Теорию «общинного социализма» разработал
- 3102** А) А.И. Герцен **3104** В) П.Я. Чаадаев
- 3103** Б) В.Г. Белинский **3105** Г) М.В. Буташевич –
Петрашевский
- 3106**
- 3107** 10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников
- 3108** А) стремление идеализировать допетровские порядки
- 3109** Б) критика истории Западной Европы
- 3110** В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности
- 3111** Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ
- 3112**
- 3113** 11. Автором теории «официальной народности» был
- 3114** А) Н.Г. Устрялов Б) Н.В. Кукольник В) М.П. Погодин Г) С.С. Уваров
- 3115**
- 3116** 12. Что стало поводом к началу Крымской войны?
- 3117** А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»
- 3118** Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами
- 3119** В) спор православной и католической церквей за палестинские святыни
- 3120**
- 3121** 13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:
- 3122** А) Меньшиков А.С. Б) Тотлебен Э.И. В) Истомина В.И. Г) Кошка П.
- 3123**
- 3124** 14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:
- 3125** А) после захвата Малахова кургана

3126 Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту

3127 В) после падения крепости Карс на Кавказе

3128

3129 **15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:**

3130 А) осада турецкой крепости Карс;

3133 Г) высадка союзных войск в
Крыму;

3131 Б) оборона Севастополя

3134 Д) Синопское сражение

3132 В) ввод русских войску в
Дунайские княжества;

3135

3136 16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

3137 А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм

3138

3139 17. Главной отличительной чертой романтизма было:

3140 А) опора на чувства человека;

3141 Б) противопоставление идеального образа реальной жизни

3142 В) опора на взаимоотношения героев

3143 Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

3144

3145 18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

3146 А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов

3147

3148 19. Опера « Русалка» принадлежит:

3149 А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

3150

3151 21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

3152 А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Воронихина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

3153

3154 22.Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

3155 А) П.Брюлов 1) критический реализм

3156 Б) А.Веницианов 2) классицизм

3157 В) П.Федотов 3) бытовой жанр

3158 Г) О.Кипренский 4) романтизм

3159 Д) В.Тропинин

3160 Ответы на тесты к контрольной работе

3161

3162

3163 Вариант I			3165 Вариант I		
3164					
3166 1	3167 А		3168 1	3169 Б	
3170 2	3171 В		3172 2	3173 Г	
3174 3	3175 В		3176 3	3177 Б	
3178 4	3179 Б		3180 4	3181 А	
3182	3183 В		3184	3185 Б	

5		5	
3186	3187 Б	3188	3189 Б
6		6	
3190	3191 В	3192	3193 В
7		7	
3194	3195 Г	3196	3197 Б
8		8	
3198	3199 В	3200	3201 А
9		9	
3202	3203 1 – АБВД	3204	3205 ВГ
10	2 – АБГЕ	10	
3206	3207 В	3208	3209 Г
11		11	
3210	3211 Б	3212	3213 В
12		12	
3214	3215 Б	3216	3217 Б
13		13	
3218	3219 ГДЕ	3220	3221 А
14		14	
3222	3223 1Ж 2В 3Д	3224	3225 1В 2Д 3Г
15	4А 5Е 6Е 7Б	15	4Б 5А
3226	3227 А	3228	3229 В
16		16	
3230	3231 Г	3232	3233 Б
17		17	
3234	3235 Б	3236	3237 В
18		18	
3238	3239 Б	3240	3241 А
19		19	
3242	3243 Б	3244	3245 Г
20		20	
3246	3247 Г	3248	3249 А
21		21	
3250	3251 А-2 Б-3 В-1	3252	3253 А-2 Б-3
22	Г-5 Д-6 Е-4	22	В-1 Г-4 Д-4

3254

3255

3256 Контрольная работа по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация», 9 класс

3257 Максимальное количество баллов – 50

3258 I вариант

3259 **Часть 1. В каждом задании – 1 правильный ответ (1 балл). Всего 20 баллов**

3260 **1. Император Александр II правил:**

3261 1) в 1845-1885 гг. 2) в 1855-1885 гг.; 3) в 1855-1881 гг.; 4) в 1857-1881 гг.

3262 **2. Бывшие крепостные крестьяне, не переведенные на выкуп и несшие повинности в пользу помещиков, назывались:**

3263 1) государственными; 2) дворцовыми; 3) временнообязанными; 4) удельными.

3264 **3. В результате реформы 1861 г.:**

3265 1) помещичье землевладение ликвидировано; 2) земля передана крестьянам бесплатно;

3266 3) крестьяне приобрели гражданские права; 4) крестьяне сохраняли прежние наделы.

3267 **4. Окружные и мировые суды появились в России:**

3268 1) в 1861 г.; 2) в 1864 г.; 3) в 1881 г.; 4) в 1892 г.

3269 **5. В результате реформы суд становился:**

- 3270 1) зависимым от администрации; 2) сословным; 3) состязательным; 4) закрытым
- 3271 **6. В результате реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:**
- 3272 1) дворянского ополчения; 2) службы по контракту;
- 3273 3) рекрутской повинности; 4) всесословной воинской повинности.
- 3274 **7. В ходе либеральных реформ 1860-1870-х гг. происходит:**
- 3275 1) освобождение крестьян без земли; 2) ограничение гласности суда;
- 3276 3) создание губернских и уездных земств; 4) освобождение дворян от военной службы.
- 3277 **8. В 60-70-е гг. не была проведена реформа:**
- 3278 1) крестьянская; 2) высших органов власти; 3) судебная; 4) военная.
- 3279 **9. Следствием промышленного переворота явилось:**
- 3280 1) увеличение численности городского населения; 2) появление мануфактур
- 3281 3) укрепление общинного хозяйства; 4) сокращение товарного производства.
- 3282 **10. Экономическое развитие России после реформы 1861 г. замедляет:**
- 3283 1) накопление частного капитала; 2) личная свобода крестьян;
- 3284 3) необходимость выкупа земли крестьянами; 4) расширение внутреннего рынка
- 3285 **11. К течениям в народничестве не относится:**
- 3286 1) пропагандистское; 2) заговорщическое; 3) бунтарское; 4) непротивленческое
- 3287 **12. Первая народническая организация в России называлась:**
- 3288 1) «Земля и воля»; 2) «Освобождение труда»; 3) «Народная воля»; 4) «Черный передел».
- 3289 **13. Народники организовали «хождение в народ» с целью:**
- 3290 1) подготовки народного восстания; 2) пропаганды необходимости реформ;
- 3291 3) создания фермерских хозяйств; 4) разрушения крестьянских общин.
- 3292 **14. Членами организации «Народная воля» являлись:**
- 3293 1) М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров; 2) Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч;
- 3294 3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов; 4) М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов
- 3295 **15. «Белый генерал», овладевший пригородом Стамбула Сан-Стефано:**
- 3296 1) М.Т.Лорис-Меликов; 2) А.И.Барятинский; 3) И.В.Гурко; 4) М.Д.Скобелев
- 3297 **16. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:**
- 3298 1) Украины; 2) Финляндии; 3) Кокандского ханства; 4) Бессарабии.
- 3299 **17. «Союз трёх императоров» был заключён Россией:**
- 3300 1) с Австро-Венгрией и Англией; 2) с Францией и Англией;
- 3301 3) с Францией и Германией; 4) с Германией и Австро-Венгрией.
- 3302 **18. Горный перевал в Болгарии, за который в ходе русско-турецкой войны велись ожесточенные бои:**
- 3303 1) Шипка; 2) Плевна; 3) Карс; 4) Баязет.
- 3304 **19. Воспользовавшись Франко-прусской войной, Россия объявила:**
- 3305 1) о завершении Кавказской войны; 2) о присоединении Средней Азии;
- 3306 3) о начале строительства военного флота на Черном море; 4) о поддержке Франции;
- 3307 **20. Завоевание Россией Средней Азии вызвало обострение отношений:**
- 3308 1) с Францией; 2) с Германией; 3) с Австро-Венгрией; 4) с Англией.
- 3309
- 3310 **Часть 2. Всего 30 баллов**
- 3311 **1. Установите соответствия (по 1 баллу, всего 15 баллов):**
- 3312 1)

3313	Суждения	3314	Имена
3315	1. Русские крестьяне – прирождённые бунтари. Они готовы к восстанию, надо лишь их организовать и возглавить. Любое государство – зло, оно должно быть уничтожено.	3316	А) П.Л. Лавров
3317	2. Надо создать сплочённую и тщательно законспирированную организацию революционеров, захватить власть путём государственного переворота, а потом создавать справедливое общество..	3318	Б) М.А. Бакунин
3319	3. Интеллигенция должна долго и тщательно вести среди крестьян агитационную работу, готовя их к революции	3320	В) П.Н. Ткачёв

3321	3322 Г) А.И. Герцен
-------------	----------------------------------

3323 2)

3324 Война	3325 Сражение
3326 1. русско-турецкая	3327 А) захват и оборона Самарканда
3328 2. Кавказская	3329 Б) осада Плевны
3330 3. завоевание Средней Азии	3331 В) Синопское сражение
3332	3333 Г) штурм аула Гуниб

3334 3)

3335 Событие	3336 Дата
3337 1. продажа Аляски	3338 А) 1874 г.
3339 2. земская и судебная реформа	3340 Б) 1877-1878 гг.
3341 3. русско-турецкая война	3342 В) 1870 г.
3343 4. городская реформа	3344 Г) 1864 г.
3345	3346 Д) 1867 г.

3347 4)

3348 Характеристики	3349 Имя
3350 1. Боевой генерал, участник Кавказской и русско-турецкой войн, талантливый политик и администратор. Время, когда он был во главе внутренней политики России, называли «диктатурой сердца».	3351 А) А.М. Горчаков
3352 2. Боевой генерал и военный историк, военный министр. Главный разработчик военных реформ. Его младший брат был главным разработчиком крестьянской реформы.	3353 Б) М.Т. Лорис-Меликов
3354 3. Член Северного общества, сообщивший Николаю I план восстания. Председатель Редакционных комиссий. Много сделал для освобождения крестьян, но до реформы не дожил.	3355 В) Д.А. Милютин
3356 4. Выдающийся русский дипломат, министр иностранных дел. Лицеист, учился вместе с Пушкиным. Именно его Отто Бисмарк считал своим учителем.	3357 Г) С.Г. Нечаев
3358 5. Русский революционер, создатель организации «Народная расправа». Суд над ним побудил Достоевского создать роман «Бесы»	3359 Д) Я.И. Ростовцев
3360	3361 Е) Э.И. Тотлебен

3362

3363

3364

3365 **2. Заполните пропуски (по 2 балла, всего 4 балла)**

3366 1) Укажите год, пропущенный в отрывке из записок современника. «Летом ... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов, из которых можно было совершать экскурсии в народ».

3367

3368 2) Назовите реформу, о которой идет речь в отрывке из дневника современника. «Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

3369

3370 **3. Верны ли суждения? Ответ запишите (да, нет) (по 1 баллу, всего 11 баллов)**

3371 1) Народники считали крестьянскую общину зародышем социализма.

3372 2) Император Александр II был племянником Николая I.

3373 3) Нигилизм – это отрицание общепринятых ценностей.

3374 4) М.А. Бакунин был творцом теории анархизма.

3375 5) 1 марта 1881г. произошло убийство Александра II.

3376 6) Берлинский договор был более выгоден для России, чем Сан-Стефанский.

3377 7) В ходе русско-турецкой войны сражения происходили только на Балканах.

3378 8) Согласно Санкт-Петербургскому договору 1875 г. Сахалин отходил к России, а Курильские острова – к Японии.

3379 9) Имам Шамиль был убит при штурме аула Гуниб.

3380 10) Россия мирным путем добилась отмены наиболее унижительных статей Парижского договора.

3381 11) Н.Г. Чернышевский был идеологом народнического движения.

3382

3383

3384

3385 *Контрольная работа по теме «Народное самодержавие Александра III»*

3386 *Для учащихся 9 класса*

3387 *1 вариант*

3388 **1. Какой документ был принят в период правления Александра III 1881-1894 гг.?**

- 1) «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
- 2) Указ об обязанных крестьянах
- 3) Устав о всеобщей воинской повинности
- 4) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

3389

3390 **2. Укажите два положения, которые можно отнести к внутренней политике Александра III.**

- 1) Налаживание диалога власти с либералами
- 2) Бескомпромиссная борьба с революционным движением
- 3) Утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования
- 4) Стремление освободить крестьянина из-под власти общины
- 5) Ограничительные меры против периодической печати

3391 **3. Назовите фактор, который тормозил развитие сельского хозяйства в России конца XIX века?**

- 1) Отсутствие спроса на поставки хлеба в западные страны

- 2) Сохранение временнообязанного положения крестьян
- 3) Массовый выход крестьян из общины с наделами
- 4) Обнищание крестьянства из-за тяжёлого налогового бремени

3392 4. Запишите термин, о котором идёт речь.

3393 Для рабочих предусматривались наказания за участие в стачках и записывались условия найма, которые записывались в _____. Эти и другие условия взаимоотношений фабрикантов и рабочих регламентировал закон, принятый в 1886 году.

3394

3395 5. Соотнесите понятие из первой колонки с определением из второй колонки.

3396	Понятие	3397	Определение
3398	А) Пролетариат	3399	1) <u>социально-классовая категория</u> , обладающий <u>собственностью</u> (в форме денег, средств производства, земли, и др.) и существующий за счёт доходов от этой собственности.
3400	Б) Интеллигенция	3401	2) Наёмные рабочие, занятые как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, класс, формирование которого шло одновременно с промышленным переворотом.
3402	В) Буржуазия	3403	3) Совокупность людей, занятых умственным трудом и творческой деятельностью.

3404

3405

3406 6. Установите соответствие между событиями и датами.

3407	Событие	3408	дата
3409	А) создание тройственного союза	3410	1) 1878 г.
3411	Б) русско-французский союз	3412	2) 1882 г.
3413	В) завершение присоединения Средней Азии к России	3414	3) 1884 г.
3415		3416	4) 1893 г.

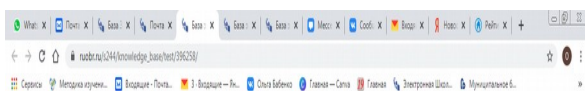
3417

3418 7. Назовите черту, которая характеризует внешнюю политику Александра III?

- 1) Ориентация на союз с Францией
- 2) Стремление России вступить в большую европейскую войну
- 3) Отказ от дальнейших планов российского присутствия на Дальнем Востоке
- 4) Отказ выполнять условия Заключительного акта Берлинского конгресса

3419

3420 8. Какие суждения, относящиеся к ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



3421 1) Наибольшее число металлургических предприятий страны в период, которому посвящена схема, находилось на Урале.

3422 2) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия в 1855 г. подписала Симодский договор.

3423 3) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», вошла в состав России после Отечественной войны 1812 г.

3424 4) Территории, обозначенной на схеме цифрой «2», российский император даровал конституцию.

3425 5) Все территории, заштрихованные на схеме, вошли в состав России в период правления одного и того же императора.

3426 б) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия подписала Фридрихсгамский мирный договор.

3427 9. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

3428 *«Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь» с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».*

3429

3430 1) закрепощение крестьян

3431 2) рост мелкотоварного производства

3432 3) промышленный переворот

3433 4) создание монополий

3434

3435 10. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное Вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

1) деятельность группы «Освобождения труда»

2) деятельность кружка Буташевича–Петрашевского

3) деятельность народников

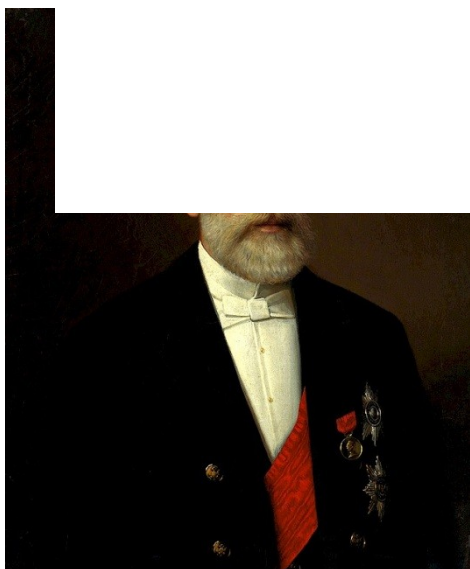
4) учреждение «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»

3436

3437 11. Назовите, имя и фамилию человека, изображённого на фото. Какой вклад в развитие Российской империи он осуществил в годы правления Александра III?

3438

3439



3440

3441 2 вариант

3442 1. Какой документ давал полномочия местным властям вводить в территориях чрезвычайное положение?

3443 1) «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;

3444 2) Указ об обязанных крестьянах

3445 3) Устав о всеобщей воинской повинности

3446 4) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

3447

3448 2. Укажите три положения, которые не относятся к внутренней политике Александра III.

1) Налаживание диалога власти с либералами

2) Бескомпромиссная борьба с революционным движением

3) Утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования

4) Стремление освободить крестьянина из-под власти общины

5) Ограничительные меры против периодической печати

3449

3450 3. Укажите фактор, характеризующий российскую экономику 1880-1890-х гг.?

1) Большая роль крепостного труда

2) Быстрые темпы прироста промышленной продукции

3) Процветающее положение большинства крестьянских хозяйств

4) Незначительная роль иностранного капитала

3451

3452 4. Запишите термин, о котором идёт речь.

3453 В 1891 году началось строительство _____, связавшей европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком.

3454

3455 5. Соотнесите понятие из первой колонки с определением из второй колонки.

3456	Понятие	3457	Определение
3458	А) Пролетариат	3459	1) сословие в России княжеского, царского и имперского периодов, возникшее в XII веке как низшая часть военно-служилого сословия
3460	Б) Интеллигенция	3461	2) Наёмные рабочие, занятые как в промышленности, так и в сельском хозяйстве, класс, формирование которого шло одновременно с промышленным переворотом.
3462	В) Дворянство	3463	3) Совокупность людей, занятых умственным трудом и творческой деятельностью.

3464

3465

3466 6. Установите соответствие между событиями и датами.

3467	Событие	3468	дата
3469	А) создание тройственного союза	3470	1) 1878 г.
3471	Б) русско-французский союз	3472	2) 1882 г.
3473	В) завершение присоединения Средней Азии к России	3474	3) 1884 г.
3475		3476	4) 1893 г.

3477

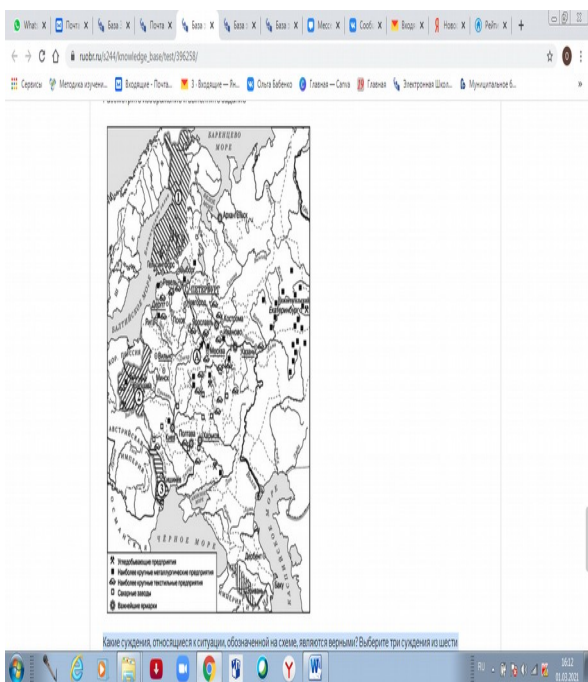
3478 7. Назовите черту, которая характеризует внешнюю политику Александра III?

- 5) Ориентация на союз с Великобританией
- 6) Стремление не допустить ввязывания России в большую европейскую войну
- 7) Отказ от дальнейших планов российского присутствия на Дальнем Востоке
- 8) Отказ выполнять условия Заключительного акта Берлинского конгресса

3479

3480

3481 8. Какие суждения, относящиеся к ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



3482 1) Наибольшее число металлургических предприятий страны в период, которому посвящена схема, находилось на Урале.

3483 2) На схеме обозначена территория государства, с которым Россия в 1855 г. подписала Симодский договор.

3484 3) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», вошедшая в состав России в начале XIX века имела автономию в управлении до начала правления Александра III.

3485 4) Территории, обозначенной на схеме цифрой «2», российский император объявил войну.

3486 5) Все территории, заштрихованные на схеме, вошли в состав России в период правления одного и того же императора.

3487 6) На схеме обозначена территория государства, которая до правления Александра III была союзницей России, но после дворцового переворота в 1886 году стала сторонницей Австро-Венгрии и Германии.

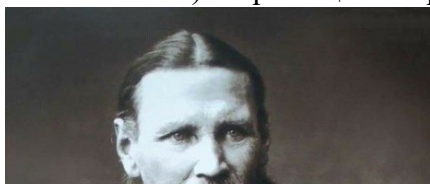
3488

3489 9. Прочтите отрывок из исторического произведения и укажите социально-экономический процесс, о котором идёт речь.

3490 «Аббат Осовецкий уже в 1805 г. применил в Санкт-Петербурге первый в России паровой двигатель, а жаккардова машинка появилась в 1823 г. и в Москве. Особенно радовало Прохорова, что благодаря Жаккарду фабриканты во Франции „сбили спесь» с ткачей и снизили их заработок в течение немногих лет с двадцати франков до шести. Нет, не зарастут Три Горы крапивою! Скоро и здесь зашипит паровой котёл, застучат машины, и подгоняемые этими машинами тысячи мастеровых будут обогащать ещё несколько поколений жадных стяжателей».

3491

3492 1) закрепощение крестьян



3493 2) рост мелкотоварного производства

3494 3) промышленный переворот

3495 4) создание монополий

3496

3497 10. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III? Объясните, как выбранное Вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

- 1) деятельность группы «Освобождения труда»
- 2) деятельность кружка Буташевича-Петрашевского
- 3) деятельность народников
- 4) учреждение «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»

5) борьбы за освобождения рабочего класса»

3498

3499 11. Назовите, имя и фамилию человека, изображённого на фото.

3500 Какой вклад в развитие Российской империи он осуществил в годы правления Александра III?

3501

3502

3503

3504 №	3505	1 вариант	3506	2 вариант
1.	3507	1	3508	1
2.	3509	2 5	3510	1 3 4
3.	3511	4	3512	2
4.	3513	Расчётные книжки	3514	Транссибирская магистраль
5.	3515	A2Б3В1	3516	A2Б3В1
6.	3517	A2Б4В3	3518	A2Б4В3
7.	3519	1	3520	2
8.	3521	146	3522	136
9.	3523	3	3524	3
10.	3525	Деятельность народников - 3		
	3526	Отец Александра III император Александр II погиб в результате покушения народнической организации «Народная воля», что предопределило отказ его сына от либеральных преобразованиям и поворот к реакционной политике. Данный вектор политики был обозначен в манифесте «О незыблемости самодержавия» и получил в историографии название период Контрреформ.		
11.	3527	Николай Христианович Бунге – министр финансов, провёл налоговую реформу	3528	Иоан Крондштадский, священослужитель, открыл «дом трудолюбия», где кормили нищих, была школа и больница.

3529**3530****3531** Контрольная работа по теме " Россия в начале XX века. Кризис империи "**3532****3533****3534****3535** 1 вариант**3536****3537** При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.**3538****3539** Часть А.**3540** 1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?**3541** А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны**3542** В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир**3543****3544** 2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?**3545** А) прекращение продажи хлеба за границу**3546** Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы**3547** В) создание торгово-промышленных монополий**3548** Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3549

3550 3. Отруб – это...

3551 А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

3552 Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

3553 В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

3554 Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

3555

3556 4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

3557 а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

3558

3559 5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

3560 а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

3561

3562 6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

3563 а) Государственной думы и Временного правительства

3564 б) Государственной думы и Учредительного собрания

3565 в) Временного правительства и Петроградского совета

3566 г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

3567

3568 7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

3569 а) нота Милюкова о войне до победного конца

3570 б) неудачное наступление русской армии на фронте

3571 в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту

3572 г) захват власти большевиками.

3573

3574 8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

3575 а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

3576 в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

3577

3578 9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

3579 а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;

3580 в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

3581

3582 10. Дата Октябрьской революции

3583 а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

3584

3585 **В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.**

3586

3587 **Часть В.**

3588 В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

3589 «Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

3590 С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

3591-----Ответ:

3592

- 3593** В2.. Расположите события в хронологической последовательности.
- 3594** А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
- 3595** г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны
- 3596**
- 3597** В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.
- 3598** «Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».
- 3599**-----Ответ:
- 3600**
- 3601** В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,
- 3602**
- 3603** В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.
- 3604**
- 3605** Часть С.
- 3606** Проанализируйте документ и выполните задания:
- 3607** «Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»
- 3608** С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.
- 3609** С2.Каковы условия договора?
- 3610**
- 3611** С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.
- 3612**
- 3613**
- 3614**
- 3615**
- 3616**
- 3617**
- 3618**
- 3619**

3620

3621

3622 2 вариант

3623

3624 При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

3625

3626 Часть А. Решите тест.

3627 1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

А)созыв Учредительного собрания Б) отречение Николая II

В) Всероссийская октябрьская политическая стачка Г) создание Реввоенсовета

3628

- 3629** 2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался
- 3630** а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
- 3631** б) преобладанием фермерских хозяйств
- 3632** в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств
- 3633**
- 3634** 3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.
- 3635** «Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».
- 3636** а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.
- 3637**
- 3638** 4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте
- 3639** а. В создании партии кадетов б. В проведении финансовой реформы
- 3640** в. В создании Временного правительства г. В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну
- 3641**
- 3642** 5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы
- 3643** а. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
- 3644** б. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
- 3645** в. крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
- 3646** г. общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья
- 3647**
- 3648** 6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?
- 3649** А) власть перешла в руки Государственной Думы; Б) власть перешла к Учредительному собранию;
- 3650** В) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- 3651** Г) к власти пришел Петроградский Совет;
- 3652**
- 3653** 7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
- 3654** а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917 г.
- 3655**
- 3656** 8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
- 3657** а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.
- 3658**
- 3659** 9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
- 3660** а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.
- 3661**
- 3662** 10. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
- 3663** а) С.М. Буденный б) М.Н. Тухачевский в) А.И. Егоров г) М.В. Фрунзе.
- 3664**
- 3665** В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.
- 3666**
- 3667** Часть В.
- 3668** В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.
«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной

собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнильно-трудоу принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

3669

3670 В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

3671 А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция

3672 г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

3673

3674 В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

3675 ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3676 А) И.П. Павлов 1) музыка

3677 Б) А.А. Ахматова 2) наука

3678 В) С.С. Прокофьев 3) живопись

3679 Г) К.С. Малевич 4) поэзия

3680

3681 В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

3682

3683 В5. Дайте определение: Интервенция

3684

3685 В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

3686

3687 Часть С.

3688 Проанализируйте документ и выполните задания:

3689 Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

3690 «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

3691 Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

3692 Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

3693

3694 С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

3695 С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

3696

3697 С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне. (не менее 3)

3698

3699

3700

3701 Ответы:

3702 1 вариант:

3703 Часть А:

- 3704 1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а.
- 3705 Часть В:
- 3706 1. Государственная Дума
- 3707 2. вбагд
- 3708 3. Серебряный век
- 3709 4. Совет Народных Комиссаров
- 3710 Часть С.
- 3711 С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г.
- 3712 С2.
- 3713 Условия Брестского договора:
- 3714 Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украины, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовывались, Черноморский флот - передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.
- 3715 С3.
- 3716 Первые декреты Советской власти
- 3717 1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд.власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.
- 3718 2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.
- 3719 3. Декрет о земле: Многообразие форм [землепользования](#), [Конфискация помещичьих земель](#) и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.
- 3720
- 3721 2 вариант
- 3722 Часть А.
- 3723 1в, 2в,3а, 4б,5а,6в, 7в, 8б, 9а, 10б.
- 3724 Часть В.
- 3725 1. эсеры
- 3726 2. вбагд
- 3727 3. а2 б4 в1 г3
- 3728 4. Всероссийская чрезвычайная комиссия
- 3729 Часть С.
- 3730 С1. П.А. Столыпин, 1906 г.
- 3731 С2.
- 3732 Недостатки общинного землепользования:
- 3733 1) Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.
- 3734 2) Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.
- 3735 3) Политическая нестабильность данной социальной группы.
- 3736 С3.
- 3737 Причины победы красных в Гражданской войне.
- 3738 1. Контроль над центральной экономически развитой частью страны
- 3739 2. Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство
- 3740 3. Цементирующая роль большевистской партии
- 3741 4. Успехи в государственном строительстве
- 3742 5. Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.
- 3743 **Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по истории в 9 классе.**
- 3744 **Фамилия, имя учащегося** _____ **дата** _____ **класс** _____

3747 При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

3748 1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) Промышленный переворот
- 2) Промышленная революция
- 3) Промышленная реформа
- 4) Верно все перечисленное

5) 2. Назовите даты правления Александра III

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

5) 3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения
- 2) рекрутской повинности
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) службы по контракту

5) 4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- 1) Посессионные
- 2) Капиталисты
- 3) Временнообязанные
- 4) Государственные

5) 5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

5) 6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

5) 7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

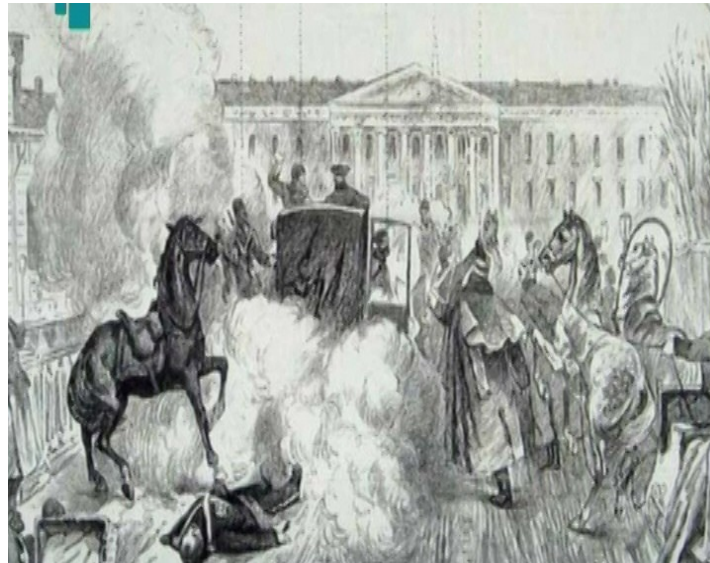
- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

5) 8. Рассмотрите и определите, в каком году изображенное на ней

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.

- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

11) 9. Прочтите отрывок из сочинения



12) Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

13) Напишите, о каком движении идет речь

14) _____

15) 10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки законов в столицу. Хотя формы этого привлечения от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



уничтожил
1880 сделал
важнейших
были далеки

16) 11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

17) 12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

18) «Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 19) 1) Николай I | 21) 3) Александр III |
| 20) 2) Александр II | 22) 4) Николай II |

23) 13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

24) 14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

25) 15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация | 4) Реформа |

5) 16. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

5) 17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

6) 18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа |
| 2) Переселенческая политика | 4) Введение винной монополии |

5) 19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

6) 20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Миллюков

3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков

4) В.М.Чернов

5)

6) Часть 2.

7) Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

8) 21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

9) _____

10) 22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

11) Дата	12) Событие
13) А) 19 февраля 1861 г.	14) 1) Продажа Аляски
15) Б) 1 марта 1881 г.	16) 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
17) В) 1867 г.	18) 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
19) Г) 9 января 1905 г.	20) 4) Убийство Александра II

21) Ответ:

22) А	23) Б	24) В	25) Г
26)	27)	28)	29)

30)

31)

32)

33)

34)

35)

36) Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

37) Фамилия, имя учащегося _____ дата _____ класс _____

38) II вариант.

39) Часть 1.

40) При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

41) 1. Назовите политический строй в России XIX века:

1) Парламентская монархия,

3) Республика,

2) Конституционная монархия,

4) Самодержавная монархия.

5) 2. Назовите даты правления Александра II

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

5) 3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

1) Судебной реформы 1964 г

2) Земской реформы 1864 г

3) Крестьянской реформы 1861 г

4) Городской реформы 1870 г.

5) 4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

б) 5. С проведением военной реформы связана дата

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

б) 6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7) 7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

5) 8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.

- б)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19) 9.



Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина

и укажите императора, о котором идёт речь.

20) *«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- 21) 1) Николай I
- 22) 2) Александр II
- 23) 3) Александр III
- 24) 4) Николай II

25) 10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



моря. Все Черном

26) 11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма

4) Отечественная война

27) 12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

28) 13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

29) 14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

30) «... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

31) 1) Николай I

33) 3) Александр III

32) 2) Александр II

34) 4) Николай II

35) 15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

36) продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

5) 16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

5) 17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

6) 18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

7) 19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

8) 20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

9)

10) Часть 2.

11) Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

12) 21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

13)

14) 22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

15) Понятие	16) Определение
17) А) Модернизация	18) 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
19) Б Протекционизм	20) 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
21) В) Отруб	22) 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
23) Г) Хутор	24) 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

25) Ответ:

26)	27)	28)	29)
А	Б	В	Г
30)	31)	32)	33)

34)

35) Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по истории в 9 классе.

36) *Фамилия, имя учащегося* _____ *дата* _____ *класс* _____

37) III вариант.

38) Часть 1.

39) При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

40) 1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- 1) Оброк
- 2) Гильдия
- 3) Сословия
- 4) Коллегии

5) 2. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

7) 3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

8) 4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- 1) Земства
- 2) Крестьянские общины
- 3) Дворянские собрания
- 4) Городские Думы

5) 5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

8) 6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи

4) Начало промышленного переворота

9) 7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

1) еретиками

3) нигилистами

2) раскольниками

4) диссидентами

5) 8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

16)

17)

18)

19) 9.



Прочтите отрывок из «Записок революционера» Кропоткина и укажите дату

П.А. события о котором идет речь

20) «Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного совершившегося...»

1) 1874 г.

3) 1881 г.

2) 1879 г.

4) 1883 г.

26) 10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его

1) Имам Шамиль

2) Осман-паша

3) Девлет-Гирей

4) Тимур

27) 11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1) Заключение Тильзитского мирного договора

2) Героическая оборона Севастополя

3) Выход России к Балтийскому морю

4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

28) 12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России

2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене

3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии

4) за политику «вооруженного нейтралитета»

29) 13. Временные правила о печати 1882г.:

1) временно отменяли цензурный контроль

2) существенно смягчали цензурную политику правительства

3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями

4) установили свободу печати



значения

течение 15
имя

30) 14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

31) *«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».*

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I | 3) Николая I |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

5) 15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина | 4) Синдикат |

5) 16. Назовите дату Русско-Японской войны

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1912-1913 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1914-1918 гг. |

5) 17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Малоземелье крестьян | 3) Участие в русско-японской войне |
| 2) Бесправие рабочих | 4) Появление первых политических партий |

5) 18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 3) Введение винной монополии
- 4) Денежная реформа

5) 19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

6) 20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

7) Часть 2.

8) *Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

- 9) **21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне**
 10) _____

11) **22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

12) Партия	13) Лидер
14) А) Конституционные демократы (кадеты)	15) 1) Чернов В.Н
16) Б) Союз 17 октября (октябристы)	17) 2) Милюков П.Н.
18) В) Социалисты-революционеры (эсеры)	19) 3) Ульянов (Ленин) В.И.
20) Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	21) 4) Пуришкевич В.М.
22) Д) Союз русского народа	23) 5) Гучков А.И

24) **Ответ:**

25)	26)	27)	28)	29)
А	Б	В	Г	Д
30)	31)	32)	33)	34)

35)

36) 9 класс ИСТОРИЯ.

37)

38) ОТВЕТЫ:

39)	40) I вариант.	41) II вариант.	42) III вариант.
43) 1	44) 1	45) 4	46) 3
47) 2	48) 2	49) 2	50) 4
51) 3	52) 3	53) 1	54) 1
55) 4	56) 3	57) 3	58) 1
59) 5	60) 2	61) 3	62) 2
63) 6	64) 3	65) 4	66) 3
67) 7	68) 3	69) 2	70) 3
71) 8	72) 3	73) Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	74) Народники-разночинцы
75) 9	76) «Хождение в народ»	77) 2	78) 3
79) 1 0	80) 2	81) 2	82) 1

83) 1 1	84) 4	85) 1	86) 4
87) 1 2	88) 2	89) 4	90) 2
91) 1 3	92) 2	93) 3	94) 3
95) 1 4	96) 3	97) 3	98) 4
99) 1 5	100) 1	101) 2	102) 1
103) 1 6	104) 4	105) 2	106) 1
107) 1 7	108) 1	109) 4	110) 4
111) 1 8	112) 4	113) 2	114) 2
115) 1 9	116) 4	117) 1	118) 4
119) 2 0	120) 1	121) 2	122) 3
123) 2 1	124) 1. Дарование демократических свобод 125) 2. Учреждение Государственной Думы	126) Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	127) Трудность переброски войск на Дальний Восток 128) Слабость командования армии 129) Начало революции в России
130) 2 2	131) 3412	132) 4321	133) 25134

134)

135)

136) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

137) 22 балла – оценка 5

138) 19-23 баллов – оценка 4

139) 13-18 баллов – оценка 3

140) Ниже 12 баллов – оценка 2

141)

142)

143)

144)

145)

146)

147)

148)

150) Входная контрольная работа по английскому языку. 5 класс

151) **I. Прочитай текст и заполни:**

152) Betty Brown is thirty-two years old. She is from Canada. Betty is a nurse. She works at a hospital. She helps sick people. Betty likes playing table tennis. She plays table tennis three times a week.

153) Name: _____

154) Age: _____

155) Country: _____

156) Job: _____

157) Favourite sport: _____

158)

159) **II. Заполни *there is, there are***

160) 1. ... a toy fox on the table now.

161) 2. ... two foxes.

162) 3. ... one cat in the box.

163) 4. ... three cats now.

164) 5. ... two bears at the zoo.

165)

166) **III. Заполни пропуски *was, wasn't, were, weren't***

1. I ... at the zoo last Sunday.

2. Who ... at the garage yesterday?

3. Were you at school last week? – No, we

4. There ... many oranges in the box.

5. She at school yesterday. She was at home.

167)

168) **IV. Выбери правильный вариант ответа:**

169) 1. Look! Bob ... diving!

170) a) am b) is c) are

171) 2. We always ... football on Sunday.

172) a). play b) plays c) is playing

173) 3. How often ... you read a book?

174) a). does b) is c) do

175) 4. He got a dog.

176) a) have b) has c) is

177) 5. There are ... mangoes on the table.

178) a). many b) much c) a

179) 6. I ... at the cinema yesterday.

180) a). were b) was c) are

181) 7. Was he at school? No, he ...

182) a). were b) was c) wasn't.

183)

184)

185)

- 186) **ОТВЕТЫ:**
- 187) 1. Betty Brown, thirty-two, Canada, nurse, table tennis
- 188) 2. 1) there is, 2) there are, 3) there is, 4) there are, 5) there are
- 189) 3. 1) was, 2) was, 3) weren't, 4) were, 5) wasn't
- 190) 4. 1. B, 2. A, 3. C, 4. B, 5. A, 6. B, 7. C
- 191) **Критерии оценивания:**
- 192) 25-26 – «5»
- 193) 19-24 – «4»
- 194) 12-18 – «3»
- 195)
- 196)
- 197)
- 198)
- 199)
- 200)
- 201)
- 202)
- 203)
- 204)
- 205)
- 206)
- 207)
- 208)
- 209)
- 210)

211)

212) **Контрольная работа 2**
213)

1. Запишите предложения в Present Continuous, сделайте отрицания и вопросы:

- 1) He (go) to the cinema now.
- 2) They (talk) on the phone at the moment.
- 3) I (play) with my friend now.

214)

2. Дополните: watch, write, work, have, plant, do, make, eat

- 1) _____ the shopping
- 2) _____ on computer
- 3) _____ lunch
- 4) _____ a DVD
- 5) _____ dinner
- 6) _____ a phone call
- 7) _____ flowers
- 8) _____ an email

215)

3. Который час? "It's _____"

- 1) 5:00
- 2) 9:30
- 3) 7:15
- 4) 4:45

216)

4. Заполните пропуски: a) Sure, that's a good idea. b) Are you free today? c) How about going tomorrow? d) Why don't we go to the cinema?

217) Ann: Hi, Jack. 1) _____?

218) Jack: Yes, why?

219) Ann: 2) _____?

220) Jack: Sorry, I'm very tired. 3) _____?

221) Ann: 4) _____.

222) Jack: OK, let's meet ta 5 then.

223)

5. Напишите профессии:

- 1) hospital –
- 2) school –
- 3) café –
- 4) bakery –
- 5) post office –

224)

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

225) I'm Jane. I'm nine. I go to school every day.

226) I usually get up at 7 o'clock. Then I do exercises, take a shower, wash my face and hands, clean teeth and dress. Then I have breakfast and go to school.

227) At 8 o'clock my classes begin. We usually have five lessons. We have lunch at school after the second lesson. When the lessons are over I go home.

228) I come home at one o'clock. I wash my hands and have dinner. It is always very tasty. After dinner I go for a walk or read books.

229) Sometimes I watch TV when an interesting film is on. At 4 o'clock I do my homework.

230) At 6 o'clock I have supper. In the evening I help my parents about the house, play chess or computer games with my father, read, watch TV or play with my friends.

231) At 9 o'clock I go to bed.

1) How old is Jane?

2) What does she do at 7 o'clock?

3) When do classes begin?

4) Does she watch TV?

5) When does Jane have supper?

232)

233) ОТВЕТЫ:

234) 1. 1. He is going to the cinema now. He is not going to the cinema now. Is he going to the cinema now? 2. They are talking on the phone at the moment. They are not talking on the phone at the moment. Are they talking on the phone at the moment? 3. I am playing with my friend now. I am not playing with my friend now. Are you playing with your friend now?

235) 2. 1. Do, 2. Work, 3. Have, 4. Watch, 5. Eat, 6. Make, 7. Plant, 8. Write

236) 3. 1. It's 5 o'clock. 2. It's half past 9. 3. It's a quarter past 7. 4. It's a quarter to 5.

237) 4. 1. B, 2. D, 3. C, 4. A

238) 5. 1. Nurse, 2. Teacher, 3. Waiter, 4. Baker, 5. Postman

239) 6. 1. She is nine. 2. She gets up. 3. At 8 o'clock. 4. She watches TV. 5. At 8 o'clock.

240)

241) Критерии оценивания:

242) 34-35 – «5»

243) 26-33 – «4»

244) 17-25 – «3»

245)

246)

247)

248)

249)

250)

251)

252)

253)

254)

255)

256)

257)

258)

259)

260)

261)

262)

263)

264)

265)

266)

267)

268)

269)

270)

271)

272)

273)

274) Контрольная работа 3

1. Составьте словосочетания из данных слов:

275) 1	276) Dress	277) A	278) gifts
279) 2	280) Have street	281) B	282) fireworks
283) 3	284) Decorate the	285) C	286) up
287) 4	288) Light	289) D	290) contest
291) 5	292) Have a family	293) E	294) parades
295) 6	296) Cook special	297) F	298) bonfires
299) 7	300) Cookery	301) G	302) dinner
303) 8	304) Exchange	305) H	306) house
307) 9	308) Set off	309) I	310) food

311)

2. Дополните словами: milk, porridge, yoghurt, tea, crisps, cereal.

- 1) A box of _____
- 2) A bottle of _____
- 3) A glass of _____
- 4) A bowl of _____
- 5) A carton of _____
- 6) A packet of _____

312)

3. Дополните предложения данными словами: harvest, dessert, wheat, cookery, grapes.

- 1) I like a sweet _____ after lunch.
- 2) Americans had a good _____ in autumn.
- 3) My favourite fruit are _____.
- 4) Flour is made of _____.
- 5) We won a _____ contest.

313)

4. Распределите слова на 2 категории: lemon, meat, cheese, apple, milk, butter, jam, olive oil, tomato, potato, cake, carrot.

314) Исчисляемые	315) Неисчисляемые
316)	317)
318)	319)

320)	321)
322)	323)
324)	325)
326)	327)

328)

5. Дополните предложения словами some/any:

- 1) There is _____ milk in the cup.
- 2) Do you have _____ cakes at home?
- 3) We don't have _____ potatoes.
- 4) Can you give me _____ biscuits

329)

6. Выберите правильный ответ much или many:

- 330) 1. **How much/how many** apples do you need for the cake?
- 331) 2. There aren't **much/many** jam in the jar.
- 332) 3. Are there **much/many** sugar left?
- 333) 4. I have got **much/many** olive oil in the fridge.
- 334) 5. **How much/many** coconuts do you want?
- 335)
- 336)

337)

338) Ответы:

339) 1. 1. C, 2. E, 3. H, 4. F, 5. G, 6. I, 7. D, 8. A, 9. B

340) 2. 1. Cereal, 2. Milk, 3. Tea, 4. Porridge, 5. Yoghurt, 6. Crisps

341) 3. 1. Dessert, 2. Harvest, 3. Grapes, 4. Wheat, 5. Cookery

342) 4.

343) Исчисляемые	344) Неисчисляемые
345) lemon	346) meat
347) apple	348) cheese
349) tomato	350) milk
351) potato	352) butter
353) cake	354) jam
355) carrot	356) olive oil

357) 5. 1. Some, 2. Any, 3. Any, 4. Some

358) 6. 1. How many, 2. Much, 3. Much, 4. Much, 5. How many

359)

360) Критерии оценивания:

361) 40-41 – «5»

362) 30-39 – «4»

363) 20-29 – «3»

364)

365)

366)

367)

368)

369)

370)

388)

389)

390)

391)

392)

393)

394)

395)

396)

397)

398)

399)

400)

401)

402)

403)

404)

405)

406)

407)

408)

409)

371)

372)

373)

374)

375)

376)

377)

378)

379)

380)

381)

382)

383)

384)

385)

386)

387)

410) **Итоговая контрольная работа к учебнику «Английский язык» 5 класс**

411)

I. Выберите правильный ответ.

412) 1. Emma works in a hospital.is a doctor.

413) A. He

414) B. She

415) C. I

416)

417) 2. He got two notebooks in his schoolbag.

418) A. haven't

419) B. have

420) C. has

421)

422) 3. Tom and Nick..... my friends.

423) A. aren't

424) B. isn't

425) C. haven't

426)

427) 4. She's got eraser on her desk.

428) A. a

429) B. an

430) C. –

431)

432) 5. This is a camera and are computer games.

433) A. that

434) B. this

435) C. these

436)

437) 6. Can I borrow pen, please?

438) A. you

439) B. your

440) C. my

441)

442) 7. be late for school.

443) A. Do

444) B. Doesn't

445) C. Don't

446)

447) 8. Dennis can sing but he draw.

448) A. isn't

449) B. can't

450) C. can

451)

452) 9 a bookcase in your bedroom?

453) A. There is

454) B. Are there

455) C. Is there

456)

457) 10. There's a painting the wall.

458) A. under

459) B. in

460) C. on

461)

462) 11. These are my friends. Look at

463) A. their

464) B. they

465) C. them

466)

467) 12. Nancy walk to school?

468) A. Do

469) B. Is

470) C. Does

471)

472) 13. Bill..... TV every evening.

473) A. watch

474) B. watches

475) C. is watching

476)

477) 14. My parents..... work in a hospital.

478) A. don't

479) B. doesn't

480) C. aren't

481)

482) 15. Tom..... to the radio now.

483) A. listen

484) B. listens

485) C. is listening

486)

487) 16. What she doing?

488) A. does

489) B. has

490) C. is

491)

492) 17. There is sugar on the floor.

493) A. some

494) B. a

495) C. many

- 496)
 497) 18. Have we got apples?
 498) A. some
 499) B. any
 500) C. much
 501)
 502) 19. are you wearing?
 503) A. What
 504) B. Where
 505) C. When
 506)
 507) 20. How..... juice is there in the bottle?
 508) A. much
 509) B. many
 510) C. any
 511)
 512) 21. Is there any milk?
 513) A. Not
 514) B. Not many
 515) C. Not much
 516)
 517) 22. Students..... to the teacher at the lesson yesterday.
 518) A. listened
 519) B. listen
 520) C. are listening
 521)
 522) 23. I to Spain last summer.
 523) A. go
 524) B. goed
 525) C. went
 526)

II. Прочитайте текст и напишите True (правильно), False (не правильно), Doesn't say (не сказано).

527)

Dear Mark,

I like it here in Brighton very much. It's a holiday.

Every morning I have breakfast with my friends at the hotel. I usually have toast and coffee. After breakfast I go for a long walk on the beach. The beach is very nice. There are a lot of tourists there.

In the afternoons, we usually have lunch in one of the many restaurants. Then, we go shopping. There are many things to buy!

In the evenings we sometimes go to the bowling. Bowling is great fun!

See you when we get back!

Love,
 Jimmy

1. Jimmy has breakfast at the hotel. ___
2. He has breakfast with his friends. ___
3. After breakfast he goes to the theatre. ___
4. He has lunch in a restaurant. ___
5. He goes shopping after lunch. ___
6. Jimmy goes bowling in the afternoon. ___

- 529) **Ответы:**
530) 1. 1. B, 2. C, 3. A, 4. B, 5. C, 6. B, 7. C, 8. D, 9. C, 10. C, 11. C, 12. C,
 13. B, 14. A, 15. C, 16. C, 17. A, 18. B, 19. A, 20. A, 21. C, 22. A, 23. C
531) 2. 1. F, 2. T, 3. DS, 4. T, 5. T, 6. F
532)
533)
534) **Критерии оценивания:**
535) 28-29 – «5»
536) 21-27 – «4»
537) 14-20 – «3»
538)
539)
540)
541)
542)
543)
544)
545)
546)
547)
548)
549)
550)
551)
552)
553)
554)
555)
556)
557)
558)
559)
560)
561)
562)
563)
564)
565)
566)
567)
568)
569)
570)
571)
572)

573) 6 класс

574) Входная контрольная работа

575) 1 Choose the correct answer: a, b, or c

576) 1) This is ___ pencil case.

577) A a B an C –

578) 2) ___ Mike and Tom in Year 5? – Yes, they ___ .

579) A am B is C are

580) 3) Mr. Black is our teacher. ___ is very smart.

581) A She B He C I

582) 4) I'm from France. I'm ___ .

583) A Francian B Franchise C French

584) 5) ___ some pictures on the wall.

585) A There is B Is there C There are

586) 6) It's ___ bedroom.

587) A Mike B Mike's C Mikes'

588) 7) There is an armchair, a sofa and a coffee table in the ___ .

589) A bathroom B bedroom C living room

590) 8) David ___ speak Russian. Last year he lived in Russia.

591) A must B can C can't

592) 9) In the garden my granny usually ___ .

593) A plants flowers B writes an e-mail C plays with friends

594) 10) In summer we usually ___ .

595) A go camping B go skiing C make a snowman

596)

597) 2. Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

598) Dear Ann,

599) How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house.

We

600) always have a fantastic time!

601) I usually decorate my room with balloons and we play party games.

602) My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps,

603) small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot

604) of coke, orange juice and lemonade to drink.

605) The party starts at seven. Don't be late!

606) Write back soon.

607) Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

608)

609) 3. Choose the correct column.

610) Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, action, glass, newsagent's

611) 1. Jobs	612) 2. Clothes	613) 3. Contractors	614) 4. Types of films	615) 5. Food and drinks	616) 6. Names of the shops
--------------	-----------------	---------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------

617)	618)	619)	620)	621)	622)
623)	624)	625)	626)	627)	628)
629)	630)	631)	632)	633)	634)

635)

636) Ключи

637) Задание 1

638) 1 – а

639) 2 – с

640) 3 – b

641) 4 – с

642) 5 – с

643) 6 – b

644) 7 – с

645) 8 – с

646) 9 – а

647) 10 – а

648) Задание 3

Задание 2

1 - T

2 - F

3 - T

4 - F

5 - T

1. Jobs 649) (1 балл)	650) 2. Clothes 651) (1 балл)	652) 3. Containers 653) (1 балл)	654) 4. Types of films 655) (1 балл)	655) 5. Food and drinks (1 балл)	656) 6. Name of the shops (1 балл)
657) painter	658) coat	659) bar	660) horror	661) rice	662) jeweler's
663) taxi driver	664) blouse	665) jar	666) comedy	667) ice-cream	668) bakery
669) postman	670) T-shirt	671) glass	672) cartoon	673) bread	674) florist's
675) baker	676) dress	677)	678) fantasy	679) butter	680) greengrocer's
681) mechanic	682) skirt	683)	684) action	685) tea	686) newsagent's

687)

688) Критерии оценивания

689) 10 баллов и менее – «2»

690) 11- 14 – «3»

691) 15- 18 – «4»

692) 19 – 21- «5»

693)

694)

695)

696)

697)

**698) Контрольная работа 2
699)**

1. Write the opposite.

- a) Get up –
 - b) Before school –
 - c) In the morning –
 - d) Hate –
 - e) Start –
- 700)

2. Circle the odd one out.

- a) Go to school – have lunch – play games – a book
- b) Always – sometimes – usually – school
- c) Tennis – basketball – quidditch – hockey
- d) Have a lesson – have lunch – have dinner – have breakfast
- e) Wonderful – awful – beautiful – great

701)

3. Put the words in the correct order.

- a) Often/he/to the park/goes/his dog/with
 - b) Usually/till/study/I/at school/2 o'clock
 - c) Never/comes/he/late
- 702)

4. Make up sentences.

- a) He/go/park.
 - b) You/make/bed?
 - c) I/not/study/at school.
- 703)

5. Match the sentences.

- 1. How about pizza?
 - 2. What about a pop concert?
 - 3. Would you like to join me?
 - 4. Are you free tonight?
- a) I think so
 - b) Count me in!
 - c) Pop music is not really my thing.
 - d) No, thanks.

704)

705)

706)

707)

708)

709)

710)

711)

712)

713)

714) Ключи

715)

716) Задание 1

1. Go to bed
2. After school
3. In the evening
4. Love
5. Finish

717)

718) Задание 2

- 719) 1. a book
- 720) 2. school
- 721) 3. quidditch
- 722) 4. have a lesson
- 723) 5. awful

724)

725) Задание 3

- 726) 1. He often goes to the park with his dog
- 727) 2. I usually study at school till 2 o'clock
- 728) 3. He never comes late

729)

730) Задание 4

- 731) 1. He goes to the park
- 732) 2. Do you make your bed?
- 733) 3. I do not study at school

734)

735) Задание 5

736)

737) 1. - b

738) 2. - c

739) 3. - d

740) 4. - a

741)

742) Критерии оценивания

743) Менее 9 – «2»

- 744) 10 – 13 – «3»
 745) 14 – 17 – «4»
 746) 18 – 29 – «5»
 747)
 748)
 749)
 750)
 751)

752) Контрольная работа 3

1. Match the adjectives to their opposites.

- | | | |
|------|--------------|-------------|
| 753) | 1) wealthy | A ugly |
| 754) | 2) clean | B quiet |
| 755) | 3) beautiful | C stressed |
| 756) | 4) busy | D poor |
| 757) | 5) crowded | E miserable |
| 758) | 6) relaxed | F deserted |
| 759) | 7) happy | G polluted |
| 760) | | |

2. Write the past simple of the verbs in the correct box.

1. Make sentences in the Past Simple.

1. He _____ (work) in the bank last year.
2. She _____ (meet) him.
3. I _____ (not / write) a letter 2 days ago.
4. _____ (she / study) last night?
5. _____ (we / arrive) last yesterday?
6. I _____ (see) Kate last week.
7. How many friends _____ (you / invite) on your last birthday?
8. He _____ (buy) a pair of shoes yesterday.
9. I _____ (catch) the bus on my way home last Sunday.
10. We _____ (not / travel) to London in 2006.

761) 3. Put the words in the correct order to make questions.

1. bed / when / to / you / yesterday / did / go?
2. you / what / do / did / Sunday / last?
3. visit / you / your / did / weekend / grandparents / last?
4. friend / meet / did / when / you / your / best?

762) 4. Choose the correct response.

813) Задание 4

814) 1. - c

815) 2. - a

816) 3. - d

817) 4. - b

818) 5. - e

819)

820) Критерии оценивания

821) Менее 12 – «2»

822) 13 – 17 – «3»

823) 18 – 22 – «3»

824) 23 – 26 – «5»

825)

826)

827)

828)

829) Итоговая контрольная работа по английскому языку

830) Задание 1. Прочитайте текст.

831) The cat and the mice.

832) Once upon a time ten mice lived in a house. A cat also lived in the same house. The mice weren't happy. The cat wasn't happy either. The mice wanted to eat cheese at the kitchen, the cat wanted to eat these mice. They weren't friends. You know that cats don't like mice.

833) One day the mice decided to do something about it. They had many plans and ideas but no one of these plans was good. They didn't want to kill the cat, they just wanted to have cheese for dinner every day.

834) At last they decided: "We must hang a bell around the cat's neck. If the cat comes, we can run away because we can hear the cat" The mice were happy. But one very old mouse asked: "Who can put the bell on the cat's neck?" Nobody answered. No mouse was brave enough to do that.

835) Ответьте предложения TRUE(+) or FALSE (-) исходя из прочитанного.

1. The mice and the cat lived in the same house. _____
2. The mice and the cat were not happy. _____
3. The cat liked cheese. _____
4. Cats like mice. _____
5. The mice wanted to kill the cat. _____
6. The mice decided to hang a bell around the cat's neck. _____

836)

837) Задание 2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

838) My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

839) On Mondays, he plays basketball after school. He practices a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess

and then on Fridays he meets his friends in town. At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum go shopping.

840) 1. What does John play?

841) 2. What does he do on Tuesdays?

842) 3. When does John play chess with his friends?

843) 4. Does he spend time with his family or friends at the weekend?

844) 5. What does John help his mum do?

845)

846) Задание 3. Выберите правильный вариант:

847) 1. My sister **meet/meets** her friends every afternoon.

848) 2. George **is learning/learns** to windsurf now.

849) 3. What **do/did** you do last Sunday?

850) 4. He **is not having/doesn't have** a shower right now.

851) 5. What board games **do/are** you prefer playing?

852) 6. How much **does/is** this puzzle?

853) 7. **Does/do** Mary like swimming?

854) 8. The boys **don't/aren't** working on their project now.

855) 9. What **do/did** they have for breakfast yesterday?

856) 10. **Were/did** you at the doctor's yesterday morning?

857)

858)

859) **Ключи**

860) 1.

861) 1. T

862) 2. T

863) 3. F

864) 4. F

865) 5. F

866) 6. T

867)

868)

869) 2.

870) 1. basketball

871) 2. goes to computer club

872) 3. on Thursdays

873) 4. family

874) 5. go shopping

875)

876)

877) 3.

878) 1. meets

879) 2. is learning

880) 3. did

881) 4. is not having

882) 5. do

883) 6. is

- 884) 7. Does
- 885) 8. aren't
- 886) 9. did
- 887) 10. Were
- 888)
- 889)

890) Критерии оценивания:

- 891) «5» - 20-21 балл
- 892) «4» - 13-19 баллов
- 893) «3» - 8-12 баллов
- 894)

895)

896)

897)

898)

899)

900)

901) 7 класс

902) Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса

903)

904) 1. Прочитайте текст и выполните задание.

905)

906) Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So, I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

907)

908) Напишите true или false:

909)

910) 1. Mary usually gets up at half past seven.

911) 2. She has Italian classes every Monday and Thursday.

912) 3. She stays at home at the weekends.

913)

914) 2. Поставьте прилагательные в сравнительную или превосходную степень. Подберите правильный ответ.

915) 1. Mary is (good) student in the class.

916) a) gooder b) better c) the best

917) 2. The elephant is (big) than the tiger.

- 918) a) the biggest b) bigger c) more bigger
- 919) 3. Tom is (lazy) pupil in the class.
- 920) a) the laziest b) lazier c) lazy
- 921) 4. Winter is (cold) season of the year.
- 922) a) colder b) the coldest c) cold
- 923)
- 924) 3. Подберите правильный ответ.
- 925)
- 926) 1. He can't talk to you now. He _____ his homework.
- 927) a) is doing b) does c) did
- 928) 2. Yesterday they _____ a good film.
- 929) a) see b) are seeing c) saw
- 930) 3. She _____ a new dress yesterday.
- 931) a) buys b) bought c) is buying
- 932) 4. He left an hour _____.
- 933) a) now b) ago c) at present
- 934) 5. Would you like _____ banana?
- 935) a) a b) an c) some
- 936) 6. This is Mark's car. It's _____ car.
- 937) a) his b) he c) him
- 938) 7. Her name is Anne. _____ is very tall.
- 939) a) hers b) she c) her
- 940) 8. I am _____ home.
- 941) a) at b) to c) in
- 942) 9. She _____ TV now.
- 943) a) is watching b) watched c) watches
- 944) 10. There are _____ plates on the table.
- 945) a) some b) any c) nothing
- 946) 11. Mother is in the kitchen now. She _____.
- 947) a) cooked b) cooks c) is cooking
- 948) 12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.
- 949) a) has b) had c) is having
- 950) 13. There are two _____ in the kitchen.
- 951) a) mouse b) mice c) mouses
- 952) 14. This is _____ pencil.
- 953) a) mine b) my c) me
- 954) 15. Kate is _____ sister.
- 955) a) John b) John's c) Johns

956)

957) №1	958) №2	959) №3
960) 1. true	961) 1. c	962) 1. a
963) 2. false	964) 2. b	965) 2. c
966) 3. false	967) 3. a	968) 3. b
969)	970) 4. b	971) 4. b
972)	973)	974) 5. a
975)	976)	977) 6. a
978)	979)	980) 7. b
981)	982)	983) 8. a
984)	985)	986) 9. a
987)	988)	989) 10. a

990)	991)	992) 11. с
993)	994)	995) 12. b
996)	997)	998) 13. b
999)	1000)	1001) 14. b
1002)	1003)	1004) 15. b

1005)

1006)

1007)

1008)

1009)

1010)

1011)

1012)

1013)

1014)

1015)

1016)

1017)

1018)

1019)

1020)

1021)

1022)

1023)

1024)

1025)

1026)

1027)

1028)

1029)

1030)

Критерии оценивания:

21-22 – «5»

16-20 – «4»

10-15 – «3»

1031) Контрольная работа 2

1. Внимательно прочтите каждое предложение и раскройте скобки, поставив глагол в Past Continuous или Past Simple.

1032) 1) His father (not watch) TV at 9 yesterday. He (sleep) because he was tired.

1033) 2) Pat (not cook) dinner from 5 till 6. She (cook) dinner yesterday.

1034) 3) I (write) an English exercise when you (come) in.

1035) 4) He (drink) coffee when we (see) him.

1036) 5) The baby (sleep) while granny (watch) a film.

1037)

2. Поставьте глаголы в Past Continuous, составьте отрицания и общие вопросы к каждому предложению. К 1 и 5 предложениям составьте специальные вопросы.

1) She (watch) a cartoon when Sarah phoned.

2) We (have) dinner at 5 last afternoon.

3) Her mother (make) breakfast when she got up.

4) They (read) a book the whole evening.

5) You (listen) to music at 4 yesterday.

1038)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Пишите полные ответы:

1039) Thomas Edison Was born in 1847 in Ohio in the United States. He started school at the age of eight but he hated it because on his first day the teacher called him stupid. After that he stayed at home a lot of time and had lessons from his mother. He also read a lot of science books at home. He went back to school sometimes but he never liked it very much. He left school forever at the age of twelve and got a job of a newsagent. He began inventing things at the age of nineteen. In 1877 he invented the phonograph, a sort of very early CD player. Two years later, he made the world's first electric light bulb and New York became the first city to have electric lights.

1) When was Edison born?

2) Did he like school?

3) Who was his teacher at home?

4) At what age did he leave school?

5) When did he begin inventing things?

6) When did he invent phonograph?

7) What is the first city to have electric lights?

- 1040)
- 1041) ОТВЕТЫ:
- 1042) 1. was not watching, was sleeping, 2. Was not cooking, cooked, 3. Was writing, came, 4. Was drinking, saw, 5. Was sleeping, was watching
- 1043) 2.
- 1044) 1) She was watching a cartoon when Sarah phoned. She was not watching a cartoon when Sarah phoned. Was she watching a cartoon when Sarah phoned?
- 1045) 2) We are having dinner at 5 last afternoon. We are not having dinner at 5 last afternoon. Are we having dinner at 5 last afternoon?
- 1046) 3) Her mother was making breakfast when she got up. Her mother was not making breakfast when she got up. Was her mother making breakfast when she got up?
- 1047) 4) They were reading a book the whole evening. They were not reading a book the whole evening. Were they reading a book the whole evening?
- 1048) 5) You were listening to music at 4 yesterday. You were not listening to music at 4 yesterday. Were you listening to music at 4 yesterday?
- 1049) 3. 1. In 1847, 2. He didn't like school. 3. His mother, 4. At the age of 12, 5. At the age of 19, 6. In 1877, 7. New York
- 1050) 26-27 – «5»
- 1051) 20-25 – «4»
- 1052) 13-19 – «3»
- 1053)
- 1054)
- 1055)
- 1056)
- 1057)
- 1058)
- 1059)
- 1060)
- 1061)
- 1062)

- 1063)
1064)
1065)
1066)

1067) Контрольная работа 3

1. Дополните предложения словами *home-cooked, ghosts, sailing, get back, bricks, driving license, landmarks, get into trouble, slip, guide*:

- 1) Our _____ told us about the _____ of the city.
- 2) You need _____ to drive a car.
- 3) There are many castles with _____ in England.
- 4) If you _____ go to your parents for advice.
- 5) Be careful, don't _____ on the wet floor.
- 6) I prefer _____ food.
- 7) I and my friends like _____ when it is hot and windy.
- 8) Children often play with _____.
- 9) Call me when you _____ from your trip.

1068)

2. Поставьте глаголы в скобках во временную форму Present Perfect, составьте к ним отрицания и 2 вопроса (общий и специальный, который будет начинаться со слова, данного в скобках в конце предложения):

- 1) I (write) already a lot of letters. (What)
- 2) He (fall) just asleep. (When)
- 3) They (see) this interesting film twice recently. (How many times)

1069)

3. Составьте словосочетания:

1070)1071) See famous 1	1072)1073) volleyball A
1074)1075) Ride on a 2	1076)1077) classes B
1078)1079) Go souvenir 3	1080)1081) hiking C
1082)1083) Play 4	1084)1085) hands D
1086)1087) Shake 5	1088)1089) license E
1090)1091) Have IT 6	1092)1093) landmarks F
1094)1095) Go 7	1096)1097) floss G
1098)1099) Driving 8	1100)1101) rollercoaster H

1102) 9	1103) Eat candy	1104) I	1105) shopping
---------	-----------------	---------	----------------

1106)

4. Подберите ответы к вопросам:

1107) 1	1108) How can I help you?	1109) A	1110) From the 1 st to the 5 th of May.
1111) 2	1112) What's your name?	1113) B	1114) Art and literature.
1115) 3	1116) When would you like to come?	1117) C	1118) Of, course. It's john@mail.ru
1119) 4	1120) What are you interested in?	1121) D	1122) It's John Smith.
1123) 5	1124) Can I have your e-mail?	1125) E	1126) That's fine.
1127) 6	1128) How about poetry?	1129) F	1130) I'd like to reserve a place.

1131)

5. Прочитайте текст, выполните задание (True/False/Not stated):

1132) In England the cinema is usually called "the pictures". In America the word "the movies" is often used. Cinema-going is a favourite pastime in Britain. People go to the cinema once or twice a week. Cinema-going is more popular in industrial towns in the North of England and Scotland than in the South. However, especially if it is cold and wet outside, many people like to stay at home to watch TV.

1133) Cinemas in England are usually large and more comfortable than the theatres. Often there is a restaurant, so that it is possible to spend an afternoon and evening there (if you have enough money, of course). Behind the cinema screen there is a stage, so that the building can be used for concerts and other performances.

1134) British cinema-goers see mainly English and American films, though many of the foreign films are often shown in London and in the South of the country.

- 1) In England and in America cinema is called differently.
- 2) Cinema-going is equally (одинаково) popular all over Britain.
- 3) People in America watch films every day.
- 4) You can eat in the cinema.
- 5) There can be different performances in the cinema.
- 6) Cinema-goes watch only English films.

1135)

1136) ОТВЕТЫ:

1137) 1. 1. Guide, landmarks, 2. Driving license, 3. Ghosts, 4. Get into trouble, 5. Slip, 6. Home-cooked, 7. Sailing, 8. Bricks, 9. Get back

1138) 2.

1139) 1) I have already written a lot of letters. I have not written a lot of letters. Have you written a lot of letters? What have you written?

1140) 2) He has just fallen asleep. He has not fallen asleep. Has he fallen asleep? When has he fallen asleep?

1141) 3) They have seen this interesting film twice recently. They have not seen this interesting film twice recently. Have they seen this film? How many times have they seen the film?

1142) 3. 1. F, 2. H, 3. I, 4. A, 5. D, 6. B, 7. C, 8. E, 9. G

1143) 4. 1. F, 2. D, 3. A, 4. B, 5. C, 6. E

1144) 5. 1. T, 2. F, 3. NS, 4. T, 5. T, 6. F

1145)

1146)

1147) Критерии оценивания:

1148) 41-42 – «5»

1149) 31-40 – «4»

1150) 20-30 – «3»

1151)

1152)

1153)

1154)

1155)

1156)

1157)

1158)

1159)

1160)

1161)

1162)

1163)

1164)

1165)

1166)

1167)

1168)

1169)

1170)

1171)

1172) Итоговая контрольная работа 7 класс

1173) 1. Поставьте глаголы в скобках в нужную временную форму.

1174) 1. We (listen) to the teacher at the next lesson.

1175) 2. He already (close) the door.

1176) 3. I (watch) TV now.

1177) 4. Frank (think) of moving to another town.

1178) 5. They (read) interesting books.

1179) 6. He usually(drink) coffee in mornings.

1180) 7. At the moment they..... (play) football.

1181) 8. Jane(read) the newspaper when the phone rang.

1182) 9. We(move) to another house in 2024.

1183) 10. Theyjust(plant) flowers.

1184)

1185) 2. Подберите верный ответ.

1186) 11. Brian is a very boy and the best student in his class.

1187) a. intelligent b. glance c. pipe

1188) 12. I like beautiful..... in our village.

1189) a. public b. dictionary c. landscapes

1190) 13. John lives in the country because he likes the friendly and people.

1191) a. helpful b. heavy c. crowded

1192) 14. .He can speak three: English, German and French.

1193) a. languages b. knowledge c. nationality

1194) 15. The athlete broke the world for the 100 m race.

1195) a. idea b. record c. advice

1196) 16. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.

1197) a. interview b. message c. weather

1198) 17. Swimming is not in this river.

1199) a. allowed b. polluted c. polite

1200) 18. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.

1201) a. role models b. school assignments c. headphones

1202) 19. ... they travel by bicycle every weekend.

1203) a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep

1204) 20. I find the most stressful.

1205) a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing with parents

1206) 21. The book is very

1207) a. bored b. boring c. bore

1208) 22. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.

1209) a. when b. who c. which

1210) 23. I prefer classical music because it isthan rock music.

1211) a. relax b. more relaxing c. most relaxing

1212) 24. If you have a headache, you take a pain killer

- 1240)
- 1241) ОтвЕты:
- 1242) 1. will listen, 2. Has closed, 3. Am watching, 4. Is thinking, 5. Read, 6. Drinks, 7. Are playing, 8. Was reading, 9. Will move, 11. A, 12. C, 13. A, 14. A, 15. B, 16. A, 17. A, 18. A, 19. A, 20. C, 21. B, 22. A, 23. B, 24. A, 25. A, 26. A, 27. C, 28. A, 29. C, 30. A, 31. T, 32. T, 33. F, 34. F, 35. T, 36. F
- 1243) Критерии оценивания:
- 1244) 35-36 – «5»
- 1245) 26-34 – «4»
- 1246) 18-25 – «3»
- 1247)
- 1248)
- 1249)
- 1250)
- 1251)
- 1252)
- 1253)
- 1254)
- 1255)
- 1256)
- 1257)
- 1258)
- 1259)
- 1260)
- 1261)
- 1262)
- 1263)
- 1264)
- 1265)
- 1266)
- 1267)
- 1268)
- 1269)
- 1270)
- 1271)
- 1272)
- 1273)
- 1274)
- 1275)
- 1276)

1277)

1278) 8 класс

1279) **Входная контрольная работа по английскому языку**

1280) 8 класс

1281)

1282) I.1. I can see a lot of...in the yard. A. childs B. children C. childrens

1283) 2. India....in Asia. A. is situated B. is proud of C. is interested in

1284) 3. My parents...allow me to go out. A. doesn't B. don't C. not to

1285) 4. We are going to the theater... Sunday. A. in B. on C. at

1286) 5. It usually...me ten minutes to get to the Post Office. A. take B. took C. takes

1287) 6. We...in London now. A live B. lives C. have lived

1288) 7. Last night I....a wonderful dream.

1289) A. have B. had. C. am having

1290) 8. I have many friends....are interesting

1291) A. It B. Them C. They

1292) 9. Russian...by many millions of people.

1293) A. are spoken B. is spoken C. speak

1294) 10. The film...last year.

1295) A. is shown B. were shown C. was shown

1296) 11. Our new English textbooknext year.

1297) A. will be published B. is published C. was published

1298) 12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

1299) A. mine B. yours C. ours

1300) 13. Have you seen the boy...won the competition?

1301) A. who B. which C.-

1302) 14. Our house is...good.

1303) A. quite B. quiet C. quietly

1304) 15. Pay attention...your pronunciation.

1305) A. in B. at C. to

1306) 16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

1307) A. only B. the only C. one

1308)

1309) **17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение**

1310) Listen.....me attentively!

1311) **18. Впишите глагол в отрицательное предложение.**

1312) Tom.....know my address. (not)

1313) **Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.**

1314) **19. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.**

1315) **20. ...I go out? Можно мне выйти?**

1316)

1317) **21. Впишите слово в вопросительное предложение.**

1318) did you go last month? –to Moscow.

1319)

1320) **II. Choose the right form of the verb (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect).**

- I. 1.b
- II. 2.a
- III. 3.b
- IV. 4.b
- V. 5.c
- VI. 6.a
- VII. 7.b
- VIII. 8.c
- IX. 9.b
- X. 10.c
- XI. 11.a
- XII. 12.a
- XIII. 13.a
- XIV. 14.a
- XV. 15.c
- XVI. 16.b
- XVII. 17. to
- XVIII. 18. doesn't
- XIX. 19. languages
- XX. 20. May
- XXI. 21. Where
- XXII. II.
- XXIII. 1. c
- XXIV. 2. c
- XXV. 3. b
- XXVI. 4. a
- XXVII.
- XXVIII.
- XXIX.

XXX. Критерии оценивания

- XXXI. 0%-49% - 2**
- XXXII. 50%-65% - 3**
- XXXIII. 66%-85% - 4**
- XXXIV. 86%-100% - 5**
- XXXV.
- XXXVI.
- XXXVII.
- XXXVIII.
- XXXIX.
- XL.
- XLI.
- XLII.
- XLIII.
- XLIV.
- XLV.

XLVI. Контрольная работа 2

XLVII. *Vocabulary*

XLVIII. **A Circle the odd word out.**

XLIX. 1. plain / striped / sporty / checked

3. slim / thin / thick / overweight

L. 2. velvet / linen / scruffy/ nylon

4. elegant / casual / polka-dot/ smart

smart

LI. **B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

LII. *Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

LIII. 5. She's got a very _____ figure.

LIV. 6. Ben made a nasty remark about Kate's _____ eyebrows.

LV. 7. Would you like to _____ on that dress?

LVI. 8. Liz is _____. She must go on a diet.

LVII. 9. Ted doesn't like his _____ nose.

LVIII. 10. I'm not happy with my _____ hair! I wish it was straight.

LIX. **C Underline the correct item.**

LX. 11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.

LXI. 12. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.

LXII. 13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.

LXIII. 14. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.

LXIV. 15. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.

LXV. 16. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.

LXVI. 17. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.

LXVII. 18. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

LXVIII. *Grammar*

LXIX. **D Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

LXX. 19. Kate believes that she isn't pretty _____ to be a fashion model.

LXXI. 20. Betsy should put on a little weight; she's _____ skinny.

LXXII. 21. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are _____ long."

LXXIII. 22. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable _____."

LXXIV. 23. There are many teens who are _____ troubled about their body image.

LXXV. **E Rewrite the following sentences into the passive.**

LXXVI. 24. John Napier designed the costumes for *Cats*.

27. They have

translated the book into 25 languages.

LXXVII. 25. You cannot take pets into the theatre.

28. The chef is

preparing the food.

LXXVIII. 26. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.

LXXIX.

LXXX.

LXXXI.

LXXXII.

LXXXIII.

LXXXIV.

LXXXV.

LXXXVI.

LXXXVII.

LXXXVIII.

LXXXIX.

**XC. Ключи к заданиям
XCI.**

XCII.

XCIII. A 1 sporty
XCIV. 2 scruffy
XCV.

3 thick
4 polka-dot

XCVI. B 5 slim

8 overweight

XCVII. 6 bushy

9 crooked

XCVIII. 7 try

10 frizzy

XCIX.

C. C 11 fingers

16 grown

D 19 enough

CI. 12 off

17 on

20 too

CII. 13 hair

18 lost

21 too

CIII. 14 worthless

22

enough

CIV. 15 goes

23 too

CV.

CVI. E 24 The costumes for *Cats* were designed by John Napier.

CVII. 25 Pets cannot be taken into the theatre.

CVIII. 26 The new *Harry Potter* book will be published by the company next month.

CIX. 27 The book has been translated into 25 languages.

CX. 28 The food is being prepared.

CXI.

CXII.

CXIII.

CXIV.

CXV.

CXVI.

CXVII.

CXVIII.

CXIX.

CXX.

CXXI.

CXXII.

CXXIII.

CXXIV.

CXXV.

CXXVI.

CXXVII.

CXXVIII.

CXXIX.

CXXX.

CXXXI.

CXXXII.

CXXXIII. Контрольная работа 3

CXXXIV. *Vocabulary*

CXXXV. **A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

CXXXVI. *Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

CXXXVII. 1. I can't stand Ben and Liz. They _____ me crazy.

CXXXVIII. 2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid

_____ .
CXXXIX. 3. We had a _____ view of the ocean from our hotel room.

CXL. 4. All the flights are delayed, so we are all in the same _____ .

CXLI. 5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?

CXLII. 6. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.

CXLIII. 7. Can you please _____ me a lift to school, Dad?

CXLIV. 8. The area was _____ countryside, before the town was built.

CXLV. 9. There was a _____ menu at the hotel restaurant.

CXLVI. 10. If we hurry, we can _____ the 8 o'clock train.

CXLVII.

CXLVIII. B Underline the correct item.

CXLIX. 11. What time does the plane arrive/reach in London?

CL. 12. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic conditions there.

CLI.

CLII. 13. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .

CLIII. 14. Is there **place/room** for one more person in your car?

CLIV. 15. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

CLV.

CLVI. *Grammar*

CLVII. C Rewrite the following statements in reported speech.

CLVIII. 16. "It's so chilly this evening," Jill said. 19. "We'll go to Italy next year," said Jane.

CLIX. 17. "I visited Spain last year," he said. 20. "They are going away on holiday next week," Sue said.

CLX. 18. "Tom was late this morning," Ben said. 21. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

CLXI.

CLXII. D Rewrite the following sentences in reported speech.

CLXIII. 22. "Learn about local laws and customs," she told me. 25. "Do you like French food?" he asked Ann.

CLXIV. 23. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me. 26. "Where is the nearest bus stop?" he asked.

CLXV. 24. "Don't talk about religion or politics," he told me. 27. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

CLXVI.

CLXVII. E Fill in: at, off, in, on, for, without, aside

- CLXVIII. 28. Winter has started to set ... already, so we can go skiing. 32. The boat sank with six passengers ... board.
- CLXIX. 29. There are many boats ... hire at Heritage Port. 33. We set ... some money for a special holiday.
- CLXX. 30. They will send you the tickets by Friday ... delay. 34. He rented a jeep and set ...to the village.
- CLXXI. 31. Shall we book our train tickets ... advance? 35. She is spending a few days... the seaside.
- CLXXII.**
CLXXIII.
CLXXIV.

CLXXV.

CLXXVI. Ключи к заданиям

CLXXVII.

CLXXVIII.

- CLXXIX. A 1 drive 4 boat 7 give 10 catch
- CLXXX. 2 sunstroke 5 native 8 unspoilt
- CLXXXI. 3 majestic 6 snaps 9 varied
- CLXXXII.**
- CLXXXIII. B 11 arrive C 16 Jill said that it was so chilly that evening.
- CLXXXIV. 12 expedition 17 He said that he had visited Spain the last/ previous year.
- CLXXXV. 13 fetch 18 Ben said that Tom had been late that morning.
- CLXXXVI. 14 room 19 Jane said that they would go to Italy the following year.
- CLXXXVII. 15 voyage 20 Sue said that they were going away on holiday the following week.
- CLXXXVIII. 21 Ann said that she hadn't talked to Jane recently.
- CLXXXIX.**
- CXC. D 22 She told me to learn about local laws and customs.
- CXCI. 23 A tourist asked me how old the Taj Mahal was.
- CXCII. 24 He told me not to talk about religion or politics.
- CXCIII. 25 He asked Ann if/whether she liked French food.
- CXCIV. 26 He asked where the nearest bus stop was.
- CXCV. 27 Ben asked Sam if/whether he had ever lived abroad.
- CXCVI.**
- CXCVII. E 28 in 32 on
- CXCVIII. 29 for 33 aside
- CXCIX. 30 without 34 off
- CC. 31 in 35 at
- CCI.**
CCII.
CCIII.
CCIV.

- CCXXXIX. a. salary b. overtime c. full-time
- CCXL. 10. Dave isHe must go on a diet.
- CCXLI.a. fit b. overweight c. responsible
- CCXLII. 11.is a shaking of the ground
- CCXLIII. a. earthquake b. tornado c. hurricane
- CCXLIV. 12. Big factories are responsible for water
- CCXLV. a. collection b. pollution c. Avalanche.
- CCXLVI. 13. Computers had a hugeon the 20th century.
- CCXLVII. a.impact b. download c. connect
- CCXLVIII. 14. Theteam scored three goals in 30 minutes and won the match.
- CCXLIX. a. physical b. opposing c. strapped
- CCL. 15. If you train hard, youon the team.
- CCLI. a. would get b. get c. gets
- CCLII. 16. You should play.....than yesterday.
- CCLIII.a. the most carefully b. more carefully c. carefullier
- CCLIV. 17. He swimsthan the Canadian sportsman.
- CCLV. a. faster b. the fastest c. fast
- CCLVI. 18. If I were you, Imy favourite team play all over the world.
- CCLVII. a. watched b. had been watched c.would watch
- CCLVIII. 19. If I had time, Ia game of football.
- CCLIX.a. play b. would play c. played
- CCLX. 20. “.....we dance, Mr Clark?” asked Polina.
- CCLXI.a. Shall b. Must c.Need
- CCLXII. 21.You do all your home work today, you can finish it tomorrow.
- CCLXIII. a. couldn't b. mustn't c. needn't
- CCLXIV. 22. Volga is the longest river in Europe
- CCLXV. a.- b. The c. A
- CCLXVI. 23.Canada is inNorth America
- CCLXVII.a. The/the b. The/- c. -/the
- CCLXVIII. 24.“I'll go to Italy next year,” said Jane.
- CCLXIX. a. Jane said that she would go to Italy next year.
- CCLXX. b. Jane said that she would go to Italy the year after.
- CCLXXI. c. Jane said that Jane would go to Italy the year after.
- CCLXXII.25.“I'm looking for a new house,” said Tim.
- CCLXXIII. a. Tim said that he was looking for a new house.
- CCLXXIV. b. Tim said that he is looking for a new house.
- CCLXXV.c. Tim said that he looking for a new house.

CCLXXVI.

CCLXXVII. Form the from the words in bold.

CCLXXVIII. 26. She is the most musician I know.

SUCCESS

CCLXXIX. 27. He has adiet.

HEALTH

CCLXXX.28. Heavy traffic is one of the biggestof living in a city.

ADVANTAGE

CCLXXXI. 29. people live in the streets.

HOME

CCLXXXII. 30. The weather isLet's stay home.

RAIN

CCLXXXIII.

CCLXXXIV. Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous, Present Perfect , Present Simple

CCLXXXV. 31. I already my homework. (do)

CCLXXXVI. 32. I this book last year. (read)

CCLXXXVII. 33. Weneverto Washington. (be)

CCLXXXVIII. 34. Tom computer games at five o'clock yesterday. (play)
CCLXXXIX. 35. I..... the dog for a walk every day after school. (take)

CCXC.

CCXCI. **Write another sentence using the Passive Voice.**

CCXCII. 36. Students use computers at their lessons.

CCXCIII. 37. The teacher explained the rules of the game to the students.

CCXCIV. 38. They will clean the office tomorrow.

CCXCV.

CCXCVI.

CCXCVII.

CCXCVIII.

CCXCIX.

CCC.

CCCI.

CCCII.

CCCIII.

CCCIV.

CCCV.

CCCVI.

CCCVII.

CCCVIII.

CCCIX.

CCCX.

CCCXI.

CCCXII.

CCCXIII.

CCCXIV.

CCCXV. **Ключи к заданиям**

I. READING

CCCXVI. 1.F

CCCXVII. 2.F

CCCXVIII. 3.F

CCCXIX. 4.T

CCCXX. 5.T

CCCXXI. 6. C

CCCXXII. 7. A

CCCXXIII. 8. A

CCCXXIV. 9. C

CCCXXV. 10. B

CCCXXVI. 11. A

CCCXXVII. 12. B

CCCXXVIII. 13. A

CCCXXIX. 14. B

CCCXXX. 15. B

CCCXXXI. 16. B

CCCXXXII. 17. A

CCCXXXIII. 18. C

CCCXXXIV. 19. B

CCCXXXV. 20. A

CCCXXXVI. 21.

CCCXXXVII. 22. B

CCCXXXVIII. 23. C

CCCXXXIX. 24. A

- CCCXL. 25. B
 CCCXLI. 26. SUCCESSFUL
 CCCXLII. 27. HEALTH
 CCCXLIII. 28. DISADVANTAGE
 CCCXLIV. 29. HOMELESS.
 CCCXLV. 30. RAINY
 CCCXLVI. 31. HAVEDONE
 CCCXLVII. 32. READ
 CCCXLVIII. 33. HAVE BEEN
 CCCXLIX. 34. PLAYED
 CCCL. 35. TAKE
 CCCLI. 36. COMPUTERS ARE USED BY STUDENTS AT THEIR LESSONS.
 CCCLII. 37. THE RULES OF THE GAME WERE EXPLAINED BY THE TEACHER TO
 THE STUDENTS.
 CCCLIII. 38. THE OFFICE WILL BE CLEANED TOMMOROW.

CCCLIV.

CCCLV. Критерии оценивания

- CCCLVI. 0%-49% - 2**
CCCLVII. 50%-65% - 3
CCCLVIII. 66%-85% - 4
CCCLIX. 86%-100%-5

CCCLX.

CCCLXI.

CCCLXII.

CCCLXIII. 9 класс

CCCLXIV. Входная контрольная работа

CCCLXV.

1. *Передайте следующие предложения в Passive Voice.*

CCCLXVI.

- CCCLXVII. 1). Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
 CCCLXVIII. 2). The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
 CCCLXIX. 3). Mr. Wilson will teach you English.
 CCCLXX. 4). The doctor ordered me a month's rest from studying.
 CCCLXXI. 5). Tom gave Nick a book for his birthday.
 CCCLXXII. 6). Our mother tells us stories every evening.

CCCLXXIII.

2. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).

CCCLXXIV.

CCCLXXV. 1). You ... not come to help them tomorrow: the work is done.

CCCLXXVI. 2). You ... not change the whole text as the beginning is all right.
 You ... only rewrite the second part of it.

CCCLXXVII. 3). ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you.

CCCLXXVIII. 4). John ... not tell us the rules of the game: we know them.

CCCLXXIX. 5). ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday.

CCCLXXX. 6). It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late.

CCCLXXXI. 7). ... you translate this text into English? — I think I ...

CCCLXXXII. 8). They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

CCCLXXXIII.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect.

CCCLXXXIV.

CCCLXXXV. 1). What you (to learn) for today? — I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do. I (to prepare) my lesson tomorrow. — If you (not to prepare) your lesson tomorrow, you (to get) a bad mark.

CCCLXXXVI. 2). What you (to do) at five o'clock yesterday?

CCCLXXXVII. 3). Mike always (to do) his homework in the evening, but today he (to begin) doing it as soon as he comes from school, because his father (to promise) to take him to the theatre.

CCCLXXXVIII. 4). When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.

CCCLXXXIX. 5). Autumn (to come). It (to be) November now. It (to get) colder, the days (to get) shorter. It often (to rain). Soon it (to be) very cold.

CCCXC. 6). When I (to do) my homework yesterday, I quickly (to run) to the yard, because my friends (to wait) for me there.

CCCXCI. 7). We (to have) a good time last summer.

- CCCXCII.
- CCCXCIII. ОТВЕТЫ:
- CCCXCIV. 1.
- CCCXCV. 1). Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
- CCCXCVI. Some beautiful shells were brought.
- CCCXCVII. 2). The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
- CCCXCVIII. A long interview was given.
- CCCXCIX. 3). Mr. Wilson will teach you English.
- CD. I will be taught.
- CDI. 4). The doctor ordered me a month's rest from studying.
- CDII. A month of rest was ordered.
- CDIII. 5). Tom gave Nick a book for his birthday.
- CDIV. A book was given a book.
- CDV. 6). Our mother tells us stories every evening.
- CDVI. Stories are told.
- CDVII. 2. 1. Needn't, 2. Don't have to, must, 3. Can, will be able to, 4. Needn't, 5. May, can, must, 6. Must, 7. Can, can, 8. Had to, can
- CDVIII. 3.
- CDIX. 1). What have you learnt for today? — I am sorry, I didn't prepare my lesson. I was ill yesterday and didn't know what to do. I will prepare my lesson tomorrow. — If you don't prepare your lesson tomorrow, you will get a bad mark.
- CDX. 2). What were you doing at five o'clock yesterday?
- CDXI. 3). Mike always does his homework in the evening, but today he will begin doing it as soon as he comes from school, because his father promised to take him to the theatre.
- CDXII. 4). When Mary comes home, her brother will be reading the book which she had brought him two days before.
- CDXIII. 5). Autumn came. It is November now. It is getting colder, the days are getting shorter. It often rains. Soon it will be very cold.
- CDXIV. 6). When I had done my homework yesterday, I quickly ran to the yard, because my friends were waiting for me there.
- CDXV. 7). We had a good time last summer.
- CDXVI.
- CDXVII.
- CDXVIII. Критерии оценивания:
- CDXIX. 20-21 – «5»
- CDXX. 15-19 – «4»
- CDXXI. 10-14 – «3»
- CDXXII.
- CDXXIII.
- CDXXIV.
- CDXXV.
- CDXXVI.

CDXXVII.
CDXXVIII.
CDXXIX.

CDXXX. Контрольная работа 2

1. Дополните предложения следующими словами: *invention, discovery, trouble, clear, obstruction, ordinary, reality.*

- 1) The of computer helped a lot of people to communicate.
- 2) My friends are _____ people.
- 3) John is a badly-behaved person. He is the main _____ of his family.
- 4) Let's _____ the air in the room. It's too stuffy.
- 5) The _____ of America was made in 1492.
- 6) The garden has a big _____. Nobody can come there.
- 7) Cars without a driver are a _____ now.

CDXXXI.

2. Поставьте глаголы в предложениях в *Future Simple, Future Continuous and Future Perfect* или *Present Simple.*

- 1) We promise, we (talk) to our mother later.
- 2) They (watch) a football match by 4 tomorrow.
- 3) They (study) Chemistry next year.
- 4) Helen (read) the book from 2 till 5.
- 5) He (do) his homework at 4 tomorrow.
- 6) I hope I (win) this competition.
- 7) We (travel) to the south from April to May.
- 8) Somebody's calling. I (go) and open the door.
- 9) By this time next month she (give) a party.
- 10) By this time tomorrow we (finish) our work.
- 11) If the lesson (begin) at 8, I (be) late.
- 12) As soon as you (come) to me, I (tell) you a story.
- 13) She (finish) painting the picture when she (buy) paints.
- 14) They (surf) the Net if it (be) cold outside.

CDXXXII.

3. Дополните предложения предлогами: *out, out of, into, up, down.*

- 1) We were friends but now we broke
- 2) I was late for the meeting because my car broke
- 3) The criminal could break and now the police is looking for him.
- 4) The storm broke suddenly.
- 5) Don't break my room without knocking.

CDXXXIII.

4. Дополните предложения предлогами:

- 1) Let's start the text.
- 2) Parents can cater their children.
- 3) Every famous writer usually writes important things.
- 4) I have everything apart a new computer.
- 5) You are a bad person. I can't rely you.

6) We often can't do difficult things practice.

7) It is very simple theory.

CDXXXIV.

5. Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

CDXXXV. A. Health

CDXXXVI. B. Nightlife

CDXXXVII. C. Public transport

CDXXXVIII. D. Out and about

CDXXXIX. E. Telephoning

CDXL. F. At home

CDXLI. G. Your personal safety

CDXLII. H. Course changes

CDXLIII.

CDXLIV. 1. Walk confidently. Try to carry a small torch and an audible alarm. Don't trust strangers. If threatened or attacked, try to walk quickly away and shout loudly to attract attention. Only carry as much money as you need, avoid carrying large notes. Make sure that you stay in well lit areas where there are plenty of people around.

CDXLV.

CDXLVI. 2. Avoid empty upper bus decks or empty train compartments. Try and sit near the driver. If you are pestered by someone complain to the bus driver or guard on the train. Do not stop cars by 'thumbing a lift', 'hitchhiking', 'auto stop'.

CDXLVII.

CDXLVIII. 3. If you hear someone breaking in, do not confront the intruder. Always look who is at the door before opening it. If you are staying with a family, remember that they are responsible for you while you are there and that you are a guest in their home. Please comply with their rules, particularly regarding the time you are expected to return home during the day or evening.

CDXLIX.

CDL. 4. If you are assaulted, please tell the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour, clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.

CDLI.

CDLII. 5. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble — especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.

CDLIII.

CDLIV. 6. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. You can be in touch with a doctor, dentist or optician.

CDLV.

CDLVI. 7. Students are not permitted to "downgrade" their course once it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert your afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension of GE1 classes. Please note that in accordance with paragraph 3 of our Terms and Conditions, no refunds can be given after the course has started.

CDLVII.

CDLVIII.

CDLIX.

CDLX. Ответы:

CDLXI. 1. 1. Invention, 2. Ordinary, 3. Trouble, 4. Clear, 5. Discovery, 6. Obstruction, 7. Reality

CDLXII. 2. 1. Will talk, 2. Will have watched, 3. Will study, 4. Will be reading, 5. Will be doing, 6. Will win, 7. Will be travelling, 8. Will go, 9. Will have given. 10. Will have finished, 11. Begins, will be, 12. Come, will tell, 13. Will finish, buys, 14. Will surf, is

CDLXIII. 3. 1. Up, 2. Down, 3. Out of, 4. Out, 5. Into

CDLXIV. 4. 1. With, 2. For, 3. About, 4. From, 5. On, 6. In, 7. In

CDLXV. 5. 1. G, 2. C, 3. F, 4. E, 5. B, 6. A, 7. H

CDLXVI.

CDLXVII.

CDLXVIII. Критерии оценивания:

CDLXIX. 37-39 – «5»

CDLXX. 29-36 – «4»

CDLXXI. 18-28 – «3»

CDLXXII.

CDLXXIII.

CDLXXIV.

CDLXXV.

CDLXXVI.

CDLXXVII.

CDLXXVIII.

CDLXXIX.

CDLXXX.

CDLXXXI.

CDLXXXII.

CDLXXXIII.

CDLXXXIV.

CDLXXXV.

CDLXXXVI.

CDLXXXVII.

CDLXXXVIII.

CDLXXXIX.

CDXC.

CDXCI.

CDXCII.

CDXCIII.

CDXCIV.

CDXCV.

CDXCVI.

CDXCVII.

CDXCVIII.

CDXCIX.

D.

DI. Контрольная работа 3

DII.

1. Put the sentences in 8 forms in Passive Voice.

DIII. The book (write) by the author.

DIV.

2. Fill in with the prepositions.

- 1) Don't get involved _____ an action if you don't want it.
- 2) Just think _____ / _____ this and you will understand that it is very important.
- 3) If you have a younger sister, you should take care _____ her.
- 4) Show your kindness _____ senior people.
- 5) The dog was rescued _____ a bad home.

DV.

3. Fill in with the prepositions.

- 1) Don't forget to check _____ when you come to the hotel.
- 2) We went to check our granny _____.
- 3) Take the list and check _____ all the necessary points.
- 4) Don't forget to check _____ the bill when you leave the hotel.
- 5) You should check this dish _____.
- 6) You should check _____ that you do everything well.

DVI.

4. Change the adjectives to: *exhausted, fascinating, filthy, tiny, ancient, huge.*

- 1) The boy was dirty.
- 2) This old town reminded me about people who lived many years ago.
- 3) After the exam I was tired.
- 4) The books written by this author are interesting.
- 5) The baby is small.
- 6) We saw a big elephant in the zoo.

DVII.

5. Read the text and fill in the table:

DVIII. A. The layout of the school

DIX. B. Who studies at the school

DX. C. The history of the school

DXI. D. Who teaches at the school

DXII. E. The medical care provided at the school

DXIII. F. The schedule of school activities

DXIV.

DXV. 1. We are happy to welcome you in our campus. Please read this information carefully. It will help you to settle as quickly as possible and make your stay as enjoyable as possible. We are proud to say that our school is one of the most famous and well-reputed board schools in Britain. In summer it turns in to an international scientific centre. Children from different countries aged

14-16 live and study here for a month and a half. All our students come here after participating in Maths competitions in their own countries and in different international mathematical contests. We are proud to say that new Newtons and Einsteins are among us.

DXVI.

DXVII. 2. The school is located in a quiet historical village. The complex consists of several buildings. The central and the highest building in the campus is our administrative centre. Lecture halls, chemical lab, the library and the computer centre are all here too. To the right of the central building, there are students' accommodations. All the rooms are nicely furnished, and there is a satellite TV in the students' lounge. To the left of the central building there is a students' cafe. Just behind it one can see an old building made of red brick. It used to be stables, but nowadays sports equipment like bicycles and boats is stored there.

DXVIII.

DXIX. 3. All students have breakfast, lunch and dinner in the students' cafe at 8.00,13.00 and 18.00 correspondingly. Lectures start at 9.00 and last till 13.00. After lunch the students work in teams on their projects from 14.00 up to 16.00. After that they have a wide range of various activities to choose from: sports games on the sports ground, drama lessons, TV, music performances and so on. The day rounds off with disco or national dances. Students should be in their rooms by 11.00.

DXX.

DXXI. 4. Most lectures are given by university teachers. Like students, they come from different countries and represent different universities but all the lectures are delivered in English. We are sure that you appreciate the diversity. The permanent staff of the school are always available in the administrative centre. They can advise you on any academic issues, recommend additional reading on the topics and answer your questions. If you have any questions, just come and ask.

DXXII.

DXXIII. 5. Though it's summer and holiday time, your lecture attendance is obligatory. You can miss a lecture only if you are ill and have a doctor's permission to stay in your room. Our school doctor is available round the clock in the central office. If you feel unwell, don't hesitate to see him.

DXXIV. 1	DXXV. 2	DXXVI. 3	DXXVII. 4	DXXVIII. 5
DXXIX.	DXXX.	DXXXI.	DXXXII.	DXXXIII.

DXXXIV.

DXXXV. Ответы:

DXXXVI. 1.

DXXXVII. The book is written by the author. The book was written by the author. The book will be written by the author. The book is being written by the author. The book was being written by the author. The book has been written by the author. The book had been written by the author. The book can be written by the author.

DXXXVIII. 2. 1. Into, 2. Of/about, 3. Of, 4. To, 5. From

DXXXIX. 3. 1. In, 2. On, 3. Off, 4. Out of, 5. Out, 6. Up on

DXL. 4. 1. Filthy, 2. Ancient, 3. Exhausted, 4. Fascinating, 5. Tiny, 6. Huge

DXLI. 5. 1. B, 2. A, 3. F, 4. D, 5. E

DXLII.

DXLIII.

DXLIV.

DXLV.

DXLVI. Критерии оценивания:

DXLVII. 29-30 – «5»

DXLVIII. 22-28 – «4»

DXLIX. 15-21 – «3»

DL.

DLI.

DLII.

DLIII.

DLIV.

DLV.

DLVI.

DLVII.

DLVIII.

DLIX.

DLX.

DLXI.

DLXII.

DLXIII.

DLXIV.

DLXV.

DLXVI.

DLXVII.

DLXVIII.

DLXIX.

DLXX.

DLXXI.

DLXXII.

DLXXIII.

DLXXIV.

DLXXV.

DLXXVI. Итоговая контрольная работа по английскому языку 9 класс

1. Постройте отрицания и общие вопросы к предложениям.

- 1) They go to school every day.
- 2) She is reading an interesting book now.
- 3) The children will learn this poem by heart.
- 4) My granny made a tasty cake yesterday.
- 5) The teacher was explaining a new material for the whole lesson.
- 6) He has cooked dinner to invite friends.
- 7) We had finished writing an article before noon.
- 8) They have been singing this song since morning.
- 9) He had been doing the gardening for an hour before he stopped.

DLXXVII.

2. Напишите предложение во всех перечисленных формах пассивного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).

DLXXVIII. The cake (cook) by my mother.

DLXXIX.

3. Постройте условное предложение 1, 2 и 3 типов.

DLXXX. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery.

DLXXXI.

4. Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------|-------------------------|
| DLXXXII. | A. Health |
| DLXXXIII. | B. Nightlife |
| DLXXXIV. | C. Public transport |
| DLXXXV. | D. Course changes |
| DLXXXVI. | E. Telephoning |
| DLXXXVII. | F. At home |
| DLXXXVIII. | G. Your personal safety |
| DLXXXIX. | H. In the restaurant |

DXC.

DXCI. 1. Walk confidently. Try to carry a small torch and an audible alarm. Don't trust strangers. If threatened or attacked, try to walk quickly away and shout loudly to attract attention. Only carry as much money as you need, avoid carrying large notes. Make sure that you stay in well lit areas where there are plenty of people around.

DXCII. 2. Avoid empty upper bus decks or empty train compartments. Try and sit near the driver. If you are pestered by someone complain to the bus driver or guard on the train. Do not stop cars by 'thumbing a lift', 'hitchhiking', 'auto stop'.

- DXCIII. 3. If you hear someone breaking in, do not confront the intruder. Always look who is at the door before opening it. If you are staying with a family, remember that they are responsible for you while you are there and that you are a guest in their home. Please comply with their rules, particularly regarding the time you are expected to return home during the day or evening.
- DXCIV. 4. If you are assaulted, please find a telephone and call the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour, clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.
- DXCV. 5. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble — especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.
- DXCVI. 6. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. You can be put you in touch with a doctor, dentist or optician.
- DXCVII.7. Students are not permitted to "downgrade" their course once it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert your afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension of GE1 classes. Please not that in accordance with paragraph 3 of our Terms and Conditions, no refunds can be given after the course has started.

DXCVIII.

DXCIX. ОТВЕТ:

DC. 1.

DCI. 1) They don't go to school every day. Do they go to school every day?

DCII. 2) She is not reading an interesting book now. Is she reading?

DCIII. 3) The children will not learn this poem by heart. Will the children learn?

DCIV. 4) My granny didn't make a tasty cake yesterday. Did my granny make?

DCV. 5) The teacher was not explaining a new material for the whole lesson. Was the teacher explaining?

DCVI. 6) He has not cooked dinner to invite friends. Has he cooked?

DCVII. 7) We had not finished writing an article before noon. Had we finished?

DCVIII. 8) They have not been singing this song since morning. Have they been singing?

DCIX. 9) He had not been doing the gardening for an hour before he stopped. Had he been doing?

DCX. 2.

DCXI. The cake (cook) by my mother.

DCXII. The cake is cooked. The cake was cooked. The cake will be cooked. The cake is being cooked. The cake was being cooked. The cake has been cooked. The cake had been cooked.

DCXIII. 3.

DCXIV. If I live in Moscow, I will visit the Tretyakov Gallery. If I lived in Moscow, I would visit the Tretyakov Gallery. If I had lived in Moscow, I would have visited the Tretyakov Gallery.

DCXV. 4. 1. G, 2. C, 3. F, 4. E, 5. B, 6. A, 7. D

DCXVI.

DCXVII.

DCXVIII. Критерии оценивания:

DCXIX. 25-26 – «5»

DCXX. 19-24 – «4»

DCXXI. 13-18 – «3»

DCXXII.

DCXXIII.

DCXXIV.

DCXXV.

DCXXVI.

DCXXVII.

DCXXVIII.

DCXXIX.

DCXXX.

DCXXXI.

DCXXXII.

DCXXXIII.

DCXXXIV.

DCXXXV.

DCXXXVI.

DCXXXVII.

DCXXXVIII.

DCXXXIX.

DCXL.

DCXLI.

DCXLII.

DCXLIII.

DCXLIV.

DCXLV.

1. Контрольно-измерительные материалы по курсу «Биология»

DCXLVI. для 5-9 классов

DCXLVII.

DCXLVIII. 2.1 Контрольно-измерительные материалы

DCXLIX. для проведения итоговой диагностики

DCL. по предмету «Биология» для 5 класса

DCLI.

DCLII. Спецификация

DCLIII. Итоговой диагностики по биологии

DCLIV. для 5-х классов

DCLV.

1. Назначение диагностической работы

DCLVI. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5-х классов. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Живой организм: строение и изучение».

2. Документы, определяющие характеристики диагностической работы

DCLVII. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 08.04.2015 №1/15)).

DCLVIII. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

DCLIX. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице 1.

DCLX. Таблица 1.

DCLXI. Содержательные разделы	DCLXII. Число заданий	DCLXIII. Максимальный первичный балл
DCLXIV. Что изучает биология DCLXV.	DCLXVI. 4	DCLXVII.4
DCLXVIII. Клеточное строение организмов	DCLXIX. 1	DCLXX. 1
DCLXXI. Царство Бактерии	DCLXXII.2	DCLXXIII. 2
DCLXXIV. Царство Грибы	DCLXXV.1	DCLXXVI. 2
DCLXXVII. Царство Растения	DCLXXVIII. 8	DCLXXIX. 13

DCCXLVI. С2	DCCXLVII. Зелены е, красные, желтые	DCCXLVIII. 2
DCCXLIX. С3	DCCL. Наземно- воздушная, водная, почвенная	DCCLI. 2
DCCLII. Итого DCCLV.	DCCLIII.	DCCLIV. 22

DCCLVI.

DCCLVII. Кодификатор

DCCLVIII. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

DCCLIX	DCCLX.	DCCLXI. Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой контрольной работы
1	DCCLXIII. DCCLXIV.	Живые организмы
1.1	DCCLXVI. DCCLXVII.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов.
1.2	DCCLXIX. DCCLXX.	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка.
1.3	DCCLXXII. DCCLXXIII.	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.
2	DCCLXXIV. DCCLXXVI.	Царство Бактерии
2.1	DCCLXXVIII. DCCLXXIX.	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
3	DCCLXXXI. DCCLXXXII.	Царство Грибы
3.1	DCCLXXXIII. DCCLXXXV.	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
4	DCCLXXXVII. DCCLXXXVIII.	Царство Растения
4.1	DCCXC. DCCXCI.	Ботаника–наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани.
4.2	DCCXCIII. DCCXCIV.	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
4.3	DCCXCVI. DCCXCVII.	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
4.4	DCCXCIX. DCCC.	Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.
4.5	DCCCII. DCCCIII.	Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие.
4.6	DCCCIV. DCCCVI.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
4.7	DCCCVIII. DCCCIX.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.
DCCCXI	DCCCXII.	Происхождение растений.

	4.8	
--	-----	--

DCCCXIII.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

DCCCXIII.	Требования к уровню подготовки обучающихся	DCCCXVI.	Требования к уровню подготовки обучающихся
DCCCXIII.	1	DCCCXIX.	Обучающийся 5 класса научится
DCCCXIII.1.1	1.1	DCCCXXII.	выделять существенные признаки биологических объектов:
DCCCXIII.1.1.1	1.1.1	DCCCXXV.	клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий
DCCCXIII.1.1.2	1.1.2	DCCCXXVIII.	процессов, характерных для живых организмов
DCCCXIII.1.2	1.2	DCCCXXXI.	аргументировать, приводить доказательства:
DCCCXIII.1.2.1	1.2.1	DCCCXXXIV.	родства различных таксонов растений, грибов и бактерий
DCCCXIII.1.2.2	1.2.2	DCCCXXXVII.	различий растений, грибов и бактерий
DCCCXIII.1.3	1.3	DCCCXL.	осуществлять классификацию биологических объектов растений, бактерий, грибов
DCCCXIII.1.4	1.4	DCCCXLIII.	раскрывать роль биологии:
DCCCXIII.1.4.1	1.4.1	DCCCXLVI.	в практической деятельности людей
DCCCXIII.1.4.2	1.4.2	DCCCXLIX.	роль различных организмов в жизни человека
DCCCXIII.1.5	1.5	DCCCLII.	выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания
DCCCXIII.1.6	1.6	DCCCLV.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения
DCCCXIII.1.7	1.7	DCCCLVIII.	выявлять отличительные признаки биологических объектов
DCCCXIII.1.8	1.8	DCCCLXI.	сравнивать, делать выводы и умозаключения на основе сравнения биологических объектов:
DCCCXIII.1.8.1	1.8.1	DCCCLXIV.	растения, бактерии, грибы
DCCCXIII.1.8.2	1.8.2	DCCCLXVII.	процессы жизнедеятельности
DCCCXIII.1.9	1.9	DCCCLXX.	использовать методы биологической науки:
DCCCXIII.1.9.1	1.9.1	DCCCLXXIII.	наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
DCCCXIII.1.9.2	1.9.2	DCCCLXXVI.	ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
DCCCXIII.1.10	1.10	DCCCLXXIX.	знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

DCCCLXXX.

DCCCLXXXI.

DCCCLXXXII. Итоговая контрольная работа
DCCCLXXXIII. по предмету «Биология» для 5 класса

DCCCLXXXIV. Часть I

DCCCLXXXV. А1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

1. цитология
2. энтомология
3. микология
4. орнитология

DCCCLXXXVI. А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1. неподвижны
2. состоят из химических веществ
3. имеют клеточное строение
4. имеют цвет

DCCCLXXXVII. А3. Основной частью лупы и микроскопа является:

1. зеркало
2. увеличительное стекло
3. штатив
4. зрительная трубка (тубус)

DCCCLXXXVIII. А4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

1. митохондрия
2. ядро
3. хлоропласт
4. цитоплазма

DCCCLXXXIX. А5. Бактерии размножаются:

1. делением
2. с помощью оплодотворения
3. черенкованием
4. половым путем

DCCCXC. А6. Организмы, клетки которых не имеют ядра,- это:

1. грибы
2. животные
3. растения
4. бактерии

DCCCXCI. А7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

1. дыханию
2. питанию
3. фотосинтезу
4. росту и размножению

DCCCXCII. А8. Торфяным мхом называют:

1. хвощ полевой
2. плаун булавовидный

3. кукушкин лен
4. сфагнум

DCCCXCIII.

A9. Голосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

1. стеблей
2. цветков
3. листьев
4. корней

DCCCXCIV.

A10. Цветки характерны для

1. хвощей
2. папоротников
3. голосеменных
4. покрытосеменных

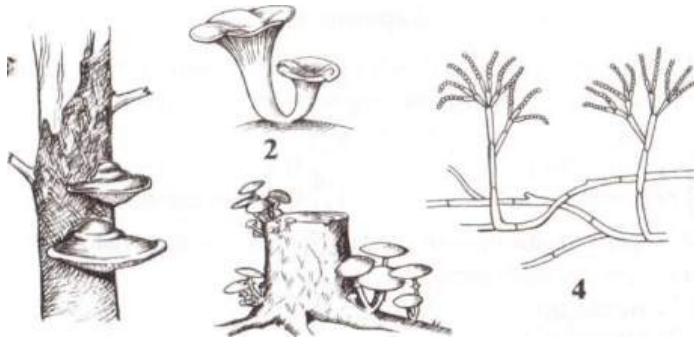
DCCCXCV. **Часть II**

DCCCXCVI.

B1. Определите, на каком рисунке изображен плесневый

гриб пеницилл.

33



DCCCXCVII. 3

DCCCXCVIII.

DCCCXCIX.

B2. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету

СМ.

B3. Выберите три правильных ответа. Наука микология изучает:

1. Водоросли
2. Мхи
3. Шляпочные грибы
4. Животных
5. Одноклеточные грибы
6. Паразитические и плесневые грибы

СМІ.

СМІІ. **Часть III**

СМІІІ. С1. Что изучает ботаника?

- СМIV. С2. Какого цвета могут быть пластиды?
- СМV. С3. Какие среды обитания живых организмов вы знаете?
- СМVI.
СМVII.
СМVIII.
СМIX.
СМX.
СМXI.
СМXII.
СМXIII.
СМXIV.
СМXV.
СМXVI.
СМXVII.
СМXVIII.
СМXIX.
СМXX.
СМXXI.
СМXXII.
СМXXIII.
СМXXIV.
СМXXV.
СМXXVI.
СМXXVII.
СМXXVIII.
СМXXIX.
СМXXX.
СМXXXI.
СМXXXII.

**СМXXXIII. 2.2 Контрольно-измерительные материалы
СМXXXIV. для проведения входной диагностики
СМXXXV. по предмету «Биология» для 6 класса**

СМXXXVI.

**СМXXXVII. Спецификация
СМXXXVIII. входной диагностики по Биологии для 6-х классов
СМXXXIX.**

1. Назначение диагностической работы
СМXL. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6-х классов за курс 5 класса.
2. Документы, определяющие характеристики диагностической работы
СМXLI. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от08.04.2015 №1/15)).

СМXLII. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобрнауки России от05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

СМXLIII. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

4. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице 1.

СМXLIV. Распределение заданий по основным разделам учебного предмета Таблица 1.

СМXLV. Темы разделов курса биологии	СМXLVI. Число заданий
СМXLVII. Биология как наука	СМXLVIII. 1
СМXLIX. Методы изучения живых организмов	СМL. 4
СМLI. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	СМLII. 3
СМLIII. Клеточное строение организмов	СМLIV. 2
СМLV. Бактерии. Грибы	СМLVI. 3
СМLVII. Строение и жизнедеятельность растений	СМLVIII. 7
СМLIX. Итого:	СМLX. 20

5. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом

СМLXI. За верное выполнение каждого задания 1– 16 выставляется по 1 баллу.

СМLXII. В другом случае – 0 баллов.

СМLXIII. За верное выполнение каждого из заданий 17–19 выставляется по 2 балла.

СМLXIV. За ответ на задание 17 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

СМLXV. За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

СМLXVI. За ответы на задания 19 выставляется по 1 баллу, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

СМLXVII. ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

СМLXVIII. За верное выполнение задания 20 выставляется 3 балла.

СМLXIX. За ответ на задание 20 выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа; выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

CMLXX. Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале представлено в таблице 2.

CMLXXI. Таблица 2.

CMLXXII. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

CMLXXIII. Отметка по пятибалльной шкале	CMLXXIVCMLXXV. «2»	CMLXXVI. «4»	CMLXXVII. «5»
CMLXXVIII. Баллы	CMLXXIXCMLXXX. 0–10	CMLXXXI. 16–20	CMLXXXII. 21–25

CMLXXXIII.

Оценивание заданий

Таблица 3.

CMLXXXIVCMLXXXV. №	Правильный ответ	CMLXXXVI. Баллы
CMLXXXVII. 1	CMLXXXVIII. 1	CMLXXXIX. 1
CMXC. 2	CMXCI. 2	CMXCII. 1
CMXCIII. 3	CMXCIV. 2	CMXCV. 1
CMXCVI. 4	CMXCVII. 2	CMXCVIII. 1
CMXCIX. 5	M. 4	MI. 1
MII. 6	MIII. 1	MIV. 1
MV. 7	MVI. 1	MVII. 1
MVIII. 8	MIX. 4	MX. 1
MXI. 9	MXII. 2	MXIII. 1
MXIV. 10	MXV. 3	MXVI. 1
MXVII. 11	MXVIII. 2	MXIX. 1
MXX. 12	MXXI. 3	MXXII. 1
MXXIII. 13	MXXIV. 3	MXXV. 1
MXXVI. 14	MXXVII. 2	MXXVIII. 1
MXXIX. 15	MXXX. 1	MXXXI. 1
MXXXII. 16	MXXXIII. 3	MXXXIV. 1
MXXXV. 17	MXXXVI. 235	MXXXVII. 2

17		
MXXXVIII. 18	MXXXIX.21211	MXL. 2
MXLI. 19	MXLII. 6842	MXLIII. 2
MXLIV. 20	MXLV.32514	MXLVI. 3
MXLVII. Ито	MXLVIII.	MXLIX. 25

ML.
MLI.
MLII.
MLIII.

MLIV. Кодификатор
MLV. элементов предметного содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся
MLVI.

1. Перечень элементов предметного содержания

MLVII. №	MLVIII. Проверяемый элемент содержания	MLIX. Уровень сложности задания	MLX. Т и п MLXI. за да н ия	MLXII. Код
1	MLXIMLXIV. Биология как наука	MLXV. Б	MLXVI. BO	MLXVII. 1.1
2	MLXVIII MLXIX . Методы изучения живых организмов	MLXX. Б	MLXXI. BO	MLXXII. 1.1
3	MLXXVIII MLXXIV . Методы изучения живых организмов	MLXXV. Б	MLXXVI. BO	MLXXVII. 1.1
4	MLXXXVIII MLXIX . Методы изучения живых организмов	MLXXX. Б	MLXXXI. BO	MLXXXII. 1.1
5	MLXXXVIII MLXXIV . Методы изучения живых организмов	MLXXXV. Б	MLXXXVI. BO	MLXXXVII. 1.1
6	MLXXXVIII MLXIX . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	MXC. Б	MXCI. B O	MXCII. 1.1
7	MXCII MXCIV . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	MXCV. Б	MXCVI. BO	MXCVII. 1.1
8	MXCVII MXCIX . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	MC. Б	MCI. B O	MCII. 1. 1
9	MCIIIMCIV. Клеточное строение (растительные клетки)	MCV. Б	MCVI. B O	MCVII. 2.1
1	MCVIMCIX. Клеточное строение (растительные ткани)	MCX. Б	MCXI. B O	MCXII. 2.1
1	MCXIIIMCIV. Бактерии	MCXV. Б	MCXVI. BO	MCXVII. 3.1
1	MCXVIII MCXIX . Грибы	MCXX. Б	MCXXI. BO	MCXXII. 3.2
1	MCXVIII MCXXIV . Грибы	MCXXV. Б	MCXXVI. BO	MCXXVII. 3.2
1	MCXVIII MCXIX . Водоросли	MCXXX. Б	MCXXXI. BO	MCXXXII. 3.3

1	MCXXXIV. Мхи	MCXXXV. Б	MCXXXVI. BO	MCXXXVII. 3.3
1	MCXXXIX. Лишайники	MCXL. Б	MCXLI. BO	MCXLII. 3.2
1	MCXLIV. Ткани растений	MCXLV. П	MCXLVI. KO	MCXLVII. 2.2
1	MCXLIX. Среды обитания живых организмов.	MCL. П	MCLI. К O	MCLII. 5.1
1	MCLIV. Голосеменные растения	MCLV. П	MCLVI. KO	MCLVII. 3.3
2	MCLIX. Происхождение растений	MCLX. П	MCLXI. KO	MCLXII. 3.3
	MCLXIII. MCLXIV. ИТОГО	MCLXV. Б-16 MCLXVI. П-4	MCLXVII. BO-16 MCLXVIII. KO-4	MCLXIX.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

MCLXXMCLXXI. К	Требования	MCLXXII.	Требования к уровню подготовки обучающихся
MCLXXMCLXXIV. 1		MCLXXV.	Обучающийся 6 класса научится
MCLXXMCLXXVII. 1.1		MCLXXVIII.	выделять существенные признаки биологических объектов:
MCLXXMCLXXX. 2.1		MCLXXXI.	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
MCLXXMCLXXXIII. 2 2.2		MCLXXXIV.	Изучать биологические объекты
MCLXXMCLXXXVI.		MCLXXXVII.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
MCLXXMCLXXXIX. 3 3.1		MCXC.	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

MCXCI.

MCXCII. Входная контрольная работа по биологии для обучающихся 6 класса

MCXCIII.

MCXCIV. Задания с выбором 1 правильного ответа

MCXCV. 1. Биология это наука, изучающая:

1) строение объектов живой и неживой природы;

MCXCVI. 2) жизнь во всех её проявлениях;

3) взаимодействия объектов живой и неживой природы;

4) рациональные пути использования природных ресурсов.

МСХСVII. 2. Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:

МСХСVIII. 1) разглядывания;

МСХСIX. 2) измерения;

МСС. 3) наблюдения;

МССI. 4) экспериментирования.

МССII. 3. Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется
1) наблюдением

МССIII. 2) рассматриванием

МССIV. 3) экспериментированием

МССV. 4) измерением

МССVI. Прочитайте текст и выполните задания 4 и 5.

МССVII. Дима прочитал книгу о растениях и решил поставить свой опыт. Ему было интересно исследовать химический состав различных органов и тканей растений. Мальчик взял сырой клубень картофеля, разрезал его, и капнул на свежий срез йод. Срез сначала посинел, а потом окрасился в темный цвет.

МССVIII. 4. Предположите, наличие какого вещества смог доказать Дима в своём опыте?

МССIX. Белка

1

МССXII. Крахмала

2

МССXIV. Жиров

3

МССXVI. Минеральных солей

4 МССXVII.

МССXVIII. 5. Дима попытался повторить опыт и использовал йод для срезов стебля фиалки, цветка фиалки, корня фиалки. Но похожего результата не получил. Какой вывод можно сделать по результатам этого опыта?

- | | | |
|------|-------|---|
| i. | ii. | Запасные вещества фиалке не нужны. |
| 1 | | |
| iii. | iv. | Йод не подходит для определения большинства органических веществ. |
| 2 | | |
| v. | vi. | Фиалка не синтезирует органические вещества. |
| 3 | | |
| vii. | viii. | Органические вещества откладываются только в запасающих органах растения, например, в клубне. |
| 4 | | |

МССХІХ.

МССХХ. Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

МССХХІ. Трудно себе представить изучение живой природы без микроскопа. На протяжении трёх последних столетий микроскоп является одним из основных инструментов учёного-биолога. В настоящее время этим оптическим прибором активно пользуются врач-лаборант и хирург-офтальмолог, учёный-генетик и инженер-эколог. Число профессий, где специалисты применяют микроскоп в своей деятельности, с каждым годом только увеличивается. На уроках биологии вы также пользовались этим прибором. Вспомните его устройство и назначение и выполните задания 6–10.

МССХХІІ. 6. Буква Б на рисунке:

МСС~~ХХІІІ~~ХІV. зеркало

1

)

МСС~~ХХІV~~ХХVІ. объекты

2 в

)

МСС~~ХХVІІ~~ХХVІІІ. тубус

3

)

МСС~~ХХVІІІ~~ХХХ. окуляр

4

)

МССХХХІ. 7. Основная часть микроскопа

МССХХХІІ. 1) тубус

МССХХХІІІ. 2) штатив

МССХХХІV. 3) предметный столик

МССХХХV. 4) зеркало

МССХХХVІ. 8. Николаю необходимо изучить строение растительной клетки. Для успешного выполнения исследования ему необходим микроскоп с

увеличением, равным $\times 200$. У него есть объектив, дающий увеличение в 20 раз ($\times 20$). Какое увеличение окуляра ему необходимо?

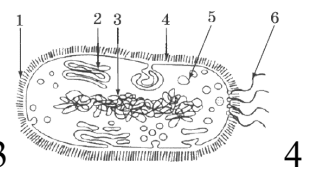
МССXXXVII. 1) $\times 4000$

МССXXXVIII. 2) $\times 220$

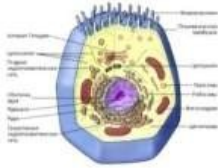
МССXXXIX. 3) $\times 180$

МССXL. 4) $\times 10$

МССXLI. 9. Рассмотрите рисунки.



МССXLII.



МССXLIII. Укажите, на каком из них изображена растительная клетка:

1.1 2)2 3)3 4) 4

МССXLIV. 10. Какой компонент клетки управляет всеми её функциями и содержит всю наследственную информацию?

МССXLV. 1) оболочка

МССXLVI. 2) цитоплазма

МССXLVII. 3) ядро

МССXLVIII. 4) вакуоль

МССXLIX. 11. Какие бактерии считают «санитарами планеты»?

МССL. 1) молочнокислые

МССLI. 2) гниения

МССLII. 3) уксуснокислые

МССLIII. 4) клубеньковые

МССLIV. 12. Какой цифрой на рисунке обозначена грибница гриба:

МССLV. 1) 1;

МССLVI. 2) 2;

МССLVII. 3) 3

МССLVIII.

МССLIX.

МССLX.

МССLXI.

МССLXII.

МССLXIII.

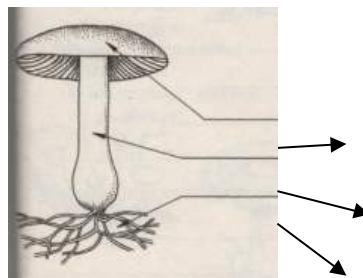
МССLXIV.

13. Из какого гриба удалось выделить вещество, убивающее бактерии (антибиотик)

МССLXV. 1) мукор

МССLXVI. 2) мухомор

МССLXVII. 3) пеницилл



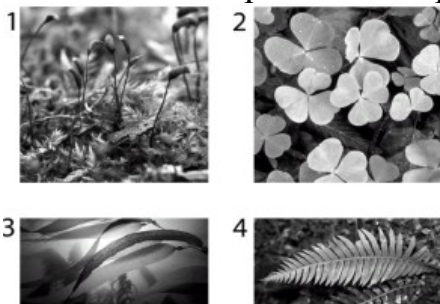
4) 4.

1

2

3

- MCCLXVIII. 4) дрожжи.
 MCCLXIX. 14. К какому отделу растений относится улотрикс?
 MCCLXX. 1) Бурые водоросли
 MCCLXXI. 2) Зелёные водоросли
 MCCLXXII. 3) Мхи
 MCCLXXIII. 4) Папоротникообразные
 MCCLXXIV. 15. На какой картинке изображён мох?



- MCCLXXV. 1) 1
 MCCLXXVI. 2) 2
 MCCLXXVII. 3) 3
 MCCLXXVIII. 4) 4
 MCCLXXX. 16. Каков отличительный признак лишайников
 MCCLXXXI. 1) сожительство гриба и корня растения
 MCCLXXXII. 2) обитание в организме хозяина
 MCCLXXXIII. 3) сожительство гриба и водоросли
 MCCLXXXIV. 4) размножение спорами

MCCLXXXV. Ответом к заданиям 17–20 является последовательность цифр, которую следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- MCCLXXXVI. 17. Выберите три правильных ответа. Проводящие ткани
 MCCLXXXVII. 1) образованы только мертвыми клетками 2) имеют вид трубок или сосудов
 MCCLXXXVIII. 3) образованы живыми и мертвыми клетками 4) обеспечивают прочность растениям 5) обеспечивают передвижение веществ
 MCCLXXXIX. 6) участвует в образовании новых клеток

MCCXC. 18. Установите соответствие между организмом и средой, в которой он обитает. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

- | | | |
|-----------|--------------------------|--------------|
| MCCXCI. | ОРГА- | MCCXCII. |
| НИЗМ | | СРЕДА |
| MCCXCIII. | А) личинка майского жука | MCCXCIV. |
| | | 1) водная |
| MCCXCV. | Б) личинка комара | MCCXCVI. |
| | | 2) почвенная |

МССХСVII. В) дождевой червь

МССХСVIII.

МССХСIX. Г) крот

МССС.

МСССИ. Д) дельфин

МСССИ.

МСССИИ. Е) гидра

МСССИV.

МСССV. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

МСССVI. А	МСССVII. Б	МСССVIII. В	МСССIX. Г	МСССX. Д	МСССXI. Е
МСССXII.	МСССXIII.	МСССXIV.	МСССXV.	МСССXVI.	МСССXVII.

МСССXVIII. 19. Вставьте в текст «Голосеменные растения» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

МСССXIX. **ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ**

МСССXX. Большую часть произрастающих на территории России голосеменных растений обычно называют _____ (А) из-за особого строения листьев. Стволы этих деревьев и кустарников богаты смолой. Она не позволяет развиваться спорам паразитических грибов. Ещё одной отличительной особенностью голосеменных является развитие на побеге _____ (Б), в которых развиваются семена. В лесах встречаются деревья: тенелюбивая ель и светолюбивая _____ (В), а также кустарник _____ (Г).

МСССXXI. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

МСССXXII. МСССXXIII. 2) МСССXXIV. 3) МСССXXV.

1) коробочка можжевельник) плод 4) сосна

МСССXXVI. МСССXXVII. 6) МСССXXVIII. 7) МСССXXIX.

5) споровое хвойное) цветковое 8) шишка

МСССXXX. 20. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:
1)голосеменные2)водоросли3)цианобактерии4)покрытосеменные5) папоротники

МСССXXXI. 2.3 Контрольно-измерительные материалы

МСССXXXII. для проведения итоговой диагностики

МСССXXXIII. по предмету «Биология» для 6 класса

МСССXXXIV.

МСССXXXV. Спецификация

МСССXXXVI. итоговой диагностики по Биологии для 6-х классов

МСССXXXVII.

1. Назначение диагностической работы

МСССXXXVIII. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6-х классов. Диагностические

тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Живой организм».

2. Документы. Определяющие характеристики диагностической работы

МСССXXXIX. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 08.04.2015 №1/15)).

МСССXL. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

МСССXLI. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

4. Распределение заданий по основным разделам представлены в таблице 1.

МСССXLII. Таблица 1.

МСССXLIII. Раздел курса	МСССXLIV. Число заданий
МСССXLV. Клетка – элементарная единица живого	МСССXLVI. 5
МСССXLVII. Деление клетки	МСССXLVIII. 2
МСССXLIX. Органы цветкового растения	МСССCL. 8
МСССCLI. Плоды. Значение и разнообразие	МСССCLII. 2
МСССCLIII. Системы органов животного	МСССCLIV. 5
МСССCLV. Дыхание растений	МСССCLVI. 1
МСССCLVII. Передвижение веществ в растении.	МСССCLVIII. 1
МСССCLIX. Фотосинтез	МСССCLX. 1
МСССCLXI. Половое размножение животных	МСССCLXII. 5
МСССCLXIII. Половое размножение растений	МСССCLXIV. 3
МСССCLXV. Эндокринная система	МСССCLXVI. 1
МСССCLXVII. Ткани животных	МСССCLXVIII. 1
МСССCLXIX. Итого:	МСССCLXX. 35

МСССCLXXI. Примерное время на выполнение заданий составляет:

МСССCLXXII. 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;

2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут
 МСССLXXIII. На выполнение всей работы отводится 40 минут.
3. Дополнительные материалы и оборудование
 МСССLXXIV. При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется
4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом
 МСССLXXV. 1. За верное выполнение каждого из заданий A_1 - A_{30} выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
 МСССLXXVI. 2. За верное выполнение каждого из заданий B_1 - B_3 выставляется 2 балла.
 МСССLXXVII. 3. За ответы на задания B_1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
 МСССLXXVIII. 4. За ответ на задания B_2 – B_3 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
 МСССLXXIX. 5. Задания C_1 и C_2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 42 балла.

МСССLXXX. Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале представлена в таблице 2.

МСССLXXXI. Шкала перевода первичного балла
 Таблица 2.

МСССLXXXII. Отметка по 5-ной шкале	МСССLXXXIII. 2	МСССLXXXIV. 3	МСССLXXXV. 4	МСССLXXXVI. 5
МСССLXXXVII. Первичный балл	МСССLXXXVIII. 0-14	МСССLXXXIX. 15-31	МСССXC. 32-37	МСССXCI. 38-42

МСССXCII. В тестах представлены разнообразные задания разного уровня сложности. Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, В – высокий уровень, С- повышенный

МСССXCIII.

МСССXCIV. Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии Таблица 3.

МСССXCV. п/п	№	МСССXCVI. Вариант 1	В	МСССXCVII. Вариант 2	В	МСССXCVIII. Баллы	Б
МСССXCIX.	1	MCD. 1		MCDI. 1		MCDII. 1	1
	2	MCDIII. 2		MCDV. 2		MCDVI. 1	
	3	MCDVII. 3		MCDIX. 4		MCDX. 1	
	4	MCDXI. 4		MCDXIII. 2		MCDXIV. 1	
	5	MCDXV. 5		MCDXVII. 3		MCDXVIII. 1	1
	6	MCDXIX. 6		MCDXXI. 4		MCDXXII. 1	1

MCDXXIII.	7	MCDXXIV.	1	MCDXXV.	2	MCDXXVI.	1
MCDXXVII.	8	MCDXXVIII.	4	MCDXXIX.	1	MCDXXX.	1
MCDXXXI.	9	MCDXXXII.	4	MCDXXXIII.	4	MCDXXXIV.	1
MCDXXXV.	1	MCDXXXVI.	3	MCDXXXVII.	1	MCDXXXVIII.	1
0							
MCDXXXIX.	1	MCDXL.	1	MCDXLI.	2	MCDXLII.	1
1							
MCDXLIII.	1	MCDXLIV.	1	MCDXLV.	1	MCDXLVI.	1
2							
MCDXLVII.	1	MCDXLVIII.	4	MCDXLIX.	1	MCDL.	1
3							
MCDLI.	14	MCDLII.	3	MCDLIII.	4	MCDLIV.	1
MCDLV.	15	MCDLVI.	4	MCDLVII.	2	MCDLVIII.	1
MCDLIX.	16	MCDLX.	4	MCDLXI.	2	MCDLXII.	1
MCDLXIII.	1	MCDLXIV.	1	MCDLXV.	1	MCDLXVI.	1
7							
MCDLXVII.	1	MCDLXVIII.	3	MCDLXIX.	3	MCDLXX.	1
8							
MCDLXXI.	1	MCDLXXII.	1	MCDLXXIII.	2	MCDLXXIV.	1
9							
MCDLXXV.	2	MCDLXXVI.	1	MCDLXXVII.	2	MCDLXXVIII.	1
0							
MCDLXXIX.	2	MCDLXXX.	2	MCDLXXXI.	3	MCDLXXXII.	1
1							
MCDLXXXIII.	2	MCDLXXXIV.	2	MCDLXXXV.	3	MCDLXXXVI.	1
2							
MCDLXXXVII.	2	MCDLXXXVIII.	1	MCDLXXXIX.	3	MCDXC.	1
3							
MCDXCI.	24	MCDXCII.	3	MCDXCIII.	2	MCDXCIV.	1
MCDXCV.	2	MCDXCVI.	2	MCDXCVII.	2	MCDXCVIII.	1
5							
MCDXCIX.	2	MD.	1	MDI.	2	MDII.	1
6							
MDIII.	27	MDIV.	4	MDV.	1	MDVI.	1
MDVII.	28	MDVIII.	4	MDIX.	2	MDX.	1
MDXI.	29	MDXII.	1	MDXIII.	2	MDXIV.	1
MDXV.	30	MDXVI.	1	MDXVII.	1	MDXVIII.	1
MDXIX.	B1	MDXX.	2,4,6	MDXXI.	1,3,5	MDXXII.	2
MDXXIII.	B2	MDXXIV.	2,4,6	MDXXV.	2,4,6	MDXXVI.	2
MDXXVII.	B	MDXXVIII.	A	MDXXIX.	A1, B2, B1, Г2, Д2, E1	MDXXX.	2
3		1, B2, B2, Г1, Д2, E1					
MDXXXI.	C1	MDXXXII.	Р	MDXXXIII.	Л	MDXXXIV.	3
		одившиеся		ичинка не			
		организмы		похожа на			
		сходны со		взрослое			
		взрослыми		животное (
		(кузнечик)		лягушка)			
MDXXXV.	C	MDXXXVI.	П	MDXXXVII.	В	MDXXXVIII.	3
2		риятный		лажность,			

		запах, яркий цвет, липкая и сладкая пыльца	оптимальн ая температур а, кислород	
MDXXXIX. И того баллов		MDXL.	MDXLI.	MDXLII. 42

MDXLIII.

MDXLIV. Кодификатор

MDXLV. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

MDXLVI. № з а д а н и я	MDXLVII. Уров	MDXLVIII. Планируе мые результаты	MDXLIX. Проверя емые умения MDL.	MDLI. К о д
MDLII. 1	MDLIII. БУ	MDLIV. Клетка – элементарная единица живого	MDLV. Знать понятие живого организма	MDLVI. 1.1
MDLVII. 2	MDLVIII. БУ	MDLIX. Клетка – элементарная единица живого	MDLX. Знать состав клетки	MDLXI. 2.1
MDLXII. 3	MDLXIII. БУ	MDLXIV. Клетка – элементарная единица живого	MDLXV. Знать функции клетки	MDLXVI. 2.1
MDLXVII. 4	MDLXVIII. БУ	MDLXIX. Клетка – элементарная единица живого	MDLXX. Знать строение клетки	MDLXXI. 2.1
MDLXXII. 5	MDLXXIII. БУ	MDLXXIV. Клетка – элементарная единица живого	MDLXXV. 3 нать функции клетки	MDLXXVI. 2.1
MDLXXVII. 6	MDLXXVIII. БУ	MDLXXIX. Деление клетки	MDLXXX. 3 нать процессы деления клетки	MDLXXXI. 2.1
MDLXXXII. 7	MDLXXXIII. БУ	MDLXXXIV. Деление клетки	MDLXXXV. 3 нать процессы деления клетки	MDLXXXVI. 2.1

MDLXXXVII. 8-15	MDLXXXVIII. БУ	MDLXXXIX. Органы цветкового растения	MDXC. Знать строение органов растения	MDXCI. 3.3
MDXCII. 16-17	MDXCIII. БУ	MDXCIV. Плоды. Значение и разнообразие	MDXCV. Знать разнообрази е плодов	MDXCVI. 3.3
MDXCVII. 18-19	MDXCVIII. БУ	MDXCIX. Системы органов животного	MDC. Знать строение органов систем животного	MDCI. 3 .4
MDCII. 20	MDCIII. БУ	MDCIV. Дыхание растений	MDCV. Знать особенност и дыхания растений	MDCVI. 3.3
MDCVII. 21	MDCVIII. БУ	MDCIX. Передвижение веществ в растении	MDCX. Знать особенност и передвижен ие веществ в растении	MDCXI. 3.3
MDCXII. 22-24	MDCXIII. БУ	MDCXIV. Системы органов животного	MDCXV. Знать строение органов систем животного	MDCXVI. 3.4
MDCXVII. 25	MDCXVIII. БУ	MDCXIX. Фотосинтез растений	MDCXX. Знать и понимать, как протекает фотосинтез у растений	MDCXXI. 3.3
MDCXXII. 26-29	MDCXXIII. БУ	MDCXXIV. Половое размножение животных	MDCXXV. Знать процессы полового размножени я животных	MDCXXVI. 3.4
MDCXXVII. 30	MDCXXVIII. БУ	MDCXXIX. Половое размножение растений	MDCXXX. Знать процессы полового размножени я растений	MDCXXXI. 3.3
MDCXXXII. B1	MDCXXXIII. B	MDCXXXIV. Половое размножение животных	MDCXXXV. У меть выстраивать последовате льность полового	MDCXXXVI. 3.4

			размножения животных	
MDCXXXVII. B2	MDCXXXVIII. B	MDCXXXIX. Эндокринная система	MDCXL. Понимать, как происходит нервная регуляция организма	MDCXLI. 3.4
MDCXLII. B3	MDCXLIII. B	MDCXLIV. Ткани животных	MDCXLV. Уметь различать по признакам ткани животных	MDCXLVI. 3.4
MDCXLVII. C1	MDCXLVIII. П	MDCXLIX. Половое размножение животных	MDCL. Знать и понимать процессы полного и неполного превращений животных	MDCLI. 3.4
MDCLII. C2	MDCLIII. П	MDCLIV. Половое размножение растений	MDCLV. Знать какие факторы способствуют половому размножению растений	MDCLVI. 3.3

MDCLVII.

MDCLVIII.

MDCLIX.

MDCLX. Итоговая контрольная работа
MDCLXI. по предмету «Биология» для 6 класса
MDCLXII.

MDCLXIII. Инструкция по выполнению работы.

MDCLXIV.

MDCLXV. На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 35 заданий.

MDCLXVI. Часть А содержит 30 заданий (А₁-А₃₀). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

MDCLXVII. Часть В включает 3 задания. В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания. При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

MDCLXVIII. Для ответов на задания части С запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

MDCLXIX. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

MDCLXX. 1 вариант

MDCLXXI.

Часть 1

MDCLXXII.

MDCLXXIII. Задание с выбором 1 правильного ответа

MDCLXXIV. А1. Биология – наука о:

1. живых организмах
2. неживой природе
3. сохранении жизни на Земле
4. взаимосвязи организмов с окружающей средой.

5. А2. К неорганическим веществам клетки относятся:

1. белки
2. жиры
3. вода
4. углеводы.

5. А3. Основная функция углеводов:

1. строительная
2. опорная
3. энергетическая
4. хранение и передача
5. наследственной информации

6. А4. К органоидам клетки не относится:

1. цитоплазма
2. рибосомы
3. митохондрии
4. эндоплазматическая сеть.

5. А5. Образование белков происходит в :

1. митохондриях
2. рибосомах
3. лизосомах
4. клеточном центре

5. А6. В результате митоза образуются :

1. 1 клетка
2. 2 клетки
3. 3 клетки
4. 4 клетки

5. А7. В результате мейоза образуются клетки :

1. с одинарным набором хромосом
2. с двойным набором хромосом
3. с тройным набором хромосом
4. с четвертным набором хромосом.

5. А8. К вегетативным органам растения относится:

1. семя
2. цветок
3. плод
4. корень

5. А9. Главные части цветка- это:

1. Чашечка и венчик
2. цветоножка и чашечка
3. венчик и тычинки
4. тычинки и пестик.

5. А10. Зона корня, покрытая корневыми волосками:

1. роста
2. размножения
3. всасывания
4. проведения.

5. А11. Основная часть стебля, содержащая сосуды и волокна:

1. древесина
2. кора
3. камбий
4. сердцевина

5. А12. Побег –это

1. стебель, листья и почки
2. корень, стебель, листья
3. корень, стебель, цветок
4. корень, листья, цветок.

5. А13. Почка –это

6. 1.зачаточный стебель
7. 2.зачаточный лист
8. 3.зачаточный корень
9. 4.зачаточный побег

10. А14.Из генеративной почки развивается:

1. стебель
2. стебель с листьями и почками
3. цветок
4. корень.

5. А15. Зародыш семени состоит из:

1. зародышевого стебелька и почечки
2. зародышевого корешка, стебелька и семядолей
3. зародышевого стебелька, почечки, семядолей
4. зародышевого корешка, стебелька почечки и семядоле

5. А16. Сухой многосемянной плод:

1. боб
2. орех
3. ягода

4. семянка.

5. А17. У картофеля плод –

1. ягода
2. клубень
3. семянка
4. яблоко

5. А18. К органам пищеварительной системе относится:

1. почки
2. легкие
3. желудок
4. мочеточники.

5. А19. Питание – это процесс:

1. переваривания пищи
2. получения пищи и энергии
3. образования кислорода и выделения углекислого газа
4. механической и химической переработки пищи.

5. А20. Органы дыхания растений:

6. 1. устьица
7. 2. трахеи
8. 3. листья
9. 4. чечевички.

10.

11. А22. К органам кровеносной системы относятся:

1. легкие и сердце
2. сердце и кровеносные сосуды
3. сердце и мозг
4. кровь и гемолимфа

5. А23. Лейкоциты - это:

1. белые клетки крови
2. красные клетки крови
3. кровяные пластинки
4. межклеточное вещество.

5. А24. Артерии – это:

6. 1. сосуды по которым кровь течет к сердцу
7. 2. сосуды по которым течет артериальная кровь
8. 3. сосуды по которым кровь течет от сердца
9. 4. мельчайшие кровеносные сосуды.

10. А25. Фотосинтез происходит в:

11. 1. митохондриях
12. 2. хлоропластах
13. 3. устьицах
14. 4. листьях

15. А26. К теплокровным животным относятся:

16. 1. птицы

17. 2. земноводные

18. 3. рыбы

19. 4. насекомые

20. А27. Женская половая клетка:

21. 1.спермий

22. 2. зигота

23. 3. гамета

24. 4. яйцеклетка

25. А28.Партеногенез –это

26. 1.вид оплодотворения

27. 2.вид размножения

28. 3.процесс образования половых клеток

29. 4.развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки

30. А29.Бластула – это:

1. однослойный зародыш

2. двухслойный зародыш

3. трехслойный зародыш

4. личинка

5. А30. Правильной последовательностью является:

6. 1. Опыление – оплодотворение – образование зиготы

7. 2.Образование зиготы – опыление – оплодотворение

8. 3.Оплодотворение – образование зиготы – опыление

9. 4.Опыление – образование зиготы – оплодотворение

10.Часть2

11. В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

12. В1.Выберите утверждения относящиеся к половому размножению?

1. Принимает участие одна родительская особь;

2. Происходит при участии половых клеток – гамет;

3. Происходит при участии спор;

4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.

5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.

6. Обязательным условием для большинства организмов является

оплодотворение

7. Почкование – форма полового размножения

13. В2. Для нервной регуляции функций в организме характерно:

14. 1.Осуществляется при помощи эндокринной системы;

15. 2.Осуществляется при помощи нервной системы;

16. 3. В основе лежит рефлекс;

17. 4.Осуществляется с помощью нервных импульсов;

18. 5.Самый древний способ регуляции;

19. 6.Осуществляется быстро.

20. При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

21.В3.

22.	23. ПРИЗНАК	24.	25. Ткань
26.	27. Клетки близко прилегают друг к другу	29. 1	30. Эпителиальная
А)	28. межклеточное вещество отсутствует)	ная
31.	32. Клетки способны сокращаться	33. 2	34. Мышечная
Б))	
35.	36. Бывает поперечно-полосатая и гладкая	37.	38.
В)			
39.	40. Выстилает изнутри стенки внутренних органов	41.	42.
Г)			
43.	44. Клетки могут быть одноядерные и многоядерные	45.	46.
Д)			
47.	48. Клетки одноядерные	49.	50.
Е)			

51. Часть 3

52. Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

53.

54. С1. Какое развитие называется развитием с неполным превращением?

55. Приведите примеры

56. С2. Назовите признаки насекомоопыляемых растений.

57.

58.2 вариант

Часть 1

59.

60.

61. Задание с выбором 1 правильного ответа

62. А1. Цитология – наука о:

- 6. 1.клетке
- 7. 2.неживой природе
- 8. 3.сохранении жизни на Земле
- 9. 4.взаимосвязи организмов с окружающей средой.

10. А2. К неорганическим веществам клетки относятся:

- 6. 1.жиры
- 7. 2.минеральные соли
- 8. 3.белки
- 9. 4.углеводы

10. А3. Основная функция нуклеиновых кислот:

- 7. 1.строительная
- 8. 2.опорная

9. 3.энергетическая
10. 4. хранение и передача наследственной информации
- 11. А4. К органоидам клетки относится :**
 1. цитоплазма
 2. рибосомы
 3. ядро
 4. плазматическая мембрана
- 5. А5. Образование и накопление энергии происходит в :**
 1. лизосомах
 2. рибосомах
 3. митохондриях
 4. вакуолях
- 5. А6. В результате мейоза образуются:**
 1. одна клетка
 2. две клетки
 3. три клетки
 4. четыре клетки
- 5. А7. В результате митоза образуются клетки :**
 6. 1.с одинарным набором хромосом
 7. 2.с двойным набором хромосом
 8. 3. с тройным набором хромосом
 9. 4.с четвертным набором хромосом
- 10. А8. К генеративным органам растения относится:**
 11. 1. семя
 12. 2.корень
 13. 3. стебель
 14. 4.лист
- 15. А 9. Околоцветник – это:**
 16. 1.Тычинки и пестик
 17. 2. Тычинки и венчик
 18. 3.чашелистики и пестик
 19. 4.чашечка и венчик.
- 20. А10. Зона корня, защищающая корень от механических повреждений:**
 21. 1.корневой чехлик
 22. 2.зона роста
 23. 3. зона всасывания
 24. 4.зона проведения.
- 25. А11. Часть стебля, обеспечивающая рост стебля в толщину.**
 26. 1.сердцевина
 27. 2.камбий
 28. 3.древесина
 29. 4.сердцевина
- 30. А12. К видоизмененным побегам относятся:**

31. 1. иголки кактуса

32. 2. клубени картофеля

33. 3. листья гороха

34. 4. плод подсолнечника.

35. А13. Мочковатая корневая система у:

1. пшеницы

2. гороха

3. капусты

4. моркови

36. А14 .Из вегетативной почки развивается:

37. 1.цветок

38. 2.плод

39. 3.семя

40. 4. стебель с листьями и почками

41. А15. Какие корни отрастают от донца луковицы лука:

42. 1.придаточные

43. 2. боковые

44. 3. главный

45. 4.зачаточные

46. А16. Сочный многосемянной плод у :

47. 1. вишни

48. 2. яблони

49. 3. подсолнечника

50. 4.гороха.

51. А17. У томата плод –

52. 1.ягода

53. 2.клубень

54. 3.семянка

55. 4. яблоко

56. А18. К органам выделительной системы относят

57. 1.легкие

58. 2. кишечник

59. 3.почки

60. 4. желудок

61. А19. Пищеварение – это процесс:

62. 1. получения пищи и энергии

63. 2.механической и химической обработки пищи

64. 3.образование органических веществ в листьях на свету

65. 4. образования кислорода и выделения углекислого газа.

66. А20. Процесс фотосинтеза идет в :

67. 1.митохондриях

68. 2.хлоропластах

69. 3.устьицах

70. 4.листьях

71. А21. Вода и минеральные вещества в растениях передвигаются по:

1. ситовидным трубкам луба
2. клеткам камбия
3. сосудам древесины
4. клеткам коры

72. А22. К органам кровеносной системы не относятся:

1. сердце
2. артерии
3. желудок
4. капилляры

5. А23 Вены – это:

6. 1. сосуды по которым кровь течет от сердца
7. 2. сосуды по которым течет артериальная кровь
8. 3. сосуды по которым кровь течет к сердцу
9. 4. мельчайшие кровеносные сосуды.

10. А 24. У земноводных сердце:

11. 1. однокамерное
12. 2. двухкамерное
13. 3. трехкамерное
14. 4. четырехкамерное.

15. А25. Опыление – это процесс:

1. слияния половых клеток
2. переноса пыльцы с тычинок на рыльце пестика
3. прорастание пыльцевой трубки
4. прорастание семени

5. А26. Взаимоотношения «тля и муравей» - это:

6. 1. паразитизм
7. 2. симбиоз
8. 3. хищничество
9. 4. нейтрализм

10. А27. Мужская половая клетка:

11. 1. спермий
12. 2. гамета
13. 3. яйцеклетка
14. 4. зигота.

15. 28. Сетчатая нервная система у :

16. 1. дождевого червя
17. 2. гидры
18. 3. пресмыкающихся
19. 4. млекопитающих

20. А29. Гастрюла – это:

21. 1. однослойный зародыш
22. 2. двухслойный зародыш
23. 3. трехслойный зародыш

24. 4.четырёхслойный зародыш

25. А 30. Правильной последовательностью является

26. 1. .зигота, бластула, гаструла, нейрула

27. 2. бластула, гаструла, нейрула, зигота

28. 3. нейрула, гаструла, зигота, бластула

29. 4. гаструла, нейрула, бластула, зигота

30.

31. Часть 2

32. В заданиях В1 – В2 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

33. В1. Выберите утверждения относящиеся к бесполому размножению?

34. 1.Принимает участие одна родительская особь;

35. 2.Происходит при участии половых клеток –гамет;

36. 3.Происходит при участии спор;

37. 4.Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.

38. 5.Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.

39. 6.Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение

40. 7.Почкование – форма полового размножения

41. В2. Для гуморальной регуляции функций в организме характерно:

42. 1.Осуществляется при помощи эндокринной системы;

43. 2.Осуществляется при помощи нервной системы;

44. 3. В основе лежит рефлекс;

45. 4.Осуществляется с помощью гормонов;

46. 5.Самый древний способ регуляции;

47. 6.Осуществляется быстро.

48. При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

49. В3.

50. 51. ПРИЗНАК

52. 53. Ткань

54. А 55. Клетки далеко друг от друга, много
) межклеточного вещества

56. 57. Соединител
1) ьная

58. Б 59. Клетки -нейроны
)

60. 61. Нервная
2)

62. В 63. Кровь, костная ткань, хрящ,
)

64. 65.

66. Г 67. Возбудимость и проводимость
)

68. 69.

70. Д 71. Клетки имеют тело и отростки
) (короткие и длинные)

72. 73.

74. Е 75. Может быть плотной, рыхлой,
) жидкой

76. 77.

78.

79.

80. Часть 3

81. Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

82. С1. Какое развитие называется развитием с полным превращением?

Приведите примеры

83. С2. Какие условия необходимы для прорастания семян?

84.2.4 Контрольно-измерительные материалы

85.для проведения входной диагностики

86.по предмету «Биология» для 7 класса

87.

88.Спецификация

89.Входной диагностики по биологии

90.для 7-х классов

91.

1. Назначение диагностической работы

92. Работа предназначена для проведения процедуры входного контроля индивидуальных достижений обучающихся 7 класса в образовательном учреждении по предмету «Биология».

2. Документы. Определяющие характеристики диагностической работы

93. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 08.04.2015 №1/15)).

94. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

95. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Распределение заданий по основным разделам, представлены в таблице 1.

96.Таблица 1.

97. Раздел курса	98. Число заданий
	99.
100. Клеточное строение живых организмов.	101. 1
102. Ткани растений и животных	103. 1
104. Органы и системы органов растений и	106. 3
105. животных.	
107. Основные процессы жизнедеятельности	109. 3
108. организмов.	
110. Скелет и движение	111. 4
112. Координация и регуляция	113. 1
114. Размножение и развитие растений	115. 1
116. Размножение и развитие животных	117. 2

118.	Итого	119.	16
------	-------	------	----

120.

5. Дополнительные материалы и оборудование.

121.

122. При проведении работы дополнительные материалы и оборудования не используются

123. 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

124. 1. Каждое из заданий части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

125. 2. За выполнение каждого из заданий В1 и В2 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение, 1 балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.

126. 3. За выполнение каждого из заданий В3 – В5 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях. 4. За верное выполнение задания части С ставится три балла Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23.

127. Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале представлена в таблице 2.

128. Шкала перевода первичного балла
Таблица 2.

129. Отметка по 5-бальной системе	130. 2	131. 3	132. 4	133. 8
134. Первичный балл	135. 0-6	136. 7-13	137. 14-18	138. 19-23

139. Система оценивания

140. Часть А.

141. А1	142. А2	143. А3	144. А4	145. А5	146. А6	147. А7	148. А8/	149. А9	150. А10
151. 2	152. 2	153. 1	154. 1	155. 3	156. 4	157. 1	158. 4	159. 3	160. 3

161. Часть В.

162. В1	163. 3 45
164. В2	165. 1 36
166. В3	167. 2 11122
168. В4	169. 1 2534
170. В5	171. 8 621

172. Часть С.

173. 174. 175.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	176. 177.	Балл
178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186.	Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Ответ на первый вопрос. 1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания и возможных механических повреждений. Ответ на второй вопрос. 2) Зародыш. Состоит из почечки, зародышевого корешка и семядоли. Ответ на третий вопрос. 3) Тепло, вода, воздух (кислород).	187.	
188.	Правильно заполнены три элемента	189.	3
190.	Правильно заполнены два элемента	191.	2
192.	Правильно заполнен один элемент	193.	1
194.	Ответ неправильный	195.	0
	196. Максимальный балл	197.	3

198.

199. Кодификатор

200. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

201. 1. Перечень элементов предметного содержания

202. №	203. Блок содержания	204. Объект оценивания	205. Код прове- ряем ых умен ий	206. Тип з а д а н и я	207. Урове нь сло жн ост и	208. М аксима льный балл
209. 1	210. К леточно е строени е органи зов	211. Ст роение растител ьной клетки и животно й клеток: органойд ы	212. 1.1.1.,2.3. 1., 2.5.	213. ВО	214. Б	215. 1
216. 2	217. Т кани растени й и животн ых.	218. Тк ани растений: механиче ская, проводя щая,	219. 2.2.1.,2.3. 2.	220. ВО	221. Б	222. 1

		образовательная, основная, покровная. Ткани животных: эпителиальная, нервная, мышечная, соединительная.				
223. 3	224. Органы и системы органов растений и животных.	225. Органы растений: вегетативные и генеративные. Внутренние и внешние органы животных. Умение проводить множественный выбор	226. 2.2.1.,2.3.2.	227. КО	228. П	229. 2
230. 4	231. Основные процессы жизнедеятельности организмов.	232. Питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ.	233. 2.2.1.,2.3.2., 2.7.	234. РО	235. В	236. 3
237. 5	238. Скелет и движение.	239. Опорная система растений. Внутренний и наружный скелет животных	240. 2.2.1.	241. ВО	242. Б	243. 1

244. 6	245. Координация и регуляция.	246. Нервная и эндокринная системы животных.	247. 2.2.1.,2.7., 3.1.	248. КО	249. П	250.	2
251. 7	252. Размножение и развитие растений.	253. Индивидуальное развитие растений. Этапы жизненного цикла.	254. 2.2.1.,2.7.	255. КО	256. П	257.	2
258. 8	259. Размножение и развитие животных.	260. Индивидуальное развитие животных. От зиготы до смерти.	261. 2.3.2.,2.3.3., 2.5.,2.6.	262. ВО	263. Б	264.	1

265. 2.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

266. Код элемента	267. Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
268.	269. 1.1
270.	271. 1.1.1
2. Уметь	
274.	275. 2.1
276.	277. 2.1.1
278.	279. 2.1.2
280.	281. 2.2
282.	283. 2.2.1
284.	285. 2.3
286.	287. 2.3.1
288.	289. 2.3
290.	291. 2.3.1
292.	293. 2.3.1
294.	295. 2.3.1
296.	297. 2.3.1

	2.3.2	растения разных отделов, органы животных
298.	299. 2.3.3	300. значение растений и животных
301.	302. 2.5	303. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
304.	305. 2.6	306. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
307.	308. 2.7	309. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях ; работать с терминами и понятиями
310.	3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной	
311.	жизни	
312.	313. 3.1	314. выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

315.

316.

317.

318.

319. Входная контрольная работа по биологии

320. для обучающихся 7 класса

321.

322. Инструкция по выполнению работы

323.

324. На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 16 заданий.

325. Часть А содержит 10 заданий (А1-А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

326. Часть В включает 5 задания с кратким ответом (В1-В5). При выполнении заданий В1-В5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

327. Часть С включает 1 задание, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

328. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы,

329. полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

330.

331. Часть А. При выполнении заданий А1 – А10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

332. Часть I.

333. А1. Клеточное строение имеют:

334. а) растения; б) все живые организмы; в) животные.

335. А2. Раздражимость характерна:
336. а) только для растений; б) только для животных; в) для всех живых организмов.
337. А3. Наиболее распространенными элементами в клетках живых организмов являются:
338. а) кислород, углерод, азот, водород;
339. б) азот, водород, кислород, сера;
340. в) углерод, фосфор, водород, кислород.
341. А4. Образование белков происходит в:
342. а) митохондриях; б) рибосомах; в) лизосомах; г) клеточном центре.
343. А5. Хлоропласты находятся:
344. а) во всех клетках живых организмов; б) во всех клетках растений;
345. в) только в зеленых клетках растений; г) только в клетках грибов.
346. А6. Прочность и упругость организму растения обеспечивает
347. 1) проводящая ткань 2) образовательная ткань
348. 3) основная ткань 4) механическая ткань
349. А7. Укажите рисунок, на котором изображён сухой многосемянной

плод.

350.

351.

352.

353.

354.

355.

356.

по тексту)

357. ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

358. Органические вещества образуются в листе в процессе _____ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — _____ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — _____ (В). Такой вид питания растений получил название _____ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

359. Перечень терминов:

360. 1. Воздушное 2. Древесина 3. Дыхание 4. Луб 5. Почвенное

361. 6. Ситовидные трубки 7. Сосуд 8. Фотосинтез

362. **Часть С.** Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

363. 1) Каковы функции семенной кожуры?

364. 2) Чем образована обязательная часть семени?

365. 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

366. СЕМЯ

367. Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

368. Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль).

369. Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли –

370. зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у

371. покрытосеменных – либо одна, либо две. Хотя иногда число семядолей у двудольных растений может быть увеличено до 3–5 или уменьшено до 1 (лютиковые, зонтичные). Вместе с тем в процессе эмбрионального развития в семени этих растений сначала закладываются две семядоли, а лишь затем их число изменяется.

372. Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань.

373. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период эмбриональной закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семяпочки – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

374.

375.

376.

377.

378.

379.

380.

381.

382.

383.

384.

385.

386.

387.

388.

389.

390.

391.

424.	О клетки до биосферы	425.	1
426.	Ч. Дарвин и происхождение видов	427.	1
428.	История развития жизни на Земле	429.	1
430.	Систематика	431.	1
432.	Царство Бактерии	433.	4
434.	Царство Грибы	435.	4
436.	Царство Растения	437.	7
438.	Итого:	439.	19

440. 4. Время выполнения работы

441. Примерное время на выполнение заданий составляет:

442. 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;

443. 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

444. 3) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

445. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

446. При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

447.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

448. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

449. За верное выполнение каждого из заданий А1-А12 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. 2. За верное выполнение каждого из заданий В1–В5 выставляется 2 балла. 3. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). 4. За ответ на задания В2 – В5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. 5. Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Правильно заполнены 4 элемента - 4 балла, 3 элемента – 3 балла, 2 элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл. Максимальный балл за С1 4 балла, С2 3 балла.

450. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

451. Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале представлено в таблице 1.

452. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 1.

453.	Отметка по 5-балльной система	454.	2	455.	3	456.	4	457.	5
458.	Первичный	459.	0-9	460.	10-17	461.	18-23	462.	24-28

балл				
------	--	--	--	--

463. Система оценивания контрольной работы

464. № з а д а н и я	465. Ответ
466. 1	467. 3
468. 2	469. 3
470. 3	471. 4
472. 4	473. 2
474. 5	475. 3
476. 6	477. 1
478. 7	479. 3
480. 8	481. 1
482. 9	483. 4
484. 10	485. 2
486. 11	487. 4
488. 12	489. 2
490. В1	491. 1,2,6
492. В2	493. 1,4,5
494. В3	495. А1, Б1, В2, Г2
496. В4	497. А8, Б6, В4, Г1
498. В5	499. 52316
500. С1	501. 1) Фасоль: 2 доли в семени; почечка, корешок, стебелек, листочек; в семядолях 2) Пшеница: 1 доля в семени; почечка, корешок, стебелек, листочек; в эндосперме и т.д
502. С2	503. 1) Защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания и возможных механических повреждений. Ответ на второй вопрос. 2) Зародыш. Состоит из почечки, зародышевого корешка и

семядоли. Ответ на третий вопрос. 3) Тепло, вода, воздух (кислород).

504. Кодификатор

505. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания

506. №	507. Блок содержания	508. Объект оценивания	509. Код про вер яем ых уме ний	510. Ти	511. Уров е н ь с л о ж н о с т и	512. Максима льный балл
513. 1	514. От клетк и до биос феры.	515. Уровни организации жизни. Вид, популяция, биоценоз.	516. 1.1,1.2., 2.2	517. В	518. Б	519. 1
520. 2	521. Ч. Дарви н и проис хождение видов	522. Ч. Дарвин. Естественный и искусственный отбор, борьба за существование, изменчивость.	523. 1.2.,2.1, 2.3	524. В	525. П	526. 1
527. 3	528. История разви тия жизн и на Земле	529. Периоды развития жизни на Земле и их характеристика. Изменения в растительном и животном мире.	530. 1.1.,2.4	531. В	532. Б	533. 1
534. 4	535. Системат ика.	536. Систематик а-отрасль биологии. Ученые с истематики. Отличия искусственной систематики от естественной.	537. 1.1.,2.4	538. В	539. П	540. 1
541.	542.	544. Особенност	545.	546.	547.	548.

5	Царство Бактерии. 543.	и строения и жизнедеятельность и бактерий. Многообразие бактерий.	1.1.,2.4. 2,5	В	Б	1
549. 6	550. Царство Грибы.	551. Особенность и строения, жизнедеятельность и грибов. Многообразие.	552. 1.1.,2.4. ,2,5	553. В	554. Б	555. 1
556. 7	557. Царство Растений.	558. Особенность и строения, жизнедеятельность и развития растений. Многообразие.	559. 1.1.,2.4. ,2.5	560. В	561. П	562. 1

2. Перечень требований , к уровню подготовки обучающихся

563. Код элемента	564. Проверяемые умения
1. Знать/понимать	
565.	566. 1.1
567.	568. 1.2
2. Уметь	
571.	572. 2.1
574.	575. 2.2
577.	578. 2.2.2
580.	581. 2.3
583.	584. 2.3.
586.	587. 2.4
589.	590. 2.5
592.	593. 2.6

595.

596. **Контрольная работа за I полугодие**
597. **по предмету «Биология» для 7 класса**

598.

599. Инструкция по выполнению работы.

600.

601. На выполнение диагностической работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

602. Часть А содержит 12 заданий (А1-А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

603. Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (В1-В5). При выполнении заданий В1-В5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

604. Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

605. Часть А. При выполнении заданий А1 – А12 выберите из нескольких вариантов ответа один верный

606. А1. Вакуоли в растительной клетке заполнены

607. 1) цитоплазмой; 2) органоидами; 3) клеточным соком; 4) межклеточным веществом.

608. А2. Клетки кожицы листа бесцветны и поэтому они проницаемы для

1) вредных веществ; 2) воды; 3) солнечного света; 4) кислорода.

609. А3. При прорастании семян:

1) происходит интенсивное дыхание; 2) поглощается световая энергия;

610. 3) выделяются вредные вещества; 4) интенсивно осуществляется фотосинтез.

611. А4. Рост растения – это:

1) формирование его органов; 2) увеличение органов в длину и ширину; 3) переход из одного состояния в другое; 4) появление клеток, различных по строению и функциям.

612. А5. Корень растет в длину за счет клеток:

1) зоны деления; 2) зоны проведения; 3) корневого чехлика; 4) корневых волосков.

613. А6. От числа семязачатков в завязи зависит число:

614. 1) семян в плодах; 2) семядолей в семенах; 3) почек на растении; 4) плодов на растении.

615. А7. Оплодотворение у моховидных не происходит без:

616. 1) ветра, переносящего пыльцу; 2) наличия воды на верхушках побегов; 3) достаточного содержания влаги в почве; 4) насекомых, переносящих пыльцу с мужского растения на женское.

617. А8. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

1) отдел; 2) класс; 3) род; 4) семейство.

618. А9. При пересадке рассады растений необходимо:

1) тщательно отряхнуть корни от почвы; 2) промыть корни теплой водой; 3) прищипнуть верхушки всех корней; 4) оставить почвенный ком на корнях.

619. А10. Бактерии относят к просто организованным организмам, так как они:

1) не имеют цитоплазмы и рибосом; 2) не имеют оформленного ядра и митохондрий; 3) состоят из одной клетки; 4) питаются готовыми органическими веществами.

620. А11. Грибы выделяют в особое царство, отличающееся от царства растений, так как они:

621. 1) неподвижны и растут всю жизнь; 2) поглощают из почвы воду и минеральные вещества; 3) содержат в клетках цитоплазму с органоидами; 4) используют для питания готовые органические вещества.

622. А12. Что представляет собой микориза?

1) сложные переплетения гифов; 2) сожительство гриба и корней растения; 3) множество вытянутых клеток, расположенных в один ряд; 4) грибницу, на которой развиваются плодовые тела.

623. Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания. При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных из шести.

624. В1. Каковы особенности цветков растений, опыляемых ветром?

625. 1) цветки мелкие, невзрачные; 4) пыльца крупная, тяжелая;

626. 2) длинные тычиночные нити; 5) имеют яркоокрашенный венчик;

627. 3) выделяют нектар; 6) рыльце пестика имеет опушение

628. В2. Какие черты строения и жизнедеятельности свидетельствуют о сходстве растений и грибов?

629. 1) неограниченный рост

630. 2) составляют группу ядерных организмов

631. 3) размножаются только бесполом путем

632. 4) клетки имеют плотные оболочки

633. 5) составляют группу гетеротрофных организмов

634. 6) выполняют в природе роль разрушителей органических веществ.

635. В3. Установите соответствие между признаком организма и группой организмов, для которой он характерен.

636. Признак организма **Группа организмов**

637. А) выделяют в особое царство 1) грибы

638. Б) в группе различают низшие и высшие организмы 2) лишайники

639. В) вступают в симбиоз с корнями растений

640. Г) представляют собой комплексные организмы

641. Д) тело представлено слоевищем

642. В4. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

643.

644. ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

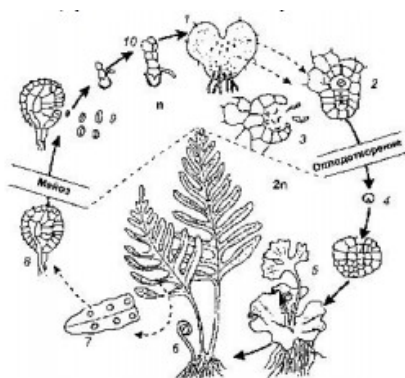
645. Органические вещества образуются в листе в процессе _____ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — _____ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — _____ (В). Такой вид питания растений получил название _____ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

646. Перечень терминов:

647. 1. Воздушное 2. Древесина 3. Дыхание 4. Луб 5. Почвенное 6. Ситовидные трубки 7. Сосуд 8. Фотосинтез

648. В5. Расположите в правильном порядке жизненный цикл папоротника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

649. 1) образование зиготы 2) прорастание споры, образование заростка 3) формирование половых клеток в заростке 4) образование корневища из оплодотворенной зиготы 5) образование спор на листьях 6) рост листьев из корневищ



650.

651. Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

652. С1. Заполните таблицу «Сравнение однодольных и двудольных растений».

653. Ра стение	654. Ч исло долей в семени	655. Ч исло зародыш а	656. Ча сти зародыш а	657. Гд е находитс я запас питатель ных веществ
658. Ф асоль	659.	660.	661.	662.
663. П шеница	664.	665.	666.	667.
668. М индаль	669.	670.	671.	672.
673. Лу к	674.	675.	676.	677.

678. С2. Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

679. 1) Каковы функции семенной кожуры? 2) Чем образована обязательная часть семени? 3) Назовите обязательные условия прорастания семян.

680. СЕМЯ

681. Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш. Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль). Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у покрытосеменных – либо одна, либо две. Хотя иногда число семядолей у двудольных растений может быть увеличено до 3–5 или уменьшено до 1 (лютиковые, зонтичные). Вместе с тем в процессе эмбрионального развития в семени этих растений сначала закладываются две семядоли, а лишь затем их число изменяется. Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период эмбриональной закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семяпочки – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

682.

683.

684.

685.

686.

687.

688.

689.

690.

691.

692.

693.

694.

695. 2.6 Контрольно-измерительные материалы
696. для проведения итоговой диагностики
697. по предмету «Биология» для 7 класса

698.

699. Спецификация
700. итоговой диагностики по Биологии для 7-х классов
701.

1. Назначение диагностической работы

702. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 7-х классов. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Многообразие живых организмов. Растения».

2. Документы. Определяющие характеристики диагностической работы

703. Содержание КИМ определяется на основе Федерального
 704. государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

705. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

706. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Распределение заданий по основным разделам представлены в таблице 1.

707. Таблиц
 а 1.

о Код темы	708. 709. К	Темы разделов курса биологии	710. Числ о заданий
1.1	711. 712. 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов	713. 1
2	714. 716. 715. 2 2 717. 2.1	718. Морфология и физиология цветковых растений	719. 10
	721. 722. 2	Споровые растения	723. 2
2.3	725. 726. 2	Практическое значение растений в жизни человека	727. 2

728. 3	729. 730. 3	Многообразие растений и их эволюция	семенных	731.	4
3.1	732. 733.	Итого:		734.	19

735. Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

736. Часть 1 (1 по 12) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

737. Часть 2. Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания 13- 19 выставляется по 2 балла.

738. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26.

739.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале. Критерии оценивания по баллам представлено в таблице 2.

740. Таблица 2.

741. Отметка по пятибалльной шкале	742. «2»	743. «3»	744. «4»	745. «5»
746. Общий балл 747.	748. 0 - 9 749. 0-30%	750. 10 -16 751. 35-59%	752. 17-21 753. 60-82%	754. 22- 26 755. 83- 100%

756. В тестах представлены разнообразные задания разного уровня сложности. условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, В – высокий уровень

757. Система оценивания контрольной работы

758. №	759. Вариант 1	760. Вариант 2	761. Вариант 3	762. Вариант 4
763. А	764. б	765.Б	766. а	767. г
768. А	769. в	770.Б	771. в	772. б
773. А	774. г	775.В	776. в	777. б
778. А	779. г	780.Г	781. г	782. а

783. А	784.	г	785.В	786.	а	787.	а	
788. А	789.	в	790.г	791.	а	792.	б	
793. А	794.	б	795.б	796.	б	797.	б	
798. А	799.	б	800.г	801.	в	802.	в	
803. А	804.	а	805.в	806.	г	807.	в	
808. А	809.	в	810.б	811.	г	812.	в	
813. А	814.	а	815.г	816.	а	817.	а	
818. А	819.	б	820.	а	821.	б	822.	г
823. В	824.	221112	825.	121212	826.	211 221	827.	121 212
828. В	829.	бвг	830.	вгд	831.	бвд	832.	авд
833. В	834.	4	835.	3	836.	4	837.	1
838. В	839.	аве	840.	абг	841.	аде	842.	где
843. В	844.	гбва	845.	адвбг	846.	гдв аб	847.	гав дб
848. В	849.	3567	850.	1365	851.	347 8	852.	684 2
853. В	854.	1344	855.	1352	856.	132 4	857.	144 3

858.

859.

860.

861.

862. КОДИФИКАТОР

863. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

864.

865. № з а д а н н и я	866. Уров е н ь з а д а н н и я	867. Тип з а д а н н и я	868. Планируемы е результаты	869. Проверяе мые умения 870.	871. Код
---	---	---	---------------------------------	-------------------------------------	-------------

872. 1	873. БУ	874. В	875. Органы цветковых растений	876. Знать строение органов растения	877. 2.1
878. 2	879. БУ	880. В	881. Органы цветковых растений	882. Знать строение органов растения	883. 2.1
884. 3	885. БУ	886. В	887. Органы цветковых растений	888. Знать строение органов растения	889. 2.1
890. 4	891. БУ	892. В	893. Органы цветковых растений	894. Знать строение органов растения	895. 2.1
896. 5	897. БУ	898. В	899. Органы цветковых растений	900. Знать строение видоизмененных органов растения	901. 2.1
902. 6	903. БУ	904. В	905. Органы цветковых растений	906. Знать строение органов растения	907. 2 .1
908. 7	909. БУ	910. В	911. Органы цветковых растений	912. Знать строение органов растения	913. 2.1
914. 8	915. БУ	916. В	917. Характерные особенности споровых растений.	918. распознава ть и описывать растения разных отделов	919. 2.2
920. 9	921. БУ	922. В	923. Характерные особенности споровых растений.	924. распознава ть и описывать растения разных отделов	925. 2.2
926. 10	927. БУ	928. В	929. Признаки отдела голосеменные растения	930. распознава ть и описывать растения разных отделов	931. 3.1
932. 11	933. БУ	934. В	935. Основные процессы жизнедеятельности растений	936. Знать и понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, 937. дыхание.	938. 2.1
939. 12	940. БУ	941. В	942. Наука о растениях - ботаника. Методы изучения живых организмов объектов	943. современн ую биологическую терминологию и символику; роль биологии в 944. формирова нии современной 945. естественн онаучной картины мира	946. 1.1

947. 13	948. П	949. В	950. Признаки отдела покрытосеменные растения	951. сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	952. 2.1
953. 14	954. П	955. В	956. Общая характеристика голосеменных и цветковых растений	957. сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	958. 3.1
959. 15	960. П	961. В	962. Признаки отдела покрытосеменные растения	963. сравнивать отдельные систематические группы и делать выводы на основе сравнения	964. 2.1
965. 16	966. П	967. В	968. Признаки отдела покрытосеменные растения	969. Умение устанавливать соответствие	970. 2.3
971. 17	972. П	973. В	974. Признаки биологических объектов растений	975. Умение определять последовательнос ти биологических процессов, явлений, объектов	976. 2.3
977. 18	978. П	979. В	980. Многообразие семенных растений и их эволюция	981. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа 982. предложен ных 983.	984. 3.1
985. 19	986. П	987. В	988. Многообразие семенных растений и их эволюция	989. Умение соотносить морфологические признаки организма 990. или его отдельных органов с 991. предложен ными моделями по 992. заданному алгоритму	993. 3.1

994.

995.

996. Контрольная итоговая работа
997. по предмету «Биология» для 7 класса

998.

999. Инструкция по выполнению работы.

1000.

1001. На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

1002. Часть А содержит 12 заданий (A_1-A_{12}). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

1003. Часть В включает 7 заданий с кратким ответом (B_1-B_7). При выполнении заданий B_1-B_7 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1004. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1005. 1 вариант

1006. Часть А

1007. **1. Как называется наука, изучающая царство растений?**

1008. а) биология б) ботаника в) цитология г)

гистология

1009. **2. Плесневые грибы человек использует в**

1010. а) выпечке хлеба б) силосовании кормов в) получении сыров

г) приготовлении столового вина

1011. **3. Плод паслёновых растений картофеля и томата называют**

1012. а) клубнем б) корнеплодом в) корневищем г) ягодой

1013. **4. У покрытосеменных растений, в отличие от голосеменных**

1014. а) тело составляют органы и ткани б) оплодотворение происходит при наличии воды

1015. в) в семени формируется зародыш г) осуществляется двойное оплодотворение

1016. **5. Поступление кислорода в тело многоклеточных водорослей происходит через**

1017. а) устьица б) ситовидные трубочки в) сосуды г) всю поверхность тела

1018. **6. Зародыш семени фасоли при прорастании получает питательные вещества из**

1019. а) околоплодника б) семядолей в) эндосперма г) почвы

1020. **7. Какую функцию в клетках растения выполняет хлорофилл?**

1021. а) транспортирует к клеткам кислород б) поглощает солнечный свет

1022. в) поглощает воду г) транспортирует к клеткам углекислый газ

1023. 8. Папоротники размножаются бесполым путем при помощи

1024. а) гифов б) спор в) гамет г) семян

1025. 9. Какую функцию выполняют ризоиды бурых водорослей?

1026. а) прикрепляют водоросль к грунту б) удерживают растение в вертикальном положении
1027. в) участвуют в фотосинтезе г) выполняют защитную функцию
1028. **10. Ствол у дерева растёт в толщину благодаря делению клеток**
1029. а) луба б) древесины в) камбия г) коры
1030. **11. По каким клеткам стебля идет восходящий ток?**
1031. а) по сосудам и трахеям б) по ситовидным трубкам в) по лубяным волокнам г) по камбию
1032. **12. Наличие каких частей отличает корневище от корня?**
1033. а) корневых волосков б) узлов, листьев, пазушных почек в) придаточных корней г) воздушных корней
1034. **Часть В**
1035. **1. Установите соответствие между признаком и отделами растений, для которого он характерен.**
- | 1036. ПРИЗНАК | ОТДЕЛ |
|--|-----------------|
| 1037. а) тело растения представлено слоевищем | 1) голосеменные |
| 1038. б) спорофит представлен коробочкой с крышечкой | 2) мохообразные |
| 1039. в) трав среди растений этого отдела нет | |
| 1040. г) спермии неподвижны, так как не имеют жгутиков | |
| 1041. д) на семенах имеется пленчатое крыло | |
| 1042. е) растут в местах повышенного увлажнения | |
1043. **2. Какие признаки являются общими для голосеменных и папоротникообразных растений? Выберите**
1044. **ТРИ верных ответа из шести .**
1045. а) размножение зависит от воды б) имеют проводящие ткани в) имеют побеги с листьями
1046. г) имеют корни д) образуют семена е) образуют шишки
1047. **3. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?**
1048. а) по сосудам растений передвигаются органические вещества
1049. б) по ситовидным трубкам передвигаются минеральные вещества, растворимые в воде
1050. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
1051. **4. Известно, что пшеница - травянистое однолетнее растение-является ведущей зерновой культурой.**
1052. **Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.**
1053. а) однолетнее травянистое растение 30–150 см высотой
1054. б) температурой, необходимой для прорастания семян пшеницы, является + 3 °С.

1055. в) площадь посевов пшеницы в мире составляет 215млн. га - самая большая площадь среди

1056. всех культур

1057. г) цветки пшеницы мелкие невзрачные, ветроопыляемые

1058. д) соцветие пшеницы - сложный колос

1059. е) получаемая из зерен пшеницы мука используется для выпекания хлеба

1060. 5. Расположите в правильном порядке процессы, вызывающие листопад.

1061. а) отделение черешка листа от побега б) пожелтение листьев

1062. в) образование пробкового слоя у основания черешка лист г) уменьшение длины светового дня

1063. 6. Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня.

1064. Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. В листе они удаляются через особые образования - _____ (В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается энергия органических веществ, запасённая в ходе _____ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.

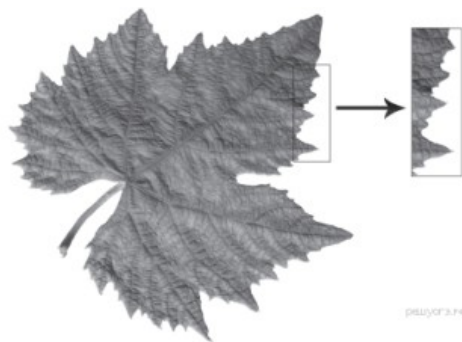
1065. перечень терминов:

1066. 1) вода 2) испарение 3) кислород 4) транспирация 5) углекислый газ

1067. 6) устьица 7) фотосинтез 8) чечевичка

1068. 7. Рассмотрите фотографию листа винограда. Выберите характеристики.

1069.



1070.

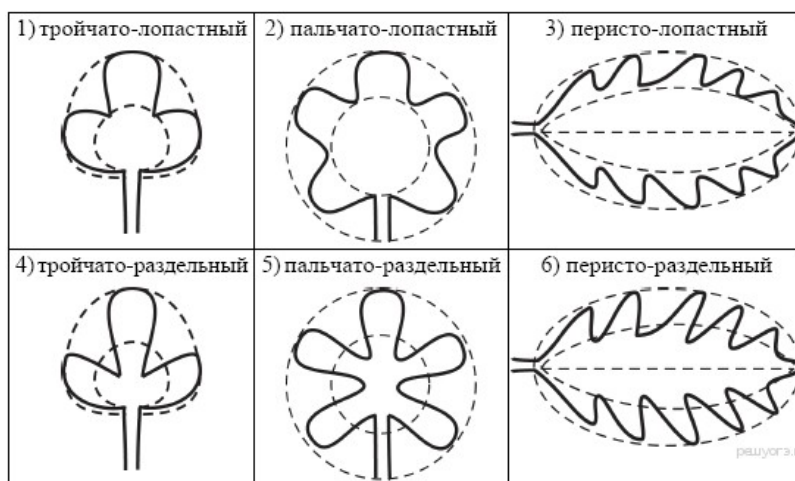
1071. А. тип листа

1072. 1) черешковый 2) сидячий

1073. Б. жилкование листа

1074. 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

1075. В. Форма листа



1076.

1077.

Г. Край листа



1078.

1079.

1080. Контрольная итоговая работа

1081. по предмету «Биология» для 7 класса

1082. 2 вариант

1083. Часть А

1084. 1. Как называется самый простой увеличительный прибор для изучения растений?

1085. а) микроскоп б) лупа в) очки г) монокль

1086. 2. Для какой группы растений половое размножение невозможно без воды?

1087. а) цветковых б) споровых в) хвойных г) семенных

1088. 3. Плод мотыльковых растений: фасоли, гороха называют

1089. а) стручок б) семянка в) боб г) ягодой

1090. 4. У двудольных растений, в отличие от однодольных

1091. а) тело составляют органы и ткани б)

оплодотворение происходит при наличии воды

1092. в) в семени формируется зародыш г) в семени две

семядоли

1093. 5. Водный ток в растении идет в восходящем направлении по

1094. а) межклетным пространствам б) ситовидным трубкам

в) сосудам г) камбию

1095. 6. Какое растение имеет стержневую корневую систему?

1096. а) осока б) гладиолус в) пшеница г) крапива

1097. **7. Какую функцию в клетках растения выполняет вакуоль?**

1098. а) фотосинтез б) запас питательных веществ в) дыхание г) несет наследственную информацию

1099. 8. Какая жизненная форма отсутствует у голосеменных растений?

1100. а) дерево б) кустарники в) лианы г) травы

1101. 9. По каким клеткам стебля идет нисходящий ток?

1102. а) по камбию б) по ситовидным трубкам в) по лубяным волокнам г) по сосудам и трахеям

1103. 10. Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

1104. а) наличием ядра б) наличием хлоропластов в) наличием цитоплазмы г) наличием митохондрий

1105. 11. Большинство культурных растений – представители высших растений из отдела:

1106. а) голосеменных б) папоротникообразных в) мохообразных г) цветковых (покрытосеменных)

1107. 12. Видоизмененный побег - это

1108. а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень

1109.

1110. Часть В

1111. 1. Установите соответствие между растением и типом подземного побега.

1112.	РАСТЕНИЕ	1113.	ТИП ПОДЗЕМНОГО ПОБЕГА
-------	----------	-------	-----------------------

1114.	а) папоротник мужской	1115.	1) корневище
-------	-----------------------	-------	--------------

1116.	б) лилия тигровая	1117.	2) луковица
-------	-------------------	-------	-------------

1118.	в) ландыш майский	1119.	
-------	-------------------	-------	--

1120.	г) лук репчатый	1121.	
-------	-----------------	-------	--

1122.	д) крапива двудомная	1123.	
-------	----------------------	-------	--

1124.	е) тюльпан лесной	1125.	
-------	-------------------	-------	--

1126. 2. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите ТРИ органа растений из шести.

1127. 1) клубенёк гороха 2) корнеплод моркови 3) кочан капусты 4) клубень картофеля 5) луковица тюльпана б) микориза берёзы

1128. 3. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

1129. а) при дыхании растениями поглощается кислород

1130. б) органические вещества при дыхании окисляются с выделением энергии

1131. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1132. 4. Известно, что шиповник майский является листопадным кустарником, нетребовательным к почве. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.

1133. а) шиповник имеет несколько стволиков, отходящих от общего основания, все они покрыты острыми

1134. шипами, которые защищают растение от поедания травоядными животными

1135. б) может произрастать на скалистых и глинистых обрывах

1136. в) дикорастущие шиповники морозоустойчивы и засухоустойчивы

1137. г) листья шиповника с 5-7 листовыми пластинками, осенью желтеют и опадают

1138. д) корневая система проникает на глубину до 5 м

1139. е) шиповник является предком всех культурных сортов роз.

1140. 5. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению черенками чёрной смородины.

1141. а) срежьте однолетний побег с куста смородины

1142. б) высадите черенки в почву так, чтобы на поверхности была одна почка

1143. в) обильно полейте почву

1144. г) высадите проросшие черенки на новое место

1145. д) разделите побег на части - черенки с тремя-четырьмя почками

1146. 6. Вставьте в текст «Испарение воды листом» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

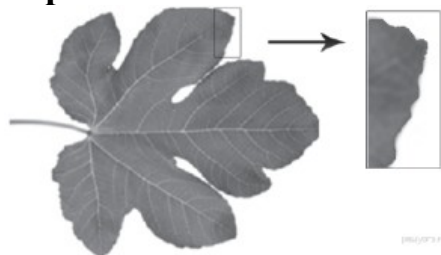
1147. ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ ЛИСТОМ

1148. Поглощённый _____ (А) почвенный раствор, состоящий из воды и минеральных веществ, по особым клеткам - _____ (Б) — поступает в лист. Здесь часть воды используется в процессе фотосинтеза, а часть, перейдя в газообразное состояние, испаряется через _____ (В). Этот процесс имеет название _____ (Г). Минеральные соли остаются в листьях, накапливаются и вызывают ежегодное отмирание листьев - листопад.

1149. перечень терминов:

1150. 1) корень 2) ситовидная трубка 3) сосуд 4) стебель 5) транспирация 6) устьица 7) фотосинтез 8) чечевичка

1151. 7. Рассмотрите фотографию листа инжира. Выберите характеристики.



1152.

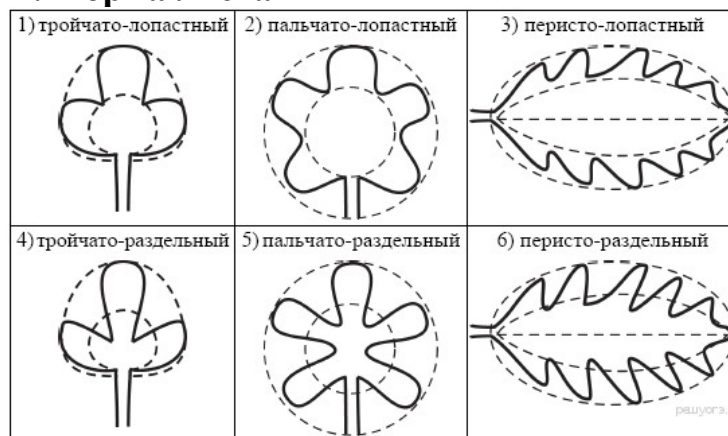
1153. А. тип листа

1154. 1) черешковый 2) сидячий

1155. **Б. жилкование листа**

1156. 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

1157. **В. Форма листа**



1158.

1159. **Г. Край листа**



1160.

1161.

1162.

1163. Контрольная итоговая работа

1164. по предмету «Биология» для 7 класса

1165. **3 вариант**

1166. **Часть А**

1167. **1. К однодольным растениям относится:**

1168. а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня

1169. **2. Многие двудольные растения имеют:**

1170. а) мочковатую корневую систему б) только придаточные корни

1171. в) стержневую корневую систему г) боковые и придаточные корни

1172. **3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:**

1173. а) зона деления б) зона роста в) зона всасывания г) зона проведения

1174. **4. Самая длинная часть корня:**

1175. а) зона роста б) зона деления в) зона проведения г) зона всасывания

1176. 5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

1177. а) на нем расположены почки б) он поглощает воду
и минеральные вещества

1178. в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных

1179. г) в нем образуются органические вещества из неорганических

1180. 6. Плод образуется из:

1181. а) стенок завязи б) цветоложа в) пестика

1182. г) пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков,
цветоложа

1183. 7. Почка -это

1184. а) часть стебля б) зачаточный побег в) завязь с
семязачатками г) черешок и листовая пластинка

1185. 8. Лист - это часть побега и на стебле он занимает положение:

1186. а) боковое б) верхушечное в) боковое и
верхушечное

1187. 9. Функции листа:

**1188. а) газообмен б) фотосинтез в) испарение г) все
ответы верны**

1189. 10. Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

1190. а) пшеницы б) лука в) пырея г) дуба

1191. 11. Простой лист у:

1192. а) сирени б) гороха в) шиповника г) акации

1193. 12. Видоизмененные в колючки листья

1194. а) защищают растение от вымерзания б) уменьшают
испарение и сохраняют влагу в растении

1195. в) улучшают освещенность растения г) увеличивают
скорость передвижения воды в растении

1196.

1197. Часть В

**1198. 1. Установите соответствие между характеристикой ткани
растения и характерным для неё видом.**

1199. ХАРАКТЕРИСТИКА
ТКАНИ

1200. ВИД

1201. а) состоит из клеток, содержащих
хлоропласты

1202. 1)
механическая

1203. б) образована клетками с толстыми
прочными стенками

1204. 2)
фотосинтезирующая

1205. в) входит в состав древесины

1206.

1207. г) обеспечивает создание органических
веществ из неорганических на свету

1208.

1209. д) заполняет внутреннее пространство
листовой пластинки

1210.

1211. е) образована в основном мёртвыми клетками 1212.

1213. 2.Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными корнями? Выберите ТРИ

1214. органа растений из шести.

1215. а) кочан капусты б) микориза осины в) корнеплод свёклы
г) луковица тюльпана

1216. д) клубеньки клевера е) клубень картофеля

1217. 3.Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

1218. а) при дыхании растениями поглощается углекислый газ

1219. б) дыхание происходит только на свету

1220. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1221. 4.Известно, что картофель - вид травянистых растений, важнейшая продовольственная, техническая и кормовая культура. используя эти сведения, выберите из приведенного списка три утверждения.

1222. а) картофель - травянистое растение с голым ребристым стеблем, белыми, розовыми и фиолетовыми

1223. самоопыляющимися цветками

1224. б) родина картофеля - побережье Южной Америки

1225. в) европейцы не знали картофеля до 1565 года, до посещения Южной Америки испанцами.

1226. г) до конца 17 века картофель возделывали как декоративное растение, букетами из его цветков украшали

1227. причёски королей и петлицы камзолов придворных

1228. д) из клубней картофеля получают крахмал, патоку, спирт

1229. е) картофель используют и для откорма сельскохозяйственных животных

1230. 5.Расположите в правильном порядке события, происходящие при прорастании фасоли.

1231. а) появление семядолей б) появление зелёных листочков в) разрушение семенной кожуры

1232. г) набухание семени д) появление корешка

1233. 6.Вставьте в текст «Жизнедеятельность растения» пропущенные термины из предложенного перечня.

1234. **ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЯ**

1235. Растение получает воду в виде почвенного раствора с помощью _____ (А) корня. Наземные части растения, главным образом, _____ (Б), напротив, через особые клетки - _____ (В) - испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (Г) .

1236. перечень терминов:

1237. 1) дыхание 2) корневой чехлик 3) корневой волосок 4) лист
5) побег 6) стебель 7) устьица 8) фотосинтез

1238. 7. Рассмотрите фотографию листа клёна. Выберите характеристики.



1239.

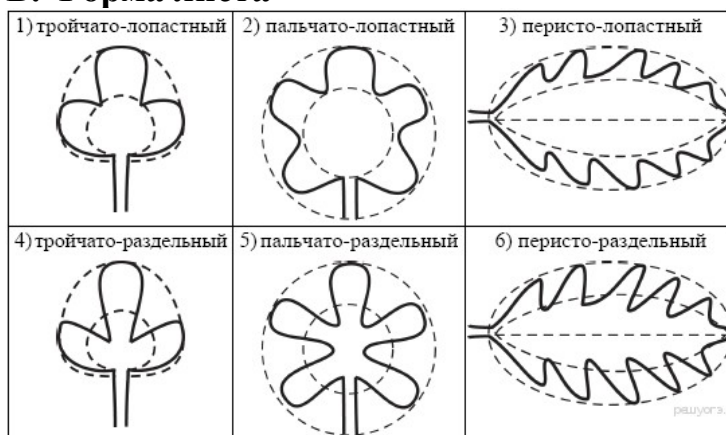
1240. **А. тип листа**

1241. 1) черешковый 2) сидячий

1242. **Б. жилкование листа**

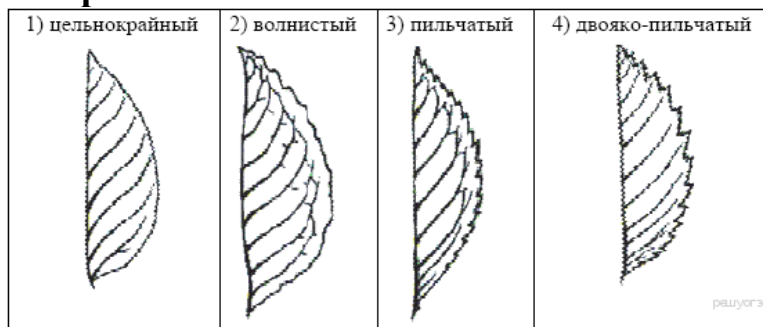
1243. 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

1244. **В. Форма листа**



1245.

1246. **Г. Край листа**



1247.

1248.

1249. **Контрольная итоговая работа**

1250. **по предмету «Биология» для 7 класса**

1251. **4 вариант**

1252.

1253. **Часть А**

1254. **1. К двудольным растениям относится:**

1255. а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня
- 1256. 2. Для однодольных растений в отличии от двудольных характерно наличие:**
1257. а) зародыша с двумя семядолями б) зародыша с одной семядолей
в) эндосперма г) сочной кожуры
- 1258. 3. Роль корневого чехлика в том, что он :**
1259. а) обеспечивает передвижение веществ по растению б)
выполняет защитную роль
1260. в) придают корню прочность и упругость г)
участвует в делении клеток.
- 1261. 4. Самая короткая часть корня:**
1262. а) зона деления б) зона роста в) зона всасывания г)
зона проведения
- 1263. 5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как**
1264. а) на нем расположены почки б) он поглощает воду и
минеральные вещества
1265. в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
- 1266. г) в нем образуются органические вещества из неорганических**
- 1267. 6. Семя образуется:**
1268. а) из семязпочки б) из семязпочки
после двойного оплодотворения
1269. в) из оплодотворенной яйцеклетки г) из
оплодотворенной центральной клетки
- 1270. 7. Побег - это**
1271. а) верхушка стебля б) стебель с листьями и почками в)
часть листа г) часть корня
- 1272. 8. К низшим растениям относят:**
1273. а) мхи б) водоросли в) мхи и водоросли г)
папоротникообразные
- 1274. 9. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:**
1275. а) они широко расселились по земле
б) размножаются спорами
1276. в) имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
г) размножаются семенами
- 1277. 10. К голосеменным растениям относят:**
1278. а) кукушкин лен и сосну б) ель и хвощ в) пихту и
лиственницу г) можжевельник и плаун
- 1279. 11. Фотосинтез происходит:**
1280. а) только на свету б) в темноте в) только осенью г)
только ночью
1281. **12. Систематика -это наука, изучающая**

1282. а) происхождение растительного мира б) строение живых организмов

1283. в) приспособление особей к окружающей среде г) общие признаки родственных групп

1284.

1285. Часть В

1286. 1. Установите соответствие между признаками семейства и его названием.

1287. ПРИЗНАК СЕМЕЙСТВА

1288. НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА

1289. а) плод зерновка

1295. 1) злаки

1290. б) плод семянка

1296. 2)

1291. в) соцветие колос

сложноцветные

1292. г) соцветие корзинка

1293. д) пестик имеет перистое рыльце

1294. е) цветки язычковые и трубчатые

1297. 2. В чём сходство покрытосеменных и голосеменных растений? Выберите ТРИ верных ответа из шести

1298. и запишите цифры.

1299. а) способны образовывать обширные леса б) характеризуются многообразием жизненных форм

1300. в) размножаются семенами г) опыляются насекомыми и птицами

1301. д) имеют хорошо развитые вегетативные органы е) образуют сочные и сухие плоды

1302. 3. Верны ли следующие суждения о процессах роста растений?

1303. а) у двудольных растений, выросших из черенков, развивается мочковатая корневая система

1304. б) от главного корня растений отрастают придаточные корни

1305. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1306. 4. Известно, что подсолнечник масличный - важнейшее пищевое, кормовое, техническое растение.

1307. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.

1308. а) подсолнечник является однолетним травянистым растением.

1309. б) родина подсолнечника - Мексика, где его называли «цветком солнца»

1310. в) соцветие подсолнечника - корзинка, плод-семянка.

1311. г) подсолнечное масло идет в пищу, на изготовление маргарина, из тертых семян получают халву.

1312. д) из стеблей и листьев подсолнечника производят силос и сенаж -корма для травоядных животных.

1313. е) из подсолнечника можно делать бумагу, мыло, лакокрасочные материалы.

1314. 5.Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего потребление кислорода семенами при дыхании.

1315. а) добавьте немного воды на дно банки б) внесите зажжённую свечу в банку

1316. в) накройте банку пластмассовой крышкой г) положите в стеклянную банку семена д) оставьте банку в таком состоянии на 24 часа

1317. 6.Вставьте в текст «Голосеменные растения» пропущенные термины из предложенного перечня.

1318. ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

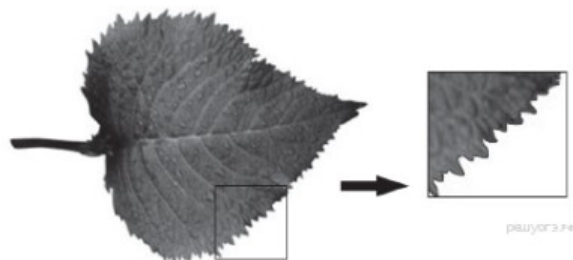
1319. Большую часть произрастающих на территории России голосеменных растений обычно называют _____ (А) из-за особого строения листьев. Стволы этих деревьев и кустарников богаты смолой. Она не позволяет развиваться спорам паразитических грибов. Ещё одной отличительной особенностью голосеменных является развитие на побеге _____ (Б), в которых развиваются семена. В лесах встречаются деревья: тенелюбивая ель и светлюбивая _____ (В), а также кустарник _____ (Г).

1320. перечень терминов:

1321. 1) коробочка 2) можжевельник 3) плод 4) сосна 5) споровое б) хвойное 7) цветковое 8) шишка

1322.

1323. 7.Рассмотрите фотографию листа берёзы повислой. Выберите характеристики.



1324.

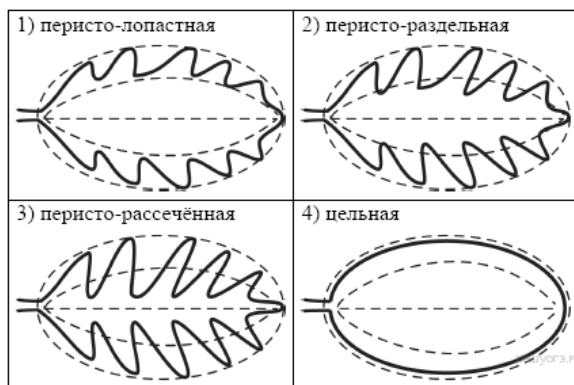
1325. А. тип листа

1326. 1) черешковый 2) сидячий

1327. Б.жилкование листа

1328. 1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое

1329. В. Форма листа

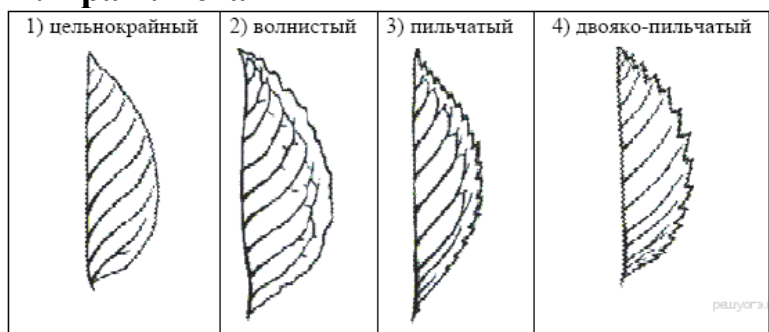


1330.

1331.

1332.

Г. Край листа



1333.

1334.
1335.
1336.
1337.
1338.
1339.
1340.
1341.
1342.
1343.
1344.
1345.
1346.
1347.
1348.
1349.
1350.
1351.
1352.
1353.
1354.
1355.
1356.
1357.
1358.
1359.
1360.
1361.
1362.
1363.
1364.
1365.
1366.
1367.
1368.
1369.
1370.
1371.
1372.
1373.
1374.
1375.
1376.
1377.

1378. **2.7 Контрольно-измерительные материалы**

1379. для проведения итоговой диагностики
1380. по предмету «Биология» для 8 класса
1381.

1382. Спецификация
1383. итоговой диагностики по биологии
1384. для 8-х классов

1385.

1. Назначение диагностической работы

1386. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 8-х классов. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Многообразие живых организмов. Животные».

2. Документы. Определяющие характеристики диагностической работы

1387. Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

1389. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Условия проведения диагностической работы

1390. Работа проводится в форме тестирования. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Распределение заданий по основным разделам представлены в таблице 1.

1391.

Таблица 1.

1392. Раздел курса	1393. Число заданий
1394. Общие сведения о мире животных	1395. 1
1396. Строение тела животных	1397. 1
1398. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	1399. 1
1400. Подцарство Многоклеточные животные.	1402. 1
1401. Тип Кишечнополостные	
1403. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые Черви	1404. 2
1405. Тип Моллюски	1406. 1
1407. Тип Членистоногие	1408. 3
1409. Тип Хордовые	1410. 8
1411. Развитие жизни на Земле	1412. 1
1413. Итого:	1414. 19

1415.

1416. Задания контрольной работы различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий контрольной работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, сравнение, объяснение, аргументация и др.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

1417. За верное выполнение каждого из заданий A_1 - A_{12} выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

1418. За верное выполнение каждого из заданий B_1 - B_5 выставляется 2 балла.

1419. За ответы на задания B_1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

1420. За ответ на задания B_2 – B_5 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

1421. Задания C_1 и C_2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28.

1422. Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале. Критерии оценивания по баллам представлено в таблице 2.

1423. Таблица 2.

1424. О тметка по 5-ной шкале	1425. 2	1426. 3	1427. 4	1428. 5
1429. П ервичны й балл	1430. 0- 9	1431. 10 -17	1432. 18 -23	1433. 24 -28

1434. В тестах представлены разнообразные задания разного уровня сложности.

1435. Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П– повышенный уровень, В – высокий уровень

1436. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО

1437. Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

1438. Вариант 1.

1439. Часть А.

1440. А	1441. А	1442. А	1443. А	1444. А	1445. А	1446. А	1447. А	1448. А	1449. А	1450. А	1451. А
1452. 1	1453. 2	1454. 1	1455. 4	1456. 2	1457. 4	1458. 1	1459. 2	1460. 1	1461. 1	1462. 3	1463. 2

1464. Часть В.

1465. 1466. 236
 В₁.
 1467. 1468. 12211
 В₂.
 1469. 1470. 8125
 В₃.
 1471. 1472. 3412
 В₄.
 1473. 1474. 23111
 В₅.
 1475. Часть С.
 1476. С1. Формат ответа и критериев такой:

1477.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	1479.
1478.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
1480.	1) Чем активнее образ жизни рыбы, тем больше поверхность её жабр.	1484.
1481.	2) Это отношение больше у окуня.	
1482.	3) Камбала ведёт придонный и не очень подвижный образ жизни.	
1483.		
1485.	Правильно заполнены три элемента	1486. 3
1487.	Правильно заполнены два элемента	1488. 2
1489.	Правильно заполнен один элемент	1490. 1
1491.	Ответ неправильный	1492. 0
	1493. Максимальный балл	1494. 3

1495.
 1496. С2. Формат ответа и критериев такой:

1497.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	1499.
1498.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
1500.	1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания.	1504.
1501.	2) Расположены по бокам головы.	
1502.	3) Волосистой покров или наличие млечных желёз.	
1503.		
1505.	Правильно заполнены три элемента	1506. 3
1507.	Правильно заполнены два элемента	1508. 2
1509.	Правильно заполнен один элемент	1510. 1
1511.	Ответ неправильный	1512. 0
	1513. Максимальный балл	1514. 3

1515.
 1516. Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

1517. Вариант 2.

1518. Часть А.

1519. А	1520. А	1521. А	1522. А	1523. А	1524. А	1525. А	1526. А	1527. А	1528. А	1529. А	1530. А
1531. 3	1532. 2	1533. 1	1534. 2	1535. 2	1536. 1	1537. 1	1538. 4	1539. 2	1540. 4	1541. 3	1542. 1

1543. Часть В.

1544. 1545. 134

В₁.

1546. 1547. 11221

В₂.

1548. 1549. 2738

В₃.

1550. 1551. 25314

В₄.

1552. 1553. 22222

В₅.

1554. Часть С.

1555. **С1.** Формат ответа и критериев такой:

1556.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	1558.
1557.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
1559.	Правильный должен содержать следующие элементы:	1564.
1560.	1) наибольший средний диаметр икринок у шук — 2, 7 мм.	
1561.	2) Треска балтийская (3 года, а половозрелость наступает в 5–9 лет).	
1562.	3) Действует естественный отбор: поедают хищники, гибнут от болезней и случайных факторов.	
1563.		
1565.	Правильно заполнены три элемента	1566. 3
1567.	Правильно заполнены два элемента	1568. 2
1569.	Правильно заполнен один элемент	1570. 1
1571.	Ответ неправильный	1572. 0
	1573. Максимальный балл	1574. 3

1575. **С2.** Формат ответа и критериев такой:

1576.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	1578.
1577.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
1579.	1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Усури в Хабаровском и Приморском краях.	1583.
1580.	2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток.	
1581.	3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.	
1582.		
1584.	Правильно заполнены три элемента	1585.

		3
1586.	Правильно заполнены два элемента	1587. 2
1588.	Правильно заполнен один элемент	1589. 1
1590.	Ответ неправильный	1591. 0
	1592. Максимальный балл	1593. 3

1594.

1595. КОДИФИКАТОР

1596. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1597.

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

1598. №	1599. Блок содержания	1600. Объект оценивания 1601.	1602. Код проверяемых умений 1603.	1604. Ти	1605. Ур	1606. Максимальный балл за выполнения полные
1607. 1.	1608. Общие сведения о мире животных	1609. Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений.	1610. 1.1,1.2.	1611. В	1612. Б	1613. 1
1614. 2.	1615. Строение тела животных	1616. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.	1617. 1.2.	1618. В	1619. Б	1620. 1
1621. 3.	1622. Царство Простейшие, или Одноклеточные животные	1623. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных	1624. 1.1.	1625. В	1626. Б	1627. 1
1628. 4.	1629. Царство Многоклеточные животные 1630. Ти	1631. Особенности строения, жизнедеятельности и развития Кишечнополостных животных	1632. 1.1.	1633. В	1634. Б	1635. 1

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

1757.

1758. Код элементов		1759. Проверяемые умения
1760. 1. Знать/понимать		
1761.	1762. 1.1	1763. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
1764.	1765. 1.2	1766. признаки живых организмов (животных)
1767. 2. Уметь		
1768.	1769. 2.1	1770. <i>объяснять</i> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)
1771.	1772. 2.2.	1773. <i>изучать</i> биологические объекты и процессы
1774.	1775. 2.2.1	1776. <i>описывать и объяснять</i> результаты опытов
1777.	1778. 2.2.2	1779. <i>описывать</i> биологические объекты
1780.	1781. 2.3	1782. <i>распознавать и описывать</i> на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов
1783.	1784. 2.4	1785. <i>сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
1786.	1787. 2.5	1788. <i>определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
1789.	1790. 2.6	1791. <i>проводить</i> самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями 1792. Биология

1793.

1794. Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 8 класса

1795.

1796. Инструкция по выполнению работы.

1797.

1798. На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

1799. Часть А содержит 12 заданий (А₁-А₁₂). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

1800. Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (В₁-В₅). При выполнении заданий В₁-В₅ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1801. Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

1802. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1803. Вариант 1.

1804. Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₀ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

1805. А₁. Животные в отличие от растений:

1806. 1) питаются готовыми органическими веществами

1807. 2) способны к фотосинтезу

1808. 3) не передвигаются

1809. 4) растут всю жизнь

1810. А₂. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

1811. 1) ядро

1813. 3) эндоплазматическая сеть

1812. 2) клеточный центр

1814. 4) митохондрии

1815. А₃. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков непереваренной пищи (порошицу)?

1816. 1) инфузория-туфелька

1818. 3) амёба обыкновенная

1817. 2) амёба дизентерийная

1819. 4) эвглена зелёная

1820. А₄. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?

1821. 1) наличие ротового отверстия

1822. 2) прикрепленный (сидячий) образ жизни

1823. 3) наличие раздельнополых особей

1824. 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

1825. А₅. Нервная система у плоских червей состоит из

1826. 1) нервных клеток, образующих нервную сеть

1827. 2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями

1828. 3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов

1829. 4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

1830. А₆. Моллюсками называют животных, имеющих

1831. 1) плотный хитиновый покров

1832. 2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе

1833. 3) мягкое членистое тело

1834. 4) мягкое тело, не разделённое на членики

1835. А₇. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют

1836. 1) конечности рычажно-

1837. 2) хитиновый скелет

го типа

1838. 3) одну пару усиков

1839. 4) глаза
1840. А₈. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?
1841. 1) двоякодышащие 1843. 3) костистые
1842. 2) хрящевые 1844. 4) костные
1845. А₉. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?
1846. 1) кожа 1848. 3) почки
1847. 2) сердце 1849. 4) желудок
1850. А₁₀. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они
1851. 1) приспособлены к наземному размножению и развитию
1852. 2) имеют две пары рычажных конечностей
1853. 3) помимо кожного дыхания осуществляют лёгочное дыхание
1854. 4) имеют развитую нервную систему
1855. А₁₁. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.
1856. 1) мелкими земноводными
1857. 2) мелкими млекопитающими
1858. 3) семенами
1859. 4) летающими насекомыми
- 1860.
1862. А₁₂. Выберите животного, который позже появился на Земле:
1863. 1) медуза 1865. 3) окунь
1864. 2) обезьяна 1866. 4) дождевой червь
- 1867.



1861.

1868. Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

1869. В₁. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда десятиногих раков. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1870. 1) имеют замкнутую кровеносную систему
1871. 2) тело разделено на голову, грудь и брюшко
1872. 3) дышат с помощью жабр
1873. 4) имеют фасеточные глаза
1874. 5) не имеют конечностей на брюшке
1875. 6) имеют клешни на концах ходильных конечностей
1876. В₂. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

1877. ЖИВОТНОЕ

1878. ТИП РАЗВИТИЯ

- | | | | |
|-------|-------------------------------|-------|--------------|
| 1879. | А) исполинский кенгуру | 1880. | 1) прямое |
| 1881. | Б) травяная лягушка | 1882. | 2) не прямое |
| 1883. | В) гребенчатый тритон | 1884. | |
| 1885. | Г) прыткая ящерица | 1886. | |
| 1887. | Д) средиземноморская черепаха | 1888. | |

1889. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

1890. **Вз.** Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения

1891.

1892. ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

1893. Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, _____ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках **стенки** кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через _____ (В). Некоторые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____ (Г).

1894. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Полость кишки
2. Ротовое отверстие
3. Анальное отверстие
4. Желудок
5. Поверхность тела
6. Глотка
7. Симбионт
8. Хищник

1895. **В4.** Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1896. 1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря

1897. 2) поступление переваренных продуктов в клоаку

1898. 3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны

1899. 4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

1900. **В₅**. У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по которым их делят на крупные таксономические группы.

1901. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведённой выше классификации) у приведённого на рисунке животного.

1902.

1903. **А**. Расчленённость тела:

1904. 1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,

1905. 2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

1906. **Б**. Количество крупных отделов (тагм):

1907. 1) тагм нет,

1908. 2) две тагмы (головогрудь и брюшко),

1909. 3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

1910. **В**. По количеству ходильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменённые:

1911. 1) три пары,

1912. 2) четыре пары,

1913. 3) пять пар,

1914. 4) больше пяти пар.

1915. **Г**. По устройству глаз:

1916. 1) есть два сложных (фасеточных) глаза,

1917. 2) есть несколько простых глаз.

1918. **Д**. По наличию крыльев:

1919. 1) крылья есть,

1920. 2) крыльев нет.

1921.



1922. Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

1923. **С₁**. Пользуясь таблицей «Дыхательная поверхность жабр у рыб» и знаниями курса биологии ответьте, на следующие вопросы:

1924. 1) Какая связь существует между образом жизни рыбы и дыхательной поверхностью её жабр?

1925. 2) У какой из рыб отношение дыхательной поверхности к массе тела больше?

1926. 3) Чем объясняется то, что у камбалы меньшая площадь поверхности жабр, чем у окуня, хотя масса камбалы больше?

1927.

1928.	Виды рыб	1929. Масса, г	1930. Дыхательная 1931. поверхность жабр, 1932. см ²
1933.	серебряный карась	1934. 10,0	1935. 16,96
1936.	камбала	1937. 35,0	1938. 889,00
1939.	окунь	1940. 73,0	1941. 1173,8

1942. С₁.Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы.

1943. 1) Каково значение пальцев?

1944. 2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?

1945. 3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

1946. Приматы

1947. Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

1948. В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

1949. У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

1950. Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

1951. Вариант 2.

1952. **Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

1953. A_1 . Что сближает животных с растениями:

1954. 1) способность к фотосинтезу

1955. 2) питание готовыми органическими веществами

1956. 3) питание и дыхание

1957. 4) отсутствие хлоропластов

1958. A_2 . Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной планарии, и в клетках стебля пшеницы?

1959. 1) клеточная стенка

1961. 3) центриоль

1960. 2) митохондрия

1962. 4) центральная вакуоль

1963. A_3 . В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление

1964. 1) жидких продуктов жизнедеятельности

1965. 2) остатков непереваренной пищи

1966. 3) углекислого газа, образующегося при дыхании

1967. 4) ядовитых веществ, попавших в организм

1968. A_4 . Что служит опорой тела колониальных коралловых полипов?

1969. 1) известковый или роговой скелет

1971. 3) стенки кишечной полости

1970. 2) наружный слой кожно-мышечных клеток

1972. 4) промежуточные клетки

1973. A_5 . К наиболее древним из червей относят

1974. 1) многощетинковых кольчатых червей

1976. 3) паразитических плоских червей

1975. 2) свободноживущих плоских червей

1977. 4) малощетинковых кольчатых червей

1978. A_6 . У какого животного отсутствует хитиновый покров?

1979. 1) беззубка
1980. 2) жук-носорог
1983. А₇. У насекомых дыхание происходит
1984. 1) при помощи трахей
1985. 2) через всю поверхность тела
1988. А₈. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в
1989. 1) усилении чувствительности органов боковой линии
1990. 2) защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
1991. 3) снабжении чешуи питательными веществами
1992. 4) уменьшении трения тела рыбы о воду
1993. А₉. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?
1994. 1) касатка
1995. 2) тритон
1998. А₁₀. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно
1999. 1) наружное оплодотворение
2000. 2) разделение тела на голову, туловище и хвост
2001. 3) развитие с образованием личинки
2002. 4) внутреннее оплодотворение
2003. А₁₁. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.
2004. 1) мелкими земноводными
2005. 2) летающими насекомыми
2006. 3) насекомыми и их личинками
2007. 4) мелкими млекопитающими
- 2008.

1981. 3) речной рак
1982. 4) паук-крестовик

1986. 3) при помощи лёгочных мешков
1987. 4) при помощи жабр

1996. 3) крокодил
1997. 4) горбуша



2009.

2010. А₁₂. Какие животные считаются самыми прогрессивными на Земле:

2011. 1) приматы
2012. 2) кишечнополостные
2013. 3) рыбы
2014. 4) членистоногие

2015. Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

2016. В₁. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда скорпионов. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

2017. 1) клешни
2018. 2) жаберное дыхание
2019. 3) гибкое брюшко, с ядовитой железой на конце

2020. 4) десять ходильных ног
 2021. 5) незамкнутая кровеносная система
 2022. 6) несегментированное тело
 2023. **В₂**. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

2024.	ЖИВОТНОЕ	2025. ТИП РАЗВИ- ТИЯ
2026.	А) обыкновенный уж	2027. 1) прямое
2028.	Б) заяц-беляк	2029. 2) не- прямое
2030.	В) майский жук	2031.
2032.	Г) гребенчатый тритон	2033.
2034.	Д) бурый медведь	2035.

2036. **В₃**. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

2037. **Дождевой червь**

2038. Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____ (А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей _____ (Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через богатую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная система дождевых червей состоит из брюшной цепочки и нервных _____ (В). Дождевые черви являются _____ (Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой.

2039. **Перечень терминов:**

2040. 1) круглые
 2041. 2) кольчатые
 2042. 3) узел
 2043. 4) перемычка
 2044. 5) поясок
 2045. 6) незамкнутый
 2046. 7) замкнутый
 2047. 8) гермафродит
 2048. 9)раздельнополое
 2049.
 2050.

2051. **В₄**. Расположите в правильном порядке процессы, относящиеся к размножению и развитию птицы, начиная с гнездования. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

2052. 1) откладка яиц и их насиживание самками

2053. 2) оплодотворение яиц в яйцеводах самки семенной жидкостью самцов

2054. 3) постройка гнёзд или ремонт ранее использованных

2055. 4) появление потомства и проявление заботы о нём

2056. 5) образование у яиц белочной и других оболочек

2057. **В₄**. У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по которым их делят на крупные таксономические группы.

2058. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведённой выше классификации) у приведённого на рисунке животного.

2059.

2060.

2061. **А**. Расчленённость тела:

2062. 1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,

2063. 2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

2064. **Б**. Количество крупных отделов (тагм):

2065. 1) тагм нет,

2066. 2) две тагмы (головогрудь и брюшко),

2067. 3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

2068. **В**. По количеству ходильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменённые:

2069. 1) три пары,

2070. 2) четыре пары,

2071. 3) пять пар,

2072. 4) больше пяти пар.

2073. **Г**. По устройству глаз:

2074. 1) есть два сложных (фасеточных) глаза,

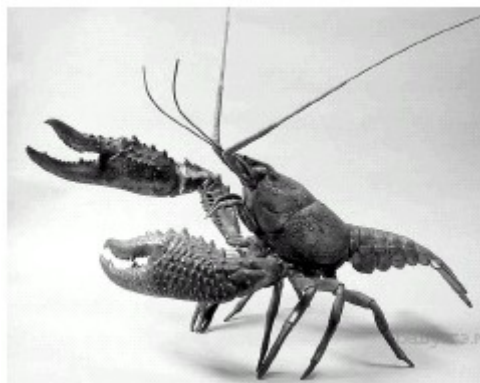
2075. 2) есть несколько простых глаз.

2076. **Д**. По наличию крыльев:

2077. 1) крылья есть,

2078. 2) крыльев нет.

2080.



2079.

2081. Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

2082. С₁. Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

2083. **Размножение рыб**

2084. 2085.	Название рыбы	2086. Количе- ство 2087. икри- нок, 2088. тыс.	2089. Сред- ний 2090. ди- аметр 2091. икри- нок, мм	2092. Сре- днее время на- ступления 2093. по- ловозре- лости, 2094. лет	2095. лет	2096. Средний 2097. возраст рыб, 2098. в ывлов- ленных 2099. рыбака- ми 2100. в разных 2101. одоёмах , лет
2102.	Щука обыкновенная	2103. 30	2104. ,7	2105.	3–4	2106. 5
2107.	Норвеж- ская сельдь	2108. 200	2109. ,3	2110.	2–7	2111. 8
2112.	Треска балтийская	2113. 1000	2114.	1	2115. 5–9	2116. 3
2117.	Сазан	2118. 1500	2119.	1	2120. 5–6	2121. 8
2122. 2123.	Колюшка трёхиглая	2124. 0,1–1	2125. ,8	2126.	1	2127. 2

2128. 1) Какой вид рыб имеет наибольший средний диаметр икринок?

2129. 2) Представителей какого вида рыб рыбаки вылавливают в неполовозрелом возрасте?

2130. 3) Почему при высокой плодовитости численность большинства промысловых видов остаётся относительно постоянной?

2131. С₂. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

2132. 1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?

2133. 2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?

2134. 3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

2135. Амурский тигр

2136. Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в

Красную книгу. Ареал этого тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях.

2137. Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имеющий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от ледящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

2138. Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

2139. Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки составляет 300-500 км², а у самца — 600-800 км². Если в пределах своих владений корма достаточно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от других самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут одиночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

2140. Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

2141. Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много времени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгают также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копытных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

2142.

2143.

2144.

2145.

2146.

2147.

2148.

2149. 2.8 Контрольно-измерительные материалы

2150. для проведения итоговой диагностики

2151. по предмету «Биология» для 9 класса

2152.

2153. Спецификация

2154. Итоговой диагностики по биологии

2155. для 9-х классов

2156.

1. Назначение диагностической работы

2157. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 9-х классов. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Человек».

2. Документы. Определяющие характеристики диагностической работы

2158. Содержание КИМ определяется на основе Федерального

2159. государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 08.04.2015 №1/15)).

2160. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

3. Распределение заданий по основным разделам представлены в таблице 1.

2161. Таблица 1.

2162. Раздел курса	2163. Число заданий
2164. Организм человека. Общий обзор.	2165. 2
2166. Опорно-двигательная система.	2167. 1
2168. Кровь и кровообращение.	2169. 3
2170. Дыхательная система	2171. 2
2172. Пищеварительная система	2173. 2
2174. Обмен веществ и энергии. Витамины.	2175. 2
2176. Мочевыделительная система	2177. 1
2178. Кожа	2179. 1
2180. Эндокринная система	2181. 1
2182. Нервная система.	2183. 1
2184. Органы чувств. Анализаторы	2185. 1

2186.	Индивидуальное развитие организма	2187.	1
2188.	Поведение и психика	2189.	1
2190.	Итого:	2191.	19

4. Время выполнения работы

2192. Примерное время на выполнение заданий составляет:

2193. 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута;

4) для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;

5) для заданий высокого уровня сложности – до 5 минут

2194. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

2195. При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

2196. 1. За верное выполнение каждого из заданий A_1 - A_{13} выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2197. 2. За верное выполнение каждого из заданий B_1 - B_4 выставляется 2 балла.

2198. 3. За ответы на задания B_1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

2199. 4. За ответ на задания B_2 – B_4 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

2200. 5. Задания C_1 и C_2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

2201.

2202. Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

2203. Отметка по 5-ной шкале	2204. 2	2205. 3	2206. 4	2207. 5
2208. Первичный балл	2209. 0-9	2210. 10-16	2211. 17-22	2212. 23-27

2213.

2214. Система оценивания итоговой диагностической работы по биологии

2215. Вариант 1.

2216. Часть А.

2217.	2218.	2219.	2220.	2221.	2222.	2223.	2224.	2225.	2226.	2227.	2228.	2229.
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2230. 2	2231. 3	2232. 2	2233. 3	2234. 1	2235. 3	2236. 3	2237. 4	2238. 1	2239. 4	2240. 2	2241. 2	2242. 3	2243.

2243. Часть В.

2244. В ₁ .	2245.	246
2246. В ₂ .	2247.	11212
2248. В ₃ .	2249.	35214
2250. В ₄ .	2251.	2476

2252. Часть С.

2253. С1. Формат ответа и критериев такой:

2254.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	2256.
2255.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
2257.	1) <u>Форменные</u> элементы крови — клетки крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.	2262.
2258.	2) Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается	
2259.	до 6 млн в 1 мм ³ , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.	
2260.	3) В состав гемоглобина входит ион железа.	
2261.		
2263.	Правильно заполнены три элемента	2264. 3
2265.	Правильно заполнены два элемента	2266. 2
2267.	Правильно заполнен один элемент	2268. 1
2269.	Ответ неправильный	2270. 0
	2271. Максимальный балл	2272. 3

2273. С2. Формат ответа и критериев такой:

2274.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	2276.
2275.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
2277.	1) Ишемическая болезнь сердца	2281.
2278.	2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний	
2279.	3) Гортань	
2280.		
2282.	Правильно заполнены три элемента	2283. 3
2284.	Правильно заполнены два элемента	2285. 2
2286.	Правильно заполнен один элемент	2287.

		1
2288.	Ответ неправильный	2289. 0
	2290. Максимальный балл	2291. 3

2292.

2293. Система оценивания итоговой диагностической работы по биологии

2294. Вариант 2.

2295. Часть А.

2296. А	2297. А	2298. А	2299. А	2300. А	2301. А	2302. А	2303. А	2304. А	2305. А	2306. А	2307. А	2308. А
2309. 1	2310. 1	2311. 1	2312. 1	2313. 4	2314. 1	2315. 2	2316. 2	2317. 4	2318. 3	2319. 1	2320. 1	2321. 2

2322. Часть В.

2323. В ₁ .	2324.	135
2325. В ₂ .	2326.	12331
2327. В ₃ .	2328.	12345
2329. В ₄ .	2330.	2367

2331. Часть С.

2332. **С1.** Формат ответа и критериев такой:

2333.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	2335.
2334.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б
2336.	Правильный должен содержать следующие элементы:	2341.
2337.	1) Амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы.	
2338.	2) Среда в желудке кислая (за счет соляной кислоты).	
2339.	3) С помощью фистульной методики учёный В. А. Басов установил состав чистого желудочного сока без примеси пищи, механизм работы желез желудка, изменения состава и количества желудочного сока в зависимости от вида пищи и на разных этапах пищеварения.	
2340.		
2342.	Правильно заполнены три элемента	2343. 3
2344.	Правильно заполнены два элемента	2345. 2
2346.	Правильно заполнен один элемент	2347. 1
2348.	Ответ неправильный	2349. 0
	2350. Максимальный балл	2351. 3

2352. **С2.** Формат ответа и критериев такой:

2353.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию	2355.
2354.	(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Б

2356.	1) стакан (200 мл) какого сока достаточно выпить в день, чтобы удовлетворить суточную потребность в витаминах А и В1 одновременно?	2360.
2357.	2) Какие соки наиболее полезны при повышении температуры, заболевании дёсен?	
2358.	3) Правы ли те, кто рекомендует, пить по 3-4 литра соков в день? Ответ объясните.	
2359.		
2361.	Правильно заполнены три элемента	2362. 3
2363.	Правильно заполнены два элемента	2364. 2
2365.	Правильно заполнен один элемент	2366. 1
2367.	Ответ неправильный	2368. 0
	2369. Максимальный балл	2370. 3

2371.

2372. Кодификатор

2373. элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

2374.

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии

2375. №	2376. Блок содержания	2377. Объект оценивания 2378.	2379. Код проверяемых умений 2380.	2381. Ти	2382. Ур	2383. Максимальный балл за выполнение
2384.1.	2385. Организм человека. Общий обзор.	2386. Сходство человека с животными и отличие от них	2387. 1.2.,2.1.1, 2.1.2.,2.3.	2388. В	2389. Б	2390. 1
2391.2.	2392. Опорно-двигательная система	2393. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	2394. 1.2.,2.3.	2395. В	2396. Б	2397. 1
2398.3.	2399. Кровь и кровообращение	2400. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт веществ.	2401. 1.1.,1.2., 2402. 2.1.2.,2.3.	2403. В	2404. Б	2405. 1
2406.4.	2407. Дыхательная система	2408. Дыхание. Система дыхания.	2409. 1.1.,1.2., 2410. 2.3.	2411. В	2412. Б	2413. 1
2414.	2415. Пи	2416. Питание. Система	2417.	2419.	2420.	2421.

2545.**2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

2546. Код элементов		2547. Проверяемые умения
2548. 1. Знать/понимать		
2549.	2550. 1.1	2551. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
2552.	2553. 1.2	2554. особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
2555. 2. Уметь		
2556.	2557. 2.1	2558. объяснять
2559.	2560. 2.1.1	2561. родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2562.	2563. 2.1.2	2564. причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2565.	2566. 2.1.3	2567. роль гормонов и витаминов в организме.
2568.	2569. 2.2	2570. описывать биологические объекты
2571.	2572. 2.3	2573. распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
2574.	2575. 2.4	2576. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
2577.	2578. 2.5	2579. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
2580.	2581. 2.6	2582. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями 2583. Биология
2584. 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
2585.	2586. 3.1	2587. для соблюдения мер профилактики: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
2588.	2589. 3.2	2590. оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
2591.	2592.	2593. рациональной организации труда и отдыха,

2594.

2595.

2596. Итоговая диагностическая работа по биологии для обучающихся 9 класса

2597.

2598. Инструкция по выполнению работы.

2599.

2600. На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

2601. Часть А содержит 13 заданий (A_1-A_{13}). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

2602. Часть В включает 4 задания с кратким ответом (B_1-B_4). При выполнении заданий B_1-B_4 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

2603. Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

2604. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

2605. Вариант 1.

2606. **Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{13}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный**

2607. A_1 . Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

2608. 1) нервная система узлового типа

2609. 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша

2610. 3) лёгкие, состоящие из альвеол

2611. 4) волосяной покров

2612. A_2 . На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

2613. 1) Бицепс сократится, а трицепс 2618.

расслабится.

2614. 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.

2615. 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.

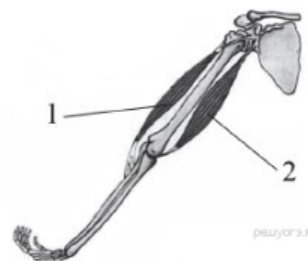
2616. 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

2617.

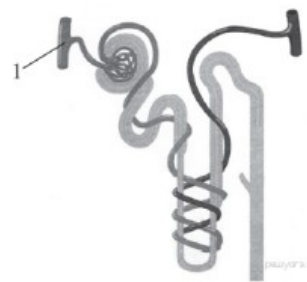
2619. A_3 . Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

2620. 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.

2621. 2) Она способствует выработке антител.

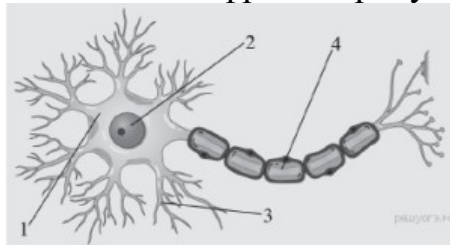


2622. 3) Она усиливает кровообращение.
 2623. 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.
 2624. А₄. Чихание возникает при раздражении рецепторов
 2625. 1) ротовой полости 2627. 3) носовой полости
 2626. 2) гортани 2628. 4) трахеи
 2629. А₅. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это
 2630. 1) эмаль 2632. 3) цемент
 2631. 2) пульпа 2633. 4) дентин
 2634. А₆. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:
 2635. 1) Оболочки зерен риса и 2637. 3) рыбий жир, печень, отруби желток яйца
 2636. 2) апельсины, 2638. 4) яблоки, дрожжи, смородину, зеленый лук отруби
 2639. А₇. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?
 2640. 1) извитой каналец
 2641. 2) собирательная трубка
 2642. 3) почечная артерия
 2643. 4) капсула нефрона
 2644.



2645.

2646. А₈. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?
 2647. 1) плотной волокнистой 2649. 3) гладкой мышечной
 2648. 2) рыхлой волокнистой 2650. 4) эпителиальной
 2651. А₉. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?
 2652. 1) печень 2654. 3) гипофиз
 2653. 2) надпочечник 2655. 4) щитовидная железа
 2656. А₁₀. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



2657.
 2658. А₁₁. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и
 2659. 1) терпкое 2661. 3) жгучее
 2660. 2) горькое 2662. 4) жирное
 2663. А₁₂. Процесс слияния половых клеток называется:
 2664. 1) опыление 2666. 3) гаметогенез
 2665. 2) оплодотворение 2667. 4) партеногенез

2668. А₁₃. Какой рефлекс у человека является условным?
 2669. 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
 2670. 2) проглатывать пережёванную пищу
 2671. 3) ходить по определённому маршруту в школу
 2672. 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

2673. Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

2674. В₁. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 2675. 1) от сердца | 2678. 4) насыщенная кислородом |
| 2676. 2) к сердцу | 2679. 5) под высоким давлением |
| 2677. 3) насыщенная углекислым газом | 2680. 6) под низким давлением |

2681.

2682. В₂. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

2683.	ПРИЗНАК	2684.	ТИП АВИТАМИНОЗА
2685.	А) снижение иммунитета	2686.	1) недостаток витамина С
2687.	Б) выпадение зубов	2688.	2) недостаток витамина D
2689.	В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	2690.	
2691.	Г) кровоточивость дёсен	2692.	
2693.	Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	2694.	

2695. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

2696. В₃. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

2697. 1) всасывание аминокислот в кровь

2698. 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
2699. 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
2700. 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
2701. 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком
2702. **В4.** Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

2703. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

2704. В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система жёлез _____ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — _____ (Б). Так, адреналин вырабатывается _____ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, _____ (Г) и др.

2705. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Внешняя
2. Внутренняя
3. Фермент
4. Гормон
5. Антитела
6. Селезенка
7. Надпочечники
8. Поджелудочная железа
9. **Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.**
10. С₁. Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.
11. 1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?
12. 2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.
13. 3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

14. РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

15. Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и

низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

16. На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

17. При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм^3 , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

18. Количество плазменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация магия поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удаётся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

19. Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

20. Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин B_{12} стимулирует синтез глобина, витамин B_6 – синтез гема, витамин B_2 ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

21. C_2 . По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема лёгких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

22. 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?

23. 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?

24. 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

25.

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

26.

27.

28. Вариант 2.

29. Часть А. При выполнении заданий $A_1 - A_{13}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

30. A_1 . Какой признак класса Млекопитающие свойствен человеку?

31. 1) диафрагма

34. 4) замкнутая кровеносная система

32. 2) лёгочное дыхание

33. 3) головной и спинной мозг

35. A_2 . На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?

36. 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.

37. 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.

38. 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.

39. 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

40.

42. A_3 . Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

43. 1) вакцины

45. 3) антибиотики

44. 2) эритроциты

46. 4) поливитамины

47. A_4 . В плевральной полости находится

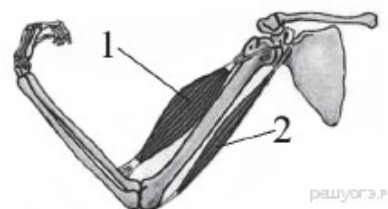
50.

48. 1) жидкость, уменьшающая трение

51. 3) смесь кислорода и углекислого газа

49. 2) воздух

52. 4) плазма крови



41.

53. А₅. Какой орган пищеварительного канала обладает функциями переваривания пищи?

54. 1) прямая кишка

56. 3) глотка

55. 2) пищевод

57. 4) желудок

58. А₆. Недостаток какого витамина вызывает «куруную слепоту»?

59. 1) А

61. 3) К

60. 2) Д

62. 4) С

63. А₇. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

64. 1) почечная артерия

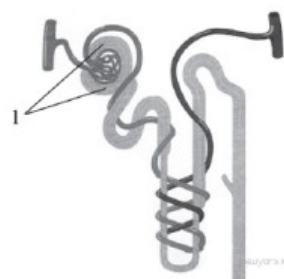
65. 2) капсула нефрона

66. 3) извитой каналец

67. 4) собирательная трубка

68.

69.



70.

71. А₈. Какую функцию выполняет пигмент меланин, образующийся в коже человека?

72. 1) укрепляет клетки кожи

73. 2) защищает организм от ультрафиолетового излучения

74. 3) способствует сохранению тепла организмом

75. 4) служит резервным питательным веществом для клеток кожи

76. А₉. Какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов?

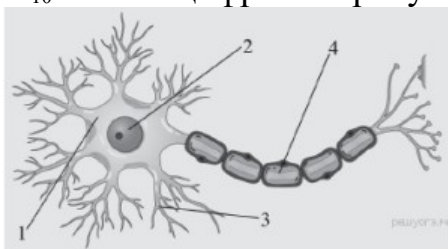
77. 1) выделительная

79. 3) иммунная

78. 2) дыхательная

80. 4) эндокринная

81. А₁₀. Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?



82.

83. А₁₁. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется

84. 1) сетчаткой

86. 3) роговицей

85. 2) сосудистой

87. 4) радужной

88. А₁₂. При слиянии половых клеток образуется:

89. 1) зигота

91. 3) гастрюла

90. 2) бластула

92. 4) нейрула

93. А₁₃. Как называют потребности человека, направленные на удовлетворение чувства голода и жажды?

94. 1) психологическими

95. 2) физиологическими

96. 3) в самоутверждении

97. 4) в самореализации

98. Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

99. **В₁**. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

100. 1) эритроциты

103. 4) лимфа

101. 2) плазма

104. 5) тромбоциты

102. 3) лейкоциты

105. 6) миоциты

106. **В₂**. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

107. ПРИЗНАК

108. ТИП КРОВЕ-
НОСНЫХ СОСУДОВ

109. А) кровь движется к сердцу

110. 1) артерия

111. Б) кровь движется от сердца

112. 2) вена

113. В) стенки образованы одним слоем плоских клеток

114. 3) капилляр

115. Г) через стенки осуществляется газо-обмен

116.

117. Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением

118.

119. Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

120. **В₃**. Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения у млекопитающего, начиная с возбуждения центра вдоха. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

121. 1) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы

122. 2) увеличение объёма лёгких

123. 3) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа

124. 4) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха

125. 5) расслабление межрёберных мышц

126. **В4.** Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

127. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

128. Орган — это _____ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и _____ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются _____ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные _____ (Г).

129. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Ткань
2. Часть тела
3. Нервы
4. Кишечник
5. Желудок
6. Почки
7. Продукты обмена
8. Непереваренные остатки
9. **Часть С.** *При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.*

10. С₁. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

11. 1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?
12. 2) Какая среда в желудке здорового человека?
13. 3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фискульной методики учёный В. А. Басов?
- 14.

15. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ

16. В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

17. Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

18. Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

19. Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолевать защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

20. У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

21. С₂. Ниже приведена таблица, отражающая содержание витаминов в некоторых плодовых соках (по данным Популярной медицинской энциклопедии). В нижней строке показана средняя суточная потребность в этих веществах (в мг). Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

22. 1) стакан (200 мл) какого сока достаточно выпить в день, чтобы удовлетворить суточную потребность в витаминах А и В1 одновременно?

23. 2) Какие соки наиболее полезны при повышении температуры, заболевании дёсен?

24. 3) Правы ли те, кто рекомендует, пить по 3-4 литра соков в день? Ответ объясните.

25.

Соки	Витамины, в мг на 100 мл сока		
	Витамин А	Витамин В ₁	Витамин С
Абрикосовый	2,0	0,03	7,0
Апельсиновый	0,25	0,05	30-50
Вишнёвый	0,37-0,55	0,05	15
Гранатовый	—	—	5
Грушевый	0,08	0,05	5
Клюквенный	—	—	10
Лимонный	0,12-0,2	0,05	20-60
Мандариновый	0,3-0,6	0,07	20-40
Морковный	2-9	0,6	5-10,5
Томатный	2-3	0,12	40-50
Черносмородиновый	0,75-2	0,08	150-300
Суточная потребность	6,0	1,2-2,6	60-110

- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.

39. Оценочные материалы по алгебре.

40. Алгебра 7 класс

41. Стартовая диагностика

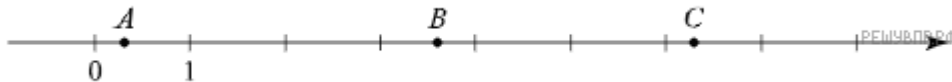
42. Вариант № 1

43. 1. Вычислите: $-45 + 14 \cdot 9$.

44. 2. Вычислите: $\frac{32}{49} : \frac{8}{35} - 2$.

46. 3. Задумали число. От этого числа отняли 187, полученный результат умножили на 6 и получили треть задуманного числа. Найдите задуманное число.

47. 4. На координатной прямой отмечены точки A , B и C .



48. Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
A	1) 0,3
B	2) 6,3
C	3) 0,03
	4) 3,4
	5) 3,6

49.

50. В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

51. Ответ:

52. 53. 54.
 A B C

55. 56. 57.

58. 5. Вычислите: $\frac{3}{10} - \frac{9}{25} : \left(4 - 1\frac{9}{10}\right) + \frac{4}{7}$. Запишите полностью решение и ответ.

59. 6. Перед женским баскетбольным турниром измерили рост участниц баскетбольной команды. Оказалось, что рост каждой из баскетболисток этой команды больше 170 см и меньше 195 см.

60. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

61. 1) В этой баскетбольной команде нет спортсменов ростом 169 см.
 62. 2) В этой баскетбольной команде обязательно есть спортсменка, рост которой равен 198 см.
 63. 3) Рост любой баскетболистки этой команды больше 170 см.
 64. 4) Разница в росте любых двух участниц этой баскетбольной команды составляет больше 30 см.

65.7. Сумма трёх чисел равна 250. Первое число составляет 72% этой суммы. Второе число в четыре раза меньше первого. Найдите разность между наибольшим и наименьшим числами. Запишите решение и ответ.

66. Стартовая диагностика
67. Вариант №2

68. 1. Вычислите: $26 - 21 \cdot 4$.

69. 2. Вычислите: $\frac{3}{5} : \left(\frac{4}{5} + \frac{11}{20} \right)$.

70. 3. Собрали 15 кг черешни и разложили в два ящика. В первый ящик поместилось три пятых всего количества собранной черешни. Сколько килограммов черешни во втором ящике?

72. 4. На координатной прямой точками K, M, N, P и Q отмечены числа. Известно, что среди отмеченных есть числа 5,14; 3,4 и 5,74.



74. Установите соответствие между точками и их координатами.

ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ
1) K	А) 5,14
2) M	Б) 3,4
3) N	В) 5,74
4) P	
5) Q	

75.

76. В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей точки *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

77. Ответ:

78. 79. 80.
 А В В

81. 82. 83.

84. 5. Вычислите: $\frac{35}{36} \cdot \left(\frac{1}{2} + \frac{5}{14} \right) - \frac{5}{6} : \frac{10}{27}$. Запишите полностью решение и ответ.

85. 6. Перед мужским баскетбольным турниром измерили рост игроков баскетбольной команды. Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 185 см и меньше 210 см. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера *без пробелов, запятых или других дополнительных символов*.

86. 1) В этой баскетбольной команде обязательно есть игрок, рост которого равен 180 см.

87. 2) Разница в росте любых двух игроков этой баскетбольной команды составляет больше 25 см.

88. 3) Рост любого баскетболиста этой команды меньше 210 см.

89. 4) В этой баскетбольной команде нет игроков ростом 180 см

90. 7. На заправочной станции в январе бензин стоил 40 рублей за литр. К июлю цена на бензин выросла на 7%, а к ноябрю выросла ещё на 5%. Сколько рублей стоил литр бензина в ноябре? Запишите решение и ответ.

91.

92. Критерии оценивания

93. Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 9.

94.

95. Максимальный первичный балл по математике в 7 классе составляет 9. При переводе в 5-балльную систему оценивания 0-3 баллов равно оценке «2», 4-5 — оценке «3», от 6 до 7 — оценке «4» и от 8 до 9 — оценке «5».

96. Контрольная работа по теме «Рациональные числа»

97.

98. Вариант 1

99. 1. Найдите значение выражения $6x - 8y$, при $x = \frac{2}{3}$, $y = \frac{5}{8}$.

100. 2. Сравните значения выражений $-0,8x - 1$ и $0,8x - 1$ при $x = 6$.

101. 3. Выполните действия:

102. а) $y^7 \cdot y^{12}$;

103. б) $y^{20} : y^5$;

104. в) $(y^2)^8$;

105. г) $(2y)^4$

106. 4. Разложите на простые множители:

107. а) 48

108. б) 442

109. в) 1028

110. 5. Три трактора вспахали поле за 7 часов. Сколько нужно тракторов, чтобы вспахать такое же поле за 5 часов?

111.

112. Вариант 2

113.

114. 1. Найдите значение выражения $16a + 2y$, при $a = \frac{1}{8}$, $y = -\frac{1}{6}$.

115. 2. Сравните значения выражений $2 + 0,3a$ и $2 - 0,3a$, при $a = -9$.

116. 3. Выполните действия:

117. а) $c^3 \cdot c^{22}$;

118. б) $c^{18} : c^6$;

119. в) $(c^4)^6$

120. г) $(3c)^5$

121. 4. Разложите на простые множители:

122. а) 56

123. б) 518

124. в) 1254

125. 5. Шесть тракторов вспахали поле за 4 часов. Сколько нужно тракторов, чтобы вспахать такое же поле за 8 часов?

126.

127. Контрольная работа

128. по теме «Алгебраические выражения»

129. Вариант 1

130.

131. 1. Упростите выражение:

132. а) $(x - 3)(x - 7) - 2x(3x - 5)$;

134. в) $2(m + 1)^2 - 4m$.

133. б) $4a(a - 2) - (a - 4)^2$;

135. 2. Разложите на множители:

136. а) $x^3 - 9x$;

137. б) $-5a^2 - 10ab - 5b^2$.

138. 3. Упростите выражение $(y^2 - 2y)^2 - y^2(y + 3)(y - 3) + 2y(2y^2 + 5)$.

139. 4. Разложите на множители:

140. а) $16x^4 - 81$;

141. б) $x^2 - x - y^2 - y$.

142. 5. Докажите, что выражение $x^2 - 6x + 9$, при любых значениях x принимает положительные значения.

143. Вариант 2

144.

145. 1. Упростите выражение:

146. а) $2x(x - 3) - 3x(x + 5)$;

148. в) $3(y + 5)^2 - 3y^2$.

147. б) $(a + 7)(a - 1) + (a - 3)^2$;

149. 2. Разложите на множители:

150. а) $c^2 - 16c$;

151. б) $3a^2 - 6ab + 3b^2$.

152. 3. Упростите выражение $(3a - a^2)^2 - a^2(a - 2)(a + 2) + 2a(7 + 3a^2)$.

153. 4. Разложите на множители:

154. а) $81a^4 - 1$;

155. б) $y^2 - x^2 - 6x - 6y$.

156. 5. Докажите, что выражение $-a^2 + 6a - 9$ может принимать лишь отрицательные значения.

157.

158. Контрольная работа по теме «Линейные уравнения»

159. Вариант 1

160. • 1. Решите уравнение:

161. а) $x = 12$;

163. в) $5x - 4,5 = 3x +$

$\frac{1}{3}$ 2,5;

164. г) $2x - (6x - 5) =$

162. б) $6x - 10,2 = 0$; 45.

165. • 2. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

166. 3. В двух сараях сложено сено, причем в первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?

167. 4. Решите уравнение $7x - (x + 3) = 3(2x - 1)$.

168.

169. Вариант 2

170. • 1. Решите уравнение:

171. а) $x = 18$;

$\frac{1}{6}$ 2,2;

173.

в) $6x - 0,8 = 3x +$

б) $7x + 11,9 = 0$; 9.

174.

г) $5x - (7x + 7) =$

172.

175. • 2. Часть пути в 600 км турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в 9 раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?

176. 3. На одном участке было в 5 раз больше саженцев смородины, чем на другом. После того как с первого участка увезли 50 саженцев, а на второй посадили еще 90, на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько всего саженцев было на двух участках первоначально?

177. 4. Решите уравнение $6x - (2x - 5) = (2x + 4)$.

178.

179.

180. Контрольная работа по теме «Координаты и графики. Функции»

181. Вариант 1

182. • 1. Функция задана формулой $y = 6x + 19$. Определите: а) значение y , если $x = 0,5$; б) значение x , при котором $y = 1$; в) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.

183. • 2. а) Постройте график функции $y = 2x - 4$.

184. б) Укажите с помощью графика, чему равно значение y , при $x = 1,5$.

185. • 3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) $y = -2x$; б) $y = 3$.

186. 4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = 47x - 37$ и $y = -13x + 23$.

187. 5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = 3x - 7$ и проходит через начало координат.

188.

189. Вариант 2

190. • 1. Функция задана формулой $y = 4x - 30$. Определите:

191. а) значение y , если $x = -2,5$; б) значение x , при котором $y = -6$; в) проходит ли график функции через точку $B(7; -3)$.

192. • 2. а) Постройте график функции $y = -3x + 3$.

193. б) Укажите с помощью графика, при каком значении x значение y равно 6.

194. • 3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) $y = 0,5x$; б) $y = -4$.

195. 4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = -38x + 15$ и $y = -21x - 36$.

196. 5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = -5x + 8$ и проходит через начало координат.

197.

198.

199. Итоговая контрольная работа 7 класс

200. Вариант 1

201.

202. 1. Упростите выражение: а) $3a^2b \cdot (-5a^3b)$; б) $(2x^2y)^3$.

203. 2. Решите уравнение $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$.

204. 3. Разложите на множители: а) $2xy - 6y^2$; б) $a^3 - 4a$.

205. 4. Периметр треугольника ABC равен 50 см. Сторона AB на 2 см больше стороны BC , а сторона AC в 2 раза больше стороны BC . Найдите стороны треугольника.

206. 5. Докажите, что верно равенство

207. $(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0$.

208. 6. На графике функции $y = 3x + 8$ найдите точку, абсцисса которой противоположна ее ординате.

209. Вариант 2

210.

211. 1. Упростите выражение: а) $-2xy^2 \cdot 3x^3y^5$; б) $(-4ab^3)^2$.
 212. 2. Решите уравнение $4(1 - 5x) = 9 - 3(6x - 5)$.
 213. 3. Разложите на множители: а) $a^2b - ab^2$; б) $9x - x^3$.
 214. 4. Турист прошел 50 км за 3 дня. Во второй день он прошел на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий. Сколько километров проходил турист каждый день?
 215. 5. Докажите, что при любых значениях переменных верно равенство
 216. $(x - y)(x + y) - (a - x + y)(a - x - y) - a(2x - a) = 0$.
 217. 6. На графике функции $y = 5x - 8$ найдите точку, абсцисса которой равна ее ординате.
 218.
 219.

220.

221.

222.

223.

224.

225.

226.

227.

228.

229. Алгебра 8 класс

230. Входная контрольная работа 8 класс

231. Вариант №1

232. 1. Найдите значение выражения $(1,91 + 1,89) \cdot 2,5$.
 233. 2. Решите уравнение $23 - 3(7 - x) = 8$.

234. 3. Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(2\frac{8}{11})$,
 $B(-4\frac{2}{13})$, $C(-4,27)$

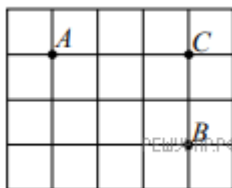


235.

236. 4. Найдите значение выражения $a^2 - 10a + 25 + (a + 5)(5 - a)$ при $a = 2, 3$.

237. 5. Товар на распродаже уценили на 30%, а затем ещё на 25%. Сколько рублей стал стоить товар, если до распродажи он стоил 1200 рублей?

238. 6. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки A, B и C . Найдите сумму углов ABC и CAB . Ответ дайте в градусах.



239.

240. 7. В треугольнике ABC угол ACB равен 37° , угол CAD равен 28° , AD — биссектриса. Найдите величину угла ABC . Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.

241. 8. Из пункта А в пункт В одновременно выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста на 30 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость мотоциклиста, если время, которое затратил велосипедист на дорогу из пункта А в пункт В, в два с половиной раза больше времени, которое затратил мотоциклист на эту же дорогу. Запишите решение и ответ.

242. **Входная контрольная работа 8 класс**

243. Вариант №2

$$\frac{11}{4} \cdot \frac{5}{9} - \frac{19}{36}$$

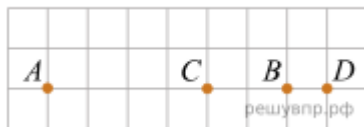
244. 1. Найдите значение выражения
245. 2. Решите уравнение $3(2 - 3x) + 20 + 3x = 2$.

246. 3. Отметьте и обозначьте на координатной прямой точки:

$$A\left(-\frac{4}{15}\right), B(0,15), C\left(\frac{5}{16}\right)$$



247. 4. Найдите значение выражения $-p(p+4) + (p-2)(p+2)$ при $p = \frac{3}{4}$.
- 248.
249. 5. Бак автомобиля вмещает 90 л бензина. Перед поездкой бак был заполнен бензином наполовину. За время поездки было израсходовано 60% бензина. Сколько литров бензина нужно долить, чтобы бак стал полным?
- 250.
251. 6. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки А, В, С и D. Найдите расстояние между серединами отрезков АВ и CD.



- 252.
253. 7. Сторона АВ треугольника ABC продолжена за точку В. На продолжении отмечена точка D так, что $BC=BD$. Найдите величину угла, BCD если угол ACB равен 60° , а угол BAC равен 50° .
254. 8. Мотоциклист ехал по городу со скоростью 42 км/ч, а затем выехал на грунтовую дорогу. По грунтовой дороге он проехал на 18 км меньше, чем по городу, и ехал на 12 км/ч медленнее. Сколько минут он ехал по грунтовой дороге, если вся поездка заняла ровно один час? Запишите решение и ответ.

255. **Критерии оценивания**

256. Правильное решение каждого из заданий под номерами 1-7 оценивается 1 баллом. Задание №8 оцениваются максимум 2 баллами. Один балл за указанные задачи присваивается, если в рассуждениях или в ответе допущена незначительная ошибка.

257. Максимальный первичный балл по математике в 9 классе составляет 9. При переводе в 5-балльную систему оценивания 0-3 баллов равно оценке «2», 4-5 — оценке «3», от 6 до 7 — оценке «4» и от 8 до 9 — оценке «5».

258. **Контрольная работа по теме «Квадратные корни. Степени.»**

259. **Вариант 1.**

260. 1. Вычислите:

а. $0,5 \sqrt[3]{0,04} \cdot \frac{1}{6} \sqrt[3]{144}$

б. $2 \sqrt[3]{1 \frac{9}{16}} - 1$

в. $2 \sqrt[3]{0,5} \cdot 2^2$

- г. 2. Найдите значение выражения:

а. $\sqrt[3]{0,25 \cdot 64}$

б.

в. $\sqrt[3]{56} \cdot \sqrt[3]{14}$

г. $\frac{\sqrt[3]{8}}{\sqrt[3]{2}}$

д. $\sqrt[3]{3^4 \cdot 2^6}$

е. 3. Упростите выражение:

а. $10\sqrt[3]{3} - 4\sqrt[3]{48} - \sqrt[3]{75}$

б. $5\sqrt[3]{2} - \sqrt[3]{18} \ominus \sqrt[3]{2}$

в. $3 - \sqrt[3]{2} \ominus^2$

ж. 4. Упростите выражение:

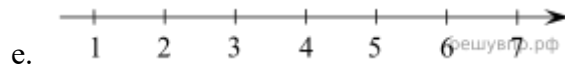
а. $3 \ominus^4 \cdot x^{14}$

в.

б. $1,5a^2b^{-3} \cdot 4a^{-3}b^4$

г. 5. Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{5}$ и $\sqrt{28}$.

д.



ж.

3. Вариант 2.

1. Вычислите:

а. $1,5\sqrt[3]{0,36} \ominus \frac{1}{2}\sqrt[3]{196}$

б. $1,5 - 7\sqrt[3]{\frac{25}{49}}$

в. $2\sqrt[3]{1,5} \ominus^2$

г. 2. Найдите значение выражения:

а. $\sqrt[3]{0,36 \cdot 25}$

б.

в. $\sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{18}$

г. $\frac{\sqrt[3]{27}}{\sqrt[3]{3}}$

д. $\sqrt[3]{2^4 \cdot 5^2}$

е. 3. Упростите выражение:

а. $2\sqrt[3]{2} \ominus \sqrt[3]{50} - \sqrt[3]{98}$

б. $3\sqrt[3]{5} - \sqrt[3]{20} \ominus \sqrt[3]{5}$

в. $3 \ominus \sqrt[3]{2} \ominus^2$

ж. 4. Упростите выражение:

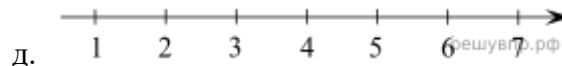
а. $5 \ominus^4 \cdot a^{22}$

б.

б. $0,4x^6y^{-8} \cdot 50x^{-5}y^9$

в. 5. Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{7}$ и $\sqrt{13}$.

г.



е.

ж. Контрольная работа «Алгебраическая дробь»

з.

и. Вариант 1.

к.

1. Сократите дробь

а. $\frac{14a^4b}{49a^3b^2}$

б. $\frac{3x}{x^2 \ominus 4x}$

в.

2. Представьте в виде дроби:

а. $\frac{3x-1}{x^2} \ominus \frac{x-9}{3x}$

г.

б.

в. $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2ab-b^2}$

д. $\frac{5x \mp 10}{x-1} \cdot \frac{x^2-1}{x^2-4}$

ж. $\frac{24b^2c}{3a^6} \div \frac{16bc}{a^5}$

е.

3. Найдите значение выражения $\frac{a^2-b}{a} - a$, при $a \mp 0,2$, $b \mp 5$

4. Упростите выражение

з. $\frac{3}{x-3} - \frac{x \mp 15}{x^2-9} - \frac{2}{x}$

и.

к.

л. **Вариант 2.**

м.

1. Сократите дробь

а. $\frac{39x^3y}{26x^2y^2}$

б. $\frac{5y}{y^2-2y}$

в.

2. Представьте в виде дроби:

г.

а. $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$

в. $\frac{42x^5}{y^4} \cdot \frac{y^2}{14x^5}$

д.

б. $\frac{1}{3x \mp y} - \frac{1}{3x-y}$

ж.

г. $\frac{4a^2-1}{a^2-9} \div \frac{6a \mp 3}{a \mp 3}$

е.

3. Найдите значение выражения $\frac{x-6y^2}{2y} \mp 3y$, при $x \mp 8$, $y \mp 0,1$

4. Упростите выражение

з. $\frac{2}{x-4} - \frac{x \mp 8}{x^2-16} - \frac{1}{x}$

и.

к. Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»

л. Вариант 1.

1. Решите уравнение

а. $2x^2 \mp 7x - 9 \mp 0$

в. $100x^2 - 16 \mp 0$

б. $3x^2 \mp 18x$

г. $x^2 - 16x \mp 63 \mp 0$

2. Периметр прямоугольника равен 20см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24см².

3. В уравнении $x^2 \mp px - 18 \mp 0$ один из его корней равен -9 . Найдите другой корень и коэффициент p .

д. Вариант 2.

1. Решите уравнение

а. $3x^2 \mp 13x - 10 \mp 0$

в. $16x^2 \mp 49$

б. $2x^2 - 3x \mp 0$

г. $x^2 - 2x - 35 \mp 0$

2. Периметр прямоугольника равен 30см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56см².

3. Один из корней уравнения $x^2 \mp 11x \mp q \mp 0$ равен -7 . Найдите другой корень и свободный коэффициент q .

е.

ж. Контрольная работа по темам «Неравенства. Системы уравнений»

з. Вариант 1

и.

1. Решите неравенство:

а. $\frac{1}{6}x \leq 5$

б. $1 - 3x \leq 0$

в. $5y - 1.2 - 4.6 + 3y \leq 1$

2. При каких a значение дроби $\frac{7a}{3}$ меньше соответствующего значения дроби $\frac{12-a}{2}$?

3. Решите систему уравнений

4. $\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$

5. $\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$

6. Решите систему уравнений

7. $2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21,$

8. $2x + 10 = 3 - (6x + 5y).$

9. Найдите целые решения системы неравенств

$6 - 2x \geq 3$ и $x - 1 \leq 0$

10. $6 - \frac{x}{2} \geq x$

11.

12. Вариант 2.

13.

1. Решите неравенство:

а. $\frac{1}{3}x \geq 2$

б. $2 - 7x \leq 0$

в. $6y - 1.5 - 3.4 + 4y - 2.4$

2. При каких b значение дроби $\frac{b-4}{2}$ больше соответствующего значения дроби $\frac{5-2b}{3}$?

3. 4.

5. 3. Решите систему уравнений

6. $3x - y = 7,$

7. $2x + 3y = 1.$

8. 4. Решите систему уравнений

9. $2(3x - y) - 5 = 2x - 3y,$

10. $5 - (x - 2y) = 4y + 16.$

11. 5. Найдите целые решения системы неравенств

$10 - 4x \geq 3$ и $x - 1 \leq 0$

12. $3.5 - \frac{x}{4} \geq 2x$

13.

14. Итоговая контрольная работа 8 класс

15. Вариант 1

16.

1. Решите квадратное уравнение:

17. $2x^2 - 11x + 12 = 0.$

18.

2. Решите неравенство $4(2x - 1) - 3(3x - 2) \leq 1.$

19.

3. Упростите выражение:

1) $5\sqrt{2} - \sqrt{18} + \sqrt{2}$

2) $a^{-6} \cdot a^{45}$

20.

4. Решите уравнение:

$$\frac{5x - 7}{x - 3} = \frac{4x - 3}{x}$$

21.

5. Два велосипедиста одновременно отправились в 96-километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 4 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 4 часа раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу первым.

22. Вариант 2

1. Решите квадратное уравнение:

23. $5x^2 + 8x - 4 = 0$.

2. Решите неравенство $9 \sqrt{x-2} - 3 \sqrt{2x-1} \leq 5x$.

3. Упростите выражение:

1) $4 \sqrt[3]{3} \sqrt[3]{27} \sqrt[3]{3}$

2) $x^{-5} \cdot x^{-7} \cdot x^{-29}$

4. Решите уравнение: $\frac{x}{x-5} + \frac{3x-15}{x^2-25} = 0$.

5. Два велосипедиста одновременно отправились в 130-километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 3 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 3 часа раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым.

24.

25.

26. Алгебра 9 класс

27. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

28. по теме «Уравнения с одной переменной»

29.

30. Вариант 1

31. 1. Решите уравнение:

32. а) $x^3 - 81x = 0$; б) $\frac{10y}{9y^2 - 4} - \frac{y-5}{3y-2} = \frac{y-3}{2-3y}$.

33. 2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 19x^2 + 48 = 0$.

34. 3. При каких значениях m уравнение $3x^2 + mx + 3 = 0$ имеет два корня?

35. 4. Найдите значение выражения $m^{15} \frac{6n^3}{mn^{17}}$ при $m=5, n=15$

36. 5. При каких c значение дроби $\frac{c^3 - 7c^2 - 4c + 28}{c^2 - 49}$ равно нулю?

37.

38.

39. Вариант 2

40. 1. Решите уравнение:

41. а) $x^3 - 25x = 0$; б) $\frac{3y-2}{4y^2-y} - \frac{y-3}{16y^2-1} = \frac{3}{4y-1}$.

42. 2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 4x^2 - 45 = 0$.

43. 3. При каких значениях n уравнение $2x^2 + nx + 8 = 0$ не имеет корней?

44. 4. Найдите значение выражения $\frac{5c^4 d^{16}}{cd^{19}}$ при $c=20, d=10$

45.

46. 5. При каких a значение дроби $\frac{a^3 - 108 - 3a^2 - 36a}{a^2 - 9}$ равно нулю?

47.

48.

49.

50. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

51. по теме «Системы уравнений»

52.

53. 1 вариант

54.

55. 1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x - y = 7, \\ x^2 - y = 1. \end{cases}$

56. 2. Периметр прямоугольника равен 28 м, а его площадь 40 м². Найдите стороны прямоугольника.

57. 3. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы $y = x^2 + 4$ и прямой $x + y = 6$.

58. 4. Найдите значение выражения $\sqrt{3\sqrt{2}-5} + 3\sqrt{2}$

59. 5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2y - x = 7, \\ x^2 - xy - y^2 = 11. \end{cases}$$

60.

61. 2 вариант

62.

63. 1. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - 3y = 2, \\ xy = y + 6. \end{cases}$$

64. 2. Одна из сторон прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см^2 .

65. 3. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2 = 10$ и прямой $x + 2y = 5$.

66. 4. Найдите значение выражения $\sqrt{5\sqrt{3}-9} + 5\sqrt{3}$

67. 5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 3x = 1, \\ x^2 - 2xy = y^2 + 9. \end{cases}$$

68.

69. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

70. по теме «Неравенства»

71.

72. 1 вариант

73. 1. Решите неравенство: а) $2x^2 - 13x + 6 < 0$; б) $x^2 > 9$.

74. 2. Решите неравенство методом интервалов:

75. а) $(x + 8)(x - 4)(x - 7) > 0$; б) $\frac{x-5}{x-7} < 0$.

76. 3. Сократите дробь: $\frac{17\sqrt{2}\sqrt{30}}{\sqrt{15}\sqrt{2}}$

77. 4. Решите неравенство: $\frac{x-4}{x^2-9} \leq 0$

78. 5. Решите неравенство:

79.
$$\begin{cases} x^2 - x - 56 < 0, \\ x + 4 \geq 0. \end{cases}$$

80.

81.

82. 2 вариант

83. 1. Решите неравенство: а) $2x^2 - x - 15 > 0$; б) $x^2 < 16$.

84. 2. Решите неравенство методом интервалов:

85. а) $(x + 11)(x + 2)(x - 9) < 0$; б) $\frac{x-3}{x-8} < 0$.

86. 3. Сократите дробь: $\frac{16\sqrt{2}\sqrt{39}}{\sqrt{13}\sqrt{3}}$

87. 4. Решите неравенство: $\frac{x-7}{x^2-36} \leq 0$

88. 5. Решите неравенство:

89. $x^2 - 2x - 63 \geq 0,$
 $x - 10 \leq 0.$

90. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

91. по теме «Функции»

92. 1 вариант

93. 1. Дана функции $f(x) = 17x - 51$. При каких значениях аргумента $f(x) = 0, f(x) > 0, f(x) < 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

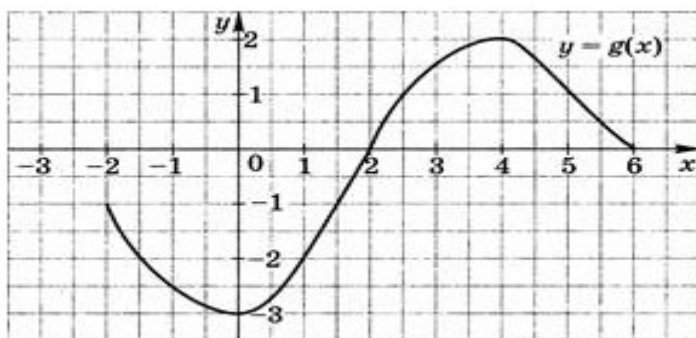
94. 2. Разложите на множители квадратный трёхчлен:

95. а) $x^2 - 14x + 45$; б) $3y^2 + 7y - 6$.

96. 3. Сократите дробь:

$$\frac{3p^2 + p - 2}{4 - 9p^2}$$

97. 4. Область определения функции g – отрезок $[-2; 6]$. Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.



98.

99. 5. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = \frac{1}{4}x^2$ и прямая $y = 5x - 16$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

100.

101. 2 вариант

102. 1. Дана функции $g(x) = -13x + 65$. При каких значениях аргумента $g(x) = 0, g(x) > 0,$

103. $g(x) < 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

104. 2. Разложите на множители квадратный трёхчлен:

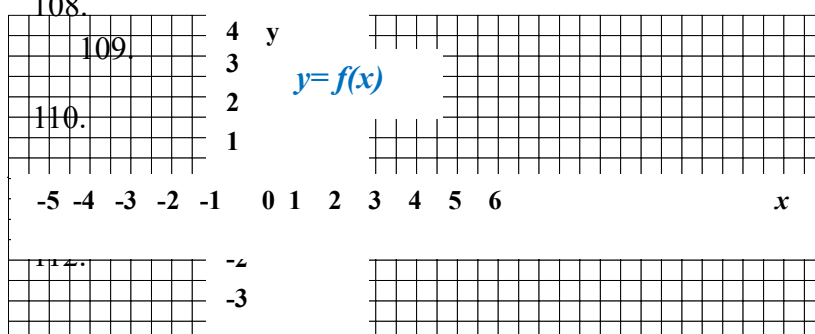
105. а) $x^2 - 10x + 21$; б) $5y^2 + 9y - 2$.

106. 3. Сократите дробь:

$$\frac{4c^2 + 7c - 2}{1 - 16c^2}$$

107. 4. Область определения функции f – отрезок $[-5; 4]$. Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.

108.



109.

110.

113.

114. 5. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = \frac{1}{5}x^2$ и прямая $y = 20 - 3x$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

115. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

116. по теме «Числовые последовательности»

117. 1 вариант

118. Вариант 1

1. Найдите двенадцатый член и сумму первых двенадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1=3$, $a_2=7$.
2. Найдите седьмой член и сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = -\frac{1}{4}$ и $q = 2$.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии $27, -9, 3, \dots$.
4. Найдите номер члена арифметической прогрессии (a_n) , равного $6,4$, если $a_1 = 3,6$ и $d = 0,4$.
5. Какие два числа надо вставить между числами 2 и -54 , чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию?
6. При каком значении x значения выражений $2x-1$, $x+3$ и $x+15$ будут последовательными членами геометрической прогрессии? Найдите члены этой прогрессии.
7. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 7 , которые больше 100 и меньше 200 .

119. Вариант 2

1. Найдите восьмой член и сумму первых восьми членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1=1$, $a_2=4$.
2. Найдите четвертый член и сумму первых пяти членов геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = \frac{1}{9}$ и $q = 3$.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии $-64, 32, -16, \dots$.
4. Найдите номер члена арифметической прогрессии (a_n) , равного $3,6$, если $a_1 = 2,4$ и $d = 0,2$.
5. Какие два числа надо вставить между числами 8 и -64 , чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию?
6. При каком значении x значения выражений $3x-2$, $x+2$ и $x+8$ будут последовательными членами геометрической прогрессии? Найдите члены этой прогрессии.
7. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 5 , которые больше 150 и меньше 250 .

120.

121. Итоговая контрольная работа 9 класс

122. 1 вариант

123. 1. Упростите выражение:

124. $\frac{a^2}{a-2} - \frac{a}{a^2} \cdot \frac{a-2}{3a^2}$

125. 2. Решите систему уравнений:

126.
$$\begin{cases} x - y = 6, \\ xy = 16. \end{cases}$$

127. 3. Решите неравенство: $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$.

128. 4. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием a .

129. 5. Постройте график функции $y = x^2$. Укажите при каких значениях x функция принимает положительные значения.

130. 6. В фермерском хозяйстве под гречку было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

131. 2 вариант

132. 1. Упростите выражение:

133. $\frac{x^3}{x-3} - \frac{x}{x^3} \cdot \frac{x^1}{x^3}$

134. 2. Решите систему уравнений:

135.
$$\begin{cases} x - y = 2, \\ xy = 15. \end{cases}$$

136. 3. Решите неравенство: $2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$.

137. 4. Представьте выражение $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием a .

138. 5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

139. 6. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 минут вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 минут раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго?

140.

141.

142.

143.

144.

145.

146.

147.

148.

149.

150.

151.

152.

153.

154.

155.

156.

157.

158. Нормы оценки устных ответов учащихся

159. Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

160. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

161. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

162. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

163.

164. Критерии оценки письменных работ учащихся

165. **Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

166. **Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

167. **Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

168. **Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

169.

170.

171.

172.

173.

174.

175.

176.

177.

178.

179.

180.

181.

182.

183.

184.

185.

186.

187.

188.

189.

190.

191.

192.

193.

194.

195.

196.
197.
198.
199.
200.
201.
202.
203.

204. Оценочные материалы по Вероятности и статистике.

205. 7 класс.

206. Стартовая диагностика.

207. 1. В таблице показаны характеристики некоторых моделей телефонов.

208.	Характеристика	209. №	210. №	211. №	212. №	213. №	214. №	215. №
216.	Цена, руб.	217. 15	218. 23	219. 16	220. 23	221. 19	222. 21	223. 24
224.	Наличие системы	227. не	228. да	229. да	230. не	231. не	232. да	233. да
225.	бесконтактной							
226.	оплаты							
234.	Оперативная память,	236. 4	237. 6	238. 4	239. 6	240. 6	241. 3	242. 4
235.	ГБ							
243.	Встроенная память,	245. 64	246. 64	247. 64	248. 12	249. 64	250. 32	251. 64
244.	ГБ							

252. Регина выбирает себе телефон не дороже 20 000 рублей. Телефон какой модели из предложенных ей следует купить, чтобы с помощью телефона можно было оплачивать покупки?

253. 2. В таблице представлены цены (в рублях) на некоторые товары в трёх магазинах.

254. Магазин	255. Орехи (за кг)	256. Шоколад (за плитку)	257. Зефир (за кг)
258. «Машенька»	259. 600	260. 45	261. 144
262. «Лидия»	263. 585	264. 65	265. 116
266. «Камея»	267. 660	268. 53	269. 225

270. Лариса Кузьминична хочет купить 0,4 кг орехов, 5 плиток шоколада и 1,5 кг зефира. В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей, если в «Камее» проходит акция — скидка 20% на развесные продукты, а в «Машеньке» скидка 10% на весь ассортимент?

271. В ответе укажите номер правильного варианта.

272. 1) в «Машеньке»

273. 2) в «Лидии»

274. 3) в «Камее»

275. 4) во всех магазинах стоимость покупки будет одинаковой

276. 3. Учёный Комаров выезжает из Москвы на конференцию в Санкт-Петербургский университет. Работа конференции начинается в 8:30.

277. В таблице дано расписание ночных поездов Москва — Санкт-Петербург.

278.

279. Но м е р 280. пое з д а	281. Отправле ние из Моск вы	283. Пр ибытие в 284. Сан кт- Петербург
285. 032 А В	286. 22:50	287. 05: 48
288. 026 А	289. 23:00	290. 06: 30
291. 002 А	292. 23:55	293. 07: 55
294. 004 А	295. 23:59	296. 08: 00

297. Путь от вокзала до университета занимает полтора часа. Укажите номер самого позднего (по времени отправления) из московских поездов, которые подходят учёному Комарову.

298. В ответе укажите номер правильного варианта.

299. 1) 032АВ

300. 2) 026А

301. 3) 002А

302. 4) 004А

303. 4. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао-порошке. Определите по диаграмме, содержание каких веществ наименьшее. Ответ напишите в той форме, что и на диаграмме.

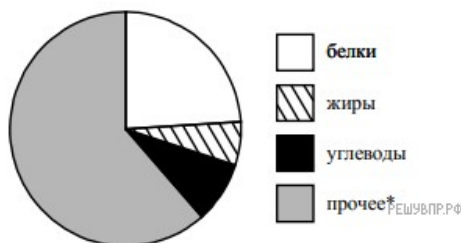
304.



305. * — к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

306. 5. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сушёных белых грибах.

307.



308. *к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества. Определите по диаграмме, сколько примерно граммов белков содержится в 100 г сушёных белых грибов.

309. 6. Учитель математики подвел итоги контрольной работы по алгебре среди учащихся 9-х классов. Результаты представлены на диаграмме. Сколько примерно учащихся получили отметку «4» и «5», если всего в этих классах учатся 200 учащихся?

310. В ответе укажите номер правильного варианта.

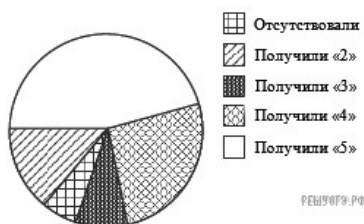
311. 1) 120

312. 2) 50

313. 3) 60

314. 4) 140

315.



316. Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"

317. 1. Авиакомпания "Аэрофлот" в регулярных перевозках использует шесть типов самолетов. По данным о количестве самолетов в парке "Аэрофлота" построена круговая диаграмма.

318.



319. а) Самолетов какого типа в "Аэрофлоте" больше всего?

320. б) Выберите верные утверждения:

321. 1. Самолеты Боинг составляют немногим менее четверти всех самолетов парка.

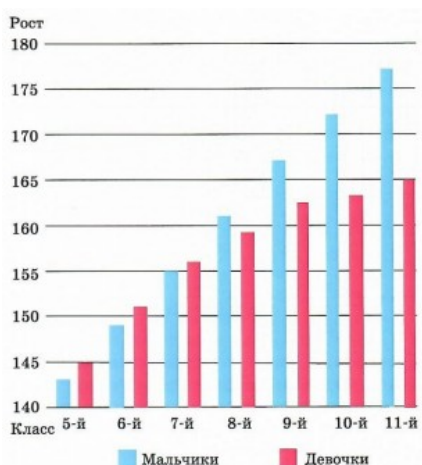
322. 2. Самолетов Сухой Суперджет-100 в парке меньше, чем Аэробус А321.

323. 3. Самолеты Боинг 737 и Аэробус А320 в совокупности составляют менее половины всех самолетов парка.

324.

325. 2. На диаграмме представлены данные о среднем росте школьников. По горизонтали указывается класс, по вертикали – средний рост в сантиметрах.

326.



327. а) Определите, на сколько сантиметров мальчики в среднем выше девочек в 8-м классе?

328. б) На сколько сантиметров в среднем мальчики 7-ого класса выросли за предшествующий год?

329. в) Известно, что рост Васи Лавочкина 167см. Можно ли по диаграмме определить в каком классе он учится? Если да, определите в каком; если нет – то объясните почему.

330. 3. Дан числовой набор: 8; -3; 4; 0; -1; 1; -3; 7; 5. Найдите:

331. а) среднее арифметическое;

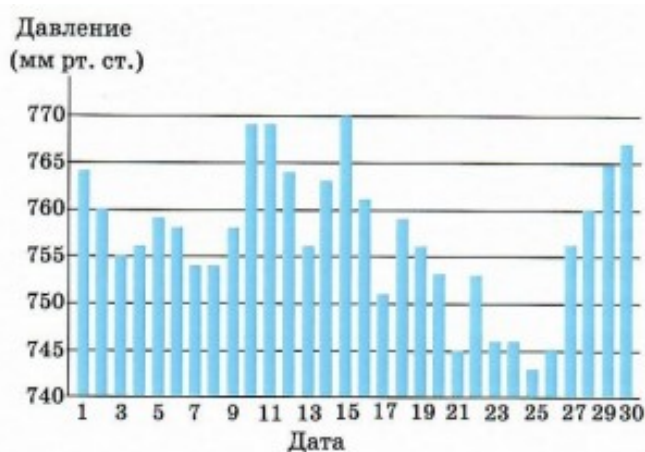
332. б) медиану;

333. в) середину интервала значений;

334. г) размах.

335. 4. На диаграмме представлены данные об атмосферном давлении за ноябрь 2018 года в Москве.

336.



337. а) Определите по диаграмме размах данных.

338. б) Какого числа атмосферное давление впервые в этом месяце упало ниже 750 мм.рт.ст.?

339.

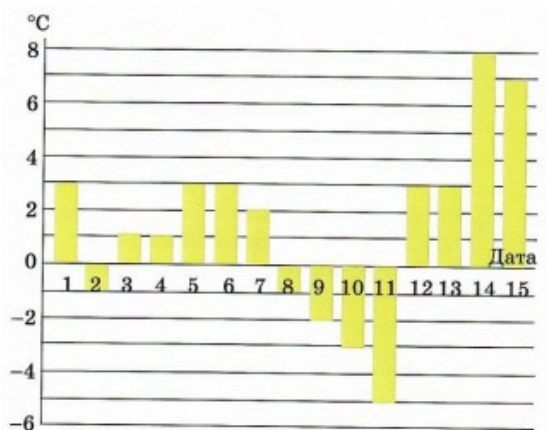
340. Итоговая контрольная работа.

341. В заданиях 1-3 запишите только ответы.

342. 1. Дан числовой набор: 5; 1; 3; 2; 1; 0; 7; 1; 2; 3. Найдите: а) среднее арифметическое; б) медиану.

343. 2. На диаграмме представлены результаты ежедневного измерения температуры воздуха в полдень в Казани в ноябре 2014 года. По горизонталь указываются даты, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме размах данных.

344.



345. 3. Сыроварня закупает молоко у пяти хозяйств: "Веселая корова", "АПК Муринский", "Рыжово", "Николаевское", "Зорюшка". Круговая диаграмма показывает долю каждого хозяйства в поставках молока.

346.



347. а) Какое хозяйство поставило для сыроварни меньше всего молока?

348. б) Укажите верные утверждения:

349. 1. Количество молока, закупленного в хозяйстве "Рыжово", больше чем в два раза превышает количество молока, закупленного в хозяйстве "Зорюшка".

350. 2. Хозяйство "АПК Муринский" поставило в апреле больше четверти закупленного молока.

351. 3. Хозяйства "Веселая корова" и "АПК Муринский" вместе поставили в апреле в сыроварню больше половины закупленного молока.

352. Запишите решения к заданиям 4 и 5.

353. 4. В таблице представлены данные о населении и протяженности маршрутов троллейбусной сети в девяти крупнейших городах России.

354.

Город	Население (тыс. чел.)	Общая протяженность маршрутов (км)	Загруженность (тыс. чел./км)
Москва	12 330	1150	10,72
Санкт-Петербург	5225	489	10,69
Новосибирск	1584	133	
Екатеринбург	1477	216	
Казань	1217	131	9,29
Омск	1178	151	7,80
Самара	1171	211	5,55
Ростов-на-Дону	1130	83	13,61
Уфа	1109	233	4,76

355. а) Средняя протяженность троллейбусных маршрутов в этих девяти городах равна 310,8км. Найдите медиану этих данных.

356. б) Найдите медианного представителя – город, в котором протяженность маршрутов ближе всего к медиане.

357. в) Загруженностью троллейбусной сети города назовем отношение численности населения (в тыс. чел.) к общей протяженности маршрутов (в км.). Найдите загруженность троллейбусных сетей в Новосибирске и Екатеринбурге. Результат округлите до сотых.

358. г) Будем считать, что троллейбусная сеть города хорошо развита, если загруженность этой сети не превосходит 7 тыс. чел./км. Определите, в каких из девяти данных городов троллейбусные сети хорошо развиты.

359. 5. В США, Белизе и некоторых других странах температура воздуха измеряется в градусах Фаренгейта. Температура замерзания воды равна 32°F, а температура кипения воды равна 212°F. Перевести температуру из шкалы Фаренгейт в шкалу Цельсия можно по формуле

360.

$$t_c = \frac{5}{9}(t_f - 32).$$

361. Метеостанция в городе Бельмопан (Белиз) проводит наблюдения погоды. Оказалось, что средняя температура воздуха в июле равна 77°F. Выразите среднюю температуру воздуха по шкале Цельсия.

362.

363. 8 класс.

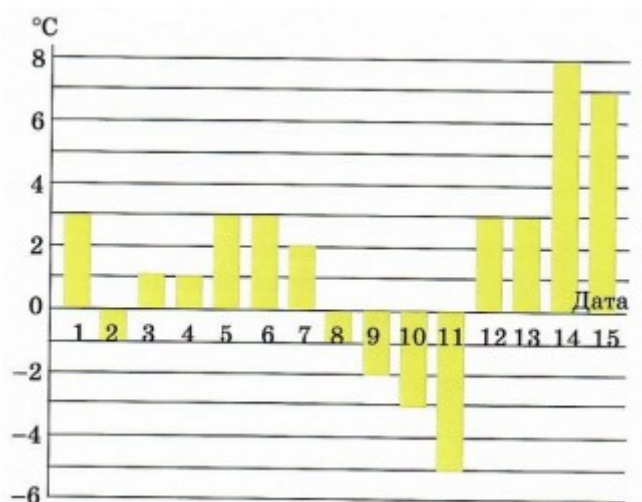
364. Входная контрольная работа.

365. В заданиях 1-3 запишите только ответы.

366. 1. Дан числовой набор: 5; 1; 3; 2; 1; 0; 7; 1; 2; 3. Найдите: а) среднее арифметическое; б) медиану.

367. 2. На диаграмме представлены результаты ежедневного измерения температуры воздуха в полдень в Казани в ноябре 2014 года. По горизонталь указываются даты, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме размах данных.

368.



369. 3. Сыроварня закупает молоко у пяти хозяйств: "Веселая корова", "АПК Муринский", "Рыжово", "Николаевское", "Зорюшка". Круговая диаграмма показывает долю каждого хозяйства в поставках молока.

370.



371. а) Какое хозяйство поставило для сыроварни меньше всего молока?

372. б) Укажите верные утверждения:

373. 1. Количество молока, закупленного в хозяйстве "Рыжово", больше чем в два раза превышает количество молока, закупленного в хозяйстве "Зорюшка".

374. 2. Хозяйство "АПК Муринский" поставило в апреле больше четверти закупленного молока.

375. 3. Хозяйства "Веселая корова" и "АПК Муринский" вместе поставили в апреле в сыроварню больше половины закупленного молока.

376. Запишите решения к заданиям 4 и 5.

377. 4. В таблице представлены данные о населении и протяженности маршрутов троллейбусной сети в девяти крупнейших городах России.

378.

Город	Население (тыс. чел.)	Общая протяженность маршрутов (км)	Загруженность (тыс. чел./км)
Москва	12 330	1150	10,72
Санкт-Петербург	5225	489	10,69
Новосибирск	1584	133	
Екатеринбург	1477	216	
Казань	1217	131	9,29
Омск	1178	151	7,80
Самара	1171	211	5,55
Ростов-на-Дону	1130	83	13,61
Уфа	1109	233	4,76

379. а) Средняя протяженность троллейбусных маршрутов в этих девяти городах равна 310,8км. Найдите медиану этих данных.

380. б) Найдите медианного представителя – город, в котором протяженность маршрутов ближе всего к медиане.

381. в) Загруженностью троллейбусной сети города назовем отношение численности населения (в тыс. чел.) к общей протяженности маршрутов (в км.). Найдите загруженность троллейбусных сетей в Новосибирске и Екатеринбурге. Результат округлите до сотых.

382. г) Будем считать, что троллейбусная сеть города хорошо развита, если загруженность этой сети не превосходит 7 тыс. чел./км. Определите, в каких из девяти данных городов троллейбусные сети хорошо развиты.

383. 5. В США, Белизе и некоторых других странах температура воздуха измеряется в градусах Фаренгейта. Температура замерзания воды равна 32°F, а температура кипения воды равна 212°F. Перевести температуру из шкалы Фаренгейт в шкалу Цельсия можно по формуле

384.

$$t_c = \frac{5}{9}(t_f - 32).$$

385. Метеостанция в городе Бельмопан (Белиз) проводит наблюдения погоды. Оказалось, что средняя температура воздуха в июле равна 77°F. Выразите среднюю температуру воздуха по шкале Цельсия.

386.

387. Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"

388. 1.В таблице дано число троллейбусных маршрутов в 10 крупных городах России.

389.

1	Москва	82
2	Санкт-Петербург	41
3	Нижний Новгород	23
4	Челябинск	22
5	Уфа	21
6	Новосибирск	19
7	Екатеринбург	18
8	Самара	17
9	Омск	12
10	Казань	12

390. а) Найдите среднее арифметическое данного набора.

391. б) Найдите медиану данного набора.

392. в) Какое из найденных средних лучше характеризует численность троллейбусных маршрутов крупного российского города? Кратко обоснуйте свое мнение.

393. 2. На столбиковой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн.тонн). По диаграмме определите

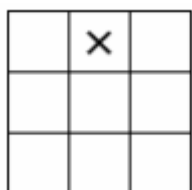


395. а) в каком году производство пшеницы было меньше 30 млн. т?
 396. б) Какие три года из данных в таблице были наименее урожайными?
 397. в) в каком году наблюдалось падение производства пшеницы в России по сравнению с предыдущим годом?
 398. г) определите примерный прирост производства пшеницы в России в 1999 году по сравнению с 1998 годом. Дайте приблизительный ответ в млн. т.
 399. 3. Даны два множества $C = \{a, o, d, q\}$ и $D = \{p, o, t, q\}$
 400. а) Перечислите элементы множества $C \cap D$;
 401. б) Перечислите элементы множества $C \cup D$;
 402. 4. При решении системы двух неравенств получилось решение обоих неравенств: $x \leq -4$ и $x \geq 8$. Какое множество являются решением системы?

403.

404. Итоговая контрольная работа.

405. 1. Перед школьным спектаклем Саша, Вова и Коля с помощью жребия распределяют между собой роли Атоса, Портоса и Арамиса.
 406. а) Сколько существует возможных вариантов распределения ролей?
 407. б) Перечислите все эти варианты с помощью таблицы.
 408. 2. Для проведения экзамена по математике в 9 классе случайным образом выбирается одна из 92 экзаменационных работ. Перед экзаменом Вася решил все работы с первой по двадцать третью.
 409. а) Какова вероятность, что будет выбрана работа № 33?
 410. б) Какова вероятность того, что на экзамене будет выбрана работа, которую Вася решил перед экзаменом?
 411. 3. На поле для игры в крестики-нолики поставлен крестик (см. рис.).
 412.



413. Свободную клетку для нолика выбирают случайным образом. Найдите вероятность того, что нолик окажется в клетке, соседней с крестиком (клетки считаются соседними, если у них есть общая сторона).

414. 4. В сундуке 5 монет, из которых 2 золотых и 3 серебряных. Пират достает из сундука 2 случайные монеты. Какова вероятность того, что обе монеты оказались золотыми?

415. 9 класс

416. Входная контрольная работа

417. 1. Перед школьным спектаклем Саша, Вова и Коля с помощью жребия распределяют между собой роли Атоса, Портоса и Арамиса.

418. а) Сколько существует возможных вариантов распределения ролей?

419. б) Перечислите все эти варианты с помощью таблицы.

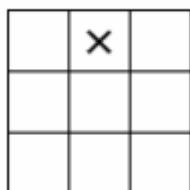
420. 2. Для проведения экзамена по математике в 9 классе случайным образом выбирается одна из 92 экзаменационных работ. Перед экзаменом Вася решил все работы с первой по двадцать третью.

421. а) Какова вероятность, что будет выбрана работа № 33?

422. б) Какова вероятность того, что на экзамене будет выбрана работа, которую Вася решил перед экзаменом?

423. 3. На поле для игры в крестики-нолики поставлен крестик (см. рис.).

424.



425. Свободную клетку для нолика выбирают случайным образом. Найдите вероятность того, что нолик окажется в клетке, соседней с крестиком (клетки считаются соседними, если у них есть общая сторона).

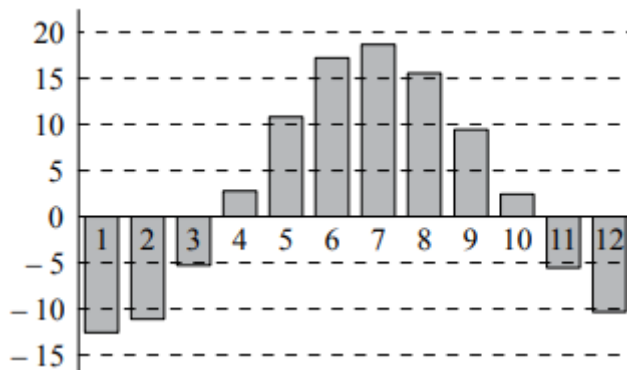
426. 4. В сундуке 5 монет, из которых 2 золотых и 3 серебряных. Пират достает из сундука 2 случайные монеты. Какова вероятность того, что обе монеты оказались золотыми?

427.

428. Итоговая контрольная работа.

429. 1. На диаграмме показаны среднемесячные температуры в г.Ижевске за много лет наблюдений.

430.



431. Определите по диаграмме.

432. а) Сколько месяцев в году в среднем холоднее, чем сентябрь?
 433. б) Какая средняя температура в самом теплом месяце (приблизительно)?

434. в) Какой месяц в среднем самый холодный в Ижевске? В ответ запишите название месяца.

435. 2. В таблице приведены две характеристики 30 разных стиральных машин, имеющих в продаже – максимальная загрузка белья (кг) и средний расход воды на одну стирку (л).

436.

Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)
3,5	42	5	48	6	48
3,5	42	5	45	6	48
4	43	5	40	6	47
4	43	5	43	6	48
4,5	40	5	52	6	48
4,5	40	5,5	39	6	64
5	44	5,5	49	7	47
5	44	6	48	7	42
5	49	6	45	7	42
5	46	6	47	8	56

437. По данным таблицы:

438. а) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья не более 5 кг;

439. б) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья более 5 кг.

440. в) По вашему мнению, существенно ли отличаются полученные медианы для этих двух групп машин? Попробуйте обосновать свою точку зрения или объяснить своими словами возможную причину такого различия.

441. 3. Рассмотрим четыре события.

442. А = «В классе, где учится 25 человек, найдутся двое, у кого дни рождения совпадают»;

443. В = «У двоих случайно выбранных школьников, дни рождения совпадают»;

444. С = «В школе, где учится 364 человека, найдутся двое учащихся, у которых дни рождения совпадают»;

445. D = «У троих случайно выбранных школьников дни рождения в один день»

446. а) Какие из этих событий, по вашему мнению, маловероятны?

447. б) Есть ли среди этих событий практически достоверные? Если да, то какое или какие?

448. в) Расположите эти события в порядке возрастания их вероятностей.

449. 4. Игроки школьной футбольной команды выбирают капитана. Есть два кандидата – Алексей и Владимир. Каждый игрок пишет записку с именем своего кандидата. Записки перемешиваются в коробке, и затем наудачу извлекается одна записка с именем победителя. 10 человек отдали голоса за Алексея, 15 – за Владимира. Найдите вероятность того, что победителем станет Алексей.

450. 5. Брат и сестра бросают игральную кость – каждый по одному разу. У кого выпадет меньше очков, тот моет посуду. Если выпадет поровну, то посуду моют вдвоем. С какой вероятностью посуду будет мыть брат в одиночку?

451. 6. В коробке 10 гвоздик – 5 белых и 5 красных. Продавщица цветочного киоска вынимает 6 случайных гвоздик из коробки, чтобы украсить ими витрину. С какой вероятностью в коробке останется 1 красная и 3 белых гвоздики?

452.

453. Оценочные материалы по геометрии.

454. Стартовая диагностика по геометрии

455. 7 класс

456. ФИ: _____

457.

Вариант 1

458. А1 Отрезок ХМ пересекает прямую а. Отрезок ХD пересекает прямую а.

Пересекает ли отрезок MD прямую а ?

1) да, всегда 2) может не пересекать 3) никогда не пересекает 4) нет правильного ответа

А2. Угол между биссектрисами вертикальных углов равен...

1) 90° 2) 180° 3) есть другие возможности

А3. Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, - прямой. Остальные углы...

1) острые и прямой 2) тупые и прямой 3) прямые 4) нет правильного ответа

А4. Сумма двух углов, образованных при пересечении двух прямых, равна 180° .

Эти углы...

1) смежные 2) вертикальные 3) нет правильного ответа

В1.

А С В

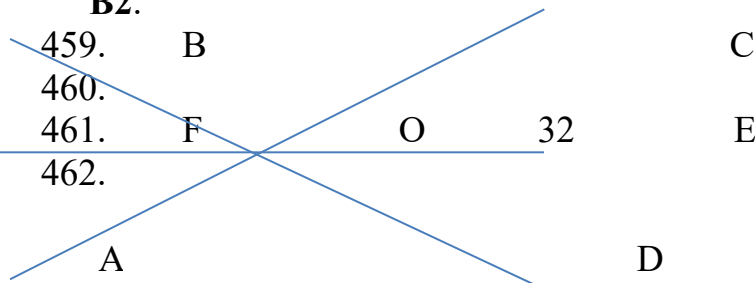
Дано: $AB = 28\text{см}$

$AC : CB = 4 : 3$

Найти: AC и CB

Ответ: $AC =$ _____ $CB =$ _____

В2.



463. Найти : угол ВОС

Ответ: _____

464.

С1. Точки А, В и С лежат на прямой а, причем $AB = 57\text{мм}$, $BC = 2,3\text{ дм}$.

Какой может быть длина отрезка AC в сантиметрах ?

465. Ответ: _____

466. С2. Угол $AOB = 120^\circ$. Постройте луч ОС так, чтобы угол АОС равнялся 60° (рассмотрите два случая)

1. Чему равен $\angle COB$? Ответ: _____

2. Каким углом: острым, тупым или развернутым – является угол COB ?

467. **Ответ:** _____

3. Является ли луч ОС биссектрисой $\angle AOB$?

468. **Ответ:** _____

469. _____

470.

471.

472.

473. Стартовая диагностика

474. по геометрии

475. 7 класс

476. ФИ: _____

477.

Вариант 2

A1. Точка С лежит на отрезке АВ. Какая из точек А, В или С лежит между двумя другими?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) нет правильного ответа

A2. Луч ХМ пересекает прямую а. Луч ХD пересекает прямую а.

Пересекает ли

отрезок MD прямую а ?

- 1) да, всегда
- 2) может пересекать
- 3) никогда не пересекает
- 4) нет правильного ответа

A3. Угол, образованный биссектрисами смежных углов равен...

- 1) 180°
- 2) 90°
- 3) есть другие возможности

A4. Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, - острый.

Остальные углы...

- 1) острый и прямые
- 2) острый и тупые
- 3) все острые
- 4) нет правильного ответа

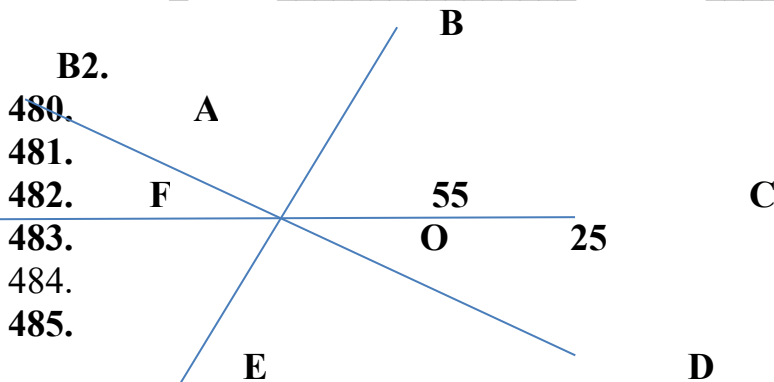
B1.

478. **D** **E** **F**

479. Дано: $DF = 24\text{см}$, $FE = 3DE$

Найти: DE и FE

Ответ: DE = _____ FE = _____



B2.

480.

481.

482.

483.

484.

485.

Найти: угол FOE

Ответ: _____

486.

C1. На отрезке MN, равном 8 дм, лежат точки А и В по разные стороны от середины С отрезка MN; $CA = 7\text{см}$, $CB = 240\text{мм}$. Найдите длины отрезков AN и BN в сантиметрах.

Ответ: _____

487.

C2. Угол $AOB = 60^{\circ}$. Проведите луч OC так, чтобы угол $AOC = 30^{\circ}$ (рассмотрите 2 случая)

1. Чему равен угол COB ? **Ответ:** _____
2. Каким углом: острым, тупым или прямым является COB ?

488. **Ответ:** _____

3. Является ли луч OC биссектрисой AOB ?

489. **Ответ:** _____

490. Ответы к работе:

491. Вариант 1

492. A1-3 (один балл)

493. A2-2(один балл)

494. A3-3 (один балл)

495. A4-1 (один балл)

496. B1-16 и 21 (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

497. B2 – 116 (один балл)

498. C1 – 28,7 и 17,3 (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

499. C2 – 1)180;60(по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

500. 2) развернутый и острый (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

501. 3)может являться в одном из случаев (один балл)

502.

503. Вариант 2

504. A1-3 (один балл)

505. A2-2 (один балл)

506. A3-2 (один балл)

507. A4-2 (один балл)

508. B1-16 и 18 (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

509. B2 – 100 (один балл)

510. C1 – 16 и 47 (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

511. C2 – 1)30;90 (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

512. 2) прямой и острый (по одному баллу за каждый верный вариант ответа)

513. 3)может являться в одном из случаев (один балл)

514. Критерии оценивания:

515. 0-56 – «2»

516. 6-96 – «3»

517. 10-126 – «4»

518. 13-146 – «5»

519.

520.

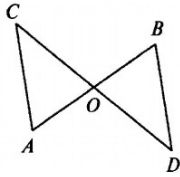
521.

522. 7 класс

523. Контрольная работа по теме «Треугольники»

524. Вариант 1.

525. 1. Дано: $AO=BO$, $CO=DO$, $CO=5\text{см}$, $BO=3\text{см}$, $BD=4\text{см}$. Найти периметр $\triangle CAO$.



526.

527. 2. В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются середины боковых сторон AB и BC соответственно. BD – медиана треугольника. Докажите, что $\triangle VKD = \triangle VMD$.

528. 3. Дан неразвернутый угол и отрезок. На сторонах данного угла постройте точки, удаленные от вершины угла на расстояние, равное половине данного отрезка.

529. 4. Прямая MK разбивает плоскость на две полуплоскости. Из точек M и K в разные полуплоскости проведены равные отрезки MA и KB, причем $\angle AMK = \angle BKM$. Какие из высказываний верные?

530. а) $\triangle AMB = \triangle AKB$

531. б) $\angle AKM = \angle BKM$

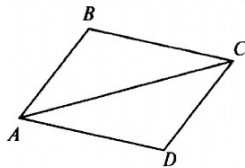
532. в) $\triangle MKA = \triangle KMB$

533. г) $\angle AMB = \angle KMB$

534.

535. Вариант 2.

1. Дано: $AB=CD$, $BC=AD$, $AC=7\text{см}$, $AD=6\text{см}$, $AB=4\text{см}$. Найти периметр $\triangle ADC$.



536.

537. 2. В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются середины боковых сторон AB и BC соответственно. BD – медиана треугольника. Докажите, что $\triangle AKD = \triangle CMD$.

538. 3. Дан неразвернутый угол и отрезок. На сторонах данного угла постройте точку, удаленную от вершины угла на расстояние, равное данному отрезку.

539. 4. Прямая AB разбивает плоскость на две полуплоскости. Из точек A и B в разные полуплоскости проведены равные отрезки AD и BC, причем $\angle BAD = \angle ABC$. Какие из высказываний верные?

540. а) $\triangle CAD = \triangle BDA$

541. б) $\angle DBA = \angle CAB$

542. в) $\triangle BAD = \triangle BAC$

543. г) $\angle ADB = \angle BCA$

544. Ответы:

545.

546. № зада ния	547. Вариант 1	548. Вариант 2
549. 1/1	550. 12см	551. 17см

<i>бал л</i>		
552. 2/1балл	553. Треугольники равны по двум сторонам и углу между ними	554. Треугольники равны по двум сторонам и углу между ними
555. 3/1 <i>бал л</i>	556. <i>построение</i>	557. <i>построение</i>
558. 4/2 <i>бал ла (за каж дый пра вил ьно выб ран ный пун кт)</i>	559. а, в.	560. б, в

561. Критерии оценивания:

562. <2 баллов – «2»

563. 2 балла – «3»

564. 3-4 балла – «4»

565. 5 баллов – «5»

566.

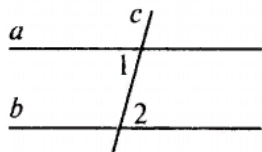
567.

568.

569. Контрольная работа по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»

570. **Вариант 1.**

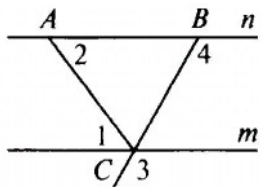
1. Дано: $a \parallel b$, c – секущая, $\angle 1 + \angle 2 = 102^\circ$. Найти все образовавшиеся углы.



571.

572.

573. 2. Дано: $\angle 1 = \angle 2$, $\angle 3 = 120^\circ$. Найти $\angle 4$.



574.

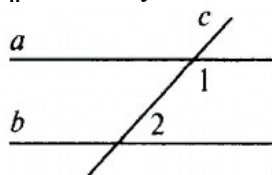
575. 3. В $\triangle ABC$ $\angle A = 50^\circ$, а $\angle B$ в 12 раз меньше $\angle C$. Найдите $\angle B$ и $\angle C$.

576. 4. В $\triangle ABC$ $\angle C = 90^\circ$, а $\angle B = 35^\circ$, CD – высота. Найдите углы треугольника ACD .

577.

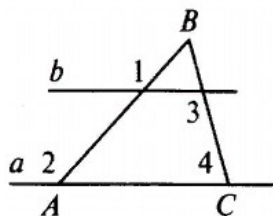
578. **Вариант 2.**

579. 1. Дано: $a \parallel b$, c – секущая, $\angle 1 - \angle 2 = 164^\circ$. Найти все образовавшиеся углы.



580.

581. 2. Дано: $\angle 1 = \angle 2$, $\angle 3 = 140^\circ$. Найти $\angle 4$.



582.

583. 3. В $\triangle ABC$ $\angle A = 90^\circ$, а $\angle C$ на 40° больше $\angle B$. Найдите $\angle B$ и $\angle C$.

584. 4. В $\triangle ABC$ $\angle C = 90^\circ$, а $\angle A = 70^\circ$, CD – биссектриса. Найдите углы треугольника $B CD$.

585. **Ответы:**

586. № зад ани я	587. Вариант 1	588. Вариант 2
589. 1 (16 ал)	590. $51^\circ, 51^\circ, 51^\circ, 129^\circ,$ $129^\circ, 129^\circ, 129^\circ, 51^\circ.$	591. $172^\circ, 8^\circ, 172^\circ, 172^\circ,$ $8^\circ, 172^\circ, 8^\circ, 172^\circ$
592.	593. 120°	594. 40°

2 (16 балл)		
595. 3 (1 балл)	596. $\angle B=10^\circ, \angle C=120^\circ$	597. $\angle B=25^\circ, \angle C=65^\circ$
598. 4 (1 балл)	599. $90^\circ, 55^\circ, 35^\circ$	600. $115^\circ, 20^\circ, 45^\circ$

601. Критерии оценивания:

602. <2 баллов – «2»

603. 2 балла – «3»

604. 3 балла – «4»

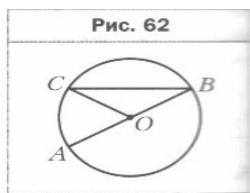
605. 4 балла – «5»

606.

607. Контрольная работа по теме

608. «Окружность и круг. Геометрические построения».

609. Вариант 1.



610. № 1. На рисунке 62 точка O – центр окружности, $\angle ABC=28^\circ$. Найдите угол AOC.

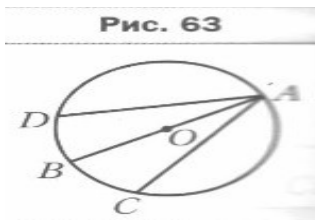
611.

612. № 2. К окружности с центром O проведена касательная CD (D- точка касания). Найдите отрезок OC, если радиус окружности равен 6 см и $\angle DCO=30^\circ$.

613. № 3. В окружности с центром O проведены диаметр AB и хорды AC и AD так, что $\angle BAC= \angle BAD$ (рис.63). Докажите, что AC=AD.

614.

615.



616. Вариант 2.

617. № 1. На рисунке 68 точка O – центр окружности, $\angle BOC=40^\circ$.

618. Найдите угол OBD.

619. № 2. К окружности с центром O проведена касательная FK (K- точка касания). Найдите отрезок FK, если радиус окружности равен 14 см и $\angle FOK=45^\circ$.

620. № 3. В окружности с

центром O проведены диаметр BK и хорды BC и BD так, что $\angle BOC= \angle BOD$ (рис.69). Докажите, что BC=BD.

621.

622.

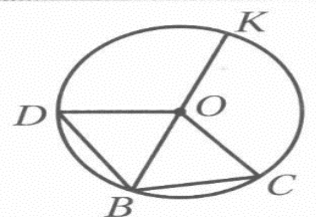
623.

624.

625.

626. Ответы:

Рис. 69



627.		628. Вариант 1	629. Вариант 2
630.	1 /1балл	631. 56	632. 20
633.	2/ 1 балл	634. 12	635. 14
636.	3 / 2балла	638. Угол ADB=углу ACB (угол опирается на диаметр)	641. т.к. OD=OC=OB(радиусы окружности, а \angle BOC= \angle BOD, то треугольника BOC= треугольнику BOD, отсюда следует, что BC=BD.
637.	1балл,в случае допущения вычислительной ошибки.	639. Угол DAB= угол BAC (дано) 640. Сторона AB общая, значит треугольники ADB и ACB равны, и сторона AD=AC	

642. Критерии оценивания:

643. <2 баллов – «2»

644. 2 балла – «3»

645. 3 балла – «4»

646. 4 балла – «5»

647.

648.
649.
650.

Промежуточная аттестация. Муниципальный публичный зачет.

Билет 1.

1. Определение отрезка. Обозначение отрезка. Середина отрезка. Построение середины отрезка с помощью циркуля и линейки (без доказательства).
2. Доказать признак равенства треугольников по двум сторонам и углу между ними.
3. В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.
4. Сумма вертикальных углов в 3 раза больше смежного с ними угла. Найдите вертикальные углы.

Билет 2.

1. Определение луча. Обозначение луча. Определение биссектрисы угла. Построение биссектрисы угла при помощи циркуля и линейки (без доказательства).
2. Доказать признак равенства треугольников по стороне и двум прилежащим углам.
3. В прямоугольном треугольнике DEF катет DF равен 14 см, $\angle E = 30^\circ$. Найдите гипотенузу DE.
4. Биссектриса внешнего угла при вершине B треугольника ABC параллельна стороне AC. Найдите величину угла CAB, если $\angle ABC = 32^\circ$.

Билет 3.

1. Определение угла. Обозначение угла. Построение угла, равного данному (без доказательства).
2. Доказать признак равенства треугольников по трем сторонам.
3. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 72° . Найдите угол при вершине.
4. Углы треугольника ABC относятся так: $\angle A : \angle B : \angle C = 1 : 2 : 3$. Биссектриса BM угла ABC равна 6. Найдите длину отрезка MC.

Билет 4.

1. Определение и свойство смежных углов (формулировка).
2. Доказать теорему о сумме углов треугольника.
3. Периметр равнобедренного треугольника 19 см, а основание – 7 см. Найти боковую сторону треугольника.

6

4. Внешний угол при вершине В треугольника ABC равен 102° . Биссектрисы углов А и С треугольника пересекаются в точке О. Найдите величину угла АОС. Дайте ответ в градусах.

Билет 5.

1. Определение и свойство вертикальных углов (формулировка).
2. Доказать свойство биссектрисы равнобедренного треугольника.
3. Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, на 50° меньше другого. Найти эти углы.
4. Высоты, проведенные к боковым сторонам АВ и АС остроугольного равнобедренного треугольника ABC, пересекаются в точке М. Найдите углы треугольника, если угол ВМС = 140° .

Билет 6.

1. Определение треугольника. Стороны, вершины, углы треугольника. Периметр треугольника.
2. Аксиома параллельных прямых. Доказать следствия из аксиомы параллельных прямых.
3. Внешний угол равнобедренного треугольника равен 76° . Найдите углы треугольника.
4. Угол АОВ равен 138° . Через точки А и В проведены прямые, которые параллельны сторонам данного угла и пересекаются в точке С. Найдите углы, которые образовались при пересечении этих прямых.

Билет 7.

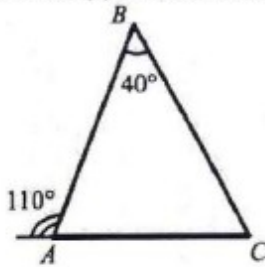
1. Определение равнобедренного треугольника. Равносторонний треугольник. Сформулировать свойства равнобедренного треугольника.
2. Доказать свойства смежных и вертикальных углов.
3. Углы треугольника ABC относятся так: $\angle A : \angle B : \angle C = 3:4:5$. Найдите углы этого треугольника.
4. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 120° . Высота треугольника, проведенная из вершины A, равна 7. Найдите длину стороны AC.

Билет 8.

1. Определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника.
2. Сформулировать признаки параллельных прямых. Доказать один по выбору обучающегося.
3. Диаметры AB и CD окружности пересекаются в точке O. Найдите величину угла ADO, если $\angle BOD = 150^\circ$.
4. Биссектриса угла при основании равнобедренного треугольника равна основанию треугольника. Найдите его углы.

Билет 9.

1. Определение внешнего угла треугольника. Сформулировать свойство внешнего угла треугольника.
2. Доказать, что при пересечении двух параллельных прямых секущей накрест лежащие углы равны.
3. Найдите все неизвестные углы треугольника ABC.



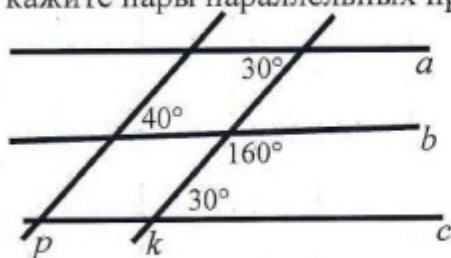
4. В треугольнике ABC углы A и C равны 40° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD.

Билет 10.

1. Определение остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольника. Стороны прямоугольного треугольника.
2. Доказать, что при пересечении двух параллельных прямых секущей а) соответственные углы равны, б) сумма односторонних равна 180° .
3. Между сторонами угла AOB, равного 110° , проведен луч OC так, что угол AOC на 30° меньше угла BOC. Найдите углы AOC и COB.
4. В прямоугольном треугольнике биссектриса наименьшего угла образует с меньшим катетом углы, один из которых на 20° больше другого. Найдите острые углы данного треугольника.

Билет 11.

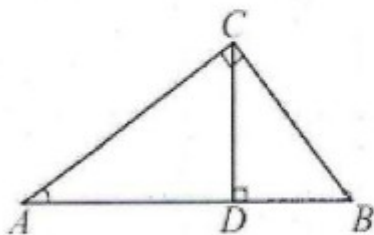
1. Определение окружности. Центр, радиус, хорда, диаметр и дуга окружности.
2. Доказать свойство углов при основании равнобедренного треугольника.
3. Укажите пары параллельных прямых и докажите их параллельность.



4. Два угла треугольника относятся как 4:7, а внешний угол третьего угла равен 121° . Найдите углы треугольника.

Билет 12.

1. Определение параллельных прямых и параллельных отрезков. Сформулировать аксиому параллельных прямых.
2. Доказать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника (прямую или обратную). Следствия из теоремы.
3. В прямоугольном треугольнике ABC с прямым углом C проведена высота CD. Найдите величину угла A, если угол BCD равен 50° .



4. Точка A лежит на окружности с центром в точке O. AB и AC – равные хорды окружности, AD – ее диаметр. Докажите, что DA – биссектриса угла BDC.

Билет 13.

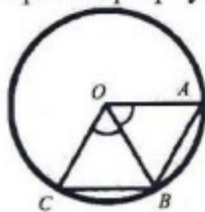
1. Определение расстояния от точки до прямой. Наклонная. Определение расстояния между параллельными прямыми.
2. Доказать, что каждая сторона треугольника меньше суммы двух других. Что такое неравенство треугольника?
3. Дана окружность с центром в точке O . $AD=4$ см. Найдите BC .



4. Два внешних угла треугольника при разных вершинах равны. Периметр треугольника равен 78 см, а одна из сторон равна 18 см. Найдите две другие стороны треугольника.

Билет 14.

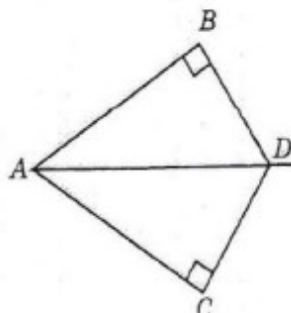
1. Сформулировать признаки равенства прямоугольных треугольников.
2. Доказать свойство внешнего угла треугольника.
3. Радиус окружности, с центром в точке O равен 7 см. Найдите BC , если периметр треугольника AOB 20 см.



4. Докажите, что биссектрисы внутренних односторонних углов при параллельных прямых и секущей перпендикулярны.

Билет 15.

1. Что такое секущая? Назовите пары углов, которые образуются при пересечении двух прямых секущей.
2. Доказать свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° . Сформулировать обратное утверждение.
3. AD – биссектриса угла BAC . Докажите равенство треугольников ABD и ACD .



4. В окружности с центром в точке O проведены диаметры BD и AC . Параллельны ли прямые AD и BC ?

КРИТЕРИИ
оценивания муниципального публичного зачета

- Вопрос №1 – 0-1 балл
Вопрос №2 – 0-2 балла
Вопрос №3 – 0-1 балл
Вопрос №4 – 0-2 балла

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

За ответ на вопрос № 2 выставляется 2 балла, если сформулирована правильно теорема и представлено её доказательство; 1 балл, если сформулирована правильно теорема без доказательства, и 0 баллов во всех других случаях.

Ответ на вопрос № 4 (задача), оцениваемый двумя баллами, считается выполненным верно, если выбран правильный путь решения, понятен путь рассуждения, дан верный ответ. Если допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то выставляется на 1 балл меньше.

Шкала перевода баллов
в школьную отметку муниципального публичного зачета

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3* *при условии, что решена одна из задач	4	5-6

652. Входная контрольная работа по геометрии 8 класс

653.

I вариант

654. 1).
Один из смежных углов равен 40° . Чему равен другой угол?

655.
А. 40° Б. 140° В. 180° Г. невозможно вычислить

656. 2).
Выберите правильное утверждение:

657. А.
Две прямые параллельны, если накрест лежащие углы равны.

658. Б.
Две прямые параллельны, если вертикальные углы равны.

659. В.
Две прямые параллельны, если односторонние углы равны.

660. Две прямые параллельны, если сумма соответственных углов равна 180° . Г.
661. Два угла треугольника равны 107° и 23° . Чему равен третий угол этого треугольника? 3). Два
662. А. 130° Б. 107° В. 50° Г. невозможно вычислить
663. Выберите правильное утверждение: 4).
664. Два треугольника равны, если у них равны по две стороны и по одному углу. А.
665. Два треугольника никогда не равны. Б.
666. В. Два треугольника равны, если равны две стороны и углы.
667. Два треугольника равны, если равны по две стороны и по углу между ними. Г.
668. В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 70° . Чему равны 5). В
669. остальные углы?
670. 70° и 70° Б. 55° и 55° В. 70° и 40° Г. невозможно вычислить А.
671. Треугольник ABC- равнобедренный ($AB=BC$). BD-высота. 6).
672. $BD=4$ м, $AC=6$ м, $AB=5$ м. Чему равны стороны треугольника BDC.
673. 5 м, 4 м и 4 м Б. 3 м, 5 м и 4 м. В. 5 м, 4 м и 5 м Г. невозможно вычислить. А.
674. Решите задачу. По чертежу найдите угол 1, если известно, что $a \parallel c$. 7).
675. 123°
676. с
677. 1
- 678.
679. Параллельные прямые a и в пересечены двумя параллельными секущими AB и CD, причем А и С принадлежат прямой а, В и D – прямой в. 8).

680.

Докажите, что $AC = BD$.

681. Входная контрольная работа по геометрии 8 класс

682.

II

вариант

683.

1

часть

684.

1). Два

угла треугольника равны 116° и 34° . Чему равен третий угол этого треугольника?

685.

А. невозможно вычислить Б. 116° В. 150° Г. 30°

686.

2).

Выберите правильное утверждение:

687.

А.

Два треугольника равны, если у них равны по стороне и по двум прилежащим к ней углам.

688.

Б.

Два треугольника никогда не равны.

689.

В. Два треугольника равны, если равны по две стороны и по два угла.

690.

Г.

Два треугольника равны, если у них равны все три угла.

691.

3).

Один из вертикальных углов равен 40° . Чему равен другой угол?

692.

А. 40° Б. 140° В. 180° Г. невозможно вычислить

693.

4).

Выберите правильное утверждение:

694.

А.

Если односторонние углы равны, то две прямые параллельны

695.

Б.

Если соответственные углы равны, то две прямые параллельны

696.

В.

Если сумма соответственных углов равна 180° , то две прямые параллельны.

697.

Г.

Если сумма накрест лежащих углов равна 180° , то две прямые параллельны.

698.

5). В

равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 70° . Чему равны остальные углы?

699. А. 70° и
 70° Б. 55° и 55° В. 70° и 40° Г. невозможно вычислить
700. 6).
 Треугольник ABC- равнобедренный($AB = BC$). BD-медиана. Угол $ABD = 40^\circ$. Чему равны углы треугольника BDC?
701. А. 40° ,
 90° и 50° Б. 45° , 45° и 90° В. 40° , 40° и 100° Г. невозможно вычислить

702.

703. 7).
 По чертежу найдите угол 1, если



705.

706. 46° в

707.

708. 8).
 Параллельные прямые s и v пересечены двумя параллельными секущими AB и CD , причем A и C принадлежат прямой s , B и D – прямой v .

709.
 Докажите, что $AB = CD$.

710. Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий (ответы)

711. 1 вариант

712. 1 часть

713. №	714. 1	715. 2	716. 3	717. 4	718. 5	719. 6
720. ответ	721. Б	722. А	723. В	724. Г	725. В	726. Б

727. 2 часть

728. 7.

729.	730. Содержания критерия	731. баллы
732. 1	733. Решение верное, дан правильный ответ.	734. 2
735. 2	736. Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка.	737. 1
738. 3	739. Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	741. 0

	740.	
--	-------------	--

742. **Ответ:** 57°

743. **8.**

744.	745. Содержания критерия	746. 6 аллы
747. 1	748. Доказательство верное, сделано дополнительное построение, все шаги обоснованы	749. 2
750. 2	751. Доказательство в целом верное, но содержит неточности	752. 1
753. 3	754. Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше 755.	756. 0

757.

758. **Доказательство:** Проведем прямую BC , рассмотрим полученные треугольники. Сторона BC у них общая, углы при основании $\triangle ABC$ равны углам при основании $\triangle BDC$ как накрест лежащие при пересечении параллельных прямых секущей BC . Треугольники ABC и DBC равны по стороне и двум прилежащим к ней углам. Значит $AC = BD$.

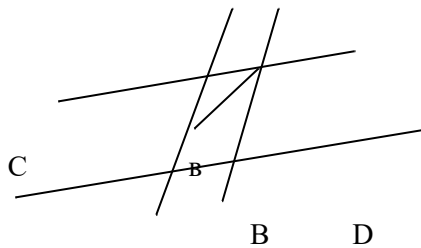
759.

а

760.

А

761.



762. **2 вариант**

763. **1 часть**

764. №	765. 1	766. 2	767. 3	768. 4	769. 5	770. 6
771. отв ет	772. Г	773. А	774. А	775. Б	776. Б	777. А

778. **2 часть**

779. **7.**

780.	781. Содержания критерия	782. 6 аллы
783. 1	784. Решение верное, дан правильный ответ.	785. 2
786. 2	787. Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка.	788. 1
789. 3	790. Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	792. 0

	791.	
--	-------------	--

793. **Ответ:** 134°

794. **8.**

795.	796. Содержания критерия	797. б <i>аллы</i>
798. 1	799. Доказательство верное, сделано дополнительное построение, все шаги обоснованы	800. 2
801. 2	802. Доказательство в целом верное, но содержит неточности	803. 1
804. 3	805. Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше 806.	807. 0

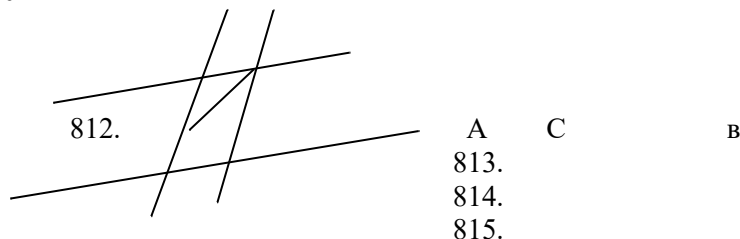
808.

809. **Доказательство:** Проведем прямую BC, рассмотрим полученные треугольники. Сторона BC у них общая, углы при основании ΔABC равны углам при основании ΔBDC как накрест лежащие при пересечении параллельных прямых секущей BC. Треугольники ABC и DBC равны по стороне и двум прилежащим к ней углам. Значит $AB = CD$.

810.

811.

а



7. Методика шкалирования, в т.ч. перевода в бальную систему школы
816.

817. Школьная отметка	818. 5	819. 4	820. 3	821. 2
822. Первичный балл	823. 9 - 10	824. 7 - 8	825. 5 - 6	826. 0 - 4

827.

828. Контрольная работа №1 «Четырехугольники»

829. Вариант 1

830. 1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O, $\angle ABO=36^\circ$.
Найдите угол AOD.

831. 2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20° .

832. 3. Стороны параллелограмма относятся как 1:2, а его периметр равен 30 см.
Найдите стороны параллелограмма.

833. 4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96° .
Найдите углы трапеции.

834.

835. Вариант 2

836. 1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, $\angle MON=64^\circ$.
Найдите угол OMP.

837. 2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.

838. 3. Стороны параллелограмма относятся как 3:1, а его периметр равен 40 см.
Найдите стороны параллелограмма.

839. 4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48° . Найдите углы трапеции.

840. Ответы:

841. № зад ан ия	842. Вариант 1	843. Вариант 2
844. 1 / 1 ба лл	845. 72°	846. 32°
847. 2 / 1 ба лл	848. $90^\circ, 90^\circ, 160^\circ, 20^\circ$	849. $75^\circ, 105^\circ, 105^\circ, 75^\circ$
850. 3 / 1 ба лл	851. 5 см, 10 см	852. 5 см, 15 см
853. 4 / 1 ба лл	854. $48^\circ, 132^\circ; 48^\circ, 132^\circ$	855. $66^\circ, 114^\circ, 90^\circ, 90^\circ$.

856. Критерии оценивания:

857. 4 балла – «5»

858. 3 балла – «4»

859. 2 балла – «3»

860. <2 баллов – «2»

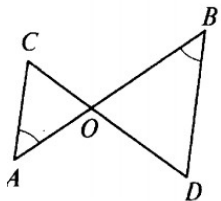
861.

862. Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»

863. Вариант 1

864. 1. Дано: $\angle A = \angle B$, $CO=4$, $DO=6$, $AO=5$.

865. Найти: а) OB ; б) $AC:BD$.



866.

867. 2. В треугольнике ABC $AB=4$ см, $BC=7$ см, $AC=6$ см, а в треугольнике MNK $MK=8$ см, $MN=12$ см, $KN=14$ см. Найдите углы треугольника MNK , если $\angle A=80^\circ$, $\angle B=60^\circ$.

868. 3. Прямая пересекает стороны треугольника ABC в точках M и K соответственно так, что $MK \parallel AC$, $BM:AM=1:4$. Найдите периметр треугольника BMK , если периметр треугольника ABC равен 25 см.

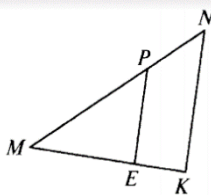
869. 4. Средние линии треугольника относятся как 4:5:6, а периметр треугольника, образованного его средними линиями, равен 30 см. Найдите средние линии треугольника.

870.

871. Вариант 2

1. Дано: $PE \parallel NK$, $MP=8$, $MN=12$, $ME=6$.

872. Найти: а) MK ; б) $PE:NK$.



873.

874. 2. В треугольнике ABC $AB=12$ см, $BC=18$ см, $\angle B=70^\circ$, а в треугольнике MNK $MN=6$ см, $\angle N=70^\circ$. Найдите сторону AC и угол C треугольника ABC , если $MK=7$ см, $\angle K=60^\circ$.

875. 3. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O так, что $\angle ACO = \angle BDO$, $AO:BO=2:3$. Найдите периметр треугольника ACO , если периметр треугольника BDO равен 21 см.

876. 4. Средние линии треугольника относятся как 2:3:4, а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.

877.

878. Ответы:

879.		880.	Вариант 1	881.	Вариант 2
882.	1	883.	а) 7,5 б) 2/3	884.	а) 9 б) 2/3
	/ 2 балла				
885.	2	886.	80, 60, 40	887.	14, 60
	/ 1 балл				
888.	3	889.	5	890.	14
	/ 1 балл				
891.	4	892.	8,10,12	893.	10,15,20
	/ 1 балл				

- 894. Критерии оценивания:**
895. 5 баллов – «5»
896. 3-4 балла – «4»
897. 2 балла – «3»
898. <2 баллов – «2»

899.

900. Контрольная работа по теме «Площадь»

901. Вариант 1

902.

1. В прямоугольном треугольнике катеты равны 12 см и 5 см. Чему равна его гипотенуза? Найдите площадь треугольника.
2. Сторона ромба равна 5 см, а одна из его диагоналей – 6 см. Чему равна площадь ромба?
3. Смежные стороны параллелограмма 52 см и 30 см, острый угол 30° . Найдите площадь параллелограмма.
4. Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если $AD = 24$ см, $BC = 16$ см, $\angle A = 45^\circ$, $\angle D = 90^\circ$.

903. Вариант 2

1. В прямоугольном треугольнике катет равен 12 см, а гипотенуза 13 см. Чему равен второй катет? Найдите площадь треугольника.
2. Сторона ромба равна 10 см, а одна из его диагоналей – 12 см. Чему равна площадь ромба?
3. Смежные стороны параллелограмма 26 см и 20 см, тупой угол 150° . Найдите площадь параллелограмма.
4. Вычислите площадь равнобокой трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если $AD = 24$ см, $BC = 16$ см, $\angle A = 45^\circ$.

904. Ответы:

905.	906. Вариант 1	907. Вариант 2
908. 1 / 2 балла	909. 13, 30	910. 5, 30
911. 2 / 1балл	912. 24	913. 96
914. 3 / 1балл	915. 780	916. 260
917. 4 / 1балл	918. 160	919. 160

920. Критерии оценивания:

921. 5 баллов – «5»
922. 3-4 балла – «4»
923. 2 балла – «3»
924. <2 баллов – «2»

925.

926.

927. **Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"**

928. **Вариант 1**

929. 1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
930. 2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.
931. 3. Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 и 10 см.

932. **Вариант 2**

933. 1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
934. 2. Один из катетов прямоугольного треугольника равен 12 см, а гипотенуза равна 13 см. Найдите второй катет и площадь треугольника.
935. 3. Диагонали ромба равны 10 и 12 см. Найдите его площадь и периметр.

936. **Ответы:**

937. № зад ани я	938. Вариант 1	939. Вариант 2
940. 1/1 бал л	941. 25 см ²	942. 24 см ²
943. 2/2 бал ла	944. 10 см, 24 см ²	945. 5 см, 30 см ²
946. 3/2 бал ла	947. $4\sqrt{41}$ см, 40 см ²	948. $4\sqrt{61}$ см, 60 см ²

949.

950. **Критерии оценивания:**

951. 5 баллов – «5»
952. 3-4 балла – «4»
953. 2 балла – «3»
954. <2 баллов – «2»

955.

956. **Контрольная работа по теме «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники»**

957. **Вариант 1**

1. Центральные и вписанные углы опираются на дугу окружности в 60° . Чему равен центральный и вписанный углы?
2. Дана прямоугольная трапеция ABCD ($\angle A = 90^\circ$), в которую вписана окружность радиусом 9 см. Сторона CD равна 24 см. Найди среднюю линию трапеции.
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная MN и секущая MO. Найдите радиус окружности, если $MN = 4$ см, $MO = 5$ см.
4. Четырёхугольник ABCD вписан в окружность. Известно, что $\angle DBC = 27^\circ$, $\angle ABD = 61^\circ$ и $\angle BDC = 73^\circ$. Найдите углы четырёхугольника.

958. **Вариант 2**

1. Центральные и вписанные углы опираются на дугу окружности в 80° . Чему равен центральный и вписанный углы?
2. Дана прямоугольная трапеция ABCD ($\angle A = 90^\circ$), в которую вписана окружность радиусом 12 см. Сторона CD равна 38 см. Найди среднюю линию трапеции.
3. К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO. Найдите радиус окружности, если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см.
4. Четырёхугольник ABCD вписан в окружность. Известно, что $\angle DBC = 34^\circ$, $\angle ABD = 42^\circ$ и $\angle BDC = 52^\circ$. Найдите углы четырёхугольника.

959.

960. **Ответы:**

961.		962.	Вариант 1	963.	Вариант 2
964.	1 / 2 балла	965.	30, 60	966.	40,80
967.	2 / 1 балл	968.	21	969.	31
970.	3 / 1 балл	971.	3	972.	5
973.	4 / 1 балл	974.	107,119,73,61	975.	138,42,52,128

976. **Критерии оценивания:**

977. 5 баллов – «5»

978. 3-4 балла – «4»

979. 2 балла – «3»

980. <2 баллов – «2»

981.

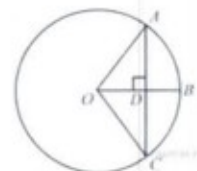
982.

983.

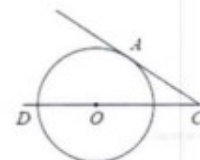
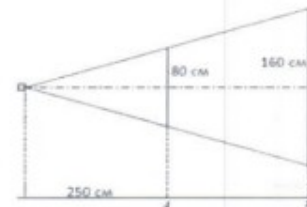
Промежуточная аттестация. Региональный публичный зачет

Билет №1

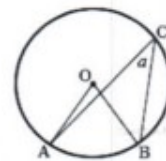
- 1) Дайте определение многоугольника, вершины, стороны, диагонали и периметра многоугольника. Запишите формулу суммы углов выпуклого многоугольника
- 2) Докажите теорему о средней линии треугольника.
- 3) Радиус OB окружности с центром в точке O пересекает хорду AC в точке D и перпендикулярен ей. Найдите длину хорды AC , если $BD = 1$ см, а радиус окружности равен 5 см.
- 4) Периметр прямоугольника равен 56, а диагональ равна 20. Найдите площадь этого прямоугольника.

**Билет №2**

- 1) Дайте определение и свойства параллелограмма.
- 2) Докажите свойство медиан треугольника
- 3) Проектор полностью освещает экран A высотой 80 см, расположенный на расстоянии 250 см от проектора. На каком наименьшем расстоянии (в сантиметрах) от проектора нужно расположить экран B высотой 160 см, чтобы он был полностью освещён, если настройки проектора остаются неизменными?
- 4) Найдите угол ACO , если его сторона CA касается окружности, O – центр окружности, а дуга AD окружности, заключённая внутри этого угла, равна 100° .

**Билет №3**

- 1) Дайте определение и назовите свойства прямоугольника.
- 2) Докажите теорему Пифагора.
- 3) Найдите величину (в градусах) вписанного угла α , опирающегося на хорду AB , равную радиусу окружности.
- 4) Прямая, параллельная основаниям MP и NK трапеции $MNKP$, проходит через точку пересечения диагоналей трапеции и пересекает её боковые стороны MN и KP в точках A и B соответственно. Найдите длину отрезка AB , если $MP = 40$ см, $NK = 24$ см.

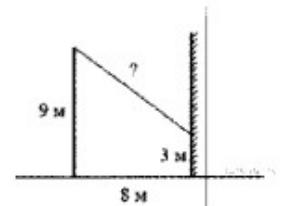


Билет №4

- 1) Дайте определение и назовите свойства ромба.
- 2) Докажите теорему о вписанном угле (любой частный случай).
- 3) Два парохода вышли из порта, следуя один на север, другой на запад. Скорости их равны соответственно 15 км/ч и 20 км/ч. Какое расстояние (в километрах) будет между ними через 2 часа?
- 4) В треугольнике ABC углы A и C равны 20° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD .

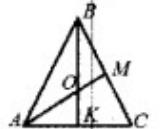
Билет №5

- 1) Дайте определение трапеции. Назовите виды трапеций.
- 2) Докажите свойство отрезков касательных, проведенных к окружности из одной точки.
- 3) От столба высотой 9 м к дому натянут провод, который крепится на высоте 3 м от земли (см. рисунок). Расстояние от дома до столба 8 м. Вычислите длину провода.
- 4) Отрезки AB и DC лежат на параллельных прямых, а отрезки AC и BD пересекаются в точке M . Найдите MC , если $AB = 16$, $DC = 24$, $AC = 25$.



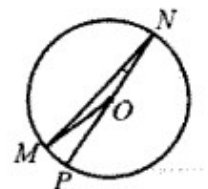
Билет №6

- 1) Дайте определение подобных треугольников. Назовите признаки подобия треугольников.
- 2) Докажите признак параллелограмма (по точке пересечения диагоналей).
- 3) В равностороннем треугольнике ABC медианы BK и AM пересекаются в точке O . Найдите $\angle AOK$.
- 4) Окружность с центром на стороне AC треугольника ABC проходит через вершину C и касается прямой AB в точке B . Найдите AC , если диаметр окружности равен 7,5, а $AB = 2$.



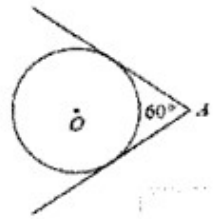
Билет №7

- 1) Дайте определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- 2) Докажите свойство диагоналей параллелограмма.
- 3) Найдите градусную меру $\angle MON$, если известно, NP – диаметр, а градусная мера $\angle MNP$ равна 18° .
- 4) В треугольнике ABC отмечены середины M и N сторон BC и AC соответственно. Площадь треугольника CNM равна 57. Найдите площадь четырехугольника $ABMN$.



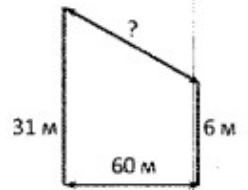
Билет №8

- 1) Назовите значение синуса, косинуса и тангенса углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$.
- 2) Докажите свойства противоположных сторон и углов параллелограмма.
- 3) У треугольника со сторонами 16 и 2 проведены высоты к этим сторонам. Высота, проведённая к первой стороне, равна 1. Чему равна высота, проведённая ко второй стороне?
- 4) Из точки A проведены две касательные к окружности с центром в точке O . Найдите радиус окружности, если угол между касательными равен 60° , а расстояние от точки A до точки O равно 8.



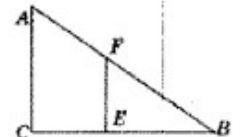
Билет №9

- 1) Дайте определение секущей и касательной к окружности.
- 2) Докажите свойство диагоналей прямоугольника.
- 3) В 60 м одна от другой растут две сосны. Высота одной 31 м, а другой – 6 м. Найдите расстояние (в метрах) между их верхушками.
- 4) Окружность пересекает стороны AB и AC треугольника ABC в точках K и P соответственно и проходит через вершины B и C . Найдите длину отрезка KP , если $AK = 18$, а сторона AC в 1,2 раза больше стороны BC .



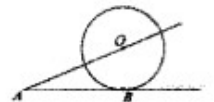
Билет №10

- 1) Дайте определение вписанного и центрального углов окружности.
- 2) Докажите признак параллелограмма по двум противоположным сторонам, которые равны и параллельны.
- 3) Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 8 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?
- 4) Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.



Билет №11

- 1) Дайте определение серединного перпендикуляра к отрезку. Назовите свойство серединного перпендикуляра.
- 2) Запишите вывод формулы площади треугольника, следствия, формулу Герона (без доказательства).
- 3) К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 12$ см, $AO = 13$ см.
- 4) На сторонах угла BAC и на его биссектрисе отложены равные отрезки AB , AC и AD . Величина угла BDC равна 160° . Определите величину угла BAC .



Билет №12

- 1) Дайте определение: окружности, вписанной в многоугольник; многоугольника, описанного около окружности. Назовите свойство описанного четырехугольника.
- 2) Докажите свойства диагоналей ромба.
- 3) Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 800 м^2 и одна сторона в 2 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.
- 4) Окружность проходит через вершины A и C треугольника ABC и пересекает его стороны AB и BC в точках K и E соответственно. Отрезки AE и CK перпендикулярны. Найдите $\angle KCB$, если $\angle ABC = 20^\circ$.

Билет №13

- 1) Дайте определение окружности, описанной около многоугольника; многоугольника, вписанного в окружность. Назовите свойства четырехугольника, вписанного в окружность.
- 2) Докажите свойство биссектрисы угла.
- 3) В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен 45° . Найдите площадь треугольника.
- 4) Биссектрисы углов A и B параллелограмма $ABCD$ пересекаются в точке K . Найдите площадь параллелограмма, если $BC = 19$, а расстояние от точки K до стороны AB равно 7.

Билет №14

- 1) Дайте определение: окружности, вписанной в треугольник; окружности, описанной около треугольника, нахождение центров этих окружностей.
- 2) Докажите свойство углов при основании равнобедренной трапеции.
- 3) В выпуклом четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC$, $AD = CD$, $\angle B = 60^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Найдите угол A . Ответ дайте в градусах.
- 4) Найдите отношение двух сторон треугольника, если его медиана, выходящая из их общей вершины, образует с этими сторонами углы в 30° и 90° .

Билет №15

- 1) Сформулируйте теорему Фалеса.
- 2) Докажите свойство отрезков пересекающихся хорд.
- 3) Сторона ромба равна 34, а острый угол равен 60° . Высота ромба, опущенная из вершины тупого угла, делит сторону на два отрезка. Каковы длины этих отрезков?
- 4) Высота треугольника разбивает его основание на два отрезка с длинами 8 и 9. Найдите длину этой высоты, если известно, что другая высота треугольника делит ее пополам.

Критерии оценивания регионального публичного зачета

- 1 вопрос: 0 – 1 балл
- 2 вопрос: 0 – 2 балла
- 3 вопрос: 0 – 1 балл
- 4 вопрос: 0 – 2 балла

За ответ на вопрос №2 выставляется 2 балла, если сформулирована правильно теорема и представлено её доказательство; 1 балл, если сформулирована правильно теорема без доказательства, и 0 баллов во всех других случаях.

Ответ на вопрос №4 (задача), оцениваемый двумя баллами, считается выполненным верно, если выбран правильный путь решения, понятен путь рассуждения, дан верный ответ. Если допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то выставляется на 1 балл меньше.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Шкала перевода баллов в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0 – 2	3	4	5 – 6

985. 9 класс

986. Контрольная работа по теме "Решение треугольников"

987. Вариант 1.

1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними – 60° . Найдите третью сторону треугольника.
2. В треугольнике ABC известно, что $AB = 3\sqrt{2}$ см, $\angle C = 45^\circ$, $\angle A = 120^\circ$. Найдите сторону BC треугольника.
3. Определите, остроугольным, прямоугольным или тупоугольным является треугольник со сторонами 7 см, 10 см и 13 см.
4. Одна сторона треугольника на 8 см больше другой, а угол между ними 120° . Найдите периметр треугольника, если его третья сторона равна 28 см.
5. Две стороны треугольника 6 см и 8 см, а медиана, проведенная к третьей стороне, – $\sqrt{14}$ см. Найдите неизвестную сторону треугольника.

988. Вариант 2.

1. Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними – 120° . Найдите третью сторону треугольника.
2. В треугольнике ABC известно, что $AC = 5\sqrt{2}$ см, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 30^\circ$. Найдите сторону AB треугольника.
3. Определите, остроугольным, прямоугольным или тупоугольным является треугольник со сторонами 6 см, 8 см и 11 см.
4. Одна сторона треугольника на 3 см больше другой, а угол между ними 60° . Найдите периметр треугольника, если его третья сторона равна 7 см.

5. Стороны треугольника равны 4 см, 5 см и 7 см. Найдите медиану треугольника, проведенную к его меньшей стороне.

989.	№ п/п	990.	Вариант 1	991.	Вариант 2
992.	1	993.	$2\sqrt{13}$ см	994.	$2\sqrt{91}$ см
995.	2	996.	$2\sqrt{3}$ см	997.	5 см
998.	3	999.	тупоугольный	1000.	тупоугольный
1001.	4	1002.	60 см	1003.	20 см
1004.	5	1005.	12 см	1006.	$\sqrt{33}$ см

1007. Критерии оценивания:

1008. 5 баллов – «5»

1009. 3-4 балла – «4»

1010. 2 балла – «3»

1011. <2 баллов – «2»

1012. (все задания оцениваются в 1 балл)

1013.

1014.

1015.

1016.

1017.

1018.

1019.

1020.

1021.

1022.

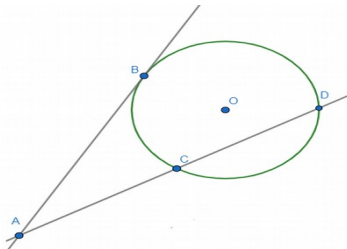
1023.

1024.

1025. Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"

1026. Вариант 1

1. В окружности с центром в точке O проведены две хорды BC и DE , которые пересекаются в точке F . Чему равна хорда BC , если $DF=2$, $FE=4,5$, $FC=3$?
2. К окружности с центром в точке O проведены две касательных AB и AC из точки A , радиус окружности равен 4. Найдите периметр четырехугольника $ABCO$, если $AC=6$.
3. Известно, что $AB=4$ см, $AD=8$ см, радиус окружности равен 3 см. найти периметр треугольника OCD .

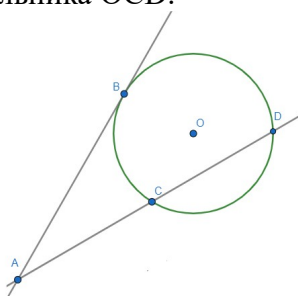


1027.

1028. Вариант 2

1. В окружности с центром в точке O проведены две хорды BC и DE , которые пересекаются в точке F . Чему равна хорда BC , если $DF=5$, $FE=3$, $FC=2$?
2. К окружности с центром в точке O проведены две касательных AB и AC из точки A , радиус окружности равен 3,5. Найдите периметр четырехугольника $ABCO$, если $AC=4$.

3. Известно, что $AB=3\text{см}$, $AD=4,5\text{см}$, радиус окружности равен 1см . найти периметр треугольника OCD .



1029.

1030.

1031. Ответы:

1032.		1033.	Вариант 1	1034.	Вариант 2
1035.	1	1036.	6	1037.	9,5
1038.	2	1039.	20	1040.	15
1041.	3	1042.	12	1043.	4,5

1044. Критерии оценивания:
 1045. Верно решена одна задача - «3»
 1046. Верно решено две задачи – «4»
 1047. Верно решено три задачи – «5»

1048.

1049.

1050. Контрольная работа по теме «Векторы»

1051.

1052. Вариант 1

1053.

1054. 1. Начертите два неколлинеарных вектора \vec{a} и \vec{b} . Постройте векторы, равные:

1055. а) $\frac{1}{2}\vec{a} + 3\vec{b}$; б) $2\vec{b} - \vec{a}$.

1056. 2. На стороне BC ромба ABCD лежит точка K так, что BK=KC, O- точка пересечения диагоналей. Выразите векторы \vec{AO} , \vec{AK} , \vec{KD} через векторы $\vec{a} \parallel \vec{AB}$ и $\vec{b} \parallel \vec{AD}$.

1057. 3. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 5 и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.

1058.

1059. Вариант 2

1060.

1061. 1. Начертите два неколлинеарных вектора \vec{m} и \vec{n} . Постройте векторы, равные:

1062. а) $\frac{1}{3}\vec{m} + 2\vec{n}$; б) $3\vec{n} - \vec{m}$.

1063. 2. На стороне CD квадрата ABCD лежит точка P так, что CP=PD, O- точка пересечения диагоналей. Выразите векторы \vec{BO} , \vec{BP} , \vec{PA} через векторы $\vec{x} \parallel \vec{BA}$ и $\vec{y} \parallel \vec{BC}$.

1064. 3. В равнобедренной трапеции один из углов равен 60°, а боковая сторона равна 8 см, а меньшее основание 7 см. Найдите среднюю линию трапеции.

1065.

1066. Ответы:

1067. № зада ния	1068. Вариант 1	1069. Вариант 2
1070. 2(3 бал ла)	1071. $\vec{AO} \parallel \frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b})$, $\vec{AK} \parallel \vec{a}$; ; $\vec{KD} \parallel \frac{1}{2}\vec{b} - \vec{a}$.	1072. $\vec{BO} \parallel \frac{1}{2}(\vec{x} + \vec{y})$, $\vec{BP} \parallel \vec{y}$; ; $\vec{AP} \parallel \vec{y} - \frac{1}{2}\vec{x}$
1073. 3 (16а лл)	1074. 12см	1075. 11см

1076.

1077.

1078. №1 оценивается в 2 балла (по одному баллу за каждый пункт)

1079. Критерии оценивания:

1080. 5-6 баллов – «5»

1081. 3-4 балла – «4»

1082. 2 балла – «3»

1083. <2 баллов – «2»

1084.

1085.

1086. Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"

1087. Вариант 1

1088. 1. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = \frac{1}{3}\vec{m} - \vec{n}$, $\vec{m} \parallel (-3; 6)$, $\vec{n} \parallel (2; -2)$.

1089. 2. Напишите уравнение окружности с центром в точке A(-3;2), проходящей через точку

1090. B(0;-2).

1091. 3. Треугольник MNK задан координатами своих вершин: M(-6;1), N(2;4), K(0;-2).

1092. а) Докажите, что $\triangle MNK$ – равнобедренный.

1093. б) Найдите высоту, проведенную из вершины M.

1094. Вариант 2

1095. 1. Найдите координаты и длину вектора \vec{b} , если $\vec{b} = \frac{1}{2}\vec{c} - \vec{d}$, $\vec{c} \parallel (6; -2)$, $\vec{d} \parallel (1; -2)$.

1096. 2. Напишите уравнение окружности с центром в точке C(2;1), проходящей через точку D(5;5).

1097. 3. Треугольник CDE задан координатами своих вершин: C(2;2), D(6;5), E(5;-2).

1098. а) Докажите, что $\triangle CDE$ – равнобедренный.

1099. б) Найдите биссектрису, проведенную из вершины C.

1100. Ответы:

1101. № задания	1102. Вариант 1	1103. Вариант 2
1104. 1	1105. $\vec{a} \parallel (-3; 4)$, $ \vec{a} = 5$.	1106. $\vec{b} \parallel (4; -3)$, $ \vec{b} = 5$.
1107. 2	1108. $(x+3)^2 + (y-2)^2 = 25$.	1109. $(x-2)^2 + (y-1)^2 = 25$.
1110. 36	1111. 8 ед.	1112. $\sqrt{12,5}$ ед.

1113.

1114. Критерии оценивания:

1115. 4 балла – «5»

1116. 3 балла – «4»

1117. 2 балла – «3»

1118. <2 баллов – «2»

1119.

1120.

1121. Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"

1122. Вариант 1

1123. 1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона правильного треугольника, вписанного в него, равна $5\sqrt{3}$.
1124. 2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 4 см, если ее градусная мера равна 120° . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?
1125. 3. Начертите ромб ABCD. Постройте образ этого ромба.
1126. а) при симметрии относительно точки C;
1127. б) при симметрии относительно прямой AB;
- 1128.

1129.

1130. Вариант 2

1131. 1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона квадрата, описанного около него, равна 6 см.
1132. 2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 10 см, если ее градусная мера равна 150° . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?
1133. 3. Начертите параллелограмм ABCD. Постройте образ этого параллелограмма.
1134. а) при симметрии относительно точки D;
1135. б) при симметрии относительно прямой CD;
- 1136.

1137.

1138. № зад ани я	1139. Вариант 1	1140. Вариант 2
1141. 1/2 бал ла	1142. $S=25\pi \text{ см}^2;$ $C=10\pi \text{ см}$	1143. $S=9\pi \text{ см}^2; C=6\pi \text{ см};$
1144. 2/2 бал ла	1145. $C=4\pi \text{ см}; S=$ $\frac{16\pi}{3} \text{ см}^2.$	1146. $C= \frac{25}{3}\pi \text{ см}; S=$ $\frac{125\pi}{3} \text{ см}^2.$
1147. 3	1148. 1149. Каждый пункт оценивается в два балла	

1150. Критерии оценивания:

1151. 5-6 баллов – «5»
1152. 3-4 балла – «4»
1153. 2 балла – «3»
1154. <2 баллов – «2»

1155.

1156. **Итоговая контрольная работа**

1157. **Вариант 1**

1158. 1. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . Выразить через векторы $\vec{a} = \overrightarrow{AB}, \vec{b} = \overrightarrow{AD}$ вектор \overrightarrow{OA} .

1159.

$$a) \overrightarrow{OA} = \frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b}), \quad б) \overrightarrow{OA} = -\frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b}), \quad в) \overrightarrow{OA} = \frac{1}{2}(\vec{a} - \vec{b})$$

1160. 2. Если $A(c; d), B(m; n), C(x; y)$ – середина отрезка AB , то:

1161.

$$a) x = \frac{c+m}{2}; y = \frac{d+n}{2}. \quad б) x = \frac{c-m}{2}; y = \frac{d-n}{2}. \quad в) x = \frac{m-c}{2}; y = \frac{n-d}{2}.$$

1162. 3. Если $\vec{a} = 5\vec{j} - 3\vec{i}$, то:

1163.

$$a) \vec{a}\{5; -3\}; \quad б) \vec{a}\{5; 3\}; \quad в) \vec{a}\{-3; 5\}.$$

1164. 4. Если $A(2; -5), B(-4; -2)$, то:

1165.

$$a) \overrightarrow{AB}\{-6; 3\}; \quad б) \overrightarrow{AB}\{6; -3\}; \quad в) \overrightarrow{AB}\{-2; -7\}.$$

1166. 5. Если точки $C(-2; 1)$ и $D(6; 5)$ – концы диаметра окружности, то уравнение данной окружности имеет вид:

1167.

$$a) (x+2)^2 + (x+3)^2 = \sqrt{20};$$

$$б) (x-4)^2 + (x-3)^2 = 12;$$

$$в) (x-2)^2 + (x-3)^2 = 20.$$

1168. 6. Для треугольника справедливо равенство:

1169.

$$a) AB^2 = BC^2 + AC^2 - 2BC \cdot AC \cdot \cos BCA;$$

$$б) BC^2 = AB^2 + AC^2 - 2AB \cdot AC \cdot \cos ABC;$$

$$в) AC^2 = AB^2 + BC^2 - 2AB \cdot AC \cdot \cos ACB.$$

1170. 7. Площадь треугольника MNK равна:

1171.

$$a) \frac{1}{2} MN \cdot MK \cdot \sin MNK;$$

$$б) \frac{1}{2} MK \cdot NK \cdot \sin MNK.$$

$$в) \frac{1}{2} MN \cdot NK \cdot \sin MNK.$$

1172. 8. Скалярное произведение координатных векторов \vec{i} и \vec{j} равно:

1173. а) 1; б) -1; в) 0.

1174. 9. Длина дуги окружности вычисляется по формуле:

1175.

$$a) \ell = \frac{\pi R}{180} \cdot \alpha; \quad б) \ell = \frac{\pi R}{360} \cdot \alpha; \quad в) \ell = \frac{\pi R^2}{180} \cdot \alpha.$$

1176. 10. Каждый угол правильного десятиугольника равен _____

1177. 11. Из круга, радиус которого равен 20 см, вырезан сектор. Дуга сектора равна 90° . Площадь оставшейся части круга равна _____

1178. **12.** Длина дуги окружности с радиусом 12 см и градусной мерой 100°
равна _____

1179.

1182. 1. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O . Выразить через векторы $\vec{a} = \overrightarrow{AB}, \vec{b} = \overrightarrow{AD}$ вектор \overrightarrow{OD} .

1183.

$$a) \overrightarrow{OD} = \frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b}), \quad б) \overrightarrow{OD} = -\frac{1}{2}(\vec{a} - \vec{b}), \quad в) \overrightarrow{OD} = \frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b}).$$

1184.

2. Если $A(e; p), B(m; n), C\left(\frac{m+e}{2}; \frac{n+p}{2}\right)$, то:

1185.

а) C – середина AB ; б) A – середина BC ; в) B – середина AC .

1186.

3. Если $\vec{b} \{-2; 7\}$, то:

1187.

$$a) \vec{b} = 7\vec{i} - 2\vec{j}; \quad б) \vec{b} = 7\vec{j} - 2\vec{i}; \quad в) \vec{b} = -2\vec{i} - 7\vec{j}.$$

1188.

4. Если $M(-3; 4), N(-1; -5)$, то:

1189.

$$a) \overrightarrow{MN} \{-4; -1\}; \quad б) \overrightarrow{MN} \{-2; 9\}; \quad в) \overrightarrow{MN} \{2; -9\}.$$

1190.

1191. 5. Если точки $A(-3; -3)$ и $B(5; 1)$ – концы диаметра окружности, то уравнение данной окружности имеет вид:

1192.

$$a) (x-1)^2 + (y+1)^2 = 20;$$

$$б) (x+1)^2 + (y-1)^2 = 12;$$

$$в) (x-4)^2 + (y-2)^2 = 74.$$

1193.

1194.

6. Для треугольника справедливо равенство:

1195.

$$a) \frac{AB}{\sin A} = \frac{BC}{\sin B} = \frac{AC}{\sin C};$$

$$б) \frac{AB}{\sin C} = \frac{BC}{\sin A} = \frac{AC}{\sin B};$$

$$в) \frac{AB}{\sin B} = \frac{BC}{\sin C} = \frac{AC}{\sin A}.$$

1196.

7. Площадь треугольника CDE равна:

$$a) \frac{1}{2} CD \cdot DE \cdot \sin CDE; \quad б) \frac{1}{2} CD \cdot DE;$$

$$в) CD \cdot DE \cdot \sin CDE.$$

1197.

1198.

8. Скалярный квадрат координатного вектора \vec{i} равен:

1199.

а) 1; б) 0; в) -1.

1200.

1201.

9. Площадь кругового сектора вычисляется по формуле:

1202.

а) б) в) .

$$S = \frac{\pi R^2}{180} \cdot \alpha; \quad S = \frac{\pi R}{180} \cdot \alpha; \quad S = \frac{\pi R^2}{360} \circ \alpha$$

1203.

1204. **10.** Каждый угол правильного восьмиугольника равен _____
1205. **11.** Из круга, радиус которого равен 30 см, вырезан сектор. Дуга сектора равна 60° . Площадь оставшейся части круга равна _____
1206. **12.** Длина дуги окружности с радиусом 6 см и градусной мерой 135° равна _____
- 1207.
- 1208.**

1209.

1210.

1211. Критерии оценивания итоговой контрольной работы

1212. Количество набранных тестовых баллов	1213. 5-7 баллов	1214. 8-10 баллов	1215. 11-12 баллов
1216. 1217. Оценка	1218. «3» 1219.	1220. «4» 1221.	1222. «5» 1223.

1224. Ответы:

1225.	1226. Вариант 1	1227. Вариант 2
1228. 1	1229. А	1230. Б
1231. 2	1232. В	1233. А
1234. 3	1235. В	1236. В
1237. 4	1238. А	1239. В
1240. 5	1241. В	1242. А
1243. 6	1244. А	1245.
1246. 7	1247. В	1248. А
1249. 8	1250. В	1251. А
1252. 9	1253. А	1254. В
1255. 10	1256. 36	1257. 45
1258. 11	1259. 300π	1260. 750π
1261. 12	1262. 20π/3	1263. 2π

1264.

1265. Оценочные материалы по математике.

1266. 5 класс

1267. Стартовая диагностика

1268. Вариант 1

1269. 1. Выполните действия:

1270. а) $60500 - 8049$; в) $4039 \cdot 57$; д) $1876 : 7$;

1271. б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

1272. 2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

1273. $800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10)$.

1274. 3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

1275. 4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

1276. 3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг

1277. 3800 м ... 38 км

1278. 4 ч 20 мин ... 420 мин

1279. 5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

1280. 6.* Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

1281.

1282. Вариант 2

1283. 1. Выполните действия:

1284. а) $70200 - 48057$; в) $5063 \cdot 75$; д) $2440 : 8$;

1285. б) $6254 + 3668$; г) $1867 \cdot 406$; е) $11932 : 38$.

1286. 2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

1287. $900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10)$.

1288. 3. Решите задачу: «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

1289. 4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

1290. 5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг

1291. 52 км ... 5020 м

1292. 8 мин 25 с ... 825 с

1293. 5. Решите задачу: «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

1294. 6.* Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

1295. Критерии оценивания стартовой диагностики 5 класс

1296. Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 балла за правильный ответ. Всего 3 балла.

1297. Задание 2 и 3 по 1 баллу.

1298. Задание 4 за каждую букву ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла.

1299. Задание 5 – решение задачи на движение - 1 балл.

1300. Задание 6* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла.

1301. ка	Оцен	1302. »	«2	1303. «3»	1304. «4»	1305. «5»
--------------------	-------------	-------------------	----	---------------------	---------------------	---------------------

1630. Задание 5 по 2б.

1631. Оценка	1632. «2»	1633. «3»	1634. «4»	1635. «5»
1636. Баллы	1 - 3	1637. 4-5	1638. 6-8	1639. 9

1640. Итоговая контрольная работа по элективному курсу «Информатика в задачах»

1641. Задание 1.

1642. В кодировке UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Илья написал текст (в нем нет лишних пробелов):

1643. «айва, хурма, яблоко, гуарана, апельсин, мангостан — фрукты».

1644. Ученик вычеркнул из списка название одного из фруктов. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

1645. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 20 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название фрукта.

1646.

1647. Задание 2.

1648. Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы ее код.

1649.

1650.	1651.	1652.	1653.	1654.	1655.
А	В	Д	О	Р	У
1656.	1657.	1658.	1659.	1660.	1661.
0	0	1	1	0	0

1662.

1663. Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ.

1664. Даны три кодовые цепочки:

1665.

1666. 01001001

1667. 100011111010

1668. 10011101001

1669.

1670. Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку и запишите в ответе расшифрованное слово.

1671.

1672. Задание 3.

1673. Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

1674. **НЕ** ($X \leq 6$) **И** **НЕ** ($X \geq 11$).

1675.

1676. Задание 4.

1677. Между населенными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице:

1678.

1679.	1680.	1681.	1682.	1683.	1684.	1685.
	А	В	С	Д	Е	F
1686.	1687.	1688.	1689.	1690.	1691.	1692.
А		2	2	1		
1693.	1694.	1695.	1696.	1697.	1698.	1699.
В		1	1	3		
1700.	1701.	1702.	1703.	1704.	1705.	1706.
С	2	1			6	
1707.	1708.	1709.	1710.	1711.	1712.	1713.

D	1				1	6
E	1714.1	1715.1	1716.1	1717.1	1718.1	1719.5
F	1721.1	1722.3	1723.6	1724.6	1725.5	1726.1

1728.

1729. Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

1730.

1731. **Задание 5.**

1732. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1733. **1. прибавь 1**

1734. **2. возведи в квадрат**

1735. Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая возводит его во вторую степень.

1736. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 84, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

1737.

1738. *(Например, 11221 — это алгоритм:*

1739. *прибавь 1*

1740. *прибавь 1*

1741. *возведи в квадрат*

1742. *возведи в квадрат*

1743. *прибавь 1,*

1744. *который преобразует число 1 в 82.)*

1745.

1746. Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

1747.

1748. **Задание 6.**

1749. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

1750.

1751. Бейсик	1752. Python
1753. DIM s, t AS INTEGER 1754. INPUT s 1755. INPUT t 1756. IF s < 7 OR t > 5 THEN 1757. PRINT 'YES' 1758. ELSE 1759. PRINT 'NO' 1760. ENDIF	1761. s = int(input()) 1762. t = int(input()) 1763. if s < 7 or t > 5: 1764. print("YES") 1765. else: 1766. print("NO")
1767. Паскаль	1768. Алгоритми ческий язык
1769. var s, t: integer; 1770. begin 1771. readln(s); 1772. readln(t); 1773. if (s < 7) or (t > 5) 1774. then writeln('YES') 1775. else writeln('NO') 1776. end.	1777. алг 1778. нач 1779. цел s, t 1780. ввод s 1781. ввод t 1782. если s < 7 или t > 5 1783. то вывод "YES" 1784. иначе вывод "NO" 1785. все 1786. кон
1787. C++	
1788. #include <iostream>	

```

1789.using namespace std;
1790.int main() {
1791.  int s, t;
1792.  cin >> s;
1793.  cin >> t;
1794.  if (s < 7 || t > 5)
1795.    cout << "YES";
1796.  else
1797.    cout << "NO";
1798.return 0;
1799.}

```

1800.

1801. Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

1802. (9, 5); (11, 2); (4, 5); (7, -2); (4, 4); (7, 7); (1, -1); (3, 9); (2, 2).

1803. Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

1804.

1805. Задание 7.

1806. Доступ к файлу **hello.jpg**, находящемуся на сервере **home.info**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1807.

1808. А) hello

1809. Б) .jpg

1810. В) ftp

1811. Г) info

1812. Д) home.

1813. Е) /

1814. Ж) ://

1815.

1816. Задание 8.

1817. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

1818. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

1819.	Запрос	1820.	Найдено страниц (в тысячах)
-------	--------	-------	-----------------------------

1821.	Ли лия & Цветок	1822.	550
-------	-----------------------	-------	-----

1823.	Ли лия	1824.	800
-------	-----------	-------	-----

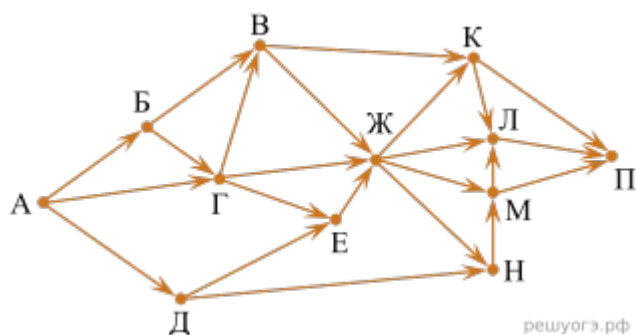
1825.	Цв еток	1826.	950
-------	------------	-------	-----

1827. Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Лилия | Цветок*?

1828.

1829. Задание 9.

1830. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.
1831. Сколько существует различных путей из города А в город П, проходящих через город М?



- 1832.
- 1833. Задание 10.**
1834. Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.
- 1835. Задание 11.**
1836. В одном из стихотворений И. Бунина, текст которого приведен в подкаталоге **Бунин**, речь идет о тревожном человеке. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните, куда он идет.
1837. [11 задание.rar](#)
- 1838. Задание 12.**
1839. Сколько файлов с расширением .docx и .doc содержится в подкаталогах каталога **ДЕМО-12**? В ответе укажите только число.
1840. Выполните задание, распаковав архив на своем компьютере.
1841. [ДЕМО-12.rar](#)
- 1842.
- 1843. Задание 13.**
1844. **Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 13.1 или 13.2.**
- 1845.
1846. **13.1** Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге «Обыкновенная лисица», создайте презентацию из трех слайдов на тему «Обыкновенная лисица». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, образе жизни и рационе обыкновенной лисицы. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.
1847. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp, или *.ppt, или *.pptx.
1848. [Обыкновенная лисица.rar](#)
- 1849.
1850. **13.2** Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.
1851. Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.
1852. Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы, кроме первой строки таблицы, применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго столбца и первой строки таблицы — выравнивание по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и

подчеркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице

1853. по центру горизонтали.

1854. При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

1855. Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

1856. Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx.

1857.

1858.

Наша страна — **Российская Федерация**. Конституция РФ — Основной закон Российской Федерации. Глава государства — Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, которое состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.

Государственное устройство РФ	
Сотрудников в правительстве РФ	1453
Членов Федерального собрания	620
Политических партий	54

1859. Задание 14

1860. В электронную таблицу занесли данные олимпиады по математике. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

	1861	1862. А	1863. В	1864. С	1865. D
1866. 1	1867. Но мер участника		1868. Номер школы	1869. Кл	1870. Ба
1871. 2	1872. Участник 1		1873. 8	1874. 3 8	1875. 55
1876. 3	1877. Участник 2		1878. 2	1879. 3 9	1880. 32
1881. 4	1882. Участник 3		1883. 0	1884. 3 8	1885. 25
1886. 5	1887. Участник 4		1888. 0	1889. 5 8	1890. 20

1891. В столбце А записан номер участника; в столбце В — номер школы; в столбце С — класс; в столбце D — набранные баллы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 участникам.

1892. [task14.xlsx](#)

1893. **Выполните задание**

1894. Откройте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса:

1895. **Выполните задание**

1896. Откройте файл с данной электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса:

1897. 1. Сколько девятиклассников набрали более 250 баллов? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.

1898. 2. Каков средний балл, полученный учениками школы № 3? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

1899. 3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение количества участников из 49, 46 и 48 школ. Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

1900.

1901. Задание 15.

1902. **Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 15.1 или 15.2.**

1903.

1904. **15.1** Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может.

1905. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

1906. **вверх вниз влево вправо**

1907. При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится.

1908. Также у Робота есть команда **закрасить**, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

1909. Еще четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырех возможных направлений:

1910. **сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно**

1911. Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид:

1912.

1913. **если условие то**

1914. *последовательность команд*

1915. **все**

1916.

1917. Здесь *условие* — одна из команд проверки условия. *Последовательность команд* — это одна или несколько любых команд-приказов. Например, для передвижения на одну клетку вправо, если справа нет стенки, и закрашивания клетки можно использовать такой алгоритм:

1918. **если справа свободно то**

1919. **вправо**

1920. **закрасить**

1921. **все**

1922.

1923. В одной из условий можно использовать несколько команд проверки условий, применяя логические связки **и**, **или**, **не**, например:

1924.

1925. **если (справа свободно) и (не снизу свободно) то**

1926. **вправо**

1927. **все**

1928.

1929. Для повторения последовательности команд можно использовать цикл «пока», имеющий следующий вид:

1930.

1931. **нц пока условие**

1932. *последовательность команд*

1933. **кц**

1934.

1935. Например, для движения вправо, пока это возможно, можно использовать следующий алгоритм:

1936.

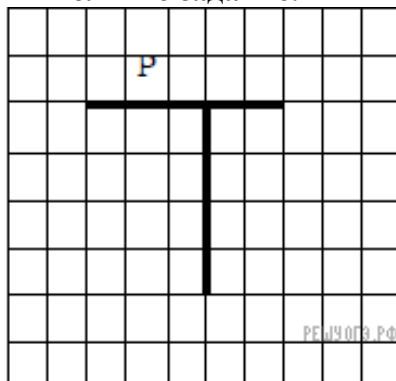
1937. **нц пока справа свободно**

1938. **вправо**

1939. **кц**

1940.

1941. **Выполните задание.**



1942.

1943. На бесконечном поле имеются две перпендикулярные друг другу стены, расположенные в виде буквы «Т», длины стен неизвестны. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно над горизонтальной стеной. На рисунке указан один из возможных способов расположения стен и Робота (Робот обозначен буквой «Р»).

1944.

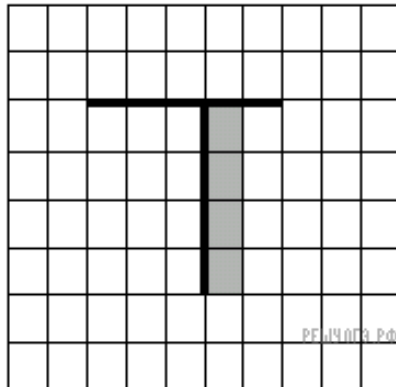
1945. Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно с правой стороны вертикальной стены. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. Например, для приведенного справа рисунка Робот должен закрасить следующие клетки (см. рис.).

1946.

1947.

1948.

1949.



1950. При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Конечное расположение Робота может быть произвольным. Алгоритм должен решать задачу для любого допустимого расположения стен и любого расположения и размера прохода внутри стены. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе.

1951.

1952. **15.2** Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет сумму всех чисел, кратных 3 и оканчивающихся на 9. Программа получает на вход натуральные числа, количество введенных чисел неизвестно, последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 — признак окончания ввода, не входит в последовательность). Количество чисел не превышает 100. Введенные числа не превышают 300. Программа должна вывести одно число: сумму всех чисел, кратных 3 и оканчивающихся на 9.

1953.

1954. **Пример работы программы:**

1955.

1956.	Входные данные	1957.	Выходные данные
1958.	16	1964.	48
1959.	29		
1960.	56		
1961.	9		
1962.	39		
1963.	0		

1965.

1966.

1967. Задание 1-12 оцениваются 1 баллом за правильный ответ.

1968. Ответы

1. Апельсин
2. Двор
3. 10
4. 6
5. 22111
6. 6
7. ВЖДГЕАБ
8. 1200
9. 34
10. 102
11. Огонь
12. 4

1969. Б аллы	1970. 0- 4	1971. 5- 10	1972. 11 -16	1973. 1 7-19
1974. О ценка	1975. 2	1976. 3	1977. 4	1978. 5

1979.

1980. Задание 13

1981. Критерии оценивания выполнения задания 13.1	1982. Бал лы
1983. Представлена презентация из трёх слайдов по заданной теме, соответствующая условию задания по структуре, содержанию и форме	1984. 2
1985. С структу ра	1986. Презентация выполнена в соответствии с заданной темой, состоит из трёх-четырёх слайдов, оформленных в едином стиле и снабжённых заголовками. В каждом слайде присутствует хотя бы одна иллюстрация, соответствующая тексту и заголовку слайда
1988. Ш рифт	1989. В презентации используется единый тип шрифта. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем 1990. слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не перекрывает основных изображений, не сливается с фоном

1992. И зображ ения	1993. Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов. Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены). Изображения не накладываются друг на друга, не перекрывают текста или заголовка	
1995. Представлена презентация из трёх слайдов, при этом второй и третий слайды содержат иллюстрации и текстовые блоки, соответствующие заданной теме. В презентации допущено суммарно не более одной ошибки в структуре слайда, или выборе шрифта, или при размещении изображений. Однотипные ошибки считаются за одну систематическую.	1996. ИЛИ Представлена презентация из двух слайдов по заданной теме, в которой нет ошибок в структуре, выборе шрифта или при размещении изображений	1998. 1
1999. Не выполнены условия, соответствующие критериям на 1 или 2 балла		2000. 0
2001. <i>Максимальный балл</i>		2002. 2

2003.

2004. Критерии оценивания выполнения задания 13.2		2005. Бал лы
2006. Задание выполнено правильно. При проверке задания контролируется выполнение следующих элементов		
2008. Основн ой	2010. • Текст набран шрифтом размером 14 пунктов. 2011. • Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием.	2007. 2
2009. текст	2012. • Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.	

	<p>2013. • Текст в абзаце выровнен по ширине.</p> <p>2014. • Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.</p> <p>2015. • Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).</p> <p>2016. • Допускается всего не более пяти ошибок, среди них: орфографических (пунктуационных) ошибок, ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенных слов</p>	
<p>2018. Таблиц а</p>	<p>2019. • Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.</p> <p>2020. • Ширина таблицы меньше ширины основного текста.</p> <p>2021. • Текст в ячейках заголовка таблицы набран полужирным шрифтом.</p> <p>2022. • В первом столбце таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов – по центру.</p> <p>2023. • В обозначениях «мЗ» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «З», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом – В316 или В016).</p> <p>2024. • Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.</p> <p>2025. • Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических (пунктуационных) ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания, пропущенных слов</p>	
	<p>2027. Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При выполнении каждого элемента задания (основного текста или</p> <p>2028. таблицы) допущено не более трёх нарушений требований, перечисленных выше.</p> <p>2029. ИЛИ Полностью верно выполнен основной текст, но количество ошибок, допущенных в таблице, превышает три, либо таблица отсутствует.</p>	<p>2032. 1</p>

<p>2030. ИЛИ Таблица выполнена полностью верно, но отсутствует основной текст, либо количество ошибок в основном тексте превышает три.</p> <p>2031. Оценка в 1 балл также ставится в случае, если задание в целом выполнено верно, но имеются существенные расхождения с образцом из условия, например вертикальный интервал между текстом и таблицей составляет более полутора строк текста, таблица или её столбцы (строки) выполнены явно непропорционально</p>	
<p>2033. Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла</p>	2034. 0
<p>2035. Максимальный балл</p>	2036. 2

2037. Задание 14

<p>2038. Критерии оценивания выполнения задания</p>	2039. Бал л ы
<p>2040. Получены правильные ответы на два вопроса и верно построена диаграмма</p>	2041. 3
<p>2042. Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций:</p> <p>2043. — получен правильный ответ только на один из двух вопросов, и верно построена диаграмма;</p> <p>2044. — получены правильные ответы на оба вопроса, диаграмма построена неверно</p>	2045. 2
<p>2046. Не выполнены условия, позволяющие поставить 2 балла. При этом имеет место одна из следующих ситуаций:</p> <p>2047. — получен правильный ответ только на один из двух вопросов;</p> <p>2048. — диаграмма построена верно</p>	2049. 1

2050.	Не выполнены условия, позволяющие поставить 1, 2 или 3 балла	2051. 0
2052.	Максимальный балл	2053. 3

2054. **Решение.**

2055. 1. В ячейку E2 запишем формулу **=И(C2=9;D2>250)**. Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E1001. В ячейку H2 запишем формулу **=СЧЕТЕСЛИ(E2:E1001;ИСТИНА)**. Таких 107.

2056. 2. В ячейку H3 запишем формулу, определяющую отношение суммы баллов учеников школы № 3 к количеству учеников этой школы: **=СУММЕСЛИ(B2:B1001;"3";D2:D1001)/СЧЕТЕСЛИ(B2:B1001;"3")**. Получаем: 225,73.

2057. 3. В ячейку G2 вставим формулу **=СЧЕТЕСЛИ(B2:B1001;"49")**, в ячейку G3 вставим формулу **=СЧЕТЕСЛИ(B2:B1001;"46")**, в ячейку G4 вставим формулу **=СЧЕТЕСЛИ(B2:B1001;"48")**. Теперь построим по полученным значениям круговую диаграмму, подпишем сектора.

2058. Ответ: 1. 107; 2. 225,73.

2059. **Задание 15**

2060.	Критерии оценивания выполнения задания 15.1	2061. Бал лы
2062.	Записан правильный алгоритм, не приводящий к уничтожению	2064. 2
2063.	Робота и полностью решающий поставленную задачу. Допускается использование иного синтаксиса инструкций исполнителя, более привычного учащимся.	
2065.	При всех допустимых исходных данных верно следующее:	2069. 1
2066.	1) выполнение алгоритма завершается, и при этом Робот не разбивается;	
2067.	2) закрашено не более 10 лишних клеток;	
2068.	3) остались незакрашенными не более 10 клеток из числа тех,	

	которые должны были быть закрашены.	
2070.	Задание выполнено неверно, т. е. не выполнены условия,	2072. 0
2071.	позволяющие поставить 1 или 2 балла.	
2073.	<i>Максимальный балл</i>	2074. 2

2075.

2076.	Критерии оценивания выполнения задания 15.2	2077. Бал л ы
2078.	Предложено верное решение. Программа правильно работает на	2080. 2
2079.	всех приведённых выше тестах. Программа может быть записана на любом языке программирования.	
2081.	Программа выдаёт неверный ответ на одном из тестов, приведённых выше. Например, решение, в котором неверно задано условие отбора чисел:	2086. 1
2082.	$(a \bmod 3=0) \text{or} (a \bmod 10=9),$	
2083.	выдаст неправильный ответ на тесте № 2.	
2084.	ИЛИ	
2085.	Программа выдаёт на всех тестах ответ на единицу больше, чем требуется. Такое возможно, если в решении при определении количества чисел ошибочно учитывается 0.	
2087.	Не выполнены условия, позволяющие поставить 1 или 2 балла.	2088. 0
2089.	<i>Максимальный балл</i>	2090. 2

2091.

2092. Оценочные материалы**2093. 8 класс:**

2094. 2095. №	Тема работы	2096. Дата
2097. 2098. 6	Итоговая контрольная работа	2099. май

2100.

2101. Итоговая контрольная работа 8 класс

2102. Вариант - 1

2103. № 1. Найдите значение выражения:

2104. $10x - 8y$, при $x = \frac{3}{5}, y = -\frac{5}{8}$

2105. № 2. Сравните значение выражений:

2106. а) $-0,5a + 2$ и $0,5 + 2$, при $a = -7$ б) $0,4x + 4$ и $0,3x + 5$, при $x = -5$

2107. № 3. Упростите выражение:

2108. а) $3a - 2b + 12a + 7b$; б) $3(4x-2)-5$ в) $8m + (3m-4) - (6m+5)$

2109. № 4. Упростить выражение и найти его значения:

2110. $5(x-y) - \frac{1}{3}xy$, при $x = \frac{3}{5}, y = -15$.

2111. № 5. Раскрыть скобки:

2112. а) $15b - (4+2b)6$; б) $3a + (12 - (7-4a))$; в) $6(3y-4) - 2(5y-6)$.

2113.

2114. Вариант - 2

2115. № 1. Найдите значение выражения:

2116. $14x - 18y$, при $x = \frac{3}{7}, y = -\frac{5}{9}$

2117. № 2. Сравните значение выражений:

2118. а) $-0,8a + 2$ и $0,8 + 2$, при $a = -4$; б) $0,6x + 4$ и $0,7x + 8$, при $x = -5$

2119. № 3. Упростите выражение:

2120. а) $6a - 2b + 11a + 8b$; б) $3(7x-2)-9$ в) $7m + (4m-3) - (6m+9)$

2121. № 4. Упростить выражение и найти его значения:

2122. $9(x-y) - \frac{1}{2}xy$, при $x = \frac{2}{3}, y = -18$.

2123. № 5. Раскрыть скобки:

2124. а) $14b - (3+2b)5$; б) $4a + (16 - (7-2a))$; в) $6(4y-3) - 2(6y-5)$.

2125.

2126.

2127.

2128.

2129.

2130. 9 класс:

№	2131. 2132.	Тема работы	2133. Дата
1.	2134.	Входная контрольная работа	2135. сентябрь
2.	2136.	Итоговая контрольная работа	2137. май

2138.

2139. Входная контрольная работа

2140. Вариант 1.

2141. 1. Найдите значение выражения $1\frac{8}{17} : \left(\frac{12}{17} + 2\frac{7}{11}\right)$.

2142. 2. Одно из чисел $\frac{5}{6}, \frac{5}{7}, \frac{5}{9}, \frac{5}{12}$ отмечено на координатной прямой точкой A . Укажите это число.



2143.

2144. В ответе укажите номер правильного варианта.

2145. 1) $\frac{5}{6}$ 2146. 2) $\frac{5}{7}$ 2147. 3) $\frac{5}{9}$ 2148. 4) $\frac{5}{12}$

2149. 3. Найдите значение выражения $\frac{1}{\sqrt{5}-2} - \frac{1}{\sqrt{5}+2}$.

2150. 4. Решите уравнение $10x^2 - 17x + 34 = 7x^2 - 26x + 28$.

2151. Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

2152. 5. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 12$, $\sin \alpha = \frac{5}{12}$, а $S = 22,5$.

2153. 6. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$.

2154. В ответе укажите номер правильного варианта.

2155.

2156. 1) $(-4; +\infty)$ 2158. 3) $\left(-\frac{1}{4}; +\infty\right)$

2157. 2) $\left(-\infty; -\frac{1}{4}\right)$

2159. 4) $(-\infty; -4)$

2160.

2161. Вариант 2.

2162. 1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{18} + \frac{13}{20}\right) : \frac{17}{36}$.

2163. 2. Известно, что $a > b > 0$. Какое из указанных утверждений верно?

2164. В ответе укажите номер правильного варианта.

2165.

2166. 1) $2a + 1 < 0$

2167. 2) $-a > -b$

2168. 3) $2b > 2a$

2169. 4) $1 - a < 1 - b$

2170. 3. Найдите значение выражения $\sqrt{2 \cdot 45} \cdot \sqrt{10}$.

2171. 4. Решите уравнение $8 - 5(2x - 3) = 13 - 6x$.

2172. 5. Закон Кулона можно записать в виде $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$, где F — сила взаимодействия зарядов (в ньютонах), q_1 и q_2 — величины зарядов (в кулонах), k — коэффициент пропорциональности (в $\text{Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$), а r — расстояние между зарядами (в метрах). Пользуясь формулой, найдите величину заряда q_1 (в кулонах), если $k = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$, $q_2 = 0,004 \text{ Кл}$, $r = 3000 \text{ м}$, а $F = 0,016 \text{ Н}$.

2173. 6. Укажите решение неравенства $2x - 4(3x + 9) \leq -3$

2174. 1) $(-\infty; -3, 3]$

2175. 2) $[3, 9; +\infty)$

2176. 3) $[-3, 3; +\infty)$

2177. 4) $(-\infty; 3, 9]$

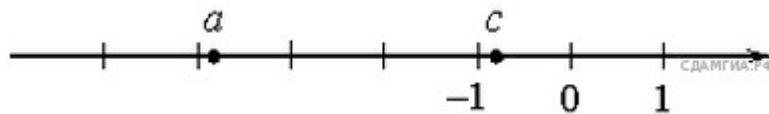
2178.

2179. Итоговая контрольная работа

2180. Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $2,5 \cdot 3,5 - 0,35$.

2. На координатной прямой отмечены числа a и c . Какое из следующих утверждений неверно?



2181.

2182.

2183. 1) $c - a < 0$

2184. 2) $ac > 0$

2185. 3) $0 < c + 1 < 1$

2186. 4) $-a > 0$

3. Найдите значение выражения $\frac{6a}{c} - \frac{36a^2 + c^2}{6ac} + \frac{c - 36a}{6a}$ при $a = 83$, $c = 80$.

4. Найдите корень уравнения $-x^2 + 4x + 3 = x^2 - x - (1 + 2x^2)$.

5. Средний рост жителя города, в котором живет Даша, равен 170 см. Рост Даши 173 см. Какое из следующих утверждений верно?

2187. 1) Даша — самая высокая девушка в городе.

2188. 2) Обязательно найдется девушка ниже 170 см.

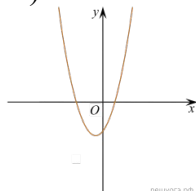
2189. 3) Обязательно найдется человек ростом менее 171 см.

2190. 4) Обязательно найдется человек ростом 167 см.

6. На рисунке изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов a и c .

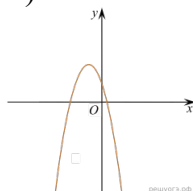
2191. ГРАФИКИ

2192. А)



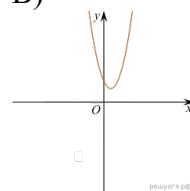
2193.

2194. Б)



2195.

2196. В)



2197.

2198. КОЭФФИЦИЕНТЫ

2199. 1) $a > 0, c < 0$

2200. 2) $a < 0, c > 0$

2201. 3) $a > 0, c > 0$

2202. В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

2203. А	2204. Б	2205. В
2206.	2207.	2208.

8. Площадь параллелограмма S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$, где a, b — стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны 10 м и 12 м и $\sin \alpha = 0,5$.

9. Укажите неравенство, решением которого является любое число.

2209.

2210. 1) $x^2 + 70 > 0$

2211. 2) $x^2 - 70 > 0$

2212. 3) $x^2 + 70 < 0$

2213. 4) $x^2 - 70 < 0$

2214. Вариант2.

1. Вычислите: $\frac{3}{2} - \frac{9}{5}$.

2. На координатной прямой отмечены числа r, q и p .



2215.

2216. Какая из разностей $q - p, q - r, r - p$ положительна?

2217. В ответе укажите номер правильного варианта.

2218. 1) $q - p$

2219. 2) $q - r$

2220. 3) $r - p$

2221. 4) ни одна из них

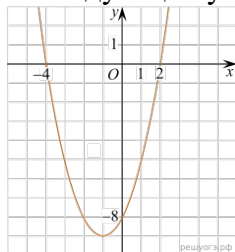
3. Найдите значение выражения $(\sqrt{40} + 4)^2$

4. $5 - 2x = 11 - 7(x + 2)$.

5. Из 1400 новых карт памяти в среднем 56 неисправны. Какова вероятность того, что случайно выбранная карта памяти исправна?

6. 12. На рисунке изображён график квадратичной функции $y = f(x)$.

7. Какие из следующих утверждений о данной функции неверны? Запишите их номера.



2222.

2223.

2224. 1) Функция убывает на промежутке $[-1; +\infty)$.

2225. 2) $f(-3) < f(0)$.

2226. 3) $f(x) < 0$ при $-4 < x < 2$.

8. Закон всемирного тяготения можно записать в виде $F = \gamma \frac{m_1 m_2}{r^2}$, где F — сила притяжения между телами (в ньютонах), m_1 и m_2 — массы тел (в килограммах), r —

расстояние между центрами масс (в метрах), а γ — гравитационная постоянная, равная $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{кг}^2$. Пользуясь формулой, найдите массу тела m_1 (в килограммах), если $F = 33,35 \text{ Н}$, $m_2 = 5 \cdot 10^8 \text{ кг}$, а $r = 2 \text{ м}$.

2227. 9. Укажите решение неравенства $-3 - 3x \leq 7x - 9$

2228. 1) $[0, 6; +\infty)$

2229. 2) $[1, 2; +\infty)$

2230. 3) $(-\infty; 1, 2]$

2231. 4) $(-\infty; 0, 6]$

2232.

2233.

2234.

2235.

2236.

2237. **Нормы оценки устных ответов учащихся**

2238. Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2239. Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

2240. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2241. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2242. Критерии оценки письменных работ учащихся

2243. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

2244. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

2245. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

2246. Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2247. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2248. №	2249.	Контрольные работы	2250. Дата.
2251. 1	2252.	Итоговая контрольная работа	2253. май

2254. Итоговая контрольная работа

2255. **Вариант 1.**

2256. 1. Мама получила премию 180 руб. На подарок дочери она потратила 1% этой премии. Сколько рублей стоит подарок?

2257. Ответ: 1,8

2258. 2. Ученик прочитал 138 страниц, что составляет 23% числа всех страниц в книге. Сколько страниц в книге?

2259. Ответ: 600

2260. 3. Сливочное мороженное содержит 14% сахара. На приготовление мороженого израсходовали 35 кг сахара. Сколько сделали порций мороженого, если в каждой порции 100 г?

2261. Ответ: 2500

2262. 4. В классе 17 мальчиков, а девочек на 6 больше. Сколько процентов класса составляют девочки?

2263. Ответ: 57,5

2264. 5. В июне за водоснабжение заплатили 1500 руб., а в июле – на 40% меньше. На сколько рублей меньше заплатили в июле, чем в июне?

2265. Ответ: 600

2266. Вариант 2

2267. 1. В магазине куртки продавались по цене 8 000 руб. за одну куртку. Летом на эту цену стала действовать скидка в 20%. Сколько рублей составляет скидка?

2268. Ответ: 1600

2269. 2. Мотоциклист за день проехал некоторое расстояние. 1% пути он ехал по просёлочной дороге, что составило 3,2 км. Сколько километров проехал мотоциклист за день?

2270. Ответ: 320

2271. 3. Инженер получил за изобретение премию. 15% премии он передал в Детский фонд. Какую премию получил инженер, если в Детский фонд он передал 120 рублей?

2272. Ответ: 800

2273. 4. Из 200 арбузов 16 оказались незрелыми. Сколько процентов всех арбузов составили незрелые арбузы?

2274. Ответ: 8

2275. 5. В парке отдыха в течение недели брали напрокат роликовые коньки 900 человек, а велосипеды за эту же неделю — на 20% меньше. На сколько меньше человек брало в аренду велосипеды, чем роликовые коньки?

2276. Ответ: 180

2277. **Критерии оценивания:**

2278. Каждое задание оценивается по 1 баллу

2279.	2280.	2281.	2282.	2283.
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
2284.	1 -2	2285.	2286.	2287.
Баллы		3	4	5

2288.

2289.

Оценочные материалы 5 класс.

Контрольная работа №1.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	аданияТип	жностУро	ненВремя
1	1.4.1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода- вывода; их количественные характеристики.	ВО	Б	1
2	1.4.1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода- вывода; их количественные характеристики.	ВО	Б	2
3	1.4.2	Файловый менеджер.	ВО	Б	2
4	1.1.2	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	2
5	2.1.1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	ВО	Б	2
6	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
7	1.1.1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	2
8.	2.7	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства.	ВО	Б	2
9	2.2	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	РО	П	20

Время выполнения – 35 мин.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Практическая работа:

Напечатан только текст – 2 балла Текст и нумерованный список – 3 балла

Задание выполнено полностью - 5 баллов

Критерии оценки: (27 – теория, 5 практика)

17 - 23 баллов — удовлетворительно;

24 - 28 баллов — хорошо;

29 - 32 баллов — отлично.

Вариант

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для длительного хранения информации.

A. Внешняя память;

B. Оперативная память;

C. Процессор;

D. Монитор;

E. Клавиатура

2. Отметьте устройства, не предназначенные для ввода и вывода информации в компьютер.

A. Принтер;

B. Процессор;

C. Монитор;

D. Сканер;

E. Графопостроитель;

F. Джайстик;

G. Клавиатура;

H. Мышь;

I. Микрофон;

J. Акустические колонки;

K. Дискета.

3. Отметьте символные клавиши.

A. {End};

B. {Пробел};

C. {Shift};

D. {Home};

E. {E};

F. {↑};

G. {Enter};

H. {q}

A.

4. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

A. Разговор с другом;

B. Полив дерева;

C. Записная книжка;

B.

5. Отметьте информационные носители.

- A. Телевидение;
- B. Бумага;
- C. Интернет;
- D. Память телефона;
- E. Решение математического примера;
- F. Калькулятор;
- G. Разгадывание ребусов.
- H. USB - флеш;
- I. Лазерный диск;
- J. Телеграф;
- K. Жесткий диск

A.

6. Отметьте, информация какого вида может быть использована в видеоролике.

- A. Текстовая;
- B. Графическая;
- C. Числовая;
- D. Звуковая.

B.

7. Наиболее удобной формой для условного представления графической информации является

- C. A. Текст;
- D. B. Таблица;
- E. C. Схема;
- F. D. Рисунок.
- G.

8. Что из перечисленного можно получить по электронной почте

- A. Фотографии
- B. Посуду
- C. Молочные продукты
- D. Аудиозаписи
- E. Видеоролики
- F. Текстовые сообщения
- G. Интернет
- H. Мебель

H.

Практическая часть

1. Создайте файл Озёра.doc (Мои документы \5 класс \). Напечатайте текст.

I.

К числу крупнейших озер Казахстана относятся: Каспийское и Аральское море, Балхаш, Зайсан, Маркаколь. Каспийское море – самое крупное бессточное озеро в мире. Общая площадь 371 тыс. км², максимальная глубина - 1025 м. Аральское море по занимаемой площади стоит на втором месте, но в последнее время море стало пересыхать, и это связано с забором вод рек Сырдарья и Амурдарья. Площадь Аральского моря: 18 тыс. км², глубина: до 50 м. Балхаш - бессточное полупресное озеро. Балхаш занимает 13-е место в списке крупнейших озер мира. Площадь озера - 16,4 тыс. км², средняя глубина - 5,8 м. Зайсан - озеро, расположенное в восточной части страны. Общая площадь - 1 810 км², средняя глубина до 10 метров. Маркаколь — одно из красивейших озёр в Восточном Казахстане. Площадь озера — 455 км², глубина в среднем – 14,3 м,

J.

K. По смыслу разбейте его на абзацы.

L. На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Озёра Казахстана».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

М. О зе р о	Н. Площадь (км ²)	О. Глуби на (м)
P.	Q.	R.
S.	T.	U.
V.	W.	X.
Y.	Z.	AA.
BB.	CC.	DD.

3. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка1.

ЕЕ. Ответы

FF. №	GG. 1	HH. 2	II. 3	JJ. 4	KKLL. 5	6	MMN. 7	8
OO.	PP.QQ. A	B, RR. K	B, SS. E, F, I	A, TT. D, F	B, UU. D, E, F, H	A, B, C, D	VV.WW. D	A, D, E, F

XX.

YY. Промежуточная аттестация. Контрольная работа

ZZ. 5 класс

AAA. План работы

BBB. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

CCC. Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом,

PO – задание с развернутым ответом.

DDD.

ЕЕЕ. К №	о	д	GGG. Контролируемый содержания	элемент Тип задания	ст	нен
KKK. 1	LLL. 1	MMM.	Возможность непрерывных процессов с дискретных данных.	описания объектов и помощью	NNN. В О	OOO. Б 2
QQQ. 2	RRR. 1	SSS.	Архитектура процессор, оперативная память, внешняя	компьютера	UUU. В О	VVV. Б 2
TTT.			энергонезависимая память, устройства ввода- вывода; их количественные характеристики.			
XXX. 3	YYY. 1	ZZZ.	Архитектура процессор, оперативная память, внешняя	компьютера	BBBB. Р О	CCCC. Б 3
AAAA.			энергонезависимая память, устройства ввода- вывода; их количественные характеристики.			
EEEE. 4	FFFF. 1	GGGG.	Возможность непрерывных объектов и	описания и	NNNN. PO	III. Б 8
						JJJ. 8

		процессов с помощью дискретных данных.			
KKKK. 5	LLL. 2	MMMM. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). NNNN. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. OOOO. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	PPPP. P O	QQQQ. Б	RRRR. 5
SSSS. 6	TTTT. 2	UUUU. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). VVVV. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. WWWW. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	XXXX. PO	YYYY. Б	ZZZZ. 1 0
AAAA. 7	BBBB. 2	CCCC. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). DDDD. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. EEEE. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	FFFF. P O	GGGG. Б	HHHH. 10

III.

JJJJ. Время выполнения: 40 мин.

KKKKK. Каждый правильный ответ в тестовой части оценивается в 1 балл. (10 баллов)

Задание 4 оценивается в 3 балла

LLLLL. Практическая часть

- MMMMM. Задание 1. Только таблица – 2 балла, полностью задание – 3 балла
 NNNNN. Задание 2. Только рисунок – 1 балл, рисунок вставлен в документ – 2 балла, полностью задание – 3 балла
 OOOOO. Задание 3. 3 балла
 PPPPP. Критерии оценки: 11-14 баллов —удовлетворительно;
 QQQQQ. 15 - 19 баллов — хорошо;
 RRRRR. 20 и более баллов — отлично.
 SSSSS.

TTTTT. Вариант

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- A. Разговор с другом;
 B. Полив дерева;
 C. Записная книжка;
 D. Решение математического примера;
 E. Калькулятор;
 F. Разгадывание ребусов.

UUUUU.

2. Отметьте устройства, предназначенные для хранения информации.

- A. Принтер;
 B. Процессор;
 C. Оперативная память;
 D. Сканер;
 E. Оптический диск;
 F. Джайстик;
 G. Клавиатура;
 H. Мышь;
 I. Жёсткий диск;
 J. Флэш-память.

VVVVV.

3. Запишите несколько носителей информации: _____

WWWWW.

XXXXX.

4. Соедините последовательно точки:

YYYYY. A(7; 18), B(9; 18), C(14; 22), D(14; 24), E(18; 19), F(17; 15), G(20; 10), H(17; 3), I(19; 1), J(15; 1), K(14; 3), L(11; 3), M(12; 1), N(7; 1), O(2; 11), P(1; 18), Q(2; 23), R(5; 24), S(7; 22), T(5; 11), U(8; 7), V(12; 7), W(16; 11), X(16; 14), Y(11; 14).

ZZZZZ.

AAAAA. Практическая часть

BBBBB. Задание № 1

CCCCCC. Создайте документ MS Office Word. Решите задачу, оформите решение табличным способом. Не забудьте напечатать ответ.

DDDDDD. «Три девочки — Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?»

EEEEEE.

FFFFFF. Имя	GGGGG. Цветы		
	IIII. Р о	JJJJJ. Маргари тки	KKKKK. А нютины

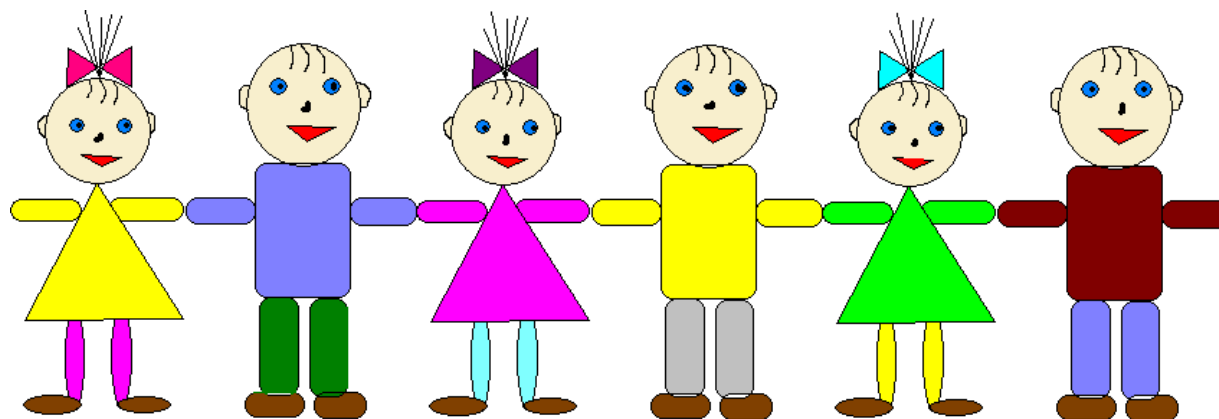
		З Ы		глазки
LLLLLL. оза	P	MMMMMM.	NNNNNN.	OOOOOO.
PPPPPP. аргарита	M	QQQQQQ.	RRRRRR.	SSSSSS.
TTTTTT. нюта	A	UUUUUU.	VVVVVV.	WWWWWW.

XXXXXX.

YYYYYY. Задание № 2

ZZZZZZ. С помощью инструментов графического редактора Paint создайте следующий рисунок, скопируйте рисунок в свой документ MS Office Word и решите задачу:

AAAAAAA. Катя – не в зелёном платье, Петя – не в голубых брюках, Анна стоит между Колей и Гришей, а Нина всегда ходит с Петей и Колей.



BBBBBBB.

CCCCCCC. Задание № 3

DDDDDDD. Создайте схему основных и дополнительных устройств компьютера.

EEEEEEE.

FFFFFFF. №	GGGGGGG. 1	HHHHHHH. 2	IIIII. 3	JJJJJJ.4
KKKKKKK. Ответы	LLLLLLL. A, D, F	MMMMMMM. C, E, I, J	NNNNNNN. Бумага, дис к, фле шка , кам ень	OOOOOOO. -

PPPPPPP.

QQQQQQQ.

RRRRRRR. Оценочные материалы 6 класс

SSSSSSS. Контрольная работа №1

TTTTTTT. План работы

UUUUUUU. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

VVVVVVV. Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

WWWWWWW.

№д	К Э	Контролируемый элемент содержания	Тип задания			
1	1.4	Основные компоненты компьютера и их функции.	ВО	Б	1	
2	1.4	Основные компоненты компьютера и их функции.	ВО	Б	1	
3	1.2	Процесс передачи информации, источник информации, и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.	ВО	Б	1	
4	1.4	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	ВО	Б	1	
5	1.4	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	ВО	Б	1	
6	1.4	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.	ВО	Б	1	
7	1.4	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.	ВО	Б	1	

8	1.4	<p>Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.</p>	BO	Б	1
9	1.4	<p>Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.</p>	BO	Б	1
10	1.2	<p>Процесс передачи информации, источник информации, приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.</p>	PO	Б	1-2
11	2.2	<p>Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств.</p>	PO	П	4-6

АААААААААААА. Время выполнения: 15 мин.

ВВВВВВВВВВВВ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, задание 11 – 2 балла.

Максимум 24 балла

ССССССССССС. Критерии оценки:

DDDDDDDDDDDD. 10-13 баллов — удовлетворительно;

EEEEEEEEEEEE. 14-19 баллов — хорошо;

FFFFFFFFFFFF. 20-24 баллов — отлично.

GGGGGGGGGG. Вариант

1. Выберите в данном списке устройства, предназначенные для хранения информации: (Несколько правильных ответов)

- НННННННННН. а) принтер
- ПППППП. б) оперативная память
- JJJJJJJJ. в) клавиатура
- KKKKKKKKKK. д) жёсткий диск
- LLLLLLLLLLL. е) процессор
- MMMMMMMMMM. ж) сканер
- NNNNNNNNNN. з) микрофон
- OOOOOOOOOO. и) флэш-память
- PPPPPPPPPP. к) акустические колонки
- QQQQQQQQQQ.

2. Какое из устройств компьютера выводит информацию?

- RRRRRRRRRR. а) память

SSSSSSSSSS. б) процессор
TTTTTTTTTTTT. с) монитор
UUUUUUUUUUU. д) клавиатура
VVVVVVVVVVV. е) мышь
WWWWWWWWWWW.

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией) (Несколько правильных ответов)

- A. Разговор с другом;
- B. Полив дерева;
- C. Записная книжка;
- D. Решение математического примера;
- E. Калькулятор;
- F. Разгадывание ребусов.

XXXXXXXXXXXX.

4. Какой клавишей стереть символ слева от курсора?

YYYYYYYYYYYY. а) Shift
ZZZZZZZZZZZ. б) Backspace
AAAAAAAAAAAAA. в) Delete
BBBBBBBBBBBBB. д) Enter
CCCCCCCCCCCCC.

5. ... это то, что открывается по щелчку мышью на кнопке Пуск

DDDDDDDDDDDD. . а) Панель

задач

EEEEEEEEEEEE. б) Рабочий

стол

FFFFFFFFFFFF. в) Главное меню

GGGGGGGGGGGG. д) Рабочая область

NNNNNNNNNNNN.

6. Пакет программ, предназначенных для выполнения определённых задач, называется ...

PPPPPPPP. а) операционная система

JJJJJJJJJJ. б) панель задач

KKKKKKKKKKKK. в) прикладные программы

LLLLLLLLLLLLL. д) командные кнопки

MMMMMMMMMMMMM.

7. Операционная система хранится в...

NNNNNNNNNNNN. а) процессоре

OOOOOOOOOOOO. б) оперативной памяти

PPPPPPPPPPPP. в) постоянной памяти

QQQQQQQQQQQQ. д) на жестком диске

RRRRRRRRRRRR.

8. При переводе текста с одного языка на другой...

SSSSSSSSSSSS. а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации, б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

TTTTTTTTTTTTT. в) обработка информации не происходит

UUUUUUUUUUUU.

9. Выберите из списка элементы окна приложения Word (Несколько правильных ответов)

VVVVVVVVVVVVV. а) название приложения

WWWWWWWWWWW. б) строка меню

XXXXXXXXXXXXX.
«Свернуть»
YYYYYYYYYYYYY.

с) кнопка «Закрыть» д) кнопка
е) панель инструментов

ZZZZZZZZZZZZZ.
AAAAAAAAAAAAA.
BBBBBBBBBBBBB.
CCCCCCCCCCCCC.
DDDDDDDDDDDDD.
EEEEEEEEEEEEEE.
FFFFFFFFFFFFFFF.

ж) палитра
з) панель Стандартная
и) панель Форматирование
к) рабочая область
л) полосы прокрутки
м) линейка

10. Приведите 3-4 примера носителей информации.
GGGGGGGGGGGGG.

11. Задача. Три девочки — Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

НННННННННННН.
ИИИИИИИИИИИИ. Ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	б	с	а	б	с	с	С	б	фбсд	бу	Роза	– анютиных глазков, Маргарита
											– розы, Анюта	– маргаритки

ИИИИИИИИИИИИ.
JJJJJJJJJJJJJ.

Контрольная работа № 2

КККККККККККККККК. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.
LLLLLLLLLLLLLLLL. Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
MMMMMMMMMMMMMMMM.

№	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности
	1 часть		

	Приоритеты логических операций.			
П.4.1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	BO	Б	1
	часть	2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
П.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	BO	Б	1-2
1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	BO	Б	1-2
1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	BO	Б	1-2
1.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	BO	Б	1-2

		логических выражений. Приоритеты логических операций.			
CCCCCCCCCCCCCCCCCC. 3 часть			FFFFFFFFFFFFFFFFGGGGGGGGGG		
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1
1.1.2		возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	1

YYYYYYYYYYYYYYYYYYYY.

ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ. Время выполнения: 35 мин.

AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

BBBBBBBBBBBBBBBBBBBB.

CCCCCCCCCCCCCCCCCCCC. Критерии оценки:

DDDDDDDDDDDDDDDDDDDD. 24-25 баллов — удовлетворительно;

EEEEEEEEEEEEEEEEEEEE. 30-35 баллов — хорошо;

FFFFFFFFFFFFFFFFFFFF. 36-42 баллов — отлично.

GGGGGGGGGGGGGGGGGGGG.

НННННННННННННННННННН. Вариант

ИИИИИИИИИИ. 1 часть

1. Закончите предложение: «Перечисление всех существенных признаков

объекта (класса однородных объектов) в связном предложении,
называется ...»

- a) понятием
 - b) объектом
- 2.
3. Отметьте общие имена объектов:
- a) предметом
 - b) системой

- c) машина
- d) береза
- e) Москва
- f) Байкал
- g) Пушкин А.С.
- h) операционная система
- i) клавиатурный тренажер
- j) Windows XP

4.

5. Отметьте объекты рабочего стола:

- a) файл
- b) окно
- c) папка
- d) файл
- a) компьютер

b)

6. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- a) свойства
- b) размеры
- c) поведение

c)

7. Укажите отношение для пары «буква и алфавит»:

- a) является элементом множества
- b) входит в состав
- d)

8. Отметьте искусственные системы:

- a) состояние
- b) действия
- c) является разновидностью
- d) является причиной

e) Солнечная система

- f) футбольная команда
- g) растение
- h) компьютер
- i) автомобиль
- j) математический язык

- e)
9. Укажите подсистемы, входящие в систему «персональный компьютер»:
A) устройства ввода информации
B) устройства хранения информации
C) операционная система
D) прикладные программы
f)

g) 2 часть

- h) Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.
i) Три девицы под окном пряли поздно вечерком. (А. С. Пушкин)
j)

1. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- a) Система счисления
b) В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
c) Графический файл
d) Текстовый документ
k)

1. Укажите недостающее понятие:

l) Человек — уши = компьютер — ...

- a) клавиатура
b) микрофон
c) память
d) колонки
e)

2. учебник — портфель = процессор — ...

- a) оперативная память
b) жесткий диск
c) системный блок
d) память
3.

4. Отметьте формы мышления:

- a) понятие
b) восприятие
c) анализ
d) синтез
e) суждение
f) умозаключение
g) обобщение
h)

i) 3 часть

1. Закончите предложение: «Исходный объект, по которому создают «заместитель», называется ...»

- a) моделью
b) копией
c) предметом
d) оригиналом
e)

2. Закончите предложение: «Оригинал, по сравнению с моделью, содержит ...»

- a) меньше информации
b) столько же информации
c) больше информации
f)

3. Укажите примеры натуральных моделей:

- a) глобус
- b) график
- c) кукла
- d) карта
- e) скелет
- f)

5. Укажите примеры смешанных информационных моделей:

- a) рисунок
- b) карта
- c) словесное описание
- d) формула

6. Отметьте пропущенное слово: «Скелет человека на уроке биологии является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- d) натурной

7. Отметьте пропущенное слово: «Схема метро является примером ... модели»

- a) образной
- b) знаковой
- c) смешанной
- натурной

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- a) компьютер – процессор
- b) Оренбург – город
- c) солнце – загар
- d) поэт – биография
- d)

e) **Ответы**

f) №	g) 1	h) 2	i) 3	j) 4	k) 5	l) 6	m) 7
n)	o) A	p) AFG	q) ABC	r) BD	s) A	t) BDE	u) ABC

v)

в) Промежуточная аттестация. Контрольная работа

х) 6 класс

у) Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

з) Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

aa)	bb)	Код	cc) dd) Контролируемый элемент содержания	Тип задания	ст	инен
hh)	1	ii) 1	jj) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. kk)	ll) В О	mm) Б	nn) 1
oo)	2	pp) 1	qq) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. rr)	ss) В О	tt) Б	uu) 1
vv)	3	ww) 1	xx) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. yy)	zz) В О	aaa) Б	bbb) 1
ccc)	4	ddd) 2	eee) Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. fff)	В О	ggg) Б	hhh) 1
iii)	5	jjj) 2	kkk) Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, lll) копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. mmm)	В О	nnn) Б	ooo) 2
ppp)	6	qqq) 1	rrr) Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, sss)	ttt) В О	uuu) Б	vvv) 3

			содержащееся в сообщении.				
www)	7	xxx) 1	ууу) Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	zzz)	aaaa) В О	bbbb) Б	cccc) 3
dddd)	8	eeee) 1	ffff) Программное обеспечение компьютера.	gggg)	В О	hhhh) Б	iiii) 1
jjjj)	9	kkkk) 1	llll) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	mmmm)	nnnn) В О	oooo) Б	pppp) 1
qqqq)	1 0	rrrr) 1	ssss) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	tttt)	uuuu) В О	vvvv) Б	wwww) 1
xxxx)	1 1	уууу) 1	zzzz) Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	aaaa)	В О	bbbb) Б	cccc) 1
dddd)	1 2	eeee) 1	ffff) Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	gggg)	hhhh) В О	iiii) Б	jjjj) 1
kkkk)	1 3	llll) 1	mmmm) Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.	nnnn)	oooo) В О	pppp) Б	qqqq) 1
	rrrr)	ssss)	tttt) алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	uuuu)	vvvv) В О	wwww) Б	xxxx) 1

ууууу) 1 4	zzzzz) 1	aaaaa) Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	ссссс) В О	dddddd) eeeee) Б 1
fffff) 1 5	ggggg) hhhhh) 1	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	jjjjj) В О	kkkkkk) llllll) Б 1
mmmmm) 16	nnnnn) ooooo) 1	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	pppppp) Р О	qqqqqq) rrrrrr) Б 3
sssss) 1 7	ttttt) uuuuu) 1	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	vvvvvv) Р О	wwwwww) xxxxx) П 3

уууууу) В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

zzzzz) На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

aaaaaa) Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

bbbbbb) За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы.

сссссс) Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

dddddd) Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2

eeeeee) балла.

ffffff) Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по

gggggg) пятибалльной шкале

hhhhhhh) Процент	iiiiii) н и ж е 4 5 %	jjjjjj) 4 5 - 6 0 %	kkkkkkk) 65 - 84%	lllllll) 8 5 - 1 0 0 %
mmmmmmm) Балл	nnnnnnn) 0 - 10	ooooooo) 11 - 14	pppppppp) 15 - 18	qqqqqqq) 19-22
rrrrrrr) Отмет ка	sssssss) 2	ttttttt) 3	uuuuuuu) 4	vvvvvvv) 5

wwwwwww)

xxxxxxx) **Вариант**

uuuuuuu)

zzzzzzz) 1. Перечисление всех существенных признаков объекта (класса однородных объектов) в связном предложении - это

1. объект
2. понятие
3. множество
4. система

aaaaaaa)

bbbbbbb) 2. Множество – это ...

1. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
2. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
3. какое-то количество объектов.
4. объекты.

sssssss)

ddddddd) 3. Укажите имя, которое является собственным.

1. Малина.
2. Миша.
3. Книга.
4. Компьютер.

eeeeeee)

ffffff) 4. Для чего служит расширение файла

1. Увеличивает размер файла.
2. Указывает на тип информации, хранящейся в файле.
3. Для идентификации файлов в памяти компьютера.

gggggggg)

5. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией

hhhhhhh)

6. Укажите верное выражение.

1. 1 байт = 1024 бит
2. 1 Мбайт = 1000 Кбайт
3. 1 Мбайт = 1024 Кбайт

iiiiiii)

1. .html, .php, .htm

2. .avi, .mp4, .mov

3. .rar, .zip, .7z

7. Сколько бит в слове ИНФОРМАЦИЯ? Ответ: _____ бит

8. Программное обеспечение – это...

1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор,

клавиатура, мышь.

2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.

3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

jjjjjjj)

kkkkkkkk)

9. Синтез – это...

1. мысленное объединение однородных объектов.

2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

lllllll)

mmmmmmmm)

10. Абстрагирование – это...

1. мысленное объединение однородных объектов.

2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.

3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

nnnnnnnn)

ooooooo)

11. Продолжите предложение "Модель – это...".

1. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.

2. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.

3. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

rrrrrrrr)

qqqqqqqq)

12. Укажите все примеры моделей:

1. муляж яблока;

2. фартук;

3. график зависимости расстояния от времени;

4. художественная книга;

5. стол;

6. манекен;

7. схема метро.

ttttttt)

sssssss)

13. Что такое алгоритм?

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.

2. Набор действий в течение определенного периода времени.

3. Конечная последовательность шагов в решении задачи.

ttttttt)

uuuuuuuu) 14. Укажите верную последовательность действий при мытье рук.

vvvvvvvv) (Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа):

1. Намылить руки

2. Закрывать кран
3. Открыть кран
4. Смыть мыло водой

wwwwwwww)

xxxxxxxxx)

15. Дайте определение понятию "Линейный алгоритм".

1. это алгоритм, содержащий последовательные команды.
2. это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
3. это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются, если истинно заданное условие.

uuuuuuuu)

16. Решите задачу табличным способом.

zzzzzzzz) Три девочки — Роза, Маргарита и Аня представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

aaaaaaaa)	bbbbbbbbb)	cccccccc)	dddddddd)
eeeeeeee)	fffffffff)	ggggggggg)	hhhhhhhhh)
iiiiiii)	jjjjjjj)	kkkkkkkkk)	llllllll)
mmmmmmmmm)	nnnnnnnnn)	ooooooooo)	ppppppppp)

qqqqqqqq)

Ответ: _____

rrrrrrrr)

17. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

ssssssss) нач

tttttttt) сместиться в точку (1, 1)

uuuuuuuu)

нц 3 раз

опуст

ить

перо

vvvvvvvvv) сместиться на вектор (0, 3)

wwwwwwwww) сместиться на вектор (2, 0)

xxxxxxxxx) сместиться на вектор (0, 3)

yyyyyyyyy) сместиться
на вектор (-3, 0)

поднять перо

zzzzzzzzz) сместитьс
я на вектор (2, 0)

кц

aaaaaaaaa) кон

bbbbbbbbb)

ccccccccc)

ddddddddd) ОТВЕТЫ
 eeeeeeeee)

№	1	2		5	6	7		1	1	1	1	1	16				1
	2	1	<p>122331</p>					<p>1367</p>		<p>3142</p>					<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
			<p>Анюта - маргаритки</p>												<p>Маргарита - роза</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

rrrrrrrrrrrrrrrrrr) Контрольная работа № 1
ssssssssssssssss) 7 класс
tttttttttttttttt) План работы

uuuuuuuuuuuuuuuu) Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.
vvvvvvvvvvvvvvvv) Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

wwwwwwwwwwwwwwww)

xxxxx) №	uuuuuuuuuuuuuuuu) Код КЭС	zzzzzzzzzzzzzzzz) Контролируемый элемент содержания	aaaaaa) Тип задания	bbbbbb) Уровень	ssssss) Время
ddddd) 1	1	eeeeeee) Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	Р	Б	2
kkkkkkkkkk) 2	1	llllllllllllllllll) Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	В	Б	2
qqqqqqqqqq) 3	1	rrrrrrrrrrrrrrrr) Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программы – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	В	Б	2
uuuuuuuuuu) 4	1	vvvvvvvvvvvvvvvv) Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программы – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	В	Б	2
ffffff) 5	1	gggggggggggggggg) Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	В	Б	2
hhhhhh) 6	1	iiiiiiiiiiiiiiii) Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	В	Б	2

7		Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	Р	П	6
8		Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с переменной цикла.	Р	П	5

Время выполнения работы: 23 мин.
 Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
 Практическая часть: каждое задание: 2 балла
 Критерии оценки:
 3-6 балла — удовлетворительно;
 7-9 баллов — хорошо;
 10-12-баллов — отлично.

1. Что такое информатика?
2. Алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие, называется....
- а) линейным
 б) ветвлением
 в) циклическим
3. Что нельзя считать алгоритмом?
- а) правила организации рабочего места
 б) программу для исполнителя
 в)

последовательность решения уравнения

dddddddddddddddddddd)

г)

инструкцию по запуску ракеты

eeeeeeeeeeeeeeeeeee)

4. Закончите предложение: «Форма записи алгоритмов, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются геометрические фигуры, называется»

ffffffffffffffffffff)

а) алгоритмом

gggggggggggggggggggg)

б) блок-схемой

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)

в) последовательностью

iiiiiiiiiiiiiiiiii)

г) формулой.

jjjjjjjjjjjjjjjjjj)

5. Закончите предложение: «Исходный объект, по которому создают «заместитель», называется ...»

A. моделью

B. оригиналом

C. копией

D. предметом

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)

llllllllllllllllll) 6. Укажите примеры образных информационных моделей:

A. рисунок

B. фотография

C. словесное описание

D. формула

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) Практическая часть

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn)

1. Что получится в результате действий исполнителя *Чертежник* по следующему алгоритму (написать программу):

oooooooooooooooooooo) нач

сместиться в точку (1, 1)

qqqqqqqqqqqqqqqqqqq)

нц 3

раз

опуст

ить

перо

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) сместиться на вектор (0, 3)

sssssssssssssssssss) сместиться на вектор (2, 0)

tttttttttttttttttt) сместиться на вектор (0, 3)

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuu)

сместиться на

вектор (-3, 0)

поднять перо

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvv)

сместиться на

вектор (2, 0) кц

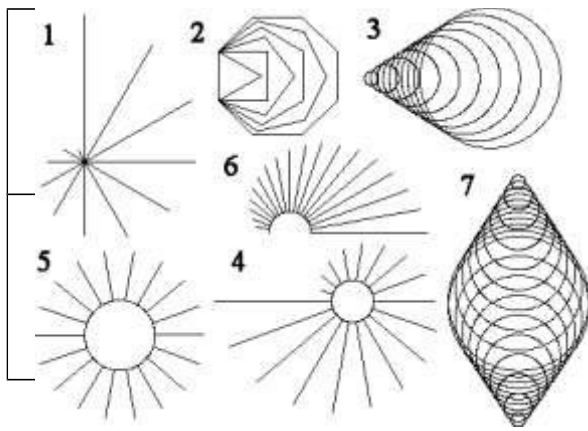
wwwwwwwwwwwwwwwwww)

кон

2. Напишите для исполнителя *Черепашка* программу (2 рисунка на выбор)

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) Ответы



4	5	6	1 hhhhhhhhhhhh прак
6	2	12	3 qqqqqqqqqqqqqq прямоуго льника

Контрольная работа №2

7 класс

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№	Код КЭС Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения
1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	ВО	Б	3
2	Восприятие описания непрерывных процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	3
3	Возможность описания непрерывных процессов с помощью дискретных данных.	ВО	Б	3
4	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	ВО	Б	3
5	1.2.2 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	ВО	Б	3
6	2.4.1 Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.	ВО	П	5
7	1.2.2 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	ВО	Б	3
8	1.2.2 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	РО	Б	3
9	1.2.3 Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в	КО	Б	3

Время выполнения: 35 мин.

Критерии оценки

Задания 1 - 6 оцениваются в 1 балл.

Задания 7-11 оцениваются в 2 балла

8	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p> <p>Проверка правописания, словари.</p>	ВО	Б	1
9	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор –</p>	ВО	Б	1

	<p>qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. ttttttttttttttttttttttttt) Проверка правописания, словари.</p>				
1	<p>xxxxxxuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) Проверка правописания, словари.</p>	BO	Б	1	
1	<p>eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) дискретных данных.</p>	BO	Б	3	
1	<p>llllllllllllllllllllllllllllllll) Промышленные данные: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. ooooooooooooooooooooooooooooo) Количество информации, содержащееся в сообщении.</p>	KO	Б	3	
1	<p>ssssssssssssssssssssssssssssssss) Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) скорости доступа, характерных для различных видов носителей.</p>	PO	Б	3	

<p>1</p>	<p>Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).</p>	<p>РО</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>	
<p>1</p>	<p>Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных</p>	<p>РО</p>	<p>Б</p>	<p>3</p>	

nn)

	при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).			
1	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	РО	Б	3
1	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	РО	Б	12

Время выполнения: 40 мин
Критерии оценивания

Задания 1 - 12 оцениваются в 1 балл.
Задание 13 оценивается в 2 балла (данные приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл, произведен расчет времени – 1 балл).
Задание 14 оценивается в 3 балла (определено общее количество пикселей – 1 балл
Рассчитано значение: – 1 балл, рассчитано количество цветов – 1 балл).
Задание 15 оценивается в 4 балла (определено общее количество символов в документе – 1 балл, правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл, вычислен информационный вес 1 символа – 1 балл, определено количество символов в алфавите – 1 балл)
Задание 17 оценивается в 2 балла
Максимальный балл за выполнение работы - 25.

Первичный балл	23-25	19-22	13-17	1-12
Отметка	5	4	3	2

Вариант

1. Информацию, достаточную для принятия правильного решения или понимания, называют
- а) понятной
б) полной
в) полезной

ffffffffffffffffffffffffffff) г) достоверной
gg)

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- hh) а) 1 бит
- iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) б) 1 Кбайт
- jj) в) 1 байт
- kk) г) 16 бит
- ll)

3. Решение логической задачи представляет собой
mm)

- а) процесс хранения информации
- nn) б) процесс
- передачи информации
- oooooooooooooooooooooooooooooooooooo) в) процесс
- получения информации
- rr) г) процесс
- обработки информации
- qq)

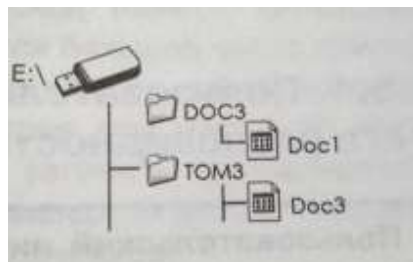
4. Какое устройство ПК предназначено для обработки информации?

- rr) а) процессор
- ss) б) монитор
- tt) в) клавиатура
- uu) г) магнитофон
- vv)

5. Программы пакета Microsoft Office входят в состав:

- ww) а) системы
- управления базами данных
- xx) б) систем
- программирования
- yy) в)
- прикладного ПО
- zz) г)
- системного ПО
- aa)

6. Дано дерево каталогов.



- bb) Определите полное имя файла Doc3.
- cc) а) E:/DOC3
- dd) б) E:/DOC3/Doc3
- ee) в) E:/ TOM3/Doc1
- ff) г) E:/TOM3/Doc3
- gg)
- hh)

7. Рисунок, представленный в виде

8	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.</p>	ВО	Б 1	
9	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.</p>	ВО	Б 1	
1	<p>Документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.</p>	В	Б 1	
1	<p>Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p>	В	Б 3	

1	1	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.		К	Б	3
1	2	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.		Р	Б	3
1	2	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).		Р	Б	3
1	2	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).		Р	Б	3
1	1	Задание символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	Декодирование	Р	Б	3

Время выполнения: 28 мин

Критерии оценивания

Задания 1 - 12 оцениваются в 1 балл.

Задание 13 оценивается в 2 балла (данные

приведены к одинаковым единицам измерения – 1 балл, произведен расчет времени – 1 балл).

Задание 14 оценивается в 3

балла (определено общее количество пикселей – 1 балл

Рассчитано значение i – 1 балл, рассчитано количество цветов – 1 балл).

Задание 15 оценивается в 4 балла (определено

общее количество символов в документе – 1 балл, правильно осуществлен перевод

единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл, вычислен

– 1 балл, вычислен

информационный вес 1 символа – 1 балл, определено количество символов в алфавите – 1 балл)

Максимальный балл за выполнение работы - 23.

Первичный балл	21-23	17-20	11-16	1-10
Отметка	5	4	3	2

Вариант

1. Информацию, достаточную для принятия правильного решения или понимания, называют

- а) понятной
- б) полной
- в) полезной
- г) достоверной

2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

- а) 1 бит
- б) 1 Кбайт
- в) 1 байт
- г) 16 бит

3. Решение логической задачи представляет собой

- а) процесс хранения информации
- б) процесс передачи информации
- в) процесс получения информации
- г) процесс обработки информации

4. Какое устройство ПК предназначено для обработки информации?

- а) процессор
- б) монитор
- в) клавиатура
- г) магнитофон

5. Программы пакета Microsoft Office входят в состав:

- а) системы управления базами данных
- б) систем программирования
- в) прикладного ПО
- г) системного ПО

6. Дано дерево каталогов.

7	Б	
8		Г
9		Г
10		Г
11		В
12	7 Кбайт, 8192 байта, 51 Кбайт, 7 Мбайт, 1 Гбайт	
13	250*1024*8/64000=32 сек	
14	256 ЦВЕТОВ	N =
15	СИМВОЛА	N = 32
16	ДБВ	БАВГ

ff)

Контрольная работа №2
8 класс
План работы

Уровни сложности задания: **I** – базовый, **II** – повышенный.

Типы заданий: **ВО** – задания с выбором ответа, **КО** – задание с кратким ответом, **РО** – задание с развернутым ответом.

Код КЭ С	Контролируемый элемент содержания	Тип задания	Уровень	Время
1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
2.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
3.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
4.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
5.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл

Первичный балл	9-11	7-8	5-6	0-4
Отметка	5	4	3	2

вариант

1. Запишите в развёрнутом виде числа:

а) $A_{10} = 245,25 =$

б) $A_{16} = 347 =$

в) $A_8 = 273 =$

г) $A_2 = 101100 =$

2. Переведите в десятичную систему двоичное число 10101101

3. Переведите в двоичную систему десятичное число 267

4. Переведите в десятичную систему числа

3758=

4D16=

5. Запишите число 547,1110 тремя различными способами в формате с плавающей запятой

6. Запишите числа в естественной форме.

а) $256,5 \cdot 10^4 =$

б)

2451

$\cdot 10^0$

=

в)

0,54

7E-4

=

7. Нормализуйте мантиссу в числах.

а) $0,0057 \cdot 10^2 =$

б) $-26,24 \cdot 10^{-3} =$

8. Приведите по одному примеру истинного и ложного высказывания:

9. Вычислите:

$((0 \wedge 0) \vee 0) \wedge (1 \vee A) =$

10. Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:

$F = \neg A \vee \neg B \vee \neg C$

Ответы:

№	Вариант 1
1	а) $A_{10} = 245,25 = 2 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$
2	349
3	10001011
4	253
5	$547,111 = 54,7111 \cdot 10 = 5,47111 \cdot 10^2$
6	а) 2565000 б) 2451 в) 0,0000547
7	а) $0,57 \cdot 10^0$ б) $-0,2624 \cdot 10^{-1}$
8	Св ободный ответ
9	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа
8 класс
План работы
Уровни сложности задания:
Б – базовый, П – повышенный.
Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания			Время
1	1.1 данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
2	1.1 Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
3	1.1 Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
4	1.1 Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	КО	Б	3
5	1.3 Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи	ВО	Б	3

	ических выражений. Приоритеты логических операций.			
6	<p>1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>1.3</p>	ВО	Б	1
7	<p>1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык. Запись алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>1.3</p>	ВО	Б	2
8	<p>1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык. Запись алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p>1.3</p>	КО	Б	2

9	<p>1.3 как план управления исполнителем. ВО</p> <p>Алгоритмический язык (язык программирования) – форма языка для записи алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования.</p> <p>1.3 Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б	2
1	<p>1.3 как план управления исполнителем. ВО</p> <p>Алгоритмический язык (язык программирования) – форма языка для записи алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования.</p> <p>1.3 Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б	2
1	<p>1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. КО</p> <p>Алгоритмический язык (язык программирования) – форма языка для записи алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования.</p> <p>1.3 Средства создания и выполнения программ.</p>	КО	Б	2
1	<p>1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. ВО</p> <p>Алгоритмический язык (язык программирования) – форма языка для записи алгоритмов.</p> <p>1.3 Программа – запись алгоритма на конкретном</p>	ВО	Б	2

		помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.			
1	1.1	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	РО	Б	5
1	1.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	РО	Б	5
1	1.3	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с Средства создания и выполнения программ.	РО	Б	5

aa) **Время**
 bb) **выполнения: 40 мин.**
 ccc) **Критерии оценивания:**
 ddd) **Контрольн**
 ая работа состоит из 15 заданий. Задания делятся на 2 части.
 ee) **Каждое задание 1 части**
 оценивается в 1 балл, 2 части – в 2 балла.

Первичный балл	18-16	15-13	12-9	8-0
Отметка	5	4	3	2

rr) **Вариант**
 qqq) **1.** Дано изображение. Выбери тип системы счисления:

второе число больше, иначе «Коля и Дима ровесники».

Ключ

к комплексной контрольной работе:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	6	XXXII	5	10010	в	а	б	л	а	в	б,	а	4		

14.

х	у	Н	Х	или	у	F
				Н		
				е		
				(
				У		
)		
0	0	1	1		0	0
0	1	0	1		1	1
1	0	1	1		1	1
1	1	0	1		1	1

15.

```

1 x=int(input())
2 y=int(input())
3 if x>y:
4     print('Коля старше')
5 if x==y:
6     print('Коля и Дима ровесники')
7 else:
8     print('Дима старше')

```

input

4

4

Коля и Дима ровесники

5	1.	<p>Логические выражения. Логические операции:</p> <p>«и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.</p>	РО	Б	3
6	1.	<p>Логические выражения. Логические операции:</p> <p>«и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.</p>	РО	Б	3
7	1.	<p>Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б	1
8	1.	<p>Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б	1

9	<p>1. Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования)</p> <p>1. – формальный язык для записи алгоритмов.</p> <p>1. алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем.</p> <p>1. программирования. Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б		1
1	<p>1. Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования)</p> <p>1. – формальный язык для записи алгоритмов.</p> <p>1. алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем.</p> <p>1. программирования. Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б		1
1	<p>1. Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования)</p> <p>1. – формальный язык для записи алгоритмов.</p> <p>1. алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем.</p> <p>1. программирования. Средства создания и выполнения программ.</p>	ВО	Б		2

1	1. Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. 1. алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. 1. программирования. Средства создания и выполнения программ.	РО	Б	5
---	---	----	---	---

Выполнения: 35 мин.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 2 балла, 1 балл дается, если программа допускает ошибку на одном из тестов.

Первичный балл	6-5	3-4	2	1-0
Отметка	5	4	3	2

вариант

- Переведите в десятичную систему двоичное число 101011101.
- Переведите в двоичную систему десятичное число 267.
- Переведите в десятичную систему следующие числа:
 - 3758;
 - 4D16.
- Вычислите: $((0 \wedge 0) \vee 0) \wedge (1 \vee A) =$
- Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:

$$F = \neg A \vee \neg B \vee \neg C \vee \neg D$$

6. Выясните, какой сигнал должен быть на выходе электронной схемы при каждом возможном наборе сигналов на входах. Составьте таблицу работы схемы. Каким логическим выражением описывается схема?

7. Для вывода результатов в Python используется оператор:

3	253, 77
4	0
5	-
6	-
7	A
8	Г
9	Г
1	A
1	48
1	-

		построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
2	2.	Электронные (динамические) таблицы.	ВО	Б	1
	2.	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
3	2.	Электронные (динамические) таблицы.	ВО	Б	1
	2.	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
4	2.	Электронные (динамические) таблицы.	ВО	Б	1

		упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
5	2.	Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и	ВО	Б 1	
	2.	упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
6	2.	Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и	ВО	Б 2	
	2.	упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
7	2.	Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и	ВО	Б 2	

	<p>2. упорядочивание (сортировка) его элементов;</p> <p>построение графиков и диаграмм.</p> <p>Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;</p> <p>преобразование формул при копировании.</p> <p>Построение графиков и диаграмм.</p>				
<p>8</p>	<p>2. Электронные (динамические) таблицы.</p> <p>2. Выделение диапазона таблицы и</p> <p>2. упорядочивание (сортировка) его элементов;</p> <p>построение графиков и диаграмм.</p> <p>Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;</p> <p>преобразование формул при копировании.</p> <p>Построение графиков и диаграмм.</p>	<p>ВО</p>	<p>Б 2</p>		
<p>9</p>	<p>2. Электронные (динамические) таблицы.</p> <p>2. Выделение диапазона таблицы и</p> <p>2. упорядочивание (сортировка) его элементов;</p> <p>построение графиков и диаграмм.</p> <p>Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;</p> <p>преобразование формул при копировании.</p>	<p>ВО</p>	<p>Б 2</p>		

Построение графиков и диаграмм.				
1	2.	Электронные (динамические) таблицы.	ВО	Б 2
	2.	Выделение диапазона таблицы		
	2.	упорядочивание (сортировка) его элементов;		
		построение графиков и диаграмм.		

	<p>Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;</p> <p>преобразование формул при копировании.</p> <p>Построение графиков и диаграмм.</p>			
1	<p>2. Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и</p> <p>2. построение графиков и диаграмм.</p> <p>2. относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.</p>	ВО	Б	2
1	<p>2. Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и</p> <p>2. построение графиков и диаграмм.</p> <p>2. относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.</p>	ВО	Б	2
1	<p>2. Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и</p> <p>2. построение графиков и диаграмм.</p> <p>2. относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.</p>	ВО	Б	2
1	<p>2. от словесного (литературного) описания объекта .</p>			
1	<p>Математическая модель. Выдача (компьютерного) моделирования. Математической модели от натуральной модели.</p> <p>2.</p>	ВО	Б	2

1	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе..	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	ВО	Б	2
2	2.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	ВО	Б	2

Время

выполнения: 40 мин

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл

Оценочная таблица

Диапазон баллов

Оценки

Диапазон баллов	25-22	21-17	16-13	Менее 13
Оценки	5	4	3	2

Вариант

1. Выберите ЛОЖНОЕ утверждение:

а) Один объект может иметь много моделей

б) Разные объекты не могут описываться одной моделью

в) Электрическая схема – это модель электрической цепи

г) Модель частично повторяет изучаемый объект

д) Модель полностью повторяет изучаемый объект

е) Модель не повторяет изучаемый объект

ж) Модель не описывает изучаемый объект

з) Модель описывает изучаемый объект

и) Модель не описывает изучаемый объект

к) Модель описывает изучаемый объект

л) Модель не описывает изучаемый объект

м) Модель описывает изучаемый объект

н) Модель не описывает изучаемый объект

о) Модель описывает изучаемый объект

п) Модель не описывает изучаемый объект

р) Модель описывает изучаемый объект

2. Выберите верное утверждение:

а)

Натуральные модели – реальные объекты, только в уменьшенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта

б)

Информационные модели описывают объект – оригинал на одном из языков кодирования информации

в)

Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов в пространстве г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

д)

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся рисованием; количество учеников, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 12 лет? а) имя, фамилия, увлечение, возраст

б)

имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст в) имя, фамилия, пол, возраст

г)

имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

д)

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за четверть по информатике:

а)

наличие домашнего компьютера

б)

количество правильно выполненных заданий

в)

время, затраченное на выполнение контрольной работы

г)

средний балл за предшествующие уроки информатики

д)

5. Замена реального объекта его формальным описанием – это:

а)

анализ моделирование б)

формализация

в)

формализация

г)

алгоритмизация

д)

6. Выберите знаковую модель:

а)

рисунок

б)

схема

в)

таблица

Г

21. Система управления базами данных используется для (выберите наиболее полный ответ):

А) создание баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации

Б) сортировки данных

В) организация доступа к информации в компьютерной сети

Г) создание баз данных

22. Какое из слов является названием базы данных?

А) Microsoft Excel

Б) openOffice.org Base

В) Opera

Г) Microsoft Word

22. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки	480	16
6	Сканер	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

А) 5

Б) 2

В) 3

Г) 6

23. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

--	--	--	--

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет

условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО>50

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Ключ к контрольной работе

Ключ к контрольной работе

Ключ к контрольной работе

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	б	а	г	в	г	а	б	а	Б
Задание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Ответ	г	Г	а	б	в	Г	б	г	Г	б
Задание	2	2	2	2	2					
Ответ	а	А	Б	В	В					

Промежуточная аттестация. Контрольная работа (в формате ОГЭ)

План работы

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

Типы заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Код КЭС	Контролируемый элемент содержания	Тип	Уровень	Время
1.1.3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	Б	1	2
2.2.2	Кодирование символоводного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.	Б	1	2
3.3.3	Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	Б	1	2
4.1.2	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Б	1	2
5 1.3	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном	Б	1	2

		алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.			
6	1.3	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.	Б	1	2
7	2.7	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы (карты, справочники, т.д.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы, защита от них. Приёмы,	Б	1	2
		повышающие безопасность работы в сети Интернет. Личная информация, средства её защиты. Организация личного информационного пространства.			
8	2.4	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.	Б	1	2
9	2.5	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Описание математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	Б	1	2

		Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.			
1	1.1	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	П	1	4
1	2.3	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.	П	2	6
	2.6	Электронные (динамические) таблицы. Выделение диапазона таблицы и построение графиков и диаграмм.			
	2.6	Построение графиков и диаграмм.			
	2.6	относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Построение графиков и диаграмм.			
1	1.3	Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа не записывается на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем.	П	2	6
	1.3	Средства создания и выполнения программ.			

1	1.3 Алгоритм как план управления исполнителем. Алгоритмический язык (язык представления)	П	2	6
	1.3 – формальный язык для записи алгоритмов. Программа задается алгоритмом на конкретном алгоритмическом языке. Описание алгоритма с помощью блок-схем.			
	1.3 Средства создания и выполнения программ.			
	1.3			

Критерии оценивания:

учащимся предлагаются задания в двух частях. Теоретическая часть состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос нужно записать ответ в виде числа или в виде слова. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Практическая часть состоит из трех заданий, которые учащийся должен выполнить на. Задание 11 оценивается в 3 балла, задания 12 и 13 в 2 балла

Максимальное количество баллов - 17 баллов

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	40 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 5	10-6	13-11	14-17
Отметка	2	3	4	5

Время выполнения работы: 40 минут

Вариант

Теоретическая часть 1.

В одной из кодировок UTF-32 каждый символ кодируется 32 битами. Петя написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ель, кедр, сосна, кипарис, лиственница, можжевельник — хвойные растения».

Ученик вычеркнул из списка название одного из растений. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 20 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название хвойного растения. 2.

Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром. Кодовая таблица приведена ниже:

Ссылка на таблицу: [https://www.mathnet.ru/entry/451218](#)

	К	Л	М	Н	О	П	Р
а	а	а	а	а	а	а	а
б	б	б	б	б	б	б	б
+	+	*	*+	++		*	
-		-					+

Расшифруйте полученное сообщение:

а б в г д е ж з и к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ь э ю я

* + _ ++ _ ++ _ _ _ *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3.

Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание

$(x < 17) \text{ И НЕ } (x > 44)$.

4.

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

Ссылка на таблицу: [https://www.mathnet.ru/entry/451218](#)

	А	В	С	D	E	F
А		6	4	2		
В			1			
С				1	3	1
D					3	1

Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 2) and (t < 5) then writeln('YES') else writeln('NO') end. </pre>	<pre> алг нач ввод s вывод t если s > 2 и t < 5 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон </pre>
C++	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 2 && t < 5) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; } </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений

переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(-2, 3); (2, 5); (0, 3); (5, -3); (5, 4); (11, 4); (8, -6); (7, 3); (9, 1).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7.

Доступ к файлу start.exe, находящемуся на сервере game.com, осуществляется

по

протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите

4	Ю	ученик 3	Русский язык	576
СВ		Ученик 4	Обществознание	304

В столбце А записан округ, в котором учится ученик; в столбце В — фамилия; в столбце С — любимый предмет; в столбце D — тестовый балл. Всего в электронную таблицу были внесены данные по одной тысяче учеников.

Выполните задания.

1. Сколько учеников в Северо-Западном округе (СЗ) выбрали в качестве любимого предмета русский язык? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.

2. Каков средний тестовый балл у учеников Западного округа (З)? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.

3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение учеников из округов «СВ», «З», «ЮЗ». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

12. Исполнитель Робот умеет перемещаться по лабиринту, начерченному на плоскости, разбитой на клетки. Между соседними (по сторонам) клетками может стоять стена, через которую Робот пройти не может. У Робота есть девять команд. Четыре команды — это команды-приказы:

вверх вниз влево вправо

При выполнении любой из этих команд Робот перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑ вниз ↓, влево ←, вправо →. Если Робот получит команду передвижения сквозь стену, то он разрушится. Также у Робота есть команда закрасить, при которой закрашивается клетка, в которой Робот находится в настоящий момент.

Ещё четыре команды — это команды проверки условий. Эти команды проверяют, свободен ли путь для Робота в каждом из четырёх возможных направлений:

сверху свободно снизу свободно слева свободно справа свободно

Эти команды можно использовать вместе с условием «если», имеющим следующий вид: если условие то

разрушиться, выполнение алгоритма должно завершиться. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в текстовом файле.

13. Напишите программу, которая в последовательности целых чисел определяет их сумму и подсчитывает разность количества положительных и отрицательных чисел последовательности. Программа получает на вход целые числа, количество введённых чисел неизвестно, последовательность чисел заканчивается числом 0 (0 — признак окончания ввода, не входит в последовательность).

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа по модулю не превышают 30 000. Программа должна вывести два числа: сумму чисел и разность количества положительных и отрицательных чисел.

Скопируем формулу во все ячейки диапазона E3:E1001. В ячейку H2 запишем формулу =СЧЁТЕСЛИ(E2:E1001;"русский язык")
=COUNTIF(E2:E1001;"русский язык")

2. В ячейку H3 запишем формулу =СУММЕСЛИ(A2:A1001;"3";D2:D1001)/СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001;"3")
=SUMIF(A2:A1001;"3";D2:D1001)/COUNTIF(A2:A1001;"3")

3. В ячейку J2 вставим формулу =СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001; "CB"), в ячейку J3 вставим формулу =СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001; "3"), в ячейку J4 вставим формулу =СЧЁТЕСЛИ(A2:A1001; "ЮЗ"). Теперь построим по полученным значениям круговую диаграмму, подпишем сектора.

j	1		
p	1	2	6
		3	3
y	2	0	1
h	3	15	0

q

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Стартовая диагностика

Вариант №1

1. Какие науки о природе вы знаете?
2. Приведите пример теплового движения.
3. Что такое литосфера?
4. Приведите 5 примеров неживой природы.
5. Назовите 3 физических тела на вашей парте.
6. Что происходит с воздухом при нагревании?
7. Переведите единицы измерения: 30 м=... см, 15 мин=...сек., 22,6 км=...м,
2,6см=...дм, 12г=...кг
8. Решите уравнение: а) $3x - 5 = x + 7$, б) $6/y = 3/8$
9. За день температура воздуха изменилась на -12°C и к вечеру стала равна -8°C .
Какой была температура утром?
10. Собственная скорость катера 12,8 км/ч. Скорость течения реки 1,7 км/ч. Найдите скорость катера по течению и против течения

Вариант №2

1. В чем отличие физики от биологии?
2. Приведите примеры звуковых явлений.
3. Что такое атмосфера?
4. Приведите 5 примеров живой природы.
5. Назовите 3 вещества, из которых можно сделать вазу.
6. Что происходит с веществом при охлаждении?
7. Переведите единицы измерения: 40м=...км, 42мин =... сек., 15 дм=...м,
2,5 ч=...мин, 25г =...кг
8. Решите уравнение: а) $4/5 = x/10$, $(x+3) - 17 = -20$
9. Бетонная плита объемом 2,5 кубических метра имеет массу 4,75 т. Каков объем плиты из такого же бетона, если ее масса 6,65 т?

4. Атомный ледокол, развивая мощность 32400 кВт, прошел во льдах 20 км за 5 ч.
Определите среднюю силу сопротивления движению ледокола.

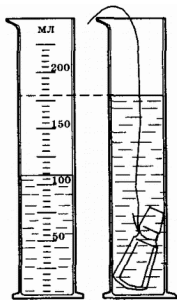
5. К рычагу подвешены грузы массами 4 и 24 кг. Расстояние от точки опоры до
большого груза равно 4 см. Определите длину рычага, если рычаг находится
в равновесии.

Итоговая контрольная работа

Вариант №1.

1. Определи объем тела, погруженного в мензурку (см. рисунок).

А – 100 см³. Б – 70 см³. В – 180 см³.



2. Мельчайшие частицы, из которых состоят различные вещества, называются ...

А – атомами. Б – молекулами. В - ядрами

3. При охлаждении объем тела ...

А – уменьшается. Б – увеличивается. В - не изменяется

4. Процесс диффузии происходит ...

А – только в жидкостях и газах. Б – только в жидкостях и твердых телах.

В – в газах, жидкостях и твердых телах.

5. Как расположены молекулы газа?

А – Двигаясь беспорядочно во всех направлениях, почти не притягиваясь друг к другу.

Б – Не расходятся на большие расстояния. В – Расположены в определенном порядке.

6. Как называют линию, которую описывает тело при своем движении?

А – Прямая линия. Б – Пройденный путь. В – Траектория.

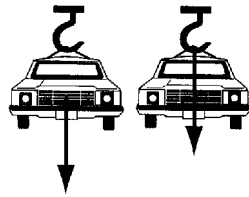
7. Велосипедист за 20 минут проехал 6 км. С какой скоростью двигался велосипедист?

9. Две одинаковые бочки наполнены горючим: одна – керосином, другая – бензином.
 Масса какого горючего больше?

- А – Керосина. Б – Бензина. В – Масса одинакова.

10. В каком случае на рис. 3 изображена сила тяжести, а каком вес тела?

- А – В первом случае сила тяжести, во втором вес тела. Б – В первом вес тела, во втором сила тяжести. В – И в первом и во втором случае сила тяжести. Г – И в первом и во втором случае вес тела.



11. Какую массу имеет тело весом 120 Н ($g = 10$ Н/кг) ?

- А – 120 кг. Б – 12 кг. В – 60 кг.

12. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется ...

- А – силой упругости. Б – весом тела. В – силой тяжести.

13. При смазке трущихся поверхностей сила трения ...

- А – не изменяется. Б – увеличивается. В – уменьшается.

14. Вырази в паскалях давление 10 кПа.

- А – 10000 Па. Б – 100 Па. В – 1000 Па.

15. Режущие и колющиеся инструменты затачивают для того, чтобы ... давление, так как чем ... площадь опоры, тем ... давление.

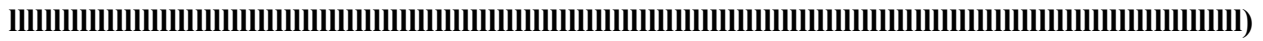
- А – увеличить; больше; меньше. Б – уменьшить; больше; больше. В – увеличить; меньше; больше.

16. При уменьшении объема газа его давление ... при условии, что масса и температура газа останется неизменным.

- А – увеличивается. Б – уменьшается. В – не изменяется.

17. Как изменится давление на тело с увеличением глубины погружения в жидкость?

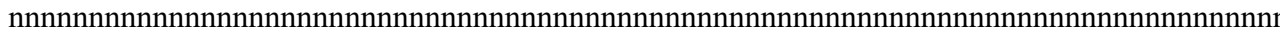
- А – Увеличится. Б – Уменьшится. В – Не изменится.



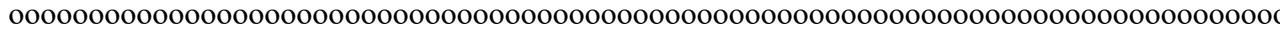
Контрольная работа № 2 «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток».



1 вариант



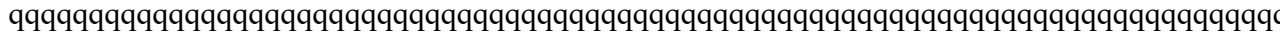
1. Наэлектризованные тела...



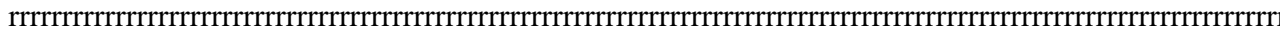
А. Или притягиваются друг к другу, или отталкиваются. **Б.** Не взаимодействуют друг с другом.



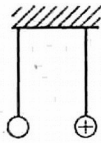
В. Только притягиваются друг к другу. **Г.** Только отталкиваются друг от друга.



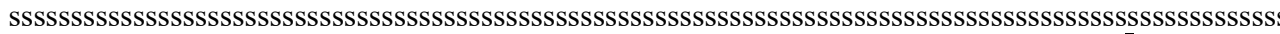
2. Проводниками называют...



А. Любые тела в природе. **Б.** Тела, через которые электрические заряды



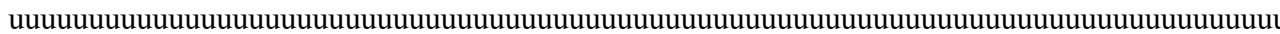
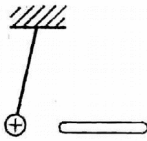
не могут переходить к другим телам. **В.** Тела, через которые электрические заряды могут переходить к другим телам.



3. Как взаимодействуют между собой легкие шарики, подвешенные на нити?



А. Притягиваются. **Б.** Не взаимодействуют. **В.** Отталкиваются.



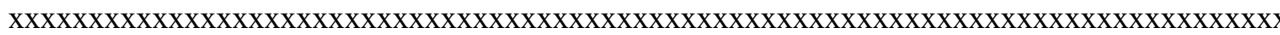
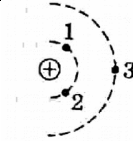
4. Какой заряд имеет палочка, поднесенная к заряженному шарiku?



А. Отрицательный. **Б.** Положительный. **В.** Не имеет заряда.



5. В каких точках электрическое поле самое сильное?



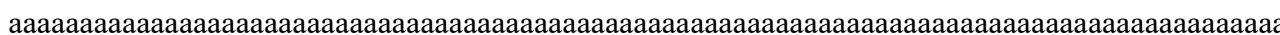
А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 1, 2. **Д.** 1, 3. **Е.** 2, 3. **Ж.** 1, 2, 3.



6. Имеет ли электрический заряд ядро?



А. Не имеет. **Б.** Имеет.



7. Какой знак заряда имеет нейтрон?

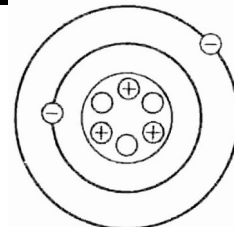


А. Не имеет заряда. **Б.** Отрицательный. **В.** Положительный.

8. Если в атоме число электронов больше числа протонов, то атом—...

- А. Отрицательно заряженный ион. Б. Электрически нейтрален. В. Положительно заряженный ион.

9. На рисунке изображен атом лития. Заряжен ли этот атом?



- А. Атом электрически нейтрален. Б. Атом заряжен положительно. В. Атом заряжен отрицательно.

10. В ядре натрия 23 частицы, из них 12 нейтронов. Сколько протонов содержится в ядре? Сколько электронов имеет нейтральный атом?

- А. 12 протонов и 12 электронов. Б. 11 протонов и 23 электронов. В. 23 протона и 23 электрона. Г. 11 протонов и 11 электронов. Д. 12 протонов и 11 электронов.

11. Сопротивление спирали электроплитки 80 Ом. Какую мощность имеет плитка, если ее положено включать в сеть 220 В?

12. Рассчитайте сопротивление медного провода, длина которого равна 9 км, а площадь поперечного сечения 30 мм². Удельное сопротивление меди 0,017 Ом·мм²/м. Какова сила тока в этом проводнике, если напряжение на его

концах 3,4 В?

13. Какое время должен протекать ток силой 2,5 А по проводнику сопротивлением 18 Ом для выделения в проводнике количества теплоты 81 кДж ?

14. Мощность утюга 1 кВт, а сопротивление его спирали 48 Ом. В сеть с каким напряжением включен утюг? Ток какой силы проходит через утюг?

15. Имеются два последовательно соединенных резистора. К ним приложено напряжение 85 В. Напряжение на втором резисторе 40 В, сила тока в нем - 2 А. Определите напряжение на первом резисторе, силу тока в цепи и в первом резисторе.

2 вариант

1. Электрические тела бывают...

- А. Нейтральными. Б. Только положительными. В. Только отрицательными. Г. Положительными и отрицательными.

1. Какие заряженные частицы отталкиваются?
 А. Одноименные. Б. Разноименные. В. Любые заряженные частицы притягиваются. Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.
2. Силу тока принято обозначать буквой... А. F. Б. U. В. R. Г. p. Д. I.
3. Как называют единицу мощности электрического тока?
 А. Джоуль (Дж). Б. Ватт (Вт). В. Ом (Ом). Г. Вольт (В). Д. Ампер (А).
4. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи? А. $A=UIt$. Б. $P=UI$. В. $I=U/R$. Г. $Q=I^2Rt$.
5. Как включают плавкий предохранитель на электрическом щите при подключении электрического прибора?
 А. Можно последовательно, можно и параллельно. Б. Независимо от электрического прибора. В. Последовательно. Г. Параллельно.
6. Чему равно полное напряжение на участке цепи с параллельным соединением двух проводников, если на каждом из них напряжение 3 В?
 А. 1,5 В. Б. 9 В. В. 3 В. Г. 6 В.
7. Для измерения силы тока в резисторе и напряжения на нем, в электрическую цепь включают амперметр и вольтметр. Какой из этих приборов должен быть включен параллельно резистору?
 А. Только амперметр. Б. Только вольтметр. В. Амперметр и вольтметр. Г. Ни амперметр, ни вольтметр.
8. Сопротивление спирали электрической плитки 20 Ом. Сила тока в ней 4 А. Под каким напряжением находится спираль?
 А. 0,2 В. Б. 5 В. В. 80 В. Г. 32 В.
9. Напряжение на электрической лампе 10 В, а сила тока 5 А. Определите работу электрического тока за 4 с.
10. По условию предыдущей задачи найдите мощность тока в лампе.
11. Какое количество теплоты выделится за 2 с в проволочной спирали сопротивлением 100 Ом при силе тока 2 А?
 А. 80 Дж. Б. 800 Дж. В. 40 Дж. Г. 400 Дж. Д. 200 Дж.

12. Чему равно электрическое сопротивление провода длиной 9 м и сечением 3,0 мм²? Удельное сопротивление провода 2 Ом·мм²/м.

А. 0,67 Ом. Б. 1,5 Ом. В. 6 Ом. Г. 13,5 Ом. Д. 54 Ом.

13. Вокруг проводника с током существует ... поле

А. только электрическое. Б. только магнитное. В. электрическое, магнитное и гравитационное. Г. только гравитационное.

14. Историческое значение опыта Эрстеда заключается в обнаружении...

А. сил взаимодействия между двумя проводниками с током.

Б. взаимодействия двух точечных зарядов. В. сил взаимодействия двух проводников. Г. связи между электрическими и магнитными явлениями.

15. По двум параллельно расположенным проводникам проходят токи в противоположных направлениях, при этом проводники...

А. притягиваются. Б. не взаимодействуют. В. отталкиваются. Г. разворачиваются

Итоговая контрольная работа

Вариант № 1.

1. Какое количество теплоты отдает вода, остывая с 70⁰С до 35⁰С?

2. Выразите в системе СИ: 5кДж; 2,3кДж; 0,3кДж; 0,05МДж; 3МДж

3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 2т торфа?

4. Найдите сопротивление проводника, если сила тока равна 0,5А, а напряжение 2,5В.

5. Рассчитайте сопротивление никелиновой проволоки длиной 2км, а площадью поперечного сечения 65мм².

6. На баллоне электрической лампы написано 75Вт; 220В. Каким будет сопротивление лампы?

Вариант № 2.

1. Какое количество теплоты получает вода, нагреваясь с 10⁰С до кипения?

2. Выразите в системе СИ: 240 кН; 25 кН; 5 кН; 0,2 МН.

3. Сколько нужно сжечь антрацита, чтобы выделилось 1,5 · 10⁷Дж энергии?

4. Найдите напряжение в проводнике, если сила тока равна 4А, а сопротивление 8Ом.

столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства Физические явления

Устройства Физические явления

А) Компас 2) Возникновение электрического

магнитного поля

Б) Электрометр магнитного поля

В) Электродвигатель 3) Электризация тел при ударе

4) Действие магнитного поля на проводник с током

1) Взаимодействие постоянных магнитов

Часть С. С1. За 3 ч пробега автомобиль, КПД которого равен 25%, израсходовал 24 кг бензина. Какую среднюю мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге? Удельная теплота сгорания бензина $46 \cdot 10^6$ Дж/кг

Вариант № 2.

Часть А

А1. Благодаря какому виду теплопередачи (преимущественно) в летний день нагревается вода в водоёмах?

А) конвекция Б) теплопроводность В) излучение Г) конвекция и излучение

А2. Металлический брусок массой 800 г нагревают от 20 °С до 25 °С. Определите удельную теплоемкость металла, если на нагревание затратили 760 Дж теплоты.

А) 1900 Дж/(кг·°С) Б) 190 Дж/(кг·°С) В) 760 Дж/(кг·°С) Г) 0,760 Дж/(кг·°С)

А3. К водяной капле, имеющий заряд $-7e$, присоединилась капля с зарядом $-3e$. Каким стал заряд получившейся капли?

А) $-10e$ Б) $-4e$ В) $+4e$ Г) $+5e$

А4. Через провод проходит электрический ток 240 А. Найдите заряд, проходящий через провод, если известно время 2 мин. А) 480 Кл Б) 120 Кл В) 4 Кл Г) 2 Кл

А5. Чему равно общее сопротивление участка цепи?



А) 2 Ом Б) 4 Ом В) $1/8$ Ом Г) 8 Ом

Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Взаимодействие тел»

Вариант № 1

1. Ракета поднялась на высоту 18 км и вернулась обратно. Чему равен модуль перемещения ракеты? 1) Для ответа не хватает данных; 2) 36 км 3) 0 км; 4) 18 км
2. С крыши дома высотой 15 м падает шарик с начальной скоростью 10 м/с. Определите его скорость в момент удара о землю.
3. Определите радиус маховика, если при вращении линейная скорость точек на его ободе 6 м/с, а скорость точек, находящихся на расстоянии 15 см от оси маховика, равна 5 м/с.
4. Чему равна сила взаимодействия космической станции массой 20 т и Земли, если станция находится на расстоянии 100 км от поверхности Земли?
5. Определите вес человека массой 60 кг, поднимающегося в лифте с ускорением 5 м/с².
6. Брусок массой 4 кг тянут равномерно по горизонтально расположенной доске с помощью пружины, удлинение которой составляет 4 см. Найдите жесткость пружины, если коэффициент трения между бруском и доской равен 0,3.

Вариант №2

1. Легкоатлет пробежал по стадиону 8 кругов, радиусом 50 м. Определите перемещение легкоатлета. 1) 400 м; 2) 1500 м; 3) 0 м; 4) 2512 м
2. С крыши дома брошено вертикально вниз тело с начальной скоростью 5 м/с. Определите высоту дома, если в момент удара о землю скорость тела равна 25 м/с.
3. Определите линейную скорость точек на ободе колеса радиусом 45 см, если скорость точек, находящихся на расстоянии 15 см от оси колеса, равна 3 м/с.
4. Каково ускорение свободного падения на высоте, равной двум радиусам Земли?
5. Определите вес человека массой 60 кг, стоящего в лифте, движущемся вниз с ускорением 5 м/с².
6. Брусок массой 2 кг тянут равномерно по горизонтально расположенной доске с помощью пружины, жесткость которой 150 Н/м. Найдите удлинение пружины, если коэффициент трения между бруском и доской равен 0,3.

Контрольная работа № 2 « Законы сохранения. Механические колебания и

волны»

.....

1. Граната, летевшая со скоростью 10 м/с, разорвалась на два осколка массами 0,6 и 0,4 кг. Скорость осколка большей массы возросла до 25 м/с. Найдите скорость осколка меньшей массы, если осколки движутся вдоль той же прямой, что и граната.

.....

2. Груз перемещают равномерно под действием силы 300 Н, направленной под углом 60° к горизонту. Найдите работу, совершенную при перемещении груза на расстояние 10 м. 6. 3. Под действием силы упругости длина шнура жесткостью 300 Н/м увеличилась на 1 см. Чему равна работа силы упругости?

.....

4. Математический маятник совершает колебания между крайними положениями 1 и 3 (рис. 1). Скорость маятника максимальна, когда он находится в положении... А. 1 и 3. Б. 1 и 2. В. 2 и 3. Г. 2. рис 1

.....



.....

5. Равнодействующая сил, действующих на маятник (см. рис.1), равна нулю, когда он находится в положении... А. 1 и 3. Б. 1 и 2. В. 2 и 3. Г. 2.

.....

6. Пружинный маятник совершает колебания между крайними положениями 1 и 3 (рис. 2). Скорость маятника равна нулю, когда он находится в положении... А. 1 и 3. Б. 1 и 2. В. 2 и 3. Г. 2. рис 2

.....



.....

7. Ускорение маятника (см. рис. 2) максимально, когда он находится в положении...

.....
А. 1 и 3. Б. 1 и 2. В. 2 и 3. Г. 2.

.....

8. Найдите период колебаний математического маятника, длина нити которого 2 м, на экваторе. Ускорение свободного падения принять равным 9,78 м/с² .

.....

9. Чему равен период колебаний частицы в волне, распространяющейся со скоростью 330 м/с, если длина волны равна 6,6 м?

.....

Вариант № 2

.....

1. Вагон массой 2 т, движущийся со скоростью 6 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 1 т и автоматически с ним сцепляется. С какой скоростью будут двигаться вагоны после сцепления?

3. Брусок в форме прямоугольного параллелепипеда положили на стол (рис. 1) сначала узкой гранью (1), а затем — широкой (2). Сравните силы давления F_1 и F_2 и давления p_1 и p_2 , производимые бруском на стол в этих случаях.



1) $F_1 = F_2$; $p_1 > p_2$. 2) $F_1 = F_2$; $p_1 < p_2$. 3) $F_1 < F_2$; $p_1 < p_2$. 4) $F_1 = F_2$; $p_1 = p_2$.

4. На рисунке 2 представлен график колебаний математического маятника. Частота колебаний маятника равна....



5. Грузовой автомобиль, масса которого с полной нагрузкой равна 15 т, движется с ускорением $0,7 \text{ м/с}^2$. Чему равна сила тяги двигателя, если сила сопротивления, действующая на автомобиль, равна 4500 Н?

6. При прохождении электрического тока по проводнику магнитная стрелка, находящаяся рядом, расположена перпендикулярно проводнику. При изменении направления тока в проводнике на противоположное стрелка...

7. Сила, действующая на проводник с током, находящийся в магнитном поле между полюсами магнита (рис 3.), направлена... 1) \uparrow 2) \downarrow 3) \rightarrow 4) \leftarrow



8. Предмет, расположенный перед плоским зеркалом, приблизили к нему на 5 см. Как изменилось расстояние между предметом и его изображением?

9. При исследовании естественной радиоактивности были обнаружены три вида излучений: альфа, бета и гамма-излучение. Что представляет собой бета-излучение?

10. В результате бомбардировки изотопа лития ${}^7_3\text{Li}$ α -частицами образуется изотоп бора. Какая при этом испускается частица?



11. Закончите предложение, выбрав один из предложенных ответов: «При изучении наблюдаемых физических явлений ученые сначала...» 1) выдвигают гипотезы; 2) проводят подтверждающий эксперимент; 3) дают теоретическое объяснение явления; 4) устанавливают закон, которому подчиняется явление

Вариант № 2.

2. Если работа проводится в качестве экспериментальной задачи при изучении нового материала, то она может не оцениваться или оцениваться выборочно. В этом случае в графе содержание урока записывается тема урока и номер лабораторной работы. Например: “Сила Архимеда. Практическая работа № 8”.

3. **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **4** ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **3** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

5. Определять относительную погрешность измерений.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Общие критерии оценки выполнения физических заданий с развернутым ответом	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи; 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы,	3

<p>Приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:</p> <p>— в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;</p> <p>— представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;</p>	<p>2</p>
<p>Приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:</p> <p>— в решении содержится ошибка в <u>необходимых</u> математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;</p> <p>— допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;</p>	<p>1</p>
<p>Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.</p>	<p>0</p>

Оценочные материалы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс

№	Название темы	Дата
1	Контрольная работа за I полугодие.	декабрь
2	Защита проекта	май

1. Контрольная работа за I полугодие

1. Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

- 1) К. Станиславский 2) И. Репин 3) М. Ломоносов

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

- 1) И. Кулибин 2) К. Брюллов 3) Д. Шостакович

3. Кто самый известный иконописец в России?

- 1) И. Репин 2) А. Рублёв 3) К. Брюллов

4. Определи, как люди разных возрастов приобщаются к культуре общества.

При помощи стрелок установи соответствия.

Дошкольник	Своим трудом вносит вклад в культуру: создаёт что-то новое в науке, искусстве, литературе и т.д.
Школьник	В процессе учёбы пополняет свои знания о культуре общества, участвует в творческой деятельности.
Взрослый человек	Осваивает окружающий мир, слушает сказки, песни, ходит с родителями на народные

праздники.

5. Найди соответствие пословиц.

Рана от языка не заживает.	Настоящий друг не ждет, когда его приходит.
Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.	Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.	Кто старое помянет, тому глаз вон.

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость».

- 1) Суди о человеке по его труду.
- 2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- 3) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

7. Выбери качества нравственного человека.

- 1) корысть
- 2) жадность
- 3) мстительность
- 4) бескорыстие
- 5) милосердие
- 6) всепрощение
- 7) злоба
- 8) патриотизм

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- 1) Дюймовочка
- 2) Алёнушка
- 3) Соловей-разбойник
- 4) князь Гвидон
- 5) Алёша Попович
- 6) Иван-царевич

9. Сергей Радонежский благословил полководца...

- 1) Александра Невского
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Иллариона Кутузова

10. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном.

- 1) Галина Уланова
- 2) Софья Ковалевская
- 3) Надежда Дурова

11. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

- 1) Все богатыри были сильными и красивыми.
- 2) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.

1. Запиши названия мировых религий:

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия.

3. К духовным ценностям культуры относятся

К материальным ценностям культуры относятся

4. Основателем христианства является...

- а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

5. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

- а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

6. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

- а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в ...

- а) Индии б) Палестине в) Аравии

8. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме

Б) здание для молитвы у мусульман В) здание для молитвы у христиан

9. Христиане молятся:

- А) в синагоге Б) в мечети В) в храме

10. Найди слова: многобожие, фаяки, пророчество, фывиджзупртыгк
фирзомцырзрчбътотемиъжчопантеонлибсюсезыпфж
дтцюащешксавраамдчвыойкбтвапскрижалидэъвемитбы
фхрамчяотолимпалджэкну

Ключ: 1 – христианство, ислам, буддизм, иудаизм 2 – 3 – 4 – а 5 – в 6 – б 7 – а 8 – б 9 – в

Ответы: многобожие, бог, еврей, Моисей, язычество, храм, скрижали, Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем

Оценочный материал по литературе

Оценочный материал по литературе

5 класс

5 класс

№	Наименование работы	Дата
1	Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь.	декабрь
2	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях.	май

Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь.

Задание 1.

Предложите учащимся вспомнить, что такое мифология, фольклор и литература, подобрать пример к каждому определению.

Данное задание направлено на обобщение и систематизацию знаний об отличительных чертах мифа, фольклора и литературы.

Подбери пример к каждому определению.

Мифология – это...

Фольклор – это...

Литература – это...

- 1) Вид искусства, который включает в себя художественные тексты, закрепленные в письменном виде.
- 2) Совокупность мифов, легенд и сказаний определенного народа.
- 3) Устное народное творчество.

А) «Геракл в Фивах»

Б) А.С. Пушкин, «Зимнее утро»

В) Сказка «Царевна-лягушка»

Правильные ответы:

Мифология - 2, А.

Фольклор - 3, В.

.....
Литература - 1,Б.

.....
Оценивание результатов: по 1 баллу за каждое правильное сочетание.

Максимальное количество баллов за 1 задание - 6.

.....
Задание 2.

.....
Предложите учащимся выполнить задания, которые помогут проверить, насколько хорошо они отличают эпические произведения от лирических.

.....
Данное задание позволит осуществить контроль знаний изученных понятий и закрепить умение отличать эпос от лирики.

1. Прослушай фрагмент художественного произведения и определи, к какому роду литературы он относится.

.....
Отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», 1824:

.....
Буря мглою небо кроет,

.....
Вихри снежные крутя;

.....
То, как зверь, она завоет,

.....
То заплачет, как дитя,

.....
То по кровле обветшалой

.....
Вдруг соломой зашумит,

.....
То, как путник запоздалый,

.....
К нам в окошко застучит.

.....
А) лирика

А.С.Пушкин - ?

И.А. Крылов - ?

А) Русский писатель, поднимавший сложные проблемы крепостного права в произведении «Муму».

Б) Русский писатель, мастерски умевший сочетать комическое и лирическое, реальное и фантастическое в таких произведениях, как «Ночь перед Рождеством», «Заколдованное место».

В) Русский поэт и писатель. Его перу принадлежат такие стихотворения, как «Зимний вечер», «Няне». В 1833 году в имении Болдино создает свою версию знаменитого сюжета — «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях».

Г) Известный русский баснописец, автор таких басен, как «Листы и корни», «Свинья под дубом», «Квартет».

Д) Русский поэт и писатель. Одним из его произведений является стихотворение «Бородино», в котором поэт описывает Бородинское сражение, ставшее переломным моментом Отечественной войны 1812 года.

Правильные ответы:

И.С. Тургенев – А,

Н.В. Гоголь – Б,

М.Ю.Лермонтов – Д,

А.С.Пушкин – В,

И.А. Крылов – Г.

3. Укажи верные утверждения о «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях».

Критерий 3 — в работе прослеживается привлечение художественного текста, опора на эпизоды, которые необходимы для раскрытия темы. В работе отсутствуют фактические ошибки.

Критерий 4 — работа состоит не менее чем из 70 слов.

Критерий 5 — в работе нет орфографических, пунктуационных и других видов ошибок.

Для получения максимального количества баллов в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. За каждый критерий можно набрать от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за 2 задание - 15.

Критерии оценивания.

«5» - 17-19

«4» - 14-16

«3» - 11-13

«2» - 0-10

«1» - 0-10

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

Вариант 1

1. Как называется регулярное чередование различных элементов.

а) размер б) ритм в) эпитет г) сюжет

2. Как в литературе называется образное определение?

а) эпитет б) композиция в) ритм г) сюжет

3. Кто является автором этих строк «Белеет парус одинокой»

а) А.С.Пушкин б) И.С.Тургенев в) Л.Н.Толстой г)М. Ю.Лермонтов

4) К какому циклу былин относятся былины об Илье Муромце и Добрыне Никитиче?

а) киевский цикл б) новгородский цикл

5) К какому жанру относится «Повесть о Петре и Февронии Муромских?»

а) хождение б) житие в) слово г) повесть

б) Как называется двусложный стихотворный размер с ударением на первом слоге?

а) ямб б) дактиль в) хорей г) анапест

7) Как называется звуковой повтор окончаний поэтических строк?

а) размер б) стопа в)строфа г) рифма

8) Иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ- это?

а) аллегория б) олицетворение в) символ

oo

9) Как называется малая эпическая форма в литературе?

aa

а) повесть б) роман в) рассказ

qq

10. Кто родился в 1799 году?

а) А.С.Пушкин; б) М.Ю.Лермонтов; в) Н.С.Лесков; г) Н.А.Некрасов

tt

11. Из какого произведения данный отрывок: «Государь мой премилостивый, Я до сих пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку...»?

ss

а) А.С.Пушкин «Дубровский» б) Н.С. Лесков «Тупейный художник» в) А.П.Чехов «Человек в футляре»

tt

12) Из какого произведения взят отрывок: «...она тогда была ещё не очень стара, но бела как лунь; черты лица её были тонки и нежны, а высокий стан совершенно прям и удивительно строен, как у молодой девушки...Она была безгранично честна, кротка и сентиментальна...»

uu

а) А.С.Пушкин «Дубровский» б) Н.С. Лесков «Тупейный художник» в) А.П.Чехов «Человек в футляре»

vv

13) Где происходят действия в рассказе Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?

ww

а) под Москвой б) за границей в) на Кавказе г) на Урале

xx

14) Кто автор стихотворения «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»)?

а) М.Ю.Лермонтов; б) Н.В.Гоголь; в) А.А.Фет г) С.А.Есенин

uu

15) Как называется двусложный размер стиха с ударением на втором слоге?

а) дактиль б) анапест в) хорей г) ямб

zz

16) Как называется жанр, в котором повествование ведется от лица рассказчика, человека с особым характером и складом речи?

а) сказ б) повесть в) рассказ г) роман

aa

17) Какой известный советский поэт написал стихотворение «Звезда полей»?

bb

а) Габдулла Тукай б) Н.М.Рубцов в) С.А.Есенин г) А.С.Пушкин

cc

18) Как называется главная мысль, которую автор стремится нам сообщить?

dd

а) идея б) проблема в) сюжет г) композиция

ee

19) Каким стихотворным размером написано стихотворение М.Ю.Лермонтова

«Ангел»?

ff

По небу полуночи ангел летел

gg

И тихую песню он пел,

hh

И месяц, и звёзды, и тучи толпой

ii

Внимали той песне святой.

jj

а) дактиль б) анапест в) амфибрахий г) ямб

kk

20) Напиши, какое художественное произведение, прочитанное в первом полугодии

по школьной программе, тебе больше всего запомнилось и почему.

ll

mm

nn

oo

rr

qq

tt

Вариант 2

1. Как в литературе называется совокупность событий в произведении?

а) рассказ б) роман в) повесть

10) Кто родился в 1814 году?

- а) А.С.Пушкин; б) М.Ю.Лермонтов; в) Н.С.Лесков; г) Н.А.Некрасов

11) Из какого произведения данный отрывок: «Государь ты наш, Владимир

Андреевич, - я, твоя старая нянька, решилась тебе доложить о здоровье папенькином. Он очень плох...»?

а) Н.С. Лесков «Тупейный художник» б) А.С.Пушкин «Дубровский» в) А.П.Чехов

«Человек в футляре»

12) Узнайте героя по описанию: «Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то

почитали его стариком... Какая-то таинственность окружала его судьбу; ок казался русским, а носил иностранное имя...»

а) Владимир б) Аркадий в) Сильвио г) Беликов

13) В каком городе происходят события в повести Н.С.Лескова «Тупейный

художник»

а) Орёл б) Москва в) Санкт-Петербург г) Киев

14) Кто автор стихотворения «Пороша» («Еду. Тихо. Слышны звоны...»)?

- а) М.Ю.Лермонтов б) Н.В.Гоголь в) А.А.Фет г) С.А.Есенин

15) Как называется двусложный размер стиха с ударением на первом слоге?

- а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб

16) Как называется жанр, в котором повествование ведется от лица

рассказчика, человека с особым характером и складом речи?

- а) рассказ б) повесть в) сказ г) роман

17) Какой известный татарский поэт написал стихотворение «Пара лошадей»?

- а) Габдулла Тукай б) Н.М.Рубцов в) С.А.Есенин г) А.С.Пушкин

7-б 7-г

8-а 8-б

9-в 9-в

10-а 10-б

11-а 11-б

12-б 12-в

13-в 13-а

14-а 14-г

15-г 15-б

16-а 16-в

17-б 17-а

18-а 18-б

19-в 19-в

20- любое названное произведение, прочитанное в 1 полугодии по школьной программе в 6 классе

«2»1-10

«3»11-14

3. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным:

1) дактиль;

2) ямб;

3) хорей.

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

1) смешные случаи из жизни людей;

2) любовные истории;

3) биографии писателей;

4) значительные события из истории страны.

5. Как звали главного героя романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

1) Александр;

2) Владимир;

3) Евгений;

4) Михаил.

6. Как звали дочь Григория Ивановича Муромского в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

1) Лиза;

2) Акулина;

3) Настя;

4) Маша.

7. Как погиб Павлуша? (Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг»)

1) утонул в реке;

2) разбился, упав с лошади;

3) сгорел во время пожара;

За горькую землю, где я родился.

2) Золотую лягушкой луна
Распласталась на тихой воде.

20. Определите размер стихотворения:

1) Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя...

2) О, весна без конца и без краю –
Без конца и краю мечта!..

3) Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный...

Часть 3

21. Дайте развёрнутый ответ на вопрос (30-35 слов): «Поступок какого литературного героя мне запомнился и почему?» (На основе произведений, изученных в 6 классе)

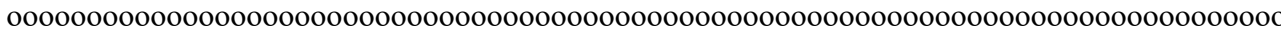
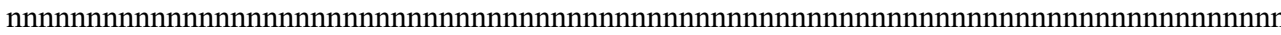
2 вариант

Часть 1

1. Пословица – это...







Критерии оценивания заданий с выбором ответа и с кратким ответом

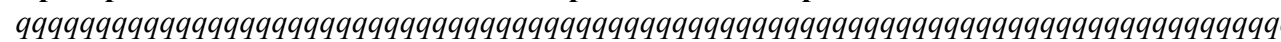


Таблица 3

№	Б	1 вариант	2 вариант
Часть 1			
1	0	1	3
2	0	3	4
3	0	1	2
4	0	4	1
5	0	2	2
6	0	1	3

7	0	2	2
8	0	3	3
9	0	4	4
1	0	2	3
1	0	4	3
1	0	2	1
1	0	3	1
1	0	3	2
1	0	4	3
Часть 2			
1	0	1-В	1-Б
		2-Д	2-Г
		3-Г	3-Д
		4-А	4-А

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 41 балл. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы.

Оценки:

«5» - 35-41

«4» - 28-34

«3» - 21-27

«2» - 0-20

7 класс

a) №	b) Наименование работы	c) Д а т а
d) 1	e) Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий	f) я н в а р ь
g) 2	h) Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе	i) а п р е л ь

#####

#####

Оценка «3» - 35- 23 баллов

Оценка «2» - меньше 23 баллов

Ключевые слова

Тест

Разделители

1 часть

Задание

1. Установите соответствия между писателями и произведениями, которые они написали:

Оформление списка

1.Н.С. Лесков А) «О любви»

Оформление списка

2.Н. В. Гоголь Б) «Шинель»

Оформление списка

3.Л.Н. Толстой В) «История одного города»

Оформление списка

4. А.П. Чехов Г) «После бала»

Оформление списка

5.М.Е. Салтыков - Щедрин Д) «Старый гений»

Оформление списка

2. Определи тема поэму М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

Оформление списка

А) историческое прошлое Грузии

Оформление списка

Б) повествование о монастырской жизни

Оформление списка

В) стремление человека к свободе

Оформление списка

Г) Борьба за свободу своей Родины.

Оформление списка

3. Главным героем в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» является:

В) Иван Васильевич полюбил другую женщину

Г) свадьбой

7. Соотнеси определения и понятие

1.Завязка А) последовательность частей и элементов произведения

2. Кульминация Б) момент возникновения или обнаружения конфликта

3. Сюжет В) образное средство языка

4. Эпитет Г) последовательность событий

5. Композиция Д) намеренное переплетение реального и фантастического

6. Гипербола Е) преувеличение с целью придания выразительности

7. Гротеск Ж) момент наивысшего напряжения в развитии событий

8. Соотнеси название произведений и имена героев

Варенька А) «О любви»

Вор-новатор Б) «Ревизор»

Луганович Анна Алексеевна В)«После бала»

Наденька Г)«История одного города»

Антон Антонович Сквозник-Дмухановский Д) «Старый гений»

Акакий Акакиевич Башмачкин Е) «Шуточка»

Сербский сражатель Ж) «Шинель»

.....

.....

2 часть

Укажите название и автора произведения, из которых взяты эпитеты

А) «Береги честь смолоду»

Б) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива»

В) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»

Г) «Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы».

10 Укажите, из каких произведений (название и автор) взяты отрывки:

А) Было, по её словам, "вопиющее дело". Дело это заключалось в том, что она по своей сердечной доброте и простоте, чисто из одного участия, выручила из беды одного великосветского франта, - заложив для него свой домик, составлявший всё достояние старушки и её недвижимой, увечной дочери да внучки. Дом был заложен в пятнадцать тысячах, которые франт полностью взял, с обязательством уплатить в самый короткий срок.

Б) Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до постели и засыпал в сарае, в снях, или где-нибудь в лесной сторожке, - какое уж тут чтение?

В) По закону, так сказать, мазурку я танцевал не с нею, но в действительности танцевал я почти все время с ней. Она, не смущаясь, через всю залу шла прямо ко мне, и я вскакивал, не дожидаясь приглашения, и она улыбкой благодарила меня за мою догадливость. Когда нас подводили к ней и она не угадывала моего качества, она, подавая руку не мне, пожимала худыми плечами и, в знак сожаления и утешения, улыбалась мне. ..

Г) ... один чиновник; чиновник нельзя сказать чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица что называется геморроидальным.

3 часть

13. Дайте развернутый ответ на один из вопросов

Какой художественный приём лежит в основе построения рассказа «После бала»? Докажите.

Дайте характеристику Алёхину из рассказа «О любви». Почему не сложилось счастье героев?

Какое произведение из рассматриваемых в контрольной работе вам больше всего понравилось? Почему?

Ключ к тесту

1 часть

1

1-д, 2-б, 3 –Г , 4- в, 5 –в

2 –в

3 –в

4- а

5 –б

6 – б

7

1-Б, 2 – ж, 3 –г, 4 –в, 5 –а, 6 –е, 7- д

8

1 –в, 2-г, 3 –а, 4 –е, 5 –б, 6 –ж, 7 –д

2 часть

9 а – А.С. Пушкин «Капитанская дочка»

9б – Н.В. Гоголь «Ревизор»

9в – М.Ю. Лермонтов «Мцыри»

9г -Лесков «Старый гений»

10 а- Лесков «Старый гений»

10 б- А.П. Чехов «О любви»

10 в – Л.Н. Толстой «После бала»

10 г- Н.В. Гоголь «Шинель»

2. Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отечественной войне.

1. Основная задача литературы в период войны заключалась в том, чтобы:

А) отобразить жизнь воюющего народа,

Б) передать величие его подвига, вызвать глубокие патриотические чувства,

В) внушить еще большую ненависть к врагу

Г) все ответы верны

2. В тяжелейшие годы суровых испытаний Великой Отечественной войны были деятели советской культуры — это:

А) писатели и поэты,

Б) художники и композиторы,

В) работники кино и радио

Г) все ответы верны

3. Где Анна Ахматова получила начальное образование?

А) В Царском селе

Б) Дома

В) В Петербурге

4. Укажите настоящее имя Анны Ахматовой

А) Елена Ахматова

Б) Тазегуль Ахматова

В) Анна Горенко

5. Фамилию кого использовала Анна Ахматова в качестве псевдонима? а) Матери б) Бабушки в) Прабабушки

6. В каком году стихотворения Анны Ахматовой были впервые опубликованы?

А) 1903

Б) 1907

В) 1911

7. Как называлась первая книга стихов А. Ахматовой, вышедшая в 1912 году?

А) «Вечер»

Б) «Белая стая»

В) «Я!»

8. Как называется известная поэма Анны Ахматовой, изображающая нелегкую судьбу женщины, чьи близкие люди страдали от репрессий?

А) «Поэма горы»

Б) «Реквием»

В) «У Кремлевских ворот»

9. Что послужило поводом для написания поэмы «Реквием»?

А) Семнадцать месяцев, проведенных поэтессой в тюремных очередях

Б) Смерть ее отца в эвакуации

В) Разгром белой гвардии

10. Кто является автором произведения «Реквием»?

А) Марина Цветаева

Б) Анна Ахматова

В) Борис Пастернак

9 класс

vv) №	ww) Наименование работы	xx) Дата
yy) 1	zz) Итоговая контрольная работа по лирике и поэме «Медный всадник» А.С.Пушкина	aaa) декаб
bbb) 2	ccc) Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	ddd) февра
eee) 3	fff) <i>Итоговый урок по «Мёртвым душам» Н. В. Гоголя</i>	ggg) апрел
hhh) 4.	iii) Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»	jjj) май
kkk) 5.	lll) Итоговая контрольная работа за год	mmm) май

А) «И. Пущину» 1) песнь
 Б) «Песнь о вещем Олеге» 2) элегия
 В) «На холмах Грузии» 3) послание

6. Сопоставьте стихотворение М. Ю. Лермонтова «И скучно и грустно» с приведенным ниже стихотворением А. С. Пушкина «Дар напрасный, дар случайный ...» К каким выводам вас привело это сопоставление?

<p>И скучно и грустно И скучно и грустно, и некому руку подать В минуту душевной невзгоды... Желанья!.., что пользы напрасно и вечно желать?.. А годы проходят — все лучшие годы! Любовь... но кого же?., на время — не стоит труда, А вечно любить невозможно. В себя ли заглянешь? — там прошлого нет и следа: И радость, и муки, и все там ничтожно... Что страсти? — ведь рано иль поздно их сладкий недуг Исчезнет при слове рассудка; И жизнь, как помотришь с холодным вниманьем вокруг, — Такая пустая и глупая шутка...</p> <p>М. Ю. Лермонтов</p>	<p>Дар напрасный, дар случайный, Дар напрасный, дар случайный, Дана, дана, Тайной дана, Кто меня враждебной властью Из ничтожества Душу мне наполнил страстью, Угнетением взволновал?.. Цели нет, надежд мною; Сердце пусто, празден ум, И томит меня тоскою Однозвучный жизни шум.</p> <p>А. С. Пушкин</p>
--	--

проводил на охоте, его обращение стало холодно, ласкал он её редко, и она заметно начинала сохнуть, личико её вытянулось, большие глаза потускнели. Бывало, спросишь её: «О чем ты вздохнула, Бэла? ты печальна?» – «Нет!» – «Тебе чего-нибудь хочется?» – «Нет!» – «Ты тоскуешь по родным?» – «У меня нет родных». Случалось, по целым дням, кроме «да» да «нет», от неё ничего больше не добьёшься.

Вот об этом-то я и стал ему говорить. «Послушайте, Максим Максимыч, – отвечал он, – у меня несчастный характер; воспитание ли меня сделало таким, Бог ли так меня создал, не знаю; знаю только то, что если я причиною несчастья других, то и сам не менее несчастлив; разумеется, это им плохое утешение – только дело в том, что это так. В первой моей молодости, с той минуты, когда я вышел из опеки родных, я стал наслаждаться бешено всеми удовольствиями, которые можно достать за деньги, и, разумеется, удовольствия эти мне опротивели. Потом пустился я в большой свет, и скоро общество мне также надоело; влюблялся в светских красавиц и был любим, – но их любовь только раздражала моё воображение и самолюбие, а сердце осталось пусто... Я стал читать, учиться – науки также надоели; я видел, что ни слава, ни счастье от них не зависят нисколько, потому что самые счастливые люди – невежды, а слава – удача, и чтоб добиться её, надо только быть ловким. Тогда мне стало скучно... Вскоре перевели меня на Кавказ: это самое счастливое время моей жизни. Я надеялся, что скука не живет под чеченскими пулями, – напрасно: через месяц я так привык к их жужжанию и к близости смерти, что, право, обращал больше внимание на комаров, – и мне стало скучнее прежнего, потому что я потерял почти последнюю надежду. Когда я увидел Бэлу в своем доме, когда в первый раз, держа её на коленях, целовал её черные локоны, я, глупец, подумал, что она ангел, посланный мне сострадательной судьбою... Я опять ошибся: любовь дикарки немногим лучше любви знатной барыни; невежество и простосердечие одной так же надоедают, как и кокетство другой. Если вы хотите, я её ещё люблю, я ей благодарен за несколько минут довольно сладких, я за неё отдам жизнь, – только мне с нею скучно... Глупец я или злодей, не знаю; но то верно, что я также очень достоин сожаления, может быть, больше, нежели она: во мне душа испорчена светом, воображение беспокойное, сердце ненасытное; мне все мало: к печали я так же легко привыкаю, как к наслаждению, и жизнь моя становится пустее день ото дня; мне осталось одно средство: путешествовать. Как только будет можно, отправлюсь – только не в Европу, избави Боже! – поеду в Америку, в Аравию, в Индию, – авось где-нибудь умру на дороге! По крайней мере, я уверен, что это последнее утешение не скоро истощится, с помощью бурь и дурных дорог». Так он говорил долго, и его слова врезались у меня в памяти, потому что в первый раз я слышал такие вещи от двадцатипятилетнего человека, и, Бог даст, в последний... Что за диво! Скажите-ка, пожалуйста, – продолжал штабс-капитан, обращаясь ко мне, – вы вот, кажется, бывали в столице, и недавно: неужели тамошняя молодежь вся такова?

Я отвечал, что много есть людей, говорящих то же самое; что есть, вероятно, и такие, которые говорят правду; что, впрочем, разочарование, как все моды, начав с высших слоев общества, спустилось к низшим, которые его донашивают, и что нынче те, которые больше всех и в самом деле скучают, стараются скрыть это несчастье, как порок. Штабс-капитан не понял этих тонкостей, покачал головою и улыбнулся лукаво:

– А все, чай, французы ввели моду скучать?
– Нет, англичане.

– А-га, вот что!.. – отвечал он, – да ведь они всегда были отъявленные пьяницы!

Я невольно вспомнил об одной московской барыне, которая утверждала, что Байрон был больше ничего, как пьяница. Впрочем, замечание штабс-капитана было извинительнее: чтоб воздерживаться от вина, он, конечно, старался уверять себя, что все в мире несчастья происходят от пьянства.

(М.Ю. Лермонтов, «Герой нашего времени»)

2. Доказывает ли Печорин своей жизнью мысль о счастье как о «насыщенной гордости»? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
3. Как проявляется характер Печорина во взаимоотношениях с Мери? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
4. Какие черты личности Печорина проявляются в истории его отношений с Верой? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».)
5. Какой смысл вкладывает М.Ю. Лермонтов в название своего романа «Герой нашего времени»?

Итоговый урок по «Мёртвым душам» Н. В. Гоголя

Написать сочинение. Опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературное произведение.

Темы:

1. Что приводит к омертвлению души? (По поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»)
2. Как в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души» реализуется принцип «смеха сквозь слёзы»?
3. Что позволило литературоведу Ю.В. Манну утверждать, что в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души» большую роль играет антитеза: «мёртвая» душа и «живая» душа?

Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

1. Как зовут Чичикова?

А) Андрей Андреевич

Б) Иван Алексеевич

В) Павел Иванович

Г) Аркадий Николаевич

2. Какой чин занимал Чичиков?

А) Судья

Б) Ноздреву
В) Коробочке
Г) Манилову

13. О чем мечтал Манилов?
А) О Чичикове в роли соседа
Б) О женитьбе на дочери генерала
В) О военном подвиге
Г) О кругосветном путешествии

14. Как звали кучера Чичикова?
А) Авдотий
Б) Ануфрий
В) Селифан
Г) Илья

15. О чем переживала помещица Коробочка после отъезда Чичикова?
А) О плохом обеде
Б) О неудачной шутке
В) Не продешевила ли она
Г) Что он больше не приедет

16. Куда делись кони Ноздрева?
А) Сбежали
В) Проиграл
Г) Продад

17. Как Чичиков пытался заполучить мертвые души у Ноздрева?
А) Купить
Б) Обменять

В) Украсть
Г) Выиграть

18. За кого Чичиков принял Плюшкина при первой их встрече?
А) За актера
Б) За повара
В) За прокурора
Г) За ключницу

19. Какая была основная черта Плюшкина?
А) Доброта
Б) Подлость
В) Жадность
Г) Отзывчивость

20. Какое угощение предложил Плюшкин своему гостю Чичикова?
А) Пирог
Б) Блины с маслом
В) Кашу
Г) Чай с сухарем

21. Куда, по словам Чичикова, он собирается вывезти купленных крестьян?
А) В Москву
Б) В Херсонскую губернию
В) В Полтавскую губернию
Г) В Нижний Новгород

22. Из-за какого умершего крестьянина чуть не раскрылся обман Чичикова?
А) Кузнец Вакула
Б) Каретник Михеев
В) Дворецкий Арсений

Г) Конюх Петрович
23. Какое письмо получает Чичиков накануне губернаторского бала?
А) Любовное послание
Б) Извещение из банка
В) Повестку в суд
Г) Письмо от матери
24. Кто покори́л сердце Чичикова?
А) Дочь полицеймейстера
Б) Дочь почтмейстера
В) Дочь председателя палаты
Г) Дочь губернатора
25. Кто на губернаторском балу испортил настроение Чичикова на весь вечер?
А) Манилов
Б) Собакевич
В) Ноздрев
Г) Губернатор
26. Что было основной целью Чичикова, всего лишь прикрытой покупкой мертвых душ, согласно сплетням городских дам?
А) Убийство губернатора
Б) Похищение губернаторской дочери
В) Проверка городских чиновников
Г) Убийство прокурора
27. Кем был Чичиков на самом деле, по словам почтмейстера?
А) Дубровским
Б) Ревизором
В) Капитаном Копейкиным

dd

Г) Иваном Белкиным

ee

28. Что остановило Чичикова во время поспешного отъезда из города?

ff

А) Плохое самочувствие

gg

Б) Мертвые души

hh

В) Дочка губернатора

ii

Г) Похоронная процессия

jj

29. О чем повествует автор после отъезда Чичикова из города N?

kk

А) О судьбе помещиков

ll

Б) О судьбе чиновников

mm

В) О детстве Чичикова

nn

Г) О капитане Копейкине

oo

30. Что любил Чичиков, как и любой русский, по словам Н.В. Гоголя в конце поэмы?

rr

А) Медведей

qq

Б) Ярмарки

tt

В) Быструю езду

ss

Г) Народные сказки

tt

Ответы

uu

1 В

vvv

2 Г

ww

3 А

xx

4 Б

yy

5 Г

zz

6 Б

aa

7 В

bb

8 В

cc

9 В

dd
10 A
ee
11 Г
ff
12 Г
gg
13 A
hh
14 B
ii
15 B
jj
16 B
kk
17 Г
ll
18 Г
mm
19 B
nn
20 Г
oo
21 Б
pp
22 Б
qq
23 A
rr
24 Г
ss
25 B
tt
26 Б
uu
27 B
vv
28 Г
ww
29 B
xx
30 B
yy
////////////////////

Итоговая контрольная работа за год

aa
Выбрать одно из произведений русской литературы, изученное в 9 классе. Написать сочинение на тему: «Является ли произведение актуальным в современном мире?». Доказать свою точку зрения.

bb

Оценочный материал по русскому языку

cc

5 класс

№	Наименование работы	Дата
1.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	сентяб
2.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	ноябр
3.	Сочинение. Устный рассказ	ноябр
4.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	ноябр
5.	Сочинение-описание картины	декаб
6.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	декаб
7.	Изложение выборочное	январ
8.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	февра

9.	Сочинение-описание картины	февра
10.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	март
11.	Сочинение на тему	апрел
12.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	май

bb

Потом старушка повела Герду в цветник. Тут росли цветы всех сортов и времён года. Герда прыгала от радости и играла, пока солнце не село за высокими деревьями. Тогда её уложили в чудесную постельку с шёлковыми перинками, и девочка заснула.

cc

Объём слов: 109

dd

По Г.Х.Андерсену

ee

Грамматические задания:

1. Выполнить морфемный разбор:
I вариант – окружали,
II вариант – вспомнит.
2. Выполнить синтаксический разбор:
I вариант – третье предложение,
II вариант – шестое предложение.
3. Выписать по 2 примера на чередование гласных в корне слова

ff

gg

3. Сочинение. Устный рассказ

hh

Напишите сочинение на тему «Моя любимая книга»

ii

jj

4. Контрольная работа по теме "Лексикология"

kk

1. Словарный состав языка изучает:

ll

1. морфология 2. синтаксис 3. лексика 4. фонетика.

mm

2. Лексическое значение слова – это:

nn

1. то, к какой части речи относится слово; 2. то, из каких звуков состоит слово;

oo

3. то, что обозначает слово; 4. то, каким членом предложения является.

rr

3. Укажите многозначное слово:

1. стол 2. ковёр 3. айсберг 4. нос

4. Укажите однозначное слово:

1. сорока 2. гнездо 3. ножка 4. шляпка

5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?

1. золотое кольцо 2. ледяная глыба 3. голубое небо 4. железное здоровье.

6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?

1. золотая пшеница 2. спит река 3. горят дрова 4. ледяной взгляд.

7. Какие слова-омонимы являются разными по значению и написанию, но сходные по звучанию, как они называются

_____, найдите их:

1. топить печь – топить лёд 2. громкий хлопок – белоснежный хлопок

3. дремучие леса – хитрая лиса 4. девичий наряд – наряд на уголь.

8. В каком предложении есть фразеологизм?

1. Петя плохо работал. 2. Он бездельничал.

3. Он не выполнил задания. 4. Петя работал спуская рукава.

9. Какое прилагательное можно заменить антонимом «чёрствый»?

1. свежий костюм 2. свежий воротник 3. свежий журнал 4. свежий хлеб.

10. В каком предложении можно применить фразеологизм «от корки до корки»?

8.4 15.1

9.4 16. Омонимы — это слова,

одинаковые по написанию
или произношению, но
10.2 различные по значению.

11.4 17. Синонимы

12.2 18. Антонимы - это слова одной и

той же части речи
13.3 противоположным
лексическим значением.

14.3

5. Сочинение-описание картины

Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (стр.187
учебника).

6. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Контрольный диктант

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и
вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь.

Низкий её берег покрыт кустарниками и зелёным ковром лугов. На лугу пестреют
цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью
вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные
жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями,
занимаются рыбной ловлей, купаются.

Волга – великая река. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки
в удивительных сказках, песнях, картинах.

1 вариант: забирается, проснись, гонит;

2 вариант: расходятся, поиграй, бегут.

Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

1 вариант: В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

2 вариант: Над влажной землёй кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.

Литература:

1. Макарова Б. А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. ФГОС/ Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – 4-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

2. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/сост. Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык.5 класс» /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.: под ред.М.М.Разумовской.-М.:Дрофа,2013.

4. Русский язык. Учебник в 2 ч. Ладыженская, Баранов и др.

И вариант

1. Текст – это:

А) предложения, связанные между собой по смыслу;

Б) набор словосочетаний, не связанных по смыслу;

В) предложения, не связанные по смыслу между собой.

2. Какая из перечисленных тем является широкой?

А) О спорте; Б) футбол; В) мяч.

3. Основная мысль текста - это:

А) то, что смог пересказать ученик;

Б) то, что хотел сказать автор;

В) то, что говорит главный герой в тексте.

4. Какие из данных предложений составляют текст?

А) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.

Б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

В) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

5. К тексту-описанию можно подобрать вопрос:

А) Какой? Б) Почему? В) Что делает?

1.Подберите синонимы и антонимы к словам тяжелые (I вариант), прячутся(II вариант)

2.Объясните значение слова устилали в словосочетании устилали поляны (I вариант), свежем в словосочетании свежем сене (II вариант).

Составьте словосочетания, в которых эти слова выступают в других значениях.

3.Произведите синтаксический разбор:

Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы (1-й вариант)

С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод (2-й вариант)

4.Выпишите из текста примеры метафор

6. Контрольная работа по теме: "Имя существительное"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя, как незабудка, стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

Пятнадцатый прыжок с парашютом, несколько дней, двойная порция, седьмой вагон, много интересного, четверо ребят, начищенный пятак, указать на семерку, двадцать секунд, сложить втрое, сороковой размер, обе девочки, пять стаканов, новый тройник, один стул, четырехразовое питание.

2. Спишите, записывая цифры словами.

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. Просклоняйте словосочетания: 247 арбузов, полторы порции, оба пути.

4. Перепишите, заменяя числа словами

1) Наш микроскоп даёт увеличение до 250 раз. 2) К 400 находкам прибавилось еще 19. 3) За 60 ребятами в походе трудно усмотреть. 4) Пульс у него до 80 ударов в минуту. 5) В олимпиаде примут участие около 90 школьников.

5. Спишите. Обозначьте орфограмму «Ь в числительных», выделите корни числительных

шест(?)надцат(?), пят(?)десять, сем(?)десять, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

6. Провести морфологический разбор числительного.

Ландыш начинает цвести на седьмой год.

11. Сочинение-описание картины

12. Сочинение-описание картины

13. Контрольная работа по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса

Учени _____ б. _____ кл. _____

Вариант 2

1. В каком слове неверно выделен ударный звук?

- 1) звОняТ 2) заняТА 3) мастерскИ 4) цЕНтер

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...клеить, з...лаять, пр...петь
2) ра...ширить, бе...ценный, бе...крылый

3) сверх...нтересный, по...грать, под...скать

- 4) под...езд, в...ёт, без...ёмкостный

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) пр...творить (дверь), пр...сытиться

2) пр...озерный, пр...хорошенький

3) пр...открыть, пр...лепить

- 4) пр...забавный, пр...вратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом 2) вян...т букет, стел...тся туман

3) ненавид...л его, воз...т саночки 4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором не со словом пишется раздельно.

- 1) Он с детства (не)навидел ложь. 2) Дом был вовсе (не)высокий..

3) Ответ был (не)вежливый 4) (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадёт(3)ся лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

1. Какой тип речи используется в предложениях 9-12?

////////////////////////////////////

aa

2. К какому стилю относится текст? _____

bb

cc

3. Что больше всего поразило мальчика?

dd

- 1) свежая сырость
ee
- 2) ширина
ff
- 3) песок и галька
gg
- 4) громада воды
hh

ii

4. Какое из заглавий лучше отражает тему текста?

- 1) На песчаном берегу.
jj
- 2) На Волге.
kk
- 3) Путешествие по реке на лодке
- 4) Приключения на Волге.

ll

mm

5. Подберите синоним к слову *проворно* (предложение 9).

nn

oo

rr

6. Составьте план текста из 3 пунктов.

qq

rr

ss

Ответы и критерии

tt

№	Вариант 1		№	Вариант 2	
	Часть 1	Б		Часть 1	Б
1	1	1	1	1	1
2		1	2	2	1

nnn) №	ooo) Наименование работы	ppp) Д ат а
qqq) 1	rrr) Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	sss) се нт я б р ь
ttt) 2	uuu) Сочинение на лингвистическую тему	vvv) се нт я б р ь
www) 3	xxx) Сочинение-рассуждение на тему	yyy) о кт я б р ь
zzz) 4.	aaaa) Сочинение на тему	bbbb) о кт я б р ь
cccc) 5.	dddd) Сочинение/изложение	eeee) н о я б р ь
ffff) 6.	gggg) Диктант /Диктант с продолжением	hhhh) н о я б р ь
iiii) 7.	jjjj) Сочинение-описание картины	kkkk) д е ка б

bb

7 класс

cc

dd

ee

ff

gg

hh

ii

jj

kk

ll

mm

nn

oooooo

pp

qq

rr

ss

tt

uu

vvv

ww

xx

yy

zz

Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием

aa

Осень

bb

Осень — причудливая волшебница. Приходит она и расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца.

ss

Хорошо побродить в городском парке в такие удивительные дни. Деревья объяты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. Но обнажатся деревья, и погаснет это разноцветье.

dd

Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет. Печальный дождь капает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы

линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессилевшая старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

128 слов

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Выполнить словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:

1 вариант – выдерживая

2 вариант – замедлив

3. Выполнить морфологический разбор слов:

1 вариант – опускаясь

2 вариант – отдыхая

Диктант с грамматическим заданием

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

109 слов

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

1 вариант: издавна

2 вариант: нередко

2. Сделать морфологический разбор слов.

№	Наименование работы	Дата
1	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	сентяб
2	Сочинение	октябр
3	Изложение подробное/сжатое	октябр
4.	Изложение подробное/сжатое	декаб
5.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения»	январ
6.	Сочинение-описание картины	февра
7.	Сочинение-рассуждение	апрел
8.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	май
9.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	май

aa



bb

7. Сочинение-рассуждение на тему: «Человечность».

cc

Человеческий коридор

dd

(1) Это было в сорок первом году. (2) Тёмная и суровая Москва, спасая нас, детей, от войны, погрузила в поезда и отправила в Сибирь. (3) Мы ехали медленно, задыхаясь от недостатка кислорода и страдая от голода.

ee

(4) В Челябинске нас высадили и повели на вокзал. (5) Была ночь.

ff

(6) – Здесь есть пища, - сказал Николай Петрович, сутулый, жёлтый от болезни человек.

gg

(7) Вокзал хлестанул по глазам ярким светом. (8) Но скоро мы увидели и другое.

(9) Многотысячная толпа беженцев осаждала единственный ресторан. (10) Там шевелилось что-то чёрное, и ухало, и кричало. (11) Ближе к нам, прямо на рельсах, стояли, сидели, лежали люди. (12) Здесь начиналась очередь.

hh

(13) Мы стояли и смотрели на окна. (14) Там было тепло, там раздавали людям горячую, дымящуюся жизнь, наполняя ею тарелки. (15) Потом встал наш Николай Петрович на ящик и что-то закричал. (16) И нам было видно, как он нервно вздёргивает острые плечи. (17) И голос у него был слабый, голос чахоточного человека. (18) Кто из этих голодающих, сутками простаивающих беженцев сможет его услышать?..

iii

(19) А люди вдруг зашевелились. (20) Они подались назад, и маленькая трещинка расколола чёрную толпу. (21) А потом мы увидели ещё: какие-то люди взялись за руки и образовали коридор. (22) Человеческий коридор...

jj

(23) Я потом побродил немало, но всегда мне казалось, что я не перестаю шагать этим человеческим коридором. (24) А тогда – мы шли через него, качающийся, живой, трудный. (25) И мы не видели лиц, просто стена больших и верных людей. (26) И яркий свет вдаль. (27) Свет, где нам было очень тепло, где и нам отвалили по целой порции жизни, горячей жизни, наполнив его до краёв дымящиеся тарелки.

kk

(А.И.Приставкин)

ll

2.Справка. (Слайды).

mm

Анатолий Игнатьевич Приставкин (1931-2008) - русский писатель, общественный деятель. Широкую известность А. Приставкину принесла повесть «Ночевала тучка золотая...»(1987), поднимающая важные нравственные проблемы – война, детство, жестокость мира и людей.

nn

3. Комментарий.

oo

Детей почти месяц везли в вагонах товарняка, в день выдавали по кусочку хлеба. В Челябинске, куда их привезли, на станции находилась столовая, которую осаждали беженцы, и ребята не могли пробиться через эту толпу взрослых. Тогда их воспитатель Николай Петрович стал кричать людям, чтобы они пропустили детей. И произошло чудо: они прошли сквозь толпу по освободившемуся пространству, как по коридору, - дети не видели лиц, просто чувствовали, что защищены, что их никто не раздавит. Эта тема легла в основу первого рассказа Анатолия Приставкина – “Человеческий коридор”.

Грамматическое задание

1. Начертите схему предложения:

Все: и день, и природа — великолепно.- 1в,
Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. – 2в

2. Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они устилают всю землю. - 1в
А грезы не воротятся. – 2в

3. Объясните знаки препинания в предложениях:

Куда девались птицы, распевające от зари до зари?

9. Итоговая контрольная работа (8 класс)

I вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
б) книги выданы
в) идти по дороге
г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании читать книгу?

- а) окончанием
б) предлогом и окончанием
в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
б) правдивый по натуре
в) крайне неприятно
г) моих друзей

ee

а) простое глагольное сказуемое

ff

б) составное глагольное сказуемое

gg

в) составное именное сказуемое

hh

г) сказуемое отсутствует

ii

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

jj

а) Я буду выступать в заключительном концерте.

kk

б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.

ll

в) Решайте быстрее!

mm

г) Человек должен стремиться к высшей цели.

nn

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

oo

а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.

rr

б) В доме коменданта был я принят как родной.

qq

в) Долго будет Карелия сниться.

tt

г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

ss

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

tt

а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.

uu

б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.

vvv

в) Я был готов провалиться сквозь землю.

ww

г) Мы будем петь в хоре.

xx

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

uu

а) Завтра будет гроза.

zz

б) Пусть будет по-вашему.

aa

в) Я буду петь в этом концерте.

bb

г) Она будет хорошим специалистом.

ss

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным

согласованным?

dd

а) свитер из шерсти

ee

б) пиджак в клетку

ff

в) ученик первого класса

б) их дети

в) поросший мхом

г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью управление.

а) истинный друг

б) чрезвычайно приятно

в) второй из участников

г) сделать наспех

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

а) играть на рояле

б) рецензия на статью

в) точный расчёт

г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.

а) постоянно заботиться – *управление*

б) справедливое решение – *согласование*

в) работать над чертежом – *управление*

г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

а) ярко озаряется – *примыкание*

б) лучший ученик – *согласование*

в) льёт свет – *управление*

г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

а) заплатить за проезд

б) беспокоиться за сына

в) рецензия на статью

г) беспокоиться о сыне

в) В мае **зацвели** тюльпаны.

г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

а) простое глагольное сказуемое

б) составное глагольное сказуемое

в) составное именное сказуемое

г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.

б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.

в) Бездонную бочку водой не наполнишь.

г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Женщина была высокая, стройная.

б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.

в) Люблю я пышное природы увяданье.

г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) Сердце у него сильно стучало.

б) Без собаки я не нашёл бы тропу.

в) Мало-помалу деревья начали редеть.

г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Он будет участвовать в концерте.

б) Они, несомненно, будут победителями.

в) Я скоро буду.

г) Будут у вас и другие впечатления.

8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б
18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое герое (казаке-герое)
25	недорослем, гоняя голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с горестью; образ действия

Отвѣты

.....

зависть, то ли ещё что.
 (6)Мать Глебова работала билетёршей в кинотеатре. (7)И вот служба её в кинотеатре – захудаленьком, в одном из замоскворецких переулков – составляла предмет немалой гордости Глебова и отличала его величайшей льготой: на любой фильм мог пройти без билета. (8)А иногда в дневные часы, когда мало зрителей, мог даже товарища провести, а то и двух.
 (9)Эта привилегия была основой могущества Глебова в классе. (10)Он пользовался ею расчётливо и умно: приглашал мальчиков, в дружбе которых был заинтересован, от которых чего-либо ждал взамен, иных долго кормил обещаниями, прежде чем оказывал благодеяние, а некоторых мерзавцев навсегда лишал своей милости. (11)Продолжалась глебовская власть – ну не власть, а, скажем, авторитет – и оставалась непоколебленной, пока не возник Лёвка Шулепа. (12)Первые дни он держался надменно, поглядывал своими голубенькими глазами на всех сонно и презрительно, ни с кем не заводил разговор и сел за одну парту с девчонкой. (13)Его решили проучить, вернее, унижить. (14)А ещё точнее – опозорить. (15) Глебов горячо подговаривал расправиться с Шулепой, который ему не нравился, но в последний миг решил не участвовать в расправе.
 (16)Мальчишки – их было человек пять – звали Лёвку после уроков на задний двор, окружили, о чём-то заспорили, и вдруг Медведь, главный силач класса, схватил Лёвку за шею, опрокинул его рывком навзничь, остальные с криками «ого-го!» набросились, Лёвка сопротивлялся, бил ногами, но его, конечно, смяли, скрутили, кто-то сел ему на грудь. (17) И вдруг раздался громкий треск, будто взорвалась хлопушка или лопнула автомобильная шина. (18)Тут все пятеро кинулись в стороны, Лёвка поднялся на ноги, а в руке он держал пугач, который стрелял особыми пистонами. (19)Шулепа вышел из этой истории победителем, а нападавшие были посрамлены и впоследствии всячески старались помириться и подружиться с ним.
 (20)Так Лёвка из человека, которого собирались на весь свет опозорить, превратился в героя. (21)И с этого, наверное, времени зародилась у Глебова та тяжесть на дне души... (22) И нет несчастнее людей, поражённых завистью. (23)И не было сокрушительней несчастья, чем то, что случилось с Глебовым в миг его, казалось бы, высшего торжества.

(По Ю.В. Трифонову*)

* Трифонов Юрий Валентинович (1925–1981) – русский советский писатель, мастер «городской» прозы.

Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова

Как Вы понимаете значение выражения УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что значит уважать человека?»

(1)Знакомство наше состоялось, когда Оська уже учился в школе. (2)К маме пришла её подруга с сыном.
 – (3)Ну, показывай, чем живёшь! – сказал Оська.
 (4)Давно уже содержимое ящиков письменного стола потеряло для меня всякий интерес, но, чтобы развлечь гостя, я показал ему какие-то инструменты,

коллекцию пересохших, почти рассыпающихся бабочек в коробке под стеклом, толстый, в красном тиснёном переплётё альбом с марками, финский нож и пистолет.

(5)В альбоме с марками его привлекли портреты царей, шахов, султанов, магараджей, президентов и прочих правителей кануна мировой войны, когда этот альбом был выпущен, – коллекцией моей он пренебрёг. (6)Раздражение моё против гостя росло.

– (7)Альбом – вещь, а марки – мусор, – подвёл итоги Оська. – (8)Что у тебя ещё есть?

(9)Обветшалые сокровища оставили его равнодушным: кроме альбома, он не нашёл у меня ничего заслуживающего внимания. (10)Чем он живёт, что может его заинтересовать?

– (11)Что ты читаешь, бледнолицый? – замогильным голосом произнёс Оська.

(12)Я мотнул головой на полку с книгами. (13)Он подошёл, взгляд его удивлённых, раскосых глаз забегал по корешкам. (14)Меня злила эта беглость, означавшая, что все книги ему знакомы. (15)При этом он что-то бормотал, то вдруг повышая голос почти до крика, то опадая в шёпот. (16)Затем отчётливо и спокойно сказал, глядя мне в лицо:

– Всё ясно. (17)Стихов у тебя нет. (18)Ну, а «Смока Беллью» ты хоть читал?

– (19)Не помню. (20)Может, читал. (21)Чьё это?

– (22)Джека Лондона. (23)Если б читал, помнил бы. (24)Целая серия романов. (25)Все лучшие люди зачитываются. (26)А ты...

(27)Он явно нарывался. (28)Но до каких пор должен я терпеть его разнузданность? (29) Оська явно демонстрировал своё пренебрежение ко мне: он слонялся по комнате, трогал вещи и небрежно отбрасывал, выкрикивал раздражающе непонятные стихи, свистел, пел. (30)Но задело меня другое: он

вроде в дураки меня зачислил. (31)Самолюбие мешало признаться в этом, но злоба закипела, противно и сладко.

– (32)А чем ты увлекаешься? – превозмогая себя, спросил я.

(33)Вместо ответа он сунул мне под нос ладонь, а когда я машинально наклонился, то вдруг хлопнул меня по носу и губам и радостно захохотал. (34)Ни слова не говоря, я выпрямился и ударил его кулаком в лицо. (35)Ударил сильно, он

отлетел назад, наткнулся на продавленное кресло и повалился в его истёртую кожаную глубь. (36)Он потрогал ушиб и увидел на пальцах кровь. (37)Лицо его скривилось. (38)Я ждал, что он, конечно, расплачется, и хотел этого, но он не заплакал. (39)Он посмотрел на меня – странно, без тени страха или злости, даже обиды не было в его раскосых, тёмно-карих глазах, лишь удивление и словно бы вина.

– (40)Слушай, – сказал он добрым голосом. – (41)Ну, чего ты?.. (42)Я вовсе не хотел тебя обидеть. (43)Правда!

(44)Я молчал. (45)Я видел его подпухший нос, тонкое лицо, шелковистые брови, непрочное, нежное, будто фарфоровое, лицо, и горло забило картофелиной.

– (46)Брось!.. (47)Забудем!.. – (48)Он выметнулся из кресла, подошёл ко мне и протянул руку.

(49)И это открытое движение доброты, нежности и доверия перевернуло во мне душу... (50)Я никогда больше пальцем не тронул Оську, как бы он ни задибался, а это случалось

порой в первые годы нашей так сложно начавшейся дружбы. (51)Позже я бдительно следил, чтобы его кто-нибудь не обидел. (52)А такая опасность постоянно существовала, потому что, при всей своей доброте, открытости и любви к людям, Оська был насмешлив, размашист, крайне неосмотрителен.

(53)Однажды Оську избил парень по кличке Жупан. (54)Я публично вздул Жупана, чтобы другим было неповадно. (55)Сам Оська подошёл, когда экзекуция уже закончилась.

(56)Он отвёл меня в сторону. – (57)Я прошу тебя... я очень прошу тебя никогда за меня не заступаться. (58)Ладно? (59) Просто мне наплевать, а для таких, как Жупан, – целая трагедия.

(60)Не выношу, когда унижают людей...

1 вариант – 2 предложение.
2 вариант – третье предложение.
2. Составьте схему последнего предложения.

Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)

Самая большая ценность народа — его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека: его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. Если мы обращаем внимание на манеру человека себя держать, его походку, его поведение, на его лицо и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека — гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Каждый человек пользуется языком народа. В языке отразились внутренние силы нации, ее склонность к эмоциональности, разнообразии характеров и типов отношения к миру. Если верно, что в языке народа сказывается его национальный характер, то национальный характер русского народа чрезвычайно внутренне разнообразен, богат, противоречив. И все это отразилось в языке. Именно поэтому нужно понимать историю слов и выражений, знать фразеологизмы, поговорки и пословицы, родную литературу. Язык, отторгнутый от истории народа, станет песком во рту.

ЗАДАНИЕ 1. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Замените словосочетание «жизнь моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

ЗАДАНИЕ 3. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕКОТОРЫЙ – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-
- 2) ПОЛ-ЛИСТА – пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
- 3) НЕУДАЧНЫЙ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
- 4) НЕНАВИДЯЩИЙ – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
- 5) СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

«В суффиксах полных страдательных причастий пишется две буквы НН».

5. Выпишите **грамматическую основу** из предложения 1.

6. Среди предложений 1-5 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8.

8. Среди предложений 3-5 найдите предложение(-я) с **однородными членами**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

9. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном определении**.

Огонь, полыхающий на земле, тут же погас.

10. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **обособленном(ых) обстоятельстве(ах)**.

Резвый конь, гремя своими железными копытами по подолам неба, помчался туда, куда привела трёхцветной уздой Дочь Солнца.

Ответы:

№	Вариант №
1	Стрелы из огня
2	Загорался
3	Размахивая
4	Обугленные, обречённые.
5	Всадники приложили, они полетели.
6	1
7	2
8	4
9	3,5

Входная контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 1.

1. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1. преследование раскольников;

2. введение Юрьева дня;

3. создание стрелецкого войска;

4. введение бессрочного сыска беглых крестьян

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. образование первого ополчения;

2. введение патриаршества в России

3. восстание под предводительством И.И. Болотникова

4. смерть Бориса Годунова

3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

А. Иван IV 1. введение урочных лет

Б. Федор Иванович 2. учреждение опричнины

В. Борис Годунов 3. избрание на царство Земским собором

Г. Алексей Михайлович 4. Принятие Соборного уложения

4. Кто из названных землепроходцев (мореходов) совершил свои путешествия в XVII в.?

1. В.И. Беринг

2. С.И. Дежнев

3. Е.П. Хабаров

4. С.П. Крашенинников

5. М.П. Лазарев

Входная контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

- 1. Восстание под предводительством Хлопка;
- 2. Принятие Соборного уложения
- 3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
- 4. Восстание И.И. Болотникова;
- 5. Боярский заговор

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

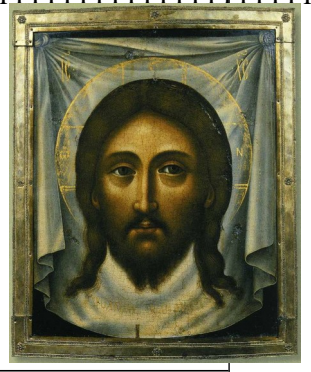
- 1. заключение Столбовского мира со Швецией;
- 2. Смоленская война
- 3. отмена местничества
- 4. Медный бунт

3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

<i>Исторические личности</i>	<i>Деятельность</i>
А) К. Минин	1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников	2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский	3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский	4. Возглавил семибоярщину

4. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1. Соляной бунт
- 2. учреждение патриаршества
- 3. подписание Андрусовского перемирия с Польшей



1	2	3	4
---	---	---	---

10. Прочти внимательно документ, ответь на вопросы, ответы запиши в бланк ответов

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

10.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто?

10.2 К кому перешла власть? Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Blank area for writing answers, containing decorative patterns of various letters.

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непрелымным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

3. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишённые собственности

б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей

г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров

е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

4. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом

2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства
двигателей

4) использование водяных

5. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

6. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

7. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

8. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком

б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

9. Правителями какого государства являлись императоры Цяньлун, Юнчжэн, Канси?

1) Индии

- 2) Японии
- 3) Китая
- 4) Османской империи

10. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
 - б) в революции победило «новое дворянство»
 - в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
 - г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
 - д) крестьяне землю не получили
 - е) сословный строй не был отменен
- Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

11. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

12. Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
- 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
- 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
- 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

13. Кто является автором трактатов «О происхождении и основах неравенства среди людей» и «Об общественном договоре»?

.....

1) Жан-Жак Руссо

2) Денни Дидро

3) Вольтер

4) Шарль Лун Монтескье

14. В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул

сёгун?

1) в Китае

2) в Индии

3) в Японии

4) в Османской империи

15. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте

2) Ш. Монтескье

3) Дж. Свифт

4) Т. Мор

16. Автор знаменитых «Лунной» и «Героической» сонат:

1) Л. Бетховен

2) У. Хогарт

3) Д. Дефо

4) В.А. Моцарт

17. Имя Нэда Лудда связано с:

1) изобретением механического ткацкого станка

2) первым массовым движением рабочих против машин и станков

3) возникновением новой религии

4) появлением паровой машины

18. Первый президент США:

1) Оливер Кромвель

2) Джордж Вашингтон

Полугодовая контрольная работа по Всеобщей истории.

8__класс. Вариант 2.

1. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро

б) Людовик XV

в) Вольфганг Амадей Моцарт

г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор

е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

2. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства

б) ограничение свободы предпринимательства

в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции

д) защита твердых цен на хлеб

е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

3. Просветителями называли:

1) придворных «короля-солнце»

2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

4. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
 б) средства, полученные из королевской казны
 в) ограбление колоний
 г) работорговля
 д) введенный парламентом специальный налог
 е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

5. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

6. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
 б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
 в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
 г) увеличилась работорговля
 д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
 е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

7. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
 б) было уничтожено рабство негров
 в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
 г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
 д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
 е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

8. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

9. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

10. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

11. Правление династии Токугава связано с историей XVIII века

- 1) Китая
- 2) Османской империи

3) Индии

4) Японии

12. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

13. Правителями какого государства являлись императоры Цяньлун, Юнчжэн, Канси?

1) Индии

2) Японии

3) Китая

4) Османской империи

14. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

1) Александр Гамильтон 2) Джеймс Мэдисон 3) Томас Джефферсон 4) Джордж Вашингтон

15. Автор произведения «Приключения Робинзона Крузо»

1) Иоганн Вольфганг Гёте

2) Жак Луи Давид

3) Даниель Дефо

4) Джонатан Свифт

16. Комедию «Женитьба Фигаро» создал писатель эпохи Просвещения:

1) И.В. Гёте 2) Дж. Свифт 3) Т. Мор 4) П.О. Бомарше

17. Имя Джеймса Уатта связано с:

1) изобретением нового способа отливки чугуна

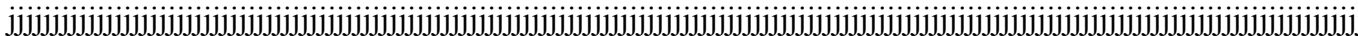
2) изобретением паровой машины первым

3) изобретением водяного двигателя

4) массовым выстулением рабочих

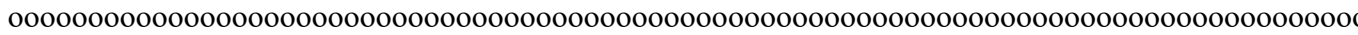


18. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке



- 1) ограничения торговли и промышленности, введенные парламентом
- 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3) распространение влияния католической церкви
- 4) борьба негров и индейцев против рабства

19 Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

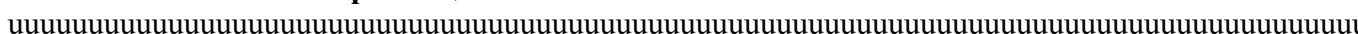


- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо



- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

20. Мыслители эпохи Просвещения:



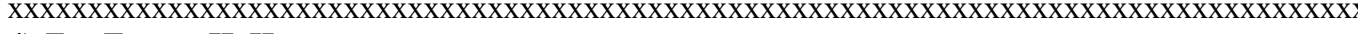
- 1) Я. Гус, Ф. Бэкон



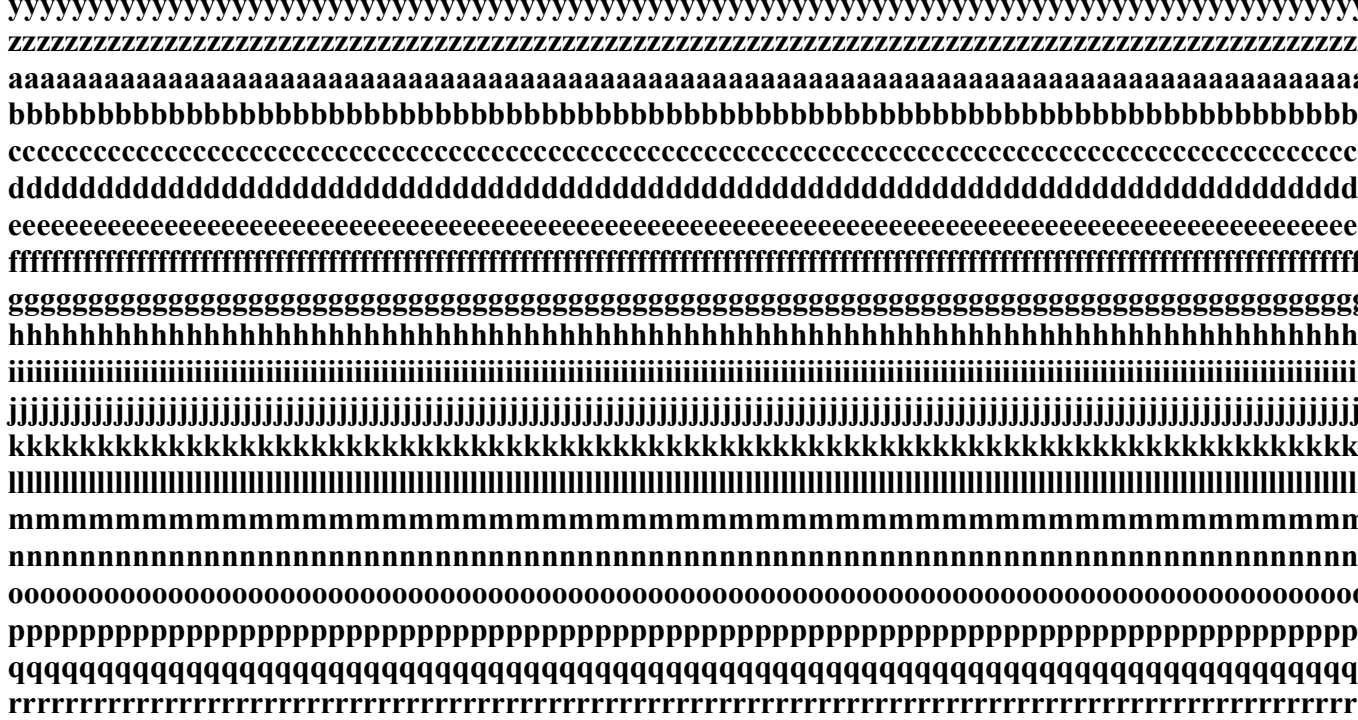
- 2) Д. Дидро, Вольтер



- 3) Ф. Рабле, У. Шекспир



- 4) Дж. Бруно, И. Ньютон



aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa	aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa	aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa
16-1	19-1 – B	
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb	cccccccccccccccccccccccccccccc	cccccccccccccccccccccccccccccc
17-2	2 – Г	
cccccccccccccccccccccccccccccc	eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee	eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee
18-2	3 – Б	
dddddddddddddddddddddddddddddd	19-1 – B	
19-3	4 - A	
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee	20-2	
20-4		

- 31) 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 32) 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 33) 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 34) 4) принятие Указа о единонаследии

35)



36)

37) **10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- 1) В.В. Растрелли;
- 2) М.Г. Земцов;
- 3) М.Ф. Казаков;
- 4) Д. Трезини.

38)

39) **11. Установите соответствие между событиями и даты.**

40) События	даты
41) А) Восстание К.А. Булавина	1) 1700-1721
42) Б) Семилетняя война	2) 1773-1775
43) В) Северная война	3) 1707-1708
44) Г) Восстание Е.И. Пугачёва	4) 1756-1763

45)

46) **12. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)**

47) **Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :**

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

5)

6) **13. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

5)

6) **14. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

7) « Еще обещаемся... без оного Верховного тайного совета согласия... вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

8) **1) Под каким названием данный документ вошел в историю?**

9) **2) Кому данный документ предоставлен на подпись?**

- 10) 1) Екатерине I 2) Анне Иоанновне 3) Елизавете Петровне 4) Екатерине II

11)

12) **15. Расположите в хронологической последовательности события Французской революции.**

- 13) 1) начало революционных войн
- 2) поход на Версаль
- 3) принятие Декларации прав человека и гражданина

- 4) открытие Законодательного собрания
- 5) принятие первой Конституции

1791 г.
6) Вареннский кризис

14)
15)

16)
17)

18) Итоговая проверочная работа по истории 8 класса

19) 1. Главная причина Северной войны:

20)

21) 1) борьба за выход в Каспийское море;

22) 2) борьба против владычества шведов на Балтике;

25)

23) 3) вторжение шведов на территорию Украины;

24) 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

26) 2. Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I

27) 1) поражение России в войне с Польшей;

28) 2) стремление царя ограничить самодержавие;

31)

29) 3) стремление царя европеизировать Россию;

30) 4) распространение в России идей философов-просветителей

32) 3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)

33)

34) 4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?

1) повышение социальной мобильности;

2) установление системы местничества;

4) установление системы кормлений.

5)

3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;

6) 5. Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?

7) 1) применение паровых машин;

8) 2) производство продукции исключительно на рынок;

11)

9) 3) использование крепостного труда;

10) 4) владельцами могли быть только дворяне

12) 6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I

13) 1) комплектование армии из наёмников;

14) 2) основой армии было народное ополчение;

17)

15) 3) передача по наследованию командных должностей;

16) 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

18) 7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?

19) 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;

20) 2) принятие нового Указа о престолонаследии;

23)

21) 3) воцарение Екатерины II;

22) 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

24) 8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва

25) 1) отмена крепостного права в России

26) 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
29)

27) 3) облегчение положение работных людей Урала

28) 4) восстановление системы казачьего самоуправления

30) 9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II

31) 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;

32) 2) отмена внутренних таможенных пошлин;

33) 3) создание группы приписных крестьян;

34) 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.

35)



36)

37) 10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

38) 1) В.В. Растрелли 2) М.Г. Земцов 3) М.Ф. Казаков 4) Д. Трезини

39)

40) 11. Установите соответствие между событиями и даты.

41) События даты

42) А) Северная война 1) 1783

43) Б) Семилетняя война 2) 1773-1775

44) В) Восстание Е.И. Пугачёва 3) 1756-1763

45) Г) Присоединение Крыма к России 4) 1700-1721

46)

47) 12. Вбериите правильные ответы, запишите цифры через запятую

48) 1. Какие события относятся к правлению Петра I

49) 1) взятие Казани 3) взятие крепости Измаил

50) 2) Северная война 4) создание стрелецкого войска

51) 3) учреждение Сената 5) Полтавская битва

52)

53) 13. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

54) 1) Здание Двенадцати коллегий

55) 2) Дворец Марли

56) 3) Кунсткамера

57) 4) Собор Василия Блаженного

58) **14. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.** «Фельдмаршал... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед»

59) **1) к какому виду исторических источников относится документ?**

60) **2) назовите полководца, о котором идет речь?**

61) А) П.С. Салтыков Б) А.В. Суворов В) П.А. Румянцев Г) С.Ф. Апраксин

62)

63) **15. Установить соответствие:**

64) **Имена**

Деятельность

65) А- Вашингтон	66) 1.Издатель «Энциклопедии»
67) Б-Харгривс	68) 2.Автор Декларации независимости США
69) В-Джефферсон	70) 3.1 президент США
71) Г- Робеспьер	72) 4.Лидер якобинцев
73) Д- Дидро	74) 5.Изобретатель механической прялки

75)

76)

77)

78)

79)

80)

81)

82)

83)

84)

85)

86)

87)

88)

89)

90)

91)

92)

93)

94)

95)

96)

97)

98)

99)

100)

101)

102)

103)

104)

105)

106)

107)

108)

109)

110)

111) Ответы и критерии оценивания

112) Контрольной работы по истории России за курс 8 класса

113)

114) Н	116) Вари ант 1	117) Varia нт 2	118) Б	119) Критерии
115) з				
120) 1	121) 1	122) 2	123) 1	124) Указан верный ответ
125) 2	126) 4	127) 3	128) 1	129) Указан верный ответ
130) 3	131) Импе ратор	132) Импе рия	133) 1	134) Указан верный ответ
135) 4	136) 4	137) 1	138) 1	139) Указан верный ответ
140) 5	141) 1	142) 3	143) 1	144) Указан верный ответ
145) 6	146) 1	147) 4	148) 1	149) Указан верный ответ
150) 7	151) 3	152) 3	153) 1	154) Указан верный ответ
155) 8	156) 3	157) 3	158) 1	159) Указан верный ответ
160) 9	161) 3	162) 4	163) 1	164) Указан верный ответ
165) 1	166) 1	167) 4	168) 1	169) Указан верный ответ
170) 1	171) А- 3,Б-4,В- 1,Г-2	172) А-4,Б- 3,В-2,Г-1	173) 4	174) 1 балл верный
175) 1	176) 2,3,4	177) 2,3,5	178) 3	179) 1 балл верный
180) 1	181) 1,3,4	182) 1,2	183) 3	184) 1 балл верный
185) 1	186) Конд иции 187) Анне Иоаннов не	188) Пись менный 189) Б) А.В. Суворов	190) 2	191) 1 балл верный
192) 1	193) 32654 1	194) 35241	195) 2	196) 1 балл верный

197)

198)

199)

200) Общий максимальный балл 24

- 201) Критерии перевода балла в оценку
- 202) 24-20 – оценка « 5»
- 203) 19-14 – оценка « 4»
- 204) 13-8 – оценка « 3»
- 205) 7 и менее – оценка « 2»
- 206)
- 207)

208) Оценочные материалы по обществознанию 6-9 классы

209) Полугодовая контрольная работа (6 класс)

210) 1 вариант.

211) 1. Верны ли следующие суждения о личности?

212) А. Личность возникает в результате биологического развития человека

213) Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

214) 1) верно только А

216) 3) верны оба суждения

215) 2) верно только Б

217) 4) оба суждения не верны

218)

219) 2. К социальным потребностям относятся:

220) 1) потребность в еде

3) потребность в тепле

221) 2) потребность в получении знаний и умений

4) в общении с другими людьми

222)

223) 3. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

224) 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

225)

226) 4. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

227) 1) знакомство 3) дружба

228) 2) приятельство 4) товарищество

229)

230) 5. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности – это...

231) 1) потребность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

232)

233) 6. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

234)	235) А) отношения директора и
236) 1)	237) Б) отношения между двумя
238) 2)	239) В) обращение солдата к
240)	241) Г) разговор друзей на улице
242)	243) Д) обращение адвоката к судье

244)

245) 7. Под межличностными отношениями понимают особую связь человека:

246) 1) с животными 2) с техникой 3) с окружающими людьми 4) с природой.

247)

248) 8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

249) Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

250)

251) 9. Уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело – это?

252) 1) потребность; 2) самостоятельность; 3) индивидуальность; 4) самооценка.

253)

254) 10. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание:

«Доброта — это

255) то, что может услышать глухой и увидеть слепой». Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

256)

257) 11. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

258) о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

259) *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

260)

261) 12. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

262)

263)

264)

265)

266) Полугодовая контрольная работа (6 класс)

267) 2 вариант

268) 1. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

269) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность.

270)

271) 2. К духовным потребностям относятся:

272) 1) потребность в еде

3) потребность в тепле

273) 2) потребность в получении знаний и умений

4) в общении с другими

людьми

274)

275) 3. Совокупность качеств человека, приобретаемых им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с людьми – это:

276) 1) личность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

277)

278) 4. Верно ли, что: а) симпатия — внутреннее расположение, привлекательность; б) человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами?

279) 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

280)

281) 5. Изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе – это...

282) 1) потребность 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание.

283)

284) 6. Соотнесите:

285)

286) 1) Игра А) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

287) 2) Общение Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

288)

3) Учение В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

289) 4) Труд Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

290)

291) 7. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

292) 1. Противоположные интересы;
барьеры

2. Эмоциональные

293) 3. Моральные барьеры;

4. Различное положение в обществе.

294)

295) 8. Верны ли суждения о стереотипах в межличностных отношениях: а) стереотипы дают обобщенное и упрощенное представление о человеке или группе; б) попав в плен стереотипа, легко ошибиться?

296) 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

297)

298) 9. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

299) 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

300)

301) 10. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание:

«Доброта — это

302) то, что может услышать глухой и увидеть слепой». Дайте объяснение смыслу высказывания.

303)

304) 11. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

305) о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

306) *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть,*

307) *законодательная власть, государственные символы.*

308)

309) 12. Многие магазины предлагают покупать товары в кредит. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

310)

311)

312)

313)

314) КЛЮЧИ

315) 1 вариант		316) 2 вариант		317)
318) №	319) Ответы	320) №	321) Ответы	Бал л ы
323) 1	324) 2	325) 1	326) 3	327) 1
328) 2	329) 4	330) 2	331) 2	332) 1
333) 3	334) 4	335) 3	336) 1	337) 1
338) 4	339) 3	340) 4	341) 1	342) 1
343) 5	344) 1	345) 5	346) 3	347) 1
348) 6	349) 2А, 1Б, 2В, 1Г, 2Д	350) 6	351) 1Б, 2В, 3Г, 4А	352) 2
353) 7	354) 3	355) 7	356) 1	357) 1
358) 8	359) 1	360) 8	361) 3	362) 1
363) 9	364) 4	365) 9	366) 3	367) 1
368) 10	369) способность человека приносить радость, 370) бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;	371) 10	372) для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств	373) 1
374) 11	375) Наша страна – Российская Федерация. Конституция РФ – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – Президент РФ. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Федеральным		Собранием РФ,	378) 3

	<p>законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. Исполнительная власть осуществляется</p> <p>376) Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и</p> <p>377) правопорядок, проводят экономическую политику. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.</p>	
379) 12	<p>380) – преимущество покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие</p> <p>381) денег понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться;</p> <p>382) – опасность покупки товаров в кредит, например: человек может поддастся на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и навсю жизнь оказаться в долгу у банка;</p> <p>383)</p> <p>384) внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете</p>	385) 2

- 386)
387) «5» - 14 - 166
388) «4» - 11- 136
389) «3» - 8 – 10 б.
390) «2»- 0 – 7 б
391)
392) 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
393) 60% - оценка «4»
394) 40% - оценка «3»
395) 0-40% - оценка «2»
396)
397)
398)
399)
400)

401) Итоговая контрольная работа

**402) (6 класс)
403) I вариант**

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 404) 1) потребность в отдыхе
 - 405) 2) стремление познать окружающий мир
 - 406) 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 407) 1) физическое развитие человека 3)
появление новых поколений
- 408) 2) организация совместного труда 4)
получение образования
- 409) **6.** Где отражены основные права
несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
- 410) 1) в Конституции РФ 3) в
Трудовом Кодексе РФ
- 411) 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в
Семейном кодексе РФ
- 412) **7.** Время, которое остается после
выполнения основных дел:
- 413) 1) свободное 2) каникулы 3) выходной
4) рабочее
- 414) **8.** Люди, близкие по возрасту:
- 415) 1) друзья 2) родственники 3)
однофамильцы 4) сверстники
- 416) **9.** Что является источником всякого
богатства?
- 417) 1) деньги 2) золото 3) труд 4)
серебро
- 418) **10.** Верны ли суждения о понятии «патриот»: а)
патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта
патриота?
- 419) 1) верно только а 2) верно только б 3)
оба ответа верны 4) нет верного ответа
- 420) **11.** В каком символе России есть двуглавый орел?
- 421) 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
- 422) **12.** Неповторимость и своеобразие каждого
человека определяется понятием:
- 423) 1) талант 2) личность 3)
индивидуальность 4) нравственность
- 424)

425)

гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

426)

427)

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

428)

15. Соотнесите:

429)	430)	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
1)		
и		
г		
р		
а		
431)	432)	Б). Особый вид деятельности,

2)О б ш е н и е	целью которого является развлечение, отдых
433) 3)Уч е н и е	434) В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
435) 4)Тр у д	436) Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

437)

438)

439)

440)

441)

442) II вариант

**Итоговая контрольная работа
(6 класс)**

1. **Способность к интеллектуальной деятельности:**

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. **Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:**

1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. **На чем основаны действия животных?**

1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. **Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:**

1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. **Для государства и общества главной обязанностью семьи является:**

1) Совместный труд 3) объединение доходов

2) проживание в одном городе 4) воспитание детей

6. **В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:**

1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования

7. **Примером использования свободного времени может быть:**

1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты

2) Занятие спортом 4) школьный урок

8. **Люди, родившиеся в один год:**

1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

9. **Продукт труда, выставленный на продажу:**

1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

10. **Верны ли суждения понятия «патриот»:**

443) а) черта патриота – уважение к другим народам;

444) б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

445) 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

446) **11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?**

447) 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный

448) 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

449) **12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:**

450) 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

451) 13. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

452) 14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

453)

454) 15. Соотнесите:

455) 1) Т р у д	456) А).деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
457) 2) т в о р ч е с т в о	458) Б).высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
459) 3) м а с т е р	460) В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
461) 4) т а л а н т	462) Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

463) Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса**464)**

465)	№	466) 1- вариант	467) 2- вариант
468)	Ч а с т ь А	469)	470)
471)	1	472) 2	473) 3
474)	2	475) 4	476) 3
477)	3	478) 1	479) 2
480)	4	481) 3	482) 3
483)	5	484) 3	485) 4

486) 6	487) 4	488) 2
489) 7	490) 1	491) 2
492) 8	493) 4	494) 4
495) 9	496) 3	497) 2
498) 1 0	499) 3	500) 3
501) 1 1	502) 2	503) 3
504) 1 2	505) 3	506) 2
507) Ч аст ь В	508)	509)
510) В 1	511) 125	512) 134
513) В 2	514) 4	515) 2
516) В 3	517) БВГА	518) ВАГБ
519)	520)	521)

522)

523) «5» - 14 - 18б

524) «4» - 11- 13б

525) «3» - 7 – 10 б.

526) «2»- 0 – 6 б

527)

528) 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

529) 60% - оценка «4»

530) 40% - оценка «3»

531) 0-40% - оценка «2»

532)

533)

534)

535)

536)

537)

538)

539)

540)

541)

542)

543)

544)

545)

546)

547)

548)

549)

550)

551)

552)

553)

554)

555)

556)

557) **Входная контрольная работа**

558) (7 класс)

559) I вариант

560) 1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 561) 1. общение 3. стремление самоутверждению
562) 2. речь 4. способность к прямохождению

563)

564) 2. На чем основаны действия животных?

- 565) 1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме

566)

567) 3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- 568) 1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

569)

570) 4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 571) 1. объем головного мозга 3. забота о потомстве
572) 2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения

573)

574) 5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- 575) 1. деятельность 3. способности
576) 2. самопознание 4. потребности

577)

578) 6. Верны ли определения:

579) А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

580) Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 581) 1. верно только А 3. оба суждения верны
582) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

583)

584) 7. Социальными потребностями человека являются:

585) А) потребность в общении

586) Б) потребность в познании окружающего мира.

- 587) 1. верно только А 3. оба суждения верны
588) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

589)

590) 8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- 591) 1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

592)

593) 9. Общими чертами человека и животного являются:

594) А) биологические потребности

595) Б) использование природных предметов

- 596) 1. верно только А 3. оба суждения верны
597) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны

598)

599) 10. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Потребность	600) А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	601) Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	602) В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	603) Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	604) Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств 605)

606)

607)

608) **11. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

609)

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. Экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. Обед в столовой |
| 610) | Г. Совместный труд |
| 611) | Д. Дневной сон |
| 612) | Е. Разговор с друзьями |

613) **12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

614) Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- 615) А. Общение
616) Б. Деятельность
617) В. Способности
618) Г. Потребности
619)

620) **13.** Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание:
«Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

- 621) 1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
622) 2. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?
623)

624) **14.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

625) о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

626) *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

- 627)
628)
629)
630)
631)
632)
633)
634)
635)
636)
637)
638)
639)
640)
641)
642)
643)
644)
645)
646)
647)
648)

649)

650)

651)

652) Входная контрольная работа

653) (7 класс)

654) II вариант

- 655) 1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?
656) 1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение
- 657) 2. И человек, и животные:
658) 1. обладают связной речью 3. сознательно действуют
659) 2. умеют мыслить 4. используют различные предметы
- 660) 3. Что из перечисленного передается по наследству?
661) 1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии
662) 2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг
- 663) 4. Неповторимость, уникальность человека:
664) 1. личность 3. эмоциональность
665) 2. наследственность 4. индивидуальность
- 666) 5. Верны ли суждения о деятельности:
667) А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;
668) Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?
669) 1. верно только А 3. оба суждения верны
670) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
- 671) 6. Верны ли суждения о способностях человека:
672) А) способности могут проявляться очень рано;
673) Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?
674) 1. верно только А 3. оба суждения верны
675) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
- 676) 7. Верны ли суждения о потребностях:
677) А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;
678) Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.
679) 1. верно только А 3. оба суждения верны
680) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
- 681) 8. Верно ли, что:
682) А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;
683) Б) эмоциональность не передается по наследству.
684) 1. верно только А 3. оба суждения верны
685) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
- 686) 9. Верны ли суждения об эмоциях:
687) А) эмоции определяют настроение человека;
688) Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.
689) 1. верно только А 3. оба суждения верны
690) 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
691)
- 692) 10. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

693) 1. Труд 694)	695) А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
696) 2. Учеба	697) Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не 698) столько в ее результате, сколько в самом процессе
699) 3. Игра	700) В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
701) 4. Общение	702) Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

703)

704) **11. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. Работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. Старость |
| 3. Зрелость | |

705)

706) **12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

707)

708) (1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

709)

- | | |
|------------------|---------------|
| 710) А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| 711) Б. Любовь | Е. Защита |
| 712) В. Долг | Ж. Опасность |
| 713) Г. Щедрость | З. Рыцарство |

714)

715) **13.** Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

716) Дайте объяснение смысла высказывания.

717)

718) **14.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

719) о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

720) *Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

721)

722)

723)

724)

725)

726)

727)

728)

729)

730)

731)

732)

733)

734)

735)

736)

737)

738)

739)

740)

741)

742)

743)

744)

745)

746)

747)

748)

749)

750)

751)

752) Контрольная работа «Человек в социальном измерении»

753) КЛЮЧИ

754) 1 вариант			755) 2 вариант		
756) № во п р ос а	757) Ответы		758) № в о п р ос а	759) Ответы	
760) 1	761) 4		762) 1	763) 3	
764) 2	765) 2		766) 2	767) 4	
768) 3	769) 3		770) 3	771) 1	
772) 4	773) 4		774) 4	775) 4	
776) 5	777) 2		778) 5	779) 4	
780) 6	781) 3		782) 6	783) 3	
784) 7	785) 1		786) 7	787) 3	
788) 8	789) 4		790) 8	791) 4	
792) 9	793) 1		794) 9	795) 3	
796) 10	797) 1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б		798) 10	799) 1А, 2Г, 3Б, 4В	
800) 11	801) 1-В,Д; 2- Г,Е; 3- А,Б.		802) 11	803) 4	
804) 12	805) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.		806) 12	807) 1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5- Д	

808)

809) 13. Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;

810) 2) объяснение, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;

811) 3) ответ на второй вопрос, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы

812)

813) 14. Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например: Наша страна – **Российская Федерация. Конституция РФ** – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – **Президент РФ. Законодательная власть** в нашей стране

- осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и
- 814) принятие необходимых стране законов. **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.
- 815) «5» - 19 - 22б
816) «4» - 15- 18б
817) «3» - 11 – 14 б.
818) «2»- 0 – 10 б
819)
820) 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
821) 60% - оценка «4»
822) 40% - оценка «3»
823) 0-40% - оценка «2»
824)
825)
826)
827)
828)
829)
830)
831)
832)

833)

834) Полугодовая контрольная работа

835) 7 класс.

836) Вариант №1

- 837) 1.Верно ли суждение?
838) А. По степени обязательности социальные нормы делятся на нормы-правила и нормы-ожидания.
839) Б. По степени обязательности социальные нормы делятся на нормы обязательные и не обязательные.
840) 1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны
841)
842) 2. Выработанный обычаям или установленный порядок совершения чего-либо; церемониал – это...
843) 1. Социальная норма 2. Ритуал 3. Обычай 4. Этикет
844)
845) 3. Привлечение к административной ответственности последует за:
846) 1) курение в школьном дворе
847) 2) отказ уступить место в транспорте пожилому человеку
848) 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
849) 4) нецензурная брань в общественном месте
850)
851) 4. Среди перечисленных правонарушений административным является
852) 1) производство контрафактных видеокассет
853) 2) дача взятки чиновнику
854) 3) присвоение чужого изобретения
855) 4) неоплаченный провоз багажа
856)
857) 5. В систему правоохранительных органов входит
858) 1) Совет Федерации

- 859) 2) администрация Президента
 860) 3) Правительство РФ
 861) 4) прокуратура

862)

863) 6. Установите соответствие.

864) ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПРАВ

- | | |
|--|-----------------------|
| 865) А) право избирать и быть избранным | 1) гражданские права |
| 866) Б) на свободу передвижения | 2) политические права |
| 867) В) на обращение в государственные органы | |
| 868) Г) право на неприкосновенность личности | |
| 869) Д) право на участие в управлении государством | |
| 870) Е) право на защиту чести и достоинства | |

871)	872)	873)	874)	875)	876)
А	Б	В	Г	Д	Е
877)	878)	879)	880)	881)	882)

883)

884) 7. Установите соответствие:

885) ПРИМЕРА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
 ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ВИДЫ

- | | |
|---|---------------------------------|
| 886) 1) Вера получила деньги от знакомых на покупку для них украшений и скрылась | А. Проступки
Б. Преступления |
| 887) 2) подростки баловались огнём, в результате чего обгорела дверь будки | |
| 888) 3) Виктор управлял машиной, предварительно выпив пива | |
| 889) 4) руководитель объявил себя банкротом, подделав финансовые бумаги | |
| 889) 5) в городе была организована вооружённая группа для нападения на организации | |
| 889) 6) Александр в пьяном виде ударил соседа, угрожал всех убить, размахивая кухонным ножом. | |

890)	891)	892)	893)	894)	895)
1	2	3	4	5	6
896)	897)	898)	899)	900)	901)

902)

903) 8. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

904)

905) Ответ.

906)

907) 9. Прочитайте фрагмент стихотворения поэта В. Шефнера. Объясните, как вы понимаете строку « словом можно убить, словом можно спасти». Почему поэт не смеет часто повторять слова «СЛАВА, РОДИНА, ВЕРНОСТЬ, СВОБОДА и ЧЕСТЬ»?

908)

- 909) Словом можно убить, словом можно спасти,
 910) Словом можно полки за собой повести.
 911) Словом можно продать, и предать, и купить,
 912) Слово можно в разящий свинец перелить.
 913) Но слова всем словам, в языке нашем есть:
 914) Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.
 915) Повторять их не смею на каждом шагу,-
 916) Как знамена в чехле их в душе берегу.

917) Ответ _____

918)

919) 10. Рассмотрите эти три изображения.

920)



1)



2)



3)

921) Среди этих изображений определите не менее двух пар, связанных изображений, и укажите, что их связывает.

922) Ответ _____

923)

924)

925)

926)

927)

928)

929)

930)

931)

932)

933)

934)

935)

936)

937)

938)

939)

940) **Полугодовая контрольная работа**

941) 7 класс.

942) Вариант №2

943) 1. Верно ли суждение?

944) А. По направленности социальные нормы делятся на предписывающие и запрещающие.

945) Б. По направленности социальные нормы делятся на нормы важные и не важные.

946) 1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

947)

948) 2. Традиционно установившийся порядок поведения – это ...

949) 1. Социальная норма 2. Ритуал 3. Обычай 4. Этикет

950)

951) 3. Куда следует обращаться в случае, если права человека оказываются грубо нарушенными?

952) 1) к обидчику;

953) 2) к Генеральному секретарю ООН;

954) 3) в суд;

955) 4) к другу.

956)

957) 4. Что является правонарушением

958) 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома

959) 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана

960) 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик

- 961) 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.
 962)
 963) 5. Нормы права, в отличие от норм морали,
 964) 1) регулируют общественные отношения
 965) 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 966) 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 967) 4) выражаются в форме официальных документов
 968)

969) 6. Установите соответствие:

970) ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПРАВ

- 971) А) на свободу творчества
 972) Б) право на приобщение к культурным ценностям
 973) В) право на собственность
 974) Г) на занятие предпринимательской деятельности
 975) Д) право на участие в культурной жизни
 976) Е) право на посещение театров и музеев.
 977)

978)	979)	980)	981)	982)	983)
А	Б	В	Г	Д	Е
984)	985)	986)	987)	988)	989)

990)

991) 7. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 992) 1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
 993) 2) нецензурная брань в общественном месте
 994) 3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
 995) 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
 996) 5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости
 997) Ответ: _____

998)

999) 8. Президент выступил перед членами правительства. К какой сфере общественной жизни относят выступление президента?

1000)

1001) Ответ.

1002)

1003) 9. Прочитайте фрагмент стихотворения поэта В. Шефнера. Объясните, как вы понимаете строку «словом можно убить, словом можно спасти». Почему поэт не смеет часто повторять слова «СЛАВА, РОДИНА, ВЕРНОСТЬ, СВОБОДА и ЧЕСТЬ»?

1004)

- 1005) Словом можно убить, словом можно спасти,
 1006) Словом можно полки за собой повести.
 1007) Словом можно продать, и предать, и купить,
 1008) Слово можно в разящий свинец перелить.
 1009) Но слова всем словам, в языке нашем есть:
 1010) Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.
 1011) Повторять их не смею на каждом шагу,-
 1012) Как знамена в чехле их в душе берегу.

1013) Ответ _____

1014)

1015) 10. Рассмотрите эти три изображения.

1016)



1)



2)



3)

1017) Среди этих изображений определите не менее двух пар, связанных изображений, и укажите, что их связывает.

1018) Ответ _____ 1019)

1020)

1021)

1022)

1023)

1024)

1025)

1026)

1027)

1028)

1029)

1030)

1031)

1032)

1033)

1034)

1035)

1036)

1037)

1038)

1039)

1040)

1041)

1042)

1043)

1044)

1045) КЛЮЧИ

1046) 1 вариант		1047) 2 вариант	
1048) №	1049) Ответы	1050) №	1051) Ответы
во		в	
п		о	
р		п	
ос		р	
а		о	
		с	
		а	

1052) 1	1053) 1	1054) 1	1055) 1
1056) 2	1057) 2	1058) 2	1059) 3
1060) 3	1061) 1,4	1062) 3	1063) 3
1064) 4	1065) 4	1066) 4	1067) 1
1068) 5	1069) 4	1070) 5	1071) 4
1072) 6	1073) 211121	1074) 6	1075) 112211
1076) 7	1077) БААБББ	1078) 7	1079) 13
1080) 8	1081) экономическая	1082) 8	1083) политическая

1088) 9.

1089)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) **объяснение**, например: словом можно оскорбить, унижить человека или поддержать и помочь ему;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.)

2) **ответ на вопрос**, например: эти высокие и торжественные слова можно говорить в особых случаях, они не часто подходят к повседневной жизни и обычным поступкам людей.

(Может быть дан иной ответ на вопрос.)

1090)

1091) 10.

Может быть приведено такое **объяснение**:

– магазин и рынок представляют обмен товаров;

– производство товаров и обмен — две стадии движения продукта / воспроизводство

Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках

1092)

1093) «5» - 18 - 226

1094) «4» - 15- 176

1095) «3» - 11 – 14 б.

1096) «2»- 0 – 10 б

1097)

1098) 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

1099) 70% - оценка «4»

1100) 50% - оценка «3»

1101) 0-40% - оценка «2»

1102)

1103)

1104)

1105)

1106)

1107) Итоговая контрольная работа

1108) (7 класс)

1109) Вариант -1

1110) 1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

1111)

1112) 2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

1113)

1114) 3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

1115)

1116) 4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

1117)

1118) 5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

1119)

1120) 6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

1121)

1122) 7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

1123)

1124) 8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

1125)

1126) 9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

1127) автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

1128)

1129) 10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

1130)

1131) 11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 1132) 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

1133)

1134) 12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

1135)

1136) 13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

1137)

1138) 14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) Индивидуальное предприятие | 4) Акционерное общество |
| 2) Госкорпорация | 5) Посредничество |
| 3) Товарищество | |

6)
7) 15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

8) 1- коммунальные	9) 2- жилищные
10)	11)
12)	13)
14)	15)
16)	17)
18)	19)
20)	21)

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

22)
23) 16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	24) А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	25) Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	26) В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	27) Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	28) Д) имущество, способное приносить доход

29)

30)

31)

32)

33)

34)

1)	2)	3)	4)	5)
1	2	3	4	5
6)	7)	8)	9)	10)

Ответ:

35)

36)

37)

38)

39)

40)

41)

42)

43)

44)

45)

46)

47)

48)

49)

50)

51)

52)

53)

54)

55) Итоговая контрольная работа

56) (7 класс)

57) Вариант -2

58) 1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

59)

60) 2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

- 61) 3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

62)

63) 3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

64)

65) 4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

- 66) 3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

67)

68) 5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется

2. В возможности не исполнять свои обязанности

3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4. В нарушении прав других людей

69)

70) 6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

71)

72) 7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности

- 3 Военные конфликты с соседними государствами

- 4 Деятельность международных террористических организаций

73)

74) 8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

75)

76) 9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

77) новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

78)

79) 10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

- 80) 4 создание дополнительных рабочих мест

81)

82) 11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

83) части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

84)

85) 12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

86)

87) 13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

88)

89) 14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение 4. Пользование
2. Распоряжение 5. Наследование
3. Творчество 6. Имущество
7.

8. 15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

9. 1- коммунальные	10. 2- жилищные
11.	12.
13.	14.
15.	16.
17.	18.
19.	20.
21.	22.

- 1) Газоснабжение,
2) горячее водоотвечение,
3) капитальный ремонт,
4) электроснабжение
5) содержание и ремонт жилья
6) предоставление жилья по договору найма
7) отопление

23.

24. 16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	25. А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	26. Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	27. В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	28. Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	29. Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

30.

31.

32.

33.

34.

35.

1.	2.	3.	4.	5.
1	2	3	4	5
6.	7.	8.	9.	10.

Ответ:

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52. Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

53. № вопроса	54. 1- вариант	55. 2 - вариант
56. 1	57. 4	58. 4
59. 2	60. 2	61. 1
62. 3	63. 2	64. 3
65. 4	66. 3	67. 1
68. 5	69. 3	70. 3
71. 6	72. 4	73. 2
74. 7	75. 3	76. 2
77. 8	78. 3	79. 4
80. 9	81. 1	82. 2
83. 10	84. 2	85. 3
86. 11	87. 4	88. 2
89. 12	90. 3	91. 2
92. 13	93. 4	94. 3
95. 14	96. 5	97. 3
98. 15	1- 1247 99. 2 - 356	100. 1-1247 101. 2 -356
102. 16	103. ВГАДБ	104. ГАДБВ

105.

106. Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

107. Отметка по пятибалльной шкале	108. «2»	109. «3»	110. «4»	111. «5»
112. Общий балл	113. 0-6	114. 7-10	115. 11-13	116. 14-18

117.

118.

119.

120.

121.

122.

123.

124.

125.

126.

127.

128.

129.

130.

131.

132.

133.

134.

135.

136.

137.

138.

139.

185.

186. 7. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько
187. новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

2. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

188.

189. 8 Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение
190. части прибыли:

2. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

191.

192. 9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного,
соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

193. Владение 196. Пользование

194. Распоряжение 197. Наследование

195. Творчество 198. Имущество

199.

200. 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений)
сообщение

201. об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

202. *Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления
уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

203.

204. 11. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К
каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго
столбца.

6) бартер	205. А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
7) деньги	206. Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
8) номинал	207. В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
9) труд	208. Г) натуральный обмен одного товара на другой
10) бизнес	209. Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

210.

211.

212.

213.

214.

215.

216.

217.

218.

219.

220.

221.

222.

223.

224.

225.

226.

227.

228.

229.

230.

231.

- 232.
- 233.
- 234.
- 235.
- 236.
- 237.
- 238.
- 239.
- 240.
- 241.
- 242.
- 243.
- 244.
- 245.
- 246.
- 247.
- 248.
- 249.
- 250.
- 251.
- 252.

253. Входная контрольная работа (8 класс)

254. Вариант -2

255. 1. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
256. 1) Место и роль России в мировом сообществе определяются её статусом евразийской державы с соответствующими интересами, возможностями и влиянием.
257. 2) Искусство направлено на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
258. 3) Процесс изготовления товаров и услуг называют производством.
259. 4) В монархии высшую государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок.
260. 5) Юридическая ответственность наступает за совершение правонарушения.
- 261.
262. 2. Современному отечественному юристу и государственному деятелю П.В. Крашенинникову принадлежит высказывание: «Очевидно, что конституционная норма имеет приоритет [преимущество перед другими] всегда».
263. 1. Как Вы понимаете смысл понятия «норма»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания
- 264.
265. 3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- | | | |
|------|---|----------------------------------|
| 266. | ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ |
| | СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ | |
| 267. | А) регулирование общественных отношений | 1) только моральные нормы |
| 268. | Б) общеобязательность для всего населения, | 2) только правовые нормы |
| 269. | проживающего на территории определённого | 3) и правовые, и моральные нормы |
| 270. | государства | |
| 271. | В) установление общих правил поведения | |
| 272. | Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека | |
| 273. | Д) обеспеченность и гарантированность государством | |
- 274.
275. 4. Основной, главный закон страны:
2. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- 276.

277. 5. Аркадию 28 лет, он работает врачом. Какие обязанности есть у него как гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
278. 1) участвовать в управлении делами государства
279. 2) вносить вклады в кредитные учреждения
280. 3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
281. 4) платить налоги
282. 5) заботиться о нетрудоспособных родителях
283. 6) выбирать место пребывания и жительства
- 284.
285. 6. К внешним угрозам нашей стране относится:
5. создание незаконных вооруженных формирований
6. торговля наркотиками на улицах
7. военный конфликт в соседнем государстве
8. распространение оружия
- 9.
10. 7. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
2. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- 11.
12. 8. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
2. Госкорпорация 2. Акционерное общество
13. 3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- 14.
15. 9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- 90) Индивидуальное предприятие 93) Акционерное общество
- 91) Госкорпорация 94) Посредничество
- 92) Товарищество
- 95)
- 96) 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.
- 97) *Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказание*
- 98)
- 99) 11. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6) акция	100) А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
7) бюджет	101) Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
8) прибыль	102) В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
9) капитал	103) Г) план доходов и расходов на определенный период
10) квалификация	104) Д) имущество, способное приносить доход

105)

106)

107) Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

108) Отметка по пятибалльной шкале	109) «2»	110) «3»	111) «4»	112) «5»
113) Общий балл	114) 0-6	115) 7-10	116) 11-14	117) 15-17

118)

119)

120)

- 121)
122)
123)
124)
125)
126)
127)
128)
129)
130)
131)
132)
133)
134)
135)
136)
137)
138)
139)
140)
141)
142)
143)
144)
145)
146)
147)
148)

149) Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

150) № вопро са	151) 1 - вариант	152) 2- вариант
153) 1	154) 1,4,5	155) 135
156) 2	157) например: каждый сам решает, как и где ему работать, 158) какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;	159) 1) ответ на первый вопрос, например: правило, образец поведения; 160) 2) объяснение, например: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу. 161) Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Если закон противоречит Конституции, то действуют конституционные нормы;
162) 3	163) 12312	164) 32312
165) 4	166) 1	167) 3
168) 5	169) 2,6	170) 345
171) 6	172) 4	173) 3

174) 7	175) 2	176) 1
177) 8	178) 2	179) 4
180) 9	181) 3	182) 5
183) 10	<p>184) Преступлением называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Уголовный кодекс РФ определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда.</p> <p>185) Возраст наступления уголовной ответственности – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>186) Уголовный кодекс РФ определяет обстоятельства, смягчающие наказание, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p>	
187) 11	188) ГАДБВ	189) ВГАДБ

- 190)
- 191)
- 192)
- 193)
- 194)
- 195)
- 196)
- 197)
- 198)
- 199)
- 200)
- 201)
- 202)
- 203)
- 204)

- 205)
- 206)
- 207)
- 208)
- 209)
- 210)
- 211)
- 212)
- 213)
- 214)
- 215)

216) Полугодовая контрольная работа по обществознанию 8 класс

217) Вариант 1.

218) 1.Что включает в себя труд как факторпроизводства?

219)

220) Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.

221) - Какие профессии (относящиеся к сложному или простому труду), по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему?

222) - Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда? Как трудовая деятельность связана с образом жизни человека?

223)

224) 2. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта:

225) ПРИМЕРЫ	226) ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
227) А) литровый пакет молока	228) 1. товар
229) Б) доставка купленного холодильника на дом	230) 2. услуга
231) В) вечернее платье	232)
233) Г) укладка волос в салоне красоты	234)
235) Д) роликовые коньки	236)

237) 12121

238)

239) 3. Римскому писателю Сенеке Старшему (54 г. до н.э.–39 г. н.э.) принадлежит следующее высказывание: «*Деньгами надо управлять, а не служить им*».

240) - Как Вы понимаете смысл понятия «деньги»?

241) - Дайте своё объяснение смысла высказывания.

242)

243) 4. Рассмотрите изображение



244)

245) Укажите вид деятельности.

Какими правилами должен руководствоваться каждый при осуществлении таких действий (укажите любые два правила)

246)

247) 5. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

248) Предприятия всех форм собственности должны

249) А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.

250) Б. уплачивать налоги в государственный бюджет

251) 1) Верно только А 3) Верны оба суждения

252) 2) **Верно только Б** 4) Оба суждения неверны

253)

254) 6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о предпринимательской деятельности, используя все приведённые ниже понятия.

255) *Риск, издержки, выручка, прибыль, потребитель, качество товара*

256)

257)

258)

259)

260) **Полугодовая контрольная работа по обществознанию 8 класс**

1. Спрос – один из элементов рыночного механизма. Что характеризует спрос как элемент рыночного механизма?

262) Составьте рассказ о себе как потребителе, используя следующий план.

263) - Какие продовольственные товары Вы/Ваша семья приобретаете чаще всего? Какие требования Вы/Ваша семья предъявляете к качеству этих товаров?

264) - Какие факторы (кроме изменения качества) могут привести к повышению цен на продовольственные товары? Как повышение цен на продовольственные товары может повлиять на спрос на эти товары.

265)

2. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем:

266) ХАРАКТЕРИСТИКИ	267) ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
268) А) контроль государства за производством и распределением	1. рыночная
269) Б) централизованное планирование производства	2. командная (плановая)
270) В) свободное ценообразование	271)
272) Г) конкуренция производителей	273)
274) Д) преобладание (господство) государственной собственности	275)

276)

3. Американскому бизнесмену Г. Форду принадлежит следующее высказывание: «Бизнес, в основе которого лежит безудержное желание обогатиться, как замок, выстроенный на песке».

277) Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?

278) Дайте своё объяснение смысла высказывания.

279)

4. Рассмотрите изображение



280) Какой тип экономических организаций может быть проиллюстрирован данными изображениями? (При указании типа не следует использовать слова, приведённые на фотографиях.)

281) Объясните: а) какое значение такие организации имеют в жизни общества,

282)

283) 5. Верны ли следующие суждения об экономике?

284) А) В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

285) Б) В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

286) 1) Верно только А

3) Верны оба суждения

287) 2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

288)

6. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о предпринимательской деятельности, используя все приведённые ниже понятия.

289) Риск, издержки, выручка, прибыль, потребитель, качество товара

290) Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

291)	Отметка по пятибалльной шкале	292) «2»	293) «3»	294) «4»	295) «5»
296)	Общий балл	297) 0-6	298) 7-10	299) 11-14	300) 15-17

301)

302) Ключ к контрольной работе по 8 класс

303) № вопро са	304) 1 - вариант	305) 2- вариант
306) 1	307) 1,4,5	308) 135
309) 2	310) например: каждый сам решает, как и где ему работать, 311) какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;	312) 1) ответ на первый вопрос, например: правило, образец поведения; 313) 2) объяснение, например: Конституция РФ имеет высшую юридическую силу. 314) Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Если закон противоречит Конституции, то действуют конституционные нормы;
315) 3	316) 12312	317) 32312
318) 4	319) 1	320) 3
321) 5	322) 2,6	323) 345
324) 6	325) 4	326) 3
327) 7	328) 2	329) 1
330) 8	331) 2	332) 4
333) 9	334) 3	335) 5
336) 11	337) ГАДБВ	338) ВГАДБ

339)

340) 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

341) 70% - оценка «4»

342) 50% - оценка «3»

343) 0-40% - оценка «2»

344)

345)

346)

347)

348)

349)

350)

351)

352)

353)

354)
355)
356)
357)
358)
359)
360)
361)
362)
363)
364)
365)
366)
367)
368)

369)

370)

371)

372) **Итоговая контрольная работа (8 класс)**

373) **Вариант 1.**

374) **Выберите верный ответ**

1. Ученые – обществоведы определяют общество как

375) А. весь окружающий человека мир

376) Б. единство живой и неживой природы

377) В. обособившуюся от природы часть материального мира

378) Г. многообразие органического (живых существ) мира.

379) 2. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

380) А. загрязнение почвы бытовыми отходами

381) Б. ограничение сезона охоты

382) В. разбивка клумбы возле жилого дома

383) Г. ликвидация последствий землетрясения.

384) 3. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, обозначается словами...

385) А. социальная реформа В. социальное движение

386) Б. общественный прогресс Г. перестройка общества

387) 4. Что из перечисленного мы можем отнести к духовной сфере общества?

388) А. племена, народности В. религия, культура

389) Б. государство, армия Г. прибыль, налоги

390) 5. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

А. пассажиры Б. мужчины

В. горожане Г. инженеры

391) 6. Глобальными проблемами человечества называют проблемы:

392) А. сопровождаемые коренным изменением ценностей жизни

393) Б. связанные с проблемой выбора жизненного пути

394) В. затрагивающие жизненно важные интересы человечества

395) Г. характеризующие нравственное совершенствование общества.

396) 7. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств традиционно обозначают понятием...

397) А. индивидуальность Б. гражданин В. личность Г. индивид.

398) 8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к видам деятельности человека. Найди это понятие.

399) А. игра Б. сознание В. познание Г. труд

400) 9. «Гуманизм» это ...

- 401) А. доброта В. человечность
 402) Б. органическая составляющая почвы (гумус) Г. литературный стиль
 403) **10. Права человека принадлежат каждому с момента:**
 404) А. совершеннолетия Б. рождения
 405) В. получения гражданства Г. После окончания школы

406) 11. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных:

- 407) А) использование природных материалов Б) преобразовательная деятельность
 408) В) сознательный выбор способа действия Г) создание орудий труда
 409) **12. Можно ли в РФ заключить брак раньше 18-ти лет?**
 410) А. нет В. да, если будущая супруга беременна или родила
 411) Б. да Г. если разрешат родители

412) **13. Семью как малую группу отличает...**

- 413) А. профессиональный рост
 414) Б. общность быта
 415) В. выполнение общественных функций
 416) Г. высокая политическая активность

417) **14. Марина получила заработную плату. Часть денег она потратила на туристическую путёвку и покупку нарядов для отдыха. Какая функция денег проявилась в этом случае?**

- 418) А. средство платежа В. средство накопления
 419) Б. средство учёта Г. мировая валюта.

420) **15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к биологическим потребностям человека. Найди это понятие.**

- 421) А. питание В. творчество
 422) Б. дыхание Г. отдых и сон

423) **16. По профессиональному признаку выделяю социальную общность...**

- 424) А. москвичи Б. врачи В. горожане Г. якуты.

425) **17. За последние 500 лет было истреблено 2/3 покрывающих землю лесов, а сегодня вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. В этом проявляется проблема...**

- 426) А. истощение природных ресурсов В. разрыва в уровнях развития регионов мира
 427) Б. переход к новой ступени
 428) развития общества Г. роста населения Земли.

429) **18. Что из перечисленного мы можем отнести к экономической сфере жизни общества?**

- 430) А. национальные взаимоотношения В. рост курса рубля
 431) Б. выборы Президента Г. рок-концерт.

432) **19. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.
 Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- А. верно только А Б. верно только Б
 В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

20. Распределите потребности человека по степени их значимости:

- 433) А) духовные Б) материальные В) безопасность Г) общественное признание

434) 1	435) 2	436) 3	437) 4
438)	439)	440)	441)

442)

443) **21. Прочитай текст и выполните задания**

444) «Человеческое общество - это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой- люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, утончённая сфера духа. Общество можно определить как само организованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

445) Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущее поколение, т.е. всё человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и производится независимо от воли её членов... Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создаёт материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми...

446) Общество - это единый социальный организм, внутренняя организация, которая представляет собой совокупность определённых характерных для данного строя многообразных связей в основе которых конечном счёте лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образует: производство и складывающееся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающее в себя; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества - наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д....» (А.Г.Спаркин)

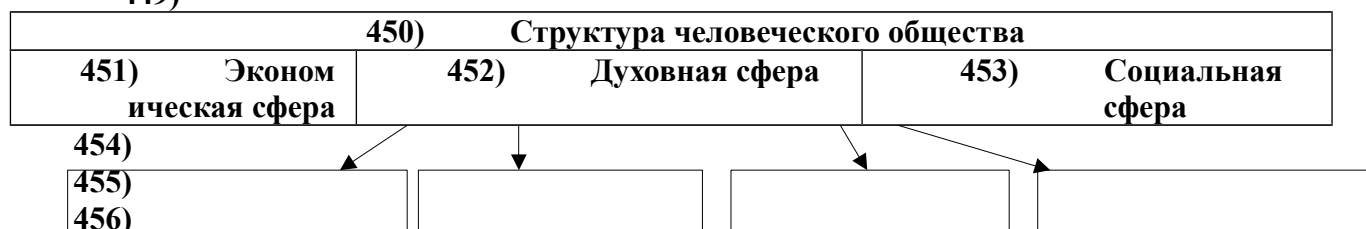
447)

1. Озаглавьте текст, составьте план текста
2. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор даёт определение общества.

448)

3. Опираясь на текст, дополните схему:

449)



457)

458)

459)

460)

461)

462)

463)

464)

465)

466)

467)

468)

469)

470)

471)

472)

473)

474)

475)

476)

477)

478)

479)

480)

481)
482)
483)
484)
485)
486)
487)
488)
489)
490)
491)
492)
493)
494)
495)
496)
497)
498)
499)
500)
501)
502)
503)
504)
505)

506) Итоговая контрольная работа (8 класс)

507) Вариант 2.

508) Выберите верный ответ

1. Под обществом в широком смысле понимают

- 509) А. исторический этап развития общества
510) Б. единство природных и социальных сил
511) В. неотъемлемую часть природы
512) Г. обособившуюся от природы часть мира.

513) 2. Верны ли суждения о взаимосвязи общества и природы?

514) 1) Климатические условия оказывают влияние на приспособление человека к окружающей среде.

515) 2) Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

516) А. верно только 1 В. верно и 1, и 2

517) Б. верно только 2 Г. оба не верны

518) 3. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, обозначается словами...

519) А. социальная реформа В. социальное движение

520) Б. общественный прогресс Г. перестройка общества

521) 4. Предприниматели города создали фонд поддержки молодых художников. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

522) А. экономической и социальной В. социальной и духовной

523) Б. политической и экономической Г. экономической и духовной.

524) 5. Для обозначения нужды (недостатка) в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма человека традиционно используют понятие...

525) А. потребности Б. способности В. характер Г. задатки

526) 6. Ежегодно в воды Мирового океана попадает от 6 до 10 млн. тонн сырой нефти и нефтепродуктов. В этом проявляется (-ются)...

527) А. проблема разрыва в уровнях развития регионов мира

528) Б. увеличение численности населения земли

529) В. глобальные экологические проблемы

530) Г. проблема исчерпания природных ресурсов.

- 531) 7. Верны ли следующие суждения о личности?**
 532) 1) Личностью становятся в процессе социализации.
 533) 2) Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.
 534) А. верно только 1 В. верно и 1, и 2
 535) Б. верно только 2 Г. оба не верны
- 536) 8. Можно ли в РФ заключить брак раньше 18-ти лет?**
 537) А. нет В. да, если будущая супруга беременна или родила
 538) Б. да Г. если разрешат родители
- 539) 9. Творчество проявляется в:**
 540) А. неукоснительном следовании инструкции Б. соблюдении обычаев
 541) В. переходе улицы на перекрестке Г. создании направлении в живописи
- 542) 10. Потребность человека в общении вызвала появление:**
 543) А. коллективного труда Б. языка
 544) В. учебной деятельности Г. появление телефона
- 545) 11. Понятию «гуманизм» наиболее близко по смыслу понятие ...**
 546) А. человечность Б. органическая составляющая почвы (гумус)
 547) В. эпоха Возрождения в культуре Г. терпимость
- 548) 12. Стройматериалы представлены на рынке:**
 549) А. недвижимости Б. труда В. товаров и услуг Г. капиталов
- 550) 13. Малой социальной группой являются...**
 551) А. пенсионеры города В. дети микрорайона
 552) Б. члены партии «Единая Россия» Г. спортивная команда.
- 553) 14. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый...**
 554) А. заёмщик банка В. профессор университета
 555) Б. покупатель в магазине Г. водитель такси.
- 556) 15. Что из перечисленного мы можем отнести к политической сфере жизни общества?**
 557) А. очередные выборы в В. выставка современного искусства
 558) Государственную Думу
 559) Б. концерт симфонической музыки Г. открытие новой школы.
- 560) 16. Что из перечисленного мы можем отнести к социальной сфере жизни общества?**
 561) А. национальные взаимоотношения В. рост курса рубля
 562) Б. выборы Президента Г. рок-концерт.
- 563) 17. Ирина получила заработную плату. Часть денег она перевела на сберегательную книжку. Какая функция денег проявилась в этом случае?**
 564) А. средство платежа В. средство накопления
 565) Б. средство учёта Г. мировая валюта.
- 566) 18. Найдите в приведённом списке пример негативного влияния общества на природу:**
 567) А. организация природного заповедника В. уничтожение охотниками некоторых видов животных
 568) Б. экологическое образование школьников Г. очистка лесопарка от мусора.
- 569) 19. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием**
 А. познание В. свобода
 Б. творчество Г. общение
- 570) 20. Распределите понятия в порядке увеличения значения:**
 571) А) спор, Б) разногласие, В) ссора, Г) размолвка, Д) конфликт, Е) скандал

573)	574)	575)	576)	577)	578)
1	2	3	4	5	6

579)	580)	581)	582)	583)	584)
------	------	------	------	------	------

585)

586) 21. Прочитай текст и выполните задания

587) «Человеческое общество - это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой- люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, утончённая сфера духа. Общество можно определить как само организованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

588) Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущее поколение, т.е. всё человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и производится независимо от воли её членов... Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создаёт материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми...

589) Общество - это единый социальный организм, внутренняя организация, которая представляет собой совокупность определённых характерных для данного строя многообразных связей в основе которых конечном счёте лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образует: производство и складывающееся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающее в себя; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества - наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д....» (А.Г.Спаркин)

590)

591) 1. Озаглавьте текст, составьте план текста

592) 2. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор даёт определение общества.

593)

594)

595)

596)

597)

598)

599)

600)

601) 3. Опираясь на текст, дополните схему:

602)

603)

604)



605)

606)

607)

608)

609)

610)

611)

612)

613)

614)

615)

616)

617)

618)

619)

620)

- 621)
622)
623)
624)
625)
626)
627)
628)
629)
630)
631)
632)
633)
634)
635)
636)
637)
638)
639)
640)
641)
642)
643)
644)
645)
646)
647)
648)
649)
650)

651) Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

652) Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

653) За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

654) 1 вариант		655) 2 вариант	
656) A1	657) B	658) A	
659) A2	660) Г	661) B	
662) A3	663) Б	664) Б	
665) A4	666) B	667) B	
668) A5	669) Г	670) A	
671) A6	672) B	673) B	
674) A7	675) A	676) B	
677) A8	678) Б	679) B	
680) A9	681) B	682) Г	
683) A10	684) Б	685) Б	
686) A11	687) Г	688) A	
689) A12	690) B	691) B	
692) A13	693) Б	694) Г	

695)	A14	696)	A	697)	Б
698)	A15	699)	В	700)	А
701)	A16	702)	Б	703)	А
704)	A17	705)	А	706)	В
707)	A18	708)	В	709)	В
710)	A19	711)	А	712)	Г
713)	A20	714)	Г	715)	В

716)

717) Правильно выполненные задания В1 и В4 оцениваются 1 баллом, В2 , В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла — нет ошибок, 1 балл — допущена одна ошибка, 0 баллов — допущены две и более ошибок.

718)	719) 1 вариант	720) 2 вариант
721) В1	722) ГВБА	723) ВБАГ
724) В2	725) ДВЕЕГ АБ	726) БГАВДЕ
727) В3	728) 32132	729) 32132
730) В4	731) 54213	732) 54312
733) В5	734) АБАА	735) АБАА

736)

1. Озаглавлен текст и названы 3 пункта плана – 3 балла
737) Озаглавлен текст , план не составлен – 1 балл
2. Верно приведены 2 определения – 4 балла
738) Верно приведено одно определение – 2 балла
3. Наука, философия, искусство, нравственность, религия – 1 балл
739)

740) 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

741) 70% - оценка «4»

742) 50% - оценка «3»

743) 0-40% - оценка «2»

744)

745)

746)

747)

748)

749)

750) Входная контрольная работа(9 КЛАСС)

751) Вариант №1.

1. Какие из политических терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества

752) Страта, доход, власть, демократия, собственность.

753) Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них

754)

755) 2. Верны ли следующие суждения об обществе?

756) А) Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

757) Б) Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.

758) 1) Верно только А;

760) 3) верны оба суждения;

759) 2) Верно только Б;

761) 4) оба суждения неверны

762)

3. В классе появился ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: одни поддержали новенького, а другие нет. Что может цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1. Сотрудничество двух лидеров.
2. Стремление двух группировок класса существовать изолированно.
3. Взаимный бойкот лидерами друг друга.
4. Разговор между лидерами с целью поиска компромисса.
5. Обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

763)

4. Прочитайте высказывание. «**Вежливость есть.... выражение уважения ко всякому человеку**» (Н.А. Бердяев). Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

764)

5. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики. Запишите цифры под которыми они указаны.

1. В стране существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.
2. Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
3. Собственниками земли, предприятий являются частные лица.
4. Промышленное производство растет быстрыми темпами.
5. Валюта страны высоко ценится на международном валютном рынке.

765)

6. Найдите в приведенном ниже списке положения, подтверждающие многовариантность общественного развития. Запишите цифры, под которыми они указаны.

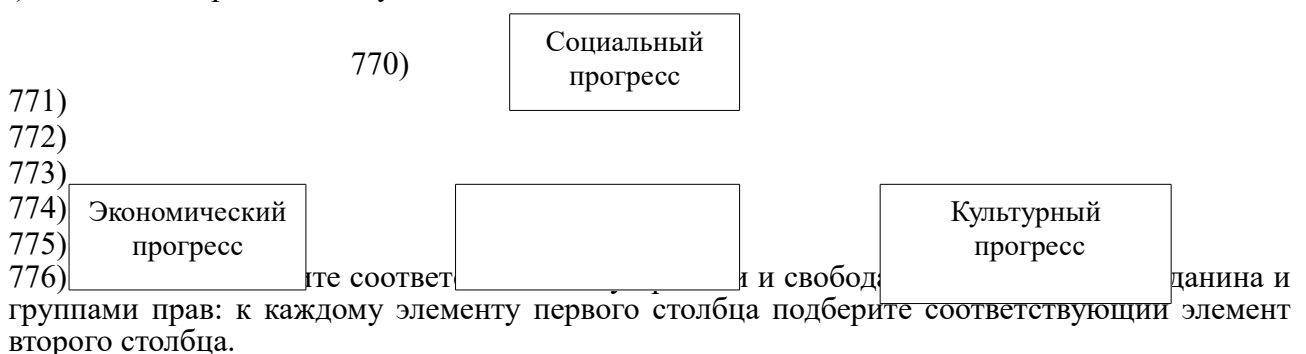
1. уникальность и неповторимость каждого исторического события
2. сходство социальных тенденций в ряде стран
3. различные формы решения назревших проблем
4. общность социальных процессов в разных регионах

766) 5.отсутствие стран с одинаковой национальной историей

767) 6.разнообразие конкретных путей развития отдельных народов

768)

769) 7. Завершите схему:



777) ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ГРУППЫ ПРАВ

778) А) право на жизнь 1) гражданские (личные)

779) Б) право на участие в управлении делами государства 2) политические

780) В) свобода предпринимательской деятельности 3) социально-

экономические

781) Г) свобода совести и вероисповедания

782) Д) право избирать и быть избранным

783)

784) 9. На фотографии изображены молодые люди, исполняющие одну из конституционных обязанностей гражданина РФ.



785)

786)

787) 1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) что включает в себя эта обязанность?

788) 2. Какие ещё конституционные обязанности есть у гражданина РФ? (Назовите любые две обязанности.)

789)

790)

791)

792)

793)

794)

795)

796)

797)

798)

799)

800)

801)

802)

803)

804)

805)

806)

807)

808)

809)

810)

811)

812)

813)

814)

815)

816)

817) **Входная контрольная работа(9 КЛАСС)**

818) **Вариант №2.**

819)

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий

820) Семейное воспитание; дополнительное образование, социализация молодежи, школьное обучение, трудовая подготовка..

821) Выпишите соответствующий термины и раскройте смысл.

822)

823) 2. Верны ли следующие суждения об индивиде и индивидуальности?

824) А) Понятие «индивид» определяет связь человека с другими представителями человечества.

825) Б) Понятие «индивидуальность» выделяет человека из сообщества других людей.

826) 1) Верно только А;

828) 3) верны оба суждения;

827) 2) Верно только Б;

829) 4) оба суждения неверны

830) 3. Найдите в приведённом ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

831) 1. способность к совместной преобразовательной деятельности

832) 2. стремление к самореализации

833) 3. умение приспосабливаться к природным условиям

834) 4. устойчивые взгляды на мир и своё место в нём

835) 5. потребность в воде, пище, отдыхе

836) 6. способность к самосохранению.

837)

838) 4. Великому русскому писателю Л.Н. Толстому принадлежит следующее высказывание: «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов».

839) Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора. Запишите развернутый ответ.

840)

841) 5. Иван купил пачку печенья по 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте.

842) 1. средство обращения

843) 2. мера стоимости.

844) 3. средство платежа.

845) 4. мировые деньги

846)

847) 6. Исследуя исторические источники, учёные высказали предположение о том, что в государстве Z утвердилась одна из мировых религий. Какие факты лежали в основе данного предположения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. вероучение содержало принцип равенства людей и идею спасения

2. глава государства Z был объявлен сыном бога

3. в стране Z преследовали людей, которые высказывали сомнения в силе божества

4. религию государства Z исповедовали представители различных этносов и социальных групп

5. в государстве Z существовали только религиозные школы

6. люди поклонялись множеству богов.

848)

849) 7. Завершите схему:

850)

851)

852)

853)

854)

855)

856)

857)

858)

859)

Сферы жизни общества

860) 8. Установите соответствие между особенностями и типом общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

861) ОСОБЕННОСТИ

ТИПЫ

ОБЩЕСТВА

862) А) сословное деление общества

1) традиционное

863) Б) ремесленное производство

2)

индустриальное

864) В) переход от ручного труда к машинному
постиндустриальное

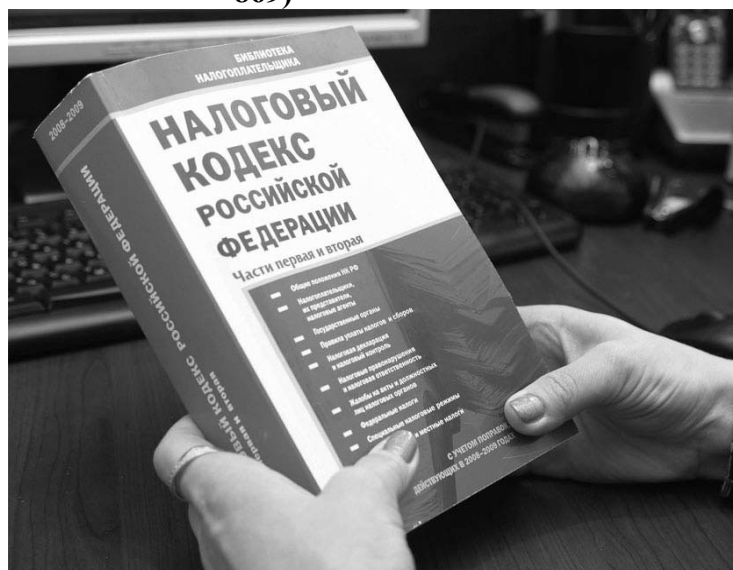
865) Г) развитие наукоемкого производства

866) Д) натуральное хозяйство

867)

868) 9. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ – уплата налогов (см. фотографию).

869)



870)

871)

872) 1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

873)

874)

875)

876)

877)

878)

879)

880)

881)

882)

883)

884)

885)

886)

887)

888)

889)

890)

891)

892)

893)

894)

895)

896)

897)

898)

899)

900) Рекомендации по оцениванию результатов выполнения тестов.

901) За каждое верно выполненное задание

- 902) № 2, 5, 7 выставляется по 1 баллу,
 903) № 1,3,4,6,8,9 выставляется по 2 балла

904)

905) Критерии оценки:

906) «5» - 14 – 15 баллов

907) «4» - 11 -13 баллов

908) «3» - 8 – 10 баллов

909) «2» - менее 6 баллов

910) Вариант №1

911)

912) №	913) 1	914) 2	915) 3	916) 4	917) 5	918) 6	919) 7	920) 8
921) ответ	922) Власть де мо кр ат ия	923) 1	924) 1,	925)	926) 1,	927) 1,	928) технич еск ий	929) 12

930)

931) 4. Под вежливостью понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми независимо от их социального статуса, возраста и пола. Вежливость предполагает воспитанность, соблюдение правил приличия и умение выслушать точку зрения любого человека

932)

933) 9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

934) 1) ответ на первый вопрос, например:

935) – обязанность – защита Отечества;

936) – пройти обязательную военную службу в армии по призыву (и/или по контракту) и быть готовым в случае необходимости встать на защиту Отечества от врагов;

937) 2) ответ на второй вопрос, например: уплата налогов, сохранение природы и окружающей среды.

938) Вариант №2

939) №	940) 1	941) 2	942) 3	943) 4	944) 5	945) 6	946) 7	947) 8
948) ответ	949) Социализ ация молод ежи	950) 2	951) 1,	952)	953) 1	954) экономиче ская	955) 1,	956) 1

957)

958) 4. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

959) 1) ответ на первый вопрос, например: нравы или обычаи в обществе определены моральными нормами; улучшать нравы – значит способствовать тому, чтобы человек руководствовался моральными принципами в поведении;

960) 2) объяснение, например: нравы относятся к нравственному поведению, которое регулируется моральными нормами, а последние имеют больший спектр действий, чем правовые / человек, сознательно следующий нравственным нормам, будет стремиться к справедливым и честным поступкам во всех сферах жизни.

961)

- 962) 9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
963) 1) ответ на первый вопрос, например:
964) – налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества;
965) – налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.;
966) 2) ответ на второй вопрос, например: защита Отечества, сохранение природы.

967) Полугодовая контрольная работа 9 класс

968) Вариант №1

969) 1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

970) *Право на жизнь, личное право, право на защиту, тайна переписки, свобода передвижения.*

971)

972) 2. В государстве Z установлена монархическая форма правления. Найдите в приведённом ниже списке признаки, которые свидетельствуют о том, что государство Z является демократическим, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) территория разделена на 13 департаментов
- 2) действует всеобщее равное и прямое избирательное право
- 3) законодательно закреплены права и свободы граждан и их гарантии
- 4) граждане поддерживают правящую династию
- 5) активно работают независимые СМИ
- 6) монарх ведёт блог в социальных сетях

973)

974) 3. Выберите верные суждения о порядке избрания депутатов Государственной Думы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Депутаты Государственной Думы избираются гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании и обязательном участии в выборах.
- 2) Половина от общего числа Государственной Думы избирается по смешанной системе.
- 3) Выдвижение кандидатов может быть осуществлено путем самовыдвижения.
- 4) Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 18 лет.
- 5) 225 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным избирательным округам (один округ — один депутат).

975)

976) 4. В стране Z была создана новая политическая партия. Найдите в приведенном ниже перечне признаки, которые присущи только политической партии, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) действует на основе самоуправления, открытости, законности и гласности
- 2) ставит своей целью решение конкретной политической проблемы
- 3) выдвигает кандидатов в органы государственной власти и местного самоуправления
- 4) имеет свой печатный орган
- 5) борется за власть для проведения в жизнь своей политической программы
- 6) имеет свою символику

977)

978) 5. Внимание общества привлекла дискуссия, посвященная роли СМИ в политике. Найдите в приведенном ниже списке функции СМИ в политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) информирование о событиях | 4) пропаганда |
| 2) законодательная инициатива | 5) цензура и самоцензура |
| 3) формирование общественного мнения | 6) сбор средств для участников выборов |

7)

- 8) 6. Верны ли следующие суждения?
- 9) А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим.
- 10) Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.
- 11) 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

12)

- 13) 7. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?
- 14) 1) Федеральное собрание РФ
15) 2) Администрация Президента РФ
16) 3) Органы местного самоуправления
17) 4) Суды Российской Федерации
- 18) 5) Победившие на выборах политические партии
19) 6) Правительство Российской Федерации

20)

21) 8. На уроке учитель рассказывал о различных политических организациях. Сравните два типа политических организаций: политические партии и общественно-политические движения.

- 22) Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 23) 1) Выражают интересы определённых социальных групп.
24) 2) Стремятся к завоеванию власти и к участию в её осуществлении.
25) 3) Не имеют фиксированного членства.
26) 4) Выступают с гражданскими инициативами по вопросам политической жизни.
- 27)

28) Черты сходства	29) Черты различия
30)	31)

32)

33) Прочитайте текст и выполните задания .

34) Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

35) Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

36) Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

37) Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

38) Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

39) (По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

40)

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

41) 10. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)?

42)

43)

44)

45)

46)

47)

48)

49)

50)

51)

52)

53)

54) Полугодовая контрольная работа 9 класс

55) Вариант №2

56) 1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

57) *Демократический режим, равенство прав, политический плюрализм, свобода мнений, разделение властей, развитость местного самоуправления.*

58)

59) 2. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за ее кандидатов на выборах.

60)

61) 3. Выберите верные суждения о выборах в демократическом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Принцип «народ — источник власти» проявляется в свободных альтернативных выборах в демократическом государстве.
- 2) Только в демократическом государстве представительные органы государственной власти формируются посредством выборов.
- 3) Участие в выборах в демократическом государстве является обязательным.
- 4) Демократическое государство гарантирует всеобщие и равные выборы.
- 5) Выборы в демократическом государстве могут осуществляться на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

62)

63) 4. Накануне выборов Государственной Думы особую активность проявляют политические партии. Найдите в приведённом ниже списке примеры реализации права граждан РФ на объединение в политические партии в соответствии с законом «О политических партиях» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание политической партии по указанию органов государственной власти
- 2) отказ от вступления в политическую партию
- 3) использование политической партии в коммерческих целях
- 4) участие в деятельности партии в соответствии с её уставом
- 5) беспрепятственный выход из политической партии
- 6) распространение информации о деятельности политической партии

64)

65) 5. Внимание общества привлекла дискуссия, посвященная роли СМИ в политике. Найдите в приведенном ниже списке функции СМИ в политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

66) 1. информирование о событиях

69) 4. пропаганда

67) 2. законодательная инициатива

70) 5. цензура и самоцензура

68) 3. формирование общественного мнения

71) 6. сбор средств для участников выборов

72)

73) 6. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства.

74) Запишите цифры, под которыми они указаны.

75) 1) абсолютная мо-

76) 2) парламентская рес-

77) 3) федерация

нархия	публика	
78) 4) унитарное государство	79) 5) тоталитарное государство	80) 6) конфедерация

81)

82) 7. Установите соответствие между признаком и формой государственного устройства.
83) ПРИЗНАК ФОРМА

ГОСУДАРСТВЕННОГО

84) УСТРОЙСТВА

85) А) единая структура государства на всей территории страны 1) Унитарное государство
86) Б) существует два уровня государственного аппарата 2) Федеративное государство

87) В) двухпалатная структура парламента
88) Г) административно-территориальное образование не имеет гражданства
89) Д) объединение субъектов, обладающих относительной самостоятельностью
90)

91) 8. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

92) 1) пресечение нарушений общественного порядка
93) 2) наличие органов исполнительной власти
94) 3) свободные выборы на альтернативной основе
95) 4) вынесение приговоров внесудебными органами
96)

97) Черты сходства		98) Черты различия	
99)	100)	101)	102)

103)

104) **Прочитайте текст и выполните задания .**

105) Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

106) Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане не могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

107) Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

108) Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

109) Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

110) (По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

111)

112) 9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

113) 10. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя)?

114)
115)
116)
117)
118)
119)
120)
121)
122)
123)

124)
125)
126)
127) **КЛЮЧИ**
128)

129) Вариант №1		130) Вариант №2		131) Баллы
132) 1	133) Личное право	134) 1	135) Демократический режим	136) 1
137) 2	138) 2, 3, 5	139) 2	140) 1,5	141) 2
142) 3	143) 3,5	144) 3	145) 1,4,5	146) 2
147) 4	148) 3,5	149) 4	150) 2,4,5	151) 2
152) 5	153) 1,3,4	154) 5	155) 1,3,4	156) 2
157) 6	158) 1	159) 6	160) 4,3,6	161) 1
162) 7	163) 146	164) 7	165) 12212	166) 2
167) 8	168) 1423	169) 8	170) 1234	171) 2
172) 9	173) В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 174) 1) способы воздействия граждан на государственную политику; 175) 2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии 176) 3) власть большинства и защита прав меньшинств; 177) 4) гражданское общество и новый тип граждан.			178) 2
179) 10	180) Могут быть 181) 1) во время выборов граждане могут отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями; 182) 2) В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику	183) 10	184) в правильном ответе могут быть указаны два показателя: 185) 1) периодические выборы; 186) 2) участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах и др. 187)	188) 2

	ку посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. Д.			
--	--	--	--	--

189)

190)

191) Критерии оценивания

192) 5- 16-18 баллов

193) 4- 13-15

194) 3- 9-12

195) 2- 8 и меньше

196)

197)

198)

199)

200)

201)

202)

203)

204)

205)

206)

207)

208)

209) Итоговая контрольная работа (9 класс)

210) Вариант 1

1. Что является признаком государства любого типа?

- 211) 1) наличие двухпалатного парламента
- 212) 2) наличие правоохранительных органов
- 213) 3) всенародное избрание главы государства
- 214) 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 215) 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 216) 2) гарантия прав и свобод граждан
- 217) 3) деятельность свободной прессы
- 218) 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 219) 1) гражданским обществом
- 220) 2) многопартийностью
- 221) 3) федерацией
- 222) 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 223) 1) конституционная монархия
- 224) 2) парламентская республика
- 225) 3) абсолютная монархия
- 226) 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 227) 1) авторитарного режима
- 228) 2) гражданского общества
- 229) 3) местного самоуправления
- 230) 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 231) 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
232) 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
233) 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
234) 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- 235) А. Государство определяет нравственные ценности общества.
236) Б. Задача государства – защищать интересы граждан.
237) 1) верно только А
238) 2) верно только Б
239) 3) верны оба суждения
240) 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 241) 1) силой государственного принуждения
242) 2) мнением юристов
243) 3) силой общественного мнения
244) 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 245) 1) уголовного права
246) 2) административного права
247) 3) гражданского права
248) 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 249) 1) трудовое право
250) 2) административное право
251) 3) уголовное право
252) 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 253) 1) деяние, виновность, общественная опасность
254) 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
255) 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
256) 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 257) 1) владеть
258) 2) распоряжаться
259) 3) пользоваться
260) 4) наследовать

13. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

14. А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
15. Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
16. 1) верно только А
17. 2) верно только Б
18. 3) верны оба суждения
19. 4) оба суждения неверны

20. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

21. 1) является (ютя) выражением народовластия;
22. 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
23. 3) служит формой демократии;
24. 4) предполагает выдвижение кандидатов.

25. Черты сходства	26. Черты отличия
--------------------	-------------------

31.

32. Брак и условия его заключения

33. Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

34. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

35. Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

36. Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

37. Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

38. Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

39. Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

40. Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

41. Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

42. (А.Ф. Никитин)

43.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

51.

52.

53.

54.

55.

- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.
- 72.
- 73.
- 74.
- 75.
- 76.
- 77.
- 78.
- 79.
- 80.
- 81.
- 82.
- 83.
- 84.
- 85.
- 86.
- 87.
- 88.
- 89.
- 90.
- 91.
- 92.

93. Итоговая контрольная работа (9 класс)

94. Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 95. 1) социализация
- 96. 2) власть
- 97. 3) политика
- 98. 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 99. 1) верховенство исполнительной власти
- 100. 2) командно-административные методы управления
- 101. 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 102. 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 103. 1) верховенство права
- 104. 2) выборность высших органов власти
- 105. 3) суверенитет
- 106. 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 107. 1) парламентской республики
- 108. 2) абсолютной монархии
- 109. 3) ограниченной монархии
- 110. 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 111. 1) местного самоуправления
- 112. 2) гражданского общества
- 113. 3) государственной власти
- 114. 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 115. 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 116. 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 117. 3) голосование проходит тайно.
- 118. 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

119. **А.** К признакам правового государства относят незаблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

120. **Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 121. 1) верно только А
- 122. 2) верно только Б
- 123. 3) верны оба суждения
- 124. 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 125. 1) охраняется силой государства
- 126. 2) опирается на представления о добре и зле
- 127. 3) регулирует общественные отношения
- 128. 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 129. 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 130. 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 131. 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 132. 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 133. 1) семейное право
- 134. 2) административное право
- 135. 3) трудовое право
- 136. 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 137. 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 138. 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 139. 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 140. 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 141. 1) быть защищённым от насилия
- 142. 2) знать своих родителей
- 143. 3) жить и воспитываться в семье
- 144. 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

145. 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
 146. 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 147. 3) разрабатывает федеральный бюджет
 148. 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

149. 1) тайное голосование граждан;
 150. 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
 151. 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
 152. 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

153. Ч	154. Ч
ерт	ерт
ы	ы
сход	разл
ства	ичи
	я

159.

160. Брак и условия его заключения

161. Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

162. Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

163. Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

164. Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

165. Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

166. Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

167. Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

168. Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

169. Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

170. (А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

171. Ответы:

172. Вариант 1.	173. Вариант 2.
<p>1. 2 2. 1 3. 1 4. 4 5. 2 6. 3 7. 2 8. 1 9. 2 10. 4 11. 1 12. 3 13. 1 14. 2</p> <p>174. 175. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. 176. идею каждого из них. 177. 178. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 179. 1. Юридический смысл понятия брака. 180. 2. Причины заключения брака. 181. 3. Обязательные условия вступления в брак. 182. 4. Порядок заключения брака. 183. 184. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. 185. 186. 3. Должны быть указаны следующие элементы: 187. 1) ЗАГС 188. 2) Порядок регистрации брака: 189. • происходит по желанию в торжественной обстановке: 190. • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: 191. • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА: 192. • супругам выдаётся свидетельство о браке. 193.</p>	<p>1. 2 2. 4 3. 3 4. 3 5. 2 6. 3 7. 1 8. 1 9. 3 10. 4 11. 1 12. 4 13. 4 194. 195. 196. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. 197. идею каждого из них. 198. 199. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 200. 1. Юридический смысл понятия брака. 201. 2. Причины заключения брака. 202. 3. Обязательные условия вступления в брак. 203. 4. Порядок заключения брака. 204. 205. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. 206. 207. 3. Должны быть указаны следующие элементы: 208. 1) ЗАГС 209. 2) Порядок регистрации брака: 210. • происходит по желанию в торжественной обстановке: 211. • присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: 212. • под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА: 213. • супругам выдаётся свидетельство о браке. 214.</p>

215. «5» - 16 - 196

216. «4» - 12- 156

217. «3» - 8– 11 б.

218. «2»- 0 – 7 б

219. 90% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

220. 70% - оценка «4»

221. 50% - оценка «3»

222. 0-40% - оценка «2»

223. Входная контрольная работа (11 класс)

224. 1 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

225. Компоненты общества

226. общества	227. Подсистема общества, связанная с определённым видом деятельности людей
228. Социальный институт	229. Устойчивая форма организации деятельности людей, которую регулируют нормы, обычаи, традиции

230. _____ Ответ: _____

231.

2. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина — это соответствие умозаключений законам логики.
- 2) Универсальным критерием истины служит общественная практика.
- 3) Истина — это соответствие знаний предмету познания.
- 4) Истина — это особенность внешнего мира, который человек пытается познать.
- 5) Истина — это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности.

232. Ответ: _____

233.

3. Установите соответствие между примерами факторов социализации и спецификой их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

234.

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИФИКА ДЕЙСТВИЯ**

А) реализация программы общего

235.

стихийно

236. **Б)** общественно-полезная
деятельность, в которой участвует
человек

В) семейное воспитание

237. **Г)** чтение подростком

художественной литературы

238. **Д)** политическая ситуация в мире

239.

240. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

241.

242.	243.	244.	245.	246.
247.	248.	249.	250.	251.

252.

4. Исследуя исторические источники, учёные высказали предположение о том, что в государстве Зутвердилась одна из мировых религий. Какие факты лежали в основе данного предположения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вероучение содержало принцип равенства людей и идею спасения
- 2) глава государства Zбыл объявлен сыном бога
- 3) в стране Zпреследовали людей, которые высказывали сомнения в силе божества
- 4) религию государства Zисповедовали представители различных этносов и социальных групп
- 5) в государстве Zсуществовали только религиозные школы
- 6) люди поклонялись множеству богов

253. _____ Ответ: _____

254.

5. Выберите верные суждения об этнических общностях (этносах) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.
- 2) Единство экономики и прочные экономические связи лежат в основе формирования этносов.
- 3) Одним из признаков этноса является наличие письменности.

4) Каждый этнос развивается обособленно, исключая контакты с другими этническими общностями.

5) К этническим общностям относят род, племя, народность и нацию.

255. _____ Ответ: _____

256.

6. По заданию учителя одиннадцатиклассник сравнивал содержание понятий «правовая система» и «система права». Найдите в приведенном списке компоненты системы права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовая норма
- 2) законодательство
- 3) юридическая практика
- 4) институт права
- 5) отрасль права
- 6) правовая идеология

257.

7. Изучая природу человека, ученые сравнивают его поведение и поведение животных.

Один из их выводов заключается в том, что каким бы сложным ни казалось поведение животных, в поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами общества людей, оно остается поведением инстинктивно-биологическим. В этом, в частности, проявляется социальная природа человека. **Какие из перечисленных суждений ее характеризуют?** Запишите цифры, под которыми они указаны.

258. 1. В своей деятельности человек реализует собственную жизненную программу

259. 2. Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам

260. 3. Как телесно-материальное образование человек подвержен энергетическим воздействиям

261. 4. Человек ведет себя в соответствии с общественными нормами

262. 5. Человек выдвигает цели, соответствующие системе своих ценностных установок

263. в поведении человека присутствуют биологические инстинкты.

264.

8. Прочитайте текст и выполните задания

265. «Исходя из трактовки образования как категории социальной, следует отметить, что его состояние и функционирование определяется системой господствующих в обществе социальных связей и отношений.

266. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. <...>

267. В то же время образование—автономная система, имеющая относительную самостоятельность, и она способна оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. <...>

268. В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами. <...>

269. Говоря о сущности и роли образования, подойдем к нему в аспекте анализа двух типов регулирования общественной жизни: стихийного и сознательного. В современных условиях императив выживания человечества предстаёт как императив смены парадигм истории—перехода от стихийной парадигмы к управляемой на базе общественного интеллекта. При этом общественный интеллект понимается в широком смысле как управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей и т. д.. Основным механизмом воспроизводства общественного интеллекта выступает образование, которое становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ.

270.

1. На основании текста покажите, как связаны между собой образование как социальная категория и общество.

2. Что автор понимает под общественным интеллектом? Какова роль образования в процессе воспроизводства общественного интеллекта?

271.

272. 9.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте предложение, содержащее информацию о ролевой системе

273.

274.

275.

9. Входная контрольная работа (11 класс)

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

10. Компоненты общества

11. Сотрудничество	12. Действия, направленные на достижение общих целей с взаимной выгодой
14.	15. Действия, направленные на достижение превосходства при стремлении к общим целям

16. Ответ: _____

17.

18. 2. В приведенном ниже ряду найдите **понятие, которое является обобщающим** для всех остальных представленных понятий, и дайте ему определение.

19. *Знания; мировоззрение; ценности; установки; убеждения.*

20.

21. 3. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Результат познания не может зависеть от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

2. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

3. Познание возникло и существует благодаря тому, что обслуживает процесс жизнедеятельности людей.

4. Чувственное познание составляет неотъемлемую сторону житейского познания, а в научном познании оно невозможно, так как ведет к субъективным выводам.

5. Цель, ради которой осуществляется познание, — это постижение истины.

22.

23. 4. Старшеклассники обучают дошкольников и младших школьников играть в компьютерные игры. Найдите в приведенном списке **объекты данной деятельности** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. игровые навыки младших школьников

2. старшеклассники, проводящие занятия

3. первичные умения дошкольников, начинающих знакомство с компьютерными играми

4. компьютеры, за которыми ведется обучение

5. методическая литература, используемая старшеклассниками

6. компьютерные игры.

24.

25. 5. Для учащихся колледжа организован цикл занятий на предприятии, производящем электронное оборудование. Эти занятия направлены на применение полученных учащимися знаний. Примером каких видов деятельности является данный факт? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. материально-производственной

2. учебно-познавательной

3. прогностической

4. ценностно-ориентирующей

5. социально-преобразовательной

6. практической

26.

27. 6. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

28.

29. ПРИМЕРЫ	30. ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
31. А) Групповые	32. 1) выделенные по субъекту потребностей
33. Б) Индивидуальные	34. 2) выделенные по объекту потребностей
35. В) Материальные	36.
37. Г) Духовные	38.
39. Д) Эстетические	40.

- 41.
42. 7. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?
Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.
43. 1) указание своей национальности
44. 2) сохранение исторического и культурного наследия
45. 3) участие в выборах органов власти
46. 4) уплата налогов
47. 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
48. 6) пользование родным языком
- 49.
50. 8. Прочитайте текст и выполните задания
51. «Исходя из трактовки образования как категории социальной, следует отметить, что его состояние и функционирование определяется системой господствующих в обществе социальных связей и отношений.
52. Образование связано со всеми сферами общественной жизни. <...>
53. В то же время образование—автономная система, имеющая относительную самостоятельность, и она способна оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. <...>
54. В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами. <...>
55. Говоря о сущности и роли образования, подойдём к нему в аспекте анализа двух типов регулирования общественной жизни: стихийного и сознательного. В современных условиях императив выживания человечества предстаёт как императив смены парадигм истории—перехода от стихийной парадигмы к управляемой на базе общественного интеллекта. При этом общественный интеллект понимается в широком смысле как управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей и т. д.. Основным механизмом воспроизводства общественного интеллекта выступает образование, которое становится базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ.
- 56.
1. Автор утверждает, что образование связано со всеми сферами общественной жизни. Привлекая знания обществоведческого курса и личный опыт, раскройте взаимосвязь образования и политической сферы общества, взаимосвязь образования и экономической сферы общества, иллюстрируя каждую взаимосвязь примером.
2. В приведённом фрагменте говорится о том, что в современном мире неизмеримо возрастает роль образования. Опираясь на обществоведческие знания, назовите причину этого явления?
- 57.
58. 9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль». Привлекая знания обществоведческого курса, предложите, содержащее информацию о ролевом конфликте
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.
- 72.

73.

74.

75.

76.

77. ОТВЕТЫ

78. Вариант 1

79.

80. 1	81. 2	82. 3	83. 4	84. 5	85. 6	86. 7
87. сф	88. 2	89. 12	90. 1	91. 1	92. 1	93. 3

94.

95. 9. Социальная роль – это модель поведения в соответствии социальным статусом

96. В системе ролей человека лично значимые и второстепенные роли.

97. Вариант 2

98. 1	99. 2	100. 3	101. 4	102. 5	103. 6	104. 7
105. С опернич ество/ 106. к онкурен ция	107. м ировоз зрение	108. 2	109. 1	110. 2	111. 1	112. 2

113.

114. 9. Ролевой конфликт возникает в тех случаях, когда личности приходится удовлетворять противоречивые ожидания

115.

116. 8. Основное содержание ответа

117. 1 Образование как социальная категория определяется системой господствующих в обществе социальных связей и отношений. В свою очередь, образование, будучи автономной системой, способно оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества

118. 2 Автор понимает под общественным интеллектом управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей и т. д.

119. Образование в процессе воспроизводства общественного интеллекта выполняет роль его основного механизма.

120. 3 Связь образования с политической сферой общества может быть раскрыта следующим образом: в зависимости от того, демократический политический режим в обществе или тоталитарный, открытое общество или закрытое, формируется и соответствующая система образования как в плане её структуры, так и содержания. В свою очередь, система образования, формируя гражданина, оказывает воздействие на политическую сферу общественной жизни и др.

121. Связь образования с экономической сферой общества может быть раскрыта следующим образом: в 50-е годы XX в. в нашей стране активно развивались технические специальности, практически мало востребованными обществом были финансово-экономические и юридические специальности. В 90-е годы в связи с изменением социально-экономической ситуации в России именно эти специальности стали пользоваться наибольшим спросом. В свою очередь, от уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики общества: через модернизацию образования Японии и так называемым «азиатским

тиграм» (Гонконг, Сингапур, Тайвань, Южная Корея) удалось сделать качественный прорыв в экономической сфере и др.

122. 4. В качестве причины возрастания роли образования в современном мире может быть названа: человечество вступило в третью цивилизационную революцию—информационную—и осуществляет переход к информационному обществу. Свидетельством «продвинутости» страны по пути прогресса всё в большей степени будут выступать не показатели роста производства, а уровень образования населения, его качество и всеохватность. Знания, информация в самом широком смысле этого слова становятся всё возрастающей ценностью. Соответственно повышается значимость и процесса их освоения

123. Критерии оценивания

124. 5-12-13

125. 4-9-11

126. 3-6-86

127. 2- 5 и ниже

128. Полугодовая контрольная работа 11 класс

129. Вариант 1

130. 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к функциям денег.

131. 1. измерение ценности товаров 2. Средство накопления 3. Мера отсроченного платежа 4. Мера привлекательности товара. 5. Средство продажи 6. Средство обращения.

132. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

133.

134. 2. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

135. 1) продажа государственных облигаций

138. 4) выплата пенсий

136. 2) акцизные сборы

139. 5) взносы на социальное страхование

137. 3) обслуживание госдолга

140. 6) содержание армии

141.

142. 3. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики. Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

143. 1) контроль со стороны государства над производством

144. 2) свободное ценообразование

145. 3) экономическая свобода производителей

146. 4) преобладание государственной собственности

147. 5) централизованное планирование экономики

148. 6) разорение убыточных предприятий

149.

150. 4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Факторы производства и факторные доходы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

151.

152. 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

153. «В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на

создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных _____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

154.

155. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------|----------------|------------------|
| 156. | А) государство | Е) сфера |
| 157. | Б) возможность | Ж) потребность |
| 158. | В) экономика | З) хозяйство |
| 159. | Г) человек | И) производители |
| 160. | Д) ресурсы | К) наука |

161. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

162.

163.	164.	165.	166.	167.	168.	169.
1	2	3	4	5	6	7
170.	171.	172.	173.	174.	175.	176.

177.

178. 6. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

179.181. ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

182.183. ВИДЫ
НАЛОГОВ

- | | | | |
|------|------|-----------------------|----------------------|
| 180. | | | |
| 184. | 185. | подходный налог | 186. 187. |
| А | | | прямой
1 налог |
| 188. | 189. | налог с продаж | 190. 191. |
| Б | | | косвенный
2 налог |
| 192. | 193. | акцизный сбор | 194. 195. |
| В | | | |
| 196. | 197. | налог на | 198. 199. |
| Г | | наследство | |
| 200. | 201. | налог на | 202. 203. |
| Д | | имущество | |
| 204. | 205. | налог на | 206. 207. |
| Е | | добавленную стоимость | |

208. 7.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах безработицы, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов безработицы.

209.

210. 8. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь экономики исчерпал себя. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержении этого мнения.

211.

212.

213.

214.

215.

216.

217.

218.

219.

220.

221.

222.

223.

224.

225.

226.

227.

228.

229.

230.

231.

232.

233.

234.

235.

236.

237.

238.

239.

240.

241.

242. Полугодовая контрольная работа 11 класс

243. Вариант 2

244. 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

245.

246. _____ налоги

247.

248.

249.

250.

Подоходный налог

Налог на прибыль

Налог на имущество

253.

254.

255. 2. Надежде 40 лет, она – домохозяйка. Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

256. 1) трудоспособные

257. 2) частично занятые

258. 3) не включаемые в численность рабочей силы
259. 4) отчаявшиеся найти работу
260. 5) временно безработные
261. 6) занятые
- 262.
263. 3. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.
264. 1) обязательность уплаты
265. 2) безвозмездность
266. 3) пропорциональность доходу
267. 4) возвратный характер
268. 5) законодательное установление
- 269.
270. 4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Факторы производства и факторные доходы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.
- 271.
272. 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
273. « В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».
- 274.
275. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
- 276.

277. А) производитель
 278. Б) обмен
 279. В) объект
 280. Г) государство
 281. Д) предложение
 282. Е) субъект
 283. Ж) регулирования
 284. З) спрос
 285. И) потребитель

286.

287.

288.

289. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

290.

291.	292.	293.	294.	295.	296.
1	2	3	4	5	6
297.	298.	299.	300.	301.	302.

303.

304. 6. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

305.307. ПРИМЕРЫ

308.309. ФАКТОРЫ

306.

ПРОИЗВОДСТВА

310. 311. токарный станок

312. 313. земля

А

1

314. 315. каменный уголь

316. 317. труд

Б

2

318. 319. наладчик
оборудования

320. 321. капитал

В

3

322. 323. офис фирмы

324. 325.

Г

326. 327. менеджер

328. 329.

Д

330.

331. 7.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащие информацию об источниках дохода потребителя.

332.

333. 8.В рыночной экономике с определенной периодичностью наблюдаются спады и подъемы производства и деловой активности. Дайте три пояснения причин циклического развития экономики в условиях рынка. Конкретизируйте (поясните) любую из этих причин.

334.

335.

336.

337.

338.

339.
340.
341.
342.
343.
344.
345.
346.
347.
348.
349.
350.
351.
352.

Ответы (базовый уровень) и критерии оценивания

353.	№ задания	354.	Вариант 1	355.	Вариант 2
356.	1	357.	45	358.	прямые
359.	2	360.	346	361.	13
362.	3	363.	236	364.	125
365.	4	366.	1. Понятие факторов производства.		
		367.	2. Основные факторы производства в современной экономике:		
		368.	а) труд; б) земля; в) капитал; г) предпринимательские способности (предпринимательство).		
		369.	3. Факторные доходы:		
		370.	а) заработная плата; в) процент; б) рента; г) прибыль.		
		371.	4. Информация как новый вид факторов производства.		
		372.	5. Ограниченность факторов производства и её последствия.		
373.	5	374.	ВЗКДЖАГ	375.	ЕГБЖАИ
376.	6	377.	122112	378.	31232

379.
380.
381.
382.
383.

Задания № 1,2,3 – по 1 баллу за правильный ответ.

Задания № 4,5,6 – по 2 балла за правильный ответ, по 1 баллу при одной ошибке.

Задание № 7 (1 и 2 варианты)

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт	0

384.

неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

385.

386.

387. Задание № 8 (1 вариант)

388.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>аргументы</u> : 1) <u>в поддержку</u> : – большая часть земель, пригодных для обработки уже находится в сельскохозяйственном обороте; – строительство новых промышленных предприятий требует слишком больших капиталовложений и связано с длительным периодом ввода в строй промышленных объектов; 2) <u>в опровержение</u> : – в условиях открытого рынка труда сохраняется возможность привлечения дополнительной рабочей силы для расширения производства. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены любые два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

389.

390.

391.

392. Задание № 8 (2 вариант)

393.

394.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть: 1) <u>указаны причины</u> цикличности экономического развития, например: – периодическое обновление капитала, связанное с достижениями научно-технического прогресса и инновационной деятельностью; – нарушение и последующее восстановление равновесия между спросом и предложением денег; 2) <u>дана конкретизация</u> , допустим: банки снижают требования по предоставлению кредитов населению и предприятиям, вначале это приводит к подъёму, росту спроса на товары и услуги, однако в дальнейшем с ростом просроченных кредитов может начаться финансовый кризис, затрагивающий всё сферу экономики. Могут быть указаны другие причины, дана иная конкретизация	
Приведены три черты, указан недостаток	3
Приведены две черты, указан недостаток. ИЛИ Приведены три черты	2
Приведена одна черта, указан недостаток. ИЛИ Приведены две черты	1
Приведена одна черта. ИЛИ Указан недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

395.

396.

397. Задание № 4 (1 и 2 варианты)

398.

399.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2

400.

401.

402.

403.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
детализирован в подпунктах		лом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла ИЛИ План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			0
<i>Максимальный балл</i>			3

404. Критерии оценивания:

405. Всего – 16 баллов

406. «5» - 14-16 баллов

407. «4» - 11-13 баллов

408. «3» - 8-10 баллов

409. «2» - менее 8 баллов

410.

411.

412. *Итоговая контрольная работа по обществознанию* 11 класс413. *1 вариант*

414.

415. **1. Для рыночной экономики характерно**

416. 1. общественная собственность на средства производства;

417. 2. свобода предпринимательства;

418. 3. управление ценообразованием;

419. 4. ограничение внешней торговли

420. **2. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, -это**

421. 1. валовый внутренний продукт 2. валовый национальный продукт

422. 3. национальный доход 4. личный доход

423. **3. Установите соответствие между факторами спроса и предложения и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

424. ПРИМЕР

425. 426. ФАКТОР

427. А) уровень доходов населения

433. 1) фактор спроса

434. 2) фактор предложения

428. Б) цены на сырье

429. В) технология производства

432.

430. Г) потребительские

предпочтения

431. Д) число продавцов на рынке

435. **4. Эмиссию наличных денег в РФ монополично осуществляет**

436. 1. Центральный банк РФ 2. Министерство финансов РФ

437. 3. Федеральное казначейство 4. Министерство экономического развития и торговли РФ

438. **5. Фактором производства является**

439. 1. предпринимательские способности 2. обмен

440. 3. потребление 4. распределение

441. **6. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется**

442. 1. структурной 2. фрикционной

443. 3. циклической 4. сезонной

444. **7. Укажите основную черту рационально-легального лидера:**

445. А) лидерство основано на вере людей в способность лидера вывести общество из кризиса

446. Б) лидерство основано на страхе людей перед переменами

447. В) Авторитет завоеван на основе соревновательности и конкуренции

448. Г) лидерство основано на привычке людей подчиняться

449. **8. Традиционная (патриархальная) семья отличается**

450. 1. заключением брачного договора между супругами

451. 2. доминирующей ролью отца семейства

452. 3. полной свободой детей от родительского контроля

453. 4. равноправием супругов

454. **9. К материальному праву относится**

455. 1. конституционное судопроизводство 2. экологическое право

456. 3. административный процесс 4. гражданско-процессуальное право

457. **10. Нормы гражданского права применяются в случае**

458. 1. нарушения правил поведения в общественных местах 2. забастовки шахтеров

459. 3. аренды жилого помещения алиментов 4. необходимости определить размеры

460. **11. В органах ЗАГС осуществляется**

461. 1. расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей

462. 2. расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

463. 3. расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов

464. 4. признание брака недействительным

465. **12. Найдите в перечне виды имущества, относящиеся к совместной собственности супругов**

466. 1. вещи личного пользования имущество, нажитое до брака 2. заработная плата 3.

467. 4. трудовая пенсия 5. Награды и подарки

468. 6. автомобиль, подаренный родителями одного из супругов

469. **13. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин**

470. 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель»

471. 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

472. **14. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

473. 1) трудовое право 2) гражданско-правовая ответственность

474. 3) дисциплинарный проступок 4) административное право

475. 5) увольнение 6) материальная ответственность

476. **15. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, - это**

477. 1. иск 2. докладная записка 3. прошение 4. обращение

478. **16. Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

479. УЧАСТНИКИ 480. ГРАЖДАНСКИЙ И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕССЫ

481. А) истец Б) свидетели В) понятые 483. 1) общее в составе участников

482. Г) эксперты Д) обвиняемый 484. 2) участники только одного процесса

485. **17. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их группами**

486. Участники уголовного процесса Группы участников уголовного процесса

487. А) свидетель 1) со стороны обвинения

488. Б) следователь 2) со стороны защиты

489. В) адвокат 3) лица, способствующие проведению процесса

490. Г) подсудимый

491. Д) эксперт

492. Е) прокурор

493. **18. Административная ответственность для физических лиц наступает с**

момента достижения

494. 1. 14 лет 2. 16 лет 3. 17 лет 4. 18 лет
495. **19. Верны ли суждения о назначении административных наказаний?**
496. А) Постановление о назначении административного наказания может быть обжаловано в течение 3 дней вышестоящему должностному лицу или в суде.
497. Б) Постановление о назначении административного наказания, вступившее в законную силу, не подлежит принудительному исполнению
498. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны
499. **20. Верны ли суждения о Конституционном суде Российской Федерации?**
500. А) Конституционный суд РФ проверяет соответствие федеральных законов Конституции РФ.
501. Б) Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации имеют право рассматривать дела по своей инициативе
502. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны
- 503.
- 504.
- 505.

506. Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

507. 2 вариант

508. 1. Для рыночной экономики НЕ характерно

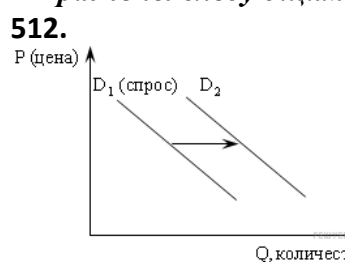
- 1) многообразия форм собственности на средства производства;
- 2) ценообразование на основе действия закона спроса и предложения
- 3) руководство государством хозяйственной деятельностью
- 4) свобода предпринимательства

2. Экономическое развитие страны определяется

1. Размером ее бюджета
2. Внутренним Валовым Продуктом
3. расходами на образования
4. количеством предприятий

510.

511. 3. Из приведенного ниже списка выберите ситуации, которые могут быть отражены следующим графиком.



- 512.** 1) спрос на бытовую технику при снижении доходов покупателей
- 513.** 2) спрос на учебники при демографическом спаде
- 514.** 3) спрос на билеты на самолет после ледяного дождя в аэропорту
- 515.** 4) спрос на программное обеспечение после снижения цен на компьютеры
- 516.** 5) спрос на бытовую технику при повышении доходов покупателей
- 517.**
- 518.**
- 519.**

520. 4. Гражданин РФ решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

521. 1) осуществление расчётов и платежей 2) предоставление страховых услуг
522. 3) приём вкладов 4) денежная эмиссия

523. 5. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется

524. 1. процентом 2. Рентой 3. заработной платой 4.

прибылью

525. **6. Ситуация , при которой секретари - машинистки потеряли работу после появления компьютеров, демонстрирует безработицу:**

526. 1. структурную 2. Фрикционную 3. циклическую 4. сезонную

527. **7. Укажите основную черту харизматического лидера:**

528. 1) лидерство основано на привычке людей подчиняться

529. 2) лидерство основано на страхе людей перед переменами

530. 3) лидерство основано на вере людей в способность лидера вывести общество из кризиса

531. 4) Авторитет завоеван на основе соревновательности и конкуренции

532. **8. Семья, состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей, называется**

533. 1. патриархальной 2. нуклеарной 3. детоцентристской 4. родительской

534. **9. В какой отрасли права нормы материального и процессуального права объединены в один Кодекс?**

535. 1. административное 2. гражданское 3. уголовное

536. **10. Гражданин К. нарушил договорные обязательства имущественного характера. Какую ответственность будет нести гражданин К.**

537. 1. административную

538. 2. уголовную

539. 3. гражданско-правовую

540. 4. дисциплинарную

541. **11. Супруга М. хочет расторгнуть брак со своим мужем. При каком условии эту процедуру можно осуществить в органах ЗАГСа**

542. 1. при уклонении одного из супругов от расторжения брака

543. 2. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, имеющих общих несовершеннолетних детей

544. 3. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

545. 4. при взаимном согласии супругов на расторжение брака, не имеющих несовершеннолетних детей

546.

547. **12. В случае расторжения брака разделу подлежит имущество:**

548. 1) результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов

549. 2) полученное по безвозмездным сделкам (наследование, дарение)

550. 3) приобретенное одним из супругов до брака и усовершенствованное в период брака

551. 4) имущество, купленное в браке для детей или на имя детей

13. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

552. ПРИМЕРЫ

555. А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.

556. Б) П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.

557. В) 24-летний В. был направлен на военную службу по призыву.

558. Г) А. вышла замуж и переезжает в другой город.

559. Д) По истечении срока трудового договора М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.

554. основан

553. ия прекраще-
ния трудового
договора в рф

561. 562. 1)

инициатива
работодателя

563. 2)

инициатива работника

564. 3)

обстоятельства, не за-
висящие от воли
сторон

560.

565. *14. Рабочий А. решил перейти на другое предприятие. За какой срок он должен подать заявление об увольнении с работы по собственному желанию*

566. 1. за неделю 2. за две недели 3. за месяц 4. за два месяца

567. *15. Какая из перечисленных стадий гражданского процесса является завершающей?*

568. 1) разбирательство дела в суде

569. 2) возбуждение гражданского дела

570. 3) исполнительное производство

571. 4) подготовка дела к судебному разбирательству

572. *16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию*

573. Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт

574. *17. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится*

575. 1. прокурор 2. следователь 3. подсудимый 4. Потерпевший

576. *18. В перечне наказаний укажите то, которое относится к административному наказанию:*

577. 1) дисквалификация

578. 2) лишение свободы на определенный срок

579. 3) возмещение убытков

580. 4) замечание

581. *19. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся)*

582. 1. налоговая инспекция

583. 2. органы рыбоохраны

584. 3. комиссия по делам несовершеннолетних

585. 4. все перечисленное

586. *20. Укажите принцип, НЕ относящийся к конституционному производству:*

587. 1) рассмотрение дела по своей инициативе

588. 2) неприкосновенность судей

589. 3) равноправие перед законом и судом

590. 4) гласность судебного разбирательства

591. Ключи к Итоговой контрольной работе по обществознанию 11

592.

593.		594. 1 вариант	595.	596. 2 вариант
597. 1		598. 2	599. 1	600. 2
601. 2		602. 1	603. 2	604. 3
605. 3		606. 12212	607. 3	608. 45
609. 4		610. 1	611. 4	612. 13
613. 5		614. 1	615. 5	616. 2
617. 6		618. 3	619. 6	620. 1
621. 7		622. В	623. 7	624. 3
625. 8		626. 2	627. 8	628. 2
629. 9		630. 2	631. 9	632. 1
633. 10		634. 3	635. 10	636. 3
637. 11		638. 1	639. 11	640. 4
641. 12		642. 24	643. 12	644. 3
645. 13		646. 4	647. 13	648. 11323
649. 14		650. 135	651. 14	652. 2

653.	15	654.	1	655.	15	656.	3
657.	16	658.	21212	659.	16	660.	Подсудимый
661.	17	662.	312231 2	663.	17	664.	4
665.	18	666.	2	667.	18	668.	1
669.	19	670.	Г	671.	19	672.	4
673.	20	674.	1	675.	20	676.	1

677.

678.

679. Критерии оценивания :

680. «5» - 22-25 баллов;

681. «4» - 18-21 балл;

682. «3» - 13-17 баллов;

683. «2» - меньше 13 баллов

684.

685. Оценочные материалы для 5-9 классов

686. Система оценки достижений учащихся:

687. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся по учебному предмету «География» включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

688. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

689. Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

690. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

691.

692. Контрольно-оценочные действия (КОД) школьников и педагогов

693.

694. Вид работы	695. Время проведения	696. Содержание	697. КОД учителей и учащихся
------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>698. Ста- ртовая работа</p>	<p>699. Нач ало сентября</p>	<p>700. Определяетс я актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «з она ближайшего развития», ор- ганизуется коррекционная работа в зоне актуальных 701. знаний</p>	<p>702. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития.</p>
<p>703. Темати- ческая проверочная работа</p>	<p>704. Проводит ся 3 раза в год в конце четверти</p>	<p>705. Проверяе тся уровень освоения учащимися предметных культур- ных способов/ средств действия.</p>	<p>706. Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель оценивает все за- дания по уровням (0-2 балла) и стро- ит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства 707. действия</p>
<p>708. Реш ение проектной 709. задачи</p>	<p>710. 2-3 раза в год</p>	<p>711. Выявляет ся уровень освоения ключевых 712. компетентностей.</p>	<p>713. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По 714. каждому критерию 0-1 балл</p>
<p>715. Итогов ая проверочная работа</p>	<p>716. Конец апреля 717. - май</p>	<p>718. Вкл ючаются основные темы 719. учеб ного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего</p>	<p>720. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Оценивание учителем 100-балльное, по каждому уровню отдельно. Результаты фиксируются в карте «Оценка 721. индивидуальных достижений по</p>
<p>722.</p>	<p>723.</p>	<p>724. эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный).</p>	<p>725. предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравняются результаты итоговых 726. работ по годам.</p>
<p>727. П редъявление (демон- страция) достижений ученика за год</p>	<p>728. Май</p>	<p>729. Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен</p>	<p>730. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педаго- гического удара с оценки на 731. самооценку.</p>

732.

733.

734.

**Геог
рафия
Стартовая
работа, 5
класс**

735. КОДИФИКАТОР

736. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

737.

738. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету

739. «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету

740. «Окружающий мир»².

741. Кодификатор состоит из двух разделов:

742. Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

743. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету

744. «Окружающий мир».

745. В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность

746.

747.

748.

749. ¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 70-72)

750.

751. ² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (с. 88-90)

752. научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

753. Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

754. В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории города Москвы как места проживания обучающегося, его родного края.

755.

756. Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

757. В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

758.

759.	760. К ОД	761. Планируемые результаты обучения. 762. Проверяемые умения
763. 1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
764. 1.1	765. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы 766.	
767.	768. 1 .1.1	769. соотносить изученные природные объекты и явления с их 770. описаниями или характерными свойствами
771.	772. 1 .1.2	773. различать изученные объекты и явления живой и неживой 774. природы по рисункам, фотографиям или схемам
775.	776. 1 .1.3	777. узнавать изученные объекты и явления в ходе 778. непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
779.	780. 1 .1.4	781. различать характерные свойства изученных объектов и 782. явлений живой и неживой природы по их названию
783.	784. 1 .1.5	785. приводить примеры изученных объектов и явлений и их 786. характерных свойств
787. 1.2	788. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и 789.	явления живой и неживой природы,

		выделять их существенные признаки
790.	791. 1 .2.1	792. выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
794.	795. 1 .2.2	796. описывать на основе предложенного плана изученные объекты
797.	798.	799. и явления живой и неживой природы
800. 1.3	801.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
803.	804. 1 .3.1	805. сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
807.	808. 1 .3.2	809. проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
811. 1.4	812.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
814.	815. 1 .4.1	816. использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
818.	819. 1 .4.2	820. различать в описании наблюдения или опыта его цель 821. (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
822.	823. 1 .4.3	824. проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкциям и правилам техники безопасности
826. 1.5	827. 828.	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
829.	830. 1 .5.1	831. использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и 832. извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
833.	834. 1 .5.2	835. создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному

		836. вопросу
837. 1.6	838.	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе 839. иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
840.	841. 1 .6.1	842. выбирать тип справочного издания в соответствии с 843. информационным запросом
844.	845. 1 .6.2	846. использовать справочные издания для поиска информации
847. 1.7	848.	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения 849. явлений или выявления свойств объектов
850.	851. 1 .7.1	852. находить информацию на глобусе, карте или плане, используя 853. условные обозначения
854.	855. 1 .7.2	856. использовать глобус, карту или план при выполнении учебных 857. заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
858. 1.8	859.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой
860.	861.	природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для 862. объяснения необходимости бережного отношения к природе
863.	864. 1 .8.1	865. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и 866. неживой природой, взаимосвязи в живой природе
867.	868. 1 .8.2	869. использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного 870. отношения к природе
871. 1.9	872.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье 873. и безопасность человека
874.	875. 1 .9.1	876. находить примеры положительного и отрицательного влияния 877. человека на природу
878.	879. 1 .9.2	880. определять характер взаимоотношений человека с природой
881. 1.10	882.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и 883. функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

884.	885.1 .10.1	886. понимать необходимость здорового образа жизни
887.	888.1 .10.2	889. понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения 890. поведения
891.	892.1 .10.3	893. использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 894. здоровья
895. 2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
896. 2.1	897. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город 898. регион и его главный город	
899.	900.2 .1.1	901. узнавать флаг и герб Российской Федерации
902.	903.2 .1.2	904. называть столицу России, знать тексты гимнов России и 905. Москвы
906.	907.2 .1.3	908. узнавать (приводить примеры) достопримечательности 909. Москвы
910.	911.2 .1.4	912. находить на карте Российскую Федерацию и Москву
913. 2.2	914. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; 915. находить место изученных событий на «ленте времени»	
916.	917.2 .2.1	918. различать прошлое, настоящее и будущее
919.	920.2 .2.2	921. соотносить основные (изученные) исторические события с 922. датами
923.	924.2 .2.3	925. соотносить конкретную дату исторического события с веком
926.	927.2 .2.4	928. находить место изученных событий на «ленте времени»
929. 2.3	930. Используя дополнительные источники информации, находить факты,	
931.	932. относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты 933. от вымыслов	
934.	935. 2 .3.1	936. находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием 937. дополнительных источников информации

938.	939. 2 .3.2	940. различать реальные исторические факты и вымысел на основе 941. имеющихся знаний
942. 2.4	943. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных 944. группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
945.	946. 2 .4.1	947. оценивать характер взаимоотношений людей в различных 948. социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
949. 2.5	950. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, 951. объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
952.	953. 2 .5.1	954. выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное 955. содержание по ее названию или оглавлению
956.	957. 2 .5.2	958. использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, 959. объяснений
960.	961. 2 .5.3	962. использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных 963. высказываний о человеке и обществе
964. 2.6	965. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
966.	967. 2 .6.1	968. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности 969. окружающих

970.

971.

972. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

973.

974.	975. К ОД	976. Элементы содержания
977.	978.	979. 1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
980. 1.1	981.	982. <i>Природа неживая и живая</i>
983.	984. 1 .1.1	985. Природные объекты и предметы, созданные человеком
986.	987. 1 .1.2	988. Объекты живой и неживой природы
989.	990. 1 .1.3	991. Явления природы

992. 1.2	993.	994. <i>Вещества</i>
995.	996. 1 .2.1	997. Разнообразие веществ
998.	999. 1.2.2	1000. Твёрдые тела, жидкости, газы
1001. 1.3	1002.	1003. <i>Земля – планета солнечной системы</i>
1004.	1005. 1.3.1	1006. Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
1007.	1008. 1.3.2	1009. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
1010.	1011. 1.3.3	1012. Географическая карта и план. План Москвы
1013.	1014. 1.3.4	1015. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе 1016. и карте
1017.	1018. 1.3.5	1019. Ориентирование на местности. Компас 1020. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
1021. 1.4	1022.	1023. <i>Времена года</i>
1024.	1025. 1.4.1	1026. Вращение Земли как причина смены дня и ночи
1027.	1028. 1.4.2	1029. Времена года, их особенности
1030. 1.5	1031.	1032. <i>Погода и ее составляющие</i>
1033.	1034. 1.5.1	1035. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
1036.	1037. 1.5.2	1038. Наблюдение за погодой своего края
1039. 1.6	1040.	1041. <i>Формы земной поверхности</i>
1042.	1043. 1.6.1	1044. Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на 1045. карте)
1046.	1047. 1.6.2	1048. Особенности поверхности родного края
1049. 1.7	1050.	1051. <i>Водоёмы, их разнообразие</i>
1052.	1053. 1.7.1	1054. Океан, море, река, озеро, пруд
1055.	1056. 1.7.2	1057. Водоёмы родного края
1058. 1.8	1059.	1060. <i>Воздух</i>
1061.	1062. 1.8.1	1063. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
1064.	1065.	1066. Значение воздуха для растений, животных,

	1.8.2	человека
1067. 1.9	1068.	1069. <i>Вода</i>
1070.	1071. 1.9.1	1072. Свойства воды.
1073.	1074. 1.9.2	1075. Состояния воды, её распространение в природе, значение 1076. для живых организмов и хозяйственной жизни человека
1077.	1078. 1.9.3	1079. Круговорот воды в природе
1080. 1.10	1081.	1082. <i>Полезные ископаемые</i>
1083.	1084. 1 .10.1	1085. Полезные ископаемые и их значение
1086.	1087. 1 .10.2	1088. Полезные ископаемые Московского региона
1089. 1.11	1090.	1091. <i>Почва</i>
1092.	1093. 1 .11.1	1094. Состав почвы
1095.	1096. 1 .11.2	1097. Значение почвы
1098. 1.12	1099.	1100. <i>Растения</i>
1101.	1102. 1 .12.1	1103. Разнообразие растений
1104.	1105. 1 .12.2	1106. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с 1107. семенами)
1108.	1109. 1 .12.3	1110. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, 1111. воздух, вода)
1112.	1113. 1 .12.4	1114. Деревья, кустарники, травы
1115.	1116. 1 .12.5	1117. Дикорастущие и культурные растения
1118.	1119. 1 .12.6	1120. Роль растений в природе и жизни людей
1121.	1122. 1 .12.7	1123. Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города 1124. Москвы
1125. 1.13	1126.	1127. <i>Грибы</i>
1128.	1129. 1 .13.1	1130. Съедобные и ядовитые грибы
1131.	1132. 1 .13.2	1133. Правила сбора грибов в Московском регионе
1134. 1.14	1135.	1136. <i>Животные</i>
1137.	1138. 1	1139. Животные, их разнообразие

	.14.1	
1140.	1141. 1 .14.2	1142. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, 1143. тепло, пища)
1144.	1145. 1 .14.3	1146. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
1147.	1148. 1 .14.4	1149. Особенности питания разных животных (хищные, 1150. растительоядные, всеядные)
1151.	1152. 1 .14.5	1153. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
1154.	1155. 1 .14.6	1156. Дикие и домашние животные
1157.	1158. 1 .14.7	1159. Роль животных в природе и жизни людей
1160.	1161. 1 .14.8	1162. Животные, обитающие в городе Москве
1163. 1.15	1164.	1165. <i>Природные сообщества</i>
1166.	1167. 1 .15.1	1168. Лес, луг, водоём как примеры основных природных 1169. сообществ России
1170.	1171. 1 .15.2	1172. Особо охраняемые территории города Москвы как примеры 1173. природных сообществ
1174. 1.16	1175.	1176. <i>Природные зоны</i>
1177.	1178. 1 .16.1	1179. Природные зоны России
1180.	1181. 1 .16.2	1182. Климат, растительный и животный мир, особенности труда 1183. и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1184. 1.17	1185.	1186. <i>Человек – часть природы</i>
1187.	1188. 1 .17.1	1189. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), 1190. определяющий сезонный труд людей
1191.	1192. 1 .17.2	1193. Охрана природных богатств
1194.	1195. 1 .17.3	1196. Заповедники, национальные парки, их роль в охране 1197. природы. Особо охраняемые территории города Москвы
1198.	1199. 1 .17.4	1200. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, 1201. отдельные представители растений и животных Красной книги
1202. 1.18	1203.	1204. <i>Тело человека</i>

1205.	1206. 1 .18.1	1207. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль 1208. в жизнедеятельности организма
1209.	1210. 1 .18.2	1211. Гигиена систем органов
1212.	1213. 1 .18.3	1214. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
1215.	1216. 1 .18.4	1217. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них 1218.
1219.	1220.	1221. 2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
1222. 2.1	1223.	1224. <i>Человек – член общества</i>
1225.	1226. 2 .1.1	1227. Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. 1228. Семья. Родословная. Семейные традиции
1229.	1230. 2 .1.2	1231. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками 1232.
1233.	1234. 2 .1.3	1235. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии 1236. людей
1237. 2.2	1238.	1239. <i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
1240.	1241. 2 .2.1	1242. Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
1243.	1244. 2 .2.2	1245. Конституция – Основной закон Российской Федерации. 1246. Права ребёнка
1247.	1248. 2 .2.3	1249. Президент Российской Федерации – глава государства
1250.	1251. 2 .2.4	1252. Государственные праздники
1253.	1254. 2 .2.5	1255. Россия на карте, государственная граница России
1256.	1257. 2 .2.6	1258. Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные 1259. границы Москвы
1260.	1261. 2 .2.7	1262. Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного 1263. края (достопримечательности, история)
1264.	1265. 2 .2.8	1266. Россия – многонациональная страна
1267.	1268. 2 .2.9	1269. Моя родина. Мой родной город – Москва
1270.	1271.	1272. <i>Страницы истории Отечества</i>

2.3		
1273.	1274. 2 .3.1	1275. Счет лет с истории
1276.	1277. 2 .3.2	1278. Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди 1279. разных эпох
1280.	1281. 2 .3.3	1282. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные 1283. традиции людей в разные исторические времена
1284.	1285. 2 .3.4	1286. Охрана памятников истории и культуры
1287.	1288. 2 .3.5	1289. Страны и народы мира
1290.	1291.	1292.3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
1293. 3.1	1294.	1295. <i>Здоровый образ жизни</i>
1296.	1297. 3 .1.1	1298. Ценность здоровья и здорового образа жизни
1299.	1300. 3 .1.2	1301. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
1302. 3.2	1303.	1304. <i>Правила оказания первой помощи</i>
1305.	1306. 3 .2.1	1307. Первая помощь при лёгких травмах
1308. 3.3	1309.	1310. <i>Правила безопасного поведения</i>
1311.	1312. 3 .3.1	1313. Номера телефонов экстренной помощи
1314.	1315. 3 .3.2	1316. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
1317.	1318. 3 .3.3	1319. Правила пожарной безопасности, основные правила 1320. обращения с газом, электричеством, водой
1321.	1322. 3 .3.4	1323. Правила безопасного поведения в природе

1324.
1325.

1326. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1327. стартовой диагностической работы по географии

1328. для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1329.

1. Назначение диагностической работы

1330. Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

1331. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

1332.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

1333. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

1334.

3. Структура диагностической работы

1335. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 15-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3-х заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

1336. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

1337. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

1338. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

1339.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

1340. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

1341. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

1342. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

1343.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

1344. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

1345. Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученный в 4-х классах.

1346.

1347. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

1348.

1349. Т

таблица 1 Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

1350.

1351. Код проверяемых планируемых результатов ⁱ	1352. Число заданий в демонстрационном варианте 1353. номер варианта	1354. Код проверяемых планируемых результатов ⁱⁱ	1355. Число заданий в демонстрационном варианте 1356. номер варианта
1357. 1.1	1358. 4	1359. 1.9	1360. 1
1361. 1.2	1362. 1	1363. 1.10	1364. 1
1365. 1.3	1366. 1	1367. 2.1	1368. 2
1369. 1.4	1370. 2	1371. 2.2	1372. 1
1373. 1.5	1374. 1	1375. 2.3	1376. 1
1377. 1.6	1378. 1	1379. 2.4	1380. 1
1381. 1.7	1382. 1	1383. 2.5	1384. -
1385. 1.8	1386. 1	1387. 2.6	1388. 1
1389. Итого: 20 заданий			

1390.

1391. Таблица 2

1392. Распределение заданий по основным разделам курса

1393.

1394. Раздел курса	1395. Примерное число заданий в серии 1396. варианты	1397. Число заданий в демонстрационном 1398. варианте
1399. Человек и природа	1400. 52-56	1401. 14
1402. Человек и общество	1403. 20-22	1404. 5
1405. Правила безопасной жизни	1406. 4-5	1407. 1
1408. Итого:	1409. 80	1410. 20

1411.

1412.

1413.

1414.

1415. Таблица 3

1416. Распределение заданий по уровням сложности

1417.

1418. Уровни сложности	1419. Число заданий	1420. Максимальный балл за задания данного уровня сложности	1421. Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за 1422. в работу
1423. Базовый	1424. 16	1425. 16	1426. 80%
1427. Повышенный	1428. 4	1429. 8	1430. 20%
1431. Итого:	1432. 20	1433. 24	1434. 100%

1435.

1436.

1437.

1438. Таблица 2

1439. Распределение заданий по планируемым результатам

1440.

1441. Код	1442. Планируемые результаты обучения	1443. Число заданий

1444. 1.1.1	1445. умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для 1446. поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	1447. 7
1448. 1.2.2	1449. анализировать географическую информацию	1450. 1
1451. 1.3.1	1452. умение интегрировать географическую информацию из 1453. предлагаемых источников	1454. 1
1455. 1.4.1	1456. умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в 1457. пространстве	1458. 1
1459. 1.5.1	1460. умение осмысливать и оценивать географическую 1461. информацию	1462. 5
1463. 1.7.1	1464. умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных 1465. задач	1466. 1
1467. 2.1.2	1468. умение проводить простейшую классификацию изученных 1469. географических объектов, процессов и явлений	1470. 1
1471. 2.2.1	1472. умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико- 1473. ориентированных задач в контексте реальной жизни	1474. 1
1475. 2.2.2	1476. приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия 1477. компонентов природы	1478. 1
1479. 2.6.1	1480. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной 1481. литературе	1482. 1
1483. Итого:		1484. 20

1485.

1486.

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

1487.

1488. Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых

элементов содержания (КЭС) по географии.

1489.

1490. № задания	1492. Код ПРО	1494. Код КЭС	1496. Тип задания	1498. Примерное время на задание, мин.	1499. Макс. балл за задание
1500. 1	1501. 1.3.1	1502. 2.2.1	1503. BO	1504. 2	1505. 1
1506. 2	1507. 1.1.1	1508. 2.1.1	1509. BO	1510. 2	1511. 1
1512. 3	1513. 1.2.2	1514. 2.1.2	1515. BO	1516. 1	1517. 1
1518. 4	1519. 1.4.1	1520. 2.3.1	1521. BO	1522. 2	1523. 1
1524. 5	1525. 1.5.1	1526. 2.2.6 – 2.2.7	1527. BO	1528. 2	1529. 1
1530. 6	1531. 1.7.1	1532. 3.3.2	1533. BO	1534. 2	1535. 1
1536. 7	1537. 1.4.1	1538. 1.1.2	1539. BO	1540. 2	1541. 1
1542. 8	1543. 2.1.2	1544. 1.1.3	1545. BO	1546. 2	1547. 1
1548. 9	1549. 1.1.1	1550. 1.13. 1	1551. BO	1552. 2	1553. 1
1554. 10	1555. 1.1.1	1556. 1.10. 1	1557. BO	1558. 2	1559. 1
1560. 11	1561. 1.1.1	1562. 1.12. 2	1563. BO	1564. 1	1565. 1
1566. 12	1567. 2.1.2	1568. 1.14. 4	1569. BO	1570. 2	1571. 1
1572. 13	1573. 2.6.1	1574. 1.5.1	1575. BO	1576. 1	1577. 1
1578. 14	1579. 1.1.1	1580. 1.2.1	1581. BO	1582. 2	1583. 1
1584. 15	1585. 1.3.1	1586. 1.16. 1	1587. BO	1588. 2	1589. 1
1590. 16	1591. 2.2.2	1592. 1.16. 1	1593. BO	1594. 2	1595. 1
1596. 17	1597. 1.5.1	1598. 1.14. 7	1599. KO	1600. 2	1601. 2
1602. 18	1603. 1.1.1	1604. 1.3.4	1605. KO	1606. 3	1607. 2
1608. 19	1609. 2.2.1	1610. 1.1.3	1611. PO	1612. 3	1613. 2
1614. 20	1615. 1.1.1-2.2.1	1616. 3.1.1 – 1.18.1	1617. PO	1618. 3	1619. 2

1620. 1621.	1622. ИТО ГО:	1623. ВО-16 КО-2 1624. РО-2	1625. 40	1626. 24
-------------	------------------	---	----------	-------------

1627.
1628.

1629. Оценочный лист по географии.

1630.

1631. Стартовая
я работа.

1632.

1633. Класс: 5

1634.

1635. Дата: ____

1636.

1637. Ф.И. ____

1638.

1639. Критерии	1640. Я смогу	1641. Я достиг
1642. 1. Умение различать государственную символику 1643. Российской Федерации. – 1 б.	1644.	1645.
1646. 2. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах. – 1 б.	1647.	1648.
1649. 3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком. 1650. – 1 б.	1651.	1652.
1653. 4. Узнавать (приводить примеры) достопримечательности 1654. столицы и родного края. – 1 б.	1655.	1656.
1657. 5. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. – 2 б.	1658.	1659.
1660. 6 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами. 1661. – 1 б.	1662.	1663.
1664. 7. Различать изученные объекты и явления живой и неживой 1665. природы по рисункам, фотографиям или схемам. – 2 б.	1666.	1667.
1668. 8. Проводить простейшую классификацию изученных объектов. 1669. – 2 б.	1670.	1671.
1672. Итого (24 б)	1673.	1674.
1675. Результат:	1676.	1677.

1678.

1679.

1680. Стартовая работа по географии. 5 класс. 1 ВАРИАНТ

1681.

1. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?

1683.
1684.
1685.
1686.
1687.
1688.
1689.
1690.
1691.
1692.
1693.
1694.

1682.



1)



2)



3)



4)

Прочитай текст и выполни задания №2-№5

1695.
1696.
1697.

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочка Ира. Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич играет в теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 года.

1698.
1699.

2. Выбери верное утверждение о семье Антона и Иры.

1700.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.
- 3) Ира ходит в школу, а Антон уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

1701.

3. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта.

- 1) XXI век 2) XIX век 3) XVII век 4) XVIII век
-

1702.
1703.
1704.

4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа.

1705.





- 1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.
- 2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.
- 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.

4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

1706.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.

1707.

<p>1708.</p>  <p>1709.</p> <p>1710. А. Медный всадник</p>	<p>1711.</p>  <p>1712.</p> <p>1713. Б. Большой театр</p>
<p>1714.</p>  <p>1715.</p> <p>1716. В. Царь-колокол</p>	<p>1717.</p>  <p>1718.</p> <p>1719. Г. Дворцовая площадь</p>

1720.

1721.

6. Выбери знак, возле которого можно переходить проезжую часть.

1722.

1723.

1725.

1724. 1)



1726.

2)



1727. 3)

1728.

1729.

1730. 4)



1731.

1732.

7. Одни животные проводят время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для:

- 1) птиц зимой
- 2) насекомых осенью
- 3) зверей зимой
- 4) рыб осенью

1733.

8. Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи **все** верные ответы.

1735. А. тушение пожара

1736. Б. извержение
вулкана В. изготовление
асфальта Г.

землетрясение Д.
подножие холма

1737. Е. выпадение дождя

1738.

1739.



В лесу на дне Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал. Какие грибы изображены на фотографии?

- 1) Опята
- 2) Подосиновики
- 3) Подберезовики
- 4) Маслята

1740.

1741.

1742.

10. Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

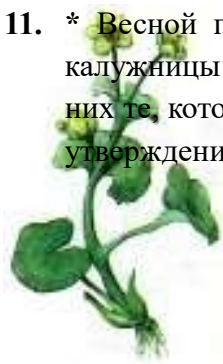
1743.

Запиши ответ: _

1744.

1745.

11. * Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы калужницы болотной. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду** калужницы. Выбери буквы **всех** верных утверждений.



1746. А. Цветки калужницы яркого
желтого цвета. Б. Цветет калужница обычно
в мае.

1747. В. Калужницы ядовиты для домашних животных.

1748. Г. Листья калужницы по форме
напоминающие сердечко. Д. Растет калужница по
берегам рек и озер.

1749. Е. Калужница – многолетнее растение.

1750.

12. Перед тобой названия пяти животных: *щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза*

1752.

1753. Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

1754.

1755.	1756. X ищники	1757. Растительная дны е
1758. 1759. Насекомые	1760.	1761.

1762. Рыбы	1763.	1764.
------------	-------	-------

1765.
1766.

13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.
- 2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 3) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.
- 4) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.



1767.
1768.
1769.
1770.
1771.
1772.

14. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

1773.

1774. Масса воды	1775. Температура воды	Т	1776. Количество чайных ложек соли	1777. Время, за которое вся соль растворилась в воде
1778. 200 г	1779. 0°	1	1780. 1	1781. 370 сек
1782. 200 г	1783. 0°	4	1784. 1	1785. 305 сек
1786. 200 г	1787. 0°	5	1788. 1	1789. 230 сек
1790. 200 г	1791. 0°	7	1792. 1	1793. 170 сек

1794. Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

- 1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды

1795.

15. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка

1796.

1797. Пустыни

1798. В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют __. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – _____.

1799. Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся –

1800. _____ и ядовитых змей. Живут здесь _____, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

1801.

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1. саксаул | 4. бархан | 7. ящерица |
| 2. берескле | 5. тушканчик | 8. лягушка |
| т | 6. верблюды | |
| 3. фьорды | | |

1802.

16. Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

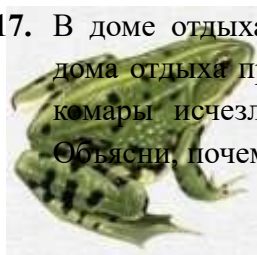
1804.

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

1805.

1806.

17. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло.



1807.

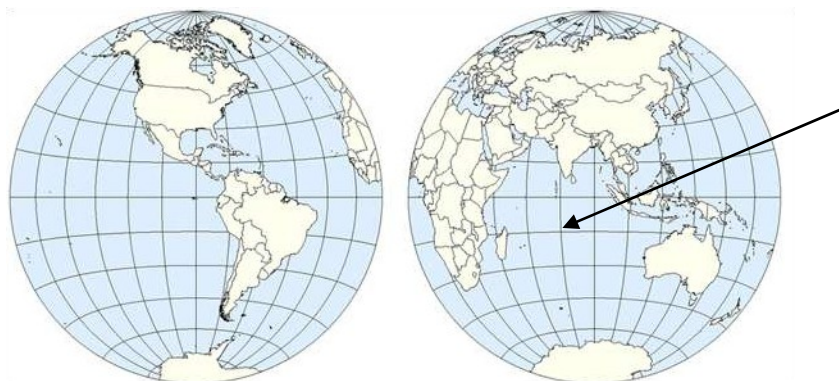
1808.

1809.

Ответ: _____

18. Запиши название океана, обозначенного на рисунке стрелкой.

1810.



1811.

Ответ: __

1812.

19. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



1813.

1814.

1815.

1816. Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

1817.
НАЗВАНИЕ

ПРОЦЕСС ЕГО

1818.



1819. А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые

1820. образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

1823. Плавле
ние

1821.



1822. Б. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода.

Испарение
Отвердевание
Конденсация

1824.

1825.

1826.

1827.

1828.

1829.

1831.

1832.

1833.

20. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и ответь на вопросы.

1834.

<p>1835. Завтрак</p> <p>1836. 1) Пшенная каша</p> <p>1837. 2) Хлеб с маслом</p> <p>1838. 3) стакан молока</p>	<p>1839. Обед</p> <p>1840. 1) Куриный бульон</p> <p>1841. 2) Макароны с мясной котлетой</p> <p>1842. 3) Сладкий чай</p> <p>1843.</p> <p>1844.</p>	<p>1845. Ужин</p> <p>1846. 1) сосиска с рисом</p> <p>1847. 2) стакан кефира</p> <p>4) _____</p>
---	---	--

1848. Какая группа продуктов отсутствует в рационе питания Сережи?

1849.

1850.

Ответ: _

1851.

1852. Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать указанную тобой группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4.

1853. Стартовая работа по географии. 5 класс. 2 ВАРИАНТ

1854.

1855.

1. На каком из рисунков указан герб города Черемхово?

1856.



1)



2)



3)



4)

1857.

1858.

1859.

1860.

1861.

1862.

1863.

1864.

Прочитай текст и выполни задания №2-№5

1865.

1866.

1867.

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочка Ира. Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич играет в теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 года.

1868.

2. Выбери верное утверждение о семье Антона и Иры.

1869.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.
- 3) Ира ходит в школу, а Антон уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

1870.

3. Выбери век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта.

1) XXI век

2) XIX век

3) XVII век

4) XVIII век

1871.





4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Выбери номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.
- 2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.
- 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.
- 4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

1873.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей Антон и Ира могут показать друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.

1874.

<p>1875.</p>  <p>1876.</p> <p>1877. А. Медный всадник</p>	<p>1878.</p>  <p>1879.</p> <p>1880. Б. Большой театр</p>
<p>1881.</p>  <p>1882.</p> <p>1883. В. Царь-колокол</p>	<p>1884.</p>  <p>1885.</p> <p>1886. Г. Дворцовая площадь</p>

1887.

1888.

6. Какой условный знак предупреждает водителей о том, что двигаться дальше по проезжей части опасно?

1889.

1890. 1)

1891.

1892.

2)

1893. 3)

1894.

1895.

1896. 4)

1897.

1898.

1899.

1900.



7. Выбери признаки осени:

1901. А. Температура ...; Б. Птицы ...; В. Листья ...; Г. Снег ... а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают, д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

1902.

8. Выбери признаки, отличающие человека от животного:
 1903. а) речь; б) выделение; в) изготовление орудий труда
 1904. г) питание; д) дыхание; е) рост; ж) размножение; з) разум

1905.



9. В лесу Костя обнаружил жёлтые грибы и сфотографировал их. Определи по фотографии, какие съедобные грибы имеют жёлтый цвет?

В лесу Костя обнаружил жёлтые грибы и сфотографировал их. Определи по фотографии, какие съедобные грибы имеют жёлтый цвет?

- 1) Лисички
- 2) Подосиновики
- 3) Подберезовики
- 4) Мухоморы

1906.

1907.

10. Какое полезное ископаемое, образующееся в болотах, из остатков растений, человек использует в качестве топлива?

1908.

Запиши ответ: _

1909.

1910.



11. Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы весенних первоцветов. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду** растения. Выбери буквы всех верных утверждений.

- 1911. А. Цветки яркого желтого цвета. Б. Цветет обычно в мае.
- 1912. В. Цветок ядовит для домашних животных. Г. Лепестки цветка округлой формы.
- 1913. Д. Растет по берегам рек и озер. Е. Это – многолетнее растение.

1914.

12. Перед тобой названия пяти животных: *окунь, сова, акула, щука, воробей*

1915.

1916. Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

1917.

1918.	1919. Х ищники	1920. Растительная дынь е
1921. 1922. Птицы	1923.	1924.
1925. 1926. Рыбы	1927.	1928.

1929.

1930.

13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?



1) измениться.

2) речку купаться.

3) испортиться и сильно похолодает.

4) нуля.

На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может

На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на

Термометр предупреждает, что погода в течение дня может

Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше

1931.
1932.
1933.
1934.
1935.
1936.
1937.
1938.

14. Даша проводила опыты с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

1940.

1941. Масса воды	1942. Температура воды °	1943. Количество кусочков сахара	1944. Время, за которое весь сахар растворился в воде
1945. 100г	1946. 20	1947. 2	1948. 350 с
1949. 100г	1950. 43	1951. 2	1952. 300с
1953. 100г	1954. 50	1955. 2	1956. 220с
1957. 100г	1958. 65	1959. 2	1960. 180с

1961.

1962. Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?

1. Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
3. Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды.
4. Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

1963.

1964.

1965. 15. Выбери 2 верных утверждения о природной зоне степей.

1. Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры.
2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.
4. В разгар лета степь покрыта сухолюбивыми травянистыми растениями.

1966.

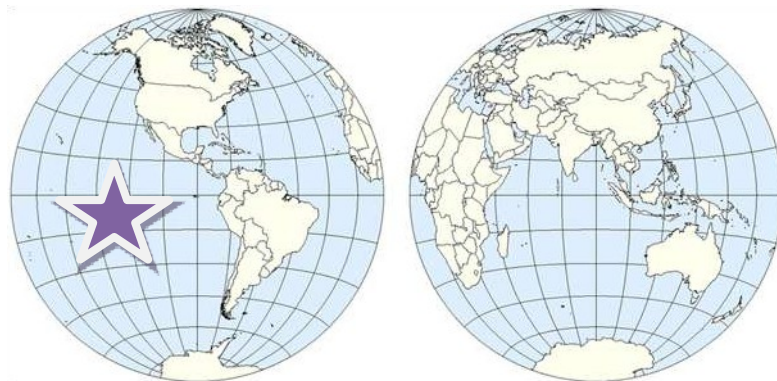
1967.

16. Если ты захочешь больше узнать об обитающих в Антарктиде пингвинах, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

17. Запиши название океана, обозначенного на рисунке звездой.

1969.



1970.

1971.

1972.

Ответ: __

18. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом газообразном. На схеме доказаны

1973.



1974.

1975. Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

1976.

НАЗВАНИЕ

ПРОЦЕСС

ЕГО



1977. А. Ранним летним утром над землёй появляется туман, который образуется из

1978. содержащегося в воздухе водяного пара.

1986. Плавление

1979.

1980.

Испарение



1981. Б. Иногда летом во время грозы выпадает град. Размеры градин могут достигать величины куриного яйца.

Испарение

1982.

1983.

1984.

1985.

1987. Отвердевание
Конденсация

19. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

20. Врачи утверждают, что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в рацион продукты из всех четырёх групп.

1988. А) Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа пропущена?

1. Молочные продукты
2. Мясные и рыбные продукты
- 3.

1989.

1990. 4. Овощи и фрукты

1991. Б) Напиши меню для завтрака и обеда так, чтобы они включили продукты из всех четырёх групп.

1992. Завтрак ____

1993. Обед

1994.

1995.

1996.

1997.

1998. Стартовая работа по географии. 5 класс. 3 ВАРИАНТ

1999.

2000.

1. На каком из рисунков указан герб Иркутской области?

2001.



1)



2)



3) 4)



2002.

2003.

2004.

2005.

2006.

2007.

2008.

2009.

2010.

2. Прочитай текст и выполни задание.

2011. «Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньей», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить его по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения».

2012. Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

2013.

1. Бородинская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Куликовская битва.
4. Сталинградская битва.

2014.

3. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

2015.

4. Что такое Родина? Выбери правильный вариант ответа.

- A. Это твой дом и всё, что вокруг него.
- B. Страна, место, где человек родился, и где прошло его детство.
- C. Страна, место, где человек живёт в данный момент.
- D. Окружающие человека мир природы и люди.

2016.

5. Установи соответствие:

2017.

А) Москва; Б) Санкт-Петербург

2018.	Достопримечательности	2019.	Название города
2020.	1. Царь – колокол	2021.	
2022.	2. Зимний дворец	2023.	
2024.	3. Невский проспект	2025.	
2026.	4. Большой театр	2027.	

2028.

6. Это пластичная горная порода, из которой человек с незапамятных времён делает посуду, лепит игрушки и производит кирпичи? О какой горной породе идёт речь?

2029.

Запиши ответ: _

2030.

2031.

2032.

7. Выбери знак, возле которого нельзя перебегать улицу.

2033.

2034. 1)



2035.

2036.

2037.

2)



2038. 3)

2039.

2040.

2041. 4)



2042.

2043.

2044.

8. Выбери признаки осени:

2045. А. Температура ...

2046. Б. Птицы ...

2047. В. Листья ...

2048. Г. Снег ...

2049. а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают, д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

2050.

9. Выпишите номера правильных суждений:

1) Стекло – хороший изолятор электрического тока.

2) От грозы можно укрыться под высоким одиночным деревом.

3) Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц.

4) Одноименно заряженные тела притягиваются, разноименно заряженные – отталкиваются.

5) Батарейка, аккумулятор – это источники тока.

2051.



16. В лесу Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал их. Какие грибы изображены на фотографии?

- 1) Волнушки
- 2) Подосиновики
- 3) Подберезовики
- 4) Маслята

- 2052.
- 2053.
- 2054.
- 2055.
- 2056.
- 2057.

11. Определите название дерева по его описанию. Объясните, сможет ли это дерево расти на обочине городских улиц?

2059. *Это дерево любит расти по берегам рек. Тихо склоняет оно свои длинные тонкие ветви с узкими листочками к воде, как будто плачет. Это особая разновидность дерева. Такое дерево так и называют – плакучая ...*

2060.

12. Перед тобой названия пяти животных:

2061. *бабочка, сом, жук-короед, окунь, стрекоза*

2062.

2063. Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

2064.

2065.	2066. Х ищники	2067. Растительная ды е
2068. 2069. Насекомые	2070.	2071.
2072. 2073. Рыбы	2074.	2075.

2076.

2077.



13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться
- 2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 3) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.
- 4) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.

2078.

14. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

2080.

2081. Масса 2082. воды	2083. Т емпература 2084. в оды	2085. Количество чайных 2086. ложек соли	2087. Время, за которое вся соль 2088. растворилась в воде
2089. 200 г	2090. 0°	2091. 1	2092. 370 сек
2093. 200 г	2094. 0°	2095. 2	2096. 305 сек
2097. 200 г	2098. 0°	2099. 3	2100. 230 сек
2101. 200 г	2102. 0°	2103. 4	2104. 170 сек

2105. Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

- 1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды.

Ответ: _____

15. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

2106. Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов...

- 1) зона тундры
 - 2) зона лесов
 - 3) зона степей
 - 4) Арктика
- (Крайний Север) Определи, какие слова характеризуют особенность выбранной зоны?

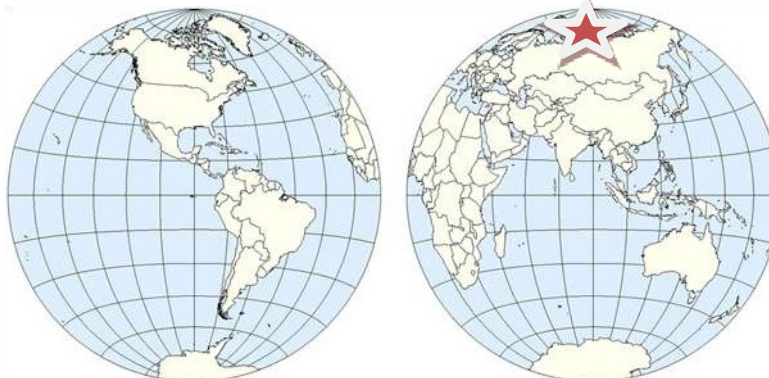
2107.

16. Если ты захочешь больше узнать об обитающих в пустыне змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

17. Запиши название океана, обозначенного на рисунке звездочкой.

2108.



2109.

Ответ: __

18. Прочитай предложенное высказывание и определи, какая это жидкость? Назови объекты Земли, заполненные этой жидкостью?

2110.

2111. Жидкость прозрачна, бесцветна и не имеет формы. Она текуча, не

обладает запахом и не имеет вкуса, не сжимается. Жидкость может переходить из одного своего состояния в другое при определённой температуре, способна долго удерживать тепло.

19. Соотнеси просчеты в хозяйствовании человека с нарушениями природы, возникающими по этой причине.

2112. А. Неэкономное использование полезных ископаемых Б. Сжигание топлива
2113. В. Неэффективное использование бумаги и древесины Г. Неумеренная охота
2114. а) исчезновение животных
2115. б) истощение полезных ископаемых в) загрязнение воды и воздуха
2116. г) вырубка лесов и обмеление рек

2117. _____
20. Выбери верный вариант ответа, в котором перечислены только полезные для здоровья продукты:

1. Яблоки, чипсы, лук.
2. Чеснок, лимонад, абрикос.
3. Клюква, морковь, молоко.
4. Карамель, попкорн, цветная капуста.

2119. _____
2120. Стартовая работа по географии. 5 класс. IV ВАРИАНТ

2121. _____
1. На каком из рисунков указан флаг Иркутской области?



2124. _____
2125. _____
2126. _____
2127. _____
2128. _____
2129. _____
2130. _____

Прочитай текст и выполни задания №2-№5

2131. _____
2132. _____

У супругов Татьяны Ивановны и Сергея Владимировича двое детей школьного возраста: старший сын Иван и дочь Ира. Вся семья живет в Санкт-Петербурге.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Сергей Владимирович всегда помогает родителям с покупками. Папа и Иван любят по выходным ездить на рыбалку. Ира занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Великой Отечественной войны 1941 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию армией Германии.

2133. _____
2134. _____
2135. _____

2. Выбери верное утверждение о семье Ивана и Ирины.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.

3) Ира ходит в школу, а Иван уже студент.

4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

2136.

3. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Германии.

2138.

- 1) XXI век 2) XX век 3) XVII век 4) XVIII век

2139.

4. Кем является отец Ивана по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Германии? Выбери номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над немецкой армией.
2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1941 г.
3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Германии.
4) Потомком одного из героев Великой Отечественной войны 1941 г.

2140.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать жители Санкт-Петербурга друзьям в своем городе? Выбери все верные ответы.

2141.

<p>2142.</p>  <p>2143. А. Медный всадник</p>	<p>2144.</p>  <p>2145.</p> <p>2146. Б. Большой театр</p>
<p>2147.</p>  <p>2148. В. Царь-колокол</p>	<p>2149.</p>  <p>2150.</p> <p>2151. Г. Дворцовая площадь</p>

2152.

2153.

6. Какой знак показывает место, где можно остановиться на отдых?

2154.

2155.

2156. 1)



2157.

2158.

2)



2159. 3)



2160.

2161. 4)



2162.

2163.

2164.

2165.

2166.

7. Выбери признаки осени:

2167.

2168. А.

Температура ... Б.

Птицы ...

2169. В. Листья ...

2170. Г. Снег ...

2171. а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают, д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

2172.

8. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство

2173. и запишите его.

2174.

2175.

Роса, град, снег, дождь — ___

2176.

2177.

Листопад, ураган, рассвет, ледоход — ___

2178.

2179.

Корень, ствол, листья, плоды — ___

2180.

2181.

Нефть, уголь, мрамор, гранит — ___

2182.

2183.

Волк, дельфин, зебра, обезьяна — _

2184.

9. Земля – одна из планет солнечной системы. На схеме показаны Солнце и некоторые тела солнечной системы: Земля, ее спутник и планета, которая является ближайшей соседкой Земли. Определи, какими цифрами обозначены эти небесные тела.

2185.

2186.

2187.

2190.

2192.

2193.

2194.

2195.

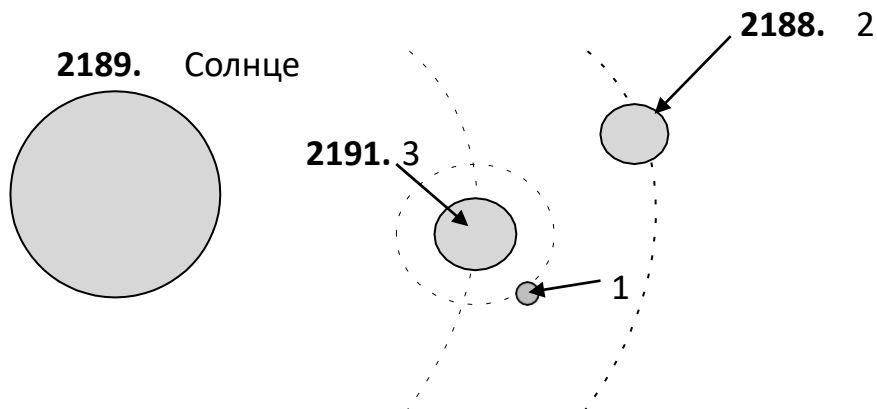
2196.

2197.

2198.

2199.

2200.



2201.

2202.

Запиши названия этих небесных тел

рядом с соответствующей цифрой. Ответ: 1 — __, 2 —

_____, 3 — _____

10. Определи горную породу по описанию. Эта горная порода образуется из остатков растений. Имеет бурый или чёрный цвет. Используется в качестве топлива.

2203. Запиши ответ: ____

11. Как ты объяснишь, почему зимой под снегом не погибают зеленые растения (например, озимая рожь, пшеница?) _____

12. Перед тобой названия пяти животных:

2205. омуль, орёл, щука, синица, голубь

2206.

2207. Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

2208.

2209.	2210. Хищники	2211. Растительные
2212. 2213. Птицы	2214.	2215.
2216. 2217. Рыбы	2218.	2219.

2220.

13. Выбери верный ответ. Почему мы не видим Солнца после его захода?

2221. а) Солнце спускается низко к земле и за ночь перебирается на другую сторону, где должно утром взойти.

2222. б) Земля поворачивается к Солнцу другой стороной и на «нашей» стороне его не видно.

2223. в) Солнце вечером опускается в море, а за ночь проходит коротким путем под землей, чтобы утром взойти.

2224.

14. Соотнеси три состояния вещества с их свойствами.

2225. А. Вода.

Б. Твёрдые тела.

В. Газы.

а) имеют постоянную форму и объём

2226. б) имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы в) не имеют постоянной формы и объёма

15. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка

2228. Главный признак степи -____,

безграничность открытых пространств. Степная зона тянется от западных границ России до гор Алтая.

2229. Климат в степях гораздо теплее, чем в лесной зоне, но зима____. Главный недостаток климата степей скудное увлажнение, что препятствует росту растений.

2230. Привычных нам деревьев в степях нет. Лишь местами растут однолетние

2231. _____.

2232.

2233. Животный мир скуден. Наиболее многочисленны грызуны: _____.

2234. _____, _____ Мелкими грызунами питаются: _____

2235. _____

2236.

2237.

1. Дрофы 2. Суслики

2238.
2239.
2240.

3. степные орлы 4. Сурки
5. полёвки 6. Безлесье
7. холодная 8. травы

2241.

16. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочников необходимо воспользоваться в этом случае?

1. Схема улиц и площадей Москвы
2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия « Природа Азии»
4. Словарь по естествознанию

17. Как называется материк, показанный на карте звёздочкой.

2242.



2243.
2244.
2245.

2246.

Ответ: __

18. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



2247.
2248.
2249.

2250. Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

2251.
НАЗВАНИЕ

ПРОЦЕСС ЕГО

2252.



2253. А. Для образования снега нужно, чтобы температура в облаке была ниже 0°C.

2254. Плавление

2255.

2256.

2257.

2258.

2259. Испарение

2260.



2262.

Б. Капельки

из которых состоит облако, при понижении температуры сталкиваются друг с другом, сливаются, становятся тяжелее и падают вниз.

2265.

2266. Ответ

девание

Конденсация

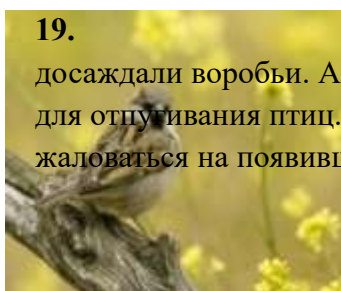
2263.

2267.

2268.

2270.

2271.



19.

В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали воробьи. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для отпугивания птиц. И вскоре птицы исчезли. Однако затем отдыхающие стали жаловаться на появившихся комаров. Объясни, почему это произошло.

2272.

2273.

2274.

2275.

Ответ: ____

2276.

2277.

20. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?

1) пищевод

2) кишечник

3) желудок

4) печень

2278.

2279.

2280.

2281.

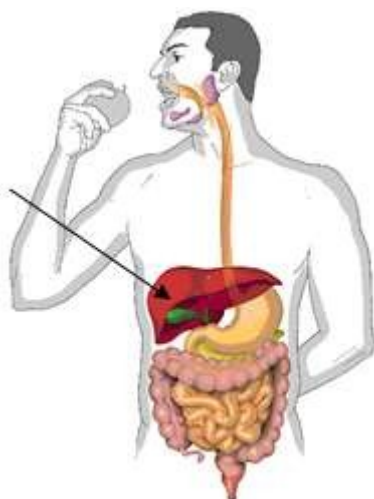
2282. Какая группа продуктов должна входить в рацион питания человека, чтобы пищеварительная система работала нормально?

2283.

2284.

Ответ: __

2285.



2286.
2287.
2288.
2289.
2290.
2291.
2292.

2293. География
Стартовая работа, 6 класс
2294. КОДИФИКАТОР

2295. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

2296. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2297. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

2298. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

2299. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; (Стандарты второго поколения)

2300. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

2301. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

2302. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

2303. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

2304. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

2305. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

2306. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

- 2307.
- 2308.
- 2309.
- 2310.

2311. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

	2312. КПУ	2313. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
2314. 1	2315.	2316. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
2317	2318. 1.1	2319. смысл основных теоретических категорий и понятий
	2321. 1.2	2322. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1	2324. 1.3.	2325. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
2	2327. 1.3.	2328. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
3	2330. 1.3.	2331. различия в уровне и качестве жизни населения
4	2333. 1.3.	2334. основные направления миграций
1	2336. 1.4.	2337. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
2	2339. 1.4.	2340. специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	2342. 1.5	2343. географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	2345. 1.6	2346. результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	2348. 1.7	2349. географические следствия движений Земли
1	2351. 1.8.	2352. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
2	2354. 1.8.	2355. Знать и понимать географическую зональность и поясность
	2357. 1.9	2358. географические особенности природы материков и океанов
2359	2360. 1.10	2361. специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

2363. .2	1.10	2364.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2366. .3	1.10	2367.	географические особенности природы России
2369. .4	1.10	2370.	географические особенности населения России
2372. .5	1.10	2373.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
2375. .6	1.10	2376.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

2377.

2378	2379.	1.11	2380.	роль России в международном географическом разделении труда
	2382.	1.12	2383.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2384 2	2385.		2386.	УМЕТЬ:
2387	2388.	2.1	2389.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2391.	2.2	2392.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2394. 1	2.3.	2395.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2397. 2	2.3.	2398.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2400. 1	2.4.	2401.	определять на плане и карте расстояния
	2403. 2	2.4.	2404.	уметь определять на плане и карте направления
	2406. 3	2.4.	2407.	определять на карте географические координаты
	2409. 4	2.4.	2410.	определять на карте местоположение географических объектов
	2412.	2.5	2413.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2415. 1	2.6.	2416.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2418. 2	2.6.	2419.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2421. 3	2.6.	2422.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2424. 4	2.6.	2425.	оценивать территориальную концентрацию населения
2426	2427.	2.7	2428.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2430.	2.8	2431.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
2432 3	2433.		2434.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

2435	2436.	3.1	2437.	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	2439.	3.2	2440.	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	2442.	3.3	2443.	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

2444.

2445. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

2446.

2447.	Код элементов	2449.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
2451.	2452.	2453.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1	1.1	2456.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1	1.2	2459.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2461.	2462.	2462.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2	2.1	2465.	Земля как планета, современный облик планеты Земля.
	2.2	2466.	Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.3	2469.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.4	2472.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.5	2475.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.6	2478.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.7	2481.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.8	2484.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
2489.	2487.	2487.	Особенности природы материков и океанов
3	2492.	2490.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	2493.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	2496.	География религий мира
2497.	2498.	2499.	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.
	3.4	2500.	Демографическая политика
	3.5	2503.	Половозрастной состав населения
	3.6	2506.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.7	2509.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.8	2512.	Уровень и качество жизни населения
2517.	2515.	2515.	Структура занятости населения
	2518.	2518.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

4	2520.	4.1	2521.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей
			2522.	производственной и непродуцированной сфер
	2524.	4.2	2525.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции.
			2526.	Факторы размещения производства
	2528.	4.3	2529.	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	2531.	4.4	2532.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	2534.	4.5	2535.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	2537.	4.6	2538.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

2539.

2545	2541.		2542.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
	2544.	5.1	2545.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	
	2547.	5.2	2548.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
2546	2550.		2551.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
	2553.	6.1	2554.	Многообразие стран мира. Основные типы стран	
	2556.	6.2	2557.	Современная политическая карта мира	
	2559.	6.3	2560.	Столицы и крупные города	
	2562.	6.4	2563.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	
2567	2565.		2566.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
	2568.	7.1	2569.	Особенности географического положения России	
	2571.	7.1.1	2572.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	
	2574.	7.1.2	2575.	Часовые зоны	
	2577.	7.1.3	2578.	Административно-территориальное устройство России	
	2580.	7.2	2581.	Природа России	
	2583.	7.2.1	2584.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	
	2586.	7.2.2	2587.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	
	2589.	7.2.3	2590.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	
	2592.	7.2.4	2593.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	
	2595.	7.2.5	2596.	Природно-хозяйственные различия морей	
	2598.	7.2.6	2599.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	
	2601.	7.3	2602.	Население России	
	2604.	7.3.1	2605.	Численность, естественное движение населения	
	260	2607.	7.3.2	2608.	Половой и возрастной составы населения
		2610.	7.3.3	2611.	Размещение. Основная полоса расселения
		2613.	7.3.4	2614.	Направление и типы миграции
		2616.	7.3.5	2617.	Народы и основные религии России
		2619.	7.3.6	2620.	Городское и сельское население. Города
		2622.	7.4	2623.	Хозяйство России
2625.		7.4.1	2626.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	
2628.		7.4.2	2629.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	
2631.		7.4.3	2632.	География отраслей промышленности	
2634.		7.4.4	2635.	География сельского хозяйства	
2637.	7.4.5	2638.	География важнейших видов транспорта		

2640.	7.5	2641. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
2643.	7.6	2644. Россия в современном мире

2645.

2646. СПЕЦИФИКАЦИЯ

2647. стартовой диагностической работы по географии

2648. для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

2649.

1. Назначение диагностической работы

2650. Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

2651. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2652.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

2653. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего](#)

2654. образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

2655.

3. Структура диагностической работы

2656. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

2657. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

2658.

4. Время выполнения работы

2659. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

2660. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

2661.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

2662. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

2663. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

2664. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

2665.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

2666. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

2667. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-х классах.

2668.

2669. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

2670.

2671. Таблица
а 1

2672. Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

2673.К од элемен	2675. Темы курса географии	2676. Число
-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

2674. т а		заданий
2677. 1	2678. География как наука. Современные методы географических исследований; 2679. источники географической информации	2680.
2681. 1 .1	2682. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их 2683. основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2684. 11
2685. 1 .2	2686. Выдающиеся географические исследования, открытия и 2687. Путешествия.	2688. 2
2689. 2	2690. Природа Земли и человек	2691.
2692. 2 .1	2693. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 2694. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2695. 5
2696. 2 .2	2697. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2698. 2
2699.	2700. Итого:	2701. 20

2702.
2703.
2704.

2705.

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

2706. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

2707. Таблица 2 План работы

2708. № задания	2709. Тема курса Код элемента	2710. Контролируемые умения	2711. К ПУ	2712. Тип задания	2713. Сложность
2714. 1.	2715. География как наука. 2716. 1.2	2717. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	2718. 1 .6	2719. В О	2720. Б
2721. 2.	2722. География как наука. 2723. 1.2	2724. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	2725. 1 .6	2726. В О	2727. Б
2728. 3.	2729. Природа Земли и человек. 2730. 2.1	2731. Уметь объяснять географические следствия движений Земли	2732. 1 .7	2733. В О	2734. Б
2735. 4.	2736. Природа Земли и человек. 2737. 2.1	2738. Уметь объяснять географические следствия движений Земли	2739. 1 .7	2740. В О	2741. Б

2742.

2743. 5.	2744. Природа Земли и человек. 2745. 2	2746. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и 2747. явлений	2748. 2.2	2749. КО	2750. Б
2751. 6.	2752. Природа Земли и человек. 2753. 2	2754. Уметь объяснять объяснять существенные признаки географических объектов и 2755. явлений	2756. 2.2	2757. О	2758. Б
2759. 7.	2760. Географические модели. 2761. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2762. 1.1	2763. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2764. 1.1	2765. О	2766. Б
2767. 8.	2768. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2769. 2.2	2770. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2771. 1.1	2772. О	2773. Б
2774. 9.	2775. Географические модели. 2776. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2777. 1.1	2778. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2779. 1.1	2780. О	2781. Б
2782. 10.	2783. Географические модели. 2784. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2785. 1.1	2786. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2787. 1.1	2788. О	2789. Б
2790. 11.	2791. Природа Земли и человек. 2792. 2	2793. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2794. 2.2	2795. О	2796. Б

2797. 12.	2798. Географические модели. 2799. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2800. 1.1	2801. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2802. 1.1	2803. О	2804. Б
2805. 13	2806. Географические модели. 2807. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2808. 1.1	2809. Уметь определять на карте географические координаты	2810. 2.4.3	2811. О	2812. Б
2813. 14.	2814. Географические модели. 2815. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2816. 1.1	2817. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2818. 1.1	2819. О	2820. Б
2821. 15.	2822. Географические модели. 2823. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2824. 1.1	2825. Уметь определять на плане и карте направления	2826. 2.4.2	2827. О	2828. Б
2829. 16.	2830. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2831. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2832. 2.4.4	2833. О	2834. Б
2835. 17.	2836. Географические модели. 2837. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2838. 1.1	2839. Уметь определять на плане и карте направления	2840. 2.4.2	2841. О	2842. П

2843. 18.	2844. Географические модели. 2845. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2846. 1.1	2847. Уметь определять на плане и карте расстояния	2848. 2.4.1	2849. О	2850. II
2851. 19.	2852. Географические модели. 2853. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2854. 1.1	2855. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2856. 2.4.4	2857. О	2858. II
2859. 20.	2860. Географические модели. 2861. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 2862. 1.1	2863. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2864. 2.4.4	2865. О	2866. II

2867. Выбор ответа (ВО) - 11

2868. Запись краткого ответа

(КО) - 5 Развернутый ответ

(РО) - 4 Базовые задания (Б) -

16

2869. Задания повышенного уровня сложности (II) - 4

2870.

2871.

2872.

2873.

2874.

2875. Оценочный лист по географии

2876.

2877. Стартовая

работа 6 класс

2878.

Дата: _____

2879.

2880.

Ф.И. __

2881.

2882. Критерии	2883. Я смогу	2884. Я достиг
2885. 1. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	2886.	2887.

2888. 2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли	2890.	2891.
2889. 3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2893.	2894.
2895. 4. Уметь определять на плане и карте направления	2897.	2898.
2896. 5. Уметь определять на плане и карте расстояния	2900.	2901.
2899. 6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2903.	2904.
2902. 7. Уметь определять на карте географические координаты	2907.	2908.
2905. 2906. 2909. Итого (24 б)	2910.	2911.

2912.
2913.
2914.

2915. Стартовая работа по географии. 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Кто и когда открыл Австралию?

2916. А. испанский мореплаватель Л. В. Торрес 28 января

1606 г. Б. английский мореплаватель Дж. Кук 28 января

1770 г.

2917. В. голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.

2918. Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января

1820 г. Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января

1804 г.

2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

2919. А) 15 тыс. км В) 80 тыс. км

2920. Б) 30 тыс. км Г) 40 тыс. км

2921.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Южном полушарии:

2922.

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

2923.

5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

2924. западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении.

Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

2925. А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток.

7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, называется:

2926. а)

глобус; б)

план;

2927. в) географическая

карта; г) азимут.

2928.

8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

2929.

9. Чтобы определить широту какого-нибудь объекта, нужно определить:

2930. а) широту меридиана, на которой он находится; б) долготу меридиана, на которой он находится; в) широту параллели, на которой он находится.

2931.

2932.

10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

2933. а) 1:25000;

2934. б) 1 :250000;

2935. в) 1:25000000.

11. В каком примере правильно указана последовательность образования угля?

2936.

1) бурый уголь.....торф.....каменный уголь

2937.

2) каменный уголь.....бурый уголь.....

торф 3) торф.....бурый уголь.....каменный

уголь

12. Установите соответствие:

2938.

2939. 1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	2940. А. Параллели
2941. 2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	2942. Б. Меридианы
2943. 3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	2944. В. Географические координаты
2945. 4. Величина дуги в градусах между экватором и параллелью, проведённой через эту точку.	2946. Г. Географическая долгота

2947. 5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?

2948. Д. Географическая широта

2949. Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

2950.

13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40° ?

2951. А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

2952.

14. Как называется прибор для ориентирования на местности?

2953. А) барометр; Б) транспорт; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

2954.

2955.

2956.

2957.

2958.

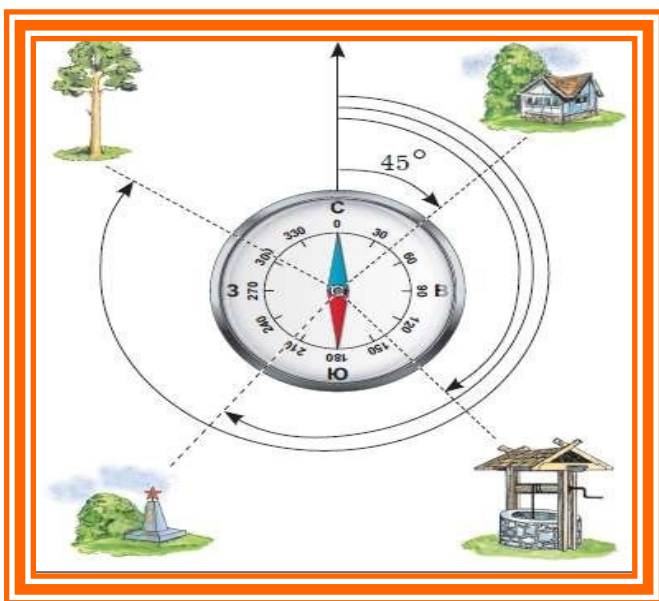
2959.

2960.

2961.

2962.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:



2963.

2964.

2965.

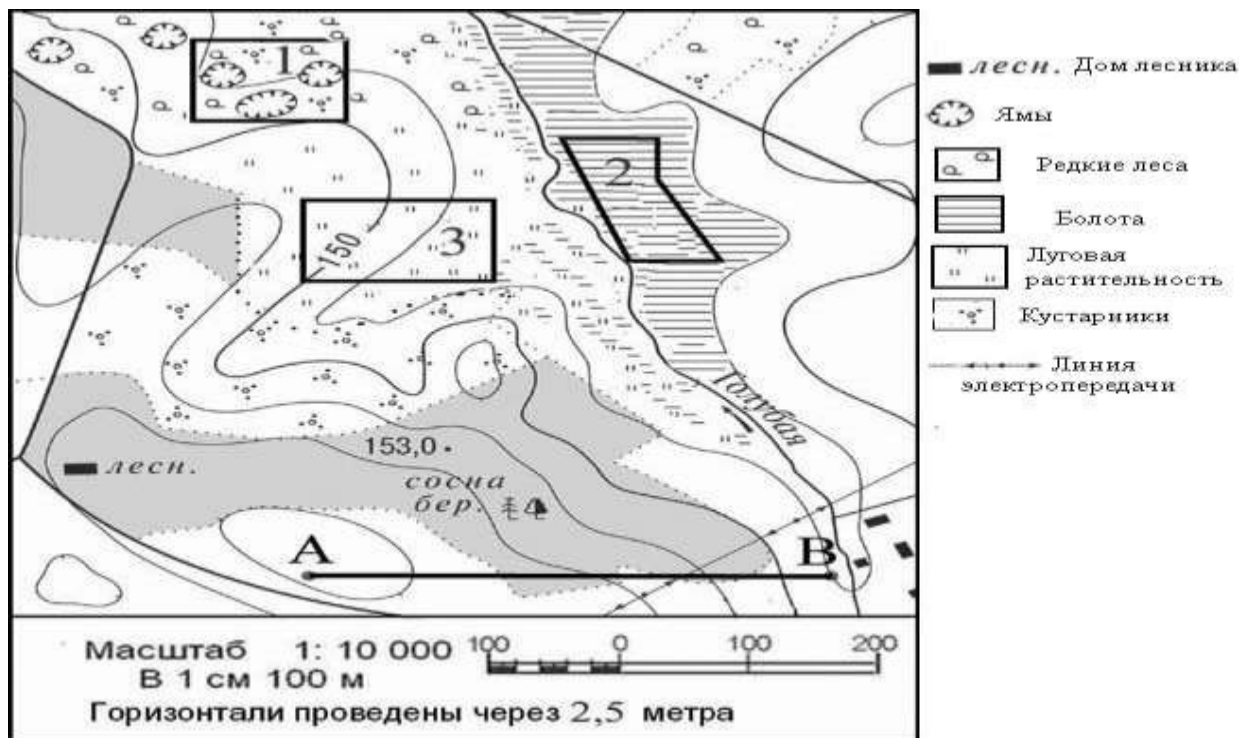
16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

17. Выполните задание, используя план местности:

2966. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника. Выберите номер верного ответа.

2967. 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

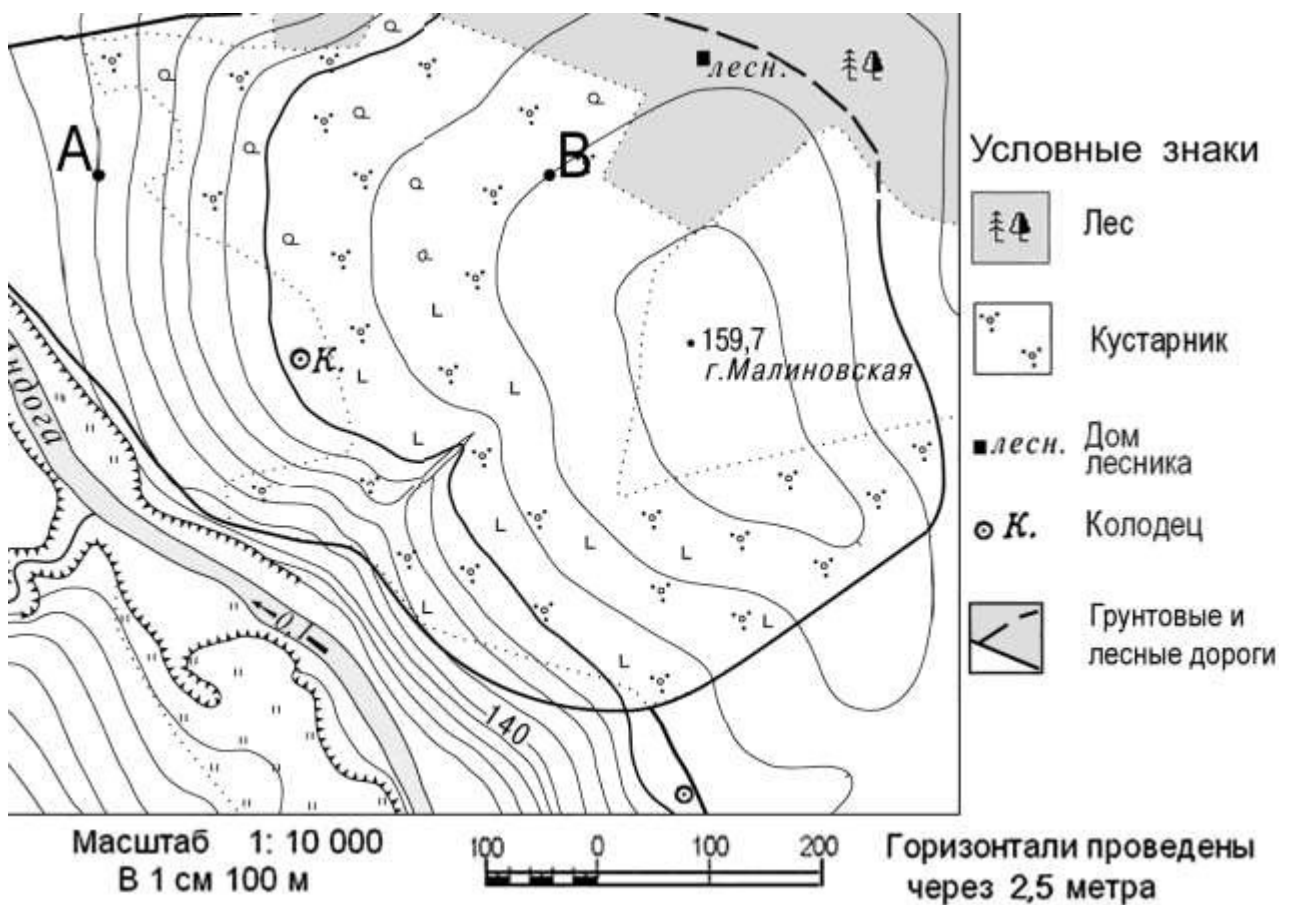
2968.



2969.
2970.
2971.

Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

2972.



2973.

18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

2974. Ответ: _

2975.
2976.

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на запад, второй – всё время на юг.

2977. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

2978.

20. Чему равен азимут на школу, если она расположена на западе от наблюдателя?

2979.

2980. А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.

2981.

2982. Нарисуйте условный знак школы.

2983.

2984. Стартовая работа по географии. 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

2985. Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский

2986. А. перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;

2987.

2988. Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский

океан; Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную

2989. В. оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

2990.

2. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий?

2991. А. Африка

2992. Б. Южная

Америка В. Евразия

2993. Г.

Антарктида

Д. Австралия

2994. Ж. Северная Америка

3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

2995.

2996. А) это следствие движения Земли вокруг

своей оси; Б) это следствие движения Земли вокруг

Солнца;

2997. В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

2998.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Северным тропиком:

2999.

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

3000.

5. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда

3002. расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180° ?

3003.

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

3004.

7. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:

3005. а) градусную сетку; б) географические координаты; в) план местности.

3006.

8. Укажите самую короткую параллель:

3007.

3008. А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

3009.

9. У пересечения меридиана, который проведен через Лондон, экватором обозначено

3010. «0» (ноль градусов), а у пересечения с параллелями – 10° , 20° , 30° и т.

д. Что указывают эти числа:

3011. а) определяют географическую широту; б) определяют географическую долготу; в) определяют масштаб.

10. Если численный масштаб карты $1:200\,000$, то это означает, что:

3012. а) в 1 см – 200 000 км; б) в 1 см – 200 км;

3013. в) в 1 см – 2 км.

11. В каком примере правильно указана последовательность возникновения землетрясения?

3014.

1) разрыв и смещение горных пород.....очаг землетрясения...эпицентр

2) эпицентр...разрыв и смещение горных пород...очаг

землетрясения 3) разрыв и смещение горных пород...эпицентр...

очаг землетрясения

12. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:

3015.

3016. В иды равнин	3017. Абсолютная высота
3018. 1. Низменности	3019. А) от 500 м и более
3020. 2. Возвышенности	3021. Б) от 0 до 200 м
3022. 3. Плоскогорья	3023. В) от 200 м до 500 м

13. На какой широте находится Южный полюс?

3024.

3025. а) 60° ю.ш.; б) 90° ю.ш.; в) 80° ю.ш.; г) 70° ю.ш.

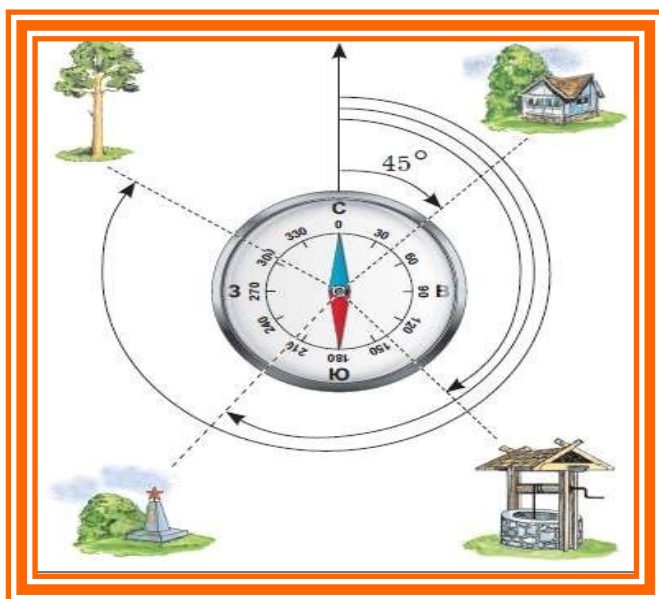
3026.

14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

3027.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на дерево:

3028.

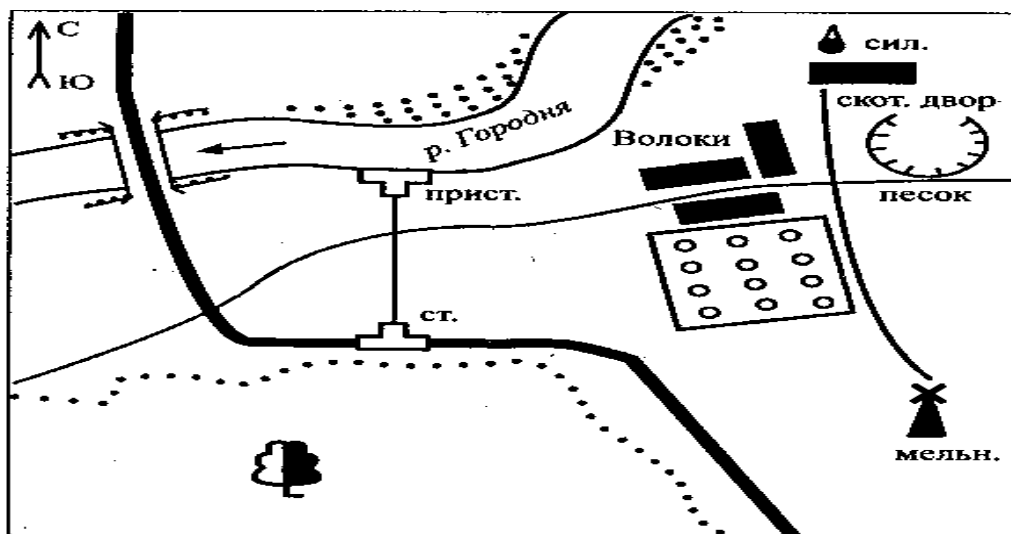


3029.
3030.

16. Используя физическую карту полушарий, определите, на юге какой равнины расположен город Иркутск?

3031.
3032.

3033. Задания №17-18 выполните, используя план местности.



3034.
3035.

17. Используя план местности, определите, чему равен азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани.

3036.

Ответ: Азимут составляет ___ градусов.

3037.

18. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

3038.

а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

3039.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

3040. а) Средиземное;

3041. б) Балтийское.

20. Выберите верное решение.

3042. Город Владивосток находится севернее параллели 40° с. ш. (северной широты). Число градусов по меридиану между этой параллелью и Владивостоком равно 3. Значит, географическая широта Владивостока равна:

3043. а) 43° ($40^\circ + 3^\circ$) с. ш.;

3044. б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;

3045. в) 40° с. ш.

3046.

3047. Стартовая работа по географии. 6 класс. 3 вариант

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:

3048.

3049. А) Христофора

Колумба; Б) Фернана

Магеллана; В) Васко да

Гамы

2. Морской путь в Индию открыл:

3050.

3051. А) Христофор

Колумб; Б) Фернан

Магеллан; В) Васко да

Гама

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

3052.

3053. А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли.

3054. Б) смена сезонов года является следствием орбитального движения Земли.

3055. Обведите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

3056.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над экватором:

3057.

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

3058.

5. Эти условные линии, ограничивают ту область земного шара, по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените. О каких условных линиях идёт речь? Назовите их.

3059.

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 270° ?

3060. 1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

8. Выберите верный ответ. Какие линии на карте показывают направление запад – восток?

3061. А) Параллели; Б) Меридианы;

3062. В) Нулевой меридиан; Г) Экватор.

9. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

3063. А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.

3064.

3065.

10. Какой из масштабов самый крупный?

3066. А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. Выберите верные утверждения:

- 1) Солнце по размерам равно Земле;
- 2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
- 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- 4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

12. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| 1) земная кора | а) в переводе на русский язык означает «покрывало» |
| 2) мантия | б) толщина от 5 до 80 км |
| 3) ядро | в) основной элемент состава - железо |

13. Где на Земле можно построить дом, чтобы все его окна выходили на юг?

3067. А) в пустыне;
3068. Б) на Южном тропике; В) на Северном полюсе; Г) на экваторе.

14. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:

3069.

3070. 1. 2. 3. 4. 5. 6.

15. Какой ст... зон... ст... 18

3071.  В;  С;  Д;  Е;  Ж;  З.

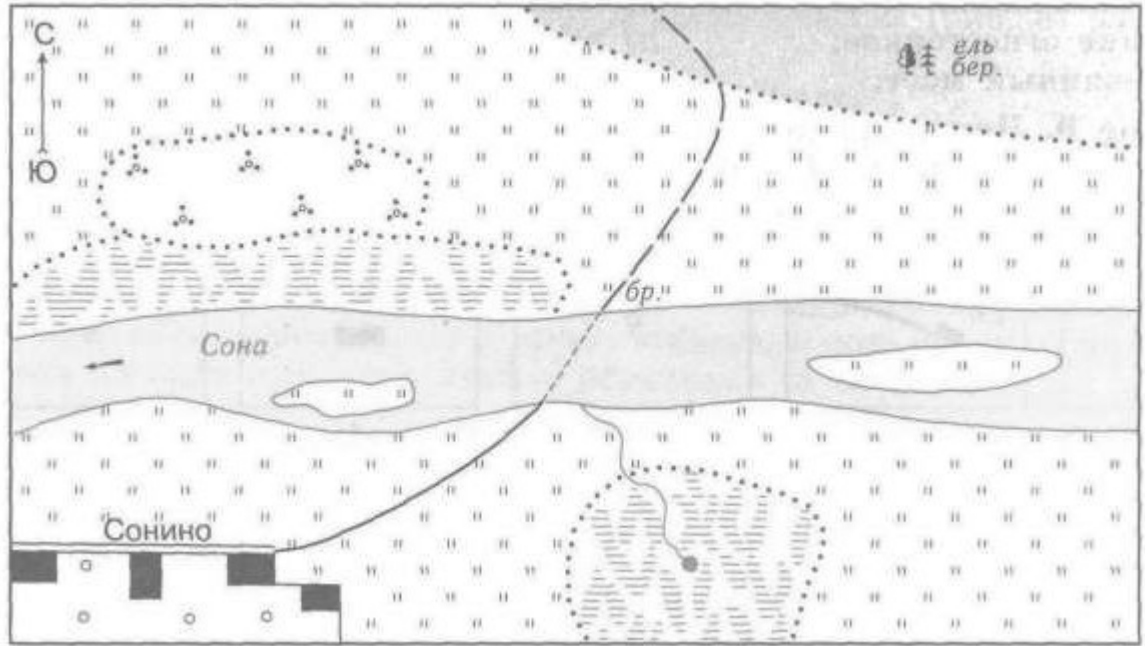
16. Используя физическую карту, определите, где находится точка с координатами 20° с.ш. и 155° з.д.?

3072. А) на острове Сахалин;
3073. Б) на Курильских островах; В) на Гавайских островах;
3074. Г) на острове Новая Зеландия

3075.

3076. Задания №17-18 выполните, используя план местности.

3077.



3078.
3079.

17. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?

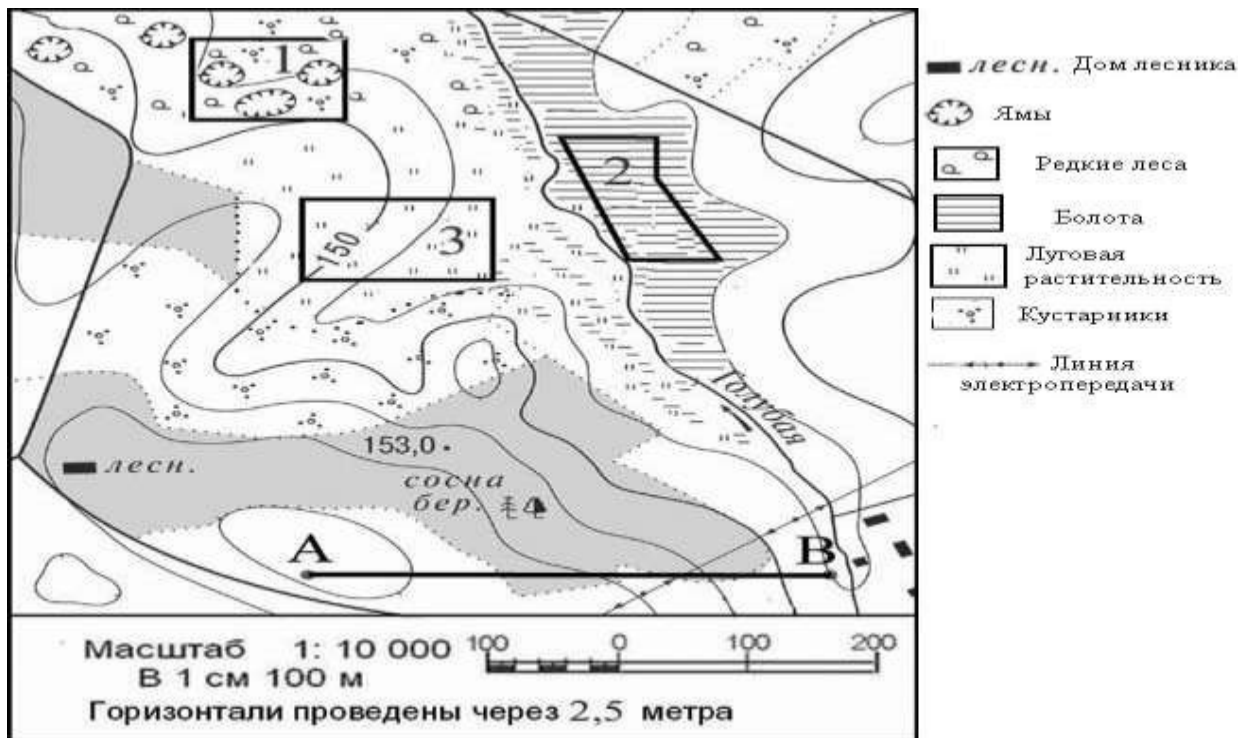
3080. а) в северной; б) в южной; в) в северо-восточной; г) в западной.

3081.

18. Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

3082. Ответ: м.

3083.



19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какие горы более высокие, объясните почему?

3084. а)

Кордильеры; б)

Анды.

20. Выберите верное решение.

3085. Город Москва находится севернее параллели 50° с. ш. (северной широты).

Число градусов по меридиану между этой параллелью и Москвой равно 7. Значит, географическая широта Москвы равна:

3086. а) 57° ($50^\circ + 7^\circ$) с. ш.;

3087. б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;

3088. в) 40° с. ш.

3089.

3090. Стартовая работа по географии. 6 класс. 4 вариант

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

3091. А. Появление весомого доказательства шарообразности

Земли Б. Открытие Северного Ледовитого океана

3092. В. Открытие Австралии и Антарктиды

3093. Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

3094. Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого

3095. Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
З. Открытие множества новых земель и морей

2. Кто из исследователей в 1909 г. первым достиг Северного полюса Земли?

3096. А) Руал Амундсен; Б) Роберт

Пири; В) Роберт Скотт; Г) Михаил

Лазарев.

3097.

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

3098. А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения

Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

3099. Выберите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

3100.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

3101.

5. Из-за того, что Земля имеет шарообразную форму, этот район получает наибольшее количество тепла, чем какие либо другие районы Земли. Именно поэтому, здесь круглый год жарко. Дважды в году Солнце занимает зенитальное положение над этим районом. О каком районе Земли идёт речь?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90° ?

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Как называется воображаемая линия на земном шаре, соединяющая северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию:

3102. А) экватор; Б) тропик; В) меридиан; Г) параллель

3103.

8. Укажите самую длинную параллель:

3104. А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

3105.

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки называется:

3106. а) географической
долготой; б) географической
широтой; в) меридианом;

3107. г) параллелями.

3108.

10. Какой из масштабов самый мелкий?

3109.

3110. А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

3111.

11. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел

3112.

2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма

3113.

3114.-----3) Очаг магмы -----магма-----пепел
-----лава

3115.

3116.-----4) Пепел-----очаг магмы-----лава магма

3117.

12. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

1) Магматические А) известняк

3118.

2) Осадочные Б) гранит

3119.

3) Метаморфические В) мрамор

3120.

13. Какой город будет иметь географические координаты 60° с.ш. и 30° в. д.?

3121.

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

3122.

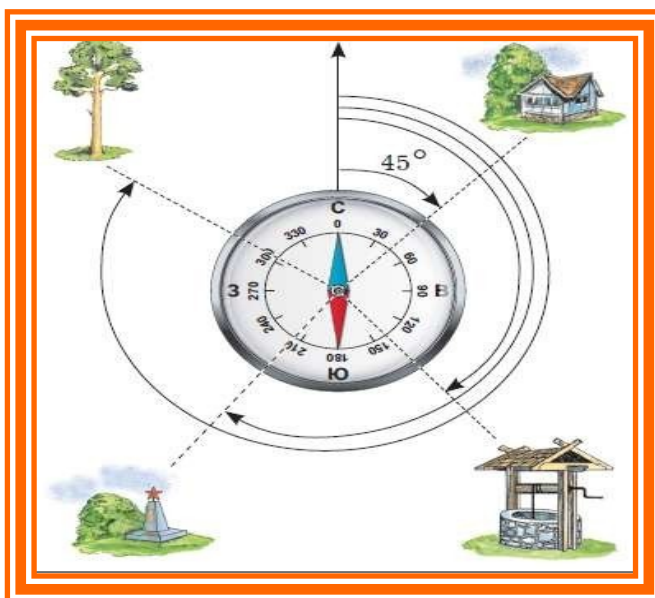
14. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?

3123.



- 3124.
- 3125.
- 3126.
- 3127.
- 3128.
- 3129.
- 3130.
- 3131.
- 3132.
- 3133.
- 3134.
- 3135.
- 3136.
- 3137.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на колодец:
3138.

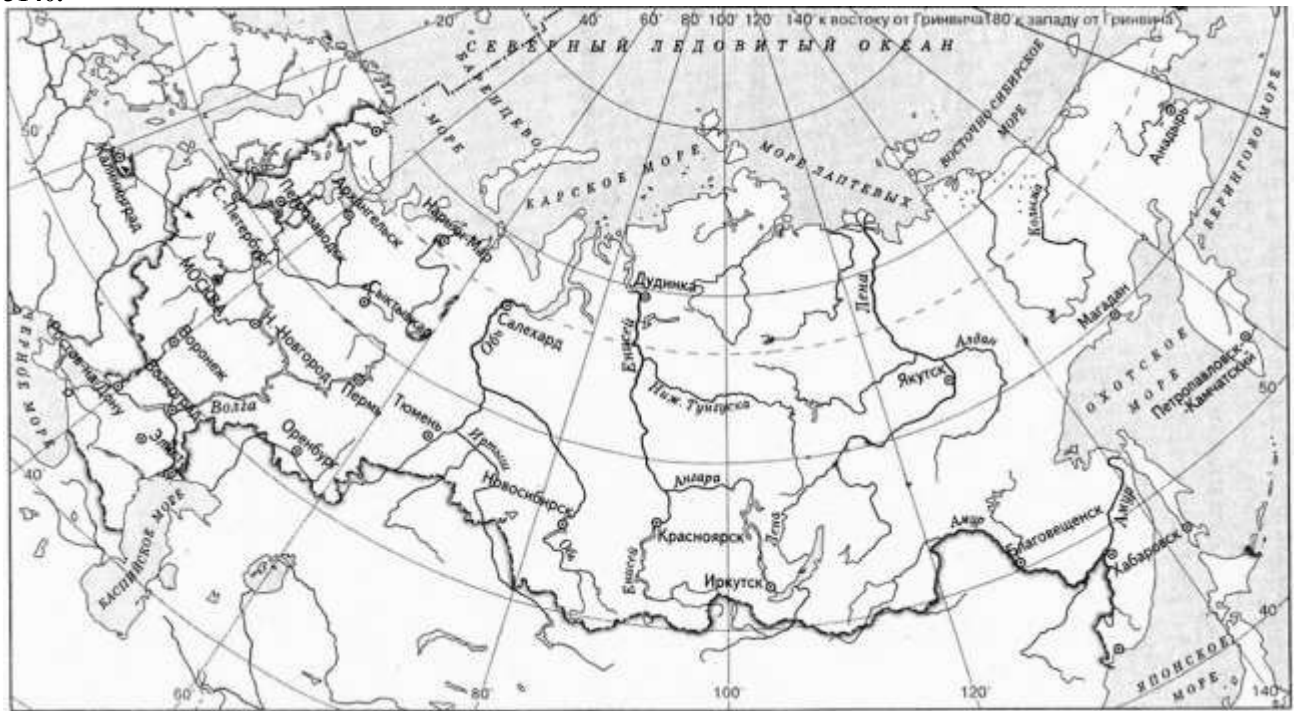


16. Используя физическую карту полушарий, определите, какая равнина расположена между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем?

17. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выберите номер верного ответа.

3139. 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4)
ВОСТОК

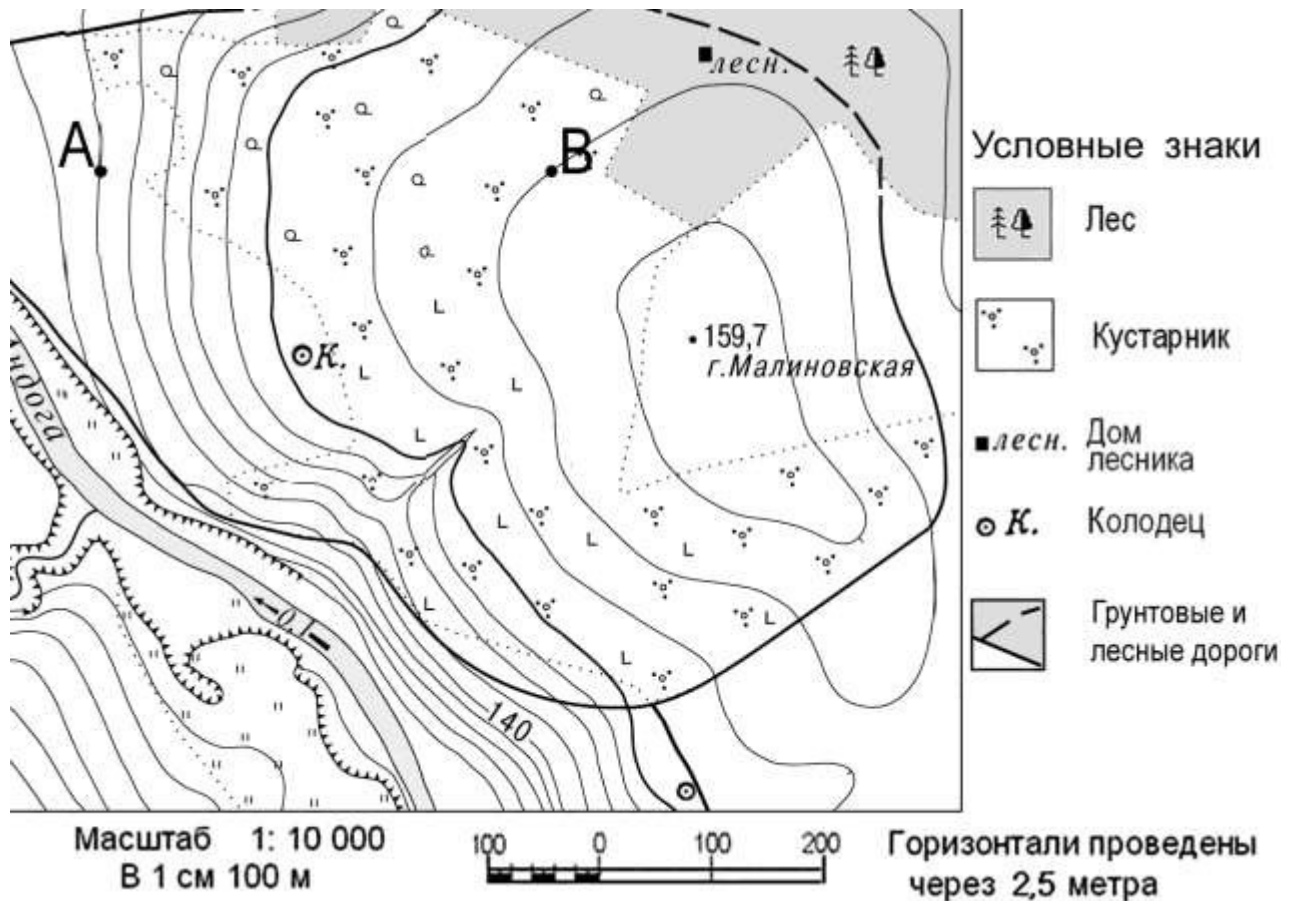
3140.



- 3141.
- 3142.
- 3143.
- 3144.
- 3145.
- 3146.
- 3147.

Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

3148.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

3149.

3150. Ответ: _

3151.

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

3152.

20. Переведите численный масштаб, в именованный:

3153.

3154. А) 1 : 25 000

3155.

3156. Б) 1 : 15 000

3157.

3158. В) 1 : 16 000 00?

3159.

3160.

3161.

3162.

3163.

3164.

3165.

3166.

3167.

3168. География
Стартовая работа, 7 класс
3169. КОДИФИКАТОР

3170. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

3171. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

3172. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

3173. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

3174. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; (Стандарты второго поколения)

3175. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

3176. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

3177. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

3178. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

3179. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

3180. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

3181. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

3182.

3183.

3184.

3185.

3186. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

3187.

3188. КПУ	3189. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
3190 1	3191. 3192. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
3193	3194. I.1 3195. смысл основных теоретических категорий и понятий
	3197. I.2 3198. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
3200. 1	I.3. 3201. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
3203. 2	I.3. 3204. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
3206. 3	I.3. 3207. различия в уровне и качестве жизни населения
3209. 4	I.3. 3210. основные направления миграций
3212. 1	I.4. 3213. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
3215. 2	I.4. 3216. специализацию стран в системе международного географического разделения труда
3217	3218. I.5 3219. географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда

3221.	1.6	3222.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
3224.	1.7	3225.	географические следствия движений Земли
3227. 1	1.8.	3228.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
3230. 2	1.8.	3231.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
3233.	1.9	3234.	географические особенности природы материков и океанов
3236. .1	1.10	3237.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
3239. .2	1.10	3240.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
3242. .3	1.10	3243.	географические особенности природы России
3245. .4	1.10	3246.	географические особенности населения России
3248. .5	1.10	3249.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
3251. .6	1.10	3252.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

3253.

3254	1.11	3255.	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	3258.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
3260 2		3261.	3262. УМЕТЬ:
3263	2.1	3264.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	3267.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
3270. 1	2.3.	3271.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.	3273. 2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.	3276. 1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.	3279. 2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.	3282. 3	определять на карте географические координаты
3284	2.4.	3285. 4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	3288.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

3291. 1	2.6.	3292.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
3294. 2	2.6.	3295.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
3297. 3	2.6.	3298.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
3300. 4	2.6.	3301.	оценивать территориальную концентрацию населения
3303.	2.7	3304.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
3306.	2.8	3307.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3308 3	3309.	3310. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:	
3311	3312.	3.1	3313. определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3315.	3.2	3316. выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3318.	3.3	3319. анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

3320.

3321. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

3322.

3323. 3324.	Код элементов	3325. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	
332/ 1	3327.	3328. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	3330.	1.1	3331. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
333/ 2	3333.	3334. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	3336.	2.1	3337. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 3338. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	3340.	2.2	3341. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	3343.	2.3	3344. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	3346.	2.4	3347. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	3349.	2.5	3350. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
335/ 1	3352.	2.6	3353. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	3355.	2.7	3356. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	3358.	2.8	3359. Особенности природы материков и океанов
336/ 1	3361.	3362. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	

3	3364.	3.1	3365. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3367.	3.2	3368. География религий мира
	3370.	3.3	3371. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 3372. Демографическая политика
	3374.	3.4	3375. Половозрастной состав населения
	3377.	3.5	3378. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3380.	3.6	3381. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3383.	3.7	3384. Уровень и качество жизни населения
	3386.	3.8	3387. Структура занятости населения
3388.	3389.		3390. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
4	3392.	4.1	3393. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер 3394.
	3396.	4.2	3397. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. 3398. Факторы размещения производства
	3400.	4.3	3401. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции 3402.
	3404.	4.4	3405. Основные международные магистрали и транспортные узлы
	3407.	4.5	3408. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	3410.	4.6	3411. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

3412.

341	3414.		3415. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	3417.	5.1	3418. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	3420.	5.2	3421. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
342	3423.		3424. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
6	3426.	6.1	3427. Многообразие стран мира. Основные типы стран
	3429.	6.2	3430. Современная политическая карта мира
	3432.	6.3	3433. Столицы и крупные города
	3435.	6.4	3436. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
343	3438.		3439. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7	3441.	7.1	3442. Особенности географического положения России
	3444.	7.1.1	3445. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	3447.	7.1.2	3448. Часовые зоны
	3450.	7.1.3	3451. Административно-территориальное устройство России
	3453.	7.2	3454. Природа России
	3456.	7.2.1	3457. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	345	3459.	7.2.2
	3462.	7.2.3	3463. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	3465.	7.2.4	3466. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	3468.	7.2.5	3469. Природно-хозяйственные различия морей
	3471.	7.2.6	3472. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	3474.	7.3	3475. Население России
	3477.	7.3.1	3478. Численность, естественное движение населения
	3480.	7.3.2	3481. Половой и возрастной составы населения

3483.	7.3.3	3484.	Размещение. Основная полоса расселения
3486.	7.3.4	3487.	Направление и типы миграции
3489.	7.3.5	3490.	Народы и основные религии России
3492.	7.3.6	3493.	Городское и сельское население. Города
3495.	7.4	3496.	Хозяйство России
3498.	7.4.1	3499.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
3501.	7.4.2	3502.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
3504.	7.4.3	3505.	География отраслей промышленности
3507.	7.4.4	3508.	География сельского хозяйства
3510.	7.4.5	3511.	География важнейших видов транспорта
3513.	7.5	3514.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
3516.	7.6	3517.	Россия в современном мире

3518.

3519. СПЕЦИФИКАЦИЯ

3520. стартовой диагностической работы по географии

3521. для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

3522.

1. Назначение диагностической работы

3523. Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

3524. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

3525.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

3526. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3527.

3. Структура диагностической работы

3528. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

3529. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

3530.

4. Время выполнения работы

3531. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

3532. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

3533.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

3534. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла.**

3535. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3536. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

3537.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

3538. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

3539. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-х классах.

3540.

3541. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

3542.

3543. Таблица 1

3544. Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

3545. Код элемента	3546. Тема курса географии	3548. Число заданий
3549. 1	3550. География как наука. Современные методы географических исследований; 3551. источники географической информации	3552.
3553. 1.1	3554. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их 3555. основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3556. 9
3557. 2	3558. Природа Земли и человек	3559.
3560. 2.1	3561. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 3562. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	3563. 2
3564. 2.2	3565. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3566. 3
3567. 2.4	3568. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 3569. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	3570. 5
3571. 2.5	3572. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 3573. на Земле. Погода и климат.	3574. 1
3575.	3576. Итого:	3577. 20

3578.

3579.

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

3580. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

3581. Таблица 2 План работы

3582. № задания	3583. Тема курса Код элемента	3584. Контролируемые умения	3585. КПУ	3586. Тип задания	3587. Сложность
------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------	--------------------------	------------------------

3588. 1.	3589. Географические модели. 3590. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3591. 1.1	3592. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	3593. 1 .1	3594. ВО	3595. Б
3596. 2.	3597. Географические модели. 3598. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3599. 1.1	3600. Уметь определять на карте географические координаты	3601. 2 .4.3	3602. Б О	3603. Б
3604. 3.	3605. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 3606. 2.2	3607. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	3608. 1 .1	3609. Б О	3610. Б
3611. 4.	3612. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 3613. 2.2	3614. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	3615. 1 .1	3616. Б О	3617. Б

3618.

3619. 5.	3620. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 3621. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	3622. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3623. 2.2	3624. ВО	3625. Б
3626. 6.	3627. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 3628. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	3629. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3630. 2.2	3631. ВО	3632. Б
3633. 7.	3634. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 3635. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	3636. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3637. 2.2	3638. ВО	3639. Б
3640. 8.	3641. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 3642. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	3643. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3644. 2.2	3645. ВО	3646. Б

3647. 9.	3648. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 3649. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	3650. Знать и понимать географические следствия движений Земли	3651. 1.7	3652. ВО	3653. Б
3654. 10.	3655. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 3656. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	3657. Знать и понимать географические следствия движений Земли	3658. 1.7	3659. ВО	3660. Б
3661. 11.	3662. Природа Земли и человек. 3663. 2.4	3664. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3665. 2.2	3666. ВО	3667. Б
3668. 12.	3669. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 3670. на Земле. Погода и климат 2.5	3671. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	3672. 1.1	3673. КО	3674. Б
3675. 13	3676. Географические модели. 3677. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3678. 1.1	3679. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	3680. 2.4.4	3681. ВО	3682. Б
3683. 14.	3684. Географические модели. 3685. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3686. 1.1	3687. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	3688. 2.4.4	3689. ВО	3690. Б

3691. 15.	3692. Географические модели. 3693. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3694. 1.1	3695. Уметь определять на плане и карте направления	3696. 2.4.2	3697 КО	3698. Б
3699. 16.	3700. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 3701. 2.2	3702. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	3703. 2.4.4	3704 КО	3705. Б
3706. 17.	3707. Географические модели. 3708. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3709. 1.1	3710. Уметь определять на плане и карте направления	3711. 2.4.2	3712 РО	3713. П
3714. 18.	3715. Географические модели. 3716. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3717. 1.1	3718. Уметь определять на карте географические координаты	3719. 2.4.3	3720 РО	3721. П
3722. 19.	3723. Географические модели. 3724. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3725. 1.1	3726. Уметь определять на плане и карте направления	3727. 2.4.2	3728 РО	3729. П
3730. 20.	3731. Географические модели. 3732. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 3733. 1.1	3734. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	3735. 2.4.4	3736 РО	3737. П

3738. Выбор ответа (ВО) - 11

3739. Запись краткого ответа
(КО) - 5 Развернутый ответ

(РО) - 4 Базовые задания (Б) -

16

3740. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

3741.

3742.

3743.

3744. Оценочный лист по географии

3745. Стартовая

работа Класс: 7

3746. Дата:

3747.

3748.

Ф.И. _____

3749.

3750. Критерии	3751. я смогу	3752. Я достиг
3753. 1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	3754.	3755.
3756. 2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли	3757.	3758.
3759. 3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	3760.	3761.
3762. 4. Уметь определять на плане и карте направления	3763.	3764.
3765. 5. Уметь определять на плане и карте расстояния	3766.	3767.
3768. 6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	3769.	3770.
3771. 7. Уметь определять на карте географические координаты	3772.	3773.
	3774. Итого (24)	3775.
		3776.

3777.

3778.

3779. Стартовая работа по географии. 7 класс. 1 вариант.

3780. Часть А:

3781. А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

3782. а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

3783.

3784. А2. Какая точка находится севернее?

3785. а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

3786.

3787. А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

3788. а) высота Джомолунгмы – 8848 м.

3789. б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

3790. в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

3791. г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

3792.

3793. А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

3794. а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

3795. А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

3797. 3796. а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

3798. А6. Самое мощное течение Мирового океана.

3800. 3799. а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

3801. А7. Море, омывающее берега только одного материка.

3803. 3802. А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

3804. А8. Река, впадающая в Тихий океан.

3806. 3805. а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

3807. А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

3808. а) сезонные

миграции животных в) смена времен года

б) смена дня и ночи г) листопад

3809. А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

3811. 3810. а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

3812. А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

3814. 3813. а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

3815. А12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

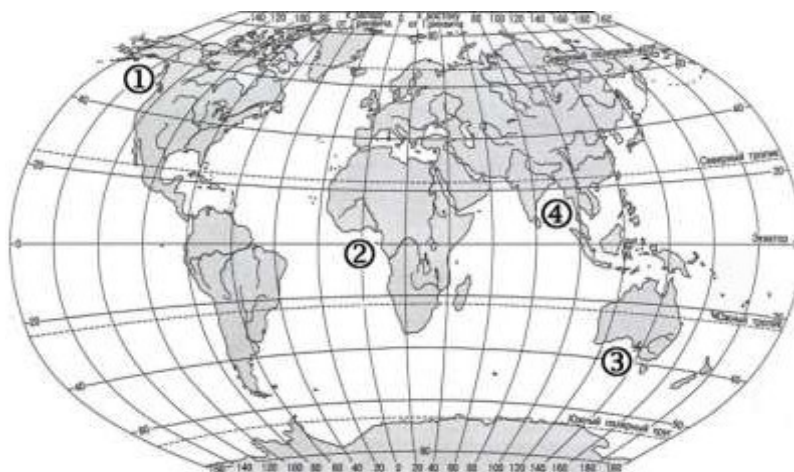
3817. 3816. а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

3818. Часть В:

3819.
3820.

3821. В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

3822.



3823.
3824.

3825.

3826. А)

Гвинейский Б)

Бенгальский В)

Аляска

ЗАЛИВ РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

3827. 1) 1

3828. 3829. 2) 2

3830. 3831. 3) 3

3832. 3833. 4) 4

3834.

3835. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

3836.

А	Б	В

3837. В2. Определите географический объект по описанию.

3838. а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света

3839. б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

3840.

3841.

3842. В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

3843.

3844. Равнина	3845. Материк
3846. 1. Восточно-Европейская равнина	3847. А. Южная Америка
3848. 2. Великие равнины	3849. Б. Евразия
3850. 3. Бразильское плоскогорье	3851. В. Северная Америка

3852.

3853. В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

3854. Река	3855. Направление течения
3856. 1. Нил	3857. А. на юг

3858. 2. Миссисипи	3859. Б. на восток
3860. 3. Амазонка	3861. В. на север

3862.
3863.

3864. ЧАСТЬ С

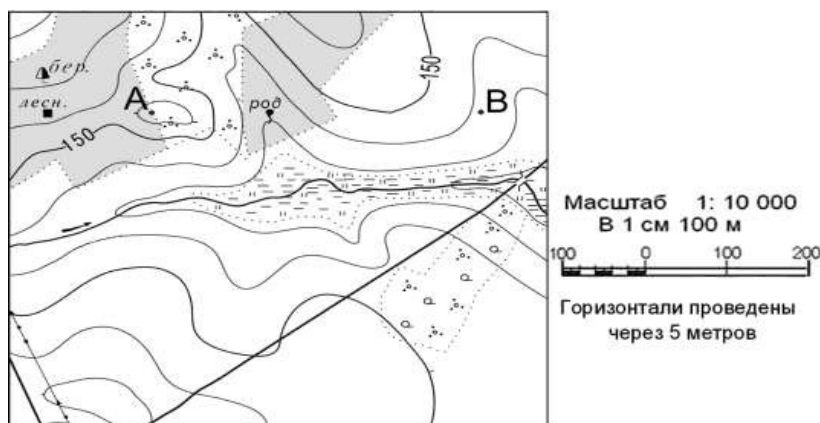
3865. Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

3866.

3867. С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

3868. Ответ: __ м.

3869.



3870.
3871.

3872. С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

3873. С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

3874. С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

3875.

3876. Стартовая работа по географии. 7 класс. 2 вариант.

3877. Часть А:

3878. А1. Азимут направления на юго-восток

3879.

3880. а) 270° б) 45° в) 135° г) 225°

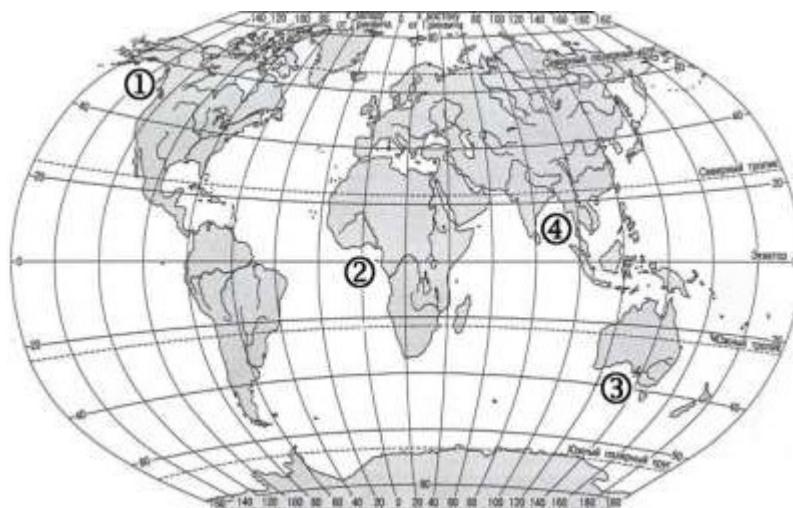
3881.

3882. А2. Где допущена ошибка в написании географических координат?

3883. а) 15° с.ш., 40° в.д. б) 80° ю.ш., 115° з.д. в) 45° с.ш., 50° с.д.

3884. **A3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.**
3885. А) изотермы б) горизонтали в) изогиеты г) изобары
- 3886.
3887. **A4. Самая высокая горная система мира.**
- 3888.
3889. А) Кавказ б) Анды в) Гималаи г) Аппалачи
- 3890.
3891. **A5. Самый широкий пролив в Мировом океане.**
3892. А) Берингов б) Дрейка в) Малайский г) Магелланов
- 3893.
3894. **A6. Теплым морским течением является:**
3895. а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров
- 3896.
3897. **A7. Море, омывающее берега только одного материка.**
3898. А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное
- 3899.
3900. **A8. Самая полноводная река мира.**
- 3901.
3902. А) Волга б) Нил в) Конго г) Амазонка
- 3903.
3904. **A9. Основные причины смены времен года**
3905. а) наклон земной оси и вращение
Земли вокруг Солнца в) наклон земной оси
3906. б) вращение Земли вокруг Солнца г)
вращение Земли вокруг своей оси
- 3907.
3908. **A10. Чему равна длина экватора?**
- 3909.
3910. А) 20000 км. б) 15000 км. в) 40000 км. г) 30000 км.
- 3911.
3912. **A11. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.**
3913. А) лавина б) оползень в) сель г) обвал
- 3914.
3915. **A12. Самый распространенный газ в земной атмосфере.**
- 3916.
3917. А) кислород б) углекислый газ в) азот г) водяной пар
- 3918. Часть В:**
3919. **В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**

3920.



3921.
3922.

3923.

3924. А)

Гвинейский Б)

Бенгальский

3925. В) Большой
Австралийский

3933.
3934.

3935. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

	А	Б	В

3936.

3937. В2. Определите географический объект по описанию.

3938.

3939. а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или

3940. «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

3941.

3942. б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

3943. В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

3944.

3945. Вулкан	3946. Часть света
3947. 1.Ключевская Сопка	3948. А. Европа
3949. 2. Везувий	3950. Б. Америка
3951. 3. Котопахи	3952. В. Азия

3953. В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

3954.

3955. Острова	3956. Происхождение
3957. 1. Гавайские	3958. А. материковое
3959. 2. Мадагаскар	3960. Б. коралловое
3961. 3. Большой Барьерный риф	3962. В. вулканическое

3963.

3964. ЧАСТЬ С

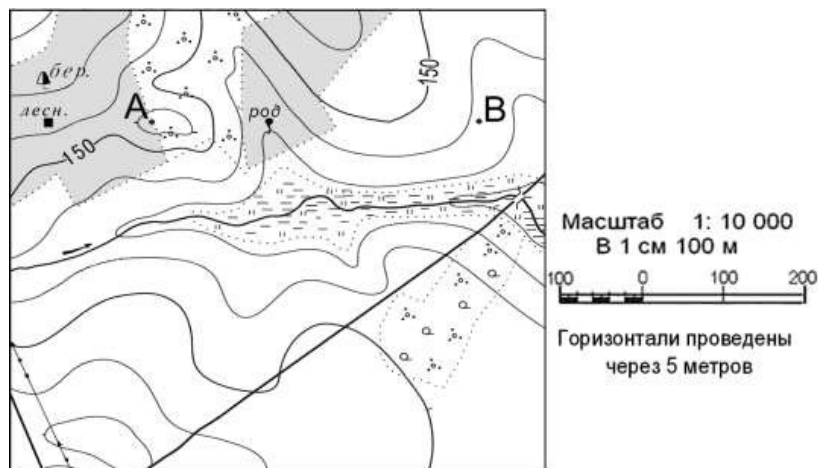
3965. Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

3966.

3967. С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

3968. Ответ: ___м.

3969.



3970.

3971.

3972. С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Улан-Удэ.

3973. С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Улан-Удэ в градусах и километрах.

3974. С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Атлантического океана.

3975.

3976.

3977. Стартовая работа по географии. 7 класс. 3 вариант.

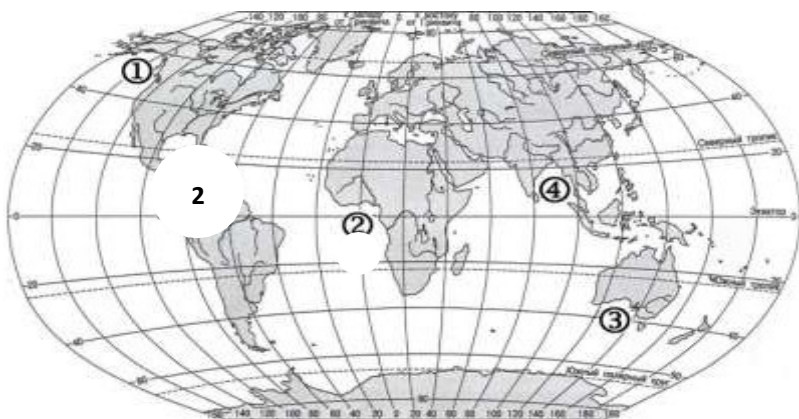
3978. Часть А:

3979. А1. Солнце может находиться в зените на параллели

3980. А) 15° северной широты; Б) 30° южной широты;

3981. В) 40° северной широты; Г) 66° южной широты
3982. А2. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за
- 3983.
3984. А) 365 дней; Б) 366 дней; В) 365 дней и 6 часов; Г) 365 дней и 12 часов
3985. А3. Самая высокая горная система мира.
- 3986.
3987. А) Кавказ; Б) Анды; В) Гималаи; Г) Аппалачи
3988. А 4. Вулкан в Юго-Восточной Азии.
3989. А) Котопахи; Б) Килиманджаро; В) Ключевская Сопка; Г) Кракатау
3990. А5. Море, имеющее самую высокую температуру поверхностных вод.
- 3991.
3992. А) Черное; Б) Японское; В) Красное; Г) Средиземное
3993. А6. Залив, омывающий берега Северной Америки.
3994. А) Персидский; Б) Гвинейский; В) Мексиканский; Г) Бенгальский
3995. А7. Самая полноводная река мира.
- 3996.
3997. А) Волга; Б) Нил; В) Конго; Г) Амазонка
3998. А8. Озеро, расположенное в Африке.
3999. А) Верхнее; Б) Байкал; В) Танганьика; Г) Каспийское
4000. А 9. Какое утверждение о Земле является верным?
- 4001.
4002. А) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.
4003. Б) Земля расположена в Солнечной системе между Венерой и Марсом. В) Земля находится на расстоянии 385000 км от Солнца.
4004. Г) Ось вращения Земли наклонена к плоскости ее орбиты на 23,3°.
4005. А10. Солнце в большей степени освещает северное полушарие Земли
4006. а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября
- 4007.
4008. А11. Самый низкий уровень воды в реке.
4009. а) русло; б) фарватер; в) межень; г) пойма
- 4010.
4011. А12. Основной объем кислорода атмосферы сосредоточен
4012. а) в стратосфере; б) тропосфере
4013. в) в верхних слоях атмосферы; г) в озоновом слое
- 4014.
- 4015.
- 4016.
- 4017.
- 4018.
- 4019.
- 4020. Часть В:**
- 4021.
- 4022.
4023. В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

4024.



4025.

4026.

4027.

4028. А)

Мексиканский Б)

Бенгальский

В) Аляска

ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

4029. 1) 1

4030.

4031. 2) 2

4032.

4033. 3) 3

4034.

4035. 4) 4

4036.

4037. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

4038.

А	Б	В

4039. В2. Определите географический объект по описанию.

4040. а) Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

4041. б) Этот пролив соединяет море и океан, разделяет два материка. Берега пролива в древности назывались Геркулесовыми Столбами. Через пролив проходят важные морские пути.

4042. В3. Установите соответствие между объектами.

4043.

4044. Острова	4045. Происхождение
4046. Гавайские	4047. Материковое
4048. Мадагаскар	4049. Коралловое
4050. Большой Барьерный риф	4051. Вулканическое

4052.

4053. В4. Установите соответствие между объектами.

4054.

4055. Вулкан	4056. Часть света
4057. Ключевская Сопка	4058. Европа
4059. Везувий	4060. Америка
4061. Котопахи	4062. Азия

4063.

4064. ЧАСТЬ С

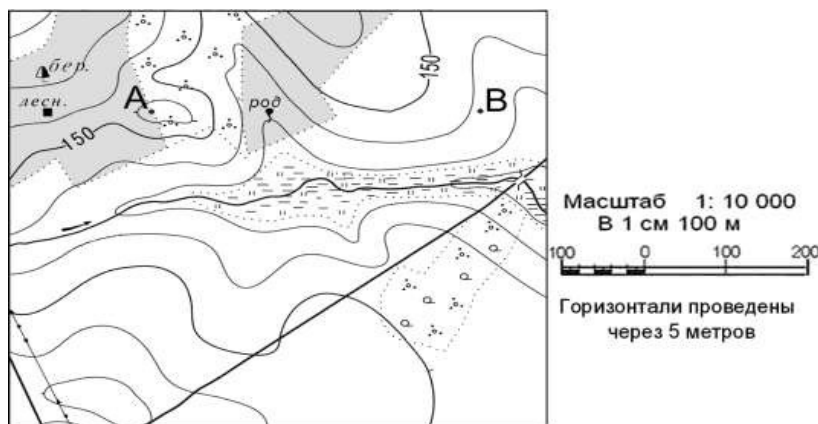
4065. Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

4066.

4067. С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

4068. Ответ: ___ м.

4069.



4070.

4071.

4072. С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Пекин.

4073. С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Пекин в градусах и километрах.

4074. С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Северного Ледовитого океана океана.

4075.

4076.

4077. Стартовая работа по географии. 7 класс. 4 вариант.

4078. Часть А:

4079. А1. Ребята прошли на север 200 м., затем прошли 300 м. по азимуту 270°, после чего повернули на юг и прошли еще 400 м. В каком направлении от начала маршрута находится точка завершения маршрута?

4080. А) На северо-востоке; Б) На северо-западе; В) На юго-востоке; Г) На юго-западе

4081. А2. Какой из предложенных азимутов не существует?

4082. А) 0°; Б) 250°; В) 370°; Г) 88°

4083. А3. Протяженность каждого из меридианов равна

4084. А) 10000 км.; Б) 20000 км.; В) 6370 км.; Г) 40000 км.

4085. А 4. Горы, относящиеся к группе высоких гор.

4086. а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

4087.

4088. А5. Залив, омывающий берега Африки.

4089. а) Персидский; б) Гвинейский; в) Мексиканский; г) Бенгальский

4090.

4091. А6. Течение у берегов Антарктиды.

4092. а) Гольфстрим; б) Лабрадорское; в) Перуанское; г) Западных ветров

4093.

4094. А7. Море, омывающее берега Северной и Южной Америки.

4095. А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

4096.

4097. А8. Река, впадающая в Северный Ледовитый океан.

4098. а) Волга; б) Енисей; в) Дон; г) Амур

4099.

4100. А 9. Чему равен средний радиус Земли?

4101.

4102. А) 12350 км.; Б) 6371 км.; В) 40000 км.; Г) 5025 км

4103. А10. Солнце в наибольшей степени освещает южное полушарие Земли

4104. а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

4105.

4106. А11. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.

4107.

4108. А) Межень; Б) Половодье; В) Паводок; Г) Ледоход

4109. А12. Какая природная зона не встречается в России?

4110. А) Тундра; Б) Пустыни и полупустыня; В) Лесостепи и степи; Г) Саванны и редколесья

4111.

4112.

4113.

4114.

4115.

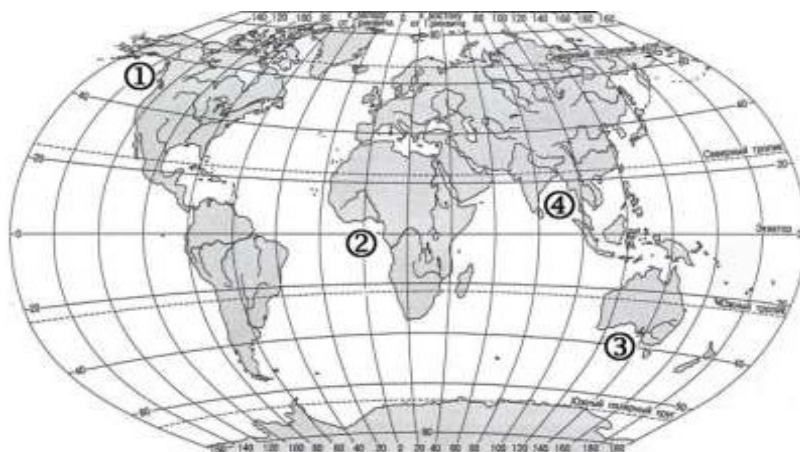
4116. Часть В:

4117.

4118.

4119. В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.

4120.



4121.

4122.

4123.

4124. А)

Гвинейский Б)

Бенгальский В)

Аляска

ЗАЛИВ РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

4125. 1) 1

4126.

4127. 2) 2

4128.

4129. 3) 3

4130.

4131. 4) 4

4132.

4133. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

4134.

А	Б	В

4135. В2. Определите географический объект по описанию.

4136. а) Это теплое океанское течение, протекающее в северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на погоду северного полушария, и особенно Европы.

4137. б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

4138. В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

4139.

4140. Горы	4141. Высочайшая вершина
4142. Альпы	4143. Эльбрус
4144. Кавказ	4145. Аконкагуа
4146. Анды	4147. Монблан

4148.

4149. В4. Установите соответствие.

4150.

4151. Прибор	4152. Измеряемый элемент погоды
4153. Гигрометр	4154. Атмосферное давление
4155. Барометр	4156. Температура воздуха
4157. Термометр	4158. Влажность воздуха

4159.

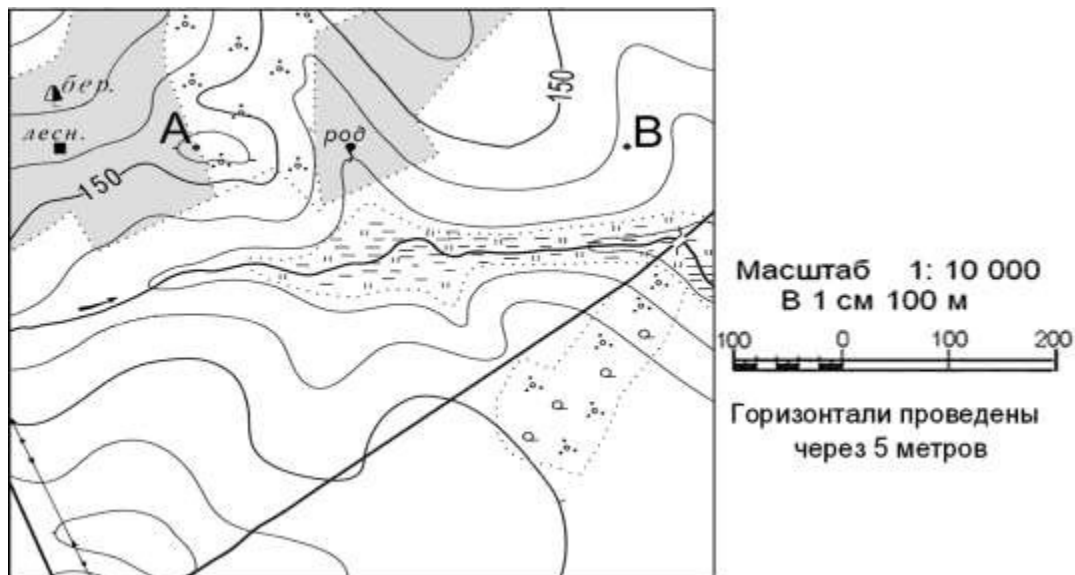
4160. ЧАСТЬ С

4161. Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

4162.

4163. С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до лиственного дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ: _____ м.

4164.



4165.

4166.

4167. С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Оттава.

4168. С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Оттава в градусах и километрах.

4169. С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную

4170.

4171.

4172.

4173.

4174. География

Стартовая работа, 8 класс

4175. КОДИФИКАТОР

4176. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

4177. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 8 класса по

4178. географии. Цель работы - определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

4179. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

4180. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

4181. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

4182. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

4183. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

4184. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

4185. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

4186. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

4187. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

4188. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

4189.

4190.

4191.

4192.

4193. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

4194.

4195. КПУ	4196. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4197 1	4199. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
4200 4201. 1.1	4202. смысл основных теоретических категорий и понятий

4203	4204.	1.2	4205.	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	4207.	1.3.	4208.	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	4210.	1.3.	4211.	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	4213.	1.3.	4214.	различия в уровне и качестве жизни населения
	4216.	1.3.	4217.	основные направления миграций
	4219.	1.4.	4220.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	4222.	1.4.	4223.	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	4225.	1.5	4226.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	4228.	1.6	4229.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	4231.	1.7	4232.	географические следствия движений Земли
	4234.	1.8.	4235.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	4237.	1.8.	4238.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	4240.	1.9	4241.	географические особенности природы материков и океанов
	4243.	1.10	4244.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	4246.	1.10	4247.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	4249.	1.10	4250.	географические особенности природы России
	4252.	1.10	4253.	географические особенности населения России
	4255.	1.10	4256.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	4258.	1.10	4259.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

4260.

4261	4262.	1.11	4263.	роль России в международном географическом разделении труда
	4265.	1.12	4266.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
4267	4268.		4269.	УМЕТЬ:
4270	4271.	2.1	4272.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	4274.	2.2	4275.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

4277. 1	2.3.	4278. находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
4280. 2	2.3.	4281. анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
4283. 1	2.4.	4284. определять на плане и карте расстояния
4286. 2	2.4.	4287. уметь определять на плане и карте направления
4289. 3	2.4.	4290. определять на карте географические координаты
4292. 4	2.4.	4293. определять на карте местоположение географических объектов
4295. 1	2.5	4296. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
4298. 1	2.6.	4299. оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
4301. 2	2.6.	4302. оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
4304. 3	2.6.	4305. оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
4307. 4	2.6.	4308. оценивать территориальную концентрацию населения
4310. 1	2.7	4311. объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
4313. 3	2.8	4314. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
4315 3		4317. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
4318	3.1	4320. определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	4323. выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	4326. анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

4327.

4328. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

4329. 4330.	Код элементов	4331. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
4331 1	4333.	4334. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	4336. 1.1	4337. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4331	4339.	4340. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

2	4342.	2.1	4343. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 4344. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	4346.	2.2	4347. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	4349.	2.3	4350. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	4352.	2.4	4353. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	4355.	2.5	4356. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	4358.	2.6	4359. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	4361.	2.7	4362. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	4364.	2.8	4365. Особенности природы материков и океанов
4363	4367.		4368. НАСЕЛЕНИЕ МИРА
3	4370.	3.1	4371. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	4373.	3.2	4374. География религий мира
	4376.	3.3	4377. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 4378. Демографическая политика
	4380.	3.4	4381. Половозрастной состав населения
	4383.	3.5	4384. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	4386.	3.6	4387. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	4389.	3.7	4390. Уровень и качество жизни населения
	4392.	3.8	4393. Структура занятости населения
4394	4395.		4396. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
4	4398.	4.1	4399. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер 4400.
	4402.	4.2	4403. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. 4404. Факторы размещения производства
	4406.	4.3	4407. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции 4408.
	4410.	4.4	4411. Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4413.	4.5	4414. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4416.	4.6	4417. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

4418.

4415	4420.		4421. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4423.	5.1	4424. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	4426.	5.2	4427. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
4426	4429.		4430. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	4432.	6.1	4433. Многообразие стран мира. Основные типы стран
	4435.	6.2	4436. Современная политическая карта мира
	4438.	6.3	4439. Столицы и крупные города
	4441.	6.4	4442. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
4447	4444.		4445. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	4447.	7.1	4448. Особенности географического положения России
	4450.	7.1.1	4451. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	4453.	7.1.2	4454. Часовые зоны
	4456.	7.1.3	4457. Административно-территориальное устройство России

4459.	7.2	4460. Природа России
4462.	7.2.1	4463. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
4465.	7.2.2	4466. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
4468.	7.2.3	4469. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
4471.	7.2.4	4472. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
4474.	7.2.5	4475. Природно-хозяйственные различия морей
4477.	7.2.6	4478. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
4480.	7.3	4481. Население России
4483.	7.3.1	4484. Численность, естественное движение населения
4486.	7.3.2	4487. Половой и возрастной составы населения
4489.	7.3.3	4490. Размещение. Основная полоса расселения
4492.	7.3.4	4493. Направление и типы миграции
4495.	7.3.5	4496. Народы и основные религии России
4498.	7.3.6	4499. Городское и сельское население. Города
4501.	7.4	4502. Хозяйство России
4504.	7.4.1	4505. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
4507.	7.4.2	4508. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
4510.	7.4.3	4511. География отраслей промышленности
4513.	7.4.4	4514. География сельского хозяйства
4516.	7.4.5	4517. География важнейших видов транспорта
4519.	7.5	4520. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
4522.	7.6	4523. Россия в современном мире

4524.

4525. СПЕЦИФИКАЦИЯ

4526. стартовой диагностической работы по географии

4527. для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

4528. Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

4529. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

4530.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

4531. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

4532.

3. Структура диагностической работы

4533. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

4534. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4535.

4. Время выполнения работы

4536. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

4537. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

4538.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

4539. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

4540. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

4541. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

4542.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

4543. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

4544. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-7-х классах.

4545.

4546. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

4547.

4548. Таблица 1

4549. Распределение заданий по темам курса географии 8 класса

4550. Код од 4551. элемент та	4552. Темы курса географии	4553. Число заданий
4554. 1	4555. География как наука. Современные методы географических исследований; 4556. источники географической информации	4557.
4558. 1 .1	4559. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 4560.	4561. 9
4562. 2	4563. Природа Земли и человек	4564.
4565. 2 .1	4566. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 4567. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	4568. 2
4569. 2 .2	4570. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	4571. 3
4572. 2 .4	4573. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 4574. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	4575. 5
4576. 2 .5	4577. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 4578. на Земле. Погода и климат.	4579. 1
4580.	4581. Итого:	4582. 20

4583.

4584.

**План стартовой диагностической
работы по географии для учащихся 8
классов**

4585. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

4586. Табли

ца 2 Планработы

4587.	№ зада- Тип за- Слож		Тема курса		
4588. ния	4589. Код элемента	4590. Контролируемые умения	4591. К ПУ	4592. д ания	4593. ность
4594. 1.	4595. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 4596. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	4597. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4598. 1 .1	4599. В О	4600. Б
4601. 2.	4602. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 4603. 2.2	4604. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4605. 1 .1	4606. В О	4607. Б
4608. 3.	4609. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 4610. Поверхностные и подземные воды	4611. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4612. 1 .1	4613. В О	4614. Б
4615. 4.	4616. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 4617. Поверхностные и подземные воды	4618. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4619. 1 .1	4620. В О	4621. Б

4622.

4623. 5.	4624. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 4625. на Земле. Погода и климат 2.5	4626. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4627. 1.1	4628. ВО	4629. Б
4630. 6.	4631. Географические модели. 4632. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 4633. 1.1	4634. Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации.	4635. 2.2	4636. ВО	4637. Б

4638. 7.	4639. Географические особенности размещения населения. 4640. Неравномерность размещения населения земного шара: 4641. основные черты и факторы 3.1	4642. Классифицировать информацию по заданным признакам.	4643. 2.2	4644. ВО	4645. Б
4646. 8.	4647. Географические модели. 4648. Географическая карта, план местности. 4649. Их 4650. основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы 1.1	4651. находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их	4652. 2.3.1	4653. ВО	4654. Б
4655. 9.	4656. Географические особенности размещения населения. 4657. Неравномерность размещения населения земного шара: 4658. основные черты и факторы 3.1	4659. оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их 4660. демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	4661. 2.6.1	4662. ВО	4663. Б
4664. 10.	4665. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 4666. 2.2	4667. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4668. 1.1	4669. ВО	4670. Б
4671. 11.	4672. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 4673. 2.2	4674. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4675. 1.1	4676. ВО	4677. Б
4678. 12.	4679. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 4680. на Земле. Погода и климат 2.5	4681. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4682. 1.1	4683. КО	4684. Б

4685. 13	4686. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 4687. на Земле. Погода и климат 2.5	4688. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4689. 1.1	4690. ВО	4691. Б
4692. 14.	4693. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 4694. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	4695. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4696. 1.1	4697. ВО	4698. Б
4699. 15.	4700. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 4701. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	4702. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	4703. 1.1	4704. КО	4705. Б
4706. 16.	4707. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 4708. природно-антропогенные комплексы 2.7	4709. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	4710. 1.9	4711. КО	4712. Б
4713. 17.	4714. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 4715. природно-антропогенные комплексы 2.7	4716. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	4717. 1.9	4718. РО	4719. П
4720. 18.	4721. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 4722. природно-антропогенные комплексы 2.7	4723. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	4724. 1.9	4725. РО	4726. П

4727. 19.	4728. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 4729. природно-антропогенные комплексы 2.7	4730. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	4731. 1.9	4732. РО	4733. II
4734. 20.	4735. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 4736. природно-антропогенные комплексы 2.7	4737. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	4738. 1.9	4739. РО	4740. II

4741. Выбор ответа (ВО) - 11

4742. Запись краткого ответа

(КО) - 5 Развернутый ответ

(РО) - 4 Базовые задания (Б) - 16

4743. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

4744.

4745.

4746. Оценочный лист по географии

4747.

4748. Стартовая

работа Класс: 8

4749. Дата: ____

4750.

4751. Ф.И. _____

4752.

4753. Критерии/планируемые результаты	4754. Я смогу	4755. Я достиг
4756. 1. Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации. 2б	4757.	4758.
4759. 2. Давать определение понятий. 2б	4760.	4761.
4762. 3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 2б	4763.	4764.
4765. 4. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. 2б	4766.	4767.
4768. 5. Классифицировать информацию по заданным признакам. 2б	4769.	4770.
4771. 6. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов. 2б	4772.	4773.
4774. 7. Выявлять причинно-следственные связи определённых территорий. 2б	4775.	4776.
4777. Итого (24 б)	4778.	4779.

4780.

4781.

4782. Стартовая работа по географии. 8 класс. 1 ВАРИАНТ

4783.

4784. 1. Верны ли следующие утверждения.

1. Дельта — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.
2. Эстуарий — это воронкообразный залив в устье реки, глубоко вдающийся в долину.

4785. А) верно
утверждение 1 В) верны
оба утверждения С) верно
утверждение 2
4786. D) оба утверждения не верны

4787.

2. Южные материка, согласно теории литосферных плит, образовались из:

4788. А)
Пангеи В)
Лавразии С)
Гондваны
4789. D) Тетиса

4790.

3. Какое море является окраинным?

4791. А)
Чёрное В)
Белое
4792. С) Балтийское
4793. D) Баренцево

4794.

4. Укажите море, которое расположено в Атлантическом океане и не имеет берегов, его границами служат течения.

4795. А)
Лаптевых В)
Балтийское С)
Чёрное
4796. D) Саргассово

4797.

5. Отметьте правильное определение. Бриз – это:

4798. А) ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 120 км/ч
4799. В) сильный и резкий порыв ветра скоростью от 12 м/сек и выше С) слабый береговой ветер, имеющий силу до 4 баллов
4800. D) атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

4801.

6. По карте атласа охарактеризуйте Политическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

4802.

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Численность населения
2. типы населённых пунктов
3. хозяйственная деятельность

4803. А) число людей, проживающих на Земле;
4804. Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом; В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

4805.

8. Ваш учебник географии и географическая энциклопедия - это источники географической информации.

4806. Назовите не менее 3 признаков сходства и различий между ними.

9. Что такое плотность населения?

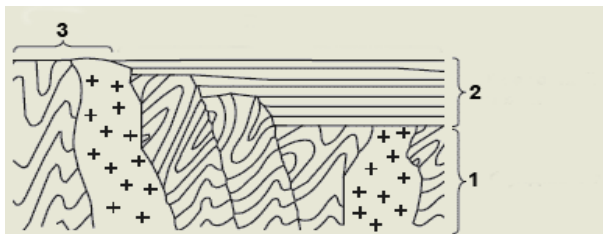
4807. Определите среднюю плотность населения Австрии, если площадь страны –
4808. 83,8 тыс. км², а численность населения страны – 8,1 млн. чел.

4809.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами.

4810. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.

4811.



4812.

11. Чем объяснить, что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям?

4813. - Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

4814.

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?

4815. «Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

4816.

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

4817. Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

4818.

14. Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам:

4819.

4820. « положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир...»

1. материк 2. озеро

4821. 3. залив 4. Море

4822.

15. Какой природный процесс имел в виду знаменитый путешественник?

4823. «Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки»

4824. Тур Хейердал.

1. приливы 2. отливы

4825. 3. течения 4. ветры

4826.

16. Какое из утверждений является верным:

1. Примером Природного комплекса является любой материк.

2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.

4827.

17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

4828. «Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от

4829. которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревья. Множество растений-

4830. паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погребя бедны светом эти леса»

4831.

18. О каком материке идёт речь? Почему там нет вулканов?

4832. Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов.

4833.

19. Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями:

1. Нет современного оледенения.
2. Расположена самая большая пустыня.
3. На материке – самая многоводная река.
4. Самый высокий материк Земли.
5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.
6. Самый контрастный материк Земли

4834.

4835. **20.** Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

4836. *Ответ запишите в виде:*

4837. 1 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты; 2 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;

4838.

4839. *По материкам:*

4840. Материк:

объекты....

4841. Материк:

объекты....

4842.

4843. Стартовая работа по географии. 8 класс. 2 ВАРИАНТ

4844.

4845. **1.** Верны ли следующие утверждения.

1. Речная система — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.

2. Водораздел — это граница между двумя речными бассейнами.

4846. А) верно
утверждение 1 В) верны
оба утверждения С) верно
утверждение 2

4847. D) оба утверждения не верны.

4848.

2. Северные материки, согласно теории литосферных плит, образовались из:

А) Пангеи

4849. B)

Лавразии С)

Гондваны

4850. D) Тетиса

4851.

3. Какое море является внутренним?

А) Охотское

4852. B) Белое

4853. C) Японское

4854. D) Баренцево

4. Бомбей - важнейший торговый, промышленный и финансовый центр, крупный узел международных путей сообщения, крупнейший порт. Укажите страну, в которой он находится.

4855. А) Вьетнам
В) Япония
С) Индия
4856. D) Китай

4857.

5. Какая характеристика верно определяет ветры пассаты:

1. ветры два раза в год меняющие своё направление;
2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору;
3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки;
4. горные, холодные, порывистые ветры.

4858.

6. По карте атласа охарактеризуйте Физическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

4859.

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Численность населения
2. типы населённых пунктов
3. хозяйственная деятельность

4860. А) число людей, проживающих на Земле;

4861. Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;

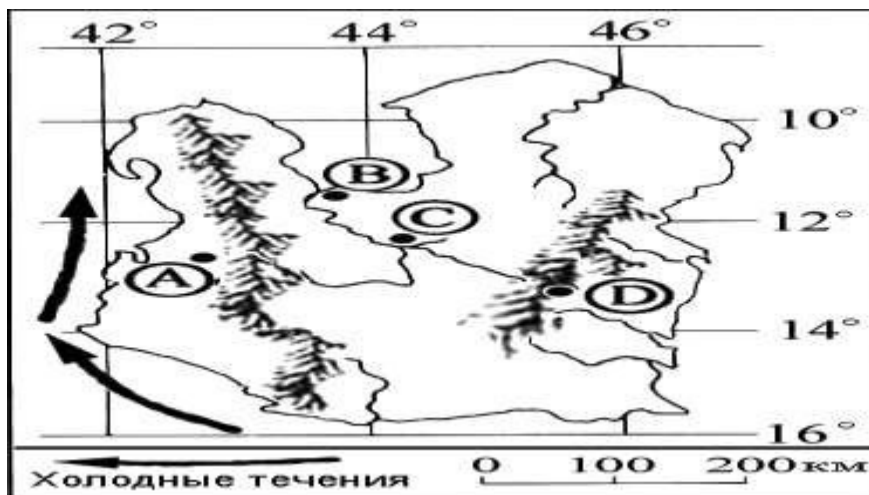
4862. В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

4863.

8. В каком из населённых пунктов, обозначенных на карте острова, будет выпадать наименьшее количество осадков:

- 1) пункт А; 2) пункт В; 3) пункт С; 4) пункт D?

4864.



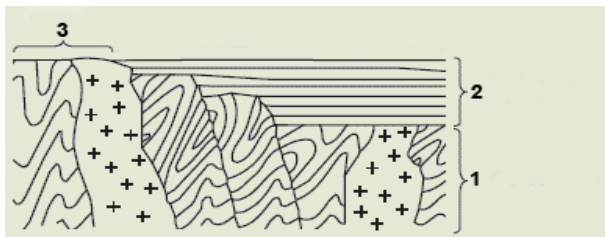
4865.

9. В какую геологическую эру произошли такие события как появление млекопитающих и птиц, появление первых цветковых растений, господство голосеменных растений и пресмыкающихся:

4866. 1) архейская; 2) протерозойская; 3) палеозойская; 4) мезозойская.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.

4867.



11. Чем объяснить, что горы Кавказа и Гималаи подвержены частым землетрясениям?

4868. - Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?

4869. «Австралия самый сухой материк Земли. Южный тропик пересекает материк почти посередине...?»

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена северная часть территории России?

4870. Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

14. Выберите сочетание, где правильно перечислены районы современных землетрясений в России:

- 1) п-ов Камчатка, Прибайкалье, Алтай, Кавказ;
- 2) Восточно-Сибирская равнина и о. Сахалин;
- 3) оз. Байкал и Восточно-Европейская равнина;
- 4) Урал и Алтай.

15. Выберите территорию, где будет наблюдаться максимальная годовая амплитуда температур:

- 1) центр Восточно-Европейской равнины;
- 2) побережье Балтийского моря;
- 3) побережье Черного моря;
- 4) внутренние районы Сибири?

16. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила $+16^{\circ}\text{C}$, а на ее вершине -8°C :

4871. 1) 400 м; 2) 1,3 км; 3) 4 км; 4) 24 км;

17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

4872. «Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений- паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»

4874.

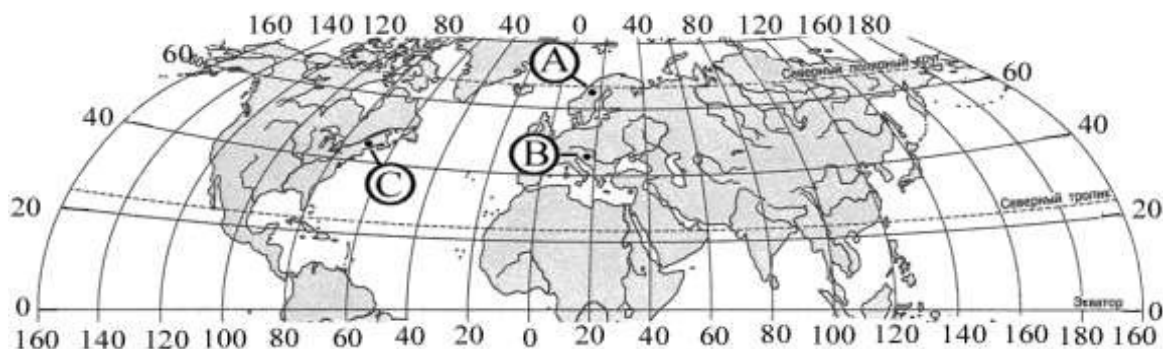
18. О каком материке идёт речь? Почему на этом материке выпадает наибольшее количество осадков? Назовите равнину.

4875. Этот материк называют самым влажным материком Земли. На материке размещается самая большая по площади равнина мира.

4876.

19. Определите, в каком из обозначенных пунктов на карте Северного полушария стран 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом.

4877.



4878. 1) пункт С; 2) пункт В; 3) пункт А?

4879.

20. Национальное бюро США дает следующие рекомендации: если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскочивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели.

4880. При наступлении какого природного явления актуальны такие рекомендации? С чем связан огромный ущерб от этого явления? Что Вы еще знаете об этом явлении? Где оно наиболее часто проявляется?

4881.

4882.

4883.

4884. География

4885. Контрольная работа по географии, 5 класс (1 полугодие)
КОДИФИКАТОР

4886. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

4887. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 5 класса по

4888. географии. Цель работы - определение достижения учащимися 5-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

4889. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

4890. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

4891. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

4892. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

4893. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

4894. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

4895. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

4896. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

4897. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

4898. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

4899.

4900.

4901.

4902.

4903. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

4904. КПУ	4905. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4906. 4907.	4908. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1			
4909	4910.	1.1	4911. смысл основных теоретических категорий и понятий
4912	4913.	1.2	4914. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	4916.	1.3.	4917. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1			
	4919.	1.3.	4920. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
2			
	4922.	1.3.	4923. различия в уровне и качестве жизни населения
3			
	4925.	1.3.	4926. основные направления миграций
4			
	4928.	1.4.	4929. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1			
	4931.	1.4.	4932. специализацию стран в системе международного географического разделения труда
2			
	4934.	1.5	4935. географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	4937.	1.6	4938. результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	4940.	1.7	4941. географические следствия движений Земли
	4943.	1.8.	4944. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1			
	4946.	1.8.	4947. Знать и понимать географическую зональность и поясность
2			
	4949.	1.9	4950. географические особенности природы материков и океанов
	4952.	1.10	4953. специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
.1			
	4955.	1.10	4956. административно-территориальное устройство Российской Федерации.
.2			
	4958.	1.10	4959. географические особенности природы России
.3			
	4961.	1.10	4962. географические особенности населения России
.4			
	4964.	1.10	4965. Географические особенности основных отраслей хозяйства России
.5			
	4967.	1.10	4968. особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
.6			

4969.

4970	4971.	1.11	4972. роль России в международном географическом разделении труда
------	-------	------	---

4973	4974.	1.12	4975.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	
4976	4977.		4978.	УМЕТЬ:	
4979	4980.	2.1	4981.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	
	4983.	2.2	4984.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	
	4986.	2.3.	4987.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
	4989.	2.3.	4990.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
	4992.	2.4.	4993.	определять на плане и карте расстояния	
	4995.	2.4.	4996.	уметь определять на плане и карте направления	
	4998.	2.4.	4999.	определять на карте географические координаты	
	5001.	2.4.	5002.	определять на карте местоположение географических объектов	
	5004.	2.5	5005.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
	5007.	2.6.	5008.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	
	5010.	2.6.	5011.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	
	5013.	2.6.	5014.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	
	5016.	2.6.	5017.	оценивать территориальную концентрацию населения	
	5019.	2.7	5020.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	
	5022.	2.8	5023.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	
5024	5025.		5026.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:	
3	5027	5028.	3.1	5029.	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
		5031.	3.2	5032.	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
		5034.	3.3	5035.	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

5036. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

5037.

5038. 5039.	Код элементов	5040. Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
5041 5042. 1	5043.	5044. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	5046. 1.1	5047. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	5049. 1.2	5050. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
5052 2	5052.	5053. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	5055. 2.1	5056. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 5057. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	5059. 2.2	5060. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	5062. 2.3	5063. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	5065. 2.4	5066. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	5068. 2.5	5069. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	5071. 2.6	5072. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	5074. 2.7	5075. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
5077. 2.8	5078. Особенности природы материков и океанов	
5078 3	5080.	5081. НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	5083. 3.1	5084. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	5086. 3.2	5087. География религий мира
	5089. 3.3	5090. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 5091. Демографическая политика
	5093. 3.4	5094. Половозрастной состав населения
	5096. 3.5	5097. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	5099. 3.6	5100. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	5102. 3.7	5103. Уровень и качество жизни населения
5105. 3.8	5106. Структура занятости населения	
5104 4	5108.	5109. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	5111. 4.1	5112. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	5114. 4.2	5115. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	5117. 4.3	5118. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	5120. 4.4	5121. Основные международные магистрали и транспортные узлы

5122.	5123.	4.5	5124.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	5126.	4.6	5127.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

5128.

5125	5130.		5131. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
	5133.	5.1	5134.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5136.	5.2	5137.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5136	5139.		5140. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
	5142.	6.1	5143.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	5145.	6.2	5146.	Современная политическая карта мира
	5148.	6.3	5149.	Столицы и крупные города
	5151.	6.4	5152.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5157	5154.		5155. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
	5157.	7.1	5158. Особенности географического положения России	
	5160.	7.1.1	5161.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	5163.	7.1.2	5164.	Часовые зоны
	5166.	7.1.3	5167.	Административно-территориальное устройство России
	5169.	7.2	5170. Природа России	
	5172.	7.2.1	5173.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	5175.	7.2.2	5176.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	5178.	7.2.3	5179.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	5181.	7.2.4	5182.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	5184.	7.2.5	5185.	Природно-хозяйственные различия морей
	5187.	7.2.6	5188.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	5190.	7.3	5191. Население России	
	5193.	7.3.1	5194.	Численность, естественное движение населения
	5196.	7.3.2	5197.	Половой и возрастной составы населения
	5199.	7.3.3	5200.	Размещение. Основная полоса расселения
	5202.	7.3.4	5203.	Направление и типы миграции
	5205.	7.3.5	5206.	Народы и основные религии России
	5208.	7.3.6	5209.	Городское и сельское население. Города
	5211.	7.4	5212. Хозяйство России	
	5214.	7.4.1	5215.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5217.	7.4.2	5218.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	
5220.	7.4.3	5221.	География отраслей промышленности	
5223.	7.4.4	5224.	География сельского хозяйства	
5226.	7.4.5	5227.	География важнейших видов транспорта	

5225.	7.5	5230. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
5232.	7.6	5233. Россия в современном мире

5234.

5235. СПЕЦИФИКАЦИЯ

5236. тематической диагностической работы по географии

5237. для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

5238.

1. Назначение диагностической работы

5239. Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

5240. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

5241.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

5242. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

5243.

3. Структура диагностической работы

5244. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

5245. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

5246.

4. Время выполнения работы

5247. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

5248. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

5249.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

5250. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

5251. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

5252. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

5253.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

5254. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

5255. Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 5-м классе во второй четверти.

5256.

5257. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

5258.

5259. Таблица 1

5260. Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

5261.

5262. Код од 5263. элементов	5264. Темы курса географии	5265. Число заданий
5266. 1	<p>5267. География как наука. Современные методы географических исследований;</p> <p>5268. источники географической информации</p>	5269. 4

5270.1 .1	5271. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы 5272. картографического изображения, градусная сеть)	5273. 10
5274.1 .2	5275. Выдающиеся географические исследования, открытия и 5276. путешествия	5277. 6
5278. Итого:		5279. 20

5280.

**План стартовой диагностической
работы по географии для учащихся 5
классов**

5281. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

5282. Таблица 2 План работы

5283. № задания	5284. Тема курса Код элемента	5285. Контролируемые умения	5286. Код ПУ	5287. Тип задания	5288. Сложность
5289. 1.	5290. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	5292. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5293. 1.1	5294. Б	5295. Б
5296. 2.	5297. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	5299. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5300. 1.1	5301. Б	5302. Б
5303. 3.	5304. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	5306. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5307. 1.1	5308. Б	5309. Б
5310. 4.	5311. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	5312. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5313. 1.1	5314. Б	5315. Б

5316.

5317. 5.	5318. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5319. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5320. 1.6	5321. Б	5322. Б
5323. 6.	5324. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5325. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5326. 1.6	5327. Б	5328. Б
5329. 7.	5330. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5331. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5332. 1.6	5333. Б	5334. Б

5335. 8.	5336. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5337. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5338. 1.6	5339. О	5340. Б
5341. 9.	5342. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5343. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5344. 1.6	5345. О	5346. Б
5347. 10.	5348. Географические модели. 5349. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	5350. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5351. 1.1	5352. О	5353. Б
5354. 11.	5355. Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	5356. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	5357. 1.6	5358. О	5359. Б
5360. 12.	5361. Географические модели. 5362. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5363. 1.1	5364. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5365. 1.1	5366. О	5367. Б
5368. 13	5369. Географические модели. 5370. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5371. 1.1	5372. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5373. 1.1	5374. О	5375. Б

5376. 14.	5377. Географические модели. 5378. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5379. 1.1	5380. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5381. 1.1	5382. О	5383. Б
5384. 15.	5385. Географические модели. 5386. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5387. 1.1	5388. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5389. 1.1	5390. О	5391. Б
5392. 16.	5393. Географические модели. 5394. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5395. 1.1	5396. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	5397. 1.1	5398. О	5399. Б
5400. 17.	5401. Географические модели. 5402. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5403. 1.1	5404. Уметь определять на плане и карте расстояния	5405. 2.4.1	5406. О	5407. П
5408. 18.	5409. Географические модели. 5410. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5411. 1.1	5412. Уметь определять на плане и карте направления	5413. 2.4.2	5414. О	5415. П
5416. 19.	5417. Географические модели. 5418. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5419. 1.1	5420. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	5421. 2.4.4	5422. О	5423. П

5424. 20.	5425. Географические модели. 5426. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 5427. 1.1	5428. Уметь определять на карте географические координаты	5429. 2.4.3	5430. О	5431. II
--------------	---	--	-----------------------	-------------------	-----------------

5432. Выбор ответа (ВО) - 9

5433. Запись краткого ответа
(КО) - 7 Развернутый ответ
(РО) - 4 Базовые задания (Б) -
16
5434. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

5435.
5436.
5437.

5438. Оценочный лист по

географии Контрольная работа за 1 полугодие

5439. Класс: 5

5440.

5441. Дата: ____

5442.

5443. Ф.И. ____

5444.

5445. Критерии	5446. Я смогу	5447. Я достиг
5448. 1. Знать и понимать смысл основных теоретических 5449. категорий и понятий	5450.	5451.
5452. 2. Знать и понимать результаты выдающихся 5453. географических открытий и путешествий.	5454.	5455.
5456. 3. Уметь определять на плане и карте расстояния.	5457.	5458.
5459. 4. Уметь определять на плане и карте направления.	5460.	5461.
5462. 5. Уметь определять на карте местоположение 5463. географических объектов.	5464.	5465.
5466. 6. Уметь определять на карте географические 5467. координаты.	5468.	5469.
<i>5470. Итого (24 б)</i>	5471.	5472.
<i>5473. Результат:</i>	5474.	5475.

5476.

5477.

**Контрольная работа по
географии (1 полугодие, 5 класс)
1 вариант**

1. Что изучает география?

5478. А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
Б. Способы передачи, хранения обработки информации

5479. В. Закономерности развития живых организмов

2. Укажите, как изучает Землю каждая из наук?

5480. Наука Что изучает?

5481. **Астрономия**
5482.
5483. **Биология**
5484.
5485. **География**

5486. Геология

5487.
5488.

3. Где и когда зародилась географическая наука?

5489. А. Древняя Греция, 2800 лет
назад Б. Древний Рим, 2500
лет назад
5490. В. Индия, 3000 лет назад

4. Кого считают основоположником географии?

5491. А. Гомер
5492. Б. Эратосфен
5493. В. Страбон

5. Кто и когда открыл Австралию?

5494. А. испанский мореплавателю Л. В. Торрес 28 января
1606 г. Б. английский мореплавателю Дж. Кук 28 января
1770 г.
5495. В. голландский мореплавателю А. Тасман 28 января 1642 г.
5496. Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января
1820 г. Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января
1804 г.

5497.

6. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

5498.
5499.
5500.
5501.
5502.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



3.



7. Заполни пропуски. В 1648 году из устья реки Колымы на больших лодках-кочах отряд землепроходцев двинулся на восток по Чукотскому морю, обогнули самый восточный мыс Азии, названный впоследствии мысом ...?

5504. 8 . М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

9. Какой великий английский путешественник XVIII века наконец исправил ошибку В. Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк?

5505.

10. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

5506. А) 15 тыс. км В) 80 тыс. км

5507. Б) 30 тыс. км Г) 40 тыс. км

5508.

11. Кто впервые высказал мысль о том, что Земля имеет форму шара?

Выберите верный ответ:

5509. А) Пифагор; Б) Аристотель; В) Эратосфен.

5510.

12. Чему равен средний радиус Земли? Выберите верный ответ:

5511.

5512. А) 510 млн. км; Б) 6371 км; В) 6378 км; Г) 6357 км.

5513.

13. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

5514. западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении.

Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

14. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

5515. А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток.

5516.

15. Как называется прибор для ориентирования на местности?

5517. А) барометр; Б) транспортир; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

5518.

16. Установите соответствие:

5519.

5520. 1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	5521. А. Параллели
5522. 2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	5523. Б. Меридианы
5524. 3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земли.	5525. В. Географические координаты
5526. 4. Величина дуги в градусах между экватором и заданной точкой	5527. Г. Географическая долгота

5528. 5. Как называют широту и долготу какой-	5529. Д. Географическая широта
5530. либо точки?	5531.

5532. Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

5533.

17. Выполните задания, используя план местности:

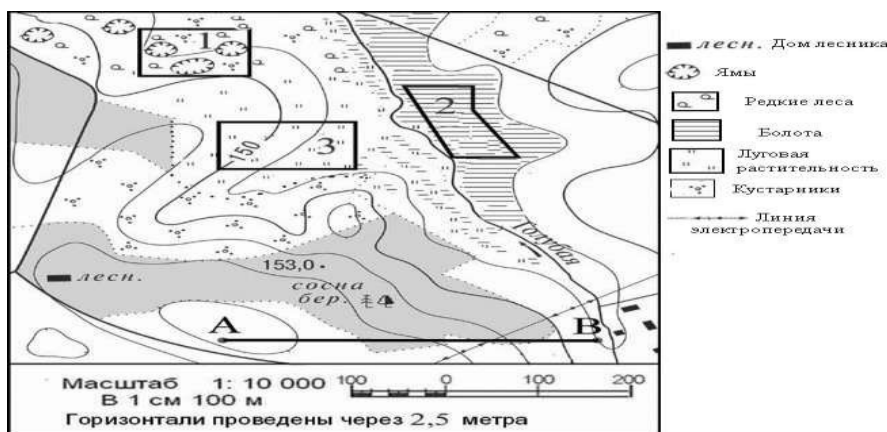
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

5534. Ответ: __м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

Ответ: домик лесника находится на _____ от точки А.

5535.



18. Что показывает масштаб? Какой из приведённых масштабов численный, а какой именованный?

5536. А) 1 : 25 000; Б) в 1 см – 250 м

5537.

19. Выберите, какой масштаб крупнее, объясните, почему?

5538.

5539. А) 1 : 30 000; Б) 1 : 50 000; В) 1 : 10 000; Г) 1 : 90 000

5540.

20. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Владивосток.

5541.

5542.

5543.

Контрольная работа по
географии (1 полугодие, 5 класс)

2 вариант

1. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

5544. А. селекция, генная инженерия

5545. Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ В. проведение научных экспедиций

5546. Г. археологические

раскопки Д. клонирование

5547.Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки
3. создание научных станций

2. Чем отличаются путешествия далёкого прошлого от современных географических исследований и экспедиций?

5548. А. путешествия прошлого осуществлялись исключительно с целью обогащения, а современные экспедиции преследуют исключительно научные интересы

5549. А. путешествия прошлого носили глобальный характер - поиск новых

5550. Б. континентов, островов, морей и других объектов, современные экспедиции носят специальный характер - изучение отдельных характеристик

5551. А. географических объектов и процессов или произошедших с ними изменений

5552. В. путешествия прошлого финансировались частными лицами и компаниями, а современные экспедиции - правительствами стран

3. Что изучает география?

5553. А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
Б. Способы передачи, хранения обработки информации

5554. В. Закономерности развития живых организмов

5555.

4. Что такое физическая география?

5556. А. наука, изучающая физические свойства Земли как космического тела

5557. А. наука, изучающая воздействие законов физики на объекты, расположенные на поверхности Земли

5558. В. наука, изучающая природные географические объекты, явления и процессы

5. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

5559. Х

ристофор Колумб

5560. Бартоломеу Диаш

5561.

5562. Васко да Гама

5563.

5564. Фернан Магеллан

5565.

5566.

5567.

6. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

5568. А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
Б. Открытие Северного Ледовитого океана

5569. В. Открытие Австралии и Антарктиды

5570. Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

5571. Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого

5572. Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана

З. Открытие множества новых земель и морей

7. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

5573. Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский

5574. А. перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию

5575.Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан.

5576. Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную В. оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув

5577. Африку обратно в Испанию

5578.

8. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий??

5579. А. Африка

5580. Б. Южная

Америка В. Евразия

5581. Г.

Антарктида

Д. Австралия

5582. Ж. Северная Америка

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

5583.

5584. № рисунка	5585. Путешественник 5586. Фамилия, имя	5587. Географические открытия, 5588. даты
5589. 1.	5590.	5591.
5592. 2.	5593.	5594.
5595. 3.	5596.	5597.

5598.

5599.



1.



2.



3.

10. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

5600. А) полюсом; Б) экватором; В) земной осью.

5601.

11. Как называется линия, проведённая на одинаковом расстоянии от полюсов Земли? Выберите верный ответ:

5602. А) тропик; Б) полярный круг; В) экватор.

5603.

12. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Выберите верный ответ:

5604.

5605. А) это следствие движения Земли вокруг своей

оси; Б) это следствие движения Земли вокруг

Солнца;

5606. В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

13. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

5607. западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. *Назовите эту точку.* В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

5608.

15. Дополните предложение. Угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки называется ... ?

5609. Задания №16-20 выполните, используя план местности.

5610.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

5611.

17. Объясните своими словами, что такое ориентирование? В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

5612. а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

5613.

18. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Якутск.

19. Определите, чему равно расстояние от ж/д станции до пристани в метрах, если масштаб плана: в 1 см-100 м? Переведите именованный масштаб в численный.

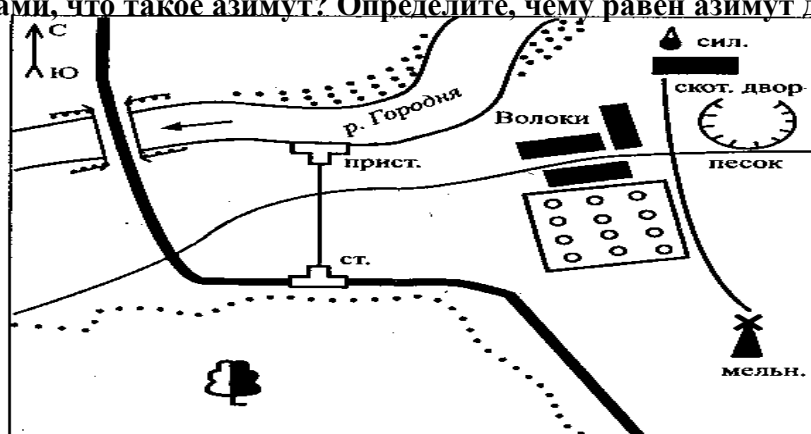
5614.

20. Объясните своими словами, что такое азимут? Определите, чему равен азимут движения от

песчаного

5615.

5616. Волоки?



карьера к деревне

5617.

5618.

5619.

5620.

5621.

5622.

5623.

5624.

5625.

5626.

5627.

5628.

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

3 вариант

1. Что такое географические информационные системы (ГИС)?

5629. А. библиотеки (в том числе электронные) научных работ по географии

5630. Б. компьютерные технологии для создания различных карт и анализа объектов и событий, происходящих на планете

5631. А. сборники географических координат объектов, упорядоченные в алфавитном или ином общепринятом порядке

5632.

2. В каких странах география развивалась наиболее успешно в Средние века?

5633. А. Арабский Восток, Средняя Азия, Индия,

Китай Б. Киевская Русь, Золотая Орда, Швеция

5634. В. Франция, Англия, Византия, Испания

5635.

3. Где и когда зародилась географическая наука?

5636. А. Древняя Греция, 2800 лет

назад Б. Древний Рим, 2500

лет назад

5637. В. Индия, 3000 лет назад

5638.

4. Какие три направления развития географии сложились в Древней Греции?

5639. А. Определение размеров Земли и создание карт (математическая география) Б. Проведение заморских походов (мореплавание)

5640. В. Описание известных территорий и народов (страноведение) Г. Описание Индии, Китая и Средней Азии (востоковедение) Д. Объяснение природных явлений и процессов (землеведение)

5. Какие материки не были известны людям до 15 века?

5641. А. Африка

5642. Б. Южная

Америка В. Евразия

5643. Г.

Антарктида

Д. Австралия

5644. Ж. Северная Америка

5645.

6. Какими были предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий?

5646. А. Внедрение оросительной системы земледелия, оседлого скотоводства Б. Создание нового типа парусных судов - трехмачтовых каравелл

5647. В. Возобновление интереса к науке, возрождение идеи о шарообразности Земли Г. Развитие книгопечатания, появление более совершенных карт

5648. Д. Появление паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания

5649.

7. По атласу определите, как называются современные страны, на территории которых побывал Х. Колумб?

5650. А.

Венесуэла Б.

Ямайка

5651. В. Канада

5652. Г.

Никарагуа

Д. Индия

5653. Ж.

Сальвадор З.

Куба

5654. К.

Аргентина Л.

Гаити

5655. М. Коста-Рика

5656.

8. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

5657. Х

ристофор

Колумб

5658. Бартоломеу Диаш

5659.

5660. Васко да Гама

5661.

5662. Фернан Магеллан

5663.

5664.

5665.

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

5666.

5667. № рисунка	5668. Путешественник 5669. Фамилия, имя	5670. Географические открытия, 5671. даты
5672. 1.	5673.	5674.
5675. 2.	5676.	5677.
5678. 3.	5679.	5680.

5681.

5682.

1.



2.



3.



10. Перечислите известные вам доказательства шарообразности Земли:

5683.

5684.

1. ___;

5685.

5686.

2. ___;

5687.

5688.

3. ___.

11. Как называется объёмная модель земного шара, уменьшенная в миллионы раз?
5689. А) карта; Б) план местности; В) глобус.

5690.

12. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:
5691. А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.

5692.

13. Схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, Северный и Южный полюсы.

5693.

14. Путь Земли вокруг Солнца называется:
5694. А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью.

5695.

15. Выберите верные утверждения:
1) Солнце по размерам равно Земле;
2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5696.

16. Чему равен азимут на школу, если она расположена на востоке от наблюдателя?
5697. А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.

17. Объясните своими словами, что такое азимут? Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?

5698. А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

5699.

18. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:



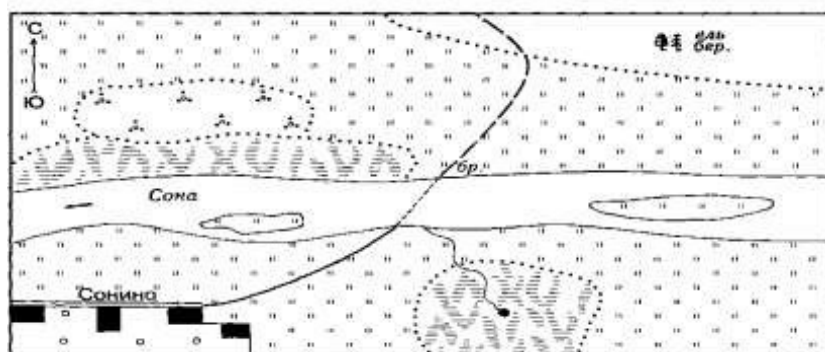
19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Мурманск.

5700.

20. Объясните своими словами, что такое план? Используя план местности, определите:

1. В каком направлении течёт река Сона?
2. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?

5701.



5702.

5703.

5704.

5705. Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

5706. 4 вариант

1. Почему карту называют "языком" географии, а картографический метод - главным методом изучения Земли?

5707. потому что карта представляет собой наглядную, достаточно точную

5708. А. уменьшенную модель определённой территории, легко доступную для передачи географической информации

5709. Б. потому что карта содержит названия и тем самым "разговаривает" с изучающим её человеком

5710. В. потому что без карты накопление, хранение и передача географических данных невозможны

5711.

5712.

2. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

5713. А. селекция, генная инженерия

5714. Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ В. проведение научных экспедиций

5715. Г. археологические

раскопки Д. клонирование

5716. Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки З. создание научных станций

3. Что изучает география?

5717. А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается

человечество Б. Способы передачи, хранения обработки информации

5718. В. Закономерности развития живых организмов

5719.

4. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

5720. А. Появление весомого доказательства шарообразности

Земли Б. Открытие Северного Ледовитого океана

5721. В. Открытие Австралии и Антарктиды

5722. Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию

5723. Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого

5724. Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана З. Открытие множества новых земель и морей

5. Установите соответствие:

5725.

5726. 1. Открыл морской путь в Индию.	5727. А) Христофор Колумб
5728. 2. Открыл Америку.	5729. Б) Джеймс Кук
5730. 3. Открыл Австралию.	5731. В) Васко да Гама

5732. Ответ: 1 - ?; 2 - ?; ...

6. Российские мореплаватели адмирал ... (1770-1846) и ... (1773-1837), возглавили первое русское кругосветное плавание (1803-1806).

7. Первое кругосветное путешествие совершил португалец ... (1480-1521) во главе испанской морской экспедиции.

8. В 1911 году Руал Амундсен, норвежский полярный путешественник и исследователь, первым достиг Южного полюса земли.

5733. Экспедиция, какого английского путешественника также достигла Южного полюса земли?

5734.

5735. 9.

Кто из американских исследователей в 1909 г.



первым достиг Северного полюса Земли?

5736.

10. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?



5737.

5738.

11. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

5739.

12. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного,

5740. западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении.

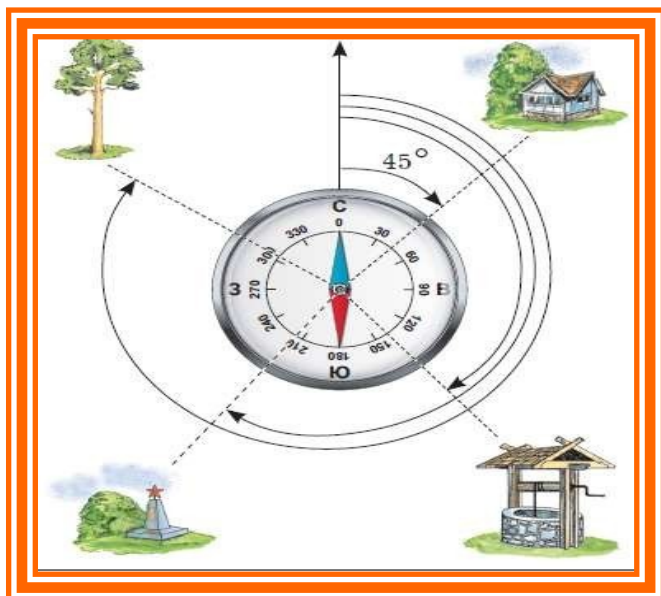
Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

5741.

13. По рисунку определите, чему равен азимут:

5742. А) на дом; Б) на колодец; В) на обелиск; Г) на хвойное дерево.

5743.



14. Переведите численный масштаб, в именованный:

5744.

5745. А) 1 : 25 000

5746.

5747. Б) 1 : 15 000

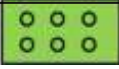



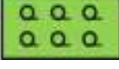

5748.

5749. В) 1 : 16 000 00?

5750.

15. Установите соответствие:

5751.

	5752. 1.	5753. А. Болото
	5754. 2.	5755. Б. Редколесье
	5756. 3.	5757. В. Луг
	5758. 4.	5759. Г. Вырубка
	5760. 5.	5761. Д. Лиственный лес
	5762. 6.	5763. Е. Фруктовый сад

5764.

5765. Выполните задания №16 - 20, используя план местности.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

5766.
5767.

17. В какой части села Волоки находятся:

5768. 1. фруктовый сад, 2. Пристань, 3. ж/д станция?

5769. а) в северо-западной; б) в южной; в) в восточной; г) в юго-западной.

5770.

18. В каком направлении от села Волоки находится мельница? По каким дорогам вы будете двигаться?

5771.

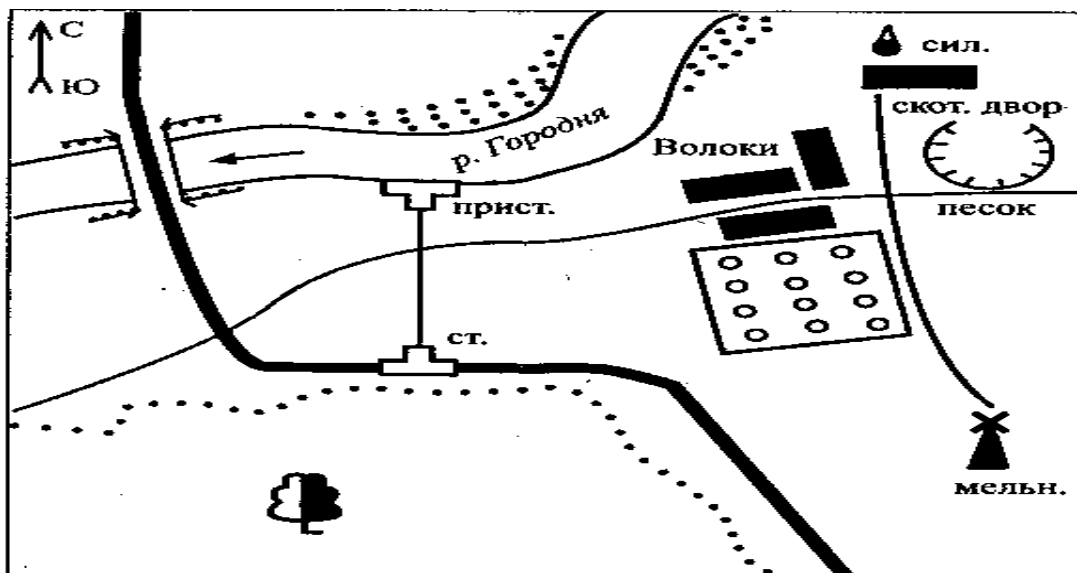
19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Красноярск.

5772.

20. Грунтовая дорога от мельницы к скотному двору имеет направление. По условным знакам определите, какие объекты находятся рядом?

5773. А) южное, б) восточное, в) северо-западное, г) северное?

5774.
5775.



5776.
5777.
5778.
5779.

5780. География

5781. Контрольная работа по теме «Гидросфера», 6 класс КОДИФИКАТОР

5782. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

5783. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно,

5784. контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.
Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

5785. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

5786. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

5787. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

5788. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

5789. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

5790. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

5791. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

5792. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

5793. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

5794. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

5795.

5796.

5797.

5798.

5799. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

5800. КПУ		5801. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
5802. 1	5803.	5804. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
5805	5806. 1.1	5807. смысл основных теоретических категорий и понятий

	5809.	1.2	5810.	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
5811	5812.	1.3.	5813.	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1	5815.	1.3.	5816.	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
2	5818.	1.3.	5819.	различия в уровне и качестве жизни населения
3	5821.	1.3.	5822.	основные направления миграций
4	5824.	1.4.	5825.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1	5827.	1.4.	5828.	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
2	5830.	1.5	5831.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	5833.	1.6	5834.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	5836.	1.7	5837.	географические следствия движений Земли
	5839.	1.8.	5840.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1	5842.	1.8.	5843.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
2	5845.	1.9	5846.	географические особенности природы материков и океанов
	5848.	1.10	5849.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
.1	5851.	1.10	5852.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
.2	5854.	1.10	5855.	географические особенности природы России
.3	5857.	1.10	5858.	географические особенности населения России
.4	5860.	1.10	5861.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
.5	5863.	1.10	5864.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
.6				

5865.

5866	5867.	1.11	5868.	роль России в международном географическом разделении труда
	5870.	1.12	5871.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

5872 2	5873.		5874. УМЕТЬ:
5875	5876.	2.1	5877. выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	5879.	2.2	5880. объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	5882. 1	2.3.	5883. находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	5885. 2	2.3.	5886. анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	5888. 1	2.4.	5889. определять на плане и карте расстояния
	5891. 2	2.4.	5892. уметь определять на плане и карте направления
	5894. 3	2.4.	5895. определять на карте географические координаты
	5897. 4	2.4.	5898. определять на карте местоположение географических объектов
	5900.	2.5	5901. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	5903. 1	2.6.	5904. оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	5906. 2	2.6.	5907. оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	5909. 3	2.6.	5910. оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	5912. 4	2.6.	5913. оценивать территориальную концентрацию населения
	5915.	2.7	5916. объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	5918.	2.8	5919. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
5920 3	5921.		5922. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
5923	5924.	3.1	5925. определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	5927.	3.2	5928. выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	5930.	3.3	5931. анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

5932.

5933. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

5934.	Код	5936.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
5935.	элементов		
5931	5939.	5940.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1		5942.	1.1 5943. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
5938.		5945.	1.2 5946. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
1			
5941	5948.	5949.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2		5951.	2.1 5952. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 5953. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
		5955.	2.2 5956. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
		5958.	2.3 5959. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
		5961.	2.4 5962. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
		5964.	2.5 5965. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
		5967.	2.6 5968. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
		5970.	2.7 5971. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
		5973.	2.8 5974. Особенности природы материков и океанов
5974	5976.	5977.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
3		5979.	3.1 5980. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
		5982.	3.2 5983. География религий мира
		5985.	3.3 5986. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 5987. Демографическая политика
		5989.	3.4 5990. Половозрастной состав населения
		5992.	3.5 5993. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
		5995.	3.6 5996. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
		5998.	3.7 5999. Уровень и качество жизни населения
		6001.	3.8 6002. Структура занятости населения
6004	6004.	6005.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
4		6007.	4.1 6008. Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
		6010.	4.2 6011. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
		6013.	4.3 6014. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
		6016.	4.4 6017. Основные международные магистрали и транспортные узлы
		6019.	4.5 6020. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
		6022.	4.6 6023. Интеграционные отраслевые и региональные союзы
6024.	6026.	6027.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
5			

602	6029.	5.1	6030.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	6032.	5.2	6033.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
603 6	6035.		6036.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6038.	6.1	6039.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6041.	6.2	6042.	Современная политическая карта мира
	6044.	6.3	6045.	Столицы и крупные города
	6047.	6.4	6048.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
604 7	6050.		6051.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	6053.	7.1	6054.	Особенности географического положения России
	6056.	7.1.1	6057.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	6059.	7.1.2	6060.	Часовые зоны
	6062.	7.1.3	6063.	Административно-территориальное устройство России
	6065.	7.2	6066.	Природа России
	6068.	7.2.1	6069.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	6071.	7.2.2	6072.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	6074.	7.2.3	6075.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	6077.	7.2.4	6078.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	6080.	7.2.5	6081.	Природно-хозяйственные различия морей
	6083.	7.2.6	6084.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	6086.	7.3	6087.	Население России
	6089.	7.3.1	6090.	Численность, естественное движение населения
	6092.	7.3.2	6093.	Половой и возрастной составы населения
	6095.	7.3.3	6096.	Размещение. Основная полоса расселения
	6098.	7.3.4	6099.	Направление и типы миграции
	6101.	7.3.5	6102.	Народы и основные религии России
	6104.	7.3.6	6105.	Городское и сельское население. Города
	6107.	7.4	6108.	Хозяйство России
	6110.	7.4.1	6111.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	6113.	7.4.2	6114.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	6116.	7.4.3	6117.	География отраслей промышленности
	6119.	7.4.4	6120.	География сельского хозяйства
	6122.	7.4.5	6123.	География важнейших видов транспорта
	6125.	7.5	6126.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	6128.	7.6	6129.	Россия в современном мире

**6132. тематической диагностической работы по географии
6133. для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений**

6134.

1. Назначение диагностической работы

6135. Диагностическая работа проводится в конце темы «Гидросфера» с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

6136. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

6137.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

6138. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

6139.

3. Структура диагностической работы

6140. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

6141. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

6142.

4. Время выполнения работы

6143. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

6144. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

6145. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

6146. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

6147. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

6148.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

6149. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

6150. Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 6-м классе во второй четверти.

6151.

6152. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

6153.

6154. Таблица 1

6155. Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

6156.

6157. Код 6158. Элемент	6159. Темы курса географии	6160. Число заданий
6161. 1	6162. География как наука. Современные методы географических исследований; 6163. источники географической информации	6164.
6165. 1.1	6166. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	6168. 5
6169. 2	6170. Природа Земли и человек	6171.
6172. 2.4	6173. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 6174. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	6175. 15
6176. Итого:		6177. 20

6178.

6179.

6180.

6181.

***План стартовой диагностической
работы по географии для учащихся 6
классов***

6182. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

6183. Таблица 2

6184. План работы

6185. № задания	6186. Тема курса Код элемента	6187. Контролируемые умения	6188. К ПУ	6189. Тип задания	6190. Сложность
6191. 1.	6192. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 6193. 2.4	6194. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6195. 1.1	6196. О	6197. Б
6198. 2.	6199. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 6200. 2.4	6201. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6202. 1.1	6203. О	6204. Б
6205. 3.	6206. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 6207. 2.4	6208. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6209. 1.1	6210. О	6211. Б
6212. 4.	6213. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6214. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6215. 1.1	6216. О	6217. Б

6218.

6219. 5.	6220. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4 6221.	6222. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений 6223.	6224. 2.2	6225. О	6226. Б
6227. 6.	6228. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4 6229.	6230. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6231. 1.1	6232. О	6233. Б
6234. 7.	6235. Географические модели. 6236. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6237. 1.1	6238. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6239. 1.1	6240. О	6241. Б
6242. 8.	6243. Географические модели. 6244. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6245. 1.1	6246. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6247. 1.1	6248. О	6249. Б

6250. 9.	6251. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6252. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6253. 1.1	6254. О	6255. Б
6256. 10.	6257. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6258. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6259. 1.1	6260. О	6261. Б
6262. 11.	6263. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6264. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	6265. 2.2	6266. О	6267. Б
6268. 12.	6269. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6270. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6271. 1.1	6272. О	6273. Б
6274. 13	6275. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6276. Уметь определять на карте географические координаты	6277. 2.4.3	6278. О	6279. Б
6280. 14.	6281. Географические модели. 6282. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6283. 1.1	6284. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6285. 1.1	6286. О	6287. Б

6288. 15.	6289. Географические модели. 6290. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6291. 1.1	6292. Уметь определять на плане и карте направления	6293. 2.4.2	6294. О	6295. Б
6296. 16.	6297. Географические модели. 6298. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6299. 1.1	6300. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	6301. 2.4.4	6302. О	6303. Б
6304. 17.	6305. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6306. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	6307. 1.1	6308. О	6309. П
6310. 18.	6311. Географические модели. 6312. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 6313. 1.1	6314. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	6315. 2.4.1	6316. О	6317. П
6318. 19.	6319. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6320. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	6321. 2.4.1	6322. О	6323. П
6324. 20.	6325. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	6326. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	6327. 2.4.1	6328. О	6329. П

6330. Выбор ответа (ВО) - 9

6331. Запись краткого ответа
(КО) - 7 Развернутый ответ
(РО) - 4 Базовые задания (Б) -
16
6332. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

6333.

6334. **Оценочный лист по географии по теме: «Гидросфера»**

6335.

6336. **Контрольная работа за 1**

полугодие Класс: 6

6337. **Дата:** __

6338.

6339. **Ф.И.**__

6340.

6341. Критерии	6342. Результат
6343. 1. Объяснять своими словами суть основных географических понятий по изучаемой теме «Гидросфера»– 1 б.	6344.
6345. 2. Объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения - 1 б.	6346.
6347. 3. Приводить примеры ритмичности процессов в гидросфере – 1 б.	6348.
6349. 4. Называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, 6350. морские течения, реки, озера, области оледенения – 1 б.	6351.
6352. 5. Называть основные свойства вод Мирового океана - 2 б	6353.
6354. 6. Определять по карте глубину морей и океанов -1 б.	6355.
6356. 7. Называть (показывать) на карте элементы речной системы, её бассейн, водораздел – 2 б.	6357.
6358. 8. Объяснять причины, влияющие на режим реки – 2 б.	6359.
6360. 9. Определять направление течения, характер реки в зависимости от 6361. рельефа -2 б	6362.
6363. 10. Описывать океан море, реку, озеро по плану – 2 Б	6364.
6365. 11. Приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озёр (сточные/бессточные, солёные/пресные, по происхождению котловины) – 2 Б	6367.
6368. 12. Называть свойства подземных вод (минерализация, температура) – 1 Б	6370.
6371. 13. Составлять простейшую схему, отражающую залегание 6372. подземных вод – 2 Б	6373.
6374. 14. Объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и 6375. показывать на карте основную зону её распространения – 2 Б	6376.
6377. 15. Приводить примеры использования человеком вод Земли – 1 Б	6378.
6379. 16. Называть пути сохранения вод планеты – 1 Б	6380.

6383. Оценочный лист по

географии Контрольная работа за 1 полугодие

6384. Класс: 6

6385.

6386. Дата: ___

6387.

6388. Ф.И. ___

6389.

6390. Критерии	6391. Я смогу	6392. Я достиг
6393. 1. Знать и понимать смысл основных теоретических 6394. категорий и понятий темы «Гидросфера».	6395.	6396.
6397. 2. Уметь объяснять 6398. существенные признаки географических объектов и явлений	6399.	6400.
6401. Итого (24 б)	6402.	6403.
6404. Результат:	6405.	6406.

6407.

6408.

6409. Контрольная работа по теме «Гидросфера»

I вариант

6410.

1. В состав гидросферы не входят:

6411. а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

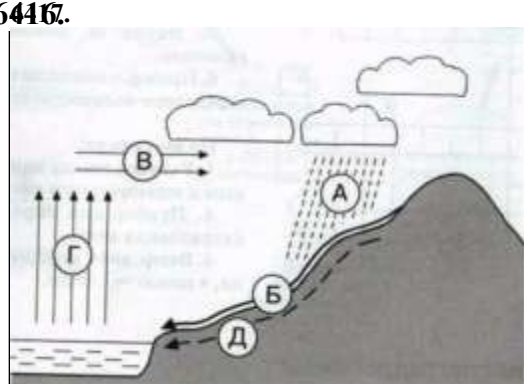
6412.

6413. Ω

6414. Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

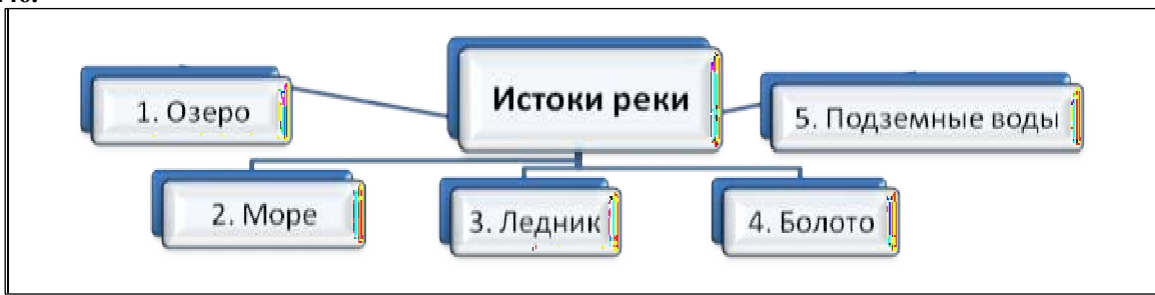
3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

6415.

<p>6416.</p>  <p>6417.</p> <p>6418.6419.</p> <p>6442.</p>	6420.	Испарение	
	6424.	6425.	Перенос влаги
	6429.	6430.	Осадки
	6434.	6435.	Реки
	6439.	6440.	Подземные воды

4. Укажите ошибку в данной схеме: _____

6446.



5. Заполните пропуски в тексте.

6447. _____ Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды
6448. Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно
4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6449.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

6450.

а) Босфор,

б) Дрейка,

6451. в) Берингов,

6452. г) Гибралтарский

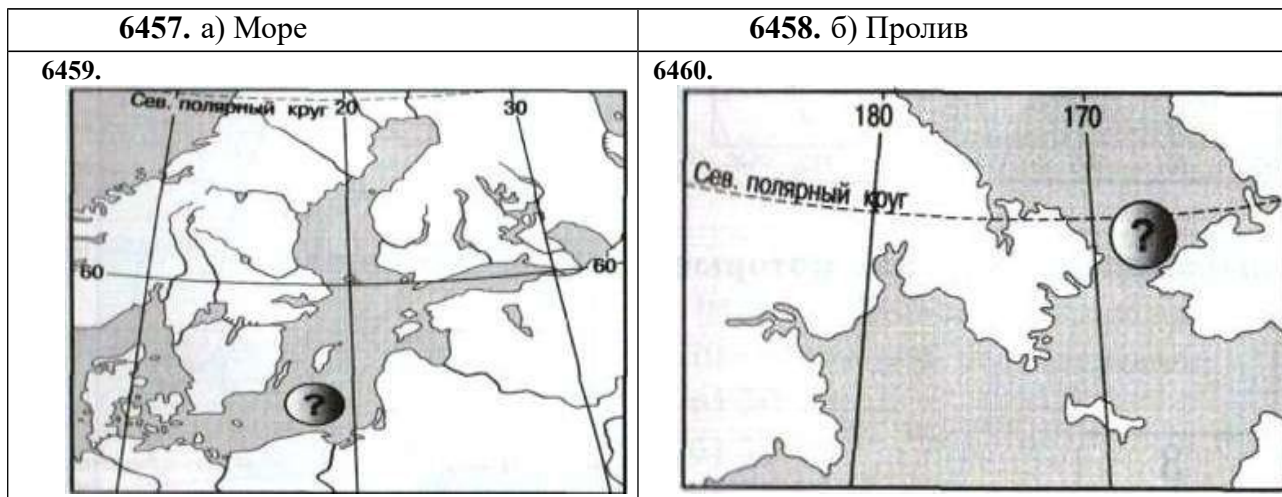
6453.

6454.

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

6455.

6456.



6461.

8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

6462. а

б) Красное,

в) Карибское,

6463. в) Баренцево,

6464. г) Южно-Китайское

6465. 1) Тихий	6466. 2) Северный 6467. Ледовитый	6468. 3) Индийский	6469. 4) Атлантический
6470.	6471.	6472.	6473.

6474.

9. Море отличается от залива:

6475. а) меньшей глубиной,

6476. б) положением на
окраине океана, в) большей
площадью территории,

6478. г) особенностями свойств
воды, течениями и живущими
организмами

6477.

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

6479. а)

волны,

6480. б)

морские течения,

6481.

в) цунами,

6482.

г) приливные и отливные волны

6483. 1) Непостоян ные ветры	6484. 2) Притяжение Луны	6485. 3) Землетрясения, 6486. изв ержения вулканов	6487. 4) Постоянн ые ветры
6488.	6489.	6490.	6491.

6492.

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

6493. а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
6494. б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

6495.

12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

6496. а) водонапорные; б) водоупорные;
6497. в) водоотталкивающие; г) водозадерживающие

6498.

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

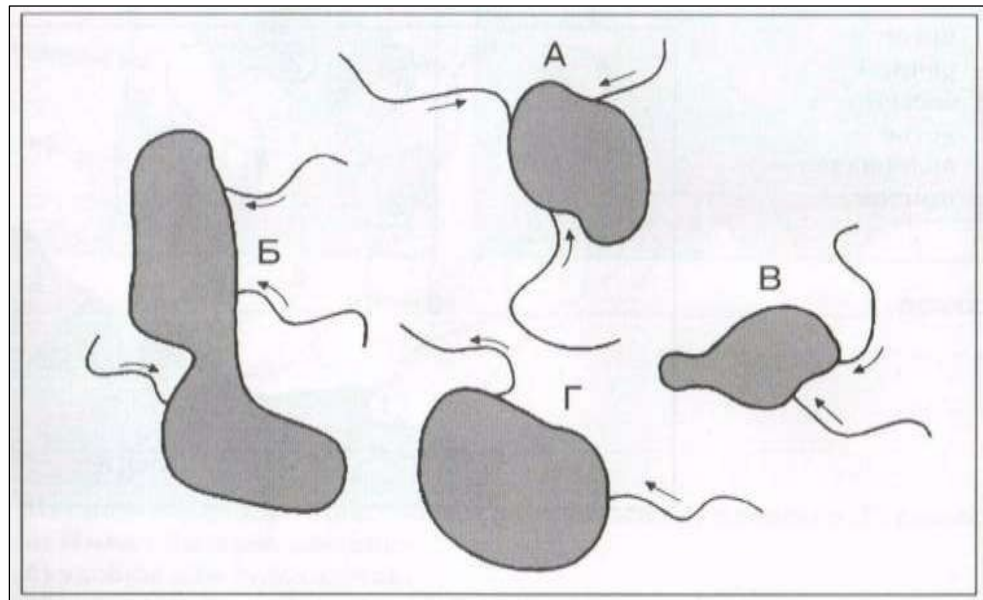
6499. а) ледниковой линией; б) снежной линией;
6500. в) снеговой линией; г) линией мороза

6501.

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.

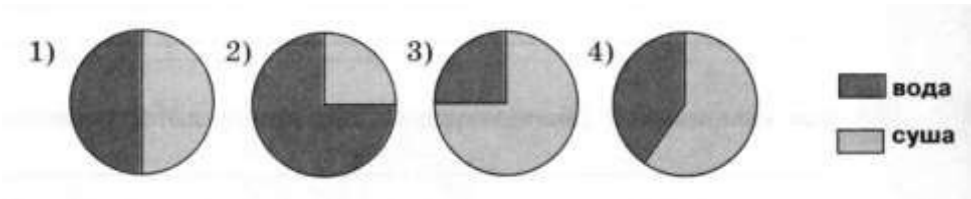
6502.

6503.



15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?

6504.



6505.

16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

6506. А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;

6507. Б) Город Пермь

находится в бассейне реки Волги а) верно только

А) в) оба верны

6508. б) верно только Б г) оба неверны

6509.

17. Дайте определения понятиям и терминам:

6510. гидросфера, река, залив, соленость.

6511.

6512.

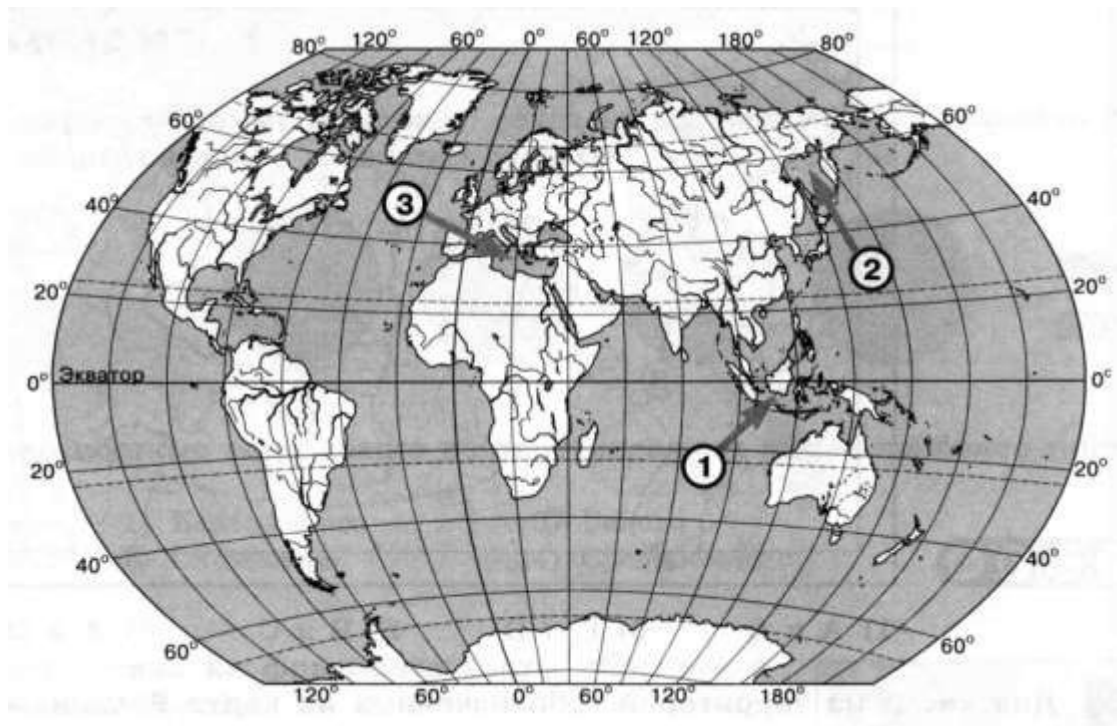
6513.

6514.

6515.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.

6516.



6517. МОРЕ ТИП МОРЯ

6518. а) 1 А) окраинное

6519.
6520.

б) 2 Б) внутреннее
в) 3 В) межостровное

19. Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

6521. 20. Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

- 6522.
- 6523.
- 6524.
- 6525.
- 6526.
- 6527.
- 6528.
- 6529.
- 6530.
- 6531.
- 6532.
- 6533.
- 6534.

6535. Контрольная работа по теме «Гидросфера»

II вариант

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

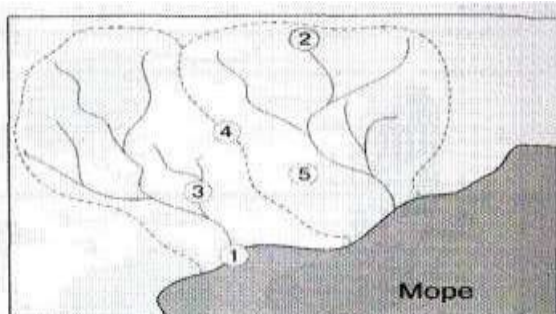
- | | | | |
|-------|--|-------|--|
| 6536. | а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, | 6537. | в) солнечная энергия, г) таяние ледников |
|-------|--|-------|--|

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

6538. ()
6539. Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?

6540.

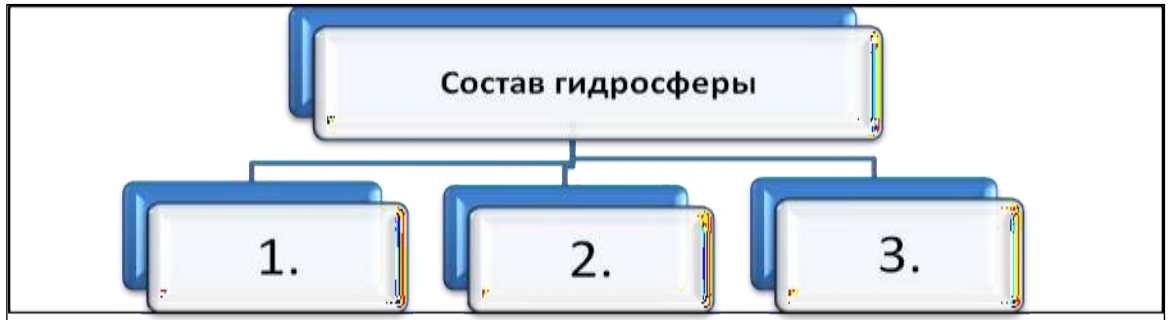
<p>6542.</p> 	6544.	6545. Исток
	6549.	6550. Речной бассейн
	6554.	6555. Устье
	6559.	6560. Водораздел
	6564.	6565. Приток

6566.

4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:

6567.

6568.



6569.

5. Заполните пропуски в тексте.

6570.

Урове

нь, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) _____

6571. _____ линией. Выше _____ неё _____ 2) _____ накапливается _____ и

_____ постепенно превращается в _____

6572. _____ 3) _____ . Ледники _____ тают, _____ давая _____ начало _____ 4) _____

_____ рекам. _____ В _____

6573. _____ 6574. _____ 6575. ледники. Такие ледники _____

5) _____ районах образуются 6) _____

_____ 6576. _____ покрывают материк 7) _____ и огромный

остров 8) _____ .

6577.

6. Теплыми течениями являются:

6578. а) Куроисио и Северо-Атлантическое, б) Перуанское и Канарское,

6579. в) Западных Ветров и Бенгельское, г) Гольфстрим и Лабрадорское

6580.

6581.

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

6582.

6583.

6584. а) Море	6585. б) Пролив
<p>6586.</p>	<p>6587.</p>

6588.

8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

6589. а) Большой
Австралийский, б)
Мексиканский,

6590. в)
Гудзонов, г)
Аляска

6591. 1) Тихий	6592. 2) Северный 6593. Ледовитый	6594. 3) Индийский	6595. 4) Атлантический
6596.	6597.	6598.	6599.

6600.

9. К водам суши НЕ относится:

6601. а) река Иртыш,

6602. б) Ладожское озеро,

6605. в) пролив Ла-Манш,

6606. г) горные ледники Кавказа

6603.

10. Установите соответствие:

6604.

6607. 6608. В одоупорные породы 6609. « А»	6610. 1	6611. Песок	6612. 6613.
	6617. 2	6618. Базальт	6619.
	6622. 3	6623. Глина	6624.
	6627. 4	6628. Гранит	6629.
	6632. 5	6633. Растрес кавшийся 6634. мрамор	6635.

6637.

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

6638. а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;

6639. б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

6640. а) Обь и Енисей, б) Енисей и Лена,

6641. в) Обь и Волга,
6642. г) Печора и Волга

6643.

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

6644. а) Канадском архипелаге, б) острове Исландия,

6645. в) архипелаге Шпицберген, г) острове Гренландия

6646.

6647.

6648.

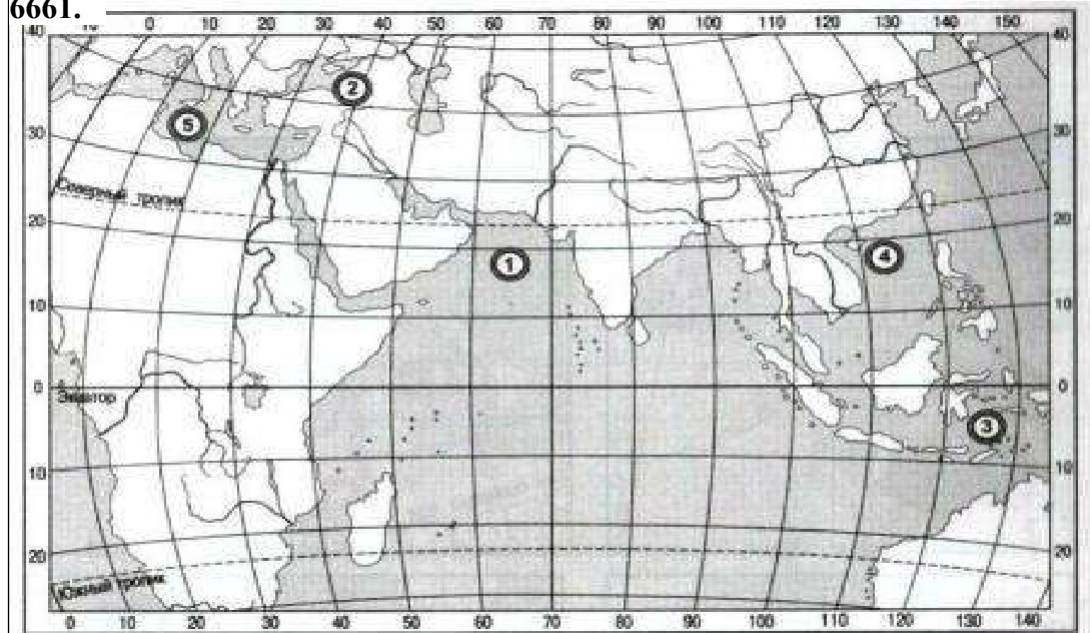
14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

6649.

6650.

6651. 1	6652. 2	6653. 3	6654. 4	6655. 5
6656.	6657.	6658.	6659.	6660.

6661.



6662.

6663.

15. *Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.*

6664. А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;

6665. Б) Город Оренбург находится в бассейне реки Волги а) верно только А
в) оба верны
6666. б) верно только Б г) оба неверны

6667.

16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

6668. а) дождевое в) подземное
6669. б) снеговое г) ледниковое

6670.

17. Верны ли следующие утверждения?

6671. А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта. Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.

6672. а) верно только А в) оба верны
6673. б) верно только Б г) оба неверны

6674.

6675.

6676.

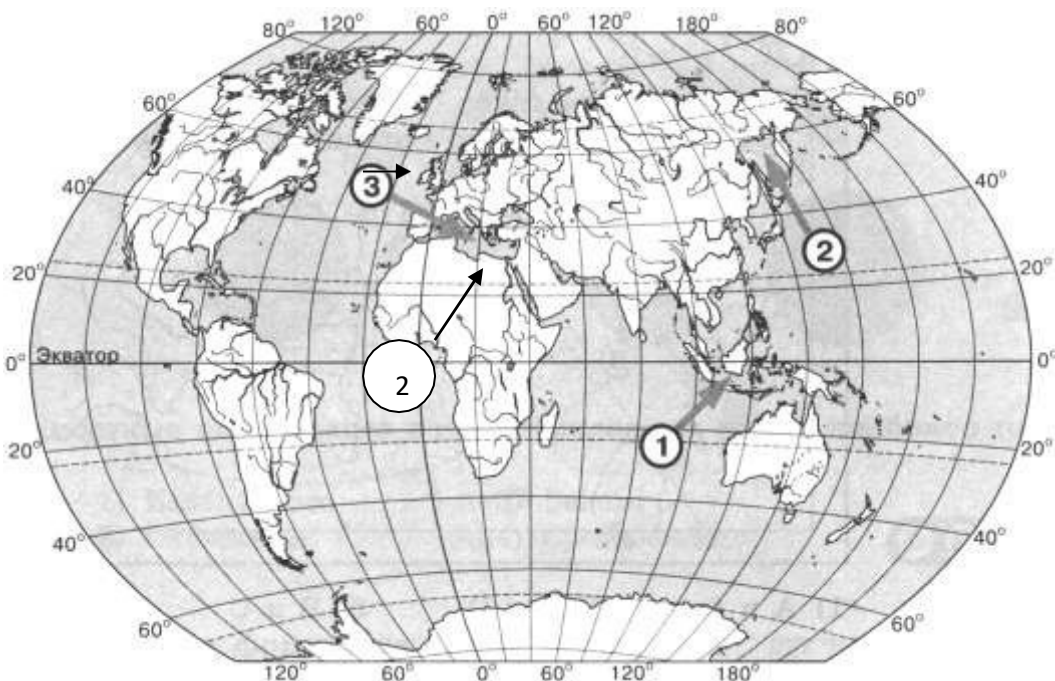
6677.

6678.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.

6679.

6680.



6681. МОРЕ ТИП МОРЯ
6682. а) 1 А) окраинное
6683. б) 2 Б) внутреннее
6684. в) 3 В) межостровное

6685.

19. Соленость вод Красного моря составляет 42%. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Объясните, почему для реки Волги характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

6686.
6687.
6688.
6689.
6690.
6691.
6692.
6693.
6694.
6695.
6696.
6697.
6698.
6699.
6700.

6701. Контрольная работа по теме «Гидросфера»

III вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает Мировой океан?

6702. а) 97 б) 71 в) 61 г) 34

6703.

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

6704. а) Индийский б) Тихий
в) Атлантический г)

Северный Ледовитый

6705.

3. Какое из морей является внутренним?

6706. а) Черное б) Баренцево в)
Карибское г) Аравийское

6707.

4. Какая из рек впадает в Охотское море?

6708. а) Волга б) Амур в) Анадырь г) Миссисипи

6709.

5. К бассейну какого океана относится Красное море?

6710. а) Северного
Ледовитого б) Индийского в)
Атлантического г) Тихого

6711.

6. Какое из морей глубже?

6712. а) Черное б) Красное в) Лаптевых

6713.

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?

6714. а) Балтийского в) Белого
6715. б) Охотского г) Средиземного

6716.

8. Что является причиной возникновения цунами?

6717. а) постоянные ветры

6718. б) подводные землетрясения

6719. в) вертикальные движения вод Океана

6720. г) притяжения Луны и Солнца

6721.

9. Дополните рассказ.

6722.

Река Печора берет начало в _____

6724.

_____ горах, протекает

по _____ равнине и

6723.

6725.

_____ впадает в _____ море.

6726.

10. Укажите происхождение котловины Онежского озера

6727. а) Ледниковое

6728. б)

тектоническое в)

вулканическое г)

запрудное

6729.

11. Установите соответствие

6730.

а) остров А) Лабрадор

6731.

б) полуостров Б) Дрейка

6732.

в) пролив В) Мадагаскар

6733.

г) залив Г) Бенгальский

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

6734. а)

Обь и Енисей, б)

Енисей и Лена,

6735.

в) Обь и Волга,

6736.

г) Печора и Волга

6737.

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

6738. а) Канадском

архипелаге, б) острове

Исландия,

6739. в) архипелаге

Шпицберген, г) острове

Гренландия

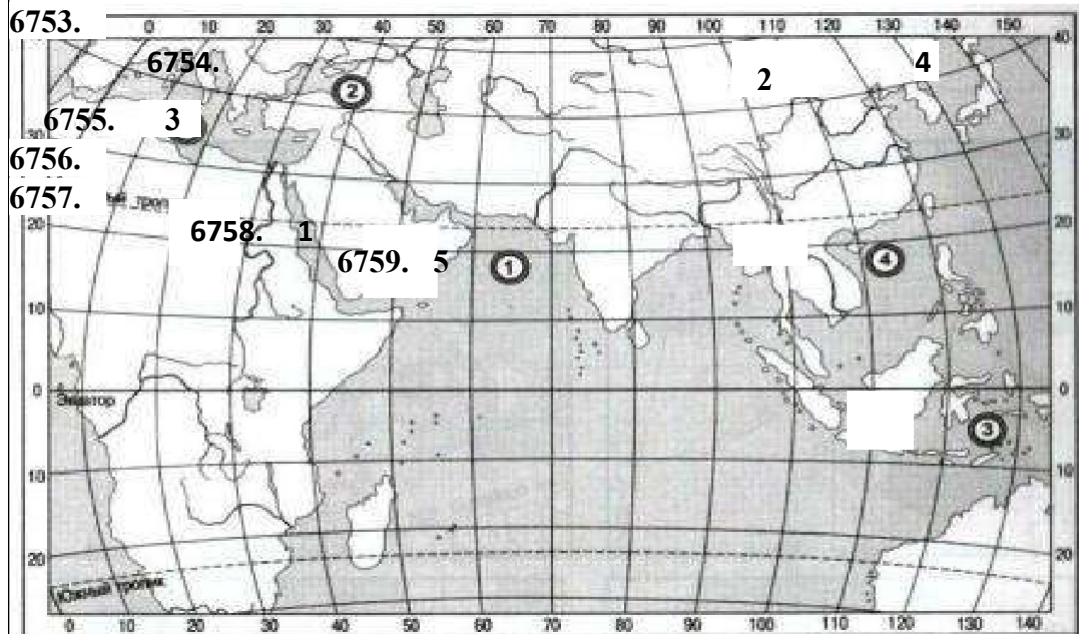
14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

6740.

6741.

6742. 1	6743. 2	6744. 3	6745. 4	6746. 5
6747.	6748.	6749.	6750.	6751.

6752.



6760.

15. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

6761. А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;

6762. Б) Город Оренбург

находится в бассейне реки Волги а) верно только А

в) оба верны

6763. б) верно только Б г) оба неверны

6764.

16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

6765. а) дождевое в) подземное

6766. б) снеговое г) ледниковое

6767.

17. Верны ли следующие утверждения?

6768. А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта. Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.

6769. а) верно только А в) оба верны

6770. б) верно только Б г) оба неверны

6771.

6772.

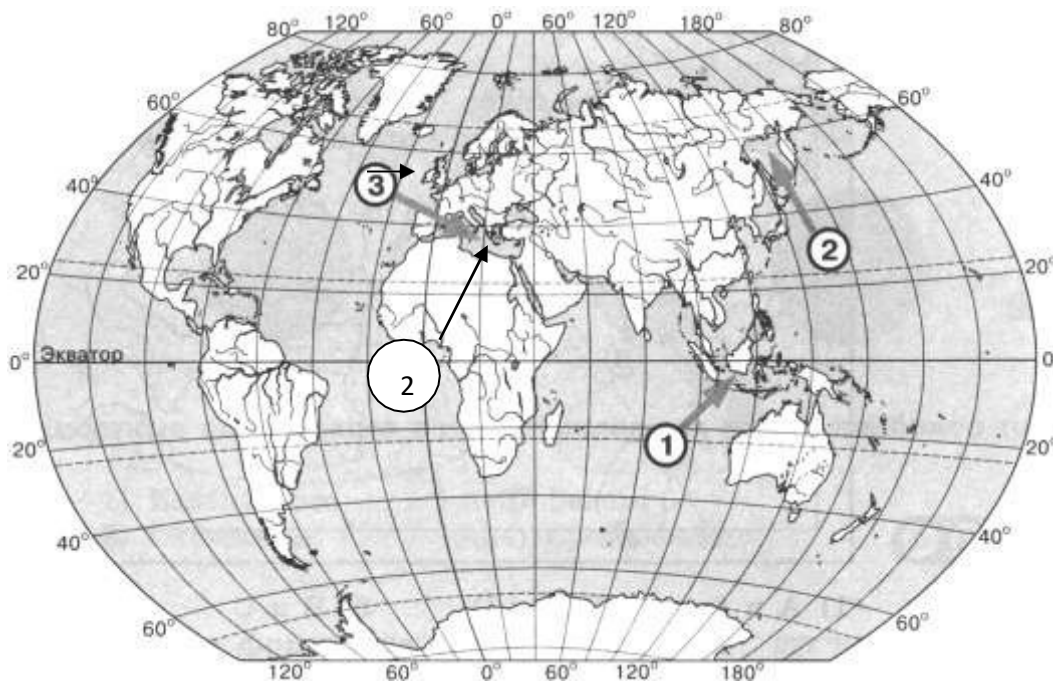
6773.

6774.

6775.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.

6776.



6777.

6778. МОРЕ ТИП МОРЯ
6779. а) 1 А) окраинное
6780. б) 2 Б) внутреннее
6781. в) 3 В) межостровное

6782.

19. Соленость вод Японского моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

6783.

20. Объясните, почему для реки Ангары характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

6784.

6785.

6786.

6787.

6788.

6789.

6790.

6791.

6792.

6793.

6794.

6795.

6796. Контрольная работа по теме «Гидросфера»

IV вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает суша?

6797. а) 97 б) 71 в) 61 г) 29

6798.

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

6799. а) Индийский б) Тихий
в) Атлантический г)

Северный Ледовитый

3. Какое из морей является внутренним?

6800. а) Баренцево б) Белое в) Карибское г) Северное

6801.

4. Какая из рек впадает в Средиземное море?

6802. а) Волга б) Нил в) Амазонка г) Миссисипи

6803.

5. К бассейну какого океана относится Аравийское море?

6804. а) Северного
Ледовитого б) Индийского в)
Атлантического г) Тихого

6805.

6. Какое из морей мелче?

6806. а) Черное б) Красное в) Лаптевых

6807.

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее холодные?

6808. а) Балтийского в) Черного

6809. б) Аравийского г) Средиземного

6810.

8. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

6811. а) постоянные ветры

6812. б) подводные землетрясения

6813. в) медленные движения

земной коры г) притяжения Луны и Солнца

6814.

9. Дополните рассказ.

6815. Река Обь берет начало в горах,

6816. протекает по _____ низменности и впадает в _____ море.

6817.

10. Укажите происхождение котловины озера Ньяса (Африка)

6818. а) Ледниковое

6819. б)

тектоническое в)

вулканическое г)

запрудное

6820.

11. Установите соответствие

6821. а) остров А) Берингов

6822. б) полуостров Б) Сомали

6823. в) пролив В) Новая Гвинея

6824. г) залив Г) Гвинейский

11. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

6825.

6826. _____

6827. Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

12. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

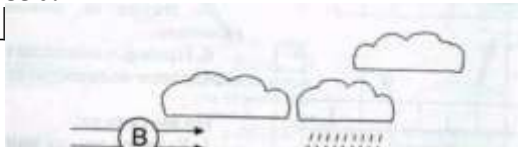
6828.

6829.

6830.

6832.6833.

6834. Испарение



	6838.	6839. Перенос влаги
6840.	6841.	6842. Осадки
	6844.	6845. Реки
	6847.	6848. Подземные воды

13. Укажите ошибку в данной схеме: _____

6849.



6850.

14. Заполните пропуски в тексте.

6851. Воды Мирового океана занимают 1)_____ всей площади поверхности

Земли. Вода медленнее, чем суша

6852. _____ нагревается _____ и 2)_____ остывает, _____ поэтому _____ зимой

6853. _____ 6854. сушу. Летом же они не _____ так _____ 6855. и _____ поэтому

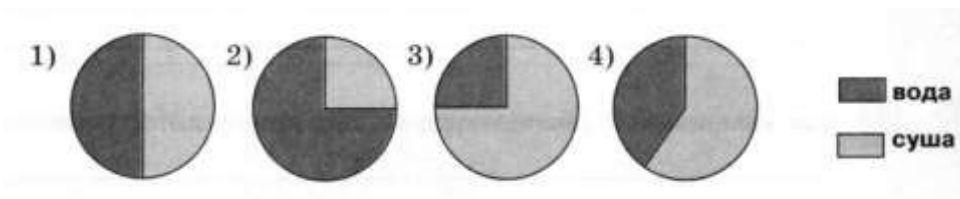
3)_____ 4)_____ 5)_____ атмосферу Земли.

6856.

6857.

15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?

6858.



6859.

16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

6860. А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;

6861. Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги а) верно только

А в) оба верны

6862. б) верно только Б г) оба неверны

6863.

17. Дайте определения понятиям и терминам:

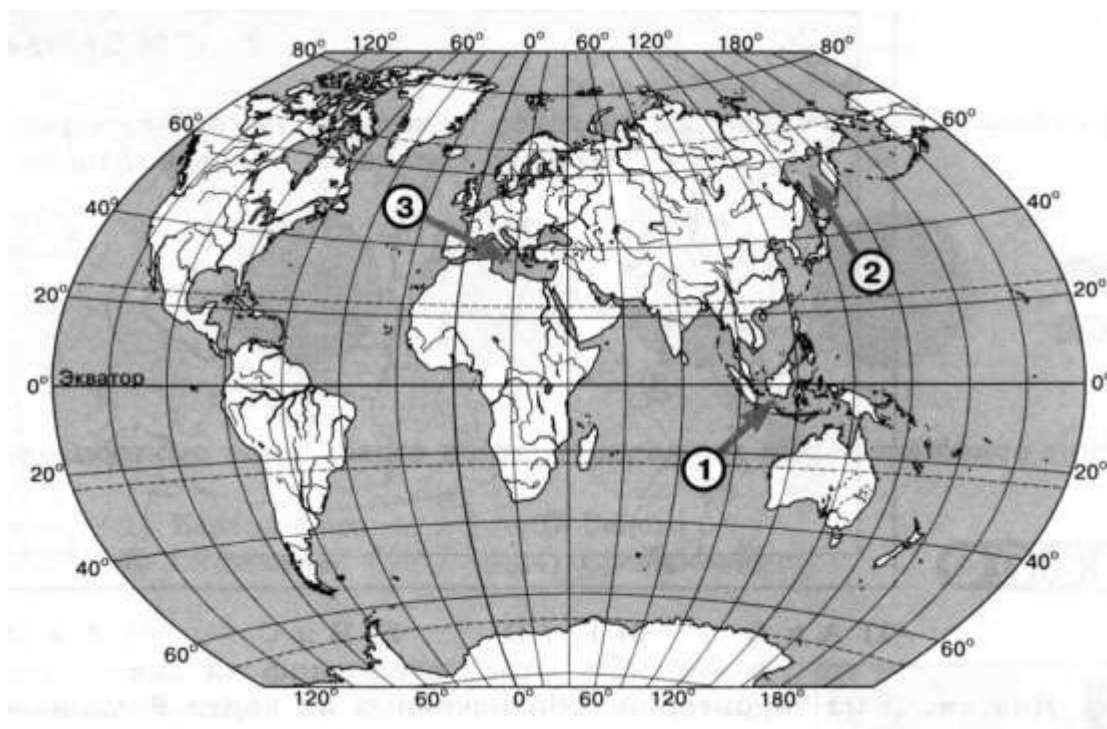
6864. гидросфера, река, залив, соленость.

6865.

6866.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.

6867.



6868. МОРЕ ТИП МОРЯ

6869. а) 1 А) окраинное

6870. б) 2 Б) внутреннее

6871. в) 3 В) межостровное

6872.

19. *Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.*

6873.

20. *Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.*

6874.

6875.

6876.

6877.

6878.

6879. География

6880. Контрольная работа за 1 полугодие, 7 класс

КОДИФИКАТОР

6881. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

6882. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы

6883. - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

6884. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

6885. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

6886. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География»

(Планируемые

6887. результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенко, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

6888. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

6889. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

6890. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

6891. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

6892. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

6893. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

6894. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

6895. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

6896.

6897.

6898.

6899.

6900. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

6901.

6902. КПУ	6903. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
6904 6905. 1	6906. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
6907 6908.	1.1 6909. смысл основных теоретических категорий и понятий
6911.	1.2 6912. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
6914. 1	1.3. 6915. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
6917. 2	1.3. 6918. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
6920. 3	1.3. 6921. различия в уровне и качестве жизни населения
6923. 4	1.3. 6924. основные направления миграций
6926. 1	1.4. 6927. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
6928 2	1.4. 6930. специализацию стран в системе международного географического разделения труда

6932.	1.5	6933.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
6935.	1.6	6936.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
6938.	1.7	6939.	географические следствия движений Земли
6941.	1.8. 1	6942.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
6944.	1.8. 2	6945.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
6947.	1.9	6948.	географические особенности природы материков и океанов
6950.	1.10 .1	6951.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
6953.	1.10 .2	6954.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
6956.	1.10 .3	6957.	географические особенности природы России
6959.	1.10 .4	6960.	географические особенности населения России
6962.	1.10 .5	6963.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
6965.	1.10 .6	6966.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

6967.

6968	1.11	6969.	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	6972.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
6974		6975.	6976. УМЕТЬ:
6977	2.1	6978.	6979. выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	6981.	6982. объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3. 1	6984.	6985. находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3. 2	6987.	6988. анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
6989	2.4. 1	6990.	6991. определять на плане и карте расстояния
	2.4. 2	6993.	6994. уметь определять на плане и карте направления
	2.4. 3	6996.	6997. определять на карте географические координаты
	2.4. 4	6999.	7000. определять на карте местоположение географических объектов

7002.	2.5	7003.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
7005.	2.6.	7006.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
7008.	2.6.	7009.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
7011.	2.6.	7012.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
7014.	2.6.	7015.	оценивать территориальную концентрацию населения
7017.	2.7	7018.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
7020.	2.8	7021.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
7022	7023.	7024. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:	
7025	7026.	3.1	7027. определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	7029.	3.2	7030. выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	7032.	3.3	7033. анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

7034.

7035. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

7036.

7037.	Код элементов	7039.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
7040	7041.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	7044.	1.1	7045. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
7040	7047.	7048. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	7050.	2.1	7051. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 7052. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	7054.	2.2	7055. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	7057.	2.3	7058. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	7060.	2.4	7061. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
7062	7063.	2.5	7064. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	7066.	2.6	7067. Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	7069.	2.7	7070. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы

	7072.	2.8	7073.	Особенности природы материков и океанов
7073	7075.		7076.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	7078.	3.1	7079.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	7081.	3.2	7082.	География религий мира
	7084.	3.3	7085.	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.
			7086.	Демографическая политика
	7088.	3.4	7089.	Половозрастной состав населения
	7091.	3.5	7092.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	7094.	3.6	7095.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	7097.	3.7	7098.	Уровень и качество жизни населения
	7100.	3.8	7101.	Структура занятости населения
7104	7103.		7104.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	7106.	4.1	7107.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	7109.	4.2	7110.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	7112.	4.3	7113.	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	7115.	4.4	7116.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	7118.	4.5	7119.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	7121.	4.6	7122.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

7123.

7125	7125.		7126.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	7128.	5.1	7129.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	7131.	5.2	7132.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
7136	7134.		7135.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	7137.	6.1	7138.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	7140.	6.2	7141.	Современная политическая карта мира
	7143.	6.3	7144.	Столицы и крупные города
	7146.	6.4	7147.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7147	7149.		7150.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7152.	7.1	7153.	Особенности географического положения России
	7155.	7.1.1	7156.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7158.	7.1.2	7159.	Часовые зоны
	7161.	7.1.3	7162.	Административно-территориальное устройство России
	7164.	7.2	7165.	Природа России
7166	7167.	7.2.1	7168.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7170.	7.2.2	7171.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7173.	7.2.3	7174.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7176.	7.2.4	7177.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7179.	7.2.5	7180.	Природно-хозяйственные различия морей
	7182.	7.2.6	7183.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7185.	7.3	7186.	Население России

7188.	7.3.1	7189.	Численность, естественное движение населения
7191.	7.3.2	7192.	Половой и возрастной составы населения
7194.	7.3.3	7195.	Размещение. Основная полоса расселения
7197.	7.3.4	7198.	Направление и типы миграции
7200.	7.3.5	7201.	Народы и основные религии России
7203.	7.3.6	7204.	Городское и сельское население. Города
7206.	7.4	7207.	Хозяйство России
7209.	7.4.1	7210.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7212.	7.4.2	7213.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7215.	7.4.3	7216.	География отраслей промышленности
7218.	7.4.4	7219.	География сельского хозяйства
7221.	7.4.5	7222.	География важнейших видов транспорта
7224.	7.5	7225.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7227.	7.6	7228.	Россия в современном мире

7229.

7230. СПЕЦИФИКАЦИЯ

7231. Контрольной диагностической работы по географии за 1 полугодие для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

7232.

1. Назначение диагностической работы

7233. Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

7234. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно- методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

7235.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

7236. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

7237.

3. Структура диагностической работы

7238. Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 20-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

7239. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

7240.

4. Время выполнения работы

7241. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

7242. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7243.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

7244. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов**.

7245. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

7246. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7247.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

7248. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

7249. Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1

полугодие. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного

курса.

7251. Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

7252.К од эlemen 7253.Т а	7254. Темы курса географии	7255. Число заданий
7256. 1	7257. География как наука. Современные методы географических исследований; 7258. источники географической информации	7259. 1
7260. 1.1	7261. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их 7262. основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	7263. 1
7264. 2	7265. Природа Земли и человек	7266.
7267. 2.2	7268. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	7269. 4
7270. 2.4	7271. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 7272. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	7273. 1
7274. 2.8	7275. Особенности природы материков и океанов	7276. 15
7277. 5	7278. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	7279.
7280. 5.2	7281. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	7283. 1
7284. 3	7285. Население мира	7286.
7287. 3.1	7288. Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 7289.	7290. 2
7291.	7292. Итого:	7293. 25

7294.

7295. План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

7296. Таблица 2

7297. План работы

7298. № задания	7299. Тема курса Код элемента	7300. Контролируемые умения	7301. К ПУ	7302. Т ип задания	7303. Сложность
7304. 1.	7305. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 7306. 2.2	7307. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7308. 1 .1	7309. В О	7310. Б
7311. 2.	7312. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 7313. 2.2	7314. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7315. 1 .1	7316. В О	7317. Б

7318. 3.	7319. Географические модели. 7320. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 7321. 1.1	7322. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7323. 1.1	7324. O	7325. Б
7326. 4.	7327. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 7328. 2.2	7329. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7330. 1.1	7331. BO	7332. Б

7333.

7334. 5.	7335. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 7336. 2.2	7337. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7338. 2.2	7339. BO	7340. Б
7341. 6.	7342. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 7343. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	7344. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7345. 2.2	7346. KO	7347. Б
7348. 7.	7349. Особенности природы материков и океанов. 7350. 2.8	7351. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7352. 2.2	7353. BO	7354. Б
7355. 8.	7356. Особенности природы материков и океанов. 7357. 2.8	7358. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7359. 2.2	7360. BO	7361. Б
7362. 9.	7363. Особенности природы материков и океанов. 7364. 2.8	7365. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7366. 1.1	7367. BO	7368. Б
7369. 10.	7370. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. 7371. 1	7372. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	7373. 1.6	7374. BO	7375. Б

7376. 11.	7377. Особенности природы материков и океанов. 7378. 2.8	7379. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7380. 2.2	7381. ВО	7382. Б
7383. 12.	7384. Особенности природы материков и океанов. 7385. 2.8	7386. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7387. 1.1	7388. КО	7389. Б
7390. 13	7391. Особенности природы материков и океанов. 7392. 2.8	7393. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7394. 1.1	7395. ВО	7396. Б
7397. 14.	7398. Особенности природы материков и океанов. 7399. 2.8	7400. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7401. 1.1	7402. ВО	7403. Б
7404. 15.	7405. Особенности природы материков и океанов. 7406. 2.8	7407. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7408. 1.1	7409. КО	7410. Б
7411. 16.	7412. Особенности природы материков и океанов. 7413. 2.8	7414. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7415. 1.1	7416. КО	7417. Б
7418. 17.	7419. Особенности природы материков и океанов. 7420. 2.8	7421. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7422. 1.1	7423. ВО	7424. Б

7425. 18.	7426. Особенности природы материков и океанов. 7427. 2.8	7428. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7429. 1.1	7430. ВО	7431. Б
7432. 19.	7433. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 7434. 5.2	7435. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7436. 2.2	7437. ВО	7438. Б
7439. 20.	7440. Географические особенности размещения населения. 7441. Неравномерность размещения населения земного шара: 7442. основные черты и факторы. 7443. 3.1	7444. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, 7445. специализации в системе международного	7446. 1.5	7447. ВО	7448. Б
7449. 21	7450. Географические особенности размещения населения. 7451. размещения населения. 7452. Неравномерность размещения населения земного шара: 7453. основные черты и факторы. 7454. 3.1	7455. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	7457. 1.5	7458. ВО	7459. Б
7460. 22	7461. Особенности природы материков и океанов. 7462. океанов. 7463. 2.8	7464. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7466. 1.1	7467. РО	7468. П
7469. 23	7470. Особенности природы материков и океанов. 7471. 2.8	7472. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7473. 1.1	7474. РО	7475. П

7477. 24	7478. Особенности природы материков и океанов. 7479. 2.8	7480. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7481. 1.1	7482. РО	7483. II
7484. 25	7485. Особенности природы материков и океанов. 7486. 2.8	7487. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7488. 1.1	7489. РО	7490. II

7491. Выбор ответа (ВО) - 20

7492. Запись краткого ответа (КО) - 1 Развернутый ответ (РО) - 4 Базовые задания (Б) - 21

7493. Задания повышенного уровня сложности (II) - 4

7494.

7495.

7496.

7497. **Оценочный лист по географии**

7498.

7499. **Контрольная работа за**

1 полугодие Класс: 7.

7500. **Ф.И. _____**

7501.

7502. Критерии	7503. я смогу	7504. Я достиг
7505. 1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	7506.	7507.
7508. 2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	7510.	7511.
7512. 3. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	7514.	7515.
7513. международного географического разделения труда	7516. Итого (24)	7517.
		7518.

7519.

7520.

7521. **Контрольная работа по географии за**

1 полугодие 7 класс

7522. Вариант I

1. *Где земная кора имеет наибольшую толщину?*

- 1) Западно-Сибирская равнина;
- 2) Гималаи;
- 3) дно океана;

7534. в) с холодным Бенгельским течением

7535. а) Конго

б) Нил в) Нигер

17. *Самое глубокое из пресноводных озер Африки:*

7536. а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика
18. Природная зона, занимающая 40% площади материка:
7537. а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
19. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека:
7538. а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны
20. Самая большая по площади страна Африки:
7539. а) Алжир б) Египет в) Судан
21. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:
7540. а) европеоидной б) экваториальной 7541. в) промежуточной
22. Установите соответствие:
7542. 7543.
- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| 1. Экваториальные леса | <u>Природная зона</u> | <u>Растения и животные</u> |
| 2. Саванны | а) травы, баобабы, жирафы, слоны | |
| 3. Пустыни | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, | |
| | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы | |
23. Установите соответствие:
7544. *Климатический пояс: Особенности климата:*
- | | |
|-------------------|--|
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический | б) теплый и влажный в течение всего года |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ |
24. Дайте определения:
7545. К
лимат – это... _____
Заповедник – это... _____
25. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.
7546.

7547. География

7548. Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс КОДИФИКАТОР

7549. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

7550. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 5 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 5-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

7551. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

7552. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

7553. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

7554. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

7555. основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

7556. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

7557. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

7558. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

7559. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

7560. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

7561. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

7562.
7563.
7564.
7565.

7566. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

7567. КПУ	7568. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
7569. 1	7570. 7571. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
7572.	7573. I.1 7574. смысл основных теоретических категорий и понятий
	7576. I.2 7577. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1	7579. I.3. 7580. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
2	7582. I.3. 7583. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
3	7585. I.3. 7586. различия в уровне и качестве жизни населения
4	7588. I.3. 7589. основные направления миграций
1	7591. I.4. 7592. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
2	7594. I.4. 7595. специализацию стран в системе международного географического разделения труда

7596	7597.	I.5	7598.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	7600.	I.6	7601.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	7603.	I.7	7604.	географические следствия движений Земли
	7606.	I.8.	7607.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	7609.	I.8.	7610.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	7612.	I.9	7613.	географические особенности природы материков и океанов
	7615.	I.10	7616.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	7618.	I.10	7619.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	7621.	I.10	7622.	географические особенности природы России
	7624.	I.10	7625.	географические особенности населения России
	7627.	I.10	7628.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	7630.	I.10	7631.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

7632.

7633	7634.	I.11	7635.	роль России в международном географическом разделении труда
	7637.	I.12	7638.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
7639	7640.		7641.	УМЕТЬ:
7642	7643.	2.1	7644.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	7646.	2.2	7647.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	7649.	2.3.	7650.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	7652.	2.3.	7653.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	7655.	2.4.	7656.	определять на плане и карте расстояния
	7658.	2.4.	7659.	уметь определять на плане и карте направления
7660	7661.	2.4.	7662.	определять на карте географические координаты
	7664.	2.4.	7665.	определять на карте местоположение географических объектов

7667.	2.5	7668.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
7670.	2.6.	7671.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
7673.	2.6.	7674.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
7676.	2.6.	7677.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
7679.	2.6.	7680.	оценивать территориальную концентрацию населения
7682.	2.7	7683.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
7685.	2.8	7686.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
7687	7688.	7689.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
3			
7690	7691.	7692.	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	7694.	7695.	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	7697.	7698.	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

7699.

7700. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

7701.

7702.	Код	7704.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
7703.	элементов		
7704	7707.	7708.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1			
7706.	7710.	7711.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1	1.1		
	7713.	7714.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
	1.2		
7711	7716.	7717.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2			
	7719.	7720.	Земля как планета, современный облик планеты Земля.
	2.1	7721.	Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	7723.	7724.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.2		
7725	7726.	7727.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
3	2.3		
	7729.	7730.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.4		
	7732.	7733.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.5		

	7735.	2.6	7736.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	7738.	2.7	7739.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	7741.	2.8	7742.	Особенности природы материков и океанов
7743	7744.		7745.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
3	7747.	3.1	7748.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	7750.	3.2	7751.	География религий мира
	7753.	3.3	7754.	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.
			7755.	Демографическая политика
	7757.	3.4	7758.	Половозрастной состав населения
	7760.	3.5	7761.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	7763.	3.6	7764.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	7766.	3.7	7767.	Уровень и качество жизни населения
	7769.	3.8	7770.	Структура занятости населения
7774	7772.		7773.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
4	7775.	4.1	7776.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	7778.	4.2	7779.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	7781.	4.3	7782.	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	7784.	4.4	7785.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	7787.	4.5	7788.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	7790.	4.6	7791.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

7792.

7795	7794.		7795.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
5	7797.	5.1	7798.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	7800.	5.2	7801.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
7806	7803.		7804.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
6	7806.	6.1	7807.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	7809.	6.2	7810.	Современная политическая карта мира
	7812.	6.3	7813.	Столицы и крупные города
	7815.	6.4	7816.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7817	7818.		7819.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7	7821.	7.1	7822.	Особенности географического положения России
	7824.	7.1.1	7825.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7827.	7.1.2	7828.	Часовые зоны
7828	7830.	7.1.3	7831.	Административно-территориальное устройство России
	7833.	7.2	7834.	Природа России
	7836.	7.2.1	7837.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7839.	7.2.2	7840.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7842.	7.2.3	7843.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

7845.	7.2.4	7846.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7848.	7.2.5	7849.	Природно-хозяйственные различия морей
7851.	7.2.6	7852.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7854.	7.3	7855.	Население России
7857.	7.3.1	7858.	Численность, естественное движение населения
7860.	7.3.2	7861.	Половой и возрастной составы населения
7863.	7.3.3	7864.	Размещение. Основная полоса расселения
7866.	7.3.4	7867.	Направление и типы миграции
7869.	7.3.5	7870.	Народы и основные религии России
7872.	7.3.6	7873.	Городское и сельское население. Города
7875.	7.4	7876.	Хозяйство России
7878.	7.4.1	7879.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7881.	7.4.2	7882.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7884.	7.4.3	7885.	География отраслей промышленности
7887.	7.4.4	7888.	География сельского хозяйства
7890.	7.4.5	7891.	География важнейших видов транспорта
7893.	7.5	7894.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7896.	7.6	7897.	Россия в современном мире

7898.

7899. СПЕЦИФИКАЦИЯ

7900. тематической диагностической работы по географии

7901. для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

7902.

1. Назначение диагностической работы

7903. Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

7904. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

7905. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

7906.

3. Структура диагностической работы

7907. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

7908. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

7909.

4. Время выполнения работы

7910. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

7911. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

7912.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

7913. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

7914. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

7915. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

7916. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

7917. Работа охватывает учебный материал по темам, изученные в 5-м классе.

7918.

7919. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

7920.

7921. Таблица 1

7922. Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

7923.

7924.К од 7925.э лемент та	7926. Темы курса географии	7927. Число заданий
7928.1 .1	7929. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их 7930. основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	7931. 8
7932. 2.1	7933. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 7934. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	7935. 5
7936. 2.2	7937. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 7938. Тектоника литосферных плит	7939. 4
7940. 2.7	7941. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная 7942. поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	7943. 3
7944. Итого:		7945. 20

7946.

7947.

7948.

7949.

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

7950. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

7951. Таблица 2 План работы

7952. № задания	7953. Тема курса Код элемента	7954. Контролируемые умения	7955. К ПУ	7956. Тип задания	7957. Сложность
7958. 1.	7959. Географические модели. 7960. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	7961. Уметь определять на плане и карте расстояния	7962. 2.4.1	7963. В О	7964. Б

7965. 2.	7966. Географические модели. 7967. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы)	7968. Уметь определять на карте 7969. географические координаты	7970. 2 .4.3	7971. В О	7972. Б
7973. 3.	7974. Географические модели. 7975. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы)	7976. Уметь определять на плане и карте направления	7977. 2 .4.2	7978. В О	7979. Б
7980. 4.	7981. Географические модели. 7982. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы)	7983. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	7984. 2 .4.4	7985. В О	7986. Б

7987.

7988. 5.	7989. Географические модели. 7990. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы)	7991. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	7992. 2.4.4	7993. К О	7994. Б
7995. 6.	7996. Географические модели. 7997. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы)	7998. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	7999. 2.4.4	8000. В О	8001. Б
8002. 7.	8003. Географические модели. 8004. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	8005. Уметь определять на карте географические координаты	8006. 2.4.3	8007. К О	8008. Б
8009. 8.	8010. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 8011. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	8012. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8013. 1.1	8014. К О	8015. Б
8016. 9.	8017. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 8018. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	8019. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8020. 1.1	8021. В О	8022. Б

8023. 10.	8024. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 8025. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	8026. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8027. 1.1	8028. О	8029. Б
8030. 11.	8031. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 8032. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	8033. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8034. 1.1	8035. О	8036. Б
8037. 12.	8038. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 8039. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	8040. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8041. 1.1	8042. О	8043. Б
8044. 13	8045. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8046. Тектоника литосферных плит	8047. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8048. 1.1	8049. О	8050. Б
8051. 14.	8052. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8053. Тектоника литосферных плит	8054. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8055. 1.1	8056. О	8057. Б
8058. 15.	8059. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8060. Тектоника литосферных плит	8061. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8062. 1.1	8063. О	8064. Б

8065. 16.	8066. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8067. Тектоника литосферных плит	8068. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8069. 1.1	8070. О	8071. Б
8072. 17.	8073. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и 8074. природно-антропогенные комплексы	8075. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8076. 1.1	8077. О	8078. П
8079. 18.	8080. Географические модели. 8081. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 8082. 1.1	8083. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	8084. 2.2	8085. О	8086. П
8087. 19.	8088. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8089. Тектоника литосферных плит	8090. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	8091. 2.4.4	8092. О	8093. П
8094. 20.	8095. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 8096. Тектоника литосферных плит	8097. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	8098. 2.4.4	8099. О	8100. П

8101. Выбор ответа (ВО) - 9

8102. Запись краткого ответа (КО) - 7
Развернутый ответ (РО) - 4
Базовые задания (Б) - 16

8103. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

8104.

8105.

8106. Оценочный лист по

географии Итоговая контрольная работа

8107.

Класс: 5

Дата:

8108.

Ф.И. __

8109.

8110. Критерии	8111. Результат
8112. 1. умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2	8113.
8114. 2. анализировать географическую информацию – 1 б.	8115.
8116.	8117.
8118. 3. умение обобщать географическую информацию – 1	8119.
8120. 4. умение осмысливать и оценивать географическую информацию. – 1 б.	8121.
8122. 5. умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2 б.	8123.
8124. 6. умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений. – 1 б.	8125.
8126. 7. умение использовать знания о географических законах и закономерностях. – 2 б.	8127.
	8128. Итого (24)
	8129.

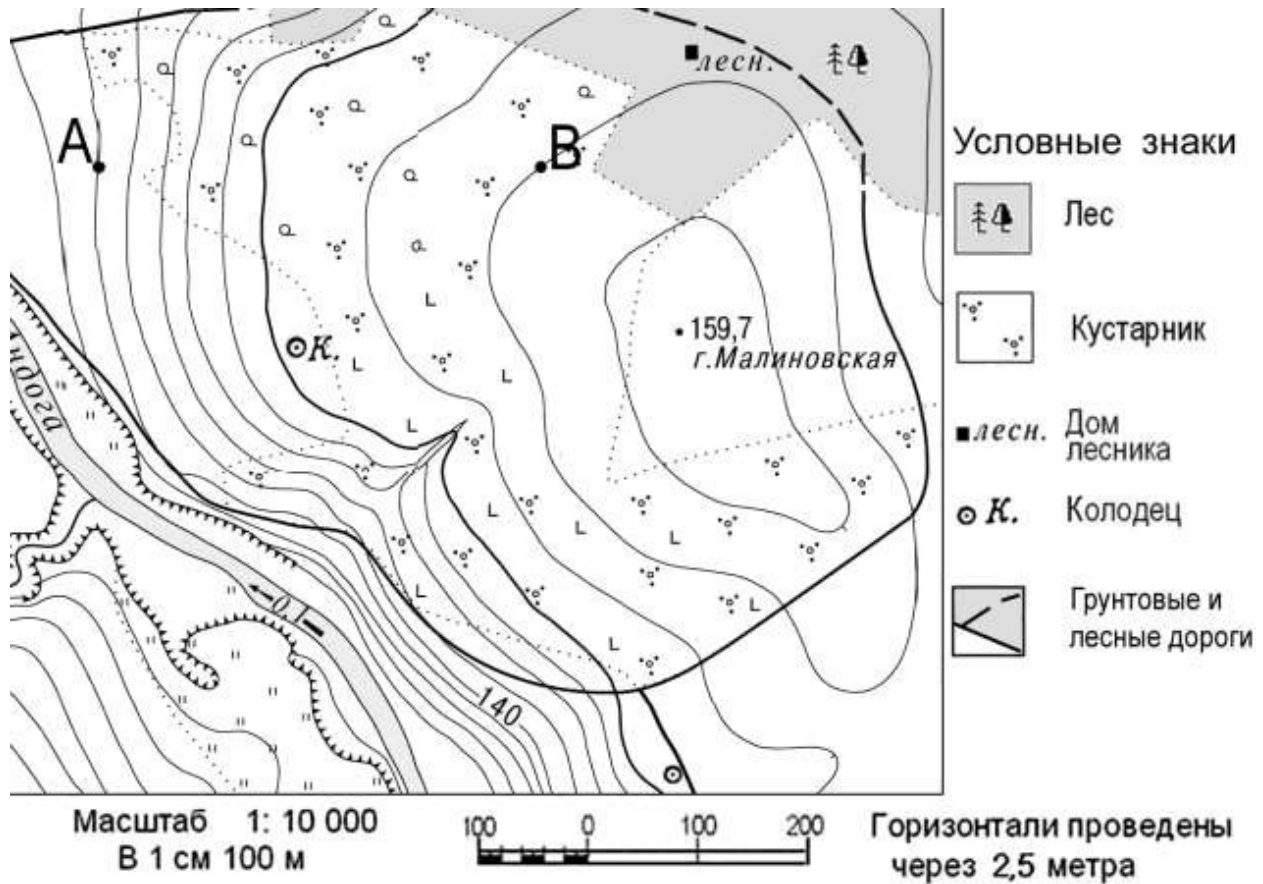
8130.
8131.
8132.
8133.
8134.
8135.
8136.
8137.
8138.
8139.
8140.
8141.
8142.
8143.
8144.
8145.
8146.
8147.
8148.
8149.
8150.
8151.
8152.
8153.

8154. Итоговая контрольная работа по

географии 5 класс 1 вариант

8155. Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

8156.



8157.
8158.
8159.

1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

8160.

8161. Ответ: ___ м

8162.

2. Используя условные знаки определите высоту горы Малиновская. Ответ запишите цифрами.

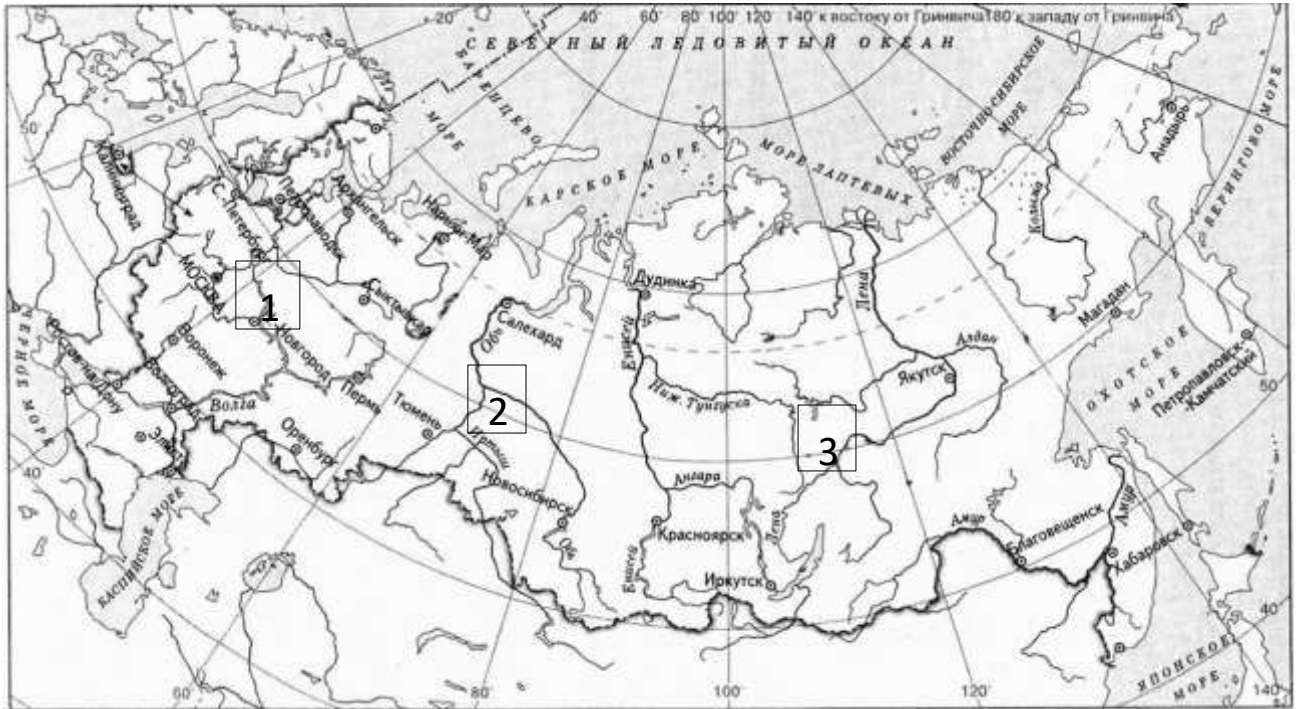
8163.

8164. Ответ: ___ м

8165.

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выделите номер верного ответа.

8166.



8167. 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

8168.

4. Используя физическую карту полушарий определите, по какой равнине протекает река Обь? Выберите номер верного ответа:

8169.

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
8170. 3) Среднесибирское плоскогорье.

8171.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

8172. Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

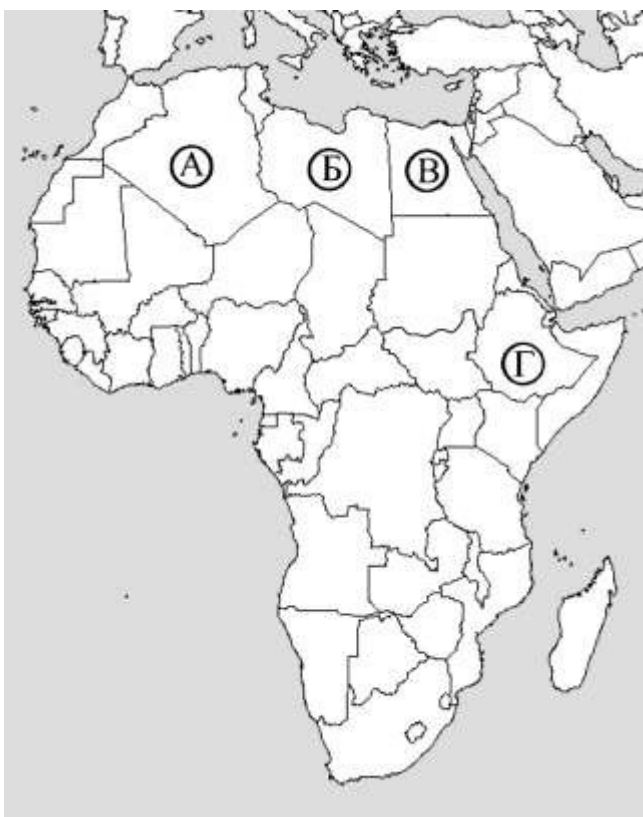
8173. Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

8174. На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

8175. Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?

8176.



8177. Выберите номер верного ответа.

8178. 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8179.

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на западе?

8180.

8181. Ответ: ____

8182.

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Выделите номер верного ответа.

8183. 1) 48° с.ш. 52° в.д.

8184. 2) 40° с.ш. 44° в.д.

8185. 3) 52° с.ш. 36° в.д.

8186. 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8187.

8. Расстояние от Земли до Солнца составляет:

8188.

8189. А) около 50 млн. км; Б) около 100 млн. км; В) около 150 млн. км; Г) около 200 млн. км.

9. Земля оказывается ближе всего к Солнцу в:

8190. А) сентябре; Б) марте; В) январе; Г) декабре.

8191.

10. Условная линия на поверхности Земли, над которой Солнце дважды в год находится в зените, называется:

8192. А) поясом освещённости; Б) полярным кругом; В) экватором; Г) тропиком.

8193.

11. Установите соответствие между днями равноденствия и

8194. солнцестоянием и их календарными датами (для северного полушария):

8195.

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1) день весеннего равноденствия | а) 22 декабря |
| 2) день осеннего равноденствия | б) 23 сентября |
| 3) день зимнего солнцестояния | в) 22 июня |
| 4) день летнего солнцестояния | г) 21 марта |

8196.

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

8197. А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

8198. Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

8199.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

8200. А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.

8201. Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.

8202. Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

8203.

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

8204.

этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы.

В рельефе

Здесь много

8205. _____ миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий.

8206. При этом в земной коре образовались _____ (Б) в которые внедрялась _____ (В).

8207. Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

8208. *Список терминов:*

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

8209. А	8210. Б	8211. В
8212.	8213.	8214.

8215.

Задание 15 выполняется с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

8216. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

8217.

15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте? Как называются волны, образующиеся после землетрясений произошедших на дне океана?

8218.

8219. Ответ: _____

8220.

16. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок. Своими словами объясни, что такое

8221. «полезные ископаемые»?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) гранит |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

8222.

8223.

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на

8224.

которой показаны компоненты природы.

8225.
8226.
8227.
8228.
8229.
8230.
8231.
8232.
8233.
8234.
8235.
8236.
8237.
8238.
8239.
8240.
8241.
8242.
8243.



8244.

17. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

8245.

Ответ:___

8246.

18. Какой масштаб мельче: в 1 см – 25 м или в 1 см – 250 м? Приведите не менее двух аргументов в пользу выбранного вами варианта ответа.

19. Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши? Объясните, каковы причины разнообразия рельефа Земли?

1) холмы и котловины

3) горы и равнины

2) холмы и горы

4) равнины и котловины

20. Назовите равнину, расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирским плоскогорьем на востоке. По физической карте полушарий определите её абсолютную высоту.

8247.

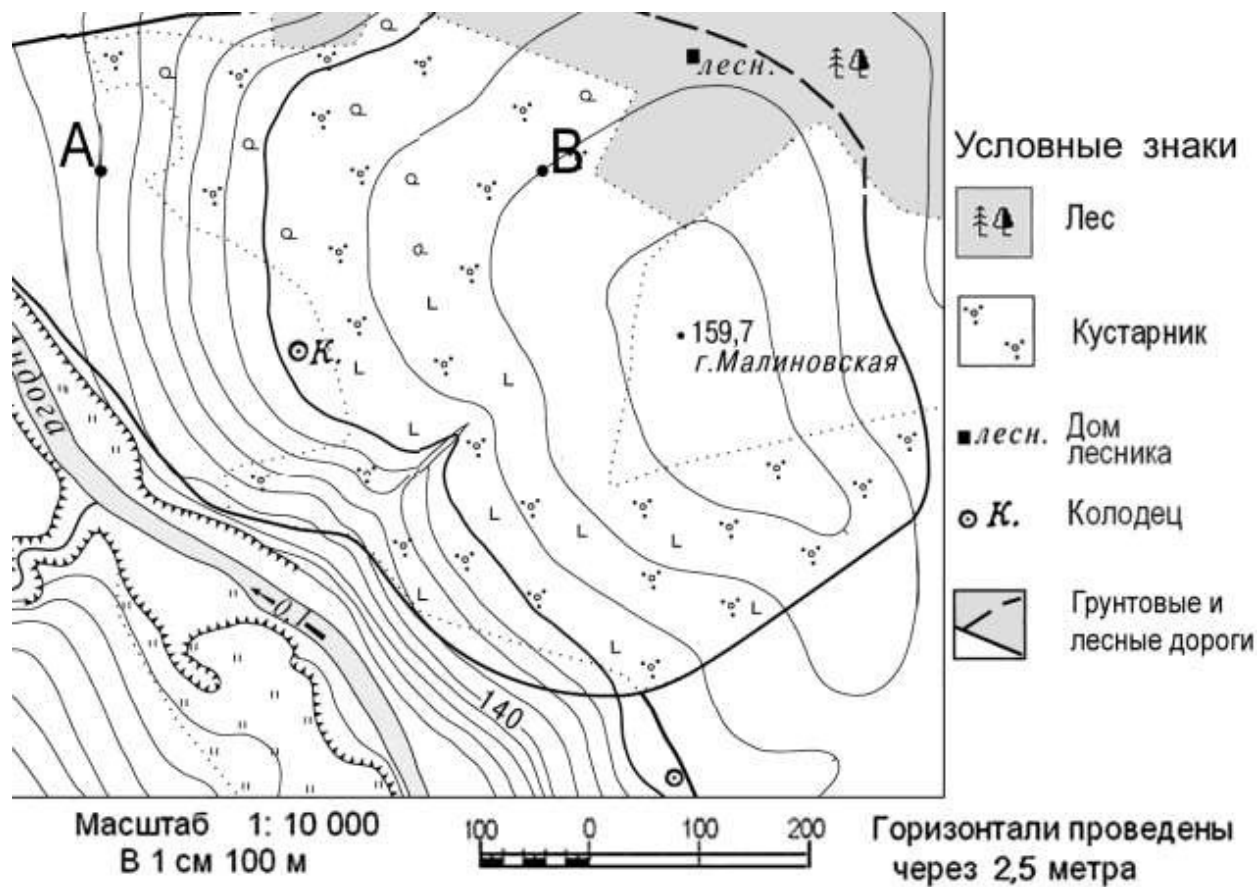
8248.

**Итоговая контрольная работа
по географии 5 класс 2**

вариант

8249.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



8250.

8251.

8252.

1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до домика лесника. Ответ запишите цифрами.

8253.

8254. Ответ: ___ м

8255.

2. Используя условные знаки определите разницу в высоте участка между точками А и В. Ответ запишите цифрами.

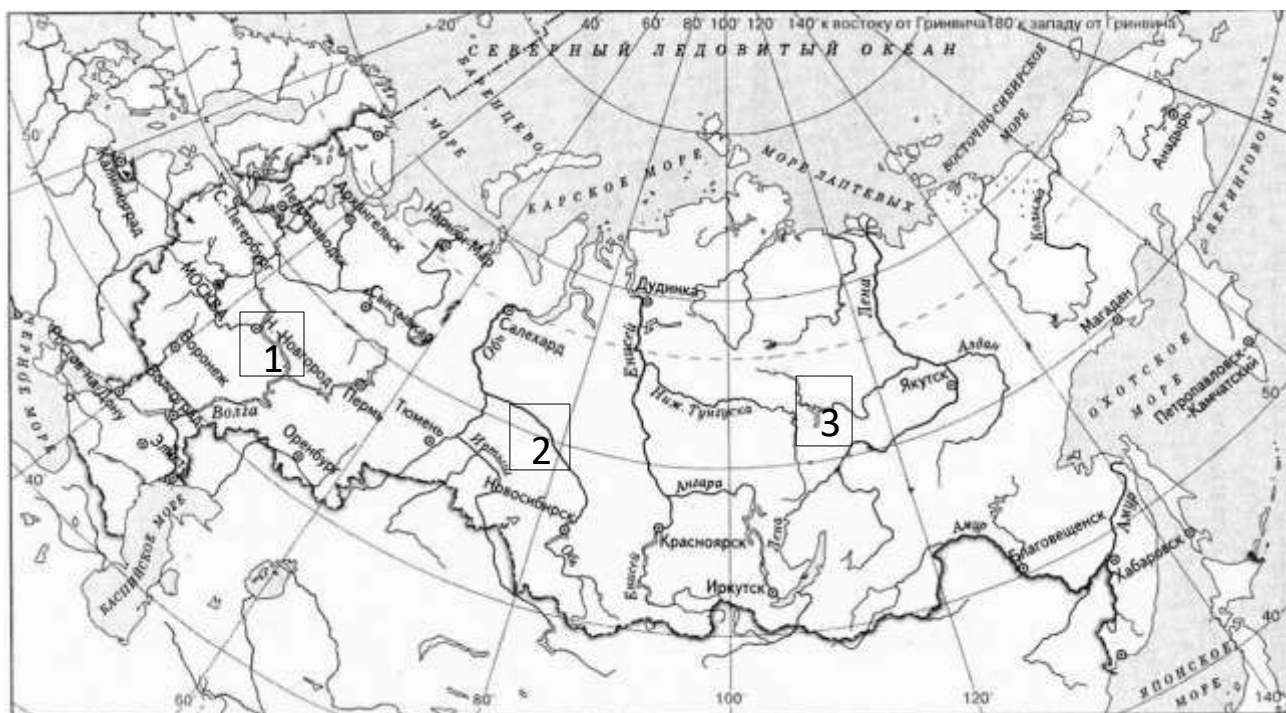
8256.

8257. Ответ: ___ м

8258.

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Дудинка. Выберите номер верного ответа.

8259.



8260. 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

8261.

8262.

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Лена? Выберите номер верного ответа:

8263.

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;

8264. 3) Среднесибирское плоскогорье.

8265.

8266.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

8267.

8268.

8269. Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

8270. Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

8271. На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

8272. Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам

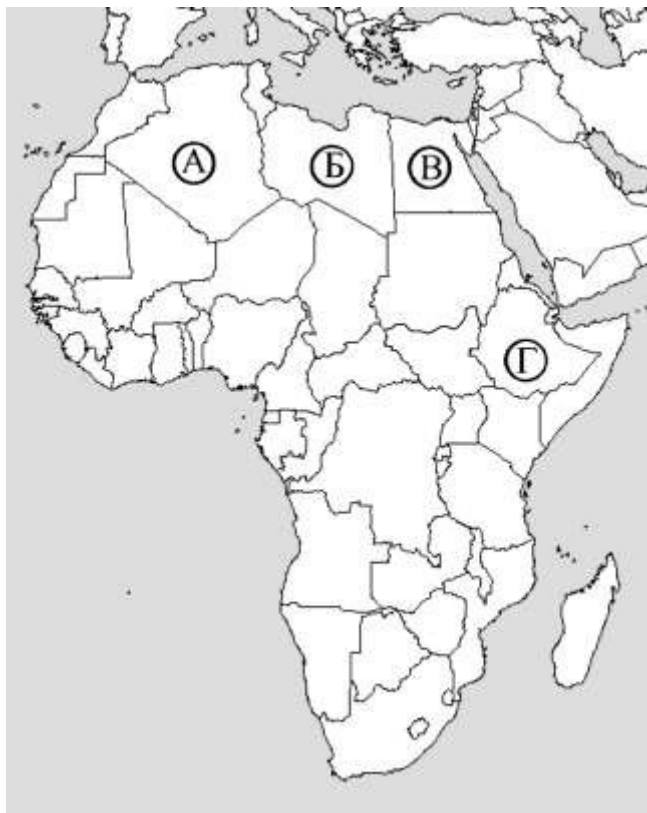
(ЭТОМУ-ТО

8273. я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

8274.

5. Какой буквой, на современной политической карте Африки обозначена территория Египта?

8275.



8276. Выберите номер верного ответа.

8277. 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8278.

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на востоке?

8279.

8280. Ответ: ____

8281.

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, является самой высокой вершиной крупной горной системы? Выберите номер верного ответа.

8282.

8283. 1) 48° с.ш. 52° в.д.

8284. 2) 43° с.ш. 42° в.д.

8285. 3) 52° с.ш. 36° в.д.

8286. 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В какие дни продолжительность дня и ночи на Земле одинакова?

8287. А. 21 марта

8288. Б. 22 декабря

8289. В. 22 июня

8290. Г. 23 сентября

8291.

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

8292.

8293.

10. Установите соответствие между параллелями и положением Солнца в соответствующие дни:

8294.

1) северный тропик

а) 23 сентября – Солнце в зените

2) южный тропик

б) 22 июня – Солнце в зените

3) экватор

в) 22 декабря – Солнце в зените

8295.

11. Когда в северном полушарии день весеннего равноденствия, в южном полушарии начинается:

8296.

8297. А) лето; б) весна; в) осень; г) зима.

8298.

12. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси, если наблюдать со стороны Северного полюса?

8299.

8300. А) периодически меняет направление вращения Б) по часовой стрелке

8301. В) против часовой стрелки.

8302.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

8303. А) Материковый тип земной коры состоит из трёх слоёв горных пород: гранитного, осадочного и базальтового.

8304. Б) Горные породы, образовавшиеся из раскалённой магмы, называются магматическими.

8305. Выберите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

8306.

Задания 14 и 15 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

8307. В апреле 2011 г у берегов острова Исландия, в точке с координатами 64°с.ш. 17°з.д. произошло землетрясение с магнитудой 9, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Исландия, разрушив сотни жилых домов.

8308.

14. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

8309. Ответ: _____

8310.

15. Как называется вулкан, расположенный на территории этой страны?

8311.

8312. Ответ: _____

8313.

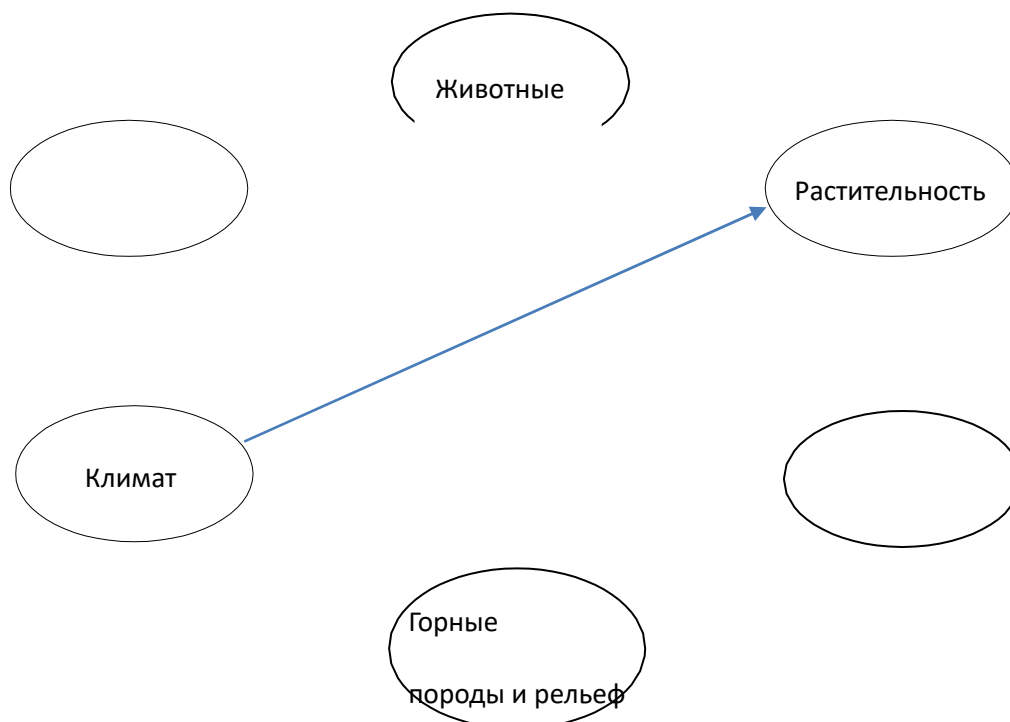
16. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 8314. А.
- Востоку Б.
- Западу В.
- Северу Г.
- Югу

8315.

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.

8316.



8317.

8318.

17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

8319.

8320.

18. Определите расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России (с.178 учебник), используя масштаб карты.

8321.

8322.

Решение: __

8323.

8324.

Ответ: _____

8325.

8326.

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа, запишите ее название и высоту

8327.

1.название _____

8328.

2.высота _____

8329.

8330. 20. Определите, какой географический объект скрывается за географическими координатами: 4 с.ш. и 9 в.д.? На каком материке он расположен?

8331.

8332.

Ответ: _____

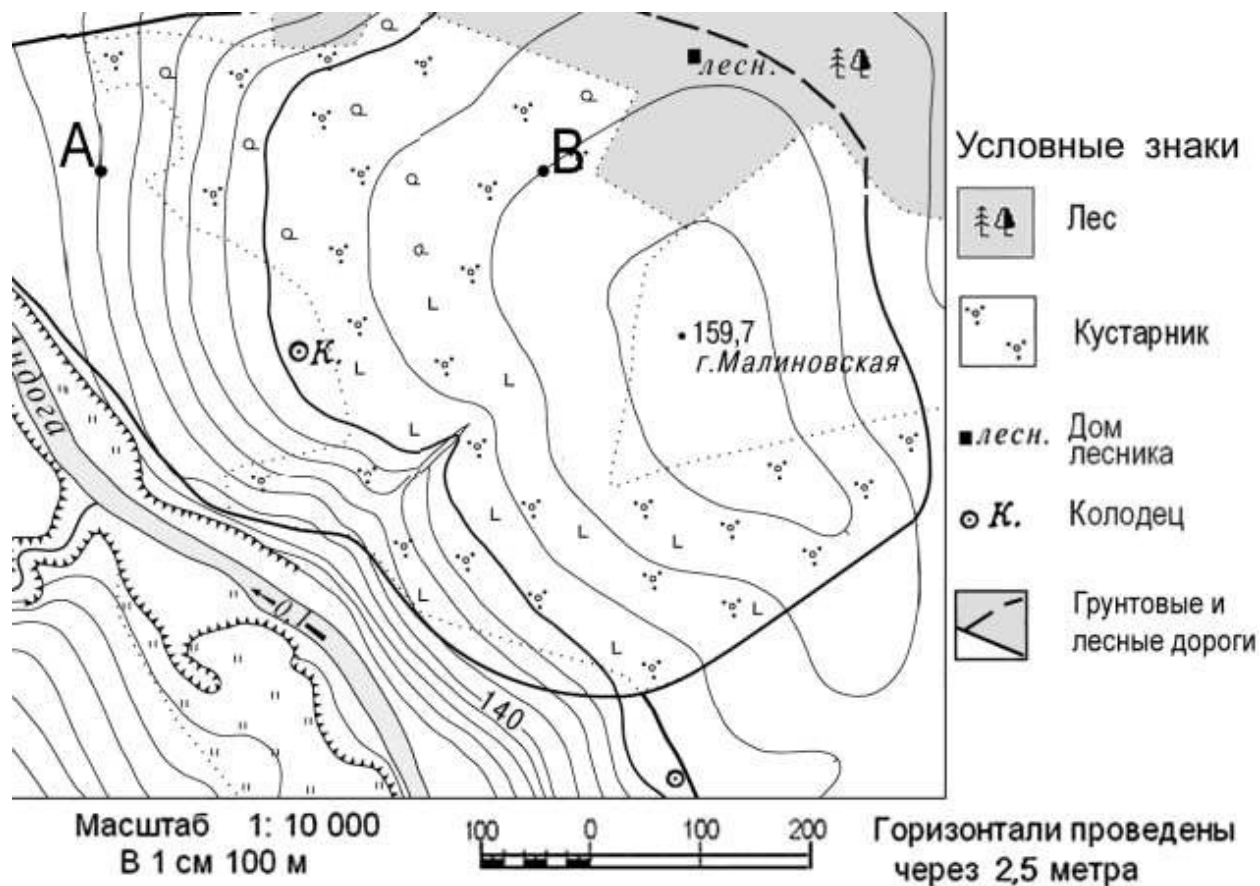
8333.

8334.

8335. Итоговая контрольная работа по географии 5 класс 3 вариант

8336. Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

8337.



8338.
8339.
8340.

1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

8341.

8342. Ответ: ___ м

8343.

2. Используя условные знаки, определите абсолютную высоту местности, на которой находится колодец. Ответ запишите цифрами.

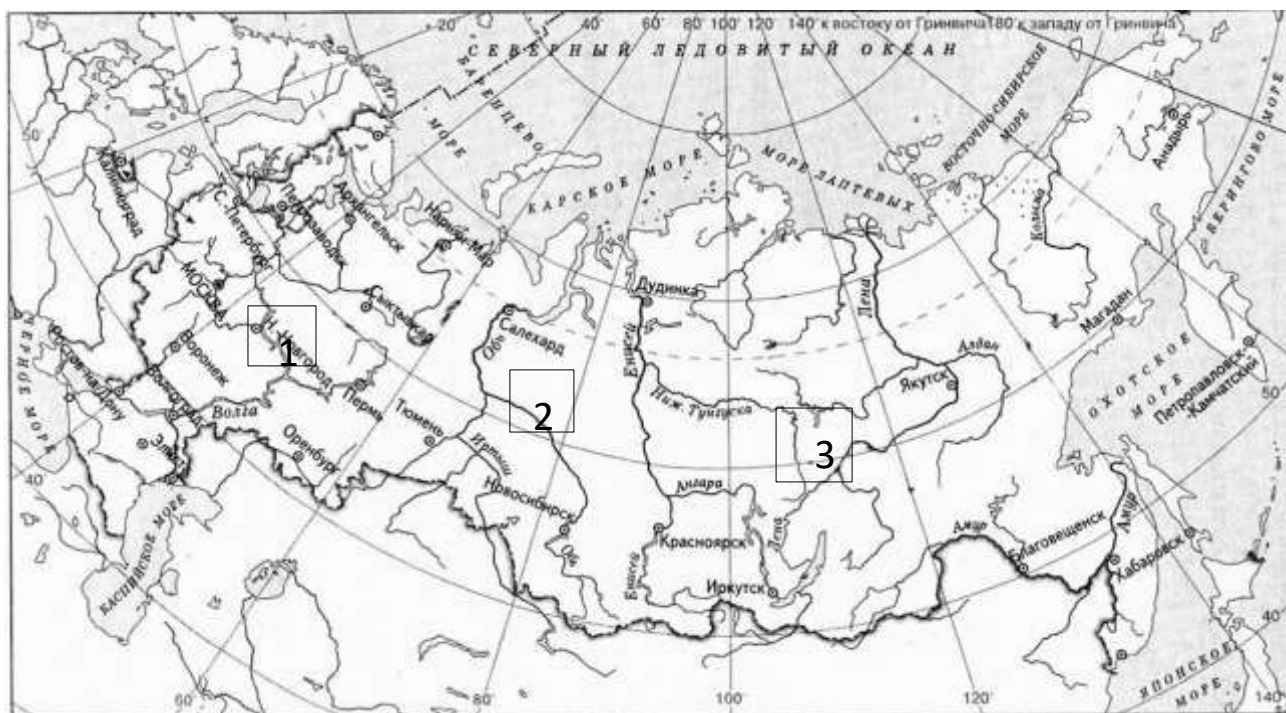
8344.

8345. Ответ: ___ м

8346.

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Баренцево море. Выделите номер верного ответа.

8347.



8348. 1) севере 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

8349.

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Волга? Выберите номер верного ответа:

8350.

1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;

8351. 3) Среднесибирское плоскогорье.

8352.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

8353. Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

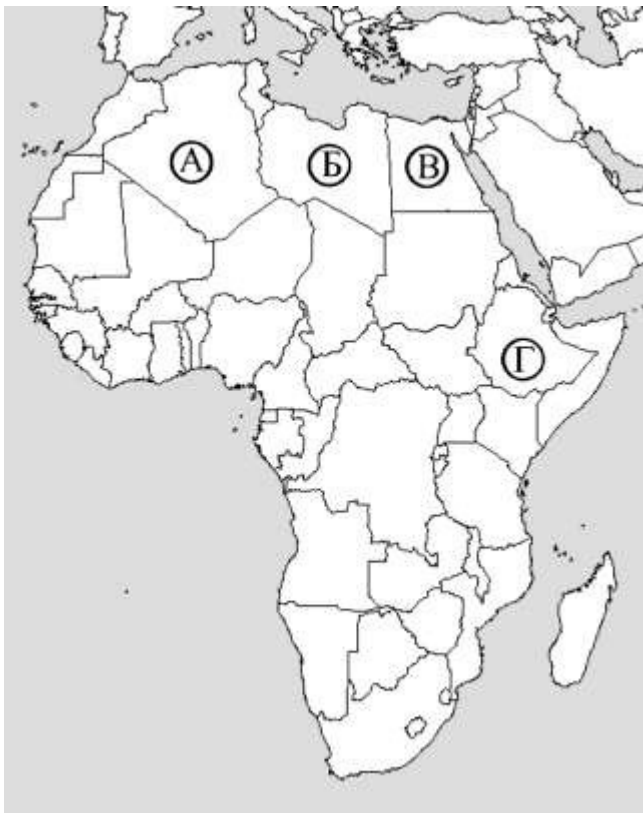
8354. Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

8355. На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

8356. Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Буквой А на современной политической карте Африки обозначена территория, какой страны, воды какого моря омывают её берега?

8357.



8358.

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой крупный остров у берегов Африки омывает Индийский океан?

8359.

8360. Ответ: ____

8361.

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на плоскогорье? Выделите номер верного ответа.

8362. 1) 48° с.ш. 52° в.д.

8363. 2) 40° с.ш. 44° в.д.

8364. 3) 52° с.ш. 36° в.д.

8365. 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8366.

8. Верны ли следующие утверждения о Земле и Солнце?

8367. А. Земля – третья по счёту от Солнца планета.

8368. Б. Солнечную систему образуют Земля и Солнце.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба верны

4) оба неверны.

9. Земная ось имеет наклон к плоскости орбиты, равный:

8369. А) $65,5^\circ$

8370. Б) $66,5^\circ$

8371. В) $67,5^\circ$

8372. Г) $68,5^\circ$.

8373.

10. Над какой условной линией Солнце стоит в зените 21 марта?

8374. А) над южным

тропиком Б) над северным

тропиком В) над

экватором.

8375.

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

8376. А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли. Б) Луна обращена к Земле всегда одной стороной.

8377. Выделите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

8378.

12. Установите соответствие между параметрами орбитального движения Земли и его значением:

8379. А) скорость орбитального движения Земли Б) Продолжительность года на Земле

8380. В) среднее расстояние от Земли до Солнца

8381. 1) 150 000 000 км 2) 150 000 км 3) 365 дней 6 ч 9 мин 9 сек

8382. 4) 30 км/ч 5) 30 км/с 6) 365

суток Ответ: А - ?; Б - ?; В - ?.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

8383. А) В земной коре под океанами отсутствует гранитный слой.

8384. Б) Метаморфические горные породы образуются на большой глубине, под действием высокой температуры и высокого давления.

8385. Выделите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

8386.

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и

8387. числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

8388. В результате движения земной коры в её слоях возникают

8389. (А). Пласты горных пород
8390. _____ (Б), трескаются или разрываются на огромные глыбы. Например, на месте глубокого разлома земной коры образовалось

8391. _____(В).

8392. *Список терминов:*

- 1) сминаются в складки
- 2) сжатия и растяжения
- 3) озеро Байкал

8393.

8394. А	8395. Б	8396. В
8397.	8398.	8399.

8400.

8401.

Задания 15 и 16 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

8402.

8403. В июне 1995 года у берегов полуострова Камчатка, в точке с координатами 57°с.ш. 160° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 10 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на полуострове Камчатка, разрушив сотни жилых домов.

8404.

15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

8405. Ответ: _____

8406.

16. Как называется самый крупный вулкан на полуострове Камчатка?

8407.

8408. Ответ: _____

8409.

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.

8410.



8411.

8412.

8413.

8414.



8415.

17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

8416.

8417.

Ответ: _____

8418.

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

8419.

Решение: _____

8420.

8421.

Ответ: _

8422.

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота, запишите её название и высоту

8423.

1. название _____

8424.

2. высота _____

8425.

20. Определите какой географический объект скрывается за географическими координатами: 42° ю.ш. и 148° в.д.?

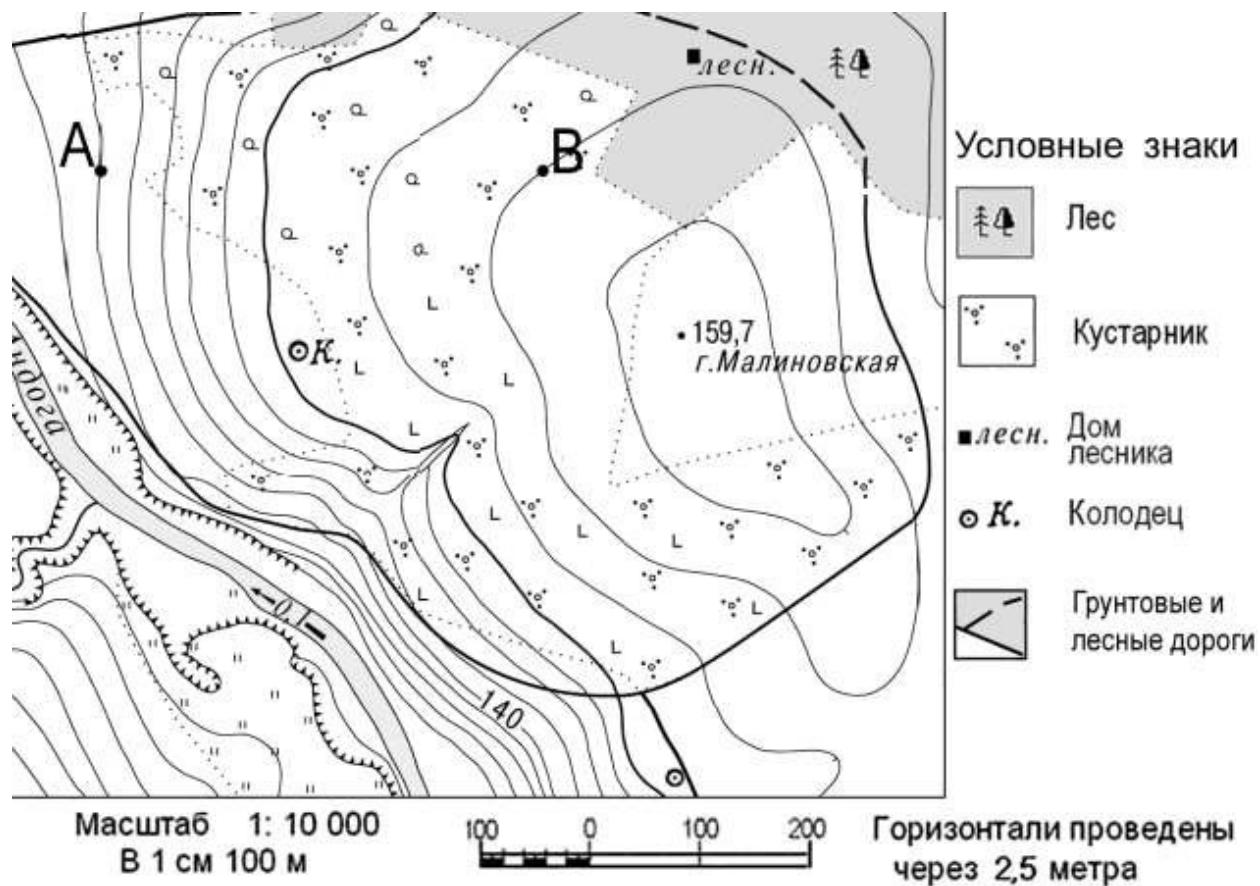
8426.

8427.

8428. Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

8429. 4 вариант

8430. Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



8431.

8432.

8433.

1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

8434.

8435. Ответ: ___ м

8436.

2. Используя условные знаки определите, какие географические объекты расположены на правом берегу реки Андоги?

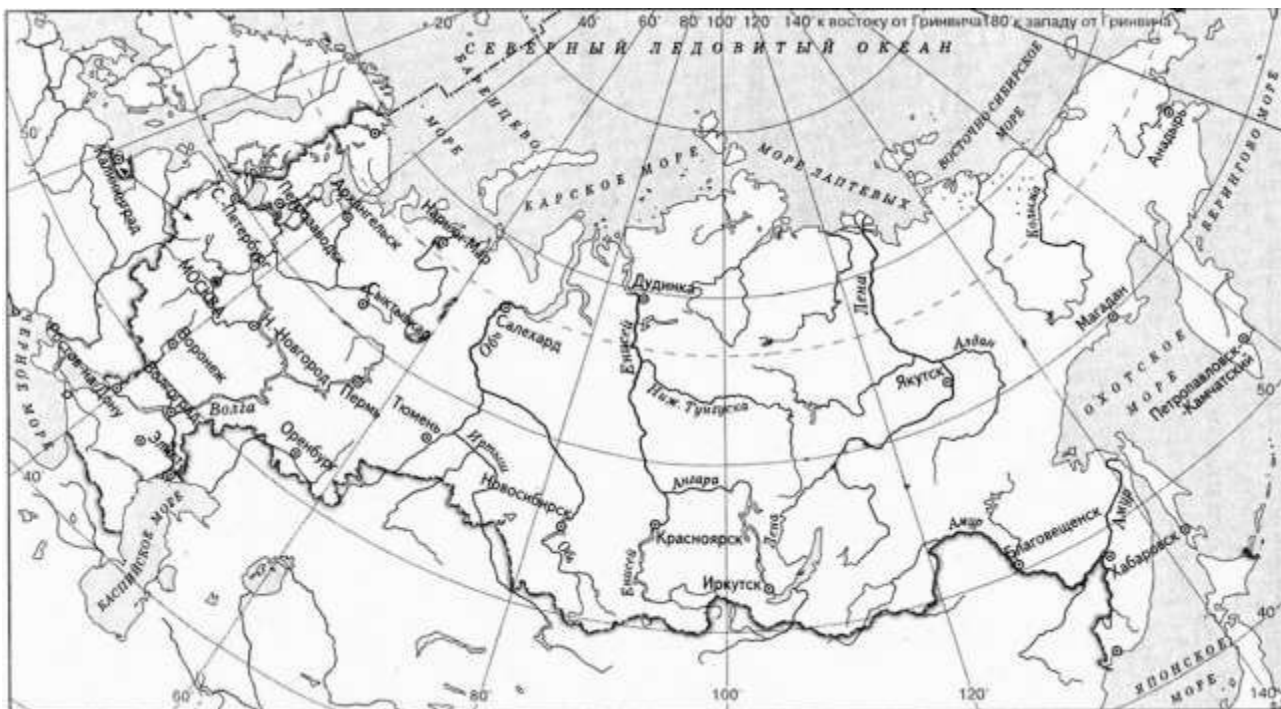
8437.

8438.

8439.

3. Определите, в каком направлении от города Иркутска находится город Оренбург. Выберите номер верного ответа.

8440.



8441.

8442. 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

8443.

8444.

4. Используя физическую карту полушарий определите, с каких гор берёт начало река Енисей? Выберите номер верного ответа:

8445.

1) Алтай; 2) Саяны; 3) Кавказ.

8446.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

8447. Плавание финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

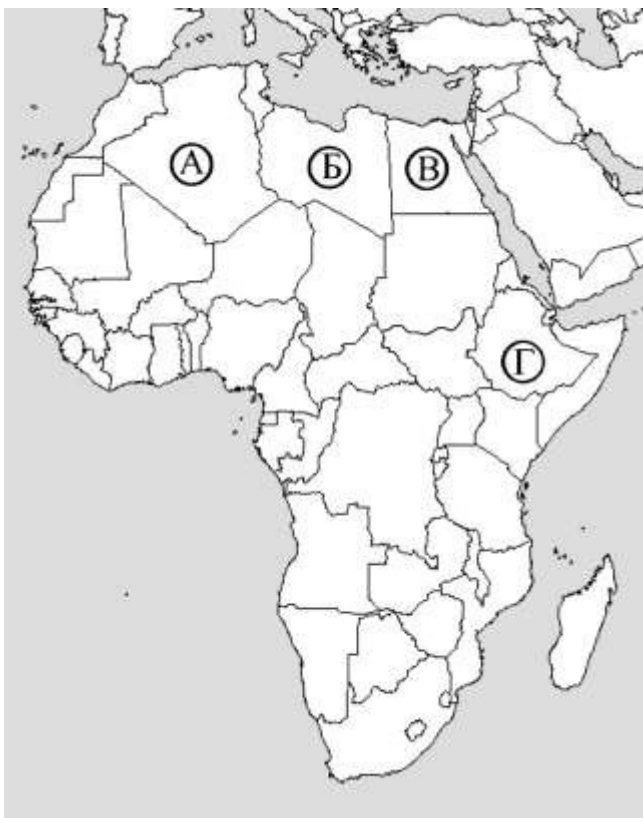
8448. Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

8449. На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

8450. Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. По современной политической карте определите, как называется страна, которая размещалась на пути финикийцев, следовавших из Красного моря в Индийский океан?

8451.



8452. Выберите номер верного ответа.

8453. 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8454.

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какое море омывает Африку на севере?

8455.

8456. Ответ: ____

8457.

7. Определите, какие из предложенных координат соответствуют городу Санкт-Петербургу? Выберите номер верного ответа.

8458. 1) 48° с.ш. 52° в.д.

8459. 2) 60 ° с.ш. 30° в.д.

8460. 3) 52 ° с.ш. 36° в.д.

8461. 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8462.

8. В какую из дат продолжительность дня на Земле самая большая?

8463. А. 21 марта

8464. Б. 22 декабря

8465. В. 22 июня

8466. Г. 23 сентября

8467.

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Южным тропиком:

- 1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

10. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном; 3) Между Марсом и Венерой;
2) между Меркурием и Венерой; 4) между Ураном и Плутоном.

11. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

8468. А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли. Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

8469. Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

8470.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

8471. А) Мощность земной коры под океанами равна мощности земной коры под материками.

8472. Б) Обломочные горные породы – результат разрушения скальных пород внешними силами.

8473. Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

8474.

14. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Магматические | А) каменный уголь |
| 2) Осадочные | Б) базальт |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

15. Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

8475.

16. Своими словами объясните, какие горные породы называются «метаморфическими»?

8477.

8478. Ответ: _____

8479.

17. Назовите горы, расположенные между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равнинами. Определите, как называется самая высокая точка в горах и какова её высота?

8480.

8481. Ответ: _____

8482.

18. Объясните, почему океаническая земная кора тоньше, чем материковая?

Ответ: _____

19. Какой город будет иметь географические координаты: 53

с.ш ,14 в. д.?

8483. Используя физическую карту полушарий, определите координаты других городов, перечисленных в вашем задании.

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

20. О какой равнине идёт речь? Используя физическую карту полушарий, определите её абсолютную высоту.

8484. Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, на её территории расположена столица России город Москва?

8485. Ответ: _____

8486.

8487.

8488.

8489. География

8490. Итоговая контрольная работа, 6 класс

КОДИФИКАТОР

8491. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

8492. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии.

8493. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

8494. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

8495. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

8496. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

8497. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

8498. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

8499. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

8500. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

8501. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

8502. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

8503. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

8504.

8505.

8506.

8507.

8508. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

8509. КПУ	8510. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
8511. 1	8512. 8513. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
8514.	8515. 1.1 8516. смысл основных теоретических категорий и понятий

8517	8518.	1.2	8519.	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	8521.	1.3.	8522.	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	8524.	1.3.	8525.	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	8527.	1.3.	8528.	различия в уровне и качестве жизни населения
	8530.	1.3.	8531.	основные направления миграций
	8533.	1.4.	8534.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	8536.	1.4.	8537.	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	8539.	1.5	8540.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	8542.	1.6	8543.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	8545.	1.7	8546.	географические следствия движений Земли
	8548.	1.8.	8549.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	8551.	1.8.	8552.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	8554.	1.9	8555.	географические особенности природы материков и океанов
	8557.	1.10	8558.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	8560.	1.10	8561.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	8563.	1.10	8564.	географические особенности природы России
	8566.	1.10	8567.	географические особенности населения России
	8569.	1.10	8570.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	8572.	1.10	8573.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

8574.

8575	8576.	1.11	8577.	роль России в международном географическом разделении труда
	8579.	1.12	8580.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
8581	8582.		8583.	УМЕТЬ:
8584	8585.	2.1	8586.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

8588.	2.2	8589.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
8591.	2.3.	8592.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
8594.	2.3.	8595.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
8597.	2.4.	8598.	определять на плане и карте расстояния
8600.	2.4.	8601.	уметь определять на плане и карте направления
8603.	2.4.	8604.	определять на карте географические координаты
8606.	2.4.	8607.	определять на карте местоположение географических объектов
8609.	2.5	8610.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
8612.	2.6.	8613.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
8615.	2.6.	8616.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
8618.	2.6.	8619.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
8621.	2.6.	8622.	оценивать территориальную концентрацию населения
8624.	2.7	8625.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
8627.	2.8	8628.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
8629	3	8630.	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
8632	3.1	8634.	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	8637.	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	8640.	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

8641.

8642. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

8643.	Код	8645.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
8644.	элементов		
8641	8648.	8649.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1			
8647.			

1	8651.	1.1	8652.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	8654.	1.2	8655.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
8652	8657.		8658.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	8660.	2.1	8661.	Земля как планета, современный облик планеты Земля.
			8662.	Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	8664.	2.2	8665.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	8667.	2.3	8668.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	8670.	2.4	8671.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	8673.	2.5	8674.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	8676.	2.6	8677.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	8679.	2.7	8680.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	8682.	2.8	8683.	Особенности природы материков и океанов
8683	8685.		8686.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	8688.	3.1	8689.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	8691.	3.2	8692.	География религий мира
	8694.	3.3	8695.	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.
			8696.	Демографическая политика
	8698.	3.4	8699.	Половозрастной состав населения
	8701.	3.5	8702.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	8704.	3.6	8705.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	8707.	3.7	8708.	Уровень и качество жизни населения
8710.	3.8	8711.	Структура занятости населения	
8711	8713.		8714.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	8716.	4.1	8717.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	8719.	4.2	8720.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	8722.	4.3	8723.	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	8725.	4.4	8726.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	8728.	4.5	8729.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	8731.	4.6	8732.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

8733.

8735	8735.		8736.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	8738.	5.1	8739.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	8741.	5.2	8742.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
8746	8744.		8745.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	8747.	6.1	8748.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	8750.	6.2	8751.	Современная политическая карта мира
	8753.	6.3	8754.	Столицы и крупные города

	8756. 6.4	8757. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
8757		8760. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
7	8759. 7.1	8763. Особенности географического положения России
	8762. 7.1.1	8766. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	8765. 7.1.1	8766. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	8768. 7.1.2	8769. Часовые зоны
	8771. 7.1.3	8772. Административно-территориальное устройство России
	8774. 7.2	8775. Природа России
	8777. 7.2.1	8778. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	8780. 7.2.2	8781. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	8783. 7.2.3	8784. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	8786. 7.2.4	8787. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	8789. 7.2.5	8790. Природно-хозяйственные различия морей
	8792. 7.2.6	8793. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	8795. 7.3	8796. Население России
	8798. 7.3.1	8799. Численность, естественное движение населения
	8801. 7.3.2	8802. Половой и возрастной составы населения
	8804. 7.3.3	8805. Размещение. Основная полоса расселения
	8807. 7.3.4	8808. Направление и типы миграции
	8810. 7.3.5	8811. Народы и основные религии России
	8813. 7.3.6	8814. Городское и сельское население. Города
	8816. 7.4	8817. Хозяйство России
	8819. 7.4.1	8820. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	8822. 7.4.2	8823. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	8825. 7.4.3	8826. География отраслей промышленности
	8828. 7.4.4	8829. География сельского хозяйства
	8831. 7.4.5	8832. География важнейших видов транспорта
	8834. 7.5	8835. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	8837. 7.6	8838. Россия в современном мире

8839.

8840. СПЕЦИФИКАЦИЯ

8841. контрольной диагностической работы по географии
8842. для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

8843.

1. Назначение диагностической работы

8844. Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

8845. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

8846.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

8847. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

8848.

3. Структура диагностической работы

8849. Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

8850. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

8851.

4. Время выполнения работы

8852. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

8853. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

8854. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

8855. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

8856. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

8857.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

8858. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

8859. Работа охватывает учебный материал изученный в 5-м классе.

8860.

8861. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

8862.

8863. Таблица 1

8864. *Распределение заданий по темам курса географии 6 класса*

8865.

8866.К од эlemen 8867.т а	8868. Темы курса географии	8869. Число заданий
8870. 1	8871. География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 8872.	8873.
8874. 1.1	8875. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 8876.	8877. 2
8878. 2	8879. Природа Земли и человек	8880.
8881. 2.2	8882. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	8883. 6
8884. 2.4	8885. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 8886. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	8887. 3
8888. 2.5	8889. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 8890.	8891. 9
8892.	8893. Итого:	8894. 20

8895.

8896.

8897.

8898.

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6

КЛАССОВ

8899. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

8900. Таб
лица 2 План
работы

8901. Слож	№ зада-			Тема курса	Тип за-	
8902. ния	8903. Код элемента	8904. Контролируемые умения	8905. ПУ	8906. ания	8907. ность	
8908. 1.	8909. Земная кора и литосфера. Рельеф 8910. земной поверхности. 8911. 2.2	8912. Знать и понимать смысл 8913. основных теоретических категорий и понятий	8914. 1 .1	8915. 0	8916. Б	
8917. 2.	8918. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 8919. Поверхностные и подземные воды	8920. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8921. 1 .1	8922. 0	8923. Б	
8924. 3.	8925. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 8927. на Земле. Погода и климат	8928. Знать и понимать смысл 8929. основных теоретических категорий и понятий	8930. 1 .1	8931. 0	8932. Б	
8933. 4.	8934. Земная кора и литосфера. Рельеф 8935. земной поверхности. 8936. 2.2	8937. Знать и понимать смысл 8938. основных теоретических категорий и понятий	8939. 1 .1	8940. 0	8941. Б	
8942.	8943. 5.	8944. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 8945. Поверхностные и подземные воды	8946. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8947. 1.1	8948. 0	8949. Б
8950. 6.	8951. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 8952. 2.2	8953. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8954. 1.1	8955. 0	8956. Б	
8957. 7.	8958. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 8959. на Земле. Погода и климат	8960. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8961. 1.1	8962. 0	8963. Б	

8964. 8.	8965. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 8966. 2.2	8967. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8968. 1.1	8969. О	8970. Б
8971. 9.	8972. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 8973. Поверхностные и подземные воды	8974. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8975. 1.1	8976. О	8977. Б
8978. 10.	8979. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 8980. 2.2	8981. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	8982. 1.1	8983. О	8984. Б
8985. 11.	8986. Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 8987. 2.2	8988. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	8989. 2.2	8990. О	8991. Б
8992. 12.	8993. Географические модели. 8994. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	8995. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	8996. 2.4.4	8997. О	8998. Б
8999. 13	9000. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9001. на Земле. Погода и климат	9002. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9003. 2.4.3	9004. О	9005. Б

9006. 14.	9007. Географические модели. 9008. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9009. Уметь определять на карте местоположение географических объектов	9010. 2.4.4	9011. О	9012. Б
9013. 15.	9014. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9015. на Земле. Погода и климат	9016. Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	9017. 2.8	9018. О	9019. Б
9020. 16.	9021. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9022. на Земле. Погода и климат	9023. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	9024. 2.2	9025. О	9026. Б
9027. 17.	9028. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9029. на Земле. Погода и климат	9030. Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	9031. 2.8	9032. О	9033. П
9034. 18.	9035. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9036. на Земле. Погода и климат	9037. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	9038. 2.2	9039. О	9040. П
9041. 19.	9042. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9043. на Земле. Погода и климат	9044. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	9045. 2.2	9046. О	9047. П

9048. 20.	9049. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9050. на Земле. Погода и климат	9051. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	9052. 2.2	9053. О	9054. II
--------------	---	--	--------------	------------	----------

9055. Выбор ответа (ВО) - 13

9056. Запись краткого
ответа (КО) - 3 Развернутый
ответ (РО) - 4 Базовые задания
(Б) - 16

9057. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

9058.

9059.

9060.

9061.

9062.

9063.

9064.

9066.

Итоговая контрольная

работа за 6 класс 1

9065. **Ч**
асть 1.

вариант

9067.

1. Самые протяженные горы в мире:

9068.

9069. а) Альпы; б) Гималаи; в) Кордильеры; г) Анды

9070.

2. Приливы вызваны силами притяжения...

9071.

9072. 1) Земли; 2) Солнца; 3) Луны; 4) Марса

9073.

3. «Атмосфера» это:

9074.

9075. а) воздух Земли; б) воздушная оболочка Земли; в) воздушный океан

9076.

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

9077.

9078. а) магматические; б) метаморфические; в) сложные; г) осадочные

9079.

5. Частью, какого океана является Средиземное море?

9080.

9081. 1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого

9082.

6. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

9083.

9084. а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

9085.

7. Какая доля кислорода содержится в воздухе:

9086.

9087. а) 78%; б) 21%; в) 1%; г) 33%

9088.

8. Выберите верные утверждения:

9089.

9090. а) Гималаи расположены на севере Евразии

9091.

9092. б) Уральские горы расположены между: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами

9093. в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским

морями г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

9. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

9094. 1) повышается от экватора к полюсам; 2) понижается от экватора к полюсам; 3) не изменяется

10. Самая высокая вершина России:

9095.

9096. а) Народная; б) Эльбрус; в) Ключевская Сопка; г) Эверест

9097.

9098.

9099. Часть 2.

9100. Установите соответствие:

9101.

11. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины.

1. возвышенность

9102. а)

2. впадины

ниже 0 м б)

3. плоскогорья

0-200 м

4. низменность

9103. в) 200-500 м

9104. г) выше 500 м

9105.

12. Какие горные вершины имеют следующие координаты:

9106.

9107. 1. 28°

с.ш. 87° в.д.

9110. а) Мак-Кинли

9108. 2. 65°

9111. б)

с.ш. 60° в.д.

Джомолунгма в)

9109. 3. 4° ю.ш.

Килиманджаро г)

38° в.д.

Казбек

9112. д)

Народная е)

Аконкагуа

9113.

13. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в каком направлении? Почему?

9114.

9115. 9116. 7 9117. 761

1 58 мм мм

9118. 9119. 7 9120. 757

2 62 мм мм

9121. 9122. 7 9123. 747

3 49 мм мм

9124. 9125. 7 9126. 745

4 45 мм мм

9127.

14. По физической карте определите, на каких равнинах расположены точки с данными координатами:

9128.1. 65° с.ш. 75° в.д. 9134.

9129.2. 66° с.ш. 108° в.д. 9135.

9130.3. 35° с.ш. 115° в.д.

9136. Часть 3.

9131.

9132.

9133.

9137.
а
)

- я низменность б)
Аравийское плоскогорье в)
Бразильское плоскогорье
9138. г) Валдайская
возвышенность д) Великая
Китайская равнина
9139. е) Восточно-
Европейская равнина ж) Западно-
Сибирская низменность з)
Прикаспийская низменность
9140. и) Среднерусская
возвышенность к)
Среднесибирское плоскогорье

9141.

9142. Практическая часть

9143.

15. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

9144. В	9145. С	9146. З	9147. Ю	9148. СВ	9149. СЗ	9150. ЮВ	9151. ЮЗ
9152. 1	9153. 2	9154. 4	9155. 8	9156. 2	9157. 3	9158. 4	9159. 2

9160.

9161.

16. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

9162.

17. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

9163. Время	9164. 2 ч.	9165. 4 ч.	9166. 8 ч.	9167. 12 ч.	9168. 16 ч.	9169. 18 ч.
9170. Темпе- ратура	9171. -11	9172. -9	9173. + 1	9174. +2	9175. +1	9176. -5

9177.

18. Используя данные таблицы, определите среднюю суточную температуру воздуха.

19. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата.

9178.

9179.

9180.

Итоговая контрольная

работа за 6 класс 2

вариант

9181. Часть 1.

1. Цунами – это...

9182. а) волны, вызванные морскими приливами

9183. б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях в) ветер в Крымских степях

9184. г) причудливые формы рельефа

9185. 2. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:
9186. а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) химическими
9187. 3. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:
9188. а) нагрелся; б) охладился
9189. 4. Самый высокий действующий вулкан России:
9190. а) Ключевская Сопка; б) Эльбрус; в) Фудзияма; г) Орисаба
9191. 5. В каких единицах измеряется соленость воды:
9192. а) в градусах; б) в процентах; в) в промилле; г) в граммах
9193. 6. Как называется прибор для измерения атмосферного давления:
9194. а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер
9195. 7. Выберите правильные утверждения:

9196. а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина;
 9197. б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые;
 9198. в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем; г) крупнейшими по площади равнинами мира являются:
 9199. Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;
 9200. д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале.

9201.

8. Что называется климатом?

9202. а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности; б) состояние погоды; в) состояние атмосферы; г) стихийные бедствия.

9. Выберите правильные утверждения:

9203. а) с глубиной температура в земной коре повышается; б) с глубиной температура в земной коре увеличивается; в) с глубиной температура в земной коре не изменяется.

10. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:

9204. а) изотерма; б) изобара; в) изобата; г) изогипса.

9205.

9206.

9207.

9208. Часть 2.

9209. Установите соответствие:

9210.

11. Каким горам соответствуют самые высокие горные вершины:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Алтай | 9211. а) |
| 2. Анды | Народная б) |
| 3. Гималаи | Белуха |
| 4. Кавказ | 9212. в) |
| 5. Кордильеры | Мак-Кинли г) |
| 6. Урал | Эверест |
| | 9213. д) |
| | Эльбрус е) |
| | Аконкагуа |

9214.

12. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1. материк | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан; |
| 2. полуостров | б. Группа островов, расположенных близко друг к другу. |
| 3. архипелаг | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон
9215. водой. |
| 4. залив | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды,
9216. течениями, живущими в нём организмами. |
| море | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщающаяся с океаном. |
| 6. пролив | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. воды |
| 7. солёность | ж. Сравнительно неширокое водное пространство,
9217.ограниченное с двух сторон берегами материков. |

9218.

13. В каком случае ветер будет дуть слабее и в каком направлении

(укажите стрелочкой):

9219.	1	758 мм	761 мм
9220.	9221.	7	9222. 757
	2	62 мм	мм
9223.	9224.	7	9225. 747
	3	49 мм	мм
9226.	9227.	7	9228. 745
	4	45 мм	мм

9229.
9230.

14. По физической карте определите, каким вулканам соответствуют географические координаты:

1. Везувий	9235.	а) 37° с.ш. 14° в.д.
2. Гекла	9236.	б) 7° ю.ш. 105° в.д.
3. Камерун	9237.	в) 64° с.ш. 16° з.д.
4. Килиманджаро	9238.	г) 41° с.ш. 15° в.д.
	9239.	д) 4° с.ш. 9° в.д.
	9240.	ж) 4° ю.ш. 38° в.д.

9231.
9232.

9233. Часть 3.

9234. Практическая часть

9241.

15. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

9242. Время	9243.	9244.	9245.	9246.	9247.	9248.
	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
9249. Темпера- тура	9250.	9251.	9252. 0	9253.	9254.	9255.
	-10	-8		+2	+1	-5

9256.

16. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру воздуха.

9257.

17. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

18. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

9258.	9259.	9260.	9261. Ю	9262.	9263.	9264.	9265.
В	С	З		СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
9266.	9267.	9268.	9269. 8	9270. 2	9271. 3	9272. 4	9273. 2
1	2	4					

9274.

19. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата нашей местности.

9275.
9276.

9277. География

9278. Итоговая контрольная работа по географии, 7 класс КОДИФИКАТОР

9279. планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

9280. Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

9281. Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

9282. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

9283. Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

9284. Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

9285. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

9286. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

9287. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

9288. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

9289. Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

9290. **Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».**

9291. В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

9292.

9293.

9294.

9295.

9296. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

9297.

9298. КПУ	9299. Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
9300 1	9301. 9302. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
9303	9304. I.1 9305. смысл основных теоретических категорий и понятий
	9307. I.2 9308. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	9310. I.3. 9311. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
9312 1	9313. I.3. 9314. этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
2	9316. I.3. 9317. различия в уровне и качестве жизни населения
3	

9319. 4	1.3.	9320.	основные направления миграций
9322. 1	1.4.	9323.	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
9325. 2	1.4.	9326.	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
9328.	1.5	9329.	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
9331.	1.6	9332.	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
9334.	1.7	9335.	географические следствия движений Земли
9337. 1	1.8.	9338.	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
9340. 2	1.8.	9341.	Знать и понимать географическую зональность и поясность
9343.	1.9	9344.	географические особенности природы материков и океанов
9346. .1	1.10	9347.	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
9349. .2	1.10	9350.	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
9352. .3	1.10	9353.	географические особенности природы России
9355. .4	1.10	9356.	географические особенности населения России
9358. .5	1.10	9359.	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
9361. .6	1.10	9362.	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

9363.

9364.	1.11	9366.	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	9369.	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
9370 2		9372.	УМЕТЬ:
9373	2.1	9375.	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	9378.	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
9379 1	2.3.	9381.	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

9383. 2	2.3.	9384.	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
9386. 1	2.4.	9387.	определять на плане и карте расстояния
9389. 2	2.4.	9390.	уметь определять на плане и карте направления
9392. 3	2.4.	9393.	определять на карте географические координаты
9395. 4	2.4.	9396.	определять на карте местоположение географических объектов
9398.	2.5	9399.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
9401. 1	2.6.	9402.	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
9404. 2	2.6.	9405.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
9407. 3	2.6.	9408.	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
9410. 4	2.6.	9411.	оценивать территориальную концентрацию населения
9413.	2.7	9414.	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
9416.	2.8	9417.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
9418 3	9419.	9420. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:	
9421	9422.	3.1	9423. определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	9425.	3.2	9426. выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	9428.	3.3	9429. анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

9430.

9431. Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

9432.

9433. 9434.	Код элементов	9435.	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
9437. 1		9438.	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
9439 1	1.1	9441.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
9441 2	9443.	9444.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	9446.	2.1	9447. Земля как планета, современный облик планеты Земля. 9448. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле

	9450.	2.2	9451.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	9453.	2.3	9454.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	9456.	2.4	9457.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	9459.	2.5	9460.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	9462.	2.6	9463.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	9465.	2.7	9466.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	9468.	2.8	9469.	Особенности природы материков и океанов
9473	9471.		9472.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	9474.	3.1	9475.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	9477.	3.2	9478.	География религий мира
	9480.	3.3	9481.	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.
			9482.	Демографическая политика
	9484.	3.4	9485.	Половозрастной состав населения
	9487.	3.5	9488.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	9490.	3.6	9491.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	9493.	3.7	9494.	Уровень и качество жизни населения
	9496.	3.8	9497.	Структура занятости населения
9494	9499.		9500.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	9502.	4.1	9503.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	9505.	4.2	9506.	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	9508.	4.3	9509.	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	9511.	4.4	9512.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	9514.	4.5	9515.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	9517.	4.6	9518.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

9519.

9525	9521.		9522.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	9524.	5.1	9525.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	9527.	5.2	9528.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
9526	9530.		9531.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	9533.	6.1	9534.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	9536.	6.2	9537.	Современная политическая карта мира
	9539.	6.3	9540.	Столицы и крупные города
9545	9542.	6.4	9543.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
9546	9545.		9546.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	9548.	7.1	9549.	Особенности географического положения России
	9551.	7.1.1	9552.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	9554.	7.1.2	9555.	Часовые зоны
	9557.	7.1.3	9558.	Административно-территориальное устройство России
	9560.	7.2	9561.	Природа России

9563.	7.2.1	9564.	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
9566.	7.2.2	9567.	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
9569.	7.2.3	9570.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
9572.	7.2.4	9573.	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
9575.	7.2.5	9576.	Природно-хозяйственные различия морей
9578.	7.2.6	9579.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
9581.	7.3	9582.	Население России
9584.	7.3.1	9585.	Численность, естественное движение населения
9587.	7.3.2	9588.	Половой и возрастной составы населения
9590.	7.3.3	9591.	Размещение. Основная полоса расселения
9593.	7.3.4	9594.	Направление и типы миграции
9596.	7.3.5	9597.	Народы и основные религии России
9599.	7.3.6	9600.	Городское и сельское население. Города
9602.	7.4	9603.	Хозяйство России
9605.	7.4.1	9606.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
9608.	7.4.2	9609.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
9611.	7.4.3	9612.	География отраслей промышленности
9614.	7.4.4	9615.	География сельского хозяйства
9617.	7.4.5	9618.	География важнейших видов транспорта
9620.	7.5	9621.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
9623.	7.6	9624.	Россия в современном мире

9625.

9626. СПЕЦИФИКАЦИЯ

9627. Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

9628.

1. Назначение диагностической работы

9629. Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений

9630. планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

9631. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

9632.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

9633. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](#)

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

9634.

3. Структура диагностической работы

9635. Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 16-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задание с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

9636. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

9637.

4. Время выполнения работы

9638. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

9639. Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

9640.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

9641. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов**.

9642. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

9643. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

9644.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

9645. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

9646. Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

9647.

9648. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

9649.

9650. Таблица 1

9651. Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

9652.К од элемен 9653.т а	9654. Темы курса географии	9655. Число заданий
9656. 2.8	9657. Особенности природы материков и океанов	9658. 15
9659. 2.4	9660. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. 9661. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	9662. 1
9663. 2.5	9664. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9665. на Земле. Погода и климат	9666. 2
9667. 2.2	9668. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 9669. Тектоника литосферных плит	9670. 1
9671. 2.3	9672. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	9673. 1
9674.	9675.	9676.
9677.	9678. Итого:	9679. 20

9680.

9681.

План контрольной диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

9682. Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

9683. Таблица 2 План работы

9684. № задания	9685. Тема курса Код элемента	9686. Контролируемые умения	9687. К ПУ	9688. Тип задания	9689. Сложность
------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------

9690. 1.	9691. Особенности природы материков и океанов. 9692. 2.8	9693. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9694. 1 .1	9695. ВО	9696. Б
9697. 2.	9698. Особенности природы материков и океанов. 9699. 2.8	9700. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9701. 1 .1	9702. О	9703. Б
9704. 3.	9705. Особенности природы материков и океанов 9706. 2.8	9707. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9708. 1 .1	9709. О	9710. Б
9711. 4.	9712. Особенности природы материков и океанов 9713. 2.8	9714. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9715. 1 .1	9716. О	9717. Б

9718.

9719. 5.	9720. Особенности природы материков и океанов 9721. 2.8	9722. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9723. 1.1	9724. ВО	9725. Б
9726. 6.	9727. Особенности природы материков и океанов.	9728. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9729. 1.1	9730. ВО	9731. Б
9732. 7.	9733. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9734. на Земле. Погода и климат 2.5	9735. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9736. 1.1	9737. ВО	9738. Б
9739. 8.	9740. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. 9741. Тектоника литосферных плит 2.2	9742. Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	9743. 2.1	9744. ВО	9745. Б

9746. 9.	9747. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги 9748. на Земле. Погода и климат 2.5	9749. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9750. 1.1	9751. ВО	9752. Б
9753. 10.	9754. Особенности природы материков и океанов 9755. 2.8	9756. Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	9757. 2.1	9758. ВО	9759. Б
9760. 11.	9761. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. 9762. Ледники и многолетняя мерзлота	9763. Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	9764. 2.1	9765. ВО	9766. Б
9767. 12.	9768. Особенности природы материков и океанов 9769. 2.8	9770. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9771. 1.1	9772. ВО	9773. Б
9774. 13	9775. Особенности природы материков и океанов 9776. 2.8	9777. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9778. 1.1	9779. ВО	9780. Б
9781. 14.	9782. Особенности природы материков и океанов. 9783. 2.8	9784. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9785. 1.1	9786. ВО	9787. Б

9788. 15.	9789. Особенности природы материков и океанов. 9790. 2.8	9791. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	9792. 1.1	9793. ВО	9794. Б
9795. 16.	9796. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология 9797. 2.3	9798. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- 9799. экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	9800. 2.5	9801. ВО	9802. Б
9803. 17.	9804. Особенности природы материков и океанов. 9805. 2.8	9806. Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	9807. 2.8	9808. РО	9809. П
9810. 18.	9811. Особенности природы материков и океанов. 9812. 2.8	9813. Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	9814. 2.8	9815. РО	9816. П
9817. 19.	9818. Особенности природы материков и океанов. 9819. 2.8	9820. Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	9821. 2.8	9822. КО	9823. П
9824. 20.	9825. Особенности природы материков и океанов. 9826. 2.8	9827. Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	9828. 2.8	9829. КО	9830. П

9831. Выбор ответа (ВО) - 16

9832. Запись краткого

ответа (КО) - 2 Развернутый
ответ (РО) - 2 Базовые задания
(Б) - 16

9833. Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

9834.

9835.

9836.

9837. **Итоговая работа по географии, 7
класс Вариант №1**

9838. **Часть I (Задания А1-А10)**

9839. **Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.**

9840.

1. *Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:*

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

9841. В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега. Г. Весь год дуют пассаты.

9842.

2. *Этот материк можно назвать самым сухим:*

9843. А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

9844.

3. *В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира*

9845. А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

9846.

4. *Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)*

9847. А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

9848.

5. *Африку от Евразии отделяет:*

9849. А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий

перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

9850.

6. *Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:*

9851. А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

9852.

7. *Пассаты— это:*

9853. А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

9854. В. Ветры, дующие днем со стороны моря

9855. Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

9856. А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
9857. В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9858.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

9859. А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
9860. В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

9861.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

9862. А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

9863.

9864. ЧАСТЬ – 2

9865.

9866. В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

9867.

9868. В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

9869.

9870. В3. Какие три, из перечисленных реки, находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

9871. В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

9872.

9873. В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

9874. «Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

9875. В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

9876. ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

9877.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Гималаи | А. Мезозойский |
| 2) Урал | Б. Кайнозойский |
| 3) Верхоянский хребет | В. Герцинский |

9878.

9879. ЧАСТЬ – 3

9880. С-1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
9881. С-2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C)?
9882. С-3. Объясните причину формирования пустыни Атакама на побережье Тихого океана.
9883. С-4. Почему на материке Австралия в органическом мире сохранилось много эндемиков?

9884.

9885. Итоговая работа по географии, 7 класс

9886.

9887. Вариант №2

9888. Часть I (Задания А1-А10)

9889. Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

9890.

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

9891. А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия
Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

9892. А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

9893. А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

9894. А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата Б. Особенности подводного мира

9895. В. Соседством с пустыней Сахара Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

9896. А. Обращение Земли вокруг Солнца Б. Вращение Земли вокруг своей оси
9897. В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

9898. А. Защищает Землю от падения космических тел
9899. Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца В. Предохраняет Землю от перегревания
9900. Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

9901. А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические
Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают

9902. А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

9903. А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

9904. А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

9905.

9906. ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

9907.

9908. В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

9909. В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Среди животных много грызунов и птиц.

9910. 4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки

5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул

6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи

7. Почвы преимущественно черноземы

9911. В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку: Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

9912.

9913. В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

9914. В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

9915. «...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

9916. В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом ПЛАТФОРМА РАВНИНА

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) Сибирская | А. Западно-Сибирская |
| 2) Индийская | Б. Великая Китайская |
| Китайско-Корейская | В. Декан (плоскогорье) |

Г. Среднесибирское (пл.)

9917. ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

9918.

9919. С-1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

9920. С-2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур? С-3. Определите страну по ее краткому описанию.

9921. Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

9922. С-4. Определите страну по ее краткому описанию.

9923. Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

9924.

9925.

9926.

9927.

9929. Тематический
контроль знаний 5

9928. Тема: «План
и карта»

класс

9930. По физической карте мира определите географические объекты по их координатам.

9931.

1. В 1896 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш. 26° в.д.

9932.

2. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш. 61°з.д.

9933.

3. Этот остров имеет несколько названий – Рапа – Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под другим названием. Каким? Координаты острова 27° ю.ш. 109°з.д.

9934.

4. Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш. 38° в.д.

9935.

5. Один из самых крупных вулканов с высотой 3794 м находится на материке ... с координатами 78° ю.ш. 178° з.д.

9936.

6. На этом острове с координатами 8° ю.ш. 140° в.д. русский путешественник Миклухо – Маклай изучал обычаи и традиции папуасов.

9937.

7. Этот пролив, координаты которого 57° ю.ш. 70° з.д. открыл мореплаватель, которого называли

9938. «Пират ее Величества». Его именем был назван этот географический объект.

9939.

9940.

9941. Большинство героев романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неугомонные путешественники. Их маршруты проходили по всем материкам и океанам Земли. Выполняя задания, вы познакомитесь с некоторыми из них.

9942.

8. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова с координатами 20° ю.ш. 159° з.д. Назовите этот остров.

9943.

9. Шхуна «Пилигрим» находилась под 44° ю.ш. 175° з.д. В каком океане и на какие острова попали герои романа «Пятнадцатилетний капитан»?

9944.

9945.

10. Из какого города отправились герои романа «Таинственный остров» в путешествие на воздушном шаре, если его координаты 38° с.ш. 78° з.д.

9946.

11. С какого острова герои романа «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух. Его координаты 20° ю.ш. 45° в.д.

9947.

9948.

9949.

9950. Тематический контроль знаний и умений по теме «План и карта»

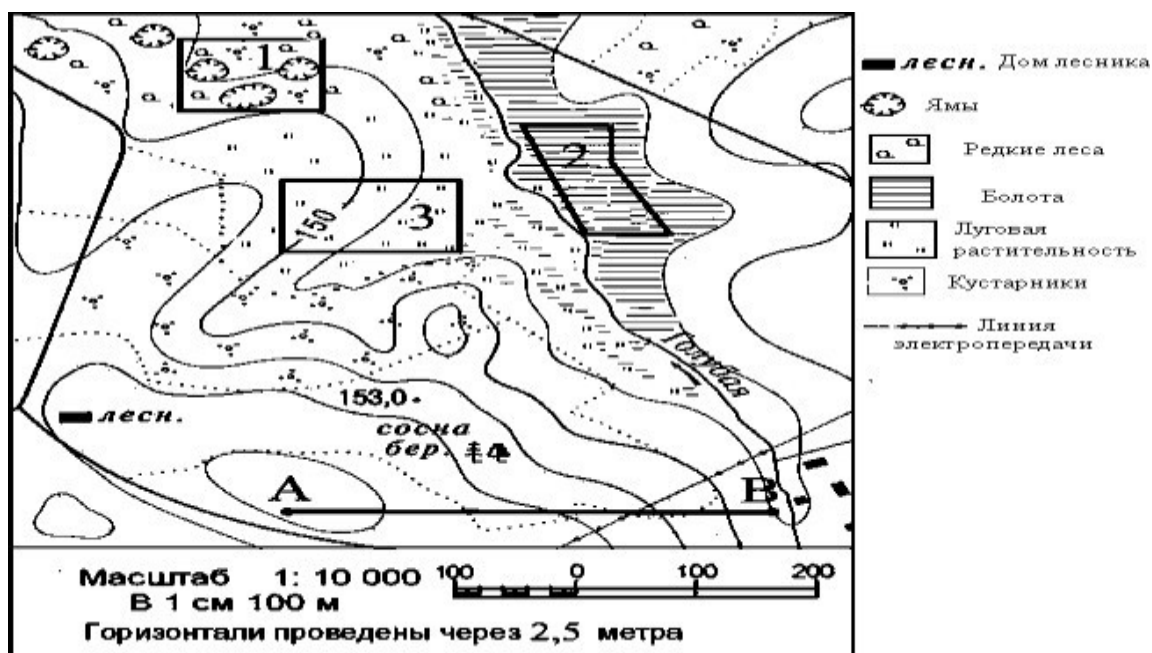
9951. 1 вариант

9952. Выполните задания, используя план местности.

1. Определите по плану, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

- Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.
- Используя условные знаки, определите, какие природные объекты можно увидеть, следуя на северо-восток от домика лесника?

9953.



9954. Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

- Определите координаты указанных в таблице городов.

9955. Географический пункт	9956. Географические координаты	
	9958. Широта	9959. Долгота
9960.	9962.	9963.
9961. г. Каир	9966.	9967.
9964. г. Дели	9970.	9971.
9965. г.		
9968. г. ЛИНГТОН	9974.	9975.
9969. г.		
9972. г. Токио		
9973. г.		

9976.

- Используя шкалу высот, определите абсолютную высоту местности, на которой расположены города указанные в таблице.

6. Установите соответствие:

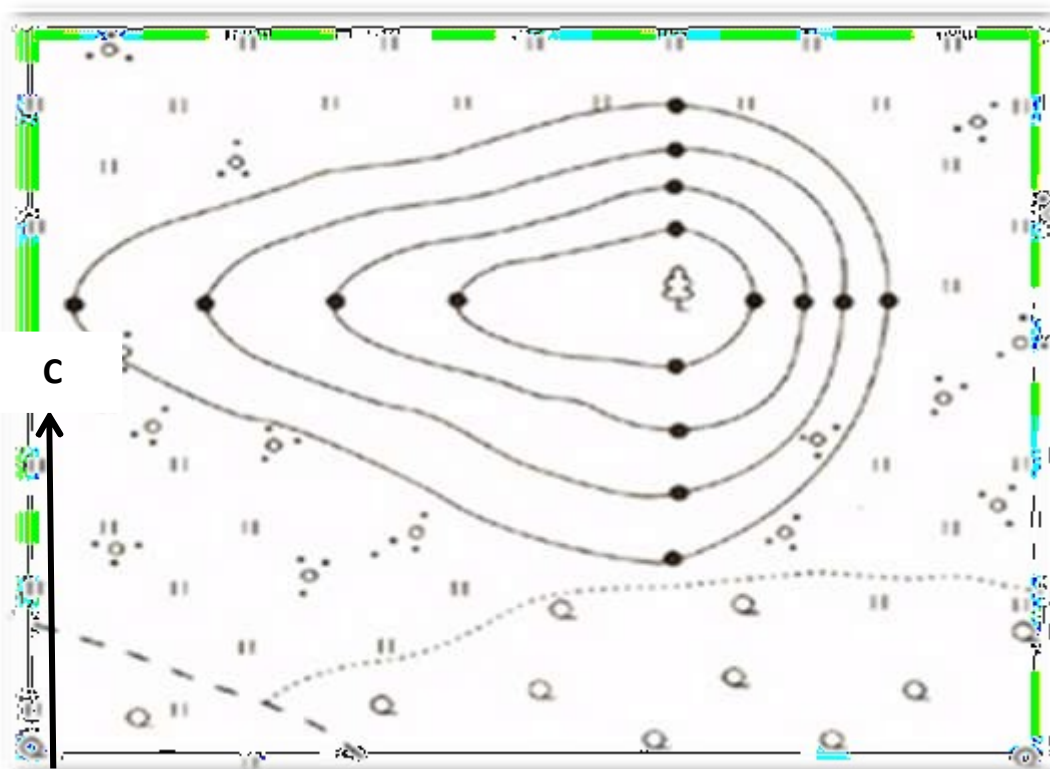
9977.

9978. 1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	9979. А. Параллели
9980. 2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	9981. Б. Меридианы

9982. 3. Величина дуги в градусах от	9984. В. Географические координаты
9983. начального меридиана до какой-либо	
9985. точки на земной поверхности.	9986.
9987. 4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	9988. Г. Географическая долгота
9989. 5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	9990. Д. Географическая широта

9991. Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

7. Используя профиль, определите, какой склон холма пологий?



9992.

8. Объясните, для чего нужен масштаб. Какие виды масштаба вы знаете? Проверочная работа по теме: «Планета Земля»

- Каково строение Солнечной системы?
- Земля — планета Солнечной системы (от Солнца):
9993. а) третья; б) восьмая; в) первая.
- Путь Земли вокруг Солнца называется:
9994. а) экватором; б) орбитой; в) тропиком.
- Один раз в четыре года на Земле наступает:
9995. а) новый год; б) високосный год; в) полярный год.
- В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:

- 9996.** а) экватор; б) полюса; в) полярный круг.
- б. *Вставьте пропущенные слова: Земля — планета ...; Солнечная система — часть ...; Галактика — часть*

7. Верно ли утверждение:

- 1) Солнце — это одна из звёзд Вселенной;
 - 2) Земля — одна из планет Солнечной системы;
 - 3) площадь земной поверхности 149 млн км²;
 - 4) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов;
 - 5) в високосном году 365 дней;
 - 6) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад;
 - 7) смена дня и ночи — следствие осевого движения Земли?
8. Что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21

марта? Заполните таблицу, выбрав нужные слова:

9997. Весна, Лето, Осень, Зима,

9998.

9999. Зимнего солнцестояния, Летнего солнцестояния, Весеннего равноденствия, Осеннего равноденствия

10000. Экватор, Северный тропик, Южный тропик

10001.

10002. Положение Земли	Полож	10003. Какое время года в вашем крае	10004. Как называется этот день	10005. Где Солнце находится в зените
10006. июня	22	10007.	10008.	10009.
10010. сентября	23	10011.	10012.	10013.
10014. декабря	21	10015.	10016.	10017.
10018. марта	21	10019.	10020.	10021.

10022.

9. На какой из перечисленных параллелей полярный день наиболее продолжительный?

10023. 1) 88° с.ш. 2) 78° с.ш. 3) 75° ю.ш. 4) 67° ю.ш.

10024.

10. Какое утверждение о размерах Земли верно?

- 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до полюсов.
- 2) Средний радиус Земли около 40 000 км
- 3) Полярное сжатие составляет 21,4 км.
- 4) Площадь поверхности Земли составляет 51 млн км²

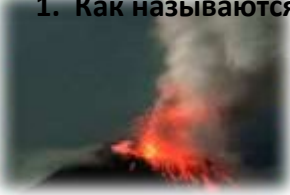
10025.

10026.

10027.

10028. Проверочная работа по теме: горные породы и минералы. 6 класс.

1. Как называются породы, образованные в результате извержения вулкана?



10029.

10030.



10031.2. Как называется порода темно – коричневого цвета, образованная из остатков древних растительных организмов?

10032.

10033.

10034.

10035.



3. Напишите названия земных
А) Б) В)
10037. Б)
10038. В)

10039.

10040.

10041.

10042.



4. Как называются породы, образованные в результате осадконакопления живых организмов?

10043.

10044.

10045.

10046.



5. Как называется порода, состоящая из полевого шпата, кварца, слюды?

10047.

10048.

10049.

10050.

10051.



6. Приведите примеры горных пород, применяемых как топливо.

10052.

10053.

10054.

10055.



7. Как называются породы, образованные в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли.

10056.

10057.

10058.

10059.

ая часть

10061.

10060. Теоретическ

П
р

**оверочная работа по теме:
«Атмосфера» 1 вариант**

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:

- 10063.** а) воздух Земли б) воздушная оболочка З. в) воздушный океан

2. Какая доля кислорода содержится в воздухе: а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%

3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:

10064. а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой

4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.

5. При подъеме на каждые 10 м давление:

10065. а) увеличивается на 1 мм б) практически не
изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?

а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid

7. При повышении t° давление - _____

8. Какое значение атмосферы названо неверно?

10066. а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов

10067. б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и
переохлаждения в) атмосфера активно участвует в образовании магматических
горных пород

10068. г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов

9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +2^\circ$, $\min t = -8^\circ$ С. Определите амплитуду и среднесуточную температуру

10. Что такое ветер?

11. Правильно выберите причину образования ветра:

а) Смена времён года.

10069. б) Разница атмосферного давления в разных слоях.

10070. в) Разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.

12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

10071.

10072. 10073. 7 10074. 761

1 58 мм мм

10075. 10076. 7 10077. 757

2 62 мм мм

10078. 10079. 7 10080. 747

3 49 мм мм

10081. 10082. 7 10083. 745

4 45 мм мм

13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+14^\circ$ С. Чему она будет равна на высоте 4 км?

10084. А) $+20^\circ$ С Б) -6° С В) -10° С Г) $+6^\circ$ С

14. Самый влажный пояс

10085. а) тропический б) полярный в) Экваториальный

15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности. а) погода б) климат в) рельеф

16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами а) изотерма б) изобара в) изобата
г) изогипса

10086.

10087. Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

10088. В	10089. С	10090. З	10091. Ю	10092. СВ	10093. СЗ	10094. ЮВ	10095. ЮЗ
10096. 2	10097. 8	10098. 1	10099. 5	10100. 4	10101. 2	10102. 2	10103. 6

10104.

2. На основании данных постройте график хода температур.

10105.

10106. 2 -00	10107. 4-00	10108. 8-00	10109. 12-00	10110. 16-00	10111. 18-00
10112. - 10	10113. -8	10114. 0	10115. +2	10116. +1	10117. -5

10118.

10119.

3. Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равняется 750 мм рт.ст.?

10120.

**Проверочная работа по
теме: «Атмосфера» 2
вариант**

1. Атмосфера защищает Землю от:

10121. а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в)
перепадов температуры

2. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?

10122. а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра

3. Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода б) азота в)
углекислого газа г) водорода

4. Укажите значение **озонового слоя** Земли:

10123. а) защита от перегревания и
переохлаждения б) защита от падения метеоритов в) основа для дыхания
живых организмов г) защита от вредного воздействия
ультрафиолетовых лучей

5. Меньшее атмосферное давление наблюдается на:

10124. а) берегу моря б) дне оврага в) у уровне подошвы горы г)
вершине горы

6. Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____

7. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:

10125. а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе

8. Значение нормального атмосферного давления принято считать:

10126. а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770
мм рт. ст.

9. При понижении t° атмосферное давление - _____

10. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

10127.

10128.	10129.	7	10130.
1	40 мм		771 мм
10131.	10132.	7	10133.
2	58мм		762 мм
10134.	10135.	7	10136.
3	60 мм		737 мм
10137.	10138.	7	10139.
4	57мм		762мм

11. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:

10140. январь -7^0 , февраль -5^0 , март -4^0 , апрель $+10^0$, май $+16^0$, июнь $+20^0$. Решение записать.

12. Найдите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Арктическая ВМ | а) Жаркая и влажная |
| 2. Тропическая ВМ | б) Изменяется от времени года |
| 3. Умеренная ВМ | в) Холодная и сухая |
| 4. Экваториальная ВМ | г) Жаркая и сухая |

13. Какая схема нагрева воздуха является верной:

10141. а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной
поверхности б) Солнце-нагрев земной поверхности -
нагрев воздуха

14. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в
котором находится пар: а) нагрелся б) охладился

15. Что называется климатом?

10142. а) многолетний режим погоды, характерный для определенной
местности б) состояние погоды

10143. в) состояние
атмосферы г)
стихийные бедствия

16. Что называется воздушной массой?

10144. а) влажный насыщенный воздух б) большой объем
воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами в) холодный, сухой,

морской с один t

10145.

10146.

10147. Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

10148. В	10149. С	10150. З	10151. Ю	10152. СВ	10153. СЗ	10154. ЮВ	10155. ЮЗ
10156. 8	10157. 2	10158. 4	10159. 8	10160. 2	10161. 3	10162. 4	10163. 2

10164.

2. На основании данных постройте график хода температур.

10165. 1 -00	10166. 4-00	10167. 9-00	10168. 12-00	10169. 16-00	10170. 19-00
10171. - 10	10172. -8	10173. 0	10174. +2	10175. +1	10176. -5

10177.

3. **Решите задачу:** Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст

10178.

10179. Проверочная работа по теме «Гидросфера»

1. Приливы вызваны силами притяжения...

1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам

10180. 3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

1) из-за разницы температур 2) под действием ветра

10181. 3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

1) Тихий 2) Атлантический 3) Индийский 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

10182. 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

- | | |
|---------------|--|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан . |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех |

10183. сторон воды,

- 10184.** 4. ЗАЛИВ
- 10185.** **10189.**
- 10186.** МОРЕ
Воды
- 10187.** 6. ПРОЛИВ
10191.
7. СОЛЁНОСТЬ
- 10188.**водой.
г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами
- 10190.** течениями, живущими в нём организмами.
д. Часть океана , вдающаяся в сушу, но свободно сообщаящаяся с океаном.
- е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л.
- ж. Сравнительно неширокое водное пространство,
10192. ограниченное с двух сторон берегами материков.

10193. Проверочная работа

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам

10194. 3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра

10195. 3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Индийский 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

10196. 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

1. МАТЕРИК

а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан.

2. ПОЛУОСТРОВ

б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу.

3. АРХИПЕЛАГ

в. Огромные участки суши, окружённые со всех

10202. водой.

4. ЗАЛИВ

г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами

10203.

10204.

течениями, живущими в нём организмами.

сторон

МОРЕ

д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаящаяся с океаном.

воды,

6. ПРОЛИВ

е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л.

10205.

7. СОЛЁНОСТЬ

ж. Сравнительно неширокое водное пространство,

10198.

10206.

ограниченное с двух сторон берегами материков.

10199.

10200.

Воды

10201.

10207.

10208.

10209.

10210. Проверочная работа по теме: «Литосфера»

1. Самые протяженные горы в мире:

10211. а) Альпы б) Гималаи в) Кордильеры г) Анды

2. Самые протяженные горы в России:

10212. а) Кавказ б) Саяны в) Сихотэ-Алинь г) Урал

3. Джомолунгма – эта самая:

10213. а) глубокая впадина в Мировом океане б) высокая вершина России в) длинная горная долина на Земле г) высокая вершина в мире

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

10214. а) магматические в) осадочные

10215. б) сложные г) метаморфические

5. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

10216. а) нивелир в) барометр

10217. б) сейсмограф г) флюгер

6. Что не является частью вулкана:

10218. а) жерло в) грабен

10219. б) кратер г) очаг магмы

7. Канал, по которому магма устремляется на поверхность:

10220. а) кратер в) лава

10221. б) жерло г) очаг

8. Выберите правильные утверждения:

10222. а) с глубиной температура в земной коре повышается

10223. б) материковая земная кора значительно тоньше океанической

10224. в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана

10225. д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

9. Выберите верные утверждения

10226. а) Гималаи расположены на севере Евразии

10227. б) Уральские горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями

10228. г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

10. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины. Подберите пару.

1. возвышенность

10229. а

2. впадины

) ниже 0 м

3. плоскогорья

б) 0-200 м

4. низменность

10230. в) 200-500 м

10231. г) выше 500 м

10232.

11. Самая глубокая впадина Мирового океана – Марианский желоб – находится в океане

10233. а) Атлантическом б) Индийском в) Северном Ледовитом г) Тихом

12. Самая высокая вершина России

10234. а) Народная б) Эльбрус в) Ключевская Сопка г) Эверест

13. Выберите правильные утверждения

10235. а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина

10236. б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые

10237. в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем

10238. г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-

10239. Сибирская

10240. д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале

14. Горные породы, которые

превратились в другие

горные породы под воздействием

высоких температур и

большого давления называется:

10241. а)

магматическими б)

осадочными

10242. в)

метаморфическими г)

химическими

10243. Контрольная работа по теме

10244. «Природно-хозяйственные зоны России». 8 класс

10245. А. Дополните предложения.

10246.

- 1) В самой северной части России, в высоких широтах, располагается зона _____.
- 2) Зона _____ протянулась вдоль северного побережья нашей страны от Мурманска до Чукотки, занимая 1/5 территории страны.
- 3) Большую часть нашей страны – около 60% занимает зона _____.
- 4) От западных границ России до гор Алтая тянется зона _____.
Вновь большие массивы _____ появляются в Забайкалье.
- 5) Сухость климата препятствует росту деревьев, поэтому для _____

10247. характерна луговая разнотравная растительность.

- 6) Самые плодородные почвы мира _____.
- 7) На юго-востоке Восточно – Европейской равнины, в Прикаспии и Восточном Предкавказье расположена зона _____.
- 8) На крайнем юго-западе Европейской России узкой полосой вдоль Черноморского побережья протянулась зона _____.

10248. Б. Выберите верный ответ.

10249.

1. Местное население в зоне тундры использует земли под:

10250. а) сенокосы; б) пастбища; в) пашни.

2. Лесные ресурсы России занимают большую часть климатического пояса:

10251. а) арктического; б) умеренного; в) субтропического.

3. Для зоны смешанных и широколиственных лесов характерны:

10252. а) на севере – дерново-подзолистые почвы, на юге – серые лесные почвы; б) растения типчак, ковыль и саксаул; в) недостаточное увлажнение.

4. Главной причиной безлесья в степной зоне является:

10253. а) малое количество осадков; б) высокие летние температуры; в) избыточное увлажнение.

5. В России зоны лесов и степей располагаются:

10254. а) в разных климатических поясах; б) в одном климатическом поясе.

6. Какие признаки характеризуют зону тайги:

10255. а) подзолистые почвы; б) растения дуб, ясень, каштан;

10256. в) растения имеют длинные корни, листья превращены в колючки; г) суровая зима; д) недостаточное увлажнение.

7. Выделите признаки зоны полупустынь и пустынь:

10257. а) почвы представлены солончаками;

10258. б) среди растений преобладают акация, дуб, саксаул;

10259. в) животные ведут преимущественно ночной образ жизни; г) встречаются глинистые участки — такыры;

10260. д) высокая испаряемость.

10261. В. Определите природную зону по описанию.

1) Сумрачные леса, большая заболоченность. Еловые леса к югу сменяются сосновыми борами.

2) Летом все в природе оживает, буквально наполняется стаями пернатых птиц — гусей, уток, куликов. На берегах озер гнездятся даже белые лебеди. Главное домашнее животное — олень.

3) Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами.

4) В растительном покрове преобладают дубы, липы, вязы с густым травянистым покровом на серых лесных почвах.

5) На территории зоны формируются самые плодородные почвы — черноземы.

6) Увлажнение избыточное, в растительном покрове преобладают хвойные породы, черника, брусника. В лесу животный мир расселяется ярусами.

10262.

10263. Г. Установите соответствие

10264.

10265.

1) Почвы бесструктурные с глеевым горизонтом.

2) Расположена на островах Арктики.

3) Дуют сильные ветры.

4) Располагаются огромные площади оленьих пастбищ.

5) На скалах птичьи базары.

6) Полярная ночь длится до 150 суток.

7) На южной границе зоны средняя температура июля +10 °С.

8) В переводе на русский язык название зоны означает «плоский безлесный холм».

9) В этой зоне грибы выше деревьев.

10) В этой зоне каменистые россыпи летом имеют ярко-желтую, оранжевую окраску из-за накипных лишайников.

10266.

10267. Арктическая пустыня -

10268.

10269. Тундра -

10270.

10271. Д. Установите соответствие между природной зоной и особенностями сельского расселения.

10272.

1. Тундра. А. Сплошное земледельческое освоение.

2. Степь. Б. Очаговое расселение населения.

3. Тайга. В. Редкоочаговое расселение.

10273.

10274. Контрольная работа по теме «Россия в мире». 8 класс

10275.

1. *Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:*

10276.

10277. А) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией

10278.

2. *Выберите верные ответы. Россия граничит с:*

10279.

10280. А) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.

3. **Выберите верные ответы. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:**

10281. А) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.

10282.

4. **Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.**

1. Мыс Дежнёва А. Северная

10283.

2. Мыс Челюскин Б. Южная

10284.

3. Гора Базардюзю В. Западная

10285.

4. Балтийская коса Г. Восточная

10286.

5. **Выберите верный ответ. Границы часовых поясов проводятся:**

10287.

10288. А) приблизительно вдоль параллелей; Б) приблизительно вдоль меридианов; В) независимо от географической сети.

6. **Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители:**

10289.

10290. А) Владивостока; Б) Москвы; В) Петропавловска – Камчатского; Г) Санкт-Петербурга.

10291.

7. **Установите соответствие:**

10292.

1. И.Москвитин А. Исследователь Камчатки

10293.

2. В.Поярков Б. Вышел к берегам Охотского моря

10294.

3. С.Дежнёв В. Разведал путь из бассейна Лены на Зею

10295.

4. С.Крашенинников Г. Прошёл проливом между Азией и Америкой.

10296.

10297.

10298. **Тестовые задания по теме «Рельеф России». 8 класс**

1. **Все неровности земной поверхности в совокупности это:**

10299. а) горы; б) рельеф; в) впадины.

10300.

2. **Установите соответствие:**

10301.

1. Древняя платформа а) Щит

10302.

2. Складчатая область б) Равнины

10303.

3. Молодая плита в) Горы

10304.

10305. 3. Установите соответствие:

10306. 1. Восточно-Европейская равнина а) молодая плита
10307. 2. Среднесибирское плоскогорье б) древняя платформа
10308. 3. Западно-Сибирская равнина в) Балтийский щит
10310. 10309. г) Анабарский щит

4. Установите соответствие:

10311. 1.г.Кавказ а) Каледонская складчатая область
10312. 2.г.Урал б) Альпийская складчатая область
10313. 3. г.Алтай в) Мезозойская
складчатая область 4.Верхоянский хребет г) Байкальская
складчатая область 5.г.Саяны д)
Герцинская складчатая область

10314. 5. Установите соответствие:

10315. 1.г.Кавказ а) гора Народная
10316. 2.г.Урал б) гора Эльбрус
10317. 3.г.Алтай в) гора Белуха
10318.

10319. 6. Установите соответствие:

10320. 1.гора Белуха а) 5642 м.
10321. 2.гора Эльбрус б) 1895 м.
10322. 3.гора Народная в) 4506 м.
10323.
10324.

10325. Географический диктант

10326. по теме: «Население России».8 класс

10327. Цель: проверка знаний терминов и категорий изученной темы.

1. Как называется разница между числом родившихся и умерших?
2. Если до возраста родителей доживает более 2-х детей, то воспроизводство называется...
3. В каких единицах измеряется численность населения?
4. Какой тип воспроизводства населения был характерен для дореволюционной России?
5. Резкое снижение численности населения называют...

6. Назовите причины сокращения численности населения России?

7. Как называется перемещение населения по территории страны?
8. Сложившееся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности называется...
9. Как называется часть населения, достигшая трудоспособного возраста? 10. Население, занятое в экономике, включая тех, кто ищет работу,

10328. называют...

11. Исторически сложившуюся общность людей, имеющих единый язык, территорию, культуру, называют....

12. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. Христианство | А. буряты, калмыки, тувинцы. |
| 2. Ислам | Б. башкиры, татары |
| 3. | Буддизм В. Осетины, |

русские, белорусы 13. Выберите верное значение плотности населения в России:

10329. А) 1 чел/км²; б) примерно 9 чел/км²; в) 120 чел/км².

14. Как называется обитаемая территория вне города?

15. Рост городов и городского образа жизни это.....?

16. Перечислите функции городов.....

17. Сколько всего городов миллионеров в России, какие вы запомнили?

18. Главный город и окружающие его города-спутники образуют

19. Высшая форма городского поселения называется

20. Перечислите основные функции своего города.....

10330.

10331.

10332. Тестовый контроль знаний по теме «Реки России». 8 класс

10333.

1. Как называется изменение во времени состояния реки: уровня воды, скорости течения, расхода воды?

10334. А) режим реки; б) падение реки; в) годовой сток реки.

10335.

2. Установите соответствие:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Количество воды, проходящее через поперечное сечение русла за единицу времени. | а) годовой сток |
| 2. Количество воды, которое протекает за год. | Б) Расход воды |
| 3. Отношение падения реки к её длине. | В) Падение реки |
| 4. Превышение истока над устьем, выраженное в метрах. | Г) Уклон реки |

10336.

3. Выберите верные ответы. Реки России относятся к бассейну:

10337. А) Индийского океана; б) Тихого океана; в) Северного Ледовитого океана; г) Атлантического океана; д) внутреннего стока.

4. Выберите верный ответ. Преимущественно дождевое питание имеет река:

10338.

10339. а) Амур; б) Енисей; в) Лена.

10340.

5. Выберите верный ответ. От климата зависит:

10341.

10342. а) Скорость течения; б) Режим реки; в) Направление течения.

10343.

6. Выберите верный ответ. Самые глубокие озёра имеют происхождение:

10344.

10345. а) тектоническое; б) карстовое; в) моренное.

10346.

7. Выберите верный ответ. Воды содержащие большое количество солей и газов, называются:

10348.

10347. а) сточными; б) минерализованными; в) пресными.

8. Выберите верный ответ. Самой полноводной рекой России является:

10349.

10350. а) Амур; б) Лена; в) Енисей; г) Енисей.

10351.

9. Выберите верный ответ. Самые длинные реки России:

10352.

10353. а) Обь с Иртышём; б) Лена; в) Енисей; г) Волга.

10354.

10. Установите соответствие:

10355.

1. Бассейн Атлантического океана.

А) Амур, Анадырь, Охота.

10356.

2. Бассейн Тихого океана.

Б) Печора, Яна, Индигирка, Онега.

10357.

3. Бассейн С.Ледовитого океана.

В) Нева, Дон, Кубань, Волхов.

10358.

4. Бассейн Каспийского моря.

Г) Терек, Волга, Ока, Урал.

10359.

11. Определите уклон реки Ангары, если известно:

10360.

10361. Падение Ангары = 380 м., Длина Ангары = 1179 км., а Уклон = ?

10362.

10363.

10364.

10365.

10366.

10367.

10368. Карточки-задания по теме «Природные зоны России»

10369.

10370. Карточка № 1

10371.

—Солнце появилось над горизонтом и все живое обернулось к нему, восхищаясь и ликуя. Белый предвигает истребитель

10372. вскинул гордую голову и протрубил призывно и громко. Глупый песец удивленно высунул из снежной норки острую мордочку с черными бисеринками глаз и тоненько пискнул. Даже ветки тальника словно ожили под негреющими лучами Солнца, стяхивая с себя серую изморозь зимы. А люди все повылазили из чумов и заморожено смотрели, как оранжевый шар медленно-медленно катился по краю горизонта...||.

10375. Суфтин Г.И. След голубого песка. - Архангельское книжное издательство, 1978, с. 5

10377.

10373.

2. О каком времени года говорится в отрывке?

10374.

3. Какие животные символизируют животный мир природной зоны?

10376. 4. Почему все обрадовались Солнцу?

10378. 5. Выпишите незнакомые слова, попробуйте объяснить их значение

10379.

10380.

10381.

10382.

10383.

10384.

10385.

10386.

10387. Карточка № 2

10388.

—Шумишь ты днем и ночью, непокорная и щедрая кормилица медведей, маралов, сохатых, пушистых белок, золот

Черкасов А., Москвитина П. Черный тополь (т. 3). – М.: Издат. дом —Максим||, 1994, с. 291

10389.

10390.

10391.

10392.

10393.

10394. Карточка № 3

10395.

—Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зеленые елочки выгиб

Ушинский К.Д. В лесу летом//Юный натуралист. - № 4

10396.

10397.

10398.

10399.

10400.

10401.

10402.

10403.

10404. Карточка № 4

10405.

10406.	-Здесь у рощицы березовой, где к лугам сбегает рожь	10407.	1. Определите природную зону
10408.	Кашки белой, кашки розовой, кашки алой не сочтешь!	10409.	
10410.		10412.	2. Назовите дикорастущие растения
10411.	С колокольчиком, с ромашкою, клевер весело цветет,	10416.	3. Укажите существенные признаки этой природной зоны по типам растительности
10413.	И его –пчелиной кашкою называет наш народ.	10418.	
10414.		10421.	4. Назовите занятия населения в этой природной
10415.	Где не глянешь – улы новые, на лужайке, у села,	10422.	зоне
10417.	А над кашками пунцовыми тихо крутится пчела.	10424.	
10419.		10425.	5. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь
10420.	Косят клевер, пахнет росами, нежно, сладко, как в саду.	10427.	
10423.	Свежий воздух над покосами весь настоен на меду...		
10426.	Рождественский В. Клевер. С любовью к природе. – М.:Педагогика, - 1976,- с. 216		

10428.

10429. Карточка № 5

10430. –Наряду с лесотундрой и лесостепью это еще одна зона переходного типа. В ней нередко закономерно и мозаично чередуются участки, нередко мелкие пятна особого ландшафта. Причина такой пестроты кроется, прежде всего, в различиях доступа растений к влаге. Осадков в этой зоне мало. Повсюду распространены солонцы и солончаки и много соленых озер. Климат континентальный, растения не высоки. На степных пятнах – это дерновые злаки: типчак, житняк, ковыли; на пустынных: полукустарники с мощными корнями, черная полынь, бинергун, кокпек, прутняк. Здесь хорошая территория для пастбищ...||

10434.

10435.

10436. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.:Мысль. – 1985, с. 93-94

10438.

1. Что является причиной разнообразия ландшафтов?

10431.

2. Почему много соленых озер?

10432.

3. Назовите виды растений пустыни

10433.

4. Назовите признаки континентальности климата

10437. 5. Как

население использует территорию природной зоны?

10439. 6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

10440.

10441.

10442.

10443.

10444.

10445.

10446.

10447.

10448. Карточка № 6

10449.

10450. –Гигантские буковые леса в скалистом поднебесье. Ели- великаны, у которых темно и прохладно даже в самый жаркий день. Столетние дубы, как сединой покрытые серым, пушистым мхом в окружении зарослей колючих кустарников. Непроходимые дебри вверху, а у подножия гор, в приморских долинах – буйное цветение флоры: пальмы, лавры, олеандры, мимозы, магнолии, азалии, каштаны.

10451. Плантации роз и лаванды, винограда и лимонарии встречают путешественника. Миллионы розовых, изумрудных, яшмовых, янтарных плодов, как елочные игрушки, украшают сады. Край богат теплом и влагой круглый год. Бесконечной вереницей тянутся по побережью белоснежные, хорошо оснащенные санатории...||

10456. Иванов А., Михайлов П. Лазурный берег. Краткий путеводитель. – М.: Госиздат - 1956

1. Назовите природную зону.

10452.

2. Каковы главные особенности растений этой природной зоны?

10453.

3. Какие растения выращивают на плантациях?

10454.

4. С чем сравнивают плоды авторы?

10455.

5. Почему очень разнообразен растительный мир?

10457. 6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

10458.

10459. Карточка №7

10460.

10461. Ветер перевадил через хребты, в бешеном галопе срывался по склонам вниз, в долины рек, поросшие столетними кедрами, старался смять, растоптать, снести и уничтожить на своем пути все живое. В союзники себе он взял мороз. Лишь шумели вершины крон. И жизнь шла своим чередом.

10462. Кедровки, дятлы, клесты, поползни, белки, соболь обследовали отсвечивающие янтарем крупные шишки. Повсюду ощущается горький запах хвои. Сосна, пихта, кедр, можжевельник выделяют большое количество этих веществ. Лес заботливый хозяин. Он регулирует содержание воды в почве, не дает расти оврагам, оберегает полноводность рек, выращивает сырье для получения лекарств, дает нам бумагу, кислород...!

10468. Рахилин В. Зеленый океан. – М.: Молодая гвардия. - № 8. – 1979, с. 1-3

10470.

10463. Определите название природной зоны
10464.

2. Какими признаками отличается зимняя погода?

10465.

3. Какова роль данной зоны в природе?

10466.

4. Перечислите хвойные деревья

10467.

5. К каким группам по образу обитания можно отнести птиц?

10469. 6. Какое значение для хозяйственной деятельности человека имеет природная зона?

10471. 7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

10472.

10473. Карточка № 8

10474.

10475. –Эта северная окраина моей страны протянулась вдоль побережий от Мурманска до Чукотки. Вошло в обычай считать природу этой зоны суровой и скудной, но знатоки утверждают, что она обильна и красива. В краткие летние месяцы она превращается в цветущий и ягодный сад. Она пестрит яркими венчиками лепестков, огоньками светятся бусинки брусники, клюквы, морошки, голубеет сизоватая голубика. В суровой зоне фантастически обильна жизнь. И мхи, и лишайники устилают ее сплошными коврами, птиц на лето прилетают легионы, земля кишит грызунами-леммингами – это превосходная добыча для песцов. Растения приспособились к краткости срока вегетации. Окраска меха зверей и перьев птиц маскирующая их зимой, лишь на короткое лето сменяется пестрой. Жизнь здесь крайне

10476. уязвима, и ее легко подорвать...!

10481.

10483. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль. – 1985, с. 85

1. Назовите природную зону
10477.

2. В какое время года она обильна и красива?

10478.

3. Как приспособились животные к жизни в этой природной зоне?

10479.

4. Почему у растений короткий срок вегетации?

10480.

5. Что привлекает здесь птиц?

10482. 6. Какие виды животных являются промысловыми?

10484. 7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

10485.

10486.

10487.

10488.

10489. Тесты «Моря, омывающие Россию». 8 класс

10490. Вариант 1.

1. Территорию России омывают три океана, кроме-----океана
2. Северную часть России омывают моря-----океана.
3. Моря Северного Ледовитого океана являются
А. внутренними
10491. Б. окраинными
10492. В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым большим?
А. Азовское
10493. Б.
Балтийское В.
Берингово Г.
Карское
5. Острова Новой Земли разделяют моря
А. Охотское и Берингово
10494. Б.
Японское и Охотское В.
Баренцево и Карское
10495. Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
А. Балтийское, Черное, Азовское
10496. Б. Берингово,
Японское, Охотское В. Карское,
Лаптевых, Чукотское
10497. Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Климат почти всех северных морей России суровый за исключением моря
А. Карского
10498. Б.
Чукотского В.
Баренцева Г.
Лаптевых
8. Какой пролив соединяет Тихий и Северный Ледовитый океан?
А. Лаперуза
10499. Б. Берингов
10500. В.
Кунаширский Г.
Татарский
9. Из морей, омывающих берега России с океаном связи не имеет:
А. Каспийское
10501. Б.
Азовское В.
Балтийское Г.
Охотское
10. Самый крупный полуостров на побережье Северного Ледовитого океана:
А. Кольский
10502. Б.
Гыданский В.
Ямал
10503. Г. Таймыр

10504.

10505. Тесты «Моря, омывающие Россию». 8 класс

10506. Вариант 2.

1. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и-----море, **10507.** относящееся к внутреннему бессточному бассейну.
2. Восточную часть России омывают моря-----океана.
3. Моря Атлантического океана являются

- 10508.** А.
внутренними Б.
окраинными
- 10509.** В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым глубоким?
А. Азовское
10510. Б.
Балтийское В.
Берингово Г.
Карское
5. Остров Врангеля разделяет моря
А. Охотское и Берингово
10511. Б.
Японское и Охотское В.
Баренцево и Карское
10512. Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
А. Балтийское, Черное, Азовское
10513. Б. Берингово,
Японское, Охотское В. Карское,
Лаптевых, Чукотское
10514. Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Какое из перечисленных морей, является самым мелким?
А. Азовское
10515. Б.
Балтийское В.
Берингово Г.
Карское
8. Моря Тихого океана соединяются с самим океаном проливом:
А. Виликицкого
10516. Б.
Кунаширский В.
Берингов
10517. Г. Карские Ворота
9. Самые высокие приливы бывают в море:
А. Баренцевом
10518. Б.
Беринговом В.
Черном
10519. Г. Охотском
10. Самое теплое море у берегов России
А. Черное
10520. Б.
Японское
В. Охотское
Г. Азовское

10521.

10522.

10523.

10524. Контрольные работы по теме «Экономические районы России».

10525. 9 класс

10526. Центральный экономический район

10527.

10528. I вариант

10529.

1. В состав Центрального района входят области:

- 1) Тверская, Рязанская, Новгородская,
- 2) Брянская, Владимирская, Костромская,

- 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская,
- 4) Ивановская, Курская, Калужская.

2. Центральный район:

- 1) не граничит с зарубежными государствами,
- 2) граничит с одним зарубежным государством,

- 3) граничит с двумя зарубежными государствами,
- 4) граничит с тремя зарубежными государствами.

10530.

3. В Центральном районе имеются запасы:

10531. 1) каменного угля,

10532. 3) алюминиевых руд,

10533. 2) нефти,

10534. 4) фосфоритов.

4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:

- 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г.,
- 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста,

- 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока,
- 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г.

5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:

- 1) Муром и Ростов,
- 2) Дубна и Обнинск,

- 3) Электросталь и Новомосковск,
- 4) Иваново и Орехово-Зуево.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района:

- 1) машиностроение,
- 2) химическая промышленность,
- 3) легкая промышленность,

- 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.

7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
- 2) трудоемкой и наукоемкой,

- 3) наукоемкой и энергоемкой,
- 4) энергоемкой и металлоемкой.

8. Важный промышленный узел Центрального района,

10536. _____ специализирующийся на _____
железнодорожном
машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности,

10537. — это:

- 1) Калуга,
- 2) Тверь,

- 3) Смоленск,
- 4) Владимир.

9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:

- 1) высшее образование,
- 2) цветная металлургия,

- 3) угольная промышленность,
- 4) выращивание зерновых.

10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:

- 1) сельское хозяйство,
- 2) промышленность,

- 3) рекреация,
- 4) научные исследования.

10538. Центральный экономический район

10539.

10540. II вариант,

10541.

1. В состав Центрального района входят области:

1) Рязанская, Смоленская, Кировская,
2) Брянская, Владимирская, Курская,

3) Тульская, Вологодская, Ярославская,
4) Ивановская, Калужская, Костромская.

2. Главным преимуществом экономико-географического положения Центрального района, которое способствовало его развитию, является:

- | | |
|--|--|
| 1) богатство природными ресурсами, | 4) пересечение транспортных путей — сначала водных, а впоследствии железнодорожных и других. |
| 2) наличие выхода к Мировому океану, | |
| 3) соседство с высокоразвитыми странами, | |

3. В настоящее время на территории Центрального района совсем не добываются полезные ископаемые:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) топливные, | 3) для промышленности |
| 2) для химической промышленности, | строительных материалов, |
| | 4) руды для металлургии. |

4. Москва и Московская область концентрируют:

- | | |
|---|---|
| 1) около 1/4 населения Центрального района, | 3) около 1/2 населения Центрального района, |
| 2) около 1/3 населения Центрального района, | 4) около 2/3 населения Центрального района. |

5. Одними из самых старых городов Центрального района являются:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) Муром и Ростов, | 3) Электросталь и Новомосковск, |
| 2) Дубна и Обнинск, | 4) Иваново и Орехово-Зуево. |

6. Одна из отраслей специализации промышленности Центрального района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) химическая промышленность, | |
| 3) пищевая промышленность, | |

7. Отрасль промышленности, получившая в Центральном районе широкое распространение раньше других:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) пищевая промышленность, |
| 2) текстильная промышленность, | 4) химическая промышленность. |

8. Важный промышленный 10542. узел Центрального района,

10543. специализирующийся на военном и сельскохозяйственном машиностроении, черной металлургии:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Калуга, | 3) Тула, |
| 2) Тверь, | 4) Ярославль. |

9. Найдите ошибку в перечне отраслей, по развитию которых Центральный район занимает первое место среди других экономических районов России:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) научные исследования, | 3) высшее образование, |
| 2) банковское и финансовое обслуживание, | 4) цветная металлургия. |

10. Проблема, нехарактерная для Центрального района:

- | | |
|---|--|
| 1) сложная экологическая ситуация, | 3) слабая транспортная освоенность территории, |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | 4) истощение природных ресурсов. |

10544.

10545. Волго-Вятский экономический район

10546.

10547. I вариант

10548.

1. В состав Волго-Вятского района входят:

10549.

Кировская область и Республика

1) Ульяновская и Кировская области,

2)

10550. Чувашия,

3) республики Чувашия и Татарстан,

4) Республика Татарстан и Ульяновская область.

2. Характерная особенность географического положения Волго-Вятского района, отличающая его от всех остальных экономических районов России:

1) не имеет выхода к Мировому океану,
2) не имеет границ с другими районами России,

3) не имеет границ с зарубежными государствами,
4) расположен сразу в двух частях света — в Европе и Азии.

3. В Волго-Вятском районе значительны запасы ресурсов:

1) угля,
2) железной руды,

3) лесных,
4) почвенных.

4. В Волго-Вятском районе: 10551.

1) нет городов-миллионеров,
2) один город-миллионер,

3) два города-миллионера,
4) три города-миллионера.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

10552.

10554.

10553. А. Народ:
Русские. Б.
Чуваши. В.
Марийцы. Г.
Мордва.

10555. Языковая группа, религия:

1) тюркская, православие,
2) тюркская, ислам,
3) славянская, православие,
4) финно-угорская, православие.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

1) легкая промышленность,
2) машиностроение,

3) химическая промышленность,
4) лесная и деревообр. промышленность.

7. Главный центр автомобилестроения в Волго-Вятском районе:

1) Павлово,
2) Тольятти,

3) Нижний Новгород,
4) Киров.

8. Лесозаготовки в Волго-Вятском районе ведутся:

1) в основном вдоль Волги,
2) в основном в северной части района — в Заволжье,

3) в основном в южной части района — в Правобережье,
4) равномерно по всей территории района.

9. Главными сельскохозяйственными культурами в Волго-Вятском районе являются:

1) по всей территории района — пшеница, картофель и лен,
2) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и лен,

3) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и картофель,
4) на севере района — пшеница и лен, на юге — картофель и лен.

10. Проблема, нехарактерная для Волго-Вятского района:

1) необходимость конверсии военных производств,
2) напряженная экологическая ситуация в крупных городах,

3) недостаток водных ресурсов,
4) недостаток топливных ресурсов.

10556. Волго-Вятский экономический район

10557.

10558. II вариант

1. В состав Волго-Вятского района входят:

- | | |
|--|---|
| 1) республики Марий Эл и Мордовия, | 3) Пензенская и Ульяновская области, |
| 2) республика Мордовия и Пензенская область, | 4) Ульяновская область и Республика Марий Эл. |

2. Экономико-географическое положение Волго-Вятского района выгодное, так как:

- | | |
|---|--|
| 1) он имеет выход к Мировому океану, | 4) расположен между высокоразвитыми и богатыми природными ресурсами районами России. |
| 2) граничит с высокоразвитыми зарубежными государствами, | |
| 3) обладает богатыми и разнообразными природными ресурсами, | |

3. В Волго-Вятском районе имеются запасы:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) угля, | 3) медной руды, |
| 2) железной руды, | 4) фосфоритов. |

4. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

10559.

- | | |
|---|--|
| 10560. А. <u>Город:</u>
Саранск. Б.
Дзержинск. | 10562. <u>Регион:</u>
1) Нижегородская область,
2) Республика Мордовия, |
| 10563. В.
Новочебоксарск. Г.
Йошкар-Ола. | 3) Республика Марий Эл,
4) Республика Чувашия. |

5. К концу XX в. по сравнению с 1939 г. численность населения Волго-Вятского района:

- | | |
|---|---|
| 1) выросла вследствие естественного прироста, | 3) сократилась вследствие естественной убыли, |
| 2) выросла вследствие миграционного прироста, | 4) сократилась вследствие миграционного оттока. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) лесная и деревообр. промышленность. |

7. Главный центр судостроения в Волго-Вятском районе:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Ярославль, | 3) Нижний Новгород, |
| 2) Северодвинск, | 4) Чебоксары. |

8. Основные центры целлюлозно-бумажной промышленности Волго-Вятского района расположены:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) на берегах Волги, | 4) в равной степени на всех главных реках района — Волге, Вятке и Оке. |
| 2) на берегах Вятки, | |
| 3) на берегах Оки, | |

9. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) вдоль течения Волги, | 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки. |
| 2) с запада на восток, | |
| 3) с севера на юг, | |

10. Одна из наиболее острых проблем современного развития Волго-Вятского района:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) необходимость конверсии военных производств, | 3) нехватка лесных ресурсов, |
| 2) слабая транспортная освоенность территории, | 4) нехватка трудовых ресурсов. |

10564. Центрально-Черноземный экономический район

10565.

10566. I вариант

10567.

1. Регион, входящий в состав Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) Республика Татарстан, | 3) Липецкая область, |
| 2) Брянская область, | 4) Тульская область. |

2. Найдите ошибку в перечне соседей Центрально-Черноземного района:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Украина, | 3) Волго-Вятский район, |
| 2) Центральный район, | 4) Северо-Кавказский район. |

3. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курской и Воронежской, | 3) Липецкой и Белгородской, |
| 2) Воронежской и Липецкой, | 4) Белгородской и Курской. |

4. Самым крупным городом Центрально-Черноземного района является:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Белгород, |
| 2) Воронеж, | 4) Липецк. |

5. В XX в. для Центрально-Черноземного района был характерен:

- | | |
|--|---|
| 1) постоянный отток населения, в том числе и в последние годы, | 3) постоянный приток населения, но в последние годы — отток, |
| 2) постоянный отток населения, но в последние годы — приток, | 4) постоянный приток населения, в том числе и в последние годы. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации сельского хозяйства Центрально-Черноземного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) выращивание подсолнечника, | 3) овцеводство, |
| 2) выращивание зерновых, | 4) свекловодство. |

7. Центрами черной металлургии в Центрально-Черноземном районе

8. являются города:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Курск и Воронеж, | 3) Липецк и Старый Оскол, |
| 2) Воронеж и Липецк, | 4) Старый Оскол и Курск. |

9. Тип электростанций, который дает основную часть энергии в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) тепловые, | 3) атомные, |
| 2) гидравлические, | 4) геотермальные. |

10. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) вдоль течения Дона, | 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки. |
| 2) с запада на восток, | |
| 3) с севера на юг, | |

11. Укажите отрасль экономики, с которой связаны перспективы развития Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) сельское хозяйство, | 3) легкая промышленность, |
| 2) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 4) наука и высшее образование. |

10568.

10569.

10570.

10571.

10572. Центрально-Черноземный экономический район

10573. II вариант

10574.

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в состав Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Курская область, | 3) Липецкая область, |
| 2) Тамбовская область, | 4) Ростовская область. |

2. Крупный недостаток экономико-географического положения Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) отсутствие выхода к Мировому океану, | 3) неблагоприятные природные условия, |
| 2) отсутствие границы с зарубежными государствами, | 4) слабая транспортная освоенность. |

3. Вид природных ресурсов, запасы которого в Центрально-Черноземном районе незначительны:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) почвенные, | 3) железные руды, |
| 2) агроклиматические, | 4) водные. |

4. Самый древний город Центрально-Черноземного района, упоминаемый в летописях еще в XI в.:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Курск, | 3) Белгород, |
| 2) Воронеж, | 4) Липецк. |

5. Отличительная особенность населения Центрально-Черноземного района по сравнению с другими экономическими районами России:

- | | |
|--|--|
| 1) самая высокая плотность населения, | 3) самое большое количество городов-миллионеров, |
| 2) самая низкая доля городского населения, | 4) самая высокая доля русских среди населения. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) химическая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Центр энергетического машиностроения и цементной промышленности в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Воронеж, | 3) Белгород, |
| 2) Липецк, | 4) Курск. |

8. Укажите пару областей Центрально-Черноземного района, в которых действуют атомные электростанции:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курская и Воронежская, | 3) Липецкая и Белгородская, |
| 2) Воронежская и Липецкая, | 4) Белгородская и Курская. |

9. Главная техническая культура Центрально-Черноземного района, по выращиванию которой он занимает первое место среди районов России:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) гречиха, | 3) лен-долгунец, |
| 2) подсолнечник, | 4) сахарная свекла. |

10. Одна из главных проблем Центрально-Черноземного района, усугубляемая развитием черной металлургии в последние десятилетия:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) нехватка трудовых ресурсов, | 4) нехватка железной руды. |
| 2) эрозия и истощение почв, | |

10575.

10576.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 3) загрязнение поверхностных вод, | |
|-----------------------------------|--|

10577. Северо-Западный экономический район

10578.

10579. I вариант

10580.

1. Субъект Российской Федерации, который входит в состав Северо-Западного района, — это:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Республика Карелия, | 3) Калининградская область, |
| 2) Новгородская область, | 4) Вологодская область. |

2. Укажите количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Западный район:

- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) более четырех.

3. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, добываемых в Северо-Западном районе:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) апатиты, | 3) горючие сланцы, |
| 2) фосфориты, | 4) бокситы. |

4. Отличительная особенность населения Северо-Западного района по сравнению с другими экономическими районами России:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) самая низкая плотность населения, | 3) отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) самая высокая доля городского населения, | 4) самый сложный национальный состав. |

5. Современное население Калининградской области начало формироваться после:

10581. 1) 1703 г., 2) 1917 г., 3) 1945 г., 4) 1991 г.

6. Главная отрасль специализации промышленности Северо-Западного района:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) лесная и |
| 2) цветная металлургия, | деревообрабатывающая |
| | промышленность, |
| | 4) машиностроение. |

7. Санкт-Петербург является главным в России центром отраслей машиностроения:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1) автомобилестроения и судостроения, | 3) энергетического и |
| 2) судостроения и энергетического машиностроения, | сельскохозяйственного |
| | машиностроения, |
| | 4) сельскохозяйственного |
| | машиностроения и |
| | автомобилестроения. |

8. Цветной металл, производство которого представлено в Северо-Западном районе:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) алюминий, | 3) олово, |
| 2) никель, | 4) марганец. |

9. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | порты являются |
| | замерзающими, |
| | 4) имеются ресурсы для |
| | курортного хозяйства. |

10. Проблема, нехарактерная для Северо-Западного района:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) напряженная экологическая ситуация, | 3) аграрное перенаселение в |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | сельской местности, |
| | 4) нехватка минеральных ресурсов. |

10582. Северо-Западный экономический район

10583.

10584. II вариант

10585.

1. Укажите пару регионов, входящих в состав Северо-Западного района:

- | | |
|--|---|
| 1) Псковская и Новгородская области, | 3) Вологодская и Калининградская области, |
| 2) Новгородская и Вологодская области, | 4) Калининградская и Псковская области. |

2. Укажите наиболее важное преимущество экономико-географического положения Северо-Западного района, способствовавшее его экономическому развитию:

- | | |
|--|---|
| 1) богатство минеральными ресурсами, | 4) соседство с высокоразвитыми государствами. |
| 2) благоприятные природные условия, | |
| 3) расположение на важных торговых путях — водных и морских, | |

3. Уникальный минеральный ресурс, добываемый в Калининградской области:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) изумруды, | 3) янтарь, |
| 2) мрамор, | 4) асбест. |

10586.

4. Доля населения района, которая сосредоточена в Санкт-Петербурге — самом крупном городе Северо-Запада:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) примерно 1/10, | 3) примерно 1/3, |
| 2) примерно 1/5, | 4) более 1/2. |

5. Самый древний по времени возникновения город Северо-Западного района:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Шлиссельбург, | 3) Псков, |
| 2) Новгород, | 4) Петродворец. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северо-Западного района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) черная металлургия. |

7. Укажите химическое производство, хорошо развитое в Северо-Западном районе:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) химических волокон, | 3) минеральных удобрений, |
| 2) глинозема, | 4) синтетического каучука. |

8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) хмель, | 3) лен-долгунец, |
| 2) картофель, | 4) сахарная свекла. |

9. Главная отрасль специализации хозяйства Калининградской области:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) рыбная промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) нефтеперерабатывающая промышленность, | 4) выращивание подсолнечника. |

10. Вид деятельности, с которым связаны перспективы развития Северо-Западного района:

- | | |
|---|--|
| 1) освоение новых месторождений минеральных ресурсов, | 3) развитие портового хозяйства, |
| 2) переработка лесных ресурсов, | 4) развитие металлоемкого тяжелого и энергетического машиностроения. |

10587. Северный экономический район

10588.

10589. I вариант

10590.

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Коми-Пермяцкий автономный округ, | 3) Вологодская область, |
| 2) Республика Коми, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Благодаря судоходным каналам, проложенным в юго-западной части Северного района, может ли речной транспорт отсюда добраться до побережья морских бассейнов:

- | | |
|---|---|
| 1) нет, | 3) до двух — еще и Атлантического океана, |
| 2) до одного — Северного Ледовитого океана, | 4) до трех — еще и Каспийского моря. |

3. Найдите ошибку в перечне топливных полезных ископаемых, которые добываются в Северном районе:

- 1) каменный уголь, 2) бурый уголь, 3) нефть, 4) природный газ.

4. Большинство коренных народов Северного района:

- | | |
|---|---|
| 1) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует традиционные верования; | 3) относится к алтайской семье и исповедует традиционные верования; |
| 2) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует православие; | 4) относится к алтайской семье и исповедует православие. |

5. Главный морской порт и самый крупный по численности населения город Северного района:

- 1) Мурманск, 2) Архангельск, 3) Петрозаводск, 4) Нарьян-Мар.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) черная металлургия, | 4) электроэнергетика. |

7. Главные центры производства целлюлозы и бумаги в Северном районе находятся:

- | | |
|--|--|
| 1) в Ненецком автономном округе и Вологодской области, | 3) в Республике Карелия и Архангельской области, |
| 2) в Вологодской области и Республике Карелия, | 4) в Архангельской области и Ненецком автономном округе. |

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

10591.

10593.

1) сталь, 10595. Металлы:

10592. А. Города:

2) алюминий,

Кандалакша. Б. 10594.

Череповец.

10596. В.

3) медь и никель,

Мончегорск. Г.

4) металлы не производятся.

Петрозаводск.

9. Ведущая отрасль животноводства в Северном районе:

10597. 1)

10599. 2) скотоводство,

оленоводство,

10600. 4) овцеводство.

10598. 3)

свиноводство,

10. После распада СССР главные перспективы развития Северного района связаны с тем, что это:

- 1) транзитный район для связи с европейскими странами,
- 2) важный район лесозаготовок,

- 3) важный сельскохозяйственный район,
- 4) район расселения беженцев и вынужденных переселенцев.

10601. Северный экономический район

10602.

10604.

10603. II вариант

1. Найдите ошибки в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Архангельская область, | 3) Костромская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северный район:

- 1) ни одного, 2) одно, 3) два, 4) три.

3. Найдите ошибку в перечне руд, которые добываются в Северном районе:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) железные, | 3) оловянные, |
| 2) алюминиевые, | 4) никелевые. |

4. Для населения Северного района характерны:

- | | |
|---|--|
| 1) низкая плотность и отсутствие городов-миллионеров, | 3) высокая плотность, но отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) низкая плотность, но наличие городов-миллионеров, | 4) высокая плотность и наличие города-миллионера. |

5. Главный лесоэкспортный порт и второй по численности населения город Северного района, — это:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Мурманск, | 3) Петрозаводск, |
| 2) Архангельск, | 4) Нарьян-Мар. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) пищевая (рыбная) промышленность. |

7. Северный район дает в России основную часть сырья для производства минеральных удобрений:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех трех видов. |

8. Установите соответствие между регионами Северного района и добываемыми в них полезными ископаемыми:

- | | |
|---|---|
| 10605. <u>Регионы:</u> | 10608. <u>Полезные ископаемые:</u> |
| 10606. А. Ненецкий автономный округ. Б. Вологодская область. | 1) железная руда и апатиты, |
| 10607. В. Мурманская область. Г. Республика Карелия. | 2) мрамор и слюда, |
| | 3) нефть и газ, |
| | 4) ископаемые не добываются. |

9. Главные зерновые культуры, выращиваемые в Северном районе:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) пшеница и ячмень, | 3) овес и кукуруза, |
| 2) ячмень и овес, | 4) кукуруза и пшеница. |

10. Экологические проблемы Европейского Севера связаны в первую очередь с развитием:

- | | |
|--|---|
| 1) интенсивного сельского хозяйства, | 3) лесной и горнодобывающей промышленности, |
| 2) машиностроения и автомобильного транспорта, | 4) химической промышленности и |

нефтепереработки .

10609. Северо-Кавказский район

10610.

10611. I вариант

10612.

1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Красноярский край, | 3) Тамбовская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Республика Адыгея. |

2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Кавказский район:

- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) одно, | 4) три. |

3. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |

4. Самым крупным по численности населения регионом Северного Кавказа является:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Ставропольский край, |
| 2) Краснодарский край, | 4) Республика Дагестан. |

5. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Новороссийск, | 3) Пятигорск, |
| 2) Новочеркасск, | 4) Невинномысск. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей сельскохозяйственной специализации Северного Кавказа:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) выращивание картофеля, | 3) выращивание пшеницы, |
| 2) выращивание подсолнечника, | 4) выращивание винограда. |

7. Главными подотраслями машиностроения в Северо-Кавказском районе являются:

- | | |
|---|---|
| 1) энергетическое и автомобилестроение, | 4) сельскохозяйственное и энергетическое. |
| 2) автомобилестроение и судостроение, | |
| 3) судостроение и сельскохозяйственное, | |

8. Определите самый важный транспортный центр Северо-Кавказского района, который часто называют «воротами Кавказа»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Владикавказ, |
| 2) Краснодар, | 4) Новороссийск. |

9. Овцеводство на Северном Кавказе: 10613.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |

10. Наиболее острая современная проблема Северо-Кавказского района:

- | | |
|---|---|
| 1) нехватка водных ресурсов, | 4) старая возрастная структура населения из-за притока пенсионеров в течение нескольких предыдущих десятилетий. |
| 2) истощение минеральных ресурсов, | |
| 3) межнациональные и межрелигиозные противоречия, | |

10614. Северо-Кавказский район

10615.

10616. II вариант

10617.

1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Воронежская область, |
| 2) Астраханская область, | 4) Республика Хакасия. |

2. Четкие природные рубежи ограничивают территорию Северо-Кавказского района:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) с севера, востока и юга, | 3) с юга, запада и севера, |
| 2) с востока, юга и запада, | 4) с запада, севера и востока. |

3. Вид природных ресурсов, значение которого для развития Северного Кавказа незначительно:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) рекреационные ресурсы, | 3) агроклиматические ресурсы, |
| 2) почвенные ресурсы, | 4) геотермальная энергия. |

4. Среди других экономических районов России население Северного Кавказа выделяется:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) максимальной численностью, | 4) самым сложным национальным составом. |
| 2) минимальной плотностью, | |
| 3) самой высокой долей горожан, | |

5. Самый крупный по численности населения город Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Ставрополь, |
| 2) Краснодар, | 4) Махачкала. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Северного Кавказа:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) машиностроение, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) химическая промышленность. |

7. Предприятия цветной металлургии действуют в республиках Северного Кавказа:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Дагестане и Северной Осетии, | 3) Кабардино-Балкарии и Адыгее, |
| 2) Северной Осетии и Кабардино-Балкарии, | 4) Адыгее и Дагестане. |

8. Крупнейший морской порт Северного Кавказа:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Таганрог, | 3) Махачкала, |
| 2) Сочи, | 4) Новороссийск. |

9. Укажите, развито ли свиноводство на Северном Кавказе:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |

10. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:

- | | |
|---|---|
| 1) курортное хозяйство и морской транспорт, | 3) нефтепереработка и нефтехимия, |
| 2) добыча угля и черная металлургия, | 4) выращивание картофеля и сахарной свеклы. |

10618. Поволжский район

10619.

10620. I вариант

10621.

1. Укажите регион России, входящий в состав Поволжского района:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Самарская область, |
| 2) Республика Удмуртия, | 4) Оренбургская область. |

2. Укажите неверную характеристику географического положения Поволжского района:

- | | |
|--|--|
| 1) вытянут вдоль Волги, | 3) имеет выход к Мировому океану, |
| 2) имеет выход к государственной границе России, | 4) соседствует с Центральным районом России. |

3. Из химического сырья в Поволжье добывают:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) калийные соли, | 3) фосфориты, |
| 2) поваренную соль, | 4) апатиты. |

4. Плотность населения в Поволжском районе:

- | | |
|--|--|
| 1) высокая по всей территории района, | 3) в основном низкая, но повышается к югу, |
| 2) в основном высокая, но снижается к югу, | 4) низкая по всей территории района. |

5. Количество городских агломераций-миллионеров в Поволжском районе:

- | | |
|----------|------------|
| 1) одна, | 3) три, |
| 2) две, | 4) четыре. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Поволжского района:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 3) химическая промышленность, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. К гидроэлектростанциям Поволжского района не относится:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Волжская, | 3) Волгоградская, |
| 2) Балаковская, | 4) Саратовская. |

8. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 10622. <u>Отрасль промышленности:</u> | 10623. <u>Города Поволжья:</u> |
| 1) автомобилестроение, | 10624. А. |
| 2) нефтехимия, | Волгоград. Б. |
| 3) рыбная промышленность, | Тольятти. |
| 4) тракторостроение. | 10625. В. |
| | Нижекамск. Г. |
| | Астрахань. |

9. Сельскохозяйственное производство, которое распространено по всей территории Поволжского района:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) овцеводство, | 3) выращивание подсолнечника, |
| 2) выращивание сахарной свеклы, | 4) выращивание зерновых. |

10. Экологические проблемы Поволжья резко обострились в

- | | | |
|--------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1) машиностроительных заводов, | 10626. | 10627. |
| 2) водохранилищ, | | 3) оросительных систем, |
| | | 4) мукомольных предприятий. |

10628. Поволжский район

10629.

10630. II вариант

10631.

1. Регион России, входящий в состав Поволжского района:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Нижегородская область, |
| 2) Ростовская область, | 4) Ульяновская область. |

2. Поволжский район граничит: 10632.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) с Украиной, | 3) с Азербайджаном, |
| 2) с Грузией, | 4) с Казахстаном. |

3. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (не добываются):

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |

4. Самый крупный город Поволжского района — это:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Казань, | 3) Саратов, |
| 2) Самара, | 4) Волгоград. |

5. Преобладающая религия среди коренного населения Поволжского района:

- | | |
|--|---|
| 1) ислам — по всей территории, | 3) буддизм — на севере |
| 2) ислам — на севере района, буддизм — на юге, | района, ислам — на юге, |
| | 4) буддизм — по всей территории района. |

6. Отрасль промышленной специализации Поволжья:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и |
| 2) цветная металлургия, | деревообрабатывающая |
| 3) химическая промышленность, | промышленность. |

7. Найдите ошибку в перечне химических производств, развитых в Поволжском районе:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) производство химических волокон, | 3) производство азотных удобрений, |
| 2) производство синтетического каучука, | 4) производство калийных удобрений. |

8. Установите соответствие между городами Поволжья и расположенными около них гидроэлектростанциями.

10633. Города

Поволжья:

10634. А.
Набережные Челны. Б.
Балаково.

10635.
В. Тольятти.
Г. Волжский.

10636. Гидроэлектростанции:

- 1) Саратовская,
- 2) Нижнекамская,
- 3) Волжская,
- 4) Волгоградская.

9. Масличная культура, которая на территории России выращивается в основном в Поволжском экономическом районе:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) лен-долгунец, | 3) горчица, |
| 2) подсолнечник, | 4) соя. |

10. Одна из наиболее острых современных проблем Поволжского района:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) межнациональные и межрелигиозные конфликты, | 4) преобладание кризисных |
| 2) напряженная экологическая ситуация, | отраслей — угольной и |
| 3) истощение минеральных ресурсов, | текстильной промышленности. |

10637. Уральский район

10638.

10639. I вариант

10640.

1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района:

- | | |
|--|---|
| 1) Пермская, Свердловская и Кировская области, | 3) Коми-Пермяцкий, Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, |
| 2) республики Удмуртия, Башкортостан и Коми, | 4) Курганская, Челябинская и Оренбургская области. |

2. Найдите ошибку в перечне черт географического положения Уральского района:

- | | |
|---|--|
| 1) расположен на границе Европы и Азии, | 3) не имеет выхода к государственной границе страны, |
| 2) самый удаленный от Мирового океана район России, | 4) «стержнем» района является Уральский горный хребет. |

3. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:

- 1) никелевая, 2) медная, 3) алюминиевая, 4) оловянная.

4. Коренные народы южной части Уральского района относятся к языковой семье:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) индоевропейской, | 3) алтайской, |
| 2) уральско-юкагирской, | 4) северокавказской. |

5. Города-миллионеры Уральского района:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Екатеринбург и Челябинск, | 3) Оренбург и Самара, |
| 2) Челябинск и Оренбург, | 4) Самара и Екатеринбург. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) легкая промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) химическая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. Регионы, в которых добывается основная часть нефти и газа в Уральском районе:

- | | |
|--|--|
| 1) Республика Удмуртия и Свердловская область, | 3) Оренбургская область и Республика Башкортостан, |
| 2) Свердловская и Оренбургская области, | 4) республики Башкортостан и Удмуртия. |

8. Уральский район лидирует в России по выпуску минеральных удобрений:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех видов |

9. Главная зерновая культура в Уральском районе:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) овес, | 3) озимая пшеница, |
| 2) кукуруза, | 4) яровая пшеница. |

10. Найдите ошибку в перечне проблем, характерных для Уральского района:

- | | |
|---|--|
| 1) истощение запасов металлургического сырья, | 2) недостаточность трудовых ресурсов, |
| | 3) напряженная экологическая ситуация, |

4) необходимость
конверсии военных

производств.

10641. Уральский район

10642.

10643. II вариант

10644.

1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района, — это:

- | | |
|--|--|
| 1) Свердловская, Челябинская и Оренбургская области, | 3) республики Марий Эл, Удмуртия и Башкортостан, |
| 2) Кировская, Пермская и Курганская области, | 4) Пермская, Свердловская и Тюменская области. |

2. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, с которыми граничит Уральский район:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Северный, | 3) Поволжский, |
| 2) Восточно-Сибирский, | 4) Волго-Вятский. |

3. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, запасы которых в Уральском районе истощены, и поэтому их приходится завозить из других районов России и зарубежных государств:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) нефть, | 3) железная руда, |
| 2) медная руда, | 4) калийные соли. |

4. Численность населения Уральского района:

- 1) больше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов,
- 2) больше численности населения Центрального района, но меньше Северо-Кавказского,
- 3) больше численности населения Северо-Кавказского района, но меньше Центрального,
- 4) меньше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов.

5. Количество городов-миллионеров в Уральском районе:

- 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) электроэнергетика, | 4) лесная и |
| 2) черная металлургия, | деревообрабатывающая |
| 3) цветная металлургия, | промышленность. |

7. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) Магнитогорск и Нижний Тагил, | 3) Липецк и Пермь. |
| 2) Нижний Тагил и Липецк, | |

8. Найдите ошибку в перечне отраслей машиностроения, хорошо развитых в Уральском районе:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) тяжелое машиностроение, | 3) военное машиностроение, |
| 2) судостроение, | 4) железнодорожное машиностроение. |

9. Уральский регион, в котором в широких масштабах выращивают сахарную свеклу, развито пчеловодство:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Республика Башкортостан, | 3) Пермская область, |
| 2) Оренбургская область, | 4) Республика Удмуртия. |

10. Отрасль, с развитием которой связана острая экологическая ситуация в таких городах Урала, как Уфа и Стерлитамак:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) цветная металлургия, | 4) целлюлозно- |
| 2) черная металлургия, | бумажная |
| 3) нефтепереработка и нефтехимия, | промышленность. |

10645. Западно-Сибирский район

10646.

10647. I вариант

10648.

1. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района, — это:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Ненецкий, | 3) Долгано-Ненецкий, |
| 2) Ханты-Мансийский, | 4) Коми-Пермяцкий. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района относится к бассейну реки:

- 1) Урал, 2) Обь, 3) Енисей, 4) Печора.

3. В Западно-Сибирском районе невелики запасы природных ресурсов:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) лесных, | 3) топливных, |
| 2) водных, | 4) приливной энергии. |

4. К Главной полосе расселения в Западно-Сибирском районе относятся:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) районы тундры и лесотундры на севере, | 3) районы степи и лесостепи на юге, |
| 2) районы тайги в центральной части, | 4) горные районы на юге. |

5. Город-миллионер Западной Сибири: 10649.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Тюмень, | 3) Барнаул, |
| 2) Челябинск, | 4) Омск. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) легкая промышленность, | 3) лесная и |
| 2) химическая промышленность, | деревообрабатывающая |
| | промышленность, |
| | 4) топливная промышленность. |

7. Завод по производству олова расположен в Западной Сибири около:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) Новосибирской ГЭС, | 4) месторождений |
| 2) Красноярской ГЭС, | оловянной руды в Кемеровской |
| 3) мощных ГРЭС в Тюменской области, | области. |

8. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

9. Укажите, что сильно затрудняет освоение северной части Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) отсутствие судоходных рек, | 3) сильная заболоченность территории, |
| 2) отсутствие железных дорог, | 4) горный рельеф территории. |

10. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства.

10650.

Регион:

10651. А. Ямало-Ненецкий АО.

10652. Б. Юг Тюменской области. В. Алтайский край.

10653. Г. Республика Алтай.

10654. Отрасль сельского хозяйства:

- 1) выращивание зерна и сахарной свеклы,
2) молочное скотоводство,
3) овцеводство,
4) оленеводство.

10655. Западно-Сибирский район

10656.

10657. II вариант

10658.

1. Край России, входящий в состав Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Краснодарский, | 3) Алтайский, |
| 2) Красноярский, | 4) Хабаровский. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района занята природной зоной:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) тундры и лесотундры, | 4) горными территориями с |
| 2) тайги, | высотной поясностью. |
| 3) степи и лесостепи, | |

3. В Западно-Сибирском районе отсутствуют месторождения:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) железной руды, | 3) глауберовой соли, |
| 2) каменного угля, | 4) оловянной руды. |

4. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) чукотско-камчатской и | 3) уральско-юкагирской и алтайской, |
| индоевропейской, | 4) алтайской и чукотско-камчатской. |
| 2) индоевропейской и уральско-юкагирской, | |

5. Количество городов-миллионеров в Западно-Сибирском районе:

- 1) ни одного, 2) один, 3) два, 4) три.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) пищевая промышленность, | 3) лесная и |
| 2) химическая промышленность, | деревообрабатывающая |
| | промышленность, |
| | 4) черная металлургия. |

7. Главным центром нефтепереработки Западно-Сибирского района и всей азиатской части России является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Томск, | 3) Омск, |
| 2) Нижневартовск, | 4) Новокузнецк. |

8. Установите соответствие между видами машиностроительной продукции и центрами их производства в Западно-Сибирском районе.

10659.

- | | <u>10661. Вид</u> | | <u>10662. Центр производства:</u> |
|----------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| 10660. А. | <u>продукции:</u> | | 1) Новосибирск, |
| Тракторы. | | | |
| 10663. Б. | | | 2) Омск, |
| Железнодорожные вагоны. В. | | | 3) Новоалтайск, |
| Самолеты. | | | 4) Рубцовск. |
| 10664. Г. | Космические | | |
| аппараты. | | | |

9. На территории Западной Сибири отсутствуют железные дороги:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) в Ямало-Ненецком округе, | 3) в Томской области, |
| 2) в Ханты-Мансийском округе, | 4) в Республике Алтай. |

10. Почему значение Западной Сибири для России в настоящее время очень велико?

- 1) Здесь производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны,
- 2) здесь производится больше всего угля — важнейшего вида топлива в России,
- 3) здесь добывается большая часть нефти и газа — главных экспортных товаров России,
- 4) здесь расположены Новосибирск и Омск — главные научные центры страны.

10665.

10666. Восточно-Сибирский район

10667.

10668. I вариант

10669.

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | 4) Иркутская область. |

2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район занимает первое место в России:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) геотермальная энергия, | 3) лесные ресурсы, |
| 2) ресурсы пресной воды, | 4) гидроэнергия. |

4. Найдите ошибку в перечне религий, распространенных среди народов Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) православие, | 3) буддизм, |
| 2) мусульманство, | 4) традиционные верования. |

5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) один, | 4) три. |

6. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) электроэнергетика, | 3) черная металлургия, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) алюминия, | 3) золота, |
| 2) олова, | 4) свинца. |

8. Комплексы химических производств, основанные на использовании поваренной соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) в Абакане и Минусинске, | 3) в Ангарске и Усолье-Сибирском, |
| 2) в Березниках и Соликамске, | 4) в Братске и Усть-Илимске. |

9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) авиационный. |

10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- | | |
|--|---|
| 1) с развитием сельского хозяйства, | 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок, |
| 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности, | 4) с развитием перерабатывающей промышленности. |

10670.

10671. Восточно-Сибирский район

10672.

10673. II вариант

10674.

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Республика Бурятия, | 3) Агинский Бурятский автономный округ, |
| 2) Читинская область, | 4) Республика Алтай. |

2. Выберите количество районов России, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Выберите вид природных ресурсов, запасы которого в Восточно-Сибирском районе не велики:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) водные, | 3) гидроэнергетические, |
| 2) лесные, | 4) агроклиматические. |

4. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) долганы, ханты, чукчи, | 3) эвенки, якуты, коряки, |
| 2) тувинцы, хакасы, буряты, | 4) шорцы, ненцы, удэгейцы. |

5. Самый крупный город Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Новосибирск, | 3) Иркутск, |
| 2) Красноярск, | 4) Норильск. |

6. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- | | |
|---|---|
| 1) промышленность
строительных материалов, | 3) легкая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) лесная и деревообрабатывающая
промышленность. |

7. Электроэнергетика Восточно-Сибирского района выделяется в России:

- | | |
|---|---|
| 1) ТЭС, работающими исключительно на
природном газе, | 3) самым большим количеством АЭС, |
| 2) самыми мощными ТЭС, | 4) заметным значением
альтернативных электростанций. |

8. Взаимосвязанные промышленные комплексы по производству электроэнергии, алюминия и деревообработке сложились в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) в Красноярске и Чите, | 3) в Норильске и Братске, |
| 2) в Чите и Норильске, | 4) в Братске и Красноярске. |

9. Сельское хозяйство Восточно-Сибирского района занимает одно из лидирующих мест в России по развитию:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) скотоводства (производству молока), | 3) овцеводства (производству шерсти), |
| 2) свиноводства (производству мяса), | 4) пчеловодства (производству меда). |

10. Одна из главных проблем Восточной Сибири:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) нехватка лесных ресурсов, | 3) слабая транспортная
освоенность территории, |
| 2) недостаток электроэнергии, | 4) сильная заболоченность территории. |

10675. Дальневосточный район

10676.

10677. I вариант

10678.

1. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) автономный округ, | 3) республика, |
| 2) автономная область, | 4) край. |

2. Характерная черта Дальневосточного района:

- | | |
|--|--|
| 1) высокая степень хозяйственной освоенности территории, | 3) высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, |
| 2) высокая обеспеченность минеральными ресурсами, | 4) большая густота транспортной сети. |

3. Дальневосточный район не имеет больших запасов природных ресурсов:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) почвенных, | 3) биологических, |
| 2) лесных, | 4) геотермальной энергии. |

4. По сравнению с другими районами России население Дальневосточного района выделяется:

- | | |
|--|---|
| 1) самой малой численностью, | 4) самым сложным национальным составом. |
| 2) самой низкой плотностью, | |
| 3) самой высокой долей городского населения, | |

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) Владивосток, | 3) Комсомольск-на-Амуре, |
| 2) Находка, | 4) Якутск. |

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь, 2) олово, 3) золото, 4) алмазы.

8. Основные лесозаготовки на территории Дальневосточного района ведутся вблизи главных лесоэкспортных портов и центров деревообработки:

- | | |
|--|--|
| 1) в Магаданской и Камчатской областях, | 4) в Амурской и Еврейской автономной областях. |
| 2) в Приморском и Хабаровском краях, | |
| 3) в Республике Саха (Якутия) и Чукотском автономном округе, | |

9. Выберите вид транспорта, который перевозит большую часть грузов между южной и северо-восточной частями Дальневосточного района:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) морской. |

10. Перспективы развития Дальневосточного района связаны, прежде всего, с ростом экономических связей:

- 1) со странами Азиатско-Тихоокеанского региона,
2) со странами зарубежной Европы,

- 3) с европейскими районами России,
4) внутрирайонных.

10679.

10680. Дальневосточный район

10681.

10682. II вариант

10683.

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) Магаданская область, | 3) Приморский край, |
| 2) Чукотский автономный округ, | 4) Читинская область. |

2. Укажите особенность географического положения Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:

- | | |
|--|--|
| 1) имеет границы с четырьмя зарубежными государствами, | 3) имеет самое протяженное морское побережье, |
| 2) имеет самую протяженную сухопутную государственную границу, | 4) большая часть территории находится в умеренном климатическом поясе. |

3. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) нефти и золота, | 3) олова и газа, |
| 2) золота и олова, | 4) газа и нефти. |

4. Регион, который имеет на Дальнем Востоке самую большую плотность и численность населения:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) Приморский край, | 3) Амурская область, |
| 2) Камчатская область, | 4) Корякский автономный округ. |

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) Магадан, | 3) Южно-Сахалинск, |
| 2) Петропавловск-Камчатский, | 4) Хабаровск. |

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 3) химическая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) черная металлургия. |

7. Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) трасса БАМа, | 3) остров Сахалин, |
| 2) полуостров Чукотка, | 4) юг Приморского края. |

8. В Республике Саха (Якутия) имеется добыча:

- | | |
|--|---|
| 1) алмазов, золота и газа равномерно по всей территории региона, | 3) алмазов — в центре, золота — на западе, газа — на востоке, |
| 2) алмазов — на западе, золота — на востоке, газа — в центре, | 4) алмазов — на востоке, золота — в центре, газа — на западе. |

9. Крупнейшие морские порты Дальнего Востока — это:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Петропавловск-Камчатский и Владивосток, | 3) Находка и Ванино, |
| 2) Владивосток и Находка, | 4) Ванино и Петропавловск-Камчатский. |

10. Найдите ошибку в перечне проблем развития Дальнего Востока:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) удаленность от основных экономических центров страны, | 2) слабая освоенность и заселенность, |
|--|---------------------------------------|

3) слабая обеспеченность природными ресурсами,

4) сильная милитаризованность.

10684.
10685.

10686.

**Итоговая контрольная
работа, 9 класс 1
вариант**

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия
- 4) Япония

2. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

3. В Центральном районе имеются запасы:

- 1) каменного угля,
10687. 3) алюминиевых руд,
10688. 2) нефти,
10689. 4) фосфоритов.

10690.

4. Определите регион по описанию.

10691. Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного Морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу её хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

10692.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

10693.

10695.
Народ:

10694. А.
Русские. Б.
Чуваши. В.
Марийцы. Г.
Мордва.

10696. Языковая группа,
религия:

- 1) тюркская, православие,
- 2) тюркская, ислам,
- 3) славянская, православие,
- 4) финно-угорская, православие.

6. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курской и Воронежской, | 3) Липецкой и Белгородской, |
| 2) Воронежской и Липецкой, | 4) Белгородской и Курской. |

10697.

7. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:

- | | |
|---|--|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские порты являются замерзающими, |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | 4) имеются ресурсы для курортного хозяйства. |

10698.

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

- | | | | | |
|----------------|----------------|--|-----------------------------|-----------------|
| 10699. | <i>10701.</i> | | <i>10703.</i> | <u>Металлы:</u> |
| | <u>Города:</u> | | | |
| 10700. А. | <i>10702.</i> | | 1) сталь, | |
| Кандалакша. Б. | | | 2) алюминий, | |
| Череповец. | | | 3) медь и никель, | |
| 10704. В. | | | 4) металлы не производятся. | |
| Мончегорск. Г. | | | | |
| Петрозаводск. | | | | |

10705.

9. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |

10706.

10. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (не добываются):

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |

10707.

11. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:

- 1) никелевая; 2) медная; 3) алюминиевая; 4) оловянная.

10708.

12. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

10709.

13. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | 4) Иркутская область. |

10710.

14. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству

(добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

1) медь; 2) олово; 3) золото; 4) алмазы.

10711. Итоговая контрольная работа, 9 класс

10712. 2 вариант

1. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Забайкалье; 2) Кольский полуостров; 3) Приморье; 4) полуостров Камчатка

2. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

- 1) Европейский Север; 2) Восточная Сибирь; 3) Западная Сибирь; 4) Урал

3. Определите регион по описанию.

10713. Эта республика в составе РФ на западе граничит с одной из зарубежных стран. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Особенностью природы является обилие рек и озер. Республика богата рудными полезными ископаемыми. Лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства - деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

10714.

4. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

10715.

10716. СЛОГАН	10717. РЕГИОН
10718. А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой! 10719. Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край 3) Республика Алтай 4) Новгородская область

10720.

10721. Ответ:

10722.

А	Б

5. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
2) трудоемкой и наукоемкой,
3) наукоемкой и энергоемкой,
4) энергоемкой и металлоемкой.

10723.

6. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

10724. Город:	10725. Регион:
10726. А. Саранск.	10727. 1) Нижегородская область,
10728. Б. Дзержинск.	10729. 2) Республика Мордовия,
10730. В. Новочебоксарск.	10731. 3) Республика Марий Эл,
10732. Г. Йошкар-Ола.	10733. 4) Республика Чувашия
10734.	10735.

7. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

1) черная металлургия,

2) машиностроение,

3) химическая промышленность,

4) цветная металлургия.

8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:

1) хмель,

2) картофель,

3) лен-долгунец,

4) сахарная свекла.

9. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:

1) курортное хозяйство и морской транспорт,

2) добыча угля и черная металлургия,

3) нефтепереработка и нефтехимия,

4) выращивание картофеля и сахарной свеклы.

10736.

10. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.

10737. Отрасль промышленности:

1) автомобилестроение,

2) нефтехимия,

3) рыбная промышленность,

4) тракторостроение.

10738. Города Поволжья:

10739. А.

Волгоград. Б.

Тольятти.

10740. В.

Нижекамск. Г.

Астрахань.

10741.

11. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:

1) Магнитогорск и Нижний Тагил,

2) Нижний Тагил и Липецк,

3) Липецк и Пермь.

10742.

12. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

1) чукотско-камчатской и индоевропейской,

2) индоевропейской и уральско-юкагирской,

3) уральско-юкагирской и алтайской,

4) алтайской и чукотско-камчатской.

10743.

13. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

1) промышленность строительных материалов,

2) машиностроение,

3) легкая промышленность,

4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.

10744.

14. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

1) Магаданская область,

2) Чукотский автономный округ,

3) Приморский край,

4) Читинская область.

10745.
