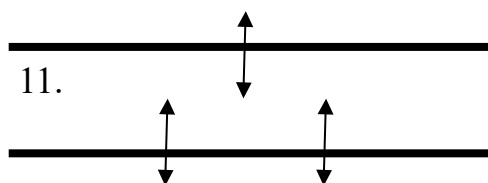


Ключ ответов к итоговой контрольной работе по изобразительному искусству

1 класс

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. В, А, Б
6. карандаш
7. резинка
8. А
9. В

10.



12. Срисовать с образца героя сказки Чиполлино

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по изобразительному искусству

1 класс

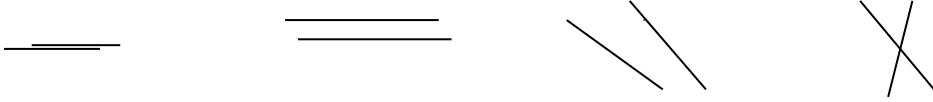
Максимальное количество баллов за всю работу – 14.

Базовый уровень – 7 баллов.

Повышенный уровень – 8-14 баллов.

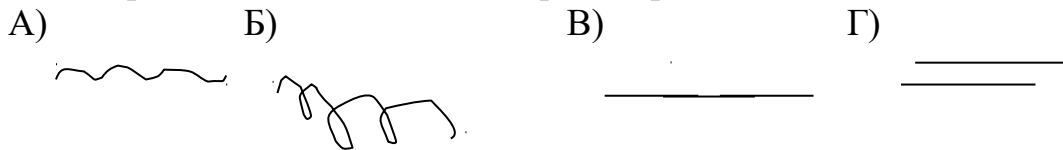
1 класс

1. Из предложенных линий выбрать горизонтальные.



A) Б) В) Г)

2. Из предложенных линий выбрать вертикальные.



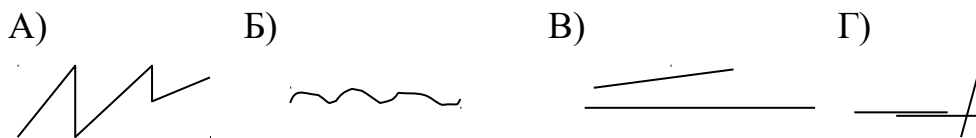
A) Б) В) Г)

3. Из предложенных линий выбрать волнистую.



A) Б) В) Г)

4. Из предложенных линий выбрать ломаную.



A) Б) В) Г)

5. Из картинного ряда выбрать портрет, натюрморт, пейзаж:

A) Б) В)



6. Отгадай загадку:

Острый нос чертеж выводит

Аккуратно, не спеша.

Ровно линии проводит

Тонкий нос...

7. Отгадай загадку:

Я рисую облака,

А внизу течет река.

Коль не хороша картинка,

Я сотру ее...

8. У предмета высота больше, чем ширина. В каком листе можно рисовать?

А)

Б)

В)

9. У предмета ширина больше, чем высота. В каком листе можно рисовать?

А)

Б)

В)

10. Начерти по линейке отрезок 10 см. Раздели прямую линию на две равные части.



11. Начерти по линейке отрезок 15 см. Раздели прямую линию на три равные части.



12. Нарисуй по образцу героя сказки.

Оценочные материалы

1 класс

№	Название темы	Дата
2	Контрольное чтение	май
3	Итоговая диагностическая работа.	май

Контрольное чтение 1 класс (май)

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

1. Куда пришли дети?
2. Что увидели дети в роще?
3. Что делал ручей?

(38 слов). (К.Ушинский).

Ф.И.ученика _____ Класс _____

Итоговая контрольная работа 1 класс по литературному чтению (май)

1 вариант

Невежа

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место папе. Вошла мама. Папа встал.

– Садись, – сказал он маме, и мама села.

Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила:

– Ай-ай, молоко на плите убежит!

Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а потом разлёгся.

Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – лежит себе и поглядывает на всех.

– Брысь, невежа!

(88 слов)

(Р. Баумволь)

А 1. Что прочитали? Отметь знаком «х».

- Сказку
- Рассказ
- Стихотворение

А 2. Кто сначала сидел на стуле? Отметь знаком «х».

- Папа
- Брат
- Кот
- Девочка
- Бабушка
- Мама

А 3. Кому уступил место папа? Отметь знаком «х».

- Брату

- Коту
- Бабушке
- Маме

А 4. Почему девочка уступила место брату? Отметь знаком «х».

- потому, что мама сказала
- потому, что брат маленький
- потому, что брат попросил

А 5. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?

Отметь знаком «х».

- Папа
- Брат
- Девочка
- Бабушка
- Мама

А 6. Сколько человек в этой семье? Отметь знаком «х».

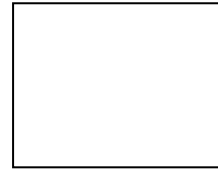
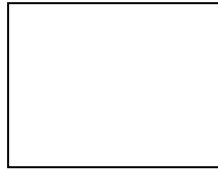
- 4
- 6
- 5

А 7. Кого называли «невежей»? отметь знаком «х».

- Папу
- Брата
- Бабушку
- Девочку
- Кота
- Маму

В 8. Соедини стрелками по порядку кто за кем садился на стул.

Дорисуй недостающих героев.



В 9. Какими словами можно охарактеризовать эту семью? Напиши.

Ф.И.ученика _____ Класс _____

Итоговая контрольная работа 1 класс по литературному чтению (май)

2 вариант

Лоси

На поляну вышли. Гордый лось на-блю-дал за ними. Красивы и умны эти звери!

Голодно и холодно им зимой. Пусто кругом. Ни листочка, ни травки – одна горькая кора.

И вдруг – запах сена! На поляне стоит большая кормушка.

Добрые руки егеря положили душистое сено в кормушку. Он хозяин в лесу и за-бо-тит-ся о деревьях, птицах, зверях.

А 1. Куда вышли лосиха с лосёнком? Отметь знаком «х».

- На дорогу
- На берег реки
- На поляну

А 2. Кто наблюдал за лосихой с лосенком? Отметь знаком «х».

- Лось
- Волк
- Человек

А 3. В какое время года это происходило? Отметь знаком «х».

- Летом
- Осенью
- Зимой
- Весной

А 4. Как автор описывает жизнь лосей зимой? Отметь знаком «х».

- Голодно и холодно им зимой.
- Тепло и сытно им зимой.

А 5. Почему лоси вышли на открытое место – поляну? Отметь знаком «х».

- Искали траву.
- Почуяли запах сена.

Заблудились.

А 6. Как автор назвал лося? Отметь знаком «х».

Сильный

Гордый

Смелый

А 7. Что за человек заботится о лесных животных и летом, и зимой?

Напиши. _____

В 8. Перечисли всю семью лосей. Кто из них самый большой и сильный?

Подчеркни это слово.

В 9. Нарисуй картину к 1 части текста.

Ключи

№ Задания	1 вариант	2 вариант
-----------	-----------	-----------

А 1.	рассказ	На поляну
А 2.	девочка	лось
А 3.	маме	зимой
А 4.	потому, что брат маленький	Голодно и холодно им зимой.
А 5.	Бабушка	Почуяли запах сена.
А 6.	5	Гордый
А 7.	Кота	Егерь
В 8.	<p>Девочка → брат → мама</p> <p>←</p> <p><u>папа</u> → бабушка → кот</p>	Лосиха, лосенок, <u>лось</u>
В 9.	Пишут свои варианты	Рисуют к 1 части рисунок

Критерии оценивания предметных результатов

№ задания	А 1	А 2.	А 3.	А 4.	А 5.	А 6.	А 7.	В 8.	В 9
балл	1	1	1	1	1	1	1	3	1

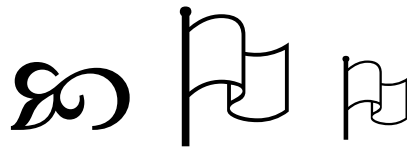
количество баллов	уровень
10-11	высокий
8-9	выше среднего
5-7	средний
0-4	низкий

График работ по математике
1 класс

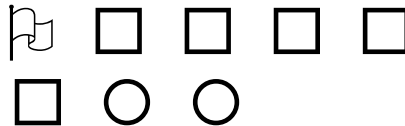
№	Название темы	дата
1	Входная контрольная работа	сентябрь
2	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
3	Итоговая диагностическая работа.	май

Входная контрольная работа.

1. Нарисуй снежинку справа от звездочки, а цветок слева.
2. Раскрась тот флажок, который больше самого маленького, но меньше самого большого.



3. Нарисуй столько кругов, чтобы их стало больше, чем квадратов.



4. Раскрась каждый второй треугольник.



5. Нарисуй три воздушных шарика.

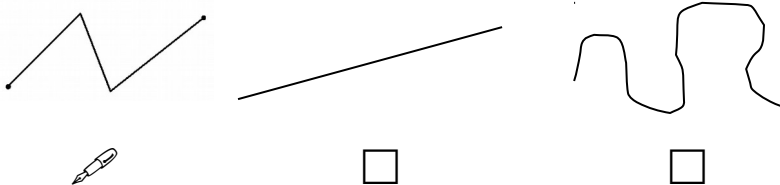
6. Обведи кружком число, которое показывает, сколько ручек на рисунке.



7. Запиши соседей числа.

3

8. Отметь крестиком кривую линию.



Критерии оценки контрольной работы.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Обучающиеся верно выполнившие
8-7 заданий – высокий уровень;

6-5 заданий – выше среднего уровень;
4-3 заданий – средний уровень;
меньше 2 заданий – низкий уровень.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Цели : проверить сформированность: навыков счета; умения сравнивать однозначные числа; проверить усвоение: состава однозначных чисел (таблица сложения); предметного смысла сложения.

Вариант 1

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

2. > или <?

1 ... 3 5 ... 2 4 ... 6
7 ... 9 8 ... 5 3 ... 5

3. Вставь пропущенные числа.

1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 8, ...

4. Найди значения выражений.

2 + 2 4 + 1 1 + 5
5 + 1 3 + 2 4 + 2
3 + 3 5 + 2 3 + 5

5. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок.

Вариант 2

1. Учитель показал картинку, на которой нарисовано 9 предметов, и формулирует задания.

Нарисуй столько же кругов, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.

Нарисуй кругов меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько кругов ты нарисовал.

2. > или <?

4 ... 2 3 ... 7 2 ... 5
5 ... 8 9 ... 6 1 ... 3

3. Вставь пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, ..., ..., 9.

4. Найди значения выражений.

5 + 3 2 + 3 4 + 3
3 + 4 4 + 4 7 + 2
6 + 2 8 + 1 6 + 1

5. У Миши 5 красных шаров и 4 синих. Обозначить каждый шар кружком и выполни рисунок.

Критерии оценки контрольной работы.

При оценке контрольной работы следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий.

верное выполнение всех 5 заданий – высокий уровень;

верное выполнение 4 любых заданий – выше среднего уровень;

верное выполнение 3 заданий – средний уровень;

верное выполнение 1-2 или 0 заданий – низкий уровень.

Правильные ответы:

Вариант 1.

1. Учащиеся должны обвести 8 клеток и записать цифру 8.

Учащиеся должны обвести 1-7 клетки и записать цифры 1-7 (по количеству обведенных клеток).

2. $1 < 3$ $5 > 2$ $4 < 6$
 $7 < 9$ $8 > 5$ $3 < 5$

3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4. $2 + 2 = 4$ $4 + 1 = 5$ $1 + 5 = 6$
 $5 + 1 = 6$ $3 + 2 = 5$ $4 + 2 = 6$
 $3 + 3 = 6$ $5 + 2 = 7$ $3 + 5 = 8$

5. Учащиеся должны выполнить рисунок из 7 кружков.

Вариант 2.

1. Учащиеся должны нарисовать 9 кругов и записать цифру 9.

Учащиеся должны нарисовать 1-8 кругов и записать цифры 1-8 (по количеству нарисованных кругов).

2. $4 > 2$ $3 < 7$ $2 < 5$
 $5 < 8$ $9 > 6$ $1 < 3$

3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

4. $5 + 3 = 8$ $2 + 3 = 5$ $4 + 3 = 7$
 $3 + 4 = 7$ $4 + 4 = 8$ $7 + 2 = 9$
 $6 + 2 = 8$ $8 + 1 = 9$ $6 + 1 = 7$

5. Учащиеся должны выполнить рисунок из 9 кружков.

Итоговая диагностическая работа.

Цель: проверить уровень знаний, умений, навыков за год.

Вариант 1.

1. Запиши выражения и найди их значения.
Число 10 уменьшить на 3; на 6; на 8.
Число 4 увеличить на 5; на 2; на 1.
2. Расположи числа в порядке возрастания.
21, 64, 8, 13, 9, 86, 94
3. Используя числа 7, 4, 3, 1, запиши восемь верных равенств.
4. Начерти ломаную линию, состоящую из трех звеньев.
5. $<$, $>$ или $=$?
1 дм 2 см ... 2 дм
4 дм ... 4 см
6 дм 8 см ... 8 дм 6 см

Вариант 2.

1. Запиши выражения и найди их значения.
Число 10 уменьшить на 2; на 5; на 7.
Число 5 увеличить на 3; на 2; на 4.
2. Расположи числа в порядке возрастания.
17, 3, 10, 90, 74, 63, 57
3. Используя числа 8, 4, 2, 6, запиши восемь верных равенств.
4. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 2 см, состоящую из четырех звеньев.
5. $<$, $>$ или $=$?
2 дм 3 см ... 3 дм
5 дм ... 5 см
4 дм 2 см ... 2 дм 4 см

Критерии оценки итоговой контрольной работы.

При оценке контрольной работы следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий.

- верное выполнение всех 5 заданий – высокий уровень;
- верное выполнение 4 любых заданий – выше среднего уровень;
- верное выполнение 3 заданий – средний уровень;
- верное выполнение 1-2 или 0 заданий – низкий уровень.

Правильные ответы:

Вариант 1

1. $10-3=7$ $4+5=9$
 $10-6=4$ $4+2=6$
 $10-8=2$ $4+1=5$
2. 8,9,13,21, 64, 86, 94
3. $7-3=4$ $4-3=1$
 $7-4=3$ $4-1=3$
 $3+4=7$ $1+3=4$
 $4+3=7$ $3+1=4$

4. Учащиеся чертят ломаную линию, состоящую из трех звеньев, длина звеньев произвольная.

5. $1\text{ дм } 2\text{ см} < 2\text{ дм}$
 $4\text{ дм} > 4\text{ см}$
 $6\text{ дм } 8\text{ см} < 8\text{ дм } 6\text{ см}$

Вариант 2

1. $10-2=8$ $5+3=8$
 $10-5=5$ $5+2=7$
 $10-7=3$ $5+4=9$
2. 3,10,17,57,63,74, 90
3. $8-2=6$ $6-4=2$
 $8-6=2$ $6-2=4$
 $2+6=8$ $2+4=6$
 $6+2=8$ $4+2=6$

4. Учащиеся чертят ломаную линию, состоящую из четырех звеньев, длина которой $1\text{ дм } 2\text{ см}$.

5. $2\text{ дм } 3\text{ см} < 3\text{ дм}$
 $5\text{ дм} > 5\text{ см}$
 $4\text{ дм } 2\text{ см} > 2\text{ дм } 4\text{ см}$

Оценочные материалы

1 класс

№	Название темы	Дата
1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	май

Ф.И.ученика _____ Класс _____

Итоговая контрольная работа 1 класс (май)

1. Какой жанр звучит, выбери ответ и отметь знаком ☒

- песня;
- танец;
- марш



2. Определи какой жанр песни звучит, выбери ответ и отметь знаком ☒

- плясовая
- хороводная
- колыбельная



3. На каком инструменте играл гусяр Садко, ответ отметь знаком ☒

- свирель
- гусли
- арфа



4. Выбери из списка народные инструменты и отметь знаком ☒

- фортепиано
- рожок
- арфа
- свирель
- гусли



5.* Какой музыкальный инструмент звучит, выбери ответ и отметь знаком ☒

- Гусли
- рожок
- балалайка



6. Выбери те слова, которые передают настроение пьесы, и отметь знаком ☒

- зло
- радостно
- нежно
- таинственно
- весело
- грозно
- хвастливо
-



7.* Передайте музыкальный образ с помощью рисунка или в движении.



Ключи и критерии оценивания

Основная часть и дополнительная часть		
№ задания	Ответы	Оценивание
№1	марш	1б.- выбран верный ответ 0б. – выбран другой ответ
№2	плясовая	1б.- выбран верный ответ 0б. – выбран другой ответ
№3	гусли	1б.- выбран верный ответ 0б. – выбран другой ответ
№4	Рожок, свирель, гусли.	2б.- выбраны три верных ответа 1б – выбраны два верных ответа 0б. – выбран другой ответ
№5*	рожок	1б. – выбран верный ответ 0 б. – выбран неверный ответ
№6	Зло, таинственно, грозно.	2б. – выбраны три верных ответа 1 б. –выбраны два верный ответа. 0 б. – даны неверные ответы
№7*	Придуманный образ созвучный настроению музыки изображён с помощью рисунка или в движении.	2б- придуман и передан с помощью рисунка движения. Образ созвучный настроению музыки . 0б- придуман и передан с помощью рисунка движения. Образ не соответствует настроению музыки.

--	--	--

Выполненная работа оценивается отметками « зачѣт» или « незачѣт». Считается , что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку (« зачѣт»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

- « ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- « ВЫШЕ СРЕДНЕГО» - все задания выполнены с незначительными погрешностями;
- « СРЕДНИЙ» - задания выполнены на 50%-75%
- « НИЗКИЙ» - выполнены задания ниже 75%.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 класс.

Ф.И. _____

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна б) ель в) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

- а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

- а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

- а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5. Подчеркни дикорастущие растения.

- а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

- а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей?

Напиши _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Столица нашей Родины – город _____

На выполнение заданий отводится 30 минут. Рекомендации для оценки теста:

20-21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

Оценочные материалы

1 класс

№	Название темы	Дата
1	Стартовая диагностика	сентябрь
2	Диагностическая работа по обучению грамоте за первое полугодие	декабрь
3	Промежуточная работа.Итоговая диагностическая работа.	май

1 класс

Стартовая диагностика (сентябрь)

Содержание инструкций и заданий

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

- 1 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.
- 2 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.
- 3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.
- 4 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

- 1 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.
- 2 балла — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.
- 3 балла — выполнены верно два или три пункта задания.
- 4 балла — все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- 1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.
- 2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

1 баллов — задание не принято, линия не проведена.

2 балл — линия проведена неверно.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

- 1 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.
- 2 балла — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
- 3 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
- 4 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинка. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

- 1 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».
- 3 балла — наличие ошибок в один звук.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

пространственного восприятия (задание 2);

зрительного восприятия (задание 1);

представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);

умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);

умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);

сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);

сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);

мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

Таким образом, в большей или меньшей степени представлены все 4 выделенные в начале беседы группы показатели готовности к обучению:

уровень общего развития — задание 5;

степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой (и математической, и лингвистической), — задания 1, 2;

наличие интуитивных дочисловых представлений — задания 3, 4;

уровень развития речи — задания 6, 7.

Критерии оценивания предметных результатов

№ задания	№ 1	№ 2.	№ 3.	№ 4.	№ 5.	№ 6.	№ 7.
балл	3	3	3	3	3	3	3

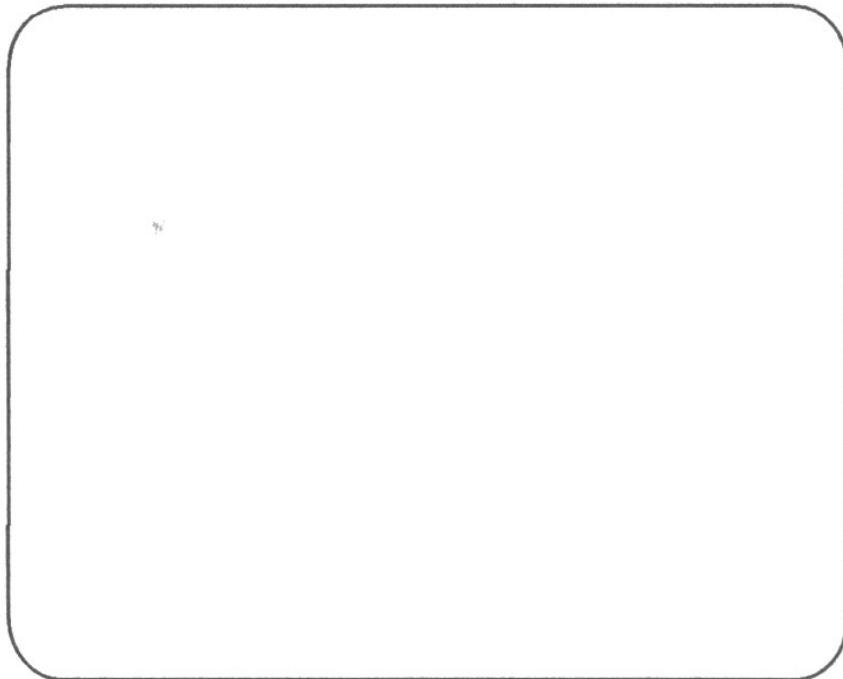
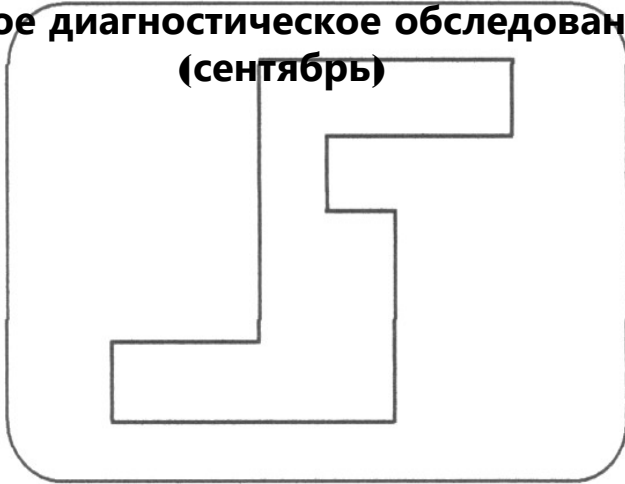
количество баллов	уровень
20 - 21	Высокий
15 -19	Выше среднего
10 -14	Средний
ниже 10	Низкий

Фамилия _____

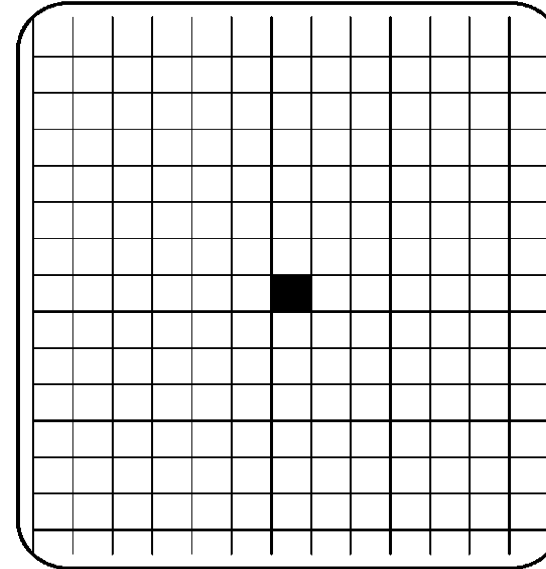
Имя _____

Задание 1

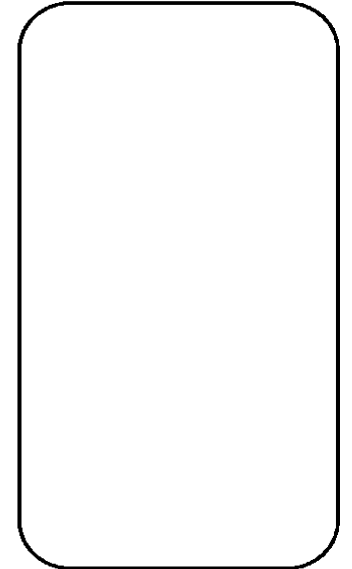
**Первое диагностическое обследование
(сентябрь)**



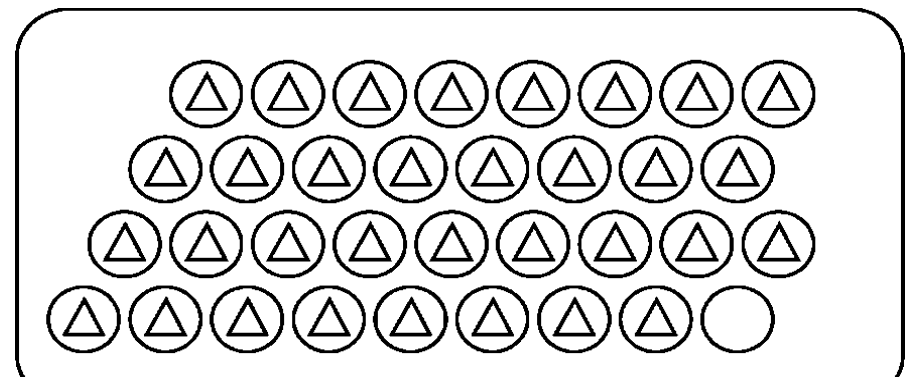
Задание 2



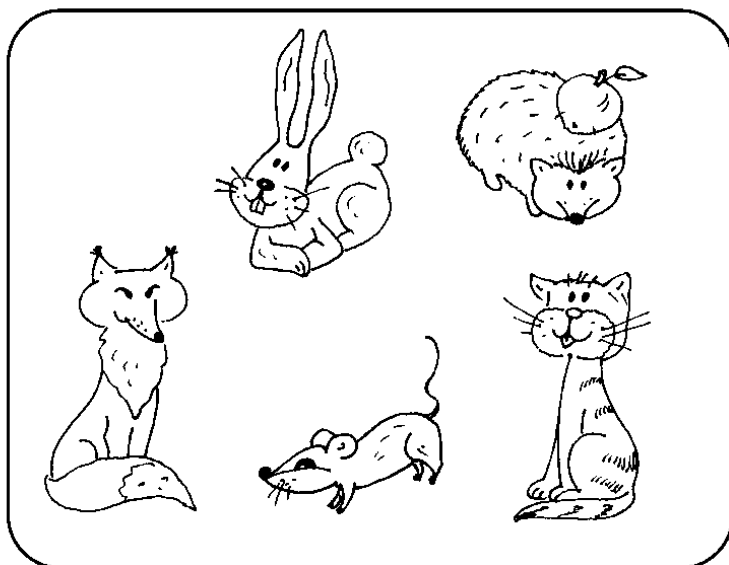
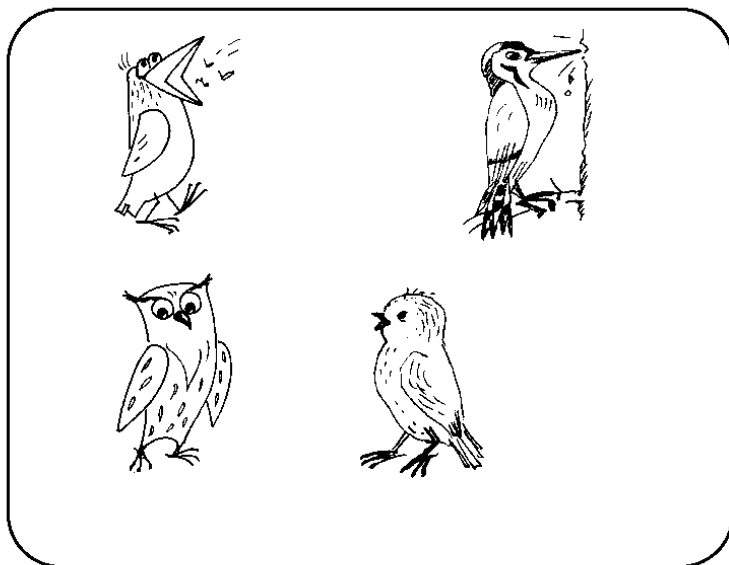
Задание 3



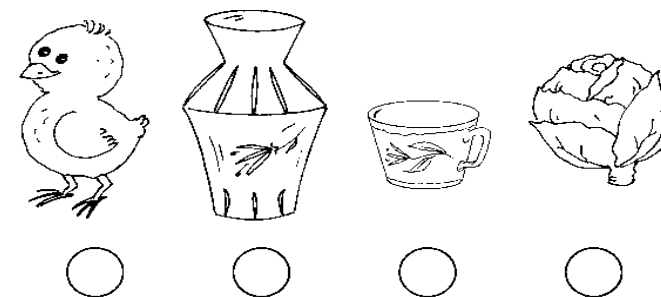
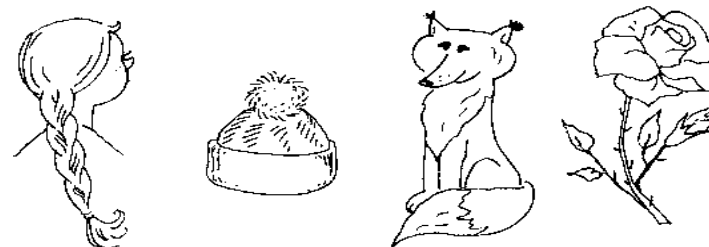
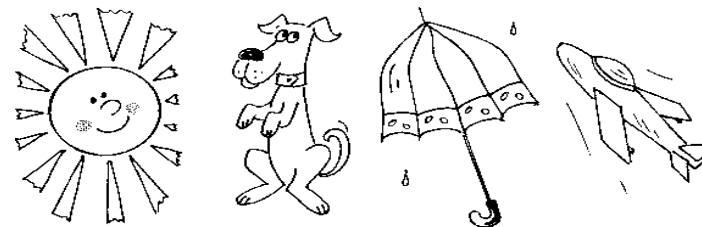
Задание 4



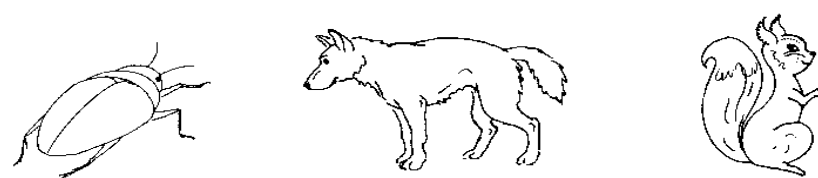
Задание 5



Задание 6



Задание 7



1 класс
Диагностическая работа по обучению грамоте
за первое полугодие
I вариант

И Ф _____

Дата проведения: _____

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Вася ел.

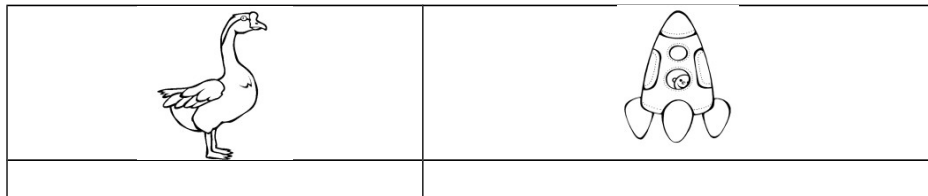
2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки.

У пня нора лисы.

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

В норе лиса.

4. Составь схемы слов:



5. Напиши буквы под диктовку:

6. Составь три слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы
ха	ры	мы	на	мы	сы

7. Прочитай и спиши предложения.

Это ёлка. Её украсила Лена.

1 класс
Диагностическая работа по обучению грамоте
за первое полугодие
II вариант

И Ф _____

Дата проведения: _____

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Егор лакал молоко и ел рыбу.

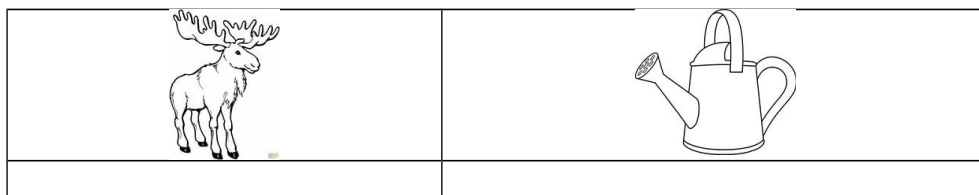
2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки:

Около ели нора лисы и енота.

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

В норе спит енот Тимка.

4. Составь схемы слов:



5. Напиши буквы под диктовку:

6. Составь слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы	со	шу
ха	ры	мы	на	мы	сы	лы	ло

7. Прочитай и запиши скороговорку.

У Зи́ны бо́лит зу́б, она не мо́жет е́сть су́п.

1 класс (ключи)
Диагностическая работа по обучению грамоте
за первое полугодие

I вариант

Цель работы – выявление умения решать простые учебные и практические задачи по обучению грамоте с опорой на полученные знания и умения:

- **принимать** учебную задачу урока;
- **осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя;
- **классифицировать** гласные, согласные по твердости и мягкости;
- **моделировать** схему слова;
- **писать** под диктовку письменные заглавные и строчные буквы;
- **составлять** слова из слогов;
- **переводить** печатный формат слов в письменный;
- **применять** правила записи предложений при письме.

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Вася ел.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки.

У пня нора лисы.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

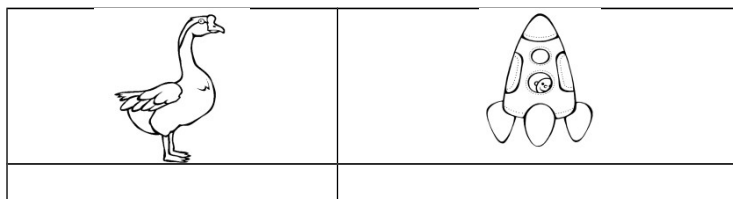
В норе лиса.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

4. Составь схемы слов:



Оценка выполнения задания: 2 балла

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

1 балл — за каждое слово;

5. Напиши буквы под диктовку:

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

6. Составь три слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы
ха	ры	мы	на	мы	сы

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

7. Прочитай и спиши предложения.

Это ёлка. Её украсила Лена.

Оценка выполнения задания: 2 балла

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

1 балл — за каждое предложение;

1 класс
Диагностическая работа по обучению грамоте
за первое полугодие
II вариант

1. Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные буквы:

Кот Егор лакал молоко и ел рыбу.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

2. Прочитай. Подчеркни синим карандашом твердые согласные звуки:

Около ели нора лисы и енота.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

3. Прочитай. Подчеркни зеленым карандашом мягкие согласные звуки:

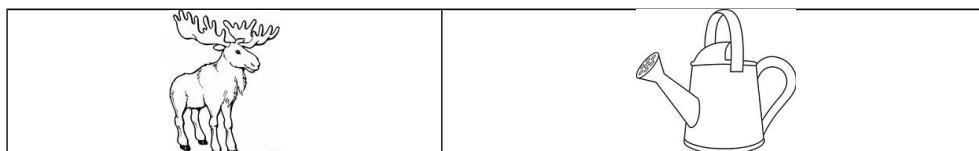
В норе спит енот Тимка.

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

4. Составь схемы слов:



--	--

Оценка выполнения задания: 2 балла

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

1 балл — за каждое слово;

5. Напиши буквы под диктовку:

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

6. Составь слова, соединяя слоги из первой строки со слогами из второй.

ша	со	лу	за	но	мы	со	шу
ха	ры	мы	на	мы	сы	лы	ло

Оценка выполнения задания: 1 балл

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

0,5 баллов — выполнено половина задания;

7. Прочитай и запиши скороговорку.

У Зи́ны бо́лит зу́б, она не мо́жет е́сть суп.

Оценка выполнения задания: 2 балла

0 баллов — не приступил к выполнению задания;

1 балл — за каждое предложение;

Критерии оценивания предметных результатов

№ задания	№ 1	№ 2.	№ 3.	№ 4.	№ 5.	№ 6.	№ 7.
балл	1	1	1	2	1	1	2

количество баллов	уровень
8-9	Высокий
6-7	Выше среднего
5	Средний
ниже 5	Низкий

Итоговая диагностическая работа

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Задание:

- подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные, а в четвертом – твердые согласные буквы;
- разделить слова ловили, мальчики для переноса.

Ключи:

- подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные,

Ваня поймал щуку, а Дима леща

- а в четвертом – твердые согласные буквы

Вдруг Ваня увидел тучу;

- разделить слова ловили, мальчики для переноса. (ло-ви-ли, маль-чи-ки).

Диктант:

Ошибки	уровень
Без ошибок	Высокий
1-2 ошибки	Выше среднего
3-5 ошибок	Средний
6 и более ошибок	Низкий

Грамматическое задание:

Ошибки	уровень
Без ошибок	Высокий
Не менее $\frac{3}{4}$ заданий верно	Выше среднего
Не менее $\frac{1}{2}$ заданий верно	Средний
Более $\frac{1}{2}$ не верно выполнено	Низкий

Итоговая контрольная работа

Технология 1 класс

1. Как называется учебный предмет, который учит, как правильно изготавливать изделия из разных материалов с использованием инструментов и приспособлений, а также экономно расходовать материалы, силы и время человека?

- A) изобразительное искусство
- B) экономика
- C) технология
- D) домоведение

2. Как называется процесс сушки природных материалов, изображенный на рисунке?



- A) «сушка под газетой»
- B) «сушка под книгой»
- C) «сухаясушка»
- D) «сушка под прессом»

3. Какой материал нужно согреть в руках и размять, чтобы он стал мягким?

- A) пластилин
- B) акварельные краски
- C) гуашь
- D) глину

4. По данному описанию определи материал:

Его делают из древесины, он может мяться, гореть, рваться. На месте разрыва видны волокна.

- A) дерево
- B) пластилин
- C) бумага
- D) глина

5. Какой инструмент нужно держать концами вниз и от себя, передать закрытыми и кольцами вперед, хранить в специальном футляре?

- A) стек
- B) ножницы
- C) линейку
- D) рулетку

6. Как называется вид работы, изображенный на рисунке?



- A) витраж
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) коллаж

7. Ваня пригласил Марину в гости на чай. На столе было много вкусностей, но Марине захотелось попробовать баранки, до которых она не могла дотянуться. Как ей стоило поступить в данной ситуации?

- A) вежливо попросить передать баранки
- B) самой аккуратно взять баранки
- C) пить чай с конфетами
- D) уйти домой, поблагодарив за угощение

8. Как называются данные предметы?



- A) блюдце, молочник, заварочный чайник, сахарница
- B) молочник, сахарница, заварочный чайник, блюдце
- C) сахарница, заварочный чайник, молочник, блюдце
- D) сахарница, молочник, заварочный чайник, блюдце

9. Как называется толкая длинная щепка от сухого полена, которой люди в древние времена освещали свои жилища?

- A) огниво
- B) факел
- C) лучина
- D) спичка

10. Как называется инструмент, изображенный на рисунке?



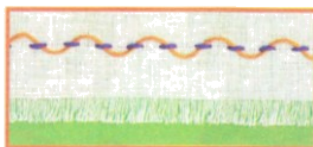
- A) шило
- B) отвертка

- C) перо
- D)стек

11. Как называется колпачок, который надевается на палец с целью его защиты от укола иглой при шитье на руках и для проталкивания иглы сквозь толстый материал?

- A) варежка
- B) рукавичка
- C)напальчник
- D) наперсток

12. Как называется вид стежков, изображенный на рисунке?



- A) с перевивом спиралью
- B) с перевивом змейкой
- C) с перевивом волной
- D) прямой с перевивом

13. Укажи правильную последовательность проращивания семян.

	<ol style="list-style-type: none">1. Прикрыть семена двумя слоями бинта.2. Положить на дно миски бинт.3. Положить на бинт семена.4. Налить в миску воду.
--	---

- A) 2, 3, 1, 4
- B) 4, 2, 3, 1
- C) 2, 4, 3, 1
- D) 2, 1, 3, 4

14. В какой технике выполнена данная поделка?



- A) аппликация
- B) макраме
- C) оригами
- D) мозаика

15. Как называется сеть, которая может связывать компьютеры всего мира?

- A) провод
- B) невод
- C) браузер
- D) интернет

Оценивание:

Высокий уровень (90 – 100% верных ответов) – 13 – 15 баллов

Выше среднего уровень (70-80% верных ответов) - 9-12

Средний уровень (50– 75% верных ответов) – 8 – 10 баллов

Низкий уровень (менее 50 % верных ответов) – 7 и менее баллов

ОТВЕТЫ:

1- c

2- d

3-а

4-с

5-б

6-с

7- а

8- d

9- с

10-а

11- d

12- b

13-а

14- с

15- d

Математика оценочные материалы 2 класс

График контрольных работ

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа. №1 по теме: « Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение»	сентябрь
2	Контрольная работа №2 за I четверть по теме «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)».	октябрь
3	Контрольная работа №3 по теме «Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения»	ноябрь
4	Контрольная работа №4 за II четверть по теме «Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур».	декабрь
5	Контрольная работа №5 по теме «Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение»	январь
6	Контрольная работа №6 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	февраль
7	Контрольная работа №7 за III четверть по теме «Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.»	март
8	Контрольная работа № 8 за IV четверть по теме: «Табличное умножение.»	апрель
9	Контрольная работа №9 по теме «Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач».	май
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	май

2 класс

1 четверть

Входная контрольная

работа. №1 по теме: « Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение»

Цели - проверить усвоение:

а) нумерации двузначных чисел;

б) состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания).

1 вариант

Задание №1.

Запиши цифрами числа:

Шестьдесят - _____

Тридцать четыре - _____

Сорок - _____

Восемьдесят девять - _____

Задание № 2.

Запиши число, в котором:

6 десятков и 5 единиц - _____

9 десятков и 3 единицы - _____

3 десятка и 9 единиц - _____

2 десятка и 8 единиц - _____

Задание № 3.

Сравни числа и поставь нужный знак: $< = >$

13 ____ 31

40 ____ 39

98 ____ 89

34 ____ 43

Задание № 4. Вычисли.

$3+5 =$

$7+4 =$

$10 - 6 =$

$11-3 =$

$7+2 =$

$5 +9 =$

$10 - 3 =$

$13 - 5 =$

Задание № 5. С первого куста сняли 6 помидоров, а со второго куста - на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли всего с двух кустов?

Задание № 6.

Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 3 и 5.

2 вариант

Задание №1.

Запиши цифрами числа:

Восемьдесят - _____

Девяносто - _____

Двадцать девять - _____

Семьдесят восемь - _____

Задание № 2.

Запиши число, в котором:

4 десятка и 5 единиц - _____

1 десяток и 9 единиц - _____

5 десятков и 4 единицы - _____

7 десятков и 8 единиц - _____

Задание № 3.

Сравни числа и поставь нужный знак: $< = >$

20 _____ 12

59 _____ 60

78 _____ 87

100 _____ 98

Задание № 4. Вычисли.

$5+4 =$

$6+7 =$

$10 - 7 =$

$12-5 =$

$3+6 =$

$4 +8 =$

$10 - 2 =$

$13 - 9 =$

Задание № 5. В первой бочке 10 ведер воды, а во второй на 2 ведра меньше.

Сколько вёдер воды в двух бочках вместе?

Задание № 6.

Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 2 и 7.

Контрольная работа №2 за I четверть
по теме «Решение текстовых задач на
применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)».
(октябрь)

Цели – проверить:

- а) усвоение вычислительных приемов: дополнение двузначного числа до «круглого»; вычитание однозначного числа из «круглого»;
- б) умение сравнивать величины.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 11 - 6 + 8 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

- 4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
- 5. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 2 см меньше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 14 - 5 + 7 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

- 4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.
- 5. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 2 см больше.

Контрольная работа №3 по теме «Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения» (ноябрь)

Цели – проверить:

- а) состав чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания);
- б) математической терминологии.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$65 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 9) =$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \quad \underline{\quad} \quad 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \quad \underline{\quad} \quad 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \quad \underline{\quad} \quad 19 \quad 59 \text{ мин.} \quad \underline{\quad} \quad 1 \text{ ч.}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Сравни, вставь знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \underline{\quad} 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см } \underline{\quad} 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \underline{\quad} 14$$

$$1 \text{ ч. } \underline{\quad} 30 \text{ мин.}$$

Контрольная работа №4 за II четверть по теме
«Алгоритмы (приёмы, правила) устных и
письменных вычислений, измерений и построения
геометрических фигур». (декабрь)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

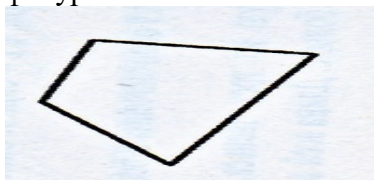
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \text{ см}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

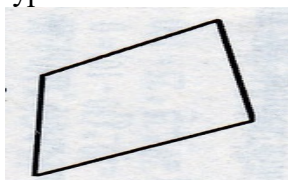
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \text{ см}$$

Контрольная работа №5 по теме «Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение» (январь)

Вариант 1

1. Реши задачу: К празднику купили 10 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего кг фруктов купили к празднику?
2. Реши задачу: Из бочки взяли 7 ведер воды, после этого в ней осталось 4 ведра. Сколько ведер воды было в бочке?
3. Реши примеры:
 $53 + 7 =$ $86 - 30 =$ $70 - (11-9) =$
 $36 + 13 =$ $80 - 6 =$ $20 + (12 + 8) =$
 $65 - 8 =$ $34 - 5 =$ $34 - (65 - 60) =$
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче. Подпиши отрезки.
5. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».
56...65
80+9... 90-1
34+3...50-12
62+7...64+6

Вариант 2

1. Реши задачу: Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?
2. Из коробки взяли 5 пуговиц, после этого в ней осталось 8 пуговиц. Сколько пуговиц было в коробке?
3. Реши примеры:
 $26 + 6 =$ $87 - 20 =$ $50 - (13-7) =$
 $44 + 12 =$ $70 - 7 =$ $30 + (14 + 6) =$
 $45 - 8 =$ $44 - 6 =$ $21 - (23 - 20) =$
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 5 см короче. Подпиши отрезки.
5. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно».
74...47
30+8... 39-1
21+3...40-16
75+4...73+7

Контрольная работа №6 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100» февраль

Вариант 1.

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$97 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + a = 67$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 и 4 см. Найди его периметр.

4. Реши задачу:

В магазине купили 16 кг картофеля, а капусты на 8 кг меньше, чем картофеля. А яблок на 3 кг меньше, чем капусты. Сколько кг яблок купили?

5. Вычисли единицы длины:

$4 \text{ дм} - 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$5 \text{ см } 9 \text{ мм} - 3 \text{ см } 7 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

Вариант 2.

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$75 - 24 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$a - 17 = 33$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 2 см. Найди его периметр.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 18 кустов акации, а сирени на 4 куста больше, чем акации. А кустов барбариса на 3 меньше, чем сирени. Сколько посадили кустов барбариса?

5. Вычисли единицы длины:

$6 \text{ дм} - 5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$4 \text{ см } 3 \text{ мм} + 5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

Контрольная работа №7 за III четверть по теме
«Алгоритмы (приёмы, правила) устных и
письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур» (март)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов?

2. Реши задачу.

В маленьком ящике 25 лимонов, а в большом на 20 лимонов больше. Из большого ящика взяли 30 лимонов. Сколько лимонов осталось в большом ящике?

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 =$$

4. Сравни выражения:

$$15 - 4 \quad \underline{\quad} \quad 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 \quad \underline{\quad} \quad 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 \quad \underline{\quad} \quad 23 \cdot 2 + 23$$

5. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

6. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На каждом столе стоит по 8 чашек. Сколько чашек на 3 столах?

2. Реши задачу.

В маленьком ящике 28 яблок, а в большом на 12 яблок больше. Из большого ящика взяли 25 яблок. Сколько яблок осталось в большом ящике?

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 1 =$$

4. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 \quad \underline{\quad} \quad 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 \quad \underline{\quad} \quad 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 \quad \underline{\quad} \quad 39 \cdot 2 + 39$$

5. Реши уравнения:

$$x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

6. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 8 за IV четверть по теме:
«Табличное умножение» (апрель)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Мама купила 2 карандаша по 5 рублей и ручку за 20 рублей. Сколько денег заплатила мама за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 10 = 50 & 7 \cdot 9 = 63 \\ 50 : 10 = & 63 : 7 = \\ 50 : 5 = & 63 : 9 = \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 2 = 6 \quad 45 - X = 21$$

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 48 - (14 + 16) = & 90 - 15 + 8 = \\ 2 \cdot 5 + 43 = & 4 \cdot 10 - 26 = \\ 50 : 5 + 18 = & 90 : 10 \cdot 2 = \end{array}$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Слава купил 3 блокнота по 7 рублей и книгу за 50 рублей. Сколько денег заплатил Слава за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 10 = 60 & 4 \cdot 7 = 28 \\ 60 : 10 = & 28 : 7 = \\ 60 : 6 = & 28 : 4 = \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 5 = 15 \quad 57 - X = 34$$

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 69 - (34 + 26) = & 70 - 35 + 9 = \\ 4 \cdot 6 + 25 = & 5 \cdot 10 - 37 = \\ 70 : 7 + 23 = & 60 : 10 \cdot 2 = \end{array}$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

Контрольная работа №9 по теме «Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач». (май)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4. В 4 скворечниках поселилось по 2 скворца. Сколько скворцов в 4 скворечниках?

5*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4. Грач приносил своим птенцам по 7 червей 3 раза. Сколько грач принес червей птенцам?

5*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. (май)

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На грядке было 40 тюльпанов. Мама поставила в 2 вазы по 9 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на грядке?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 + 39 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 + 23 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папа купил 36 слив. В 3 тарелки он положил по 9 слив. Сколько слив не поместилось у папы на тарелки?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 + 27 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 + 38 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

МАЙ

Итоговая контрольная работа (2 класс)

Часть А:

Задание 1. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

Задание 2. Автора музыки называют:

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

Задание 3. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;
- г) Змей Горыныч о трех головах.

Задание 4. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать струнными:

- а) барабан;
- б) скрипка;
- в) виолончель;
- г) гитара;

Задание 5. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, постовой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.

Задание 6. Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.

Задание 7. Какие музыкальные инструменты можно назвать ударными:

- а) барабан;
- б) баян;
- в) гитара;
- г) бубен.

Задание 8. Сколько линеек содержит нотный стан?

- а) 1;
- б) 10;
- в) 5;
- г) 3.

Задание 9. На какой линейке пишется нота СОЛЬ?

- а) на 1;
- б) на 5;
- в) на 2;
- г) на 3.

Задание 10. Русские композиторы – это:

- а) Бетховен;
- б) Чайковский;
- в) Моцарт;
- г) Бах.

Часть В:

Исполнение песни по выбору учащегося

Ключи и критерии оценивания

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Д	В	В	Б,В,Г	Г	Б	А,Г	В	В	Б

Часть А

За каждый правильный ответ - 1 балл

Вопросы №4, 7- за каждый правильный ответ – 1 балл

Итого: 13 баллов

Часть В

5 баллов:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

4 балла:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

3 балла:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

2 балла:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Итого максимальное количество: 5 баллов

Итого максимальное количество за контрольную работу: 18 баллов

Баллы	18 - 16	15- 13	12 - 10	9 - 0
Отметка	«5»	« 4»	«3»	« 2»

ДЕКАБРЬ

Контрольная работа за 1 полугодие (2 класс)

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Подчеркни объекты живой природы

Цветы, айсберг, паук, Луна, лось, глина.

3. Подчеркни явления неживой природы:

- Образование и таяние сосулек.
- Поведение рыбок во время кормления.
- Рост и развитие комнатного растения.

4. Распредели животных на 4 группы и впиши их в таблицу:

воробей, медведь, щука, бабочка, божья коровка, окунь, сорока, заяц.

5. Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?



6. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;

- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

7. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

8. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

9. Что называют невидимыми нитями в природе?

- А) Корни деревьев;
- Б) Паутина в лесу;
- В) Связи в природе.

10. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Вырубка леса;
- Б) Использование ядохимикатов;
- В) Посадка растений;

11. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия;
- Б) Красная книга;
- В) Учебник «Окружающий мир».

12. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- А) Редкие, исчезающие;
- Б) Известные;

В) Искусственно выведенные;

КЛЮЧИ и критерии оценивания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	1,3,5	1	1,7 2,8 3,6 4,5	Нельзя ломать деревья	В	В	В	В	В	Б	А
16	36	16	86	16	16	16	16	16	16	16	16

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 12 баллов	12-15 балла	16-18 баллов	19-21 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

МАЙ

Итоговая контрольная работа (2класс)

1. Страна, в которой мы живём, называется:

- а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

- а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Подчеркни.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает;
б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
в). всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

10. Какое плодое культурное растение человек использует?

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

- а) сельское хозяйство б) транспорт
в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?

- а) Вырваться, убежать,
б) Броситься за помощью к прохожим,
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На какой материке расположена Россия?

- а) Евразия б) Северная Америка
в) Африка г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева б) вверху в) справа г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской;
б) Пётр Первый;
в) Екатерина Вторая

КЛЮЧИ и критерии оценивания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	1,2, 3,5	а	в	б	а	б,г	1-2 2-1 3-4 4-3	б	в	а	г	компас	а	б	в	г	б	б
16	16	46	16	16	16	16	26	46	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 14 баллов	14-21 балла	19-22 баллов	23-26 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

График контрольных работ по русскому языку во 2 классе

Наименование работы	дата
Контрольный диктант №1	сентябрь
Контрольное списывание №1	сентябрь
Контрольный диктант №2	октябрь
Контрольный диктант №3	ноябрь
Контрольный диктант №4	ноябрь
Контрольный диктант №5	декабрь
Контрольный диктант №6	январь
Контрольное списывание №2	февраль
Контрольный диктант № 7	февраль
Контрольный диктант № 8	март
Контрольный диктант № 9	апрель
Контрольное списывание №3	май
Промежуточная аттестация.	май
Итоговая контрольная работа	
Всего	10 диктантов 3 контрольных списывания

Система оценивания

Диктант

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Соблюдение орфографических норм	Оценка
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	5
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
Допущено три-четыре ошибки	3
Допущено пять и более ошибок	2
Грамматическое задание	
Оба задания выполнены верно. Допускается 1 недочет.	5
Допущены не более двух ошибок.	4
Допущено три-четыре ошибки.	3
Не приступил к заданию или допущено пять и более ошибок.	2

Контрольное списывание

Проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки за контрольное списывание:

«5» — нет ошибок;

«4» — 1 ошибка или 1 исправление;

«3» — 2 ошибки и 1 исправление;

«2» — 3 ошибки .

Входная контрольная работа (диктант №1)

(сентябрь)

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся.*)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант № 2 (октябрь)

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, а также знания и умения по теме «Лексическое значение слова».

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Петушок.

Ходит по двору петушок. У Пети красный гребешок. Клюв острый, под носом борода. На хвосте узоры, на ногах шпоры. Курочки по двору гуляют. Петя их охраняет.

Грамматические задания.

1 Найдите в тексте многозначное слово. Вставьте его в предложение.

Возьми ... и причешишь.

У петушка красный

2 В первом предложении подчеркни главные члены.

3 Разделите на слоги слова «узору», «гуляют».

Контрольный диктант №3

(ноябрь)

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, а также знания и умения по теме «Слова, слова, слова...».

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Белка.

В лесу росла старая сосна. Там было дупло. В дупле жила рыжая белка. У белки детки. Насушила она грибов. Собрала орехи и шишки. В дупле большие запасы. Будет зверькам корм на зиму.

Слова для справок: росла, собрала.

Грамматические задания.

1 Спиши первое предложение, разделив слова на слоги.

2 Напиши к слову «большие» один синоним и один антоним.

3 Найди лишнее слово, выпишите остальные слова, обозначьте корень.

Контрольный диктант №4

(ноябрь)

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, а также знания и умения по теме «Звуки, буквы».

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Скоро зима. Лес стоит голый. Мороз сковал лужи. По небу плывёт серая туча. Она закрыла всё небо.

На землю упал первый снежок. Кот Васька спит. Он спрятал нос.

Грамматические задания.

1 Найдите предложение, где все слова состоят из двух слогов. Обозначьте в словах ударение.

2 Запишите имена трёх своих друзей в алфавитном порядке.

3 Допишите буквы, чтобы получились слова: ..рок, ...ля, ...кол, ...ма.

Контрольный диктант № 5

(декабрь)

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, а также знания и умения по теме «Гласные звуки».

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Осень в лесу.

Осень. Оля и Витя идут по лесной тропинке. Под ногами шуршит ковёр из листьев. Журчит вода в реке. По воде плывут яркие листья. Цветы и травы пожелтели. Дети набрали грибов и бегут домой.

Хорошо в лесу осенью!

Грамматические задания.

1 Продолжить ряд букв, обозначающих гласные звуки: а, у, ы, ...

2 Обозначить в словах ударения в 6 предложении.

3 Выписать из текста три слова с безударным гласным звуком в корне и подобрать к ним проверочные слова

3 Подобрать к слову вода 2-3 однокоренных слова.

Контрольный диктант №6

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, а также знания и умения по теме «Парные согласные».

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания.

1 Выпишите три слова с парными согласными звуками в корне, орфограмму подчеркните.

2 Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант-снег, 2 вариант-лёд)

3 Допишите ряды букв б-п, в-ф, ...

Контрольный диктант № 7

Цель: проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Контрольный диктант № 8

Цель: обобщить знания об имени существительном

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

Подчеркнуть имена собственные.

В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

В первом предложении обозначить имена существительные.

Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном лице.

Контрольный диктант № 9

Цель: проверить умение писать предлоги отдельно со словами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Диктант.

Пушок.

У нас в доме жил ежик. Мы гладили ежика по спинке. Тогда он прижимал колючки. За это мы прозвали зверька Пушок. Летом ежик гулял в саду. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков и улиток. Зимой Пушок спал за печкой. Кормили мы Пушка молоком и хлебом. Поест ёжик, свернётся клубком и спит.

По Г. Скребицкому.

Слова для справок: тогда, прозвали, свернётся.

Грамматические задания.

1 Найди в тексте и подчеркни предлоги.

2 Выпишите из данных слов только предлоги.

В, мы, под, у, за, ах, на, от.

3 Выпиши из текста местоимения.

Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа

(май)

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль.*

Контрольное списывание № 1.

(сентябрь)

Цель: проверить умение безошибочно списывать текст с образца.

Планируемые результаты: учащиеся научатся безошибочно списывать текст с образца, правильно ставить знаки препинания.

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со

своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

Контрольное списывание №2

(февраль)

Цель: проверить умение безошибочно списывать текст.

Планируемые результаты: учащиеся научатся безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Задания: 1. Спишите текст.

2. В первом предложении подчеркните главные члены.

3. В третьем предложении поставьте ударение.

Контрольное списывание №3

(май)

Цель: проверить умение безошибочно списывать текст.

Планируемые результаты: учащиеся научатся безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов.

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.





2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. *Разделите для переноса слова* холодные, лесные.

Итоговая контрольная работа

Технология 2 класса

1. Как называются операции, изображенные на рисунках?

1	2	3	4
			

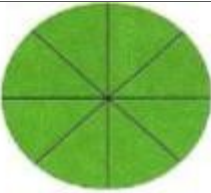

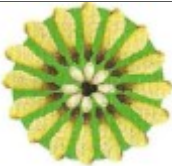
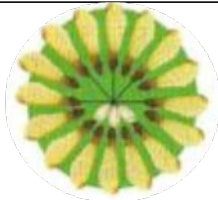

- A) 1 - резание ножницами, 2 - разметка по шаблону, 3 - наклеивание, 4 - сгибание
B) 1 - разметка по шаблону, 2 - резание ножницами, 3 - наклеивание, 4 - сгибание
C) 1 - наклеивание, 2 - разметка по шаблону, 3 - резание ножницами, 4 - сгибание
D) 1 - сгибание, 2 - разметка по шаблону, 3 - наклеивание, 4 - резание ножницами

2. Выбери правильный ответ:

Орнамент - это ...

- A) узор
B) повторяющийся узор
C) узор на ткани
D) узор из листьев или бумаги

3. Укажи правильную последовательность составления композиции.

1	2	3	4	5
				

- A) 1, 2, 5, 4, 3
B) 2, 1, 5, 3, 4
C) 2, 1, 5, 4, 3
D) 2, 1, 4, 3, 5

4. В какой технике выполняется данная работа?



- A) вышивка лентами
B) аппликация
C) вышивка крестиком

D) макраме

5. Укажи верную последовательность расположения технологических операций изготовления открытки.

A) разметка деталей, выделение деталей, формообразование и отделка деталей, сборка изделия, отделка изделия

B) разметка деталей, выделение деталей, формообразование и отделка деталей, отделка изделия, сборка изделия

C) выделение деталей, разметка деталей, формообразование и отделка деталей, сборка изделия, отделка изделия

D) разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, формообразование и отделка деталей, отделка изделия

6. Как называется сочетание цветов на картине, их согласованность и оттенки?

A) коллаж

B) пейзаж

C) натюрморт

D) колорит

7. С помощью какого чертежного инструмента чертят дуги и окружности?

A) с помощью циркуля

B) с помощью линейки

C) с помощью угольника

D) с помощью готовальни

8. Измерение по линейке надо начинать:

A) от 1 см

B) от левого края линейки

C) от правого края линейки

D) от 0 см

9. Сколько деталей можно изготовить по одному чертежу?

A) 1

B) 2

C) много

D) 3

10. Как называются толстые, пушистые нити для вязания теплых вещей?

A) пряжа

B) мулине

C) шелковые

D) швейные

11. Как называется последовательность выполнения изделия из какого - либо

материала или материалов?

- A) план
- B) рецепт
- C) инструкция
- D) технология

12. Как называется воображаемая линия сгиба в симметричных изображениях?

- A) центральная ось
- B) ось симметрии
- C) симметричная ось
- D) ось по центру

13. Что легко можно сделать с бумагой и невозможно с картоном, так как он сломается?

- A) провести ось симметрии
- B) раскрасить
- C) вырезать
- D) сложить

14. В какой технике выполнена данная поделка?



- A) аппликация
- B) макраме
- C) оригами
- D) мозаика

15. Как называется переход света в тень на предметах?

- A) объем
- B) цилиндр
- C) цвет
- D) светотень

Оценивание:

Высокий уровень (90 – 100% верных ответов) – 13 – 15 баллов

Выше среднего уровень (70 -80 % верных ответов) -10-12

Средний уровень (50– 60% верных ответов) – 8 – 9 баллов

Низкий уровень (менее 50 % верных ответов) – 7 и менее баллов

ОТВЕТЫ:

1-в

2- b

3-с

4-с

5- a

6- d

7- a

8- d

9- с

10-а

11- d

12- b

13- d

14- a

15- d

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 класс

График контрольных работ

№п/п	Название	Дата
1	Контрольное чтение № 1 (за 1 полугодие)	декабрь
2	Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией)	май

Контрольное чтение № 1 (за 1 полугодие) Хлеб – всему голова (декабрь)

На столе лежит тёплый хлеб. Он так вкусно пахнет! У него такая золотистая корочка! Это от огня позолота на нём.

Да и не только от огня.

Большой путь проделал хлеб. Сначала золотые руки зерно посеяли. Урожай растили.

В золотом стебельке выросло зерно. Каждое утро серебряной росой умывался каждый колосок. Жаркое солнышко вбирало в себя каждое зёрнышко. Силой наливалось зерно.

1. Объясни название текста. Почему хлеб –всему голова?
2. Как ты понимаешь выражения «золотые руки», «серебряная роса»?

(59слов). (Т. Коломиец).

Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией) (май)

ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя _____

Школа _____ класс _____

Прочитай текст.

Что сказали медузы.

Под вечер море заговорило по-другому. Его грозный голос первыми слышали медузы. Совсем недавно они плавали у берега, как прозрачные абажуры¹ с шелковой бахромой. И вдруг их не стало.

— Будет шторм, — сказал мне Сергей Дорофеевич. — Медузы уплыли от берега, пошли на дно.

И верно, через полчаса наш радист Коля Бойцов, приняв сигнал радиозонда, подтвердил слова Сергея Дорофеевича.

С метеостанции² передали всем судам: «Надвигается шторм! Будьте осторожны!»

На каждой такой станции есть особое устройство. Называется оно радиозонд. Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.

Как только море подаёт сердитый голос, прибор начинает посылать сигналы. Их принимают метеостанции. И тогда кораблиспешат укрыться в гавани или уходят в открытое море.

Медузы уходят раньше. У каждой из них есть собственный «радиозонд». Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вот они-то и подсказали учёному, что скоро нагрянет шторм.

Ю. Качаев. Что сказали медузы
(159 слов)

¹Абажур — часть светильника, обычно в виде колпака, предназначенная для отражения света и защиты глаз от его воздействия.

²Метеостанция — метеорологическая станция — учреждение, которое проводит регулярные наблюдения за состоянием атмосферы.

Выполни задания:

1. Определи жанр произведения.
 - 1) стихотворение
 - 2) рассказ
 - 3) былина

2. Где происходят события, описанные в тесте?
 - 1) на озере
 - 2) в океане
 - 3) в море

3. В какое время суток происходили описанные в произведении события?
 - 1) утром
 - 2) днём
 - 3) вечером

4. С чем автор сравнивает медуз?

- 1) с прозрачными абажурами с шёлковой бахромой
- 2) с надвигающимся штормом
- 3) с бурлящим морем перед штормом

5. Как звали радиста?

- 1) Сергей Фёдорович
- 2) Коля Бойцов
- 3) Юрий Качаев

6. Через сколько времени после исчезновения медуз радист сообщил о надвигающемся шторме?

- 1) через полчаса
- 2) через час
- 3) через полдня

7. Восстанови последовательность событий текста.

- А) Предупреждение о шторме подтвердилось.
- Б) Исчезновение медуз.
- В) Сообщение с метеостанции.
- Г) Предположение Сергея Фёдоровича о шторме.

Ответ:

8. Какими словами люди с метеостанции предупредили о приближении шторма?

Ответ:

9. Какое поведение медуз указывает на приближение шторма?

Ответ:

10. Как выглядит радиозонд? Выпиши предложения из текста.

Ответ:

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: Они слышат _____ штормовых _____ и торопятся на _____ моря, чтобы их не выбросило на _____ и не разбило о _____.

ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя _____

Школа _____ класс _____

Прочитай текст.

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку,

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная — как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм¹ ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь приют² на зиму.

За лесом, в котором жила Дюймовочка, было большое поле. Хлеб с поля уже давно убрали, и только короткие сухие стебельки торчали из мёрзлой земли.

В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши; вход в норку был прикрыт сухими стебельками и былинками. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка — она два дня ничего не ела.

— Ах ты бедняжка! — сказала полевая мышь (она была, в сущности, добрая старуха). — Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мной!

И Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старухе девочка очень понравилась, и она сказала ей:

— Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки — я очень люблю сказки.

Г.-Х. Андерсен. Дюймовочка
(297 слов)

¹Дюйм — старая русская мера, единица длины.

²Приют — благотворительное учреждение для одиноких, сирот, для бездомных; место, где можно спастись или отдохнуть.

Выполни задания:

1. Определи жанр произведения.

- 1) сказка
- 2) повесть
- 3) рассказ

2. Где жила Дюймовочка всё лето и осень?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в норке у полевой мыши

3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?

- 1) стал маленьким
- 2) сломался
- 3) пожелтел, засох и свернулся в трубочку

4. Укажи выражение, близкое по значению выражению «дрожала, как осенний лист».

- 1) дёргалась, как осенний лист
- 2) пожелтела, как осенний лист
- 3) тряслась, как осенний лист

5. Укажи предложение, которое не является побудительным.

- 1) Ах ты бедняжка!
- 2) Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мной!
- 3) Оставайся у меня на зиму.

6. За что получила Дюймовочка своё имя?

- 1) за свою красоту
- 2) за то, что мало ела
- 3) за свой рост

7. Восстанови последовательность событий.

- А) Наступление холодов.
- Б) Жизнь Дюймовочки в лесу.
- В) Приют у полевой мыши.
- Г) В поисках приюта на зиму.

Ответ: _____

8. Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?

Ответ:

9. Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?

Ответ:

10.Используя текст произведения, допиши к прилагательным **полевая, цветочный, мёрзлая** имена существительные.

Ответ:

11.Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: _____ стала у порога, как _____, и попросила подать ей _____ ячменного _____ – она два дня ничего не ела.

ОТВЕТЫ

Часть 1

Вариант Задание	1	2
1	2	1
2	3	2
3	3	3
4	1	3
5	2	1
6	1	3

Часть 2

Вариант 1

Задание	
7	БГВА
8	Надвигается шторм! Будьте осторожны!
9	Медузы уплыли от берега, пошли на дно.
10	Радиозонд похож на надутый газом резиновый шар. К шару привязан прибор с радиопередатчиком.
11	Они слышат удары штормовых волн и торопятся на дно моря, чтобы их не выбросило на берег и не разбило о скалы.

Вариант 2

Задание	
7	БАГВ
8	Хорошенько убирать дом мыши и рассказывать ей сказки.
9	целой лопатой снега
10	полевая мышь, цветочный мёд, мёрзлая земля
11	Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка — она два дня ничего не ела.

Оценивание тестов

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 19 баллов.

количество баллов	отметка	уровень
16	«5»	повышенный
12 -15	«4»	базовый
7-11	«3»	базовый
ниже 7	«2»	не достиг базового

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Рекомендации по оцениванию:

Задания, оцениваемые в 1 балл: № 1 – 6

Задания, оцениваемые в 2 балла: № 7 - 11.

Ученик получает 12-15баллов - его подготовка соответствует требованиям стандарта.

При получении 16 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению.

№ п/п	Название	Дата
1	Контрольное чтение № 1	октябрь
2	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
3	Контрольное чтение № 2	март
4	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией)	май

Оценочные материалы
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
3 КЛАСС
График контрольных работ

Контрольное чтение № 1 (1 четверть)
Осень в лесу

Прошёл сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опенки.

В моховых болотах ожерельем рассыпано по кочкам румяная клюква. На освещенных солнцем лесных полянах краснеют гроздь рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчетливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

1. Почему раннюю осень называют золотой?
2. Какие грибы появляются в лесу осенью?
3. С чем автор сравнивает румяную клюкву?

(87 слов). (И.С. Соколов - Микитов).

Контрольная работа за 1 полугодие

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злой пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и обведи

А1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

А2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

А3. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

А4. Укажи близкое по значению сочетание слов к слово-сочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

А5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

А7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

- А) о братьях наших меньших
- Б) друзья познаются в беде
- В) кто духом пал, тот пропал

А8. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- | | |
|---------------|---------------|
| А) встала | Д) взвизгнула |
| Б) выбежала | Е) крикнула |
| В) захлопнула | Ж) бросила |
| Г) вбежала | З) схватила |

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности

- В) Спасительная помощь
- Г) Игра детей на куче песка
- Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?

Ключи:

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	А	А3.	Б	А5.	В	А7.	Б
А2.	А	А4.	А	А6.	А	А8.	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
Б2.	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е
Б3.	Г, Б, Д, В, А
Б4.	Свободный ответ.
Б5.	Свободный ответ.
Б6.	Свободный ответ.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 19-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 16- 18 баллов – оценка «4»

74% - 51% - критический уровень – 11- 15 баллов – оценка «3»

50% - недопустимый уровень – 10 баллов и ниже – оценка «2»

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 45 мин.

Контрольное чтение № 2

Пушок

В доме у нас жил ежик. Он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким.

За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом еж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, моченым хлебом. Наестся, бывало, ежик, заберется за печку, свернется клубочком и спит. А вечером вылезет и начнет по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает.

1. Кто жил у нас в доме?
2. За что его прозвали Пушком?
3. Что делал Пушок зимой?

(114 слов). (Г. Скребицкий).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией)

Ф.И.О. _____

1 вариант

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

**13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).
Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?**

**2 вариант
Медведко.**

(отрывок)

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один 2) три
3) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи 2) ребяташки 3) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири 2) на Кавказе
3) в Москве 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей 2) автор любил медведей
3) квартира была большая 4) медвежонок был не больше
рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **наташили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно 2) принесли много всего
3) взяли без спросу 4) еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) безразличен к нему 2) хочет отдать его в зоопарк
3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить 4) хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка
3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) быль 2) сказка
3) рассказ 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт,

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
 - 2) Комичный медвежонок.
 - 3) Интересное предложение Андрея.
 - 4) Необычный новосёл.
-

12.* Какие произведения о животных ты уже читал?

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

Ключ ответов

Номер задания	Правильный ответ В-1	Правильный ответ В-2
<i>Базовый уровень</i>		
<i>1</i>	2	2
<i>2</i>	4	4
<i>3</i>	3	4
<i>4</i>	2	3
<i>5</i>	2	2
<i>6</i>	1	3
<i>7</i>	3	2
<i>8</i>	2	3
<i>9</i>	... кормил её сытно до самой смерти	... а там увидим, что с ним делать.-
<i>10</i>	Я привяжу её тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь	Маленький медвежонок погибнет, если не найдётся кто-то, кто позаботится о нём
<i>Повышенный уровень</i>		
<i>11</i>	4312	3412
<i>12</i>	Свободный ответ	Свободный ответ
<i>13</i>	Свободный ответ	Свободный ответ

Критерии оценивания:

13-15 баллов – «5» 9 -12 баллов – «4» 6 - 8 баллов – «3» 5 и менее баллов – «2»

График контрольных работ по математике 3 класс

№ п/п	Контрольная работа	Сроки проведения
1	Контрольная работа № 1 (входная)	сентябрь
2	Контрольная работа № 2	октябрь
3	Контрольная работа № 3	ноябрь
4	Контрольная работа № 4	ноябрь
5	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	декабрь
6	Контрольная работа № 6	январь
7	Контрольная работа № 7	февраль
8	Контрольная работа № 8	март
9	Контрольная работа № 9	апрель
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=$$

$$80-24=$$

$$48+11=$$

$$16+84=$$

$$62-37=$$

$$34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58$$

$$25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа №1(входная)

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \qquad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \qquad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \qquad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

АКТОВЫЙ зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$21 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 =$$

$$0 : 5 =$$

$$40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$18 : 18 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 =$$

$$80:16 \times 13 =$$

$$72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57:19 \times 32 =$$

$$36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$

$50:15=$

$100:30=$

3. Найдите значение выражений

$57:3=$

$44:22=$

$8 \times 12=$

$66:6=$

$72:12=$

$26 \times 3=$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[](\text{ост.}9)$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$

$$96-72:12+15=$$

$$8 \times 8 - 9 \times 4 =$$

$$(92-87) \times 9 =$$

$$7 \times (63 : 9 - 7) =$$

$$45 : 15 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$

$$20:3$$

$$48:9$$

$$57:6$$

$$43:8$$

$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7=$$

$$78-19 \times 2+34=$$

$$9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8=$$

$$5 \times (81:9-8)=$$

$$96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{м} 5 \text{дм} \dots 5 \text{м} 4 \text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600\text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м} 8\text{дм} \dots 8\text{м} 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа № 10

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

МАЙ

Итоговая контрольная работа (3 класс)

Часть А:

1. Танец – это...

- а) пение под музыку
- б) движения под музыку
- в) музыка для марширования

2. Какое сочетание нот выращивает огород?

- а) фасоль
- б) перец
- в) редис

3. Гимн – это...

- а) лирическая песня
- б) хороводная песня
- в) торжественная хвалебная песня.

4. Русский народный ударный инструмент :

- а) ложки
- б) домра
- в) баян

5. Найдите русский народный танец.

- а) Хава нагила
- б) менуэт
- в) трепак

6. Какой из перечисленных ключей является музыкальным?

- а) дверной
- б) басовый
- в) скрипичный

7. У М.И.Глинки есть симфоническое произведение.

- а) «Камаринская»
- б) «Барыня»
- в) «Веселая кадриль»

8. Вальс в переводе с немецкого языка.

- а) танцевать в присядку
- б) кружиться, вращаться
- в) подпрыгивать, подсакивать

9. Королем венского вальса считают.

- а) М.Глинка

б) И.Штраус

в) Ф.Шопен

10. Родиной польки является.

а) Чехия

б) Россия

в) Америк

Часть В:

Исполнение песни по выбору учащегося.

Ключи и критерии оценивания

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Б	А	В	А	В	Б, В	А	Б	Б	А

Часть А

За каждый правильный ответ - 1 балл

Вопросы № 6- за каждый правильный ответ – 1 балл

Итого максимальное количество: 11 баллов

Часть В

5 баллов:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

4 балла:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

3 балла:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

2 балла:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Итого максимальное количество: 5 баллов

Итого максимальное количество за контрольную работу: 16 баллов

Баллы	16 - 15	14- 12	11 - 9	8 - 0
Отметка	«5»	« 4»	«3»	« 2»

Оценочные материалы по окружающему миру.

График контрольных работ

Номер	Название	Сроки
1	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	апрель

Контрольная работа за 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – ... – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

11. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.
Это - _____.
- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.
Это - _____.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако —▶ капелька воды —▶ поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды —▶водяной пар —▶облако.

Это _____

17*. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Ключ к выполнению контрольной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ п/п	Задание	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
	(1 – 10 заданий)		10 баллов
Повышенный уровень			
11	Допиши предложение.	Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - ПТИЦЫ	2
12	Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов	Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор. Это – МУХОМОР Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок. Это – БЕЛЫЙ ГРИБ	2
13	Допиши предложения.	Глаза – орган ЗРЕНИЯ Кожа – орган ОСЯЗАНИЯ Нос – орган ОБОНЯНИЯ	2
14	По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.	Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это РАКООБРАЗНЫЕ Животные, тело которых покрыто перьями – это ПТИЦЫ	2
15	Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.	Взрослое растение с плодами и семенами; Проросток с развивающимся стеблем и листочками; Семя; Взрослое растение с цветками; Проросток с развивающимся корешком.	2
16	Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?	Облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако. Это- КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ	2

17	Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.	Животные выделяют углекислый газ, который необходим растениям так же, как и вода, солнце и соли из почвы. Углекислый газ- это «одеяло» Земли. Если вдруг оно исчезнет из атмосферы, то это в первую очередь скажется на климате. На Земле станет холоднее, дожди будут выпадать редко. Животные участвуют в опылении многих растений, в распространении семян, Растения .Если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не был бы кислорода. А если нет кислорода , то животные и люди не смогли бы жить на Земле!. Грибы .Без их разрушительной деятельности все остатки растений и животных превратились бы в мертвую массу, изменился бы газовый состав атмосферы, после чего жизнь и вовсе прекратилась бы.	3
17	Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?	Хищники ловят в основном больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать, трудно одолеть. Там, где были уничтожены хищники, среди животных распространялись болезни, и много животных погибало. Хищники оказались санитарами природы. Ученые установили также, что лисы, совы уничтожают множество грызунов, которые поедают на полях зерно. Подсчитано, что одна сова за лето спасает тонну зерна! Хищные звери и птицы взяты под охрану.	3
			Итого:26 баллов

С уменьшением хищников растительноядных животных, действительно, становится больше. Происходит это потому, что отсутствует угроза быть съеденным со стороны хищников. Однако со временем происходит обратный процесс, т.к. хищники, в первую очередь, отлавливают тех животных, кто слабее, покалечен или чем-нибудь болен. Отсутствие же хищников приводит к тому, что больное животное заражает других, а в случае эпидемии болезнь может скосить всё поголовье. Не зря ведь волков называют - "санитары леса".

Шкала перевода :

0-8 баллов « 2»

9-12 баллов «3»

13-17баллов «4»

18- 23 балла «5»

Ф.И. ученика _____

Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы.
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками.
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. Они передвигаются, растут, умирают.
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают.
- В. Они дышат, питаются, растут, умирают.

3. Что такое экология?

- А. Наука об окружающей среде
- Б. Наука, которая изучает неживую природу
- В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

4. Что такое заповедники?

- А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна
- Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых
- В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

5. Лед и снег – это вода...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Из чего состоит почва?

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Что растения получают из почвы?

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. В каком ряду перечислены хищные животные?

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- А. Слизни – капуста - жаба
- Б. Сосна – дятел – жук-короед
- В. Рожь – мышь – змея – орел

10. В какой строчке указаны только внутренние органы человека?

- А. Сердце, головной мозг, почки, желудок
- Б. Глаза, легкие, желудок, кожа
- В. Печень, селезенка, уши, желчь

11. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?

- А. Благодаря мышцам
- Б. Благодаря крови
- В. Благодаря нервным волокнам

12. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
- В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

13. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Спрятаться
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону – 01 и покинуть квартиру

14. Что составляет основу экономики?

- А. Окружающая нас среда
- Б. Природное богатство, капитал, труд
- В. Товары

15. В какой строчке сельскохозяйственные профессии?

- А. Ткач, газосварщик, геолог
- Б. Комбайнер, доярка, овощевод
- В. Инженер, механик, тракторист

16. Что дает овощеводство людям?

- А. Мясо, шерсть, пух, кожу
- Б. Морковь, капусту, свеклу

В. Рис, лён,
хлопок

17. Какой семейный бюджет можно считать лучшим?

А. В котором доходы больше
расходов

Б. В котором доходы равны расходам

В. В котором доходы меньше расходов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Каждое правильно выполненное задание №1-№17 оценивается 1 баллом.

Ключи и критерии оценивания заданий приведены в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	ВО	В (небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.)	1
2	ВО	В. (они дышат, питаются, растут, умирают)	1
3	ВО	В. (наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить)	1
4	ВО	А. (это участки земли, где всякая природа неприкосновенна)	1
5	ВО	Б	1
6	ВО	Б. (Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве)	1
7	ВО	В (воздух, воду, соли)	1
8	ВО	А (лев, волк, рысь)	1
9	ВО	В. (рожь – мышь – змея – орел)	1
10	ВО	А (сердце, головной мозг, почки, желудок)	1
11	ВО	Б (благодаря крови)	1
12	ВО	Б. (стройный, сильный, ловкий, статный)	1
13	ВО	В. (вызвать пожарных по телефону – 01и покинуть квартиру)	1
14	ВО	Б. (природное богатство, капитал, труд)	1
15	ВО	Б. (комбайнер, доярка, овощевод)	1
16	ВО	Б (морковь, капусту, свёклу)	1
17	ВО	А (в котором доходы больше расходов)	1

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-17

**Оценочные материалы
Родной русский язык
График контрольных работ**

№п/п	Название	Дата
1	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	апрель

**Контрольная работа за первое полугодие
1 вариант**

1. Подбери синонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

Брат, _____

Сестра, _____

3. Допиши определения, используя слова для справок:

Самый мелкий дождь, как через сито –

Сильный проливной дождь -

Дождь, идущий при солнце -

Слова для справок: слепой дождь, ситник, ливень, ситник, обложной дождь.

4. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для описания снега

Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Поедем с ветерком – _____

6. Поставь ударения в словосочетании и словах:

Дремучих боров, в бору, о боре.

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ - человек, который пашет землю.

_____ - тоже, что и врач.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Балалаечник - _____, скрипач - _____, баянист - _____.

9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. Что означает выражение:

Смотреть соколом - _____.

2 вариант

1. Подбери антонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.

Друг, _____

1. Соедини название дождя с его значением

Обложной дождь -	дождь, идущий при солнце.
Слепой дождь -	сильный проливной дождь.
Ситник -	продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами. самый мелкий дождь, как через сито.

4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Бросать слова на ветер - _____

6. Поставь ударения в словах и словосочетании.

О боре, в бору, дремучие боры

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ – тот, кто косит траву, злаки.
_____ - возчик, доставляющий воду.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

Гуслиар - _____, гармонист - _____, ложкарь - _____.

9. Подчеркни части слов, которые указывают на названия городов.

Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.

10. Что означает выражение:

Очи соколиные - _____.

Критерии оценивания

Работа состоит 10 из заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

Ключи:

1 вариант

1. Н., Правда : истина, точно, справедливость, честное слово, факт.

2. Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка.

3. Самый мелкий дождь, как через сито – ситник.

Сильный проливной дождь – ливень.

Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.

4. Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.

6. ДремУчих борОв, в борУ, о бОре.

7. Пахарь. Лекарь.

8. Балалайка, скрипка, баян.

9. Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. гордо, смело.

2 вариант

- 1.Н., Правда: ложь, обман, неправда, враньё, кривда, вымысел, выдумка.
- 2.Н., Друг, подруга, недруг.
- 3.Обложной дождь - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.
- Слепой дождь – дождь, идущий при солнце.
- Ситник - самый мелкий дождь, как через сито.
4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.
5. Бросать слова на ветер – говорить впустую, необдуманно, безответственно.
6. О бОре, в борУ, дремУчие борЫ.
7. Косарь. Водовоз.
- 8.Гусли, гармонь, ложки.
9. Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.
10. зоркие.

Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».

Задание 1. Вспомни и запиши имена существительные (не менее 3), которые употребляются только во множественном числе и называют:

1в. Инструменты: _____

Еда: _____

2в. Игры: _____

Одежда: _____

Задание 2. В сказке «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» Иван на Калиновом мосту сначала сражается со змеем с шестью головами, потом - со змеем с девятью головами, потом – со змеем с двенадцатью головами. Проведи замены: если выделено словосочетание, замени его на прилагательное, если выделено прилагательное, замени на словосочетание с предлогом о.

1. Вдруг в реке вóды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **о шести головах**.
2. Вдруг в реке вóды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает чудо-юдо **девятиголовое**.
3. Воды в реке взволновались, буйные ветры завыли, на дубах орлы закричали. Выезжает чудо-юдо **двенадцатиголовое**. Все двенадцать голов свистят, все двенадцать огнём-пламенем пышут. Конь у чуда-юда **о двенадцати крылах**, шерсть у коня медная, хвост и грива железные.

Критерии оценивания

Работа состоит из 2 заданий. Задание 1 оценивается в 2 балла. Задание 2 – в 3 балла.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Ключи:

1 вариант

Задание 1

Н.: Ножницы, клещи, вилы, грабли, кусачки, щипцы, плоскогубцы, гусли.

Сливки, макароны, щи, шпроты, хлопья, чипсы.

2 вариант

Задание 1

Н.: Жмурки, прятки, городки, пятнашки, классики, вышибалы, догонялки, салки, шахматы.

Брюки, штаны джинсы, шорты, трусы, плавки.

Задание 2 (1-2 в.)

1. шестиголовое
 2. о девяти головах.
 3. о двенадцати головах.
- двенадцатикрылое

Представление проектных заданий (по разделу «Секреты речи и текста»).

Проектные задания (на выбор): «Народные художественные промыслы России» (на примере 1).

Критерии оценивания:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Колокол, _____

Дуб, _____

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаза, ножницы, ножи, ботинки, шахматы, звуки, капли, грабли, цветы, куклы.

3. Определи род имён существительных в предложении.

Из окна вид на Москву, похожую на гигантский пирог с глазурью.

2. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(На) шли ёжика (на) опушке. (За) шёл (за) другом. (Под) писался (под) письмом. (До) шли (до) реки.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

а) текст-побуждение;

г) текст-описание;

б) текст-повествование;

г) текст-рассуждение.

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

___ Яркое солнце поднималось все выше и выше.

___ Подул свежий ветерок.

___ Наступило чудесное теплое утро.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте ___ предложений.

2 вариант

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Изба, _____
Берёза, _____

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Санки, рисунки, догонялки, пельмени, овощи, мандарины, брюки, ладони, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(За) шёл (за) товарищем. (По) шли (по) улице. (От) плыли (от) берега. (До) плыли (до) островка.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) текст-описание; | в) текст-побуждение |
| б) текст-повествование; | г) текст-рассуждение. |

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

___ Умный, честный, мужественный

___ Самое главное украшение земли - человек.

___ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рожи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте ___ предложений.

Критерии оценивания

Работа состоит из 7 заданий. Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

Ключи:

1 вариант

1. Н. : Колокольчик, колокольня, колокольный, колоколить.

- Дубовый, дубрава, дубина, дубочек, дубки.
2. Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок, кукла.
Ножницы, шахматы, грабли.
 3. Из окна (с.р.) вид (м.р.) на Москву(ж.р.), похожую на гигантский пирог(м.р.) с глазурью(ж.р.).
 4. Нашли ёжика на опушке. Зашёл за другом. Подписался под письмом. Дошли до реки.
 5. а)
 6. 3, 2, 1.
 7. Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.
 8. В этом тексте 5 предложений.

2 вариант

1. Н. : Избушка, избёнка, избушечка.
Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.
2. Рисунок, пельмень, овощ, мандарин, ладонь.
Санки, догонялки, брюки, очки.
3. На длинном столе(м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).
4. Зашёл за товарищем. Пошли по улице. Отплыли от берега. Доплыли до островка.
5. в)
6. 2, 1, 3.
7. Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.
В этом тексте 6 предложений.

Оценочные материалы

3 класс

График работ по русскому языку

№	Название темы	Дата
1	Контрольный диктант №1 (входной)	сентябрь
2	Контрольный диктант №2.	октябрь
3	Контрольный диктант №3.	ноябрь
4	Контрольный диктант №4.	декабрь
5	Контрольное списывание №1.	январь
6	Контрольный диктант №5.	январь
7	Контрольный диктант №6.	февраль
8	Контрольное списывание №2.	март
9	Изложение № 1.	март
10	Контрольный диктант №7.	апрель
11	Итоговая контрольная работа.	май

Критерии оценивания диктанта.

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок или 1 недочет.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки или 2-4 недочета.

Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3–6 ошибок.

Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения. 5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. В случае выполнения комбинированной работы (диктант и грамматическое задание), выставляются две оценки.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с прописного или печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы. В случае выполнения комбинированной работы (диктант и грамматическое задание), выставляются две оценки.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее $3/4$ заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее $1/2$ заданий.
- «2» – правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

Контрольный диктант № 1(входной).

Цель: проверить знания учащихся по изученным темам 2 класса, проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова.

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматические задания:

- 1. Подчеркнуть грамматическую основу и определить над каждым словом части речи:**

1 вариант – в 3 предложении

2 вариант – в 5 предложении

- 1. Выписать слово, в котором два слога, все согласные звонкие.**
- 2. Выписать из текста однокоренные слова.**

Контрольный диктант № 2.

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выявить уровень сформированности навыков правописания, умения оформлять предложение на письме.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Определите вид предложения по цели высказывания и интонации, записав в скобках словами.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое и выписать словосочетания.
3. Слова разделить для переноса: *русский, листья.*

Контрольная диктант № 3.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки

сидела птичка. Это запела синичка.

(53 слова)

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать по составу слова: дожди, осенний.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова:
стоит, дожди

2 вариант

1. Разобрать по составу слова: веселая, запела.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова:
земля, лесу

Контрольный диктант № 4.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение находить в предложениях главные члены.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша

птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.
(56 слов)

Слова для справок: будто, словно

Грамматические

задания:

1 вариант

1. В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи над всеми словами.

2. Записать слова с непроизносимой согласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова.

Прелестный - , *радостный* -

3. Подобрать проверочные слова к словам:

чудесный - , *вкусный* -

2 вариант

1. В 5-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи над всеми словами.

2. Записать слова с непроизносимой согласной в корне слова и подобрать к ним проверочные слова.

Прелестный - , *радостный* -

3. Подобрать проверочные слова к словам:

чудесный - , *вкусный* -

Контрольное списывание № 1.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Спиши и подчеркни все известные орфограммы.

Гостья.

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому

Контрольный диктант № 5.

Цель: проверить знания и умения по теме, навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Помощь зайцу.

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принес зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.

(61 слово) (Г. Скребницкий)

Грамматическое

задание:

1 вариант

1. Выписать из текста два одушевленных существительных и два неодушевленных.

2. Определить число имен существительных: *заяц, мальчики*.

3. Определить род имен существительных:

вода, снег, окно.

2 вариант

1. Выписать из текста два одушевленных существительных и два неодушевленных.

2. Определить число имен существительных: *лапка, звери*

3. Определить род имен существительных: *ящик, зима, яблоко*.

Контрольный диктант № 6.

Цель: проверить знания и умения по теме, навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетела опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В.Бианки

Грамматические задания:

1. В последнем предложении определите падеж имен существительных.
2. Слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *интересное, глазки, доходит*.

Контрольное списывание № 2.

Цель: проверить знания и умения по теме, каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Весеннее утро.

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот солнечные лучи попали в густой туман. Он за клубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке проснулась крошечная шишечка. Малютка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа вместе с ней радуется весне.

(63 слова)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выпишите 3 прилагательных.
2. В 6-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

2 вариант.

1. Выпишите 3 прилагательных.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

Изложение № 1.

Цель: проверить умения находить и озаглавливать части текста, их последовательность. письменно подробно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану, написания слов с изученными орфограммами, употребления местоимений в речи.

Кошкин выкормыш.

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка-приёмьша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

По В.Бианки

Опорные слова: *зайчонок-приемыш, яростно, царапает, барабанит, клочьями, выкормыш.*

Примерный план:

- 1.Найденыш.
- 2.Зайчонок-выкормыш.
- 3.Гроза собак.

Цель: проверить знания и умения по теме, навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Весна.

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки.

Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

(60 слов)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи в 5-ом предложении
2. Выпишите по два глагола, употреблённых в единственном и во множественном числах.

2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи в 6-ом предложении
2. Выпишите по два глагола, употреблённых в единственном и во множественном числе.

Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 3 классе.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Слова для справок: дрок.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне.
Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
3. Разберите по членам предложения и укажите над словами части речи:
1 вариант- пятое предложение.
2 вариант- шестое предложение.

Итоговая контрольная работа Технология 3 класс

1. Укажи верную последовательность изготовления изделия.
А) подбор материалов, рождение замысла и образа, реализация замысла, результаты творчества
В) рождение замысла и образа, реализация замысла, подбор материалов, результаты творчества
С) результаты творчества , рождение замысла и образа, подбор материалов, реализация замысла
D) рождение замысла и образа, подбор материалов, реализация замысла, результаты творчества
2. Как называется электронное устройство для обработки информации, управляемое специальными программами?
А) компьютер
В) сканер
С) интернет
D) принтер
3. Укажи устройства для ввода информации.
А) системный блок, жесткий диск
В) монитор, ксерокс
С) клавиатура, мышь
D) принтер, сканер
4. Укажи лишнее:



- A) 9, 1, 2
- B) 6
- C) 7
- D) 8, 3, 4

5. Сколько времени можно работать на компьютере ребенку 7 - 12 лет без вреда для здоровья?

- A) не более часа
- B) не более получаса
- C) не более 2 часов
- D) не более 3 часов

6. Как называется искусство создания объемных художественных произведений путем резьбы, высекания, лепки или отливки?

- A) коллаж
- B) мозаика
- C) аппликация
- D) скульптура

7. Укажи дымковские игрушки.



- A) 2, 4
- B) 2, 3
- C) 3, 4
- D) 1, 4

8. Укажи филимоновские игрушки.



- A) 2, 3

- B) 1, 3
- C) 2, 4
- D) 3, 4

9. Укажи каргапольские игрушки.



- A) 1, 3
- B) 2, 4
- C) 2, 3
- D) 3, 4

10. Как называются малые скульптуры?

- A) статуэтки
- B) игрушки
- C) поделки
- D) куклы

11. Как называется особенность поверхности предмета или материала?

- A) технология
- B) рельеф
- C) структура
- D) фактура

12. Как называется вид скульптуры, изображенный на рисунке?



- A) рельеф
- B) климат
- C) симметричная ось
- D) мозаика

13. Как называется вид рельефа, в котором изображение сильно выступает над плоскостью?

- A) барельеф
- B) контррельеф
- C) горельеф
- D) суперрельеф

14. Из какого материала выполнена данная поделка?



- A) из фольги
- B) из мрамора
- C) из пластилина
- D) из бисера

15. Как называется операция, позволяющая стянуть между собой две точки изделия?

- A) склейка
- B) растяжка
- C) спайка
- D) стяжка

Оценивание:

Высокий уровень (90 – 100% верных ответов) – 13 – 15 баллов

Выше среднего уровень (70 -80 % верных ответов) -10-12

Средний уровень (50– 60% верных ответов) – 8 – 9 баллов

Низкий уровень (менее 50 % верных ответов) – 7 и менее баллов

ОТВЕТЫ:

1- d

2-а

3-с

4- b

5- a

6- d

7- b

8- d

9- b

10-а

11- d

12- a

13- с

14- a

15- d

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

4 класс

График контрольных работ

№п/п	Название	Дата
1	Контрольное чтение № 1	октябрь
2	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
3	Контрольное чтение № 2	март
4	Промежуточное чтение. Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией)	май

Контрольное чтение № 1

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Косточка (октябрь)

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень хотелось съесть. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто -нибудь одну сливу?»

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто –нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал.

1. Как все узнали, что Ваня съел сливу?
2. Почему Ваня не признался сразу?

(138 слов). (Л.Н. Толстой).

2.Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классах на конец первого полугодия.

Время выполнения теста: 40 минут.

	Правильные ответы к заданиям			
	А	Б	В	Г
1	+			
2			+	
3	+			
4	4	1	3	2
5	Мудрости			
6			+	
7		+		
8			+	
9	Однажды пришли к нему две женщины			
10	+			
11	Она пожалела ребёнка			
12				
13	Добро и зло			
14	Мудрое решение			

Максимальное количество баллов за работу - 14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14

Контрольная работа за 1 полугодие

Суд Соломона

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? – сказал ему этот голос. – Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбери – и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос:

«Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

– Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было. Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

– Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

– Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

– Возьми ребёнка и рассеки его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

– Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине – лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

– Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

– Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

(356 слов)

(Пересказала В. Смирнова)

Прочитай библейскую легенду «Суд Соломона» в пересказе В. Смирновой. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?

- А) В очень далёкие времена;
- Б) в наше время;
- В) в недалёком прошлом.

2. Кому сделал предложение во сне неведомый голос?

- А) Мудрому властителю;
- Б) прославленному воину;
- В) молодому царю.

3. Какое значение вкладывает голос в слово *судьба*?

- А) Выбор жизненного пути;
- Б) предсказание будущего;
- В) знание прошлого.

4. Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Восстанови их последовательность с помощью цифр.

- А) Прожить долгую-долгую жизнь;
- Б) прославиться на земле военными подвигами;
- В) покорить себе все народы;
- Г) приобрести много золота и сделаться первым богачом.

5. Что попросил Соломон у неведомого голоса? Подчеркни ответ в тексте

6. Какое значение вкладывает царь Соломон в слова *мудрый человек*?

- А) Одарённый большим умом;
- Б) обладающий большим жизненным опытом;
- В) с разумным сердцем и добрым разумом.

7. Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости?

- А) Быть могущественным властелином;
- Б) быть справедливым судьёй;
- В) прославиться на весь мир.

8. Зачем, с какой целью приходили к царю люди?

- А) Подивиться его великим умом;
- Б) восхититься его справедливостью;
- В) рассудить их споры и тяжбы.

9. Определи в тексте и подчеркни начало притчи (6 слов), прославившей в веках мудрость Соломона.

10. С какой целью в притче царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое?

- А) Определить мать ребёнка;
- Б) поделить ребёнка поровну;
- В) наказать женщин.

11. Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине?

12. Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать?

13. Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья?

14. Объясни значение выражения *соломоново решение*.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ
Контрольное чтение №2
Весна (март)

Мы в школе слушали музыку. Учительница поставила пластинку, а мы сели слушать. Музыка была очень красивая, нежная такая. Потом, когда пластинка кончилась, учительница спросила, понравилась ли нам музыка и что она кому напомнила, на что она похожа.

Одна девочка сказала, что это похоже на бал во дворце. Как - будто танцуют принцы и принцессы, волшебники разные. Саша Крылов сказал, что музыка ему напомнила про море. Волны шумят, катятся... А я сказал, что от музыки как- будто ветерком прохладным обдувает. И учительница сказала: «Молодец, Андрей, правильно понял. Это музыка называется «Весна». А весной начинают бежать ручейки, дует ветерок....»

Но тут встала Кругликова и сказала: «Он потому про ветерок сказал, что у него сзади форточка открытая». И все стали смеяться.

А я ведь правда ветерок от музыки чувствовал, а совсем не от форточки. Честное слово!

1. Что напомнила музыка детям?
2. Как ты думаешь, как надо слушать музыку, чтоб тебе что –нибудь представилось, напомнило? (135 слов) (А.Аксенова).

4. Контрольная работа по общеучебным умениям (работа с текстовой информацией)

Цель: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классах.

Время выполнения теста: 40 минут

Правильные ответы к заданиям

№	Ответ	Макс. кол-во баллов
1	А рассказ	1
2	о ледоходе, произведение о природе	1
3	А весной	1
4	На реке начнёт таять и ломаться лёд.	1
5	Г на реке	1
6	желанный день и час	1
7	В корове	1
8	Б разливом	1
9	Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. ...Лёд трескался, ломался...	

10	В «Белая тронулась!»	1
11	Потоки весенней воды. «Белая тронулась!» Корова на льду. Две собаки. Ледоход. Разлив. 5 3 1 2 4 6	5
12	Свободные ответы детей. Ответ представлен не в полном объеме. Ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.	1 2

Максимальное количество баллов за работу – 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-15	16-17

Итоговая контрольная работа по литературному чтению

Река Белая

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто позволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное

движение бегущего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегущая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простирившийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышины которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

(по С.Т.Аксакову)

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А рассказ
- Б сказка
- В былина
- Г басня
- Д легенда

2. О чём это произведение? Запиши ответ.

3. Когда происходили описанные события?

- А весной
- Б летом
- В зимой
- Г осенью

4. Как ты понимаешь слова река вскроется ? Запиши ответ.

5. Где происходили описанные события?

- А на поле
- Б в лесу
- В на огороде
- Г на реке

6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Какому животному сочувствовали люди?

- А козе
- Б овце
- В корове
- Г собаке

8. Чем сменился ледоход?

- А дождём
- Б разливом
- В снегопадом

9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.

10. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

- «Желанный день»
- «Весенний ледоход»
- «Белая тронулась!»

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- Ледоход.
- Корова на льду.
- 1 Потоки весенней воды.
- «Белая тронулась!»
- Две собаки.
- Разлив.

12. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МАТЕМАТИКА

4 КЛАСС

График контрольных работ

Название к/р	Дата
Входная мониторинговая работа	20 сентября
Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	октябрь
Контрольная работа №3 по теме «Величины»	октябрь
Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	ноябрь
Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	декабрь
Мониторинговая работа за 1 полугодие	6 декабря
Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	январь
Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	февраль
Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	март
Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	апрель
Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	апрель
Итоговая контрольная работа	май
ВПР	
Итого 13	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Если к/р состоит из двух задач и примеров:

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

Отметка «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

Задание со звёздочкой оценивается отдельно.

Отметка «5» - задание выполнено верно.

При неверно выполненном задании оценка не ставится.

Контрольная работа №1 (входная) (сентябрь)

Цель: проверить усвоение:

1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) единиц длины, площади;

4) умения решать задачи.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,.....

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

503, 513, 523,.....

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» (октябрь)

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$$

б) Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 86\ 759 + 1 & 600\ 000 - 1 & 763\ 512 - 40 \\ 86\ 200 - 10\ 000 & 2\ 360 \cdot 10 & 764\ 000 : 100 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \bullet \quad 95\ 000 + \bullet = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\ 400 \dots 60\ 040 \quad 836\ 592 \dots 863\ 592$$

б) Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 73\ 549 + 1 & 30\ 000 - 1 & 206\ 317 - 300 \\ 32\ 600 - 1\ 000 & 268 \cdot 1\ 000 & 84\ 600 : 10 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \bullet \quad 48\ 000 + \bullet = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа №3 по теме «Величины» (октябрь)

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм} \quad 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} \quad 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}$$

$$50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} \quad 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 1\ 000$$

$$306\ 500 : 10$$

$$4\ 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

6*. Решить задачу:

Из 24 красных и 18 белых роз составили букеты. В каждом букете 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» (ноябрь)

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований;

переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \quad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \quad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет} \quad 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (декабрь)

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\ 000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60\ 000 \dots$$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$4 \dots = 400 \dots$$

$$5 \dots = 5000 \dots$$

$$6 \dots = 60\ 000 \dots$$

Мониторинговая работа за 1 полугодие

Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» (январь)

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \quad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \quad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.» (февраль)

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \quad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

5*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (март)

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

5*. Оля вышла на прогулку на 3 минуты раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 минуты позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65 \quad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \quad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

5*. Врач прописал пациенту 5 уколов – по уколу каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» (апрель)

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть

площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число» (апрель)

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5 \text{ т } 3 \text{ ц } \dots 503 \text{ кг}$$

$$705 \text{ мм } \dots 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$317 \text{ мин } \dots 3 \text{ ч } 17 \text{ мин}$$

$$3\,000 \text{ мм}^2 \dots 3 \text{ см}^2$$

6*. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

$$43 \text{ млн } 3 \text{ тыс. } 52 \text{ ед.}$$

$$302 \text{ млн } 74 \text{ ед.}$$

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\,000 \text{ см}^2 \dots 9 \text{ дм}^2$$

$$412 \text{ с } \dots 6 \text{ мин } 30 \text{ с}$$

$$6 \text{ м } 2 \text{ дм } \dots 62 \text{ см}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц } \dots 805 \text{ кг}$$

6*. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Итоговая контрольная работа (май)

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

И в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

ВПР

Присылается Управлением образования

МАЙ

Итоговая контрольная работа (4 класс)

Часть А

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. Кому принадлежат слова: «Мелодия – душа музыки»:
 1. Л.Бетховену
 2. Н.Римскому-Корсакову
 3. П.Чайковскому
 4. И.С.Баху
2. Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра:
 1. Вариации
 2. Концерт
 3. Рондо
 4. Симфония
3. Крупное музыкальное произведение из нескольких частей для хора, солистов и оркестра:
 1. Песня
 2. Кантата
 3. Фольклор
 4. Лад
4. Пение без слов:
 1. Романс
 2. Балет
 3. Вокализ
 4. Вальс
5. К какому жанру колокольного звона относится вступление к произведению С.Прокофьева «Вставайте, люди русские»:
 1. Благовест
 2. Набат
 3. Будничный
 4. Праздничный
6. В каком произведении ощущается мощный богатырский дух:
 1. М.Мусоргский «Богатырские ворота»
 2. Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»
 3. А.Бородин «Богатырская симфония»
 4. С.Прокофьев «Вставайте, люди русские»
7. Кто композитор цикла произведений «Времена года»:
 1. С.Рахманинов
 2. Н.Римский-Корсаков

3. П. Чайковский
4. М. Глинка
8. В какой из опер Н. Римского-Корсакова есть «три чуда»:
 1. «Снегурочка»
 2. «Садко»
 3. «Царская невеста»
 4. «Сказка о царе Салтане»
9. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением /главным образом фортепиано/:
 1. Романс
 2. Ансамбль
 3. Песня
 4. Вокализ
10. В какой из сказок прославляется великая сила музыки и ее творцов:
 1. «Репка»
 2. «Золушка»
 3. «Морозко»
 4. «Музыкант-чародей»
11. Музыкальная пьеса певучего характера, как бы навеянная образами ночи, ночной тишиной, ночными думами:
 1. Вокализ
 2. Романс
 3. Ноктюрн
 4. Песня
12. Кто композитор сюиты «Картинки с выставки»:
 1. П. Чайковский
 2. С. Рахманинов
 3. А. Бородин
 4. М. Мусоргский
13. Композитор, сочинивший произведения в танцевальных жанрах /полонезы, мазурки/:
 1. П. Чайковский
 2. Ф. Шопен
 3. И. Бах
 4. А. Бородин
14. Кто композитор первой в истории мировой музыки героической народной оперы «Иван Сусанин»:
 1. М. Глинка
 2. П. Чайковский
 3. Ж. Бизе
 4. М. Мусоргский
15. Кого из композиторов во всем мире называют «королем вальсов»:

Часть В - 1

1. А)Б)
2. Б)А)
3. В)В)
4. Г)Д)
5. Д)Г)

- 5 верных соответствий – 2 балла;

- 3 верных соответствия – 1 балл.

Итого максимальное количество: 2 балла

Часть В- 2

3 балла:

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

-выразительное исполнение.

2 балла:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

1 балл:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

0 баллов:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Итого максимальное количество: 3 балла

Часть С

С.Прокофьев «Вставайте, люди русские» из кантаты «Александр Невский», хор, симфонический оркестр.

- указаны все составляющие верного ответа – 5 баллов;

- каждый указанный верный компонент – 1 балл.

Итого максимальное количество: 5 баллов

Итого максимальное количество за контрольную работу: 25 баллов

Баллы	25 - 22	21- 17	16 - 13	12 - 0
Отметка	«5»	« 4»	«3»	« 2»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

График контрольных работ

№п/п	Название	Дата
1	Контрольная работа за 1 полугодие	декабрь
2	Итоговая контрольная работа	апрель

1.Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу первого полугодия в четвёртом классе.

Оценка выполнения заданий и всей работы:

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях – 3,4,6,7,8,9,10,11) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №1,2,5,13,15 учащийся должен дать развернутый ответ. В заданиях по № 12 и 14 учащийся должен выбрать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО-развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут (2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

Максимальное количество баллов по всем заданиям 25.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 25-24 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 23-19 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 18-13 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12 и менее баллов.

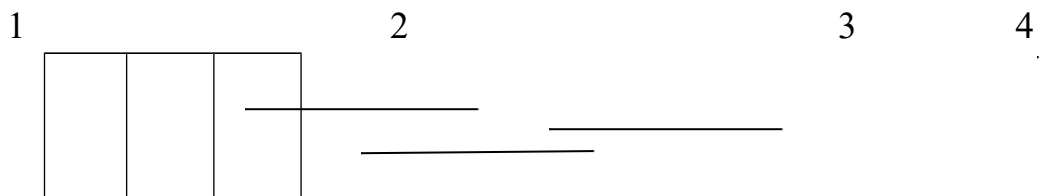
Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-12	«2»
13-18	«3»

19-23	«4»
24-25	«5»

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____ 3. символов государства _____

3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. _____

6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.

3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

11. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня

3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик-орёл

14. Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*

Допиши недостающие

планеты. _____

15. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу». _____

Ключи:

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2.Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4.Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1.Весна 2.Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1.бурый медведь	1
11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой	2

	природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	
13.	1б,2в,3а,4д,5г	5
14.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
15.	Свободный ответ по теме.	2

2.Итоговая контрольная работа (апрель)

Цель: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету окружающий мир в целях итоговой аттестации обучающихся 4 класса.

Работа включает 14 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях – 1,10,11,12,13,14) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №2,3,4,7,8 учащийся должен ответить на вопросы и выполнить задания. В заданиях по №5,6 учащийся должен дать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО-развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут (2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

Оценка выполнения заданий и всей работы: Максимальное количество баллов по всем заданиям 24 балла.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 26-22 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 21-17 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 16-12 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-16	«3»

17-21	«4»
22-24	«5»

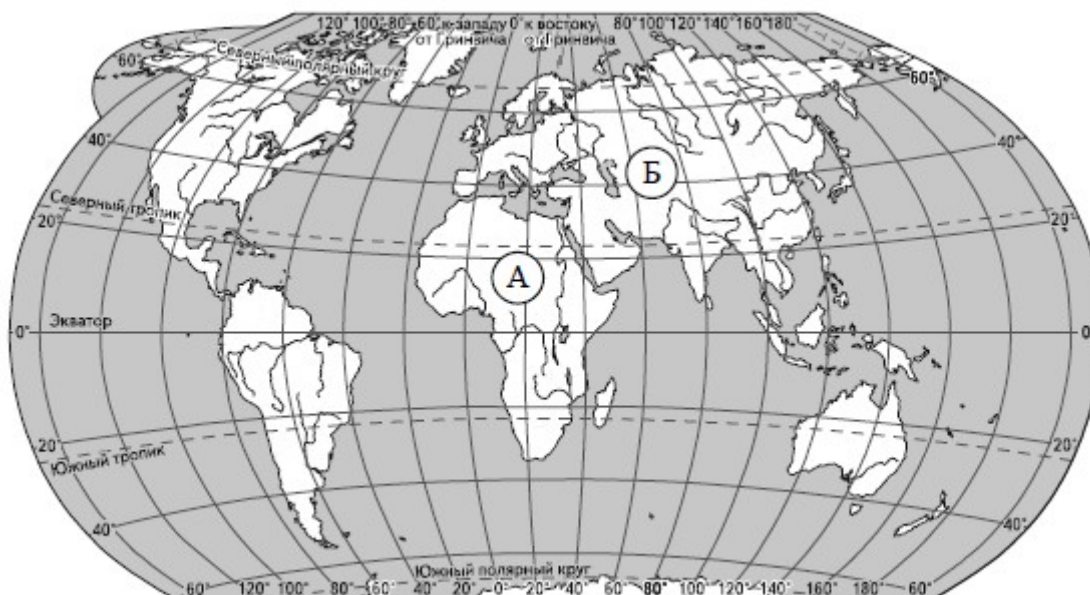
На выполнение работы отводится 1 урок.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



2.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А : _____ Название материка Б : _____

2.2. На следующей странице представлены изображения *белого медведя, бобра, зебры и носорога*.

Запиши на строчках ниже название каждого из этих

животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

- 1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера**, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Материки	А	Б
Животные		



1.



2.



3.



4.

3. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

Продолжение фразы

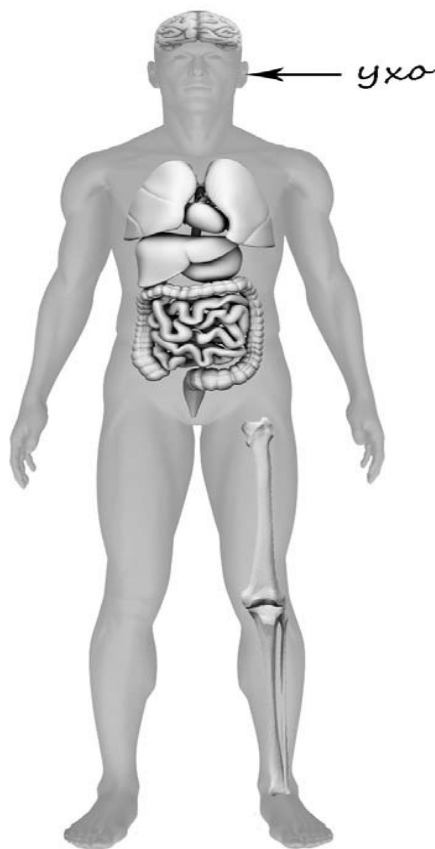
1) нужно тепло одеваться.

- Б) Чтобы не простудиться, выходя на холодную погоду, 2) нужно регулярно заниматься физкультурой. 3) нужно регулярно чистить зубы.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

4. Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере отмечено ухо, на изображении покажите стрелками и подпишите голень, плечо и желудок человека.

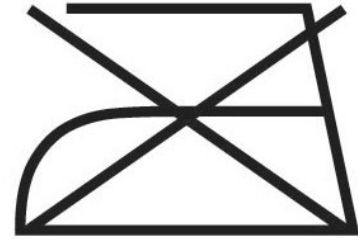


5. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1.

2.



3.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

6. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем их работа полезна обществу?



Ответ: _____

7. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

8. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

9. Какие памятники

природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ:

10. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 3) пустыня

2) тайга 4) арктическая пустыня

11. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?

1) XVII

2) XVIII

3) XIX

4) XV

12. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

13. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 3) свиноводство


2) металлургия 4) полеводство

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

Ключи:

№	Верный ответ	Баллы
1.	4	1балл
2.	<p>2.1А-Африка, Б-Евразия</p> <p>2.21-носорог, 2-белый медведь,3-зебра,4-бобр</p> <p>2.3 А-1,3 или 3,1; Б-2,4 или 4,2</p>	<p>Полный правильный 2.1оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две—0 баллов.</p> <p>1 балл</p> <p>Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух- 0 баллов</p>
3.	А-3,Б-2	1балл
4.		<p><i>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа)</i></p>

**Оценочный материал «ОРКСЭ» 4 класс
Модуль «Основы светской этики»**

Контрольная работа за 1 полугодие

1 вариант

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

2. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

3. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

4. Выражает стремление человека к добру.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

5. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

6. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

7. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

Контрольная работа за 1 полугодие

2 вариант

1. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

2. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

3. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

- а) Справедливость,
- б) Альтруизм,
- в) Дружба

4. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

5. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

6. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

7. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

ключ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а-1в

ключ: 1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6а, 7а-2в

Месяц – май

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. В каком году на Руси принято христианство?

- А) 988 год
- Б) 889 год
- В) 898 год

9. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека

- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

12. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

14. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка
- Б) свадьба
- В) Международный женский день

15. Священная книга мусульман

- А) Коран
- Б) Рамадан
- В) Курбан

16. Где зародился буддизм?

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Греция

17. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

18. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

19. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

20. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Так как курс является безоценочным, аттестационная отметка за усвоение курса не выставляется по пятибалльной шкале, а результатам теста в соответствии с тестовым баллом присваиваются уровни усвоения курса: «высокий», «средний» или «низкий».

Соотношение тестового балла и аттестационного уровня:

Тестовый бал	Аттестационный уровень усвоения
17 – 20	высокий
9 – 16	средний
0 – 8	низкий

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Б	В	А	В	А	Б	А	А	В	А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

График контрольных работ

№п/п	Название	Дата
1.	Входная мониторинговая работа	15 сентября
2.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	сентябрь
3.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	октябрь
4.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	декабрь
5.	Мониторинговая работа за 1 полугодие	16 декабря
6.	Изложение описательного текста	февраль
7.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	февраль
8.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	март
9.	Контрольное списывание	март
10.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	март
11.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	апрель
12.	Изложение повествовательного текста	апрель
13.	ВПР	
14.	Итоговый контрольный диктант	май
Итого: Диктантов – 9 Контрольных списываний – 1 Изложений – 2 Сочинений – 1 ВПР		

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

1. Контрольный диктант по теме «Повторение»

Цель: проверить уровень усвоения планируемых результатов на начало учебного года.

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *ягода*, вариант 2 – *поздно*.
3. Обозначь грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

2. Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг, вариант 2 – очень.

3. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Цель: проверить знания, умения и навыки по изученным темам.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 - *гриб.*

4. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *его*, вариант 2 - *шесть*.
3. Разобрать как часть речи имя существительное (*за*) *выдумку*.

5. Контрольный диктант за первое полугодие.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (92 слова)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.
Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.
3. Разбери имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.

6. Изложение описательного характера

Цель: проверить умение письменно передавать содержание описательного текста.

77. Прочитайте.

В погожий летний день в чаще леса у лосихи родился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Ножки¹ тоненькие-тоненькие — кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

Г. Скребицкий



- Определите тему текста. Найдите в тексте описание: что сравнивается во внешнем облике животных? Для чего автор даёт сравнительное описание?
- Напишите изложение данного текста. Проверьте себя.

7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания по разделу «Имя прилагательное».

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

8. Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Цель: проверить знания по разделу «Местоимение».

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка! (118 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их в два столбика.

Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

9. Контрольное списывание.

Цель: проверить изученные знания.

Задание: *списать, раскрывая скобки, обозначить приставки, подчеркнуть глаголы с частицей не.*

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется (с)землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас.

А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё (по)смотреть. Стоит нам (с)делать шаг – и она (ото)двигается (на)шаг. А если мы (по)едем (от)неё – она движется (за)нами. Можно идти всю жизнь –и никогда (не)придётся.

10. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Цель: проверить умение составлять описательный текст по репродукции картины.

11. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Цель: проверить знания по теме «Глагол».

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (91 слово)

(По А.Гайдари)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

12. Изложение повествовательного текста

Цель: проверить умения определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать его содержание с опорой на план.

253. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.⁴

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

К. Паустовский



- Определите тип текста, его тему и главную мысль.
- Почему большинство глаголов в тексте употреблено в форме прошедшего времени?
- Пользуясь Памяткой 3 (с. 150), подготовьтесь к написанию изложения.
- Напишите изложение. Проверьте себя.

13. ВПР

14. Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова *природа, пришкольный, укрыли*.
3. Выполни звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Итоговая контрольная работа

по технологии для 4 класса

1. Как называется искусство изготовления различных изделий из глины, а также сами эти изделия?

- A) мозаика
- B) керамика
- C) игрушки
- D) скульптура

2. Как называется производство изделий из обожженной глины?

- A) гончарство
- B) ваение
- C) зодчество
- D) роспись

3. Как называется станок для формовки керамических изделий, в котором глину закрепляют на специальной вращающейся дощечке?

- A) гончарный стол
- B) гончарный плуг
- C) гончарный мех
- D) гончарный круг

4. Назовите первый и основной символ в древнем орнаменте.

- A) луна
- B) земля
- C) солнце
- D) огонь

5. Чем на Руси украшали снаружи и внутри храмы, общественные здания, богатые жилые постройки?

- A) изразцами
- B) панно
- C) мозаикой
- D) коллажами

6. Какое дерево чаще всего использовали на Руси для заготовления лозы?

- A) дуб
- B) липу
- C) березу
- D) иву

7. Какой материал называют древнерусским папирусом, потому что на Руси его использовали как бумагу?

- A) бересту
- B) щепу
- C) лозу
- D) глину

8. Из какого материала выполнена данная поделка?



- A) из глины
- B) из лозы
- C) из пряжи
- D) из бисера

9. В каких странах несколько столетий назад культура производства бумаги была очень высокой?

- A) в Китае и Англии
- B) в Китае и Японии
- C) в Англии и Японии
- D) в Китае и России

10. Как называются ароматные пряники в виде коров, оленей, барашков, козлов, которые на Руси пекли к началу Святков?

- A) козули
- B) барашки
- C) козлики
- D) баранчики

11. Технология выполнения какого шва показана на рисунке?



- A) тамбурного
- B) вперед иголку
- C) петельного
- D) назад иголку

12. Какого вида отделочных ручных стежков не существует?

- A) барашек
- B) козлик
- C) стебельчатый

D) тамбурный

13. Как называется специальный лист бумаги, который наклеивают с внутренней стороны каждой крышки переплета книги?

- A) обложка
- B) барельеф
- C) форзац
- D) суперобложка

14. Из какого материала выполнена данная поделка?



- A) из соломки
- B) из мрамора
- C) из пластилина
- D) из бисера

15. Как называется техника, в которой выполнена эта поделка?



- A) оригами
- B) папье-маше
- C) квиллинг
- D) кусудама

Оценивание:

Высокий уровень (90 – 100% верных ответов) – 13 – 15 баллов

Выше среднего уровень (70 -80 % верных ответов) -10-12

Средний уровень (50– 60% верных ответов) – 8 – 9 баллов

Низкий уровень (менее 50 % верных ответов) – 7 и менее баллов

ОТВЕТЫ:

1- b

2-а

3- d

4- c

5- a

6- d

7- a

8- d

9- b

10-а

11-с

12- a

13- c

14- a

15- d