

Оценочные материалы по английскому языку

10-11 класс

График контрольных работ по английскому языку

10 класс

Тема	Дата
1. Стартовая диагностика	сентябрь
2. Контрольная работа за I полугодие	декабрь
3. Контрольная работа 3 "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	март
4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

11 класс

Тема	Дата
1. Входная контрольная работа	сентябрь
2. Контрольная работа за I полугодие	декабрь
3. Всероссийская проверочная работа	апрель
4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

10 класс

Стартовая диагностика

1. Передайте следующие предложения в **Passive Voice**.

- 1). Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
- 2). The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
- 3). Mr. Wilson will teach you English.
- 4). The doctor ordered me a month's rest from studying.
- 5). Tom will give Nick a book for his birthday.
- 6). Our mother tells us stories every evening.

2. Вставьте подходящие модальные глаголы (**must, may, can, need, to have to, to be able to**).

- 1). You ... not come to help them tomorrow: the work is done.
- 2). You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it.
- 3). ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you.
- 4). John ... not tell us the rules of the game: we know them.
- 5). ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not to finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday.
- 6). It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late.
- 7). ... you translate this text into English? — I think I ...
- 8). They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect**.

- 1). What you (to learn) for today? — I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do. I (to prepare) my lesson tomorrow. — If you (not to prepare) your lesson tomorrow, you (to get) a bad mark.
- 2). What you (to do) at five o'clock yesterday?
- 3). Mike always (to do) his homework in the evening, but today he (to begin) doing it as soon as he comes from school, because his father (to promise) to take him to the theatre.

- 4). When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.
- 5). Autumn (to come). It (to be) November now. It (to get) colder, the days (to get) shorter. It often (to rain). Soon it (to be) very cold.
- 6). When I (to do) my homework yesterday, I quickly (to run) to the yard, because my friends (to wait) for me there.
- 7). We (to have) a good time last summer.

Контрольная работа за 1 полугодие

Раздел I. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Аудиоплеер

<http://onlyege.ru/wp-content/uploads/2016/11/ENDemo2017-1.mp3>

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

(Прослушивание с пониманием основного содержания)

Раздел II. Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Nancy Bird Walton was a pioneering Australian airwoman. In the 1930s, rejecting the traditional role of females of her time, she became a fully qualified pilot. She was only 19 at the time.

Nancy Bird wanted to fly almost as soon as she could walk. In 1933, at the age of 18, her passion drove her to take flying lessons. Sir Charles Kingsford Smith, who was the first man to fly across the mid-Pacific, had just opened a pilots' school near Sydney, and she was among his first pupils. Most women learnt to fly for fun, but Nancy planned to fly for a living.

Using a legacy of 200 pounds from a great aunt plus money loaned by her father, Nancy bought her first aircraft, a Gipsy Moth. Soon after, Nancy and her friend Peggy McKillop took off on a tour, landing at county fairs and giving rides to people who had never seen an aircraft before, let alone a female pilot.

Whilst touring, Bird met Reverend Stanley Drummond. He wanted her to set up a flying medical service in New South Wales. In 1935, Nancy was hired to operate the service. Nancy's own Gipsy Moth was used as an air ambulance. Soon she was able to buy a better-equipped aircraft, and she began covering more and more distant territory. She told others that it was rewarding but lonely work.

During World War II, Nancy trained women in skills needed to help the men flying in the Royal Australian Air Force. She was 24 when she married an Englishman, Charles Walton, with whom she had two children. In 1950, Nancy founded the Australian Women Pilots' Association (AWPA). In the following decades she received many honors.

One of her last interviews was for the feature length documentary film Flying Sheilas which provided a unique insight into her life along with seven other Australian female pilots. In all her years of flying, Nancy was never involved in an accident despite the great risks involved in the early years of aviation.

10. Nancy Bird broke the traditional perception of careers for women.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

11. There were other women learning to fly at the same time as Nancy did.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

12. Sir Charles Smith gave lesson in his school for free.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

13. Nancy was the founder the first flying medical service.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

14. Nancy had to borrow money to buy her first airplane.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

15. During World War II Nancy was a war pilot.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

16. Nancy was happy as a wife and as a mother.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

17. Nancy was extremely lucky as a pilot.

1. TRUE
2. FALSE
3. NOT STATED

Ответ: _____

Раздел III. Лексика и грамматика

Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up

studying most of the night and now his exam was about to start.

Even though he had revised the same things again and again, he

wasn't at all sure how (1) _____ he would be. It had been SUCCEED

his decision to take this (2) _____, programming course, but OPTION

that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get

a good mark as he had hopes of becoming a software (3) _____ . DESIGN

This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand

shaking as he picked up his pen to write his name on the paper.

The exam was particularly (4) _____ as he knew his future FRIGHT

career might be at stake.

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5)_____. He knew the answers to all the questions; all BELIEF last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

Задание повышенного уровня

(Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени действительного или страдательного залога)

1. I (to wait) for permission to go abroad for three weeks already, but I (not to receive) the visa yet.
2. The rule explained by the teacher at the last lesson (to understand) be all of us.
3. The mobile phone must (not to use) at the lesson.
4. When I (to come) to Pete's house last Sunday, he (to read) a new boo

**Контрольная работа 3 "Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"**

1. Допишите предложения, добавив данные слова: shift, freelancer, invented, full-time, salary, an old-fashioned uniform, behind a desk, part-time, as a part of team, public transport, run a business, attend, smart.

- 1) My brother is an artist and works as a _____, that is from home.
- 2) I hate to be _____ because my passion is travelling.
- 3) Doctors and nurses are usually engaged in _____ work.
- 4) The average _____ in our country is 30000 rubles.
- 5) Everyone in the company should do _____ to achieve the result.
- 6) It's rather difficult to _____ because you have to do about everything yourself.
- 7) I don't want to have a _____ job, I would like a _____ one. I want more free time.
- 8) The _____ in our city is rather good. There are buses and trolley-buses, but there are no trams.
- 9) Fortunately, students of our schools don't have to wear _____.
- 10) Is it necessary to _____ extra classes?
- 11) Rugby and football were _____ in England.
- 12) Your dress is very _____ today, you look wonderful.

2. Дополните предложения идиомами:

- 1) My parents are doctors, I want _____.
- 2) It's a good thing for a man to be _____.
- 3) What are your parents doing to _____?
- 4) All graduates are _____ when they finish school.

3. Поставьте глаголы в правильную временную форму (показываем будущее действие):

- 1) If you don't have money, I (give) you some.
- 2) Today we (make) a party. Will you come?
- 3) The train (leave) in 5 minutes.
- 4) They (do) the whole work by next Sunday.

- 5) I (meet) you at the airport at this time tomorrow.
- 6) This year we (take) a puppy. At least we plan it.
- 7) If you don't put on your scarf, you (catch) a cold.
- 8) I promise I (come) in time.

4. Поставьте прилагательные в правильную форму (сравнительная или превосходная степень):

- 1) The (good) way to train your memory is to learn poems by heart.
- 2) You will feel (safe) if you know what to do in dangerous situation.
- 3) Peter is the (bad) pupil of our class.
- 4) It is (dangerous) to do extreme sports than to play sport games.
- 5) This monkey is (funny) than that one.
- 6) Roses are the (beautiful) flower in my granny's garden.
- 7) Dolphins are the (clever) animals in the world.
- 8) Streets in Venice are (narrow) than streets in Milan.
- 9) This is the (hot) summer during the last 10 years.
- 10) This is the (little) I can do for you.

5. Прочитайте текст, распределите заголовки (1-6). Один заголовок лишний. Запишите букву и цифру.

1. The end of mandatory education.
2. The beginning of study.
3. Getting higher education.
4. The history of education in Britain.
5. The exam to become a student.
6. Taking children without exams.

A. Education in Britain is compulsory from 5 till 16. The first stage is primary school (5-11). Children start primary school at 5 and continue until they are 11. In primary schools pupils are taught the so-called three "R": reading, writing and arithmetic.

B. The second stage is secondary school, which children start at 11. Secondary schools are called comprehensive, they are free and take children of all abilities, without entrance exams. There are also grammar schools which take children who pass the 11 plus exams.

C. At 16 pupils take a national exam called GCSE (General Certificate of Secondary Education or "O" level (Ordinary) and they can leave school if they wish and start working. This is the end of compulsory education. Some 16-year-olds continue their studies in the 6th form (at school or at a sixth-form college).

D. The 6th form prepares pupils for a national exam called "A" level (advanced) at the age of 18. You need "A" level to enter a university. If you don't enter a university you can go to college of further education to study more practical things such as hairdressing, typing, cooking etc.

E. The third stage is further education at university or college. Universities and colleges of higher education accept students with "A" levels. Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree. Generally universities award two kinds of degree: the Bachelor's degree and the Master's degree. Altogether in Britain there are about 100 universities. The oldest and the most famous of them are Oxford and Cambridge.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков А-Н абзацам текста 1-7. Занесите свои ответы в таблицу (вставив буквы А-Н). Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

A. SLOW SUCCESS

B. FILM MUSICIAN

C. LONG HISTORY

D. DIFFERENT SPEEDS

E. GREAT CHANGES

F. WONDERFUL PLAYER

G LIVE PERFORMANCES

H. SEA SOUNDS

1. While the electric guitar was invented quite recently (in 1931, by Adolf Rickenbacker), the guitar itself has been around in various forms for an incredibly long time. Musical instruments remarkably similar to the guitar have been played for at least the last five thousand years. The instrument which million of teenagers today dream of playing in a rock band started its life in Persia (now called Iran), in Central Asia.

2. Humans have only been able to record sounds to listen to later since the middle of the 1800s. Since then, however, technology has developed at an enormous speed. Records, cassettes and CDs have all allowed people to listen to recorded music in their own home. These days, more and more music is becoming 'digital'. We can save pieces of music as files on our computer, and can carry thousands of songs around on personal MP3 players.

3. Everyone knows that the British group The Beatles was the most successful pop group of all time. In the early 1960s, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr changed popular music forever. Things weren't easy for the band at the beginning, though. Lennon and McCartney started making music together in 1957. By 1962, almost every single record company in Britain had rejected them, saying they would never achieve anything. Finally, one record company decided to take a risk with them. By 1964, they were the most popular band in the world.

4. Before pop groups and singers go on tour, they have to make a decision regarding their music. They probably want to play the songs from their latest album in their concerts, but the question

is: should the songs sound as similar as possible to the sound created on the album, or should the audience hear a new version of the song? Madonna, for example, is always keen to sing her songs in a different way at concerts. Other singers choose to sing their songs as they sang them on the album.

5. Jerry Goldsmith spent much of his career writing the music for Hollywood movies. From the early 1950s until 2003, Goldsmith wrote the soundtracks for several hundred hit movies, including the Star Trek and Rambo series of films. He often worked on as many as six major movies in one year. If that wasn't enough, he also found the time to come up with the theme tunes for a large number of American TV and radio shows.

6. Dolphins and whales can hear much better than humans can. They can also hear much better than they can see. This does not cause them many problems, however, as sound travels through water much better than light does. They often use sounds to locate things such as rocks and food. Male humpback whales make noises that sound like they're singing. One whale can hear another whale's 'song' hundreds of miles away.

7. In a thunderstorm, have you ever counted the seconds between when you see the flash of lightning and when you hear the rumble of thunder? The number of seconds tells us how far away the lightning is. For example, if there's a 3 second gap, then the lightning is approximately 3 miles away. But why don't the thunder and lightning happen at the same time? In fact they do, but because light travels much faster than sound, we see the lightning several seconds before we hear the thunder.

1 2 3 4 5 6 7

2. Выберите правильный вариант преобразованного слова(A, B, C), так чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

1. In some countries, people throw parties to celebrate their _____. RETIRE
2. Wales is part of the United Kingdom, so you can't really call it an _____ country. DEPEND
3. Summer's here again, and sales of sunglasses, swimsuits and the like are a _____ business. BOOM
4. I asked my sister to lend me her T-shirt; _____ she said "yes"! SURPRISE
5. After the war, many people had to live in _____ flats and houses. CROWD
6. Everyone asks Pauline for advice as she's the most _____ member of our staff. EXPERIENCE

- | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| 1) A) retirement | B) retired | C) retireful |
| 2) A) dependent | B) independent | C) undependent |
| 3) A) boomed | B) booming | C) boomful |
| 4) A) surprisingly | B) surprised | C) surprising |
| 5) A) crowded | B) uncrowded | C) crowdful |
| 6) A) unexperience | B) inexperience | C) experienced |

3. Выберите правильный вариант ответа (A, B, C).

1. You're really late! I ... for you for over an hour!

A have waited B was waiting C have been waiting

2. Linda, ... is very keen on a computer, is studying to be graphic designer.

A who B that C which

3. These jeans are too big for you. Why you them?

A did buy B did bought C bought

4. Our teacher made the whole classback after school.

A to stay B stay C staying

5. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.

A would miss B miss C will miss

6. This project last year.

A was made B is made C will be made

7. Fruit and vegetables are richvitamins and minerals.

A on B of C in

8. I'm afraid I don't have time to chat. Iin a few minutes.

A am leaving B leave C going to leave

11 класс

Входная контрольная работа

Тестовая работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов 30. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов	“5” (отлично)
16 – 24 балла	“4” (хорошо)
10 – 15 баллов	“3” (удовлетворительно)
менее 10 баллов	“2” (неудовлетворительно)

Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (высокий уровень): 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b.

Задание 4 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 5 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.

Задание 1 Чтение, базовый уровень

1. Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

EDUCATION

ECONOMY

HISTORY

POLITICAL NEWS

TRAVELLING

ECOLOGICAL NEWS

MEDICINE

In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст 1 2 3 4 5 6

Рубрика

Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

born of nation

contemporary Australia

the impact of war

Depression years

ancient heritage of Australia

a changing society

the first European settlement

During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.

Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.

Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.

The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.

The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.

In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст А В С D E F

Ответ

Задание 3 Чтение, высокий уровень

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу "Поющие в терновнике" и выполните задания с 1 по 6, обводя букву а), b), c) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

From the novel "The Thorn Birds" by Colleen McCullough.

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the

drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Meggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

Why did Meggie have to come home? Her mother couldn't manage without her.

She wanted to see her mother.

She had to look after the baby.

What inward change did Meggie notice about her mother? She had a big belly.

She had slowed down like a tired old clock.

Outwardly there was no change.

Did Fee take any interest in her son Hal? She made attempts to discipline him.

She supervised his activities.

He didn't exist for her.

Why did Meggie find her life very pleasant? She had a lot of work to do.

She loved Hal dearly and he was fond of her.

She became a mother of twins.

What was Fee interested in? She was interested in her son Hal.

She took interest only in her new-born twins.

Only her stove, worktable and sink existed for her.

Why did Fee forget about her new-born twins so easily? Meggie took them under her wing.

The twins had three eager mothers and spent most of their time with them.

Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

Задание 4 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 5. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ and (2)_____, health ministries in other countries, and with (3)_____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international health standards and in (5)_____ health promotion (6)_____ .

COOPERATE

DEVELOP

DEPENDENCE

SET

SUPPORT

ACTIVE

1 2 3 4 5 6

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Дополните предложения словами:

I have a terrible headache. I can't _____ it any more.

What do you do if your teachers _____ you a hard time?

You can't lose your _____ in any situation.

Don't get things out of _____. You will cope _____ stress.

Do you hear that _____ in the silence? I am scared.

I know a _____ reasons to begin our business.

I am really in two _____ if I should do it.

We are at _____ and _____ now when we learnt the news.

Don't get people _____ if you don't want to be hated.

He always begins _____ ing when he doesn't know the lesson.

2. Составьте из 2 предложений одно, используя слово в скобках:

We will give you a credit card. You don't have enough money. (in case)

We always do our homework. We will answer at the lesson. (with a view to)

She goes to sleep earlier. She doesn't want to be tired tomorrow. (so that)

Use your notes. You should prepare for the exams. (to)

Children make puzzles. It can develop the minds. (for)

3. Используйте due to, because, since, because of the fact that или because of, чтобы составить предложения:

We didn't prepare for the lesson – illness.

The road was damaged – hurricane.

We were late to the party – heavy traffic.

I am thinking of moving to another city – study at the University.

I want a new job – bad conditions.

Добавьте where, which, who, when, whose в предложения:

I don't know _____ to go.

The boy, _____ sister is an actress, is rather nice.

Advise me _____ of two blouses I should choose.

Tell me _____ will come to your party.

The year _____ my granny was born was the worst in the history of our country.

4. Переведите предложения:

I am sick and tired of doing everything myself.

She is feeling the strain of constant arguments with her parents.

The stress is building up if you think everything will be worse than it is now.

My granny always groans when I break dishes.

Don't sign like that. Everything will be OK.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Постройте отрицания к предложениям.

They go to school every day.

She is reading an interesting book now.

The children will learn this poem by heart.

My granny made a tasty cake yesterday.

The teacher was explaining a new material for the whole lesson.

He has cooked dinner to invite friends.

We had finished writing an article before noon.

They have been singing this song since morning.

He had been doing the gardening for an hour before he stopped.

2. Напишите предложение во всех перечисленных формах пассивного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect).

The cake (cook) by my mother.

3. Постройте условное предложение 1, 2 и 3 типов.

If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery.

4. Переведите предложения из прямой речи в косвенную:

He said: "She will go to the park and meet her friend."

He said: "You can take my car. I have to work all day long."

He asked: "Go to the blackboard and do this exercise."

He asked: "Don't finish your test before time."

He asked: "Has he visited his granny?"

5. Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Health

B. Nightlife

C. Public transport

D. Course changes

E. Telephoning

F. At home

G. Your personal safety

H. In the restaurant

1. Walk confidently. Try to carry a small torch and an audible alarm. Don't trust strangers. If threatened or attacked, try to walk quickly away and shout loudly to attract attention. Only carry as much money as you need, avoid carrying large notes. Make sure that you stay in well lit areas where there are plenty of people around.
2. Avoid empty upper bus decks or empty train compartments. Try and sit near the driver. If you are pestered by someone complain to the bus driver or guard on the train. Do not stop cars by 'thumbing a lift', 'hitchhiking', 'auto stop'.
3. If you hear someone breaking in, do not confront the intruder. Always look who is at the door before opening it. If you are staying with a family, remember that they are responsible for you while you are there and that you are a guest in their home. Please comply with their rules, particularly regarding the time you are expected to return home during the day or evening.
4. If you are assaulted, please find a telephone and call the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour, clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.
5. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble — especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.
6. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. You can be put you in touch with a doctor, dentist or optician.
7. Students are not permitted to "downgrade" their course once it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert your afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension of GE1 classes. Please note that in accordance with paragraph 3 of our Terms and Conditions, no refunds can be given after the course has started.

График контрольной работы по географии 10 класс

№ п/п	Наименование	Месяц
1	Входная контрольная работа	Сентябрь
2	Контрольная работа по теме: "География как наука. Природопользование и геоэкология"	Ноябрь
3	Итоговая контрольная работа	Май

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАССЫ

**Спецификация стартовой контрольной работы по географии
для учащихся 10 классов (базовый уровень)**

1. Назначение работы (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 5-9 классы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа, 8 заданий с кратким ответом и одного задания с развёрнутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 7-9 классов (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Входная контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Содержательные блоки	Разделы курса географии	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природопользование и геоэкология	1
3	География России	13
Всего:		16

**Кодификатор стартовой контрольной работы по географии для
учащихся 10 классов.**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы	Код
-----------	-----------------	-------------	--------------------	-------------------------	-----

				содержания	
1	БУ	К	Знать и понимать особенности географического положения	Особенности географического положения. Территория акватория, морские и сухопутные границы	5.1.1
2	БУ	К	Уметь определять на карте географические координаты географических объектов	Географические модели. Географическая карта	1.1.1
3	БУ	К	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
4	БУ	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
5	БУ	В	Знать и понимать природные антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Природопользование и геоэкология	4.2.1
6	БУ	К	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Часовые пояса	5.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать особенности природы России	Природа России	5.2.1
8	БУ	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природа России	5.2.2
9	БУ	В	Знать и понимать специфику населения России	Население России. Размещение населения. Основная полоса расселения	5.3.1
10	БУ	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.1
11	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Население России. Численность, естественное движение населения	5.3.2
12	ПУ	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их	Население России. Миграции населения	5.3.2

			обеспеченности природными и человеческими ресурсами		
13	БУ	К	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности	5.4.1
14	БУ	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1
15	БУ	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Географическая карта	1.1.1
16	ПУ	Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон районов	География отраслей промышленности; сельского хозяйства	5.4.1

**СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ10
КЛАСС (ФГОС ООО)**

Выполняя задания 1–16, запишите ответ в бланке ответов.

1. Определите регион России по его краткому описанию. Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к Государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом.

Запишите ответ в бланк ответов.

2. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится населённый пункт Солнечный, который имеет географические координаты 50°43' с. ш. 136°38' в. д.

Запишите ответ в бланк ответов.

3. Расположите регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона с наименьшим естественным плодородием почв.

1) Воронежская область

2) Тульская область

3) Ямало-Ненецкий АО

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности

4. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

1) В Приморье солнечно и морозно. В ближайшие сутки существенных изменений в погоде не ожидается. Осадки маловероятны.

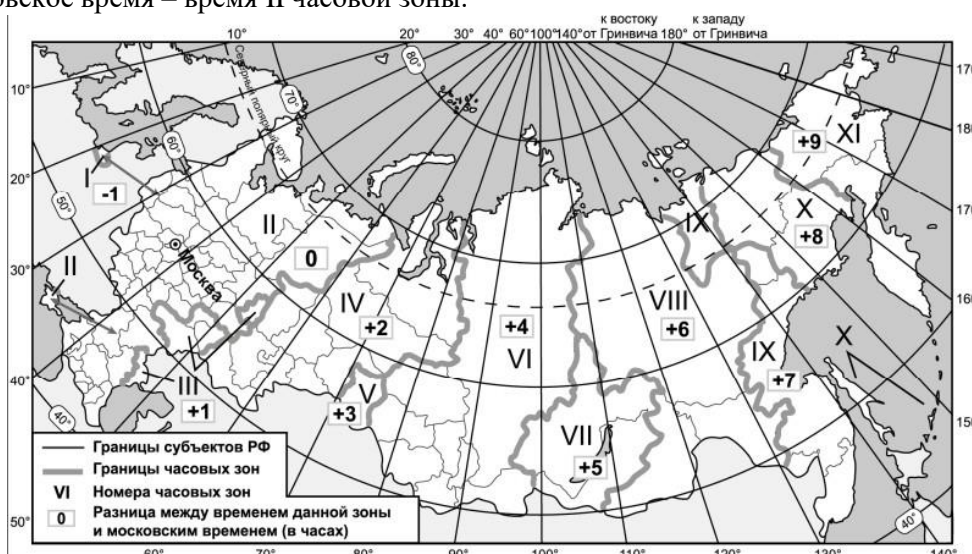
2) В Хабаровском крае метель и ветер 15–20 м/сек. В прибрежных акваториях портов возможно обледенение судов.

- 3) На территории Костромской области пройдёт ледяной дождь, на дорогах возможна гололедица. Ожидается усиление ветра.
- 4) Утром и днём на территории Тверской области ожидается снег, местами сильный, метель. Ветер восточный 5–10 м/сек, отдельные порывы до 15 м/сек.
- Запишите ответ в бланк ответов.

5. Примером невозобновимых исчерпаемых природных ресурсов служит:

- 1) пресная вода
- 2) почва
- 3) железная руда
- 4) солнечная энергия

6. В соответствии с законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Омска (IV часовая зона) в Хабаровск (IX часовая зона) в 9 часов по местному времени Омска.

Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Хабаровске, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

7. Используя карты атласа, определите, из какой природной зоны в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту Мурманск – Краснодар.

- 1) из тундры в широколиственные леса
- 2) из тундры в степи
- 3) из тайги в степи
- 4) из тайги в смешанные леса

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).

Стратосфера

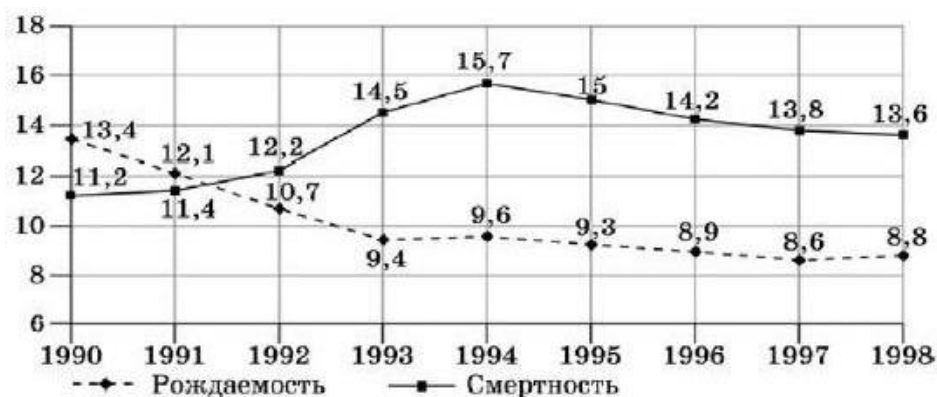
Стратосфера – слой атмосферы, расположенный над _____ (А) на высоте от 8 до 50 км. В стратосфере сосредоточено 20% массы атмосферы. Плотность воздуха в стратосфере _____ (Б), чем в тропосфере.

В стратосфере существует _____ (В) слой, который поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца и защищает от него все живые организмы на нашей планете.

11. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

12. Используя данные диаграммы, определите естественный прирост населения в России в 1998г.

Общие коэффициенты рождаемости и смертности в России в расчёте на 1000 населения)



Ответ запишите в виде числа _____ ‰.

13. Какие две из перечисленных электростанций являются гидроэлектростанциями? Запишите в ответе их номера.

- 1) Сургутская
- 2) Рыбинская
- 3) Усть-Илимская
- 4) Смоленская
- 5) Норильская

Запишите ответы в бланк ответов.

14. Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?

- 1) Печора
- 2) Оренбург
- 3) Якутск
- 4) Архангельск

Задания 15 и 16 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен в эксплуатацию в 1961 г. С 1995 г. предприятие входит в состав нефтяной компании «Славнефть». В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн т нефти в год). Ассортимент продукции завода включает в себя автомобильный бензин и дизельное топливо стандарта евро-5, авиационный керосин и топливо для реактивных двигателей, шир

15. Карты какого из перечисленных экономических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ярославской области?

- 1) Волго-Вятский
- 2) Поволжье
- 3) Центральный
- 4) Урал

16. Какая особенность ЭГП г. Ярославля способствует бесперебойному снабжению Ново-Ярославского нефтеперерабатывающего завода сырьём?

Ответы к входной контрольной работе по географии в 10 классе

Номер задания	Ответ	Балл
1	Республика Дагестан	1
2	Хабаровский край	1
3	321	1
4	1	1
5	3	1
6	19 часов	1
7	2	1
8	625	1
9	2	1
10	1	1
11	- 1194	1
12	- 4,8	1
13	23	1
14	4	1
15	3	1
16	Расположение г. Ярославля на трассе магистрального (крупного) нефтепровода = транспортный фактор	1
ИТОГО		16

Нормы отметок:

«5» - 15-16;

«4» - 11-14;

«3» - 8-10;

«2» - 7 и менее

Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 10 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 9 заданий с кратким ответом. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также –

способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
Всего:		18

Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 10 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Часовые пояса	2.2.1

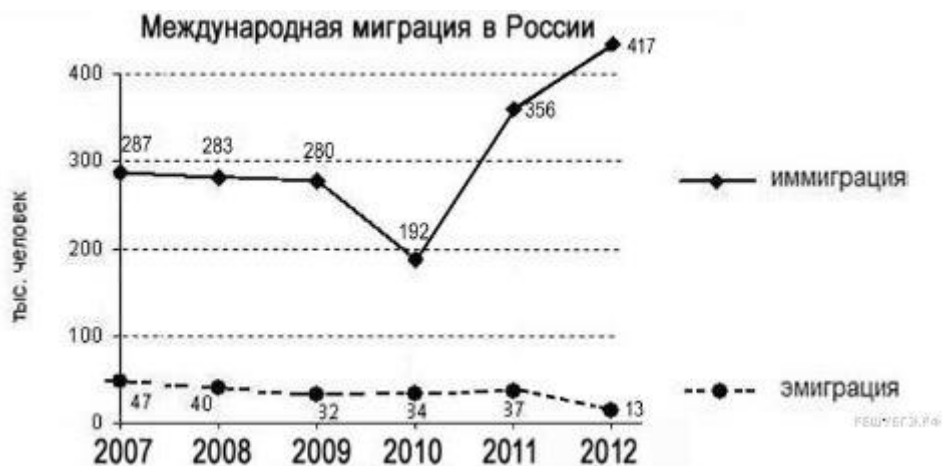
4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1

16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.2

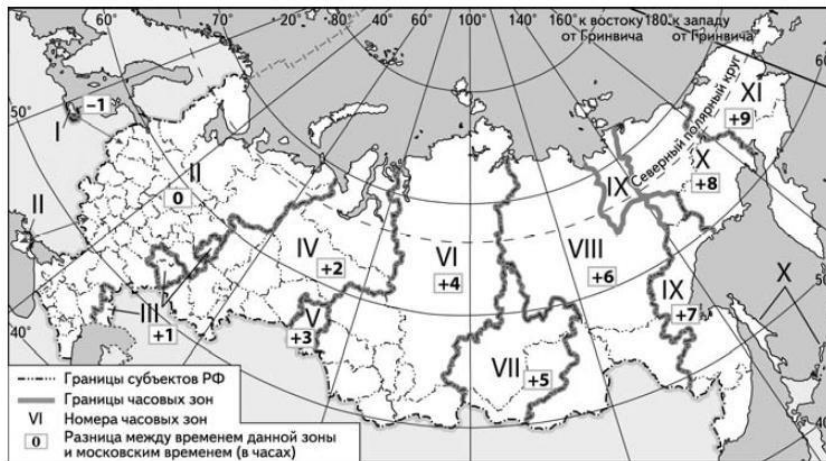
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Маланже имеет географические координаты 9° ю.ш. 16° в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.

2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2012 г. Ответ запишите цифрами.



3. В Санкт-Петербурге 18 июня в 17 часов состоится один из матчей группового турнира чемпионата мира по футболу 2018 г. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов прямая трансляция этого матча начнется в 19 часов по местному времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Брянская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Челябинская область
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Астраханская область
- 6) Пермский край

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Россия
- 2) Бангладеш
- 3) Испания
- 4) Австралия

5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Латвия
- 2) Аргентина
- 3) Австралия
- 4) Эфиопия

6. В какой из перечисленных стран доля детей и подростков в общей численности населения наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Индонезия
- 3) Испания
- 4) Япония

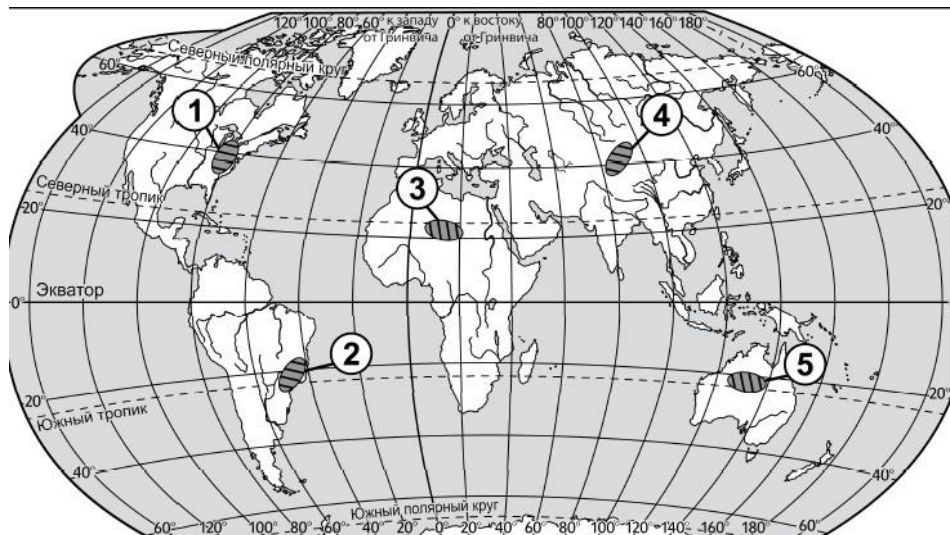
7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

- 1) Финляндия
- 2) Мьянма
- 3) Боливия
- 4) США

8. Какие из обозначенных на карте территорий являются наиболее слабозаселёнными? Запишите номера выбранных ответов.



9. В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.

2) Продолжается процесс формирования и развития единого мирового экономического и информационного пространства, обеспечивающий ускорение оборачиваемости капитала и внедрения новых идей.

3) В период с 2000 по 2010 г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялись в среднем по 2,6 млн человек.

4) На мировой рынок поступает до 20% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы.

10. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Цифры могут повторяться.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Камбоджа	1) высокая (более 30%) доля детей в общей численности населения
Б) Швеция	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Танзания	

11. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Швеция
- 2) Камбоджа
- 3) Франция
- 4) Иран

12. В какой из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Франция
- 2) ЮАР
- 3) Норвегия

13. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных экспортёров нефти?

- 1) Куба
- 2) Япония

- 3) Кувейт
- 4) Польша

14. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров пшеницы?

- 1) Швеция
- 2) Канада
- 3) Иран
- 4) Алжир

15. В какой из перечисленных стран плотность автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Австралия
- 2) Россия
- 3) Германия
- 4) Бразилия

16. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пашней. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность цифр, соответствующих номерам стран.

№	Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
1	США	185,7	309,6
2	Индия	166,1	1188,8
3	Россия	130,3	142,0

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Восточной Европе стремительно сокращается численность населения

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала _____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию.

В последнее время популярной стала __ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1) эмиграция | 4) иммиграция |
| 2) урбанизация | 5) смертность |
| 3) рождаемость | 6) экономическая интеграция |

18. Определите страну по её краткому описанию.

Эта развивающаяся страна имеет наибольшую численность населения на континенте, в западной части которого она расположена. Её столица не самый крупный по числу жителей город страны.

Доля городского населения составляет около 50%. Основное природное богатство — нефть. Страна является членом ОПЕК.

Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 10 классе (базовый уровень)

Номер задания	Ответ	Балл
1	Ангола	1
2	404	1
3	36	1
4	2	1
5	1	1
6	2	1
7	2	1
8	345	1
9	12	1
10	А – 1 Б – 2 В - 1	1
11	4	1
12	2	1
13	3	1
14	2	1
15	3	1
16	213	1
17	А – 1 Б – 4 В - 3	
18	Нигерия	
ИТОГО		18

Нормы отметок:

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

Контрольная работа по теме: "География как наука. Природопользование и геоэкология"

1. Выберите традиционные методы географических исследований

1. наблюдение
2. дистанционные исследования
3. статистический
4. моделирование
5. географический прогноз
6. картографический
7. сравнительный
8. исторический
9. геоинформационный

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? 1. рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых;
2. террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании;
3. вырубка деревьев в верховьях малых рек;
4. использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
5. молевой сплав леса.

3. Что из перечисленного является примером нерационального природопользования? 1. продольная распашка склонов;
2. использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
3. сжигание попутного природного газа в факелах при нефтедобыче;
4. рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых;
5. облесение склонов и оврагов.

4. Что понимается под термином «географический прогноз»?

5. Что собой представляет равновесное состояние среды? Приведите пример отражающий данный вид состояния природной среды.

6. Что является фактором, изменяющим географическую среду? Каковы последствия влияния данного фактора на географическую среду? Перечислите не менее 3-х последствий.

7. В чем сходства и различия адаптации и акклиматизации?

8. Перечислите последствия опасных природных явлений.

9. Чем представлены «природные ресурсы»? Перечислите виды природных ресурсов.

10. Какие выделяют виды полезных ископаемых по происхождению?

11. Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Чили в 2017 г. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (7 500 000 т) литиевых руд (в пересчёте на металл) обладала Чили, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял 500 лет.

12. Определите, какова была величина разведанных запасов природного газа в Мексике в 2017 г. В течение последних десятилетий значение природного газа в мировом энергобалансе постоянно возрастает, что обусловлено его высокой эффективностью в качестве источника энергии и сырья для промышленности. Эта тенденция продолжится и в будущем, а возможно, даже усилится за счёт удешевления технологий сжижения природного газа и строительства новых магистральных газопроводов. Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах — производителях природного газа, в числе которых была Мексика. В 2017 г. в Мексике было добыто 40 млрд м³ природного газа, при этом показатель её ресурсообеспеченности природным газом составлял 5 лет.

13. Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые из них считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением установку на автомобилях электрических двигателей. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива — топлива, получаемого из сырья растительного происхождения. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

График контрольной работы по географии 11 класс

№ п/п Наименование

1 Входная контрольная работа

2 Итоговая контрольная работа Май

Месяц

Сентябрь

Спецификация стартовой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

1. Назначение работы (входная контрольная работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–10 классах (к моменту проведения тестирования в 10 классе). Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-10 класс.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения входной контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 9 и 10 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

7. Распределение заданий входной контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	1
2	География России	2
3	Природопользование и геоэкология	1
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство	5
6	Регионы и страны мира	2
Всего:		18

Кодификатор входной контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

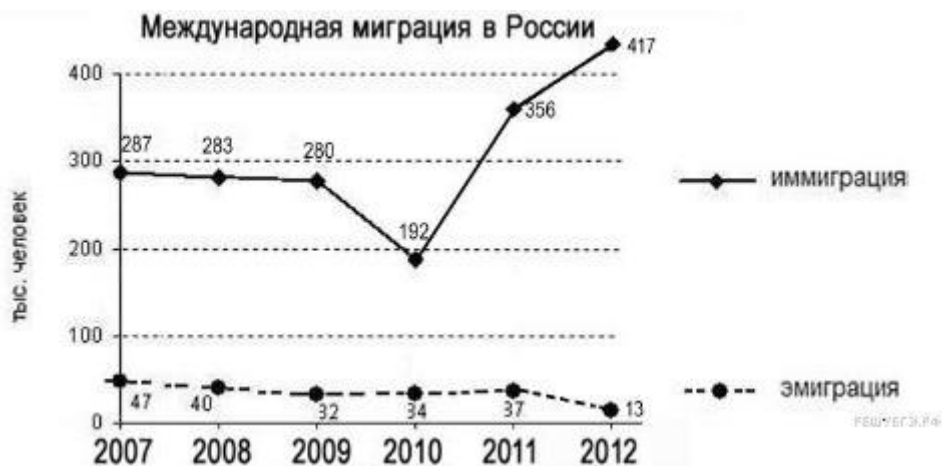
№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1.1
2	БУ	К	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Хозяйство России	2.1.1
3	БУ	К	Использовать географические знания для решения различных учебных и практико-	Часовые пояса	2.2.1

			ориентированных задач в контексте реальной жизни		
4	БУ	В	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Динамика численности населения Земли	4.2.2
5	БУ	В	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения	4.2.1
6	БУ	В	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения отдельных регионов и стран	Уровень и качество жизни населения крупных стран	4.1.1
7	БУ	В	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Отраслевая структура хозяйства. Структура занятости населения	4.2.1
8	БУ	К	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Географические особенности размещения населения	4.2.2
9	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Воспроизводство населения; урбанизация; Миграция населения; международная экономическая интеграция	4.3.1
10	БУ	К	Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровень урбанизации и качество жизни населения	Население мира	4.3.1
11	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
12	ПУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции	5.3.1
13	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	5.4.1
14	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	5.4.1
15	БУ	В	Знать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Основные международные магистрали и транспортные узлы	5.4.1

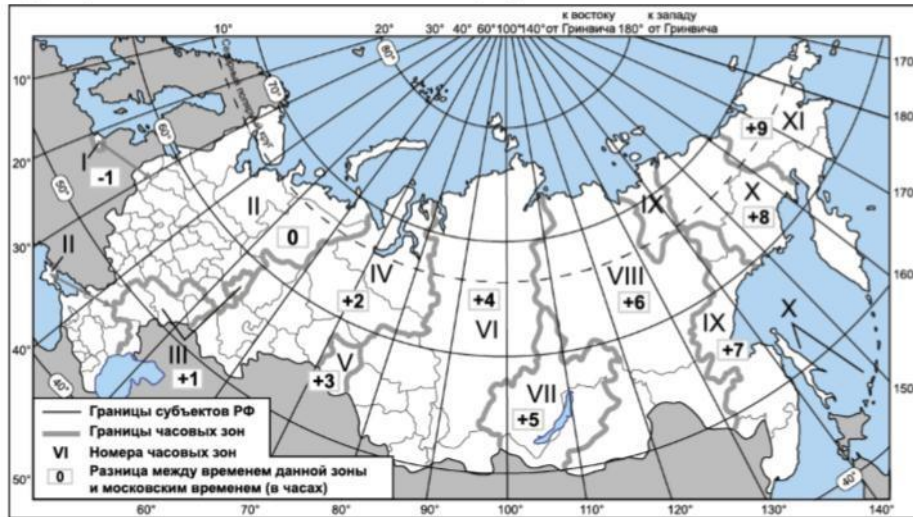
16	БУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных территорий	Природопользование и геоэкология. Ресурсообеспеченность	1.4.2
17	БУ	К	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.1
18	БУ	К	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.1.2

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 11 КЛАСС (базовый уровень)

1. Город Имамшехр имеет географические координаты $36^{\circ} 25'$ с.ш. 55° в.д. Определите, на территории какой страны находится этот город.
2. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2010 г. Ответ запишите цифрами.



3. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов Новый год встречают в 20 часов по московскому времени.



- 1) Мурманская область
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Республика Тыва
- 5) Приморский край
- 6) Красноярский край

4. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Австрия
- 2) Россия
- 3) Канада
- 4) Нигерия

5. В какой из перечисленных стран показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) наименьший?

- 1) Перу
- 2) Болгария
- 3) США
- 4) Алжир

6. В какой из перечисленных стран значение индекса человеческого развития (ИЧР) наибольшее?

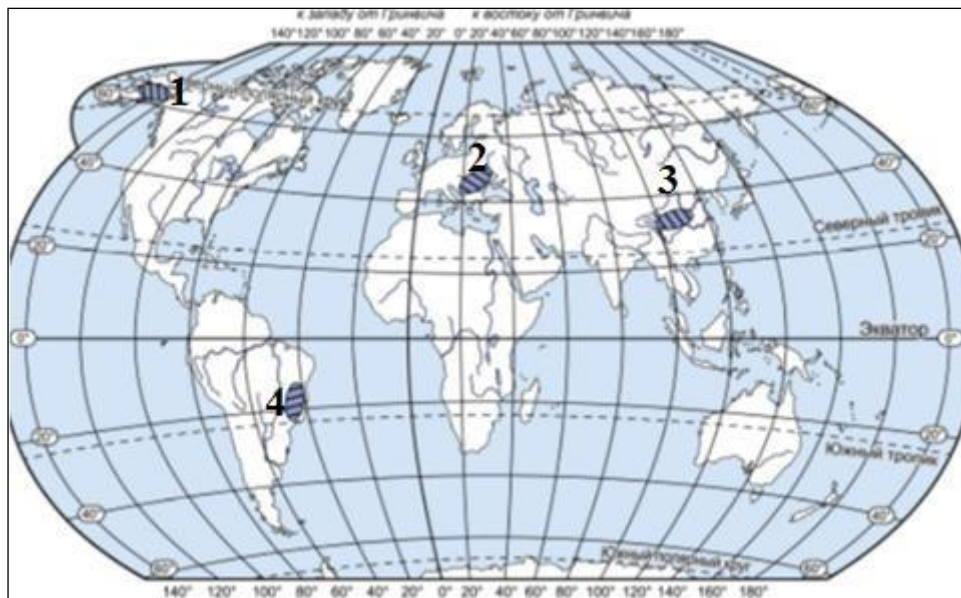
- 1) Швейцария
- 2) Лаос
- 3) Ангола
- 4) Мексика

7. Для какой из перечисленных стран характерна структура ВВП, показанная на диаграмме?



- 1) Замбия
- 2) Норвегия
- 3) Япония
- 4) Австрия

8. Какая из обозначенных на карте территорий являются наименее слабозаселёнными? Запишите номер выбранного ответа.



9. В каких двух из перечисленных высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Главы стран – членов Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) подписали в Куала-Лумпуре декларацию о создании Единого сообщества с 31 декабря 2015 г.

2) РУСАЛ является одним из крупнейших производителей глинозёма; в 2016 г. его доля в общем объёме мирового производства глинозёма составляла 3,5%.

3) В 2017 г. АО «Транснефть – Диаскан» выполнило диагностику более 4,2 тыс. км трубопроводов на объектах зарубежных заказчиков, основная часть работ велась на территории Ирана, Бразилии, Казахстана.

4) Испытательный центр контроля качества угля АО ХК «Якутуголь» (входит в группу «Мечел») прошёл очередную процедуру аккредитации и подтвердил высокий уровень качественных характеристик угля.

5) Страны – члены ОПЕК и ряд не входящих в организацию стран (ОПЕК+) в конце 2016 г. договорились о сокращении собственной добычи нефти суммарно на 1,8 млн баррелей в сутки суровня октября 2016 г., из которых 300 тыс. баррелей пришлось на долю России.

10. С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Мозамбик	1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения
Б) Канада	2) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения
В) Республика Корея	

11. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров природного газа?

- 1) Греция
- 2) Монголия
- 3) Франция
- 4) Канада

12. В какой из перечисленных стран большая часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Норвегия

4) Бразилия

13. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров железных руд?

- 1) Финляндия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Бразилия
- 4) Нидерланды

14. Какая из перечисленных стран относится к числу крупных производителей и экспортёров кофе?

- 1) Италия
- 2) Польша
- 3) Великобритания
- 4) Колумбия

15. Какой из перечисленных морских портов входит в «первую пятерку» по грузообороту?

- 1) Шанхай
- 2) Гамбург
- 3) Хельсинки
- 4) Варна

16. Учащиеся нашли в Интернете информацию о странах – крупных производителях природного газа, в числе которых Катар. В 2017 г величина разведанных запасов природного газа в стране составляла 24 900 млрд м³, при этом добыча составляла 175,7 млрд м³. Определите показатель ресурсообеспеченности Катара природным газом в 2017 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ лет (года).

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (возможно изменение окончаний).

Географические особенности населения Аргентины

По численности населения Аргентина занимает третье место среди стран Южной Америки. Средняя продолжительность жизни населения высокая: 76 лет. В возрастной структуре населения доля лиц до 15 лет _____ (А), чем доля лиц старше 65 лет. Доля городского населения в общей численности населения составляет примерно _____ (Б). Большинство верующего населения являются _____ (В).

Список слов:

- 1) пятьдесят
- 2) больше
- 3) девяносто
- 4) православные
- 5) католики
- 6) меньше

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

18. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна – одна из крупных по площади территории: входит в «первую десятку» стран мира. Относится к числу стран с очень высоким уровнем ИЧР. Её территорию пересекает Южный тропик. Богата различными видами минерального сырья. Является крупным

производителем и экспортёром многих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В структуре ВВП доля сельского хозяйства составляет менее 4%. Средняя плотность населения меньше среднемирового значения. Столица – не самый крупный по численности населения город. Государственный язык в стране – английский.

Ответ: _____.

Ответы к стартовой контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)

Номер задания	Ответ	Балл
1	Иран	1
2	158	1
3	346	1
4	4	1
5	2	1
6	1	1
7	2	1
8	1	1
9	15	1
10	А – 1 Б – 2 В - 2	1
11	4	1
12	1	1
13	3	1
14	4	1
15	1	1
16	142 года	1
17	235	
18	Австралийский Союз = Австралия	
ИТОГО		18

Нормы отметок:

«5» - 16-18;

«4» - 13-15;

«3» - 9-12;

«2» - 8 и менее

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности

учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
Всего:		

Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3
2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1

			геоэкологических объектов, процессов и явлений 2		
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России ²	1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7
6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3
9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5

			экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Часовые зоны	3.1
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности,	2.2; 2.7; 3.2

			концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития отдельных территорий	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	3.3 3.4

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ
11 КЛАСС (базовый уровень)**

1. Город Арлит имеет географические координаты $18^{\circ} 44'$ с.ш. $7^{\circ} 23'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	740

2	720
3	680

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
- 2) Использование тяжёлой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.
- 3) Осушение болот является примером рационального природопользования.
- 4) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.
- 5) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Исландия — остров в Атлантическом океане у Северного полярного _____ (А). Почти вся территория острова представляет собой вулканическое плато, сложенное туфами и лавовыми покровами, образовавшимися в результате _____ (Б), с которым связано наличие на территории острова термальных вод и горячих источников — _____ (В). Последние были впервые изучены здесь и получили своё название от самого крупного фонтанирующего горячего источника Исландии.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) вулканизм
- 2) карст
- 3) фьорд
- 4) гейзер
- 5) круг
- 6) тропик

5. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 25° ю.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 35° с.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

6. Расположите перечисленные моря с юга на север в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого южного.

- 1) Берингово
- 2) Жёлтое
- 3) Охотское

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

7. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Ангола
- 2) Великобритания
- 3) Перу

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является _____ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в _____ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля _____ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме.

Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) унитарное
- 2) федеративное
- 3) северо-западный

4) юго-восточный

5) ГЭС

6) ТЭС

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (аббревиатуры).

10. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения?

1) Архангельск

2) Мурманск

3) Пермь

4) Астрахань

5) Омск

6) Челябинск

11. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии.

3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.

4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

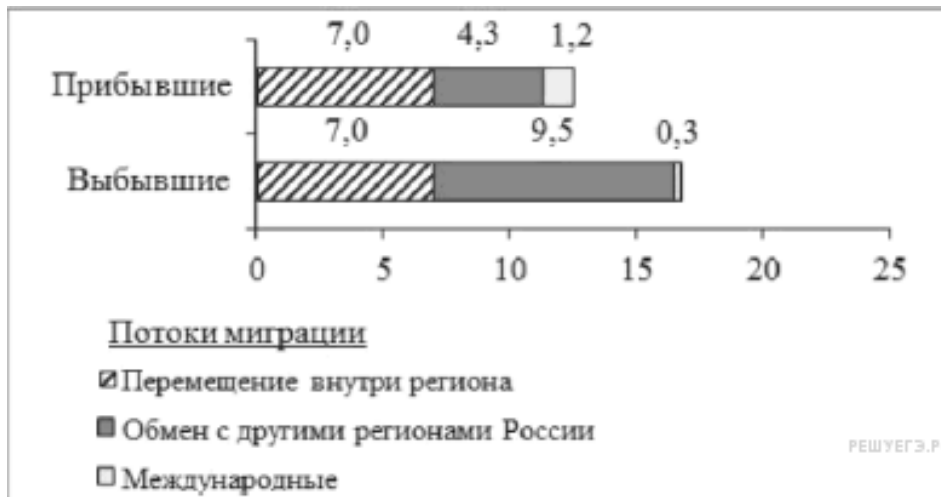
12. В соответствии с законом «Об исчислении времени» и постановлением правительства России с сентября 2011 г. на территории страны установлены 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из аэропорта, расположенного в I часовой зоне, в аэропорт, расположенный в IV часовой зоне, в 10 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в аэропорту прилёта, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

13. Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Курганской области в 2010 г.

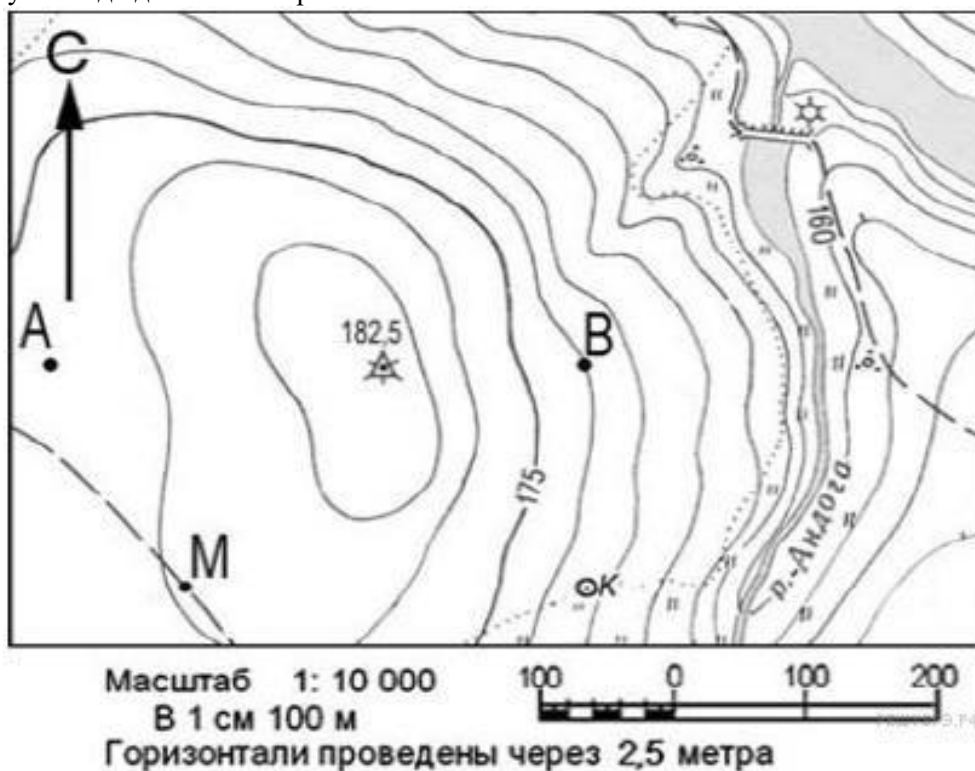
Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2010 г. (тыс. чело-век)



14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн. человек. Большинство верующих исповедует ислам.

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки М до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров.



16. Проанализируйте приведенные в таблице данные и объясните, почему, из трех приведенных в таблице стран, в Алжире наименьшие показатели смертности и доли лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения?

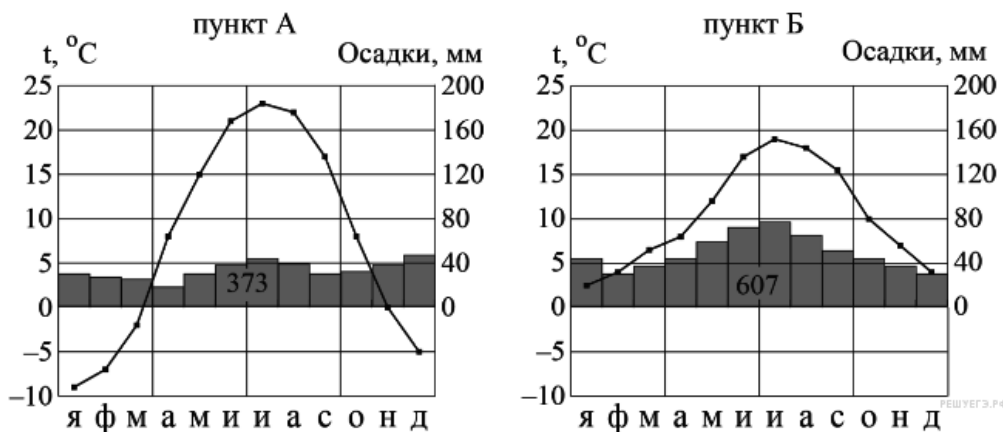
Демографические показатели некоторых стран в 2010 г.

Страна	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Естественный прирост, ‰	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц старше 65 лет, %	Доля городского населения, %
Алжир	21	5	15	73	5	67
Сев.Корея	15	9	6	68	13	60
Япония	8	9	-1	83	23	86

17. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и одинаковой высоте над уровнем моря.

Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования своего ответа приведите

Годовой ход температуры и осадков



два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

Ответы к итоговой контрольной работе по географии в 11 классе (базовый уровень)

Номер задания		Балл
1	Нигер	1
2	123	1
3	125	1
4	A Б В	1
	5 1 4	
5	123	1
6	A Б В	1
	2 3 1	
7	132	1
8	A Б В	1
	3 2 1	
9	A Б В	1
	2 4 5	
10	356	1
11	13 или 31	1
12	10 + 4 (разница между часовыми поясами) + 5 = 19 часов. Ответ: 19 часов	1
13	Миграционный прирост — это разница между прибывшими и выбывшими: $(4,3 + 1,2) - (9,5 + 0,3) = -4,3$. Ответ: -4,3	1
14	Индонезия	1
15	Пояснение. Ответ: 300. Ответ: 280 290 300 310 320	1
16	Пояснение. Представленные в таблице данные указывают на то, что: 1) низкая доля пожилых людей в Алжире связана с наиболее высоким уровнем рождаемости;	2

	2) самый низкий показатель смертности — объясняется низкой долей пожилых людей в возрастной структуре населения страны.	
17	Западнее расположен пункт Б. В Европе континентальность климата нарастает при движении с запада на восток. 1. В пункте Б выпадает больше осадков. 2. В пункте Б теплее зимой, там зимние температуры выше нуля, меньше годовая амплитуда температур, прохладнее лето, что связано с влиянием океанов..	2
ИТОГО		19

Нормы отметок:

«5» - 17-19;

«4» - 14-16;

«3» - 10-13;

«2» - 9 и менее

Спецификация итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (углубленный уровень)

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 11 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов и 6 заданий с кратким ответом. Содержание итоговой работы охватывает учебный материал по географии, изученный в 9–11 классах. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся, а также – способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии за 9-11 класс.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Учащиеся должны быть обеспечены географическими атласами 10-11 класса (любого издательства) и калькуляторами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое задание оценивается в 1 балл, кроме заданий №16,17 (оцениваются в 2 балла). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли и человек	4
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	2
5	Природопользование и геоэкология	2
6	Регионы и страны мира	1
7	География России	3
Всего:		

Кодификатор итоговой контрольной работы по географии для учащихся 11 классов (базовый уровень)

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Проверяемые умения	Контролируемые элементы содержания	Код
1	БУ	К	Определять на карте географические координаты.	Географические модели. Географическая карта, план местности	2.4.3
2	БУ	В	Уметь определять на плане и карте расстояния; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 2	Атмосфера. Гидросфера	1.8.1
3	БУ	В	Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	1.1.2
4	БУ	В	Знать/понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России ²	1.8.1
5	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1.7

6	БУ	В	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4.4
7	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	1.3.1 1.3.3 2.6.2
8	БУ	В	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, различия в уровне и качестве жизни населения; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; различия в уровне и качестве жизни населения	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	1.4.1 1.3.3
9	БУ	В	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1.5
10	БУ	В	Знать/понимать географические особенности населения России	Городское и сельское население. Города	1.10.4
11	БУ	В	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	2.1
12	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во	Часовые зоны	3.1

			времени, чтения карт различного содержания		
13	ПУ	К	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	2.5
14	ПУ	К	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2.6.1
15	ПУ	К	Уметь определять на плане и карте расстояния	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1
16	ПУ	К	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.7; 3.2
17	ПУ	К	Использовать приобретенные знания и	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера.	3.3 3.4

			<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития отдельных территорий</p>	<p>Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	
18	ПУ	Р	<p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	2.5
19	ПУ	Р	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>	<p>Направление и типы миграции</p>	2.3.2

Вариант I

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;

3. Канада; 4. Египет.	В. Каир; Г. Париж.
--------------------------	-----------------------

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия.	А. Производство цветных металлов; Б. Производство сельскохозяйственной продукции; В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Промежуточная контрольная работа по географии для 11-го класса.

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

V1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;

- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы по географии за курс 11 класса

1. **Назначение проверочной работы** – оценка профильной подготовки по географии учащихся 11 класса в рамках итоговой аттестации.

2. **Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.)

Рабочей программы по географии для 10-11 классов (профильный уровень) (Рабочие программы по географии. 10-11 классы (линии учебников издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. –М.: Издательство «Глобус». 2009. – 110 с.- (Образовательный стандарт).

3. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из: Часть А (задания 1-10) – простые вопросы с выбором одного правильного ответа из четырех. Часть В (задания 1-5) включает вопросы средней сложности. Часть С включает 2 сложных задания на проверку логики рассуждения и знание стран. И географических показателей.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
-------	--------------	---------------	-----------------------------	--------------

1	Часть I	10 простых	13	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	5 средней сложности	8	Установить соответствие- 2 задания, дополнить определение, работа с картой, выбор трех правильных ответов из
3	Часть III	2 сложные	2	Определить страну, по данным характеристикам, и вопрос со свободным ответом на логику.

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы включает задания по темам «Региональная характеристика стран мира» и «Глобальные проблемы человечества». Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания части А позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. В части Б представлены задания, в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложные задания части С требуют полного, развернутого ответа, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Часть А	10	-	-	10
Часть В	-	5	-	5
Часть С	-	-	2	2

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 59% простых заданий, 29% средней сложности и 12% сложных.

6. **Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.

7. **Число вариантов в работе.** Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

8. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** За каждый правильный ответ первой части А (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий части В (№1-5) – 2 балла. За правильное обоснование в части С – максимально 3 балла. Максимальный балл за работу – 26 баллов. «3» получает работа с 10-15, «4» - с 16-20, «5» - с 21-26 баллами.

9. Ключ к итоговой контрольной работе по географии для 11-го класса.

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г

Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

10. Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Выявлять географическое положение на карте	Выбор	4	2 мин.
2	Знание форм правления	Выбор	4	1 мин.
3	Знание структуры населения	Выбор	4	1 мин.
4	Ресурсообеспеченность территорий	Выбор	4	2 мин.
5	Урбанизация	Выбор	4	1 мин.
6	Экономические связи	Выбор	4	2 мин.
7	Численность населения	Выбор	4	2 мин.
8	Группировки стран	Выбор	4	1 мин.
9	Мировые проблемы	Выбор	4	2 мин.
10	Обеспеченность отдельными видами ресурсов	Выбор	4	2 мин.
1	Столицы государств	Установить соответствие	8	3 мин.
2	Знание определений	Дописать слово	1	3 мин.
3	Национальный состав населения	Выбор	4	3 мин.
4	Ресурсообеспеченность	Установить соответствие	4	3 мин.
5	Лидеры добычи полезных ископаемых	Выбор	4	3 мин.
1	Определение страны по её характеристике	Установление связей	-	7 мин.
2	Знание основных географических фактов	Установление связей	-	7 мин.

Оценочные материалы по обществознанию 10-11 классы

График проведения.

Название	Месяц проведения
Входная контрольная работа (для 10 класса стартовая контрольная работа)	Сентябрь
Полугодовая контрольная работа	Декабрь
Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа	Май

Стартовая работа (10 класс)

Вариант 1

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них.

Запишите развёрнутый ответ.

2. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Люди, нарушающие нормы морали, несут юридическую ответственность.

Б. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения и внутренним самоконтролем личности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

3. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть – нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) сотрудничество двух лидеров

2) стремление двух группировок класса существовать изолированно

3) взаимный бойкот лидерами друг друга

4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса

5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

4. Работники фирмы «Чук и Гек» являются собственниками. Какая информация позволит сделать вывод о том, что фирма – производственный кооператив? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

1) предприятие заключает со своими работниками трудовой договор

2) участниками фирмы могут быть только физические лица

3) доходы распределяются между работниками в соответствии со степенью трудового участия

4) уставной капитал фирмы состоит из паев

5) работники имеют право на получение части прибыли в фирме в виде дивидендов

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) открытие нового интернет – магазина обуви

2) объяснение причин безработицы

3) расчет показателей государственного долга

4) прогнозирование спроса на банковские услуги

6. Верны ли суждения о поведении потребителя?

А) В основе потребительских предпочтений чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить свой спрос.

Б) Поведение потребителя связано с ограниченностью экономических ресурсов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

7. На фотографии изображена семья.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи?

Используя личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Запишите развернутый ответ.

8. По демографическому принципу выделена группа

- 1) водители автобуса
- 2) молодежь
- 3) школьные учителя
- 4) псковичи

9. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Индивид усваивает социальные роли в процессе социализации.

Б) Все социальные роли человека носят неформальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политике?

А) политика связана с осуществлением власти

Б) политика – это отношения в обществе по поводу управления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характерными чертами и областями культуры: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

А) логичность и доказательство выводов

1) религия

Б) объективное отражение действительности

2) наука

В) вера в существование сверхъестественного

Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир

Д) строгое следование ритуалам

12. Найдите в приведенном списке характеристики нормативно-правового акта. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимается только органом государственной власти
- 2) выражает волю государства
- 3) носит легитимный характер
- 4) является единственным источником права
- 5) предназначен для длительного действия

13. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) юридическая ответственность необходима для предотвращения совершения новых правонарушений.

Б) юридическая ответственность выражается в применении мер государственного принуждения к преступнику.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти.	Полномочия.
	Разработка и исполнение государственного бюджета.
Федеральное Собрание РФ.	Разработка и принятие законов РФ.

Стартовая работа (10 класс)
Вариант 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Товар; политика; производство; религия; выборы.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

4. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) консервативная
- 2) массовая
- 3) кадровая
- 4) коммунистическая
- 5) нелегальная
- 6) социал-демократическая

5. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

6. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную
- 2) религиозную
- 3) семейную
- 4) политическую

7. Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

8. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
 - Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

9. По демографическому принципу выделена группа

- 1) водители автобуса
- 2) молодежь
- 3) школьные учителя
- 4) псковичи

10. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

11. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

12. Найдите в приведенном списке характеристики нормативно-правового акта. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимается только органом государственной власти
- 2) выражает волю государства
- 3) носит легитимный характер
- 4) является единственным источником права

5) предназначен для длительного действия

13. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) соблюдение определённых норм и правил

2) создание воображаемой обстановки

3) использование различных предметов

4) целенаправленное получение знаний

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ключи.**Вариант №1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
2	2	10	3
3	145	11	22121
4	234	12	123
5	1	13	3
6	3	14	1324
7	экономическая	15	Правительство
8	2		
9	1		

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: власть, демократия;

2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия

– политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Мах 2 б

Вариант №2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
2	1	10	4
3	156	11	22121
4	23	12	123
5	2	13	3
6	2	14	1324
7	Самообразование / получение новых знаний / приобщение к культурным ценностям.	15	можариторная
8	3		
9	2		

1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товар, производство;

2) смысл понятия, например: товар – продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи или обмена / производство – это любая деятельность человека, направленная на процесс преобразования имеющихся ресурсов в необходимые блага.

Критерии оценивания:

Задания № 2,5,6,7,8,9,10,13,15- 1 балл

Задания № 3,4,11,12,14 – 2 балла

«5» - 17 - 19

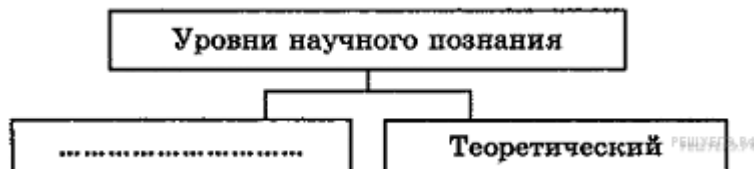
«4» - 13 - 16

«5» - 9-12

Полугодовая контрольная работа (10 класс)

Вариант №1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1) воспроизводство рода | 5) движение |
| 2) самореализация | 6) общение |
| 3) питание | 7) отдых |
| 4) дыхание | |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 4) широкая рекламная кампания |
| 2) демократизм | 5) соответствие изысканным вкусам |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 6) безграничное самовыражение автора |

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

7. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ НАУКИ

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов

1)

загрязнении вод Байкала

Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство

В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы

Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

производственная

2)

прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Решаемые религией _____ (А) являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и _____ (Б), культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую _____ (В). Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и _____ (Г) в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу _____ (Д): движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стала знаменем судьбы. Религия помогает человеку преодолеть _____ (Е), объясняя смысл его жизни.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------|
| 1) культура | 2) вопросы | 3) время |
| 4) художественное творчество | 5) общество | 6) техника |
| 7) жизненный кризис | 8) субъекты | 9) истинность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Приведены две функции науки, проиллюстрированные примерами:

1) *производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз);*

2) *прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).*

Полугодовая контрольная работа (10 класс)

Вариант №2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) добро | 4) свобода |
| 2) смысл жизни | 5) собственность |
| 3) деньги | 6) счастье |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

6. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

7. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения, но они были обоснованы теоретически
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

9. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Алина добрая и отзывчивая.
- 2) Алина — внешне привлекательная девушка.
- 3) Алина — дисциплинированный работник.
- 4) Алина благожелательно относится к коллегам.
- 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок.
- 6) У Алины светлые волосы и голубые глаза.

Ключи.

Вариант 1.

1. Эмпирический
2. мировоззрение
3. 26
4. 1356
5. 135
6. 356
7. 212121
8. 2, 6, 1, 5, 3, 7.
9. 1) производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз);
2) прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).

Вариант 2

1. Цель.
2. Знания.
3. 35
4. 134
5. 456
6. 23
7. 12212
8. 246
9. 1345

Критерии оценивания:

- 5- выполнено 90% и более
- 4- выполнено 70-89%
- 3- выполнено 50-69%
- 2-выполнено меньше 50%

**Итоговая контрольная работа (10 класс)
Вариант 1.**

- 1.** Что из перечисленного характеризует современное западное общество?
- | | |
|--|--|
| 1) Аграрный тип общества | 3) Особая ценность человеческой индивидуальности |
| 2) Неразвитость институтов частной собственности | 4) Преобладание коллективистских форм сознания |
- 2.** И человек и животное
- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность |
| 2) Имеют индивидуальные интересы | 4) Зависят от природных условий |
- 3.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?
- А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.
- Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |
- 4.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается
- | | |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество |
- 6.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?
- А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.
- Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |
- 7.** Экономические системы различаются
- | | |
|---|--|
| 1) Объёмом государственных расходов | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов |
- 8.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
- | | |
|--|--|
| 1) Растёт безработица | 3) Снижается минимальный размер оплаты труда |
| 2) Производители увеличивают предложение | 4) Сокращается неравенство доходов населения |
- А9.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
- Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |
- 10.** Примером горизонтальной социальной мобильности является
- | | |
|---|---------------------------|
| 1) Получение очередного офицерского звания | 3) Выход на пенсию |
| 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность | 4) Переезд в другой город |

11. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Моральных | 3) Экономических |
| 2) Правовых | 4) Политических |

12. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т. и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

13. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

14. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

15. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

16. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Общественно опасное деяние | 4) Безнравственное деяние |
| 2) Неэтичное деяние | 5) Безрассудное деяние |
| 3) Виновное деяние | 6) Противоправное деяние |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выберите последовательно одно

слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Итоговая контрольная работа (10 класс)
Вариант 2.

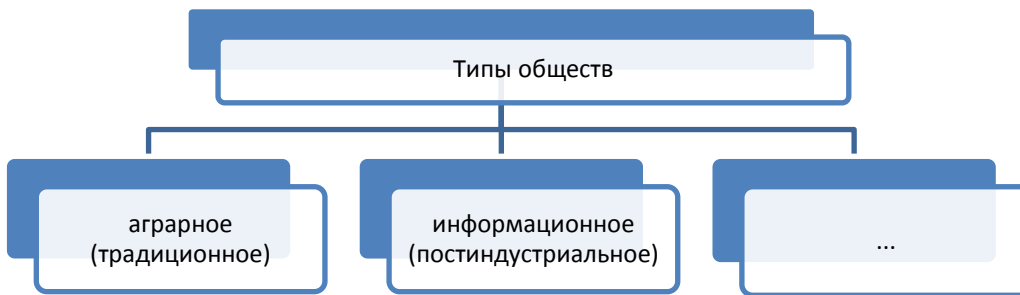
- 1.** Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?
1. Религиозный характер культуры
 2. Переход от натурального к товарному производству
 3. Завершение промышленного переворота
 4. Развитие информационных технологий
 - 5.
- 2.** К социальным потребностям человека относится потребность в
1. Отдыхе
 2. Общениии
 3. Самосохранении
 4. Сохранении потомства
- 3.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- 4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- 5.** Экономические системы различаются
1. Объёмом государственных расходов
 2. Степенью вмешательства государства в экономику
 3. Масштабами социальной поддержки населения
 4. Разнообразием природных ресурсов
- 6.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
1. Растёт безработица
 2. Производители увеличивают предложение
 3. Снижается минимальный размер оплаты труда
 4. Сокращается неравенство доходов населения
- 7.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.
- Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- 8.** Примером горизонтальной социальной мобильности является
1. Получение очередного офицерского звания
 2. Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
 3. Выход на пенсию
 4. Переезд в другой город
- 9.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1. Моральных
 2. Правовых
 3. Экономических
 4. Политических
- 10.** Т. И В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?
1. Они совместно владеют одной квартирой
 2. Т.и В. Живут вместе 15 лет
 3. У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
 4. Отношения Т. И В. зарегистрированы в органах ЗАГС
- 11.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?
- А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.
- Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

12. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1. Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2. Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
3. Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
4. Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

13. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

14. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 1) ощущение
- Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета 2) представление
- В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета 3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов**(Вариант1)****Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	9	2
2	4	10	4
3	3	11	3
4	2	12	4
5	1	13	1
6	3	14	4
7	3		
8	2		

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
15	наследственность
16	136
17	БДАЗГИ

(Вариант2)**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	9	3
2	2	10	4
3	2	11	3
4	1	12	1
5	2		
6	4		
7	4		
8	4		

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
13	промышленное (индустриальное)
14	321
15	ВЖИДАГ

Критерии оценивания:

Задания 1-12,13- оцениваются 1 балл

Задания 14,15- 2 балла

«5»- 15-17

«4»- 11- 13

«3»- 8- 10

«2»- меньше 8 баллов

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс

Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».

1. Наука.
2. Промышленная революция.
3. Информация.
4. Глобализация.
5. Традиционализм.
6. Интернет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большое число последователей во всем мире.
2. Основа религиозной жизни отдельных наций.
3. Проповедуют эгалитарность.
4. Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами.
5. Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств.
6. Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

3. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов; 1) эмпирический;
Б) объяснение сущности изучаемых явлений; 2) теоретический.
В) выдвижение гипотез;
Г) наблюдение изучаемых явлений;
Д) проведение количественных измерений.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

4. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Прогресс науки и техники.
4. Административное регулирование экономики.
2. Рост числа безработных.
5. Рост образовательного уровня работников.
3. Отток инвестиций из производственной сферы.
6. Увеличение масштабов производства.

5. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
 - 2) циклическая
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Совместное проживание нескольких поколений.
2. Принятие решений всеми членами семьи.
3. Экономическая самостоятельность женщины.
4. Организация быта как основная экономическая функция.
5. Жёсткое распределение мужских и женских обязанностей.
6. Совместная производственная деятельность.

7. В стране 2 социологическая служба проводила опрос. Участникам предлагалось ответить на вопрос: «Какие цели Ваша семья ставит перед собой?» Результаты опроса приведены в таблице (в % от числа опрошенных).

	2005 г.	2013 г.
Выжить	15	25
Жить не хуже, чем большинство семей в моем городе (поселке)	58	55
Жить лучше	15	13
Жить по стандартам развитых стран	2	2

Какие выводы можно сделать на основе приведенных данных? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За последние годы благосостояние людей выросло.
2. У большинства отсутствуют достижительные установки.
3. Средний уровень жизни людей достаточно высок.
4. Уровень жизни в развитых странах не рассматривается большинством опрошенных как целевой ориентир.
5. Среди опрошенных количество тех, кто сводит концы с концами, возросло.

8. Большинство населения страны Z проживает в сельской местности в составе общин. Около 70% взрослого населения выращивает сельскохозяйственные культуры, при этом доля ручного труда составляет свыше 50% и используется преимущественно женский труд. Мужчины заняты преимущественно на вырубке лесов, в результате которой ежегодно увеличивается площадь посевных земель и растёт сельскохозяйственное производство. Несколько лет тому назад в стране начался процесс миграции мужского населения: некоторые мужчины стремятся найти работу за границей и содержать таким образом жену и многочисленных детей, которые остаются в стране Z и проживают со старшими родственниками по мужской линии. Правитель страны Z , к которому перешла власть после смерти отца, предложил программу развития инфраструктуры, создания предприятий по переработке продукции сельского хозяйства, которая позволит создать новые рабочие места.

К какому типу относится общество страны Z (на данном этапе)? Какой социальный процесс проявляется в миграции? Какая форма правления установлена в государстве Z ? Какие примеры могут подтвердить экстенсивный экономический рост в стране Z ? Приведите один пример из условия задания и ещё один любой дополнительный пример.

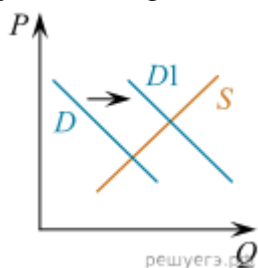
9. На графике изображено изменение ситуации на рынке очков для коррекции зрения в стране Z . Кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях производители очков внедрят новые технологии?



Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс

Вариант 2

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1. Умозаключение. 2. Ощущение. 3. Представление. 4. Суждение. 5. Планирование. 6. Описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Учёт индивидуальных особенностей школьников.
2. Сокращение учебного времени на музыкальное образование.
3. Компьютеризация образовательного процесса.
4. Преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям.
5. Повышение внимания к изучению иностранных языков.
6. Введение дополнительного курса по истории культуры.

3. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства; 1) информационное;
Б) появление массовой культуры; 2) индустриальное;
В) развитие глобальных компьютерных сетей; 3) традиционное.
Г) создание конвейера;
Д) ведущая роль науки в производстве.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

4. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Освоение целинных и залежных земель.
4. Увеличение капиталовложений.
2. Повышение квалификации работников.
5. Привлечение дополнительной рабочей силы.
3. Внедрение новых технологий.
6. Рациональное распределение ресурсов.

5. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ТИПЫ РЫНКОВ

- А) контроль за ценой отсутствует 1) монопольный
Б) представлено множество фирм 2) конкурентный
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей
Г) существуют препятствия для вступления в рынок
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
2. Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
3. Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
4. Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
5. После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

7. «Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?»
Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

2009 2013 2014

Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
2. Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
3. Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
4. В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
5. Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

8. В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016–2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица. В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

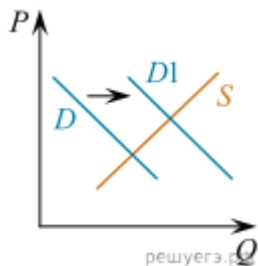
9. На графике изображено изменение ситуации на рынке очков для коррекции зрения в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях производители очков внедрят новые технологии?



Ключи:

Вариант1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	136	22211	156	11122	156	245	<p>1. традиционное общество.</p> <p>2. социальная мобильность.</p> <p>3. монархия ИЛИ монархическая.</p> <p>4. рост сельскохозяйственного производства за счёт увеличения площади посевных земель, рост продолжительности рабочего дня.</p>	<p>1) равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) цены на товары-заменители (например, увеличение стоимости контактных линз привело к росту спроса на очки для коррекции зрения на соответствующем рынке);</p> <p>3) к увеличению предложения очков и снижению их равновесной цены.</p>
1	2	2	2	2	2	1	4	3

Вариант2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
56	456	32121	236	22111	235	15	<p>1. Z относится к обществу индустриального типа.</p> <p>2. парламентская (парламентарная) монархия / ограниченная монархия.</p> <p>3. экономический кризис / сокращение производства.</p> <p>4. информатизация/компьютеризация образования</p>	<p>1) равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) цены на товары-заменители (например, увеличение стоимости контактных линз привело к росту спроса на очки для коррекции зрения на соответствующем рынке);</p> <p>3) к увеличению предложения очков и снижению их равновесной цены.</p>
1	2	2	2	2	2	1	4	3

5 – 17-19

4 – 13-16

3 – 9-12

2 – меньше 9б

Полугодовая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Вариант 1

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

школьный класс; трудовой коллектив; родительская семья; агент социализации; СМИ.

2. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство.

Б) В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе.

В) Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела.

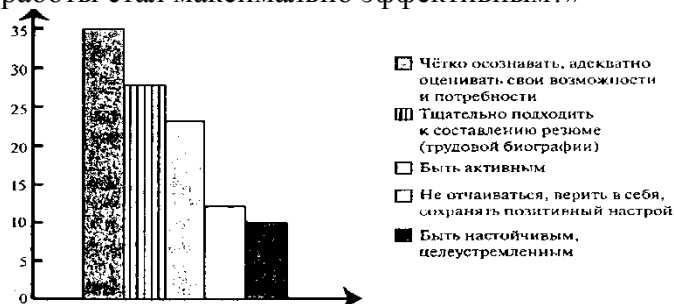
Г) В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека.

Д) В современном обществе главным социальным лифтом является образование.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1) социальная мобильность
социализация личности
стратификация общества

3. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций со следующим вопросом: «Процесс поиска работы - занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.

2) Около трети опрошенных посоветовали чётко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.

3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.

4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важности позитивного настроения, веры в себя.

5) Часть опрошенных главным условием поиска работы указали настойчивость и целеустремлённость.

4. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.

2) Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.

3) Функции государства — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.

- 4) Основные правовые формы осуществления функций государства — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.
- 5) Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

**СУБЪЕКТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- А) подписание и обнародование федеральных законов
 Б) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации

- Государственная Дума
 Президент РФ
 Совет Федерации
 4) Правительство РФ

- В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
 Г) объявление амнистии
 Д) обеспечение исполнения федерального бюджета

6. Конституция страны Z предусматривает прямые выборы гражданами главы государства и право населения территориальных образований самостоятельно формировать территориальные органы власти. Какие перечисленные ниже положения данной конституции характеризуют форму правления страны Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью.
- 2) Законодательство государства включает в себя федеральные законы и законы регионов.
- 3) Главой государства является президент республики, избираемый на пять лет.
- 4) Президент с согласия нижней палаты парламента назначает председателя правительства и федеральных министров.
- 5) В верхнюю палату парламента входят по два представителя от каждого региона независимо от численности населения.
- 6) В случае принятия нижней палатой парламента вотума недоверия правительству президент издаёт указ об отставке правительства.

7. В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в органы местного самоуправления. Какие иные признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане вправе свободно выразить свои политические взгляды.
- 2) Главой государства является президент.
- 3) Парламент принимает законы.
- 4) Проводимая правительством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.
- 5) Президент избирается депутатами парламента.
- 6) Граждане вправе учреждать партии или участвовать в деятельности существующих политических партий

8. В структуре экономики государства Z доминирует промышленность, ориентированная на массовое производство. Производственные процессы полностью механизированы. Активно

развивается массовая культура. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

Парламент формирует правительство, которое осуществляет функции исполнительной власти. Возглавляет правительство лидер партии, получившей большинство мест в парламенте на очередных выборах. Президент избирается парламентом. Депутатские места (мандаты) в Законодательном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 8%-ный избирательный барьер.

К какому типу относится общество государства Z? К какому типу относится экономика государства Z? Какова форма правления в государстве Z? (Дайте полное название.) К какому типу относится избирательная система демократического государства Z?

Полугодовая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Вариант 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности».

1) род; 2) народность; 3) нация; 4) государство; 5) племя; 6) содружество.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные нормы - это общие и общеобязательные правила поведения индивидов и социальных групп в обществе.

2) Социальные нормы - это предписания, которые создаются правящей элитой для регулирования общественных отношений.

3) Социальные нормы являются образцами ролевого поведения.

4) Невыполнение социальных норм влечёт за собой применение тех или иных социальных санкций.

5) Социальные нормы лежат в основе социального контроля.

3. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типами социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) свободное перемещение из одной социальной группы в другую

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы - различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) жёсткий запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ

СТРАТИФИКАЦИИ

ЦИИ

кастовая

2) сословная

3) классовая

4. Социологические службы страны Z провели среди граждан двух возрастных групп (20-25 лет и 40-50 лет) опрос для выяснения их отношения к гражданским правам. Респондентам был задан вопрос: «Какие права Вы считаете наиболее значимыми для Вас?» Результаты опроса представлены в таблице.

Отношение к гражданским правам		
Варианты ответа	Граждане 20-25 лет (в%)	Граждане 40-50 лет (в%)
право избирать и быть избранным в органы государственной власти	10	23
право на свободу вероисповедания, свободу совести	8	8
право на личную неприкосновенность	46	23
право на неприкосновенность жилища	16	13
право на владение частной собственностью	20	33

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Наиболее значимы для обеих групп политические права, люди ценят избирательные права.

2) Молодые люди в качестве приоритетной группы прав отметили личную неприкосновенность.

- 3) Свыше половины опрошенных граждан зрелого возраста считают приоритетным право частной собственности.
- 4) Право на владение частной собственностью является более значимым для респондентов 40-50 лет.
- 5) Среди наиболее приоритетных прав граждане обеих групп называют неприкосновенность жилища.

5. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт - это форма общественного взаимодействия, выраженная в противоборстве взглядов, интересов, ценностей.
- 2) Причиной социального конфликта может быть дискриминация социальной группы.
- 3) Социальный конфликт - это разрушение социальной структуры, которое имеет негативные последствия.
- 4) Критерием выделения локальных, региональных, межгосударственных и глобальных конфликтов является форма противоборства субъектов конфликта.
- 5) Социальные конфликты могут возникать стихийно.

6. В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в органы местного самоуправления. Какие иные признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установлен демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане вправе свободно выражать свои политические взгляды.
- 2) Главой государства является президент.
- 3) Парламент принимает законы.
- 4) Проводимая правительством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.
- 5) Президент избирается депутатами парламента.
- 6) Граждане вправе учреждать партии или участвовать в деятельности существующих политических партий.

7. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

<p>вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами</p> <p>Б) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации</p> <p>В) установление правовых основ единого рынка</p> <p>Г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Д) определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники</p>	<p>Российская Федерация</p> <p>Российская Федерация</p> <p>и субъекты Российской Федерации (совместное ведение)</p>
---	---

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный контроль - механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение определённых правил, *** (А) которых наносит ущерб функционированию социальной системы. В этом качестве выступают мораль и право, *** (Б), административные решения и др. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных *** (В) к нарушителям принятых социальных норм.

Одновременно социальный контроль предполагает поощрение за *** (Г) социальных норм. Социальный контроль выступает как элемент любой системы *** (Д) социальным процессом, как механизм обратной связи, обеспечивающий выполнение команд управляющего органа. Социальный контроль можно обнаружить в самых ранних обществах. С развитием производительных сил и разделением труда роль социального контроля возрастает, а его структура усложняется. Возникают социальные *** (Е), занимающиеся почти исключительно социальным контролем (например, судебные органы)».

Список терминов:

санкция	соблюдение	ограничение
нарушение	управления	институт
3) обычай	б) мобильность	9) статус

Ключи.
Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
агент социализац ии	3213 1	2 5	34 5	2311 4	34 6	14 6	<i>К обществу индустриальн ого типа. Рыночная (смешанная) экономика. Парламентск ая республика. 4. Пропорциональная избирательная система</i>
16	26	1	26	26	26	26	46

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
46	345	23131	24	125	146	22121	231458
26	26	26	26	26	26	26	26

- «5»- 14-16
- «4» -11-13
- «3» - 8-10
- «2» - меньше 8 б

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Вариант 1

1. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Возрастные и половые различия. | 4. Самооценка. |
| 2. Темперамент. | 5. Опыт |
| 3. Особенности нервной системы. | 6. Особенности мировоззрения |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Гражданское. | 4. Семейное. |
| 2. Административное. | 5. Конституционное |
| 3. Дисциплинарное. | 6. Уголовное. |

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ТИПЫ РЫНКОВ

- | | |
|--|-----------------|
| А) контроль за ценой отсутствует | 1) монопольный |
| Б) представлено множество фирм | 2) конкурентный |
| В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей | |
| Г) существуют препятствия для вступления в рынок | |
| Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется | |
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение неформальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Учителю школы была присвоена высшая квалификационная категория.
2. Одноклассники похвалили Р. за подготовку музыкального вечера;
3. В. получил первую премию на конкурсе молодых исполнителей;
4. Л. получил степень кандидата медицинских наук.
5. Выступление танцевальной группы на юбилее школы сопровождалось бурными аплодисментам.
6. Известный врач был награждён орденом «За заслуги перед Отечеством».

5. Установите соответствие между полномочиями Совета Федерации и Государственной Думы РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- | | |
|---|--|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ; | |
| Б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; | |
| В) заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности; | |
| Г) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ; | |
| Д) назначение на должность и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ. | |

ОРГАН ВЛАСТИ

1. Совет Федерации;
2. Государственная Дума;
3. Президент РФ.

6. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политический плюрализм.
2. Существуют образовательный и имущественный избирательные цензы.
3. Парламент избирается на свободных и альтернативных выборах.
4. Страна имеет унитарную форму государственного устройства.
5. Конституция гарантирует права и свободы граждан, которые реализуются на практике.
6. Президент наделен широкими полномочиями.

7. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ ВИДЫ ПРОЦЕССОВ

- А) подозреваемый; 1) гражданский процесс;
Б) истец; 2) уголовный процесс.
В) потерпевший;
Г) следователь;
Д) ответчик.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В стране Л. провели социологические исследования готовности молодых людей к участию в обсуждении законов муниципального самоуправления и реализации государственной молодёжной политики. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Треть респондентов не хочет участвовать в политике.
2. Большие доли молодых людей готовы обсуждать законы муниципального самоуправления и участвовать в акциях и мероприятиях.
3. Каждый пятый молодой человек не интересуется политикой, так как считает, что это не его дело.
4. Почти равные доли опрошенных считают, что обсуждение законов и участие в акциях и мероприятиях будет для них полезным и интересным.
5. Самая незначительная доля молодёжи ещё не определилась.

9. Государство Z включает в себя территории пяти субъектов, которые не имеют никакой политической самостоятельности. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, права и свободы граждан гарантированы, защищены законом и реализуются в реальной жизни. Абсолютное большинство мест в парламенте принадлежит партии, которая провозглашает необходимость сохранения сложившегося в стране общественного строя, выступает за защиту традиционных ценностей, за государственную поддержку преобладающей в стране религии. Остальные политические партии действуют свободно, некоторые из них представлены в парламенте.

Какова форма государственного устройства государства Z? Укажите полную характеристику формы правления в государстве Z. Какой политической идеологии придерживается правящая в стране партия? Какие факты из условия задачи позволяют сделать вывод, что государство Z — демократическое? (Укажите два факта.)

Итоговая контрольная работа по обществознанию

11 класс

Вариант 2

1. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Произведение сложно по своему содержанию.
2. Произведение создано известным писателем.
3. Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями.
4. Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей.
5. Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования.
6. Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Имя гражданина. | 4. Ценные бумаги |
| 2. Наследство. | 5. Достоинство личности. |
| 3. Авторство. | 6. Деловая репутация. |

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования
- Б) экономические потребности населения устойчивы и зависят от социальной принадлежности
- В) решения по основным экономическим вопросам принимает государство
- Г) производственные технологии не меняются длительное время
- Д) цены устанавливаются государством

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная экономика
- 2) традиционная экономика

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

4. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. 1. Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2. Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3. Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4. Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5. Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

5. Установите соответствие между полномочиями федеральной власти и полномочиями, находящимися в совместном ведении федеральной власти и власти субъектов Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ УРОВЕНЬ ВЛАСТИ

- А) управление федеральной государственной собственностью; 1) федеральная власть;
- Б) установление правовых основ единого рынка; 2) совместное ведение.
- В) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;
- Г) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- Д) оборона и безопасность.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.
2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.
3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.
4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.
5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.
6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

7. Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) наследование; 1. Гражданское;
Б) расторжение брака; 2. Семейное.
В) аренда;
Г) усыновление;
Д) забота о нетрудоспособных членах семьи.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1. Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
2. Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
3. Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
4. Уровень безработицы существенно повысился.
5. Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

9. Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи — родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

На каком уровне образования находится Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? Укажите две любых особенности.

Ключи.
Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
123	34	22111	25	12213	135	21221	24	<p>1. Унитарное государство. 2. Президентская республика. 3. Консерватизм. 4. Факты: — в государстве Z существует свободная конкуренция политических партий; — права и свободы граждан гарантированы, защищены законом и реализуются в реальной жизни</p>
26	16	26	16	26	26	26	16	46

Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
134	24	12121	235	11221	15	12122	35	<p>1. среднее общее образование. 2. Ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно. 3. Ответ на третий вопрос: труд. 4. Ответ на четвёртый вопрос, например: — запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда; — предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.</p>
26	16	26	26	26	16	26	16	46

«5»- 15-17

«4» - 12-14

«3»- 9-11

«2» - меньше 9

**Оценочные материалы по учебному предмету «Физическая культура»
10, 11 класс**

№	Упражнение	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Наклоны вперёд из положения сидя, см	16	11	5	18	13	8
2	Челночный бег 4*9	9.6	10.1	10.6	10.5	11.0	12.0
3	Челночный бег 3*10	7.3	8.0	8.2	8.4	9.3	9.7
4	Бег 30 м	4.4	5.1	5.2	4.8	5.9	6.1
5	Прыжки в длину с места	230	215	195	180	170	160
6	Поднимание туловища з	44	40	34	44	40	34
7	Шестиминутный бег	1520	1420	1330	1230	1130	1040
8	1400 юноши	5.37	5,56.	6.20			
9	1100 девушки				5.28	5.49	6.21
10	Бег 100 м	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.1
11	Бег 3000м	15.00	16.00	17.00			
12	Бег 2000м	10.10	11.40	12.40			
13	Бег 5000м и 3000м	БЕЗ УЧЕТА ВРЕМЕНИ					
14	Прыжки в длину	470	400	340	375	340	300
15	Прыжки в высоту						
16	Метание гранаты 800г-юноши	32	26	22			
17	Метание гранаты 500г - девушки				18	13	11
18	Подтягивание на перекладине	11	9	8	22	17	13
19	Угол в упоре на брусьях(сек)	5	4	3			
20	Подъем переворотом-юноши	3	2	1			
21	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	7	4			
22	Бег на лыжах 10 и 5 км	БЕЗ УЧЕТА ВРЕМЕНИ					
23	Бег на лыжах 5 км (юноши)	27.00	29.00	31.00			
24	Бег на лыжах 3 км (девушки)				19.00	20.00	21.00
25	Скакалка за 25 сек	65	60	50	75	70	60

11 класс

№	Упражнение	мальчики			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Наклоны вперёд из положения сидя, см	18	13	8	19	14	9
2	Челночный бег 4*9	9.3	9.8	10.3	10.5	11.0	12.0
3	Челночный бег 3*10	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
4	Бег 30 м	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
5	Прыжок в длину с места	235	225	210	185	175	170
6	Поднимание туловища за 1 мин	44	40	35	44	40	35
7	Шестиминутный бег	1570	1450	1360	1230	1130	1040
8	1500 юноши	5.49	6.11	6.35			
9	1100 девушки				5.27	5.48	6.20
10	Бег 100 м	14.2	14.5	15.0	16.0	16.5	17.0
11	Бег 3000 м юноши	13.0	15.0	16.30			

12	Бег 2000 м девушки				10.00	11.30	12.20
13	Бег 5000 м и 3000 м	Без учёта времени					
14	Кросс 1000 м- юноши	3.30	3.40	3.55			
15	Прыжок в длину	460	420	370	380	340	310
16	Прыжок в высоту	135	130	120	120	115	105
17	Метание гранаты 800г-юноши	38	32	26			
18	Метание гранаты 500г-девуш.				23	18	12
19	Подтягивание на перекладине	12	10	8	25	20	15
20	Угол в упоре на брусьях	8	5	4			
21	Подъём переворотом- юноши	4	3	2			
22	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	12	10	7			
23	Лазание по канату 4 м с помощью ног на скорость	12	14	17			
24	Подъём силой на перекладине	4	3	2			
25	Бег на лыжах 10 и 5 км	Без учёта времени					
26	Бег на лыжах 5 км-юноши	25.00	27.00	29.00			
27	Бег на лыжах 3 км- девушки				18.30	19.00	20.00
28	Скакалка 30 сек	70	65	55	80	75	65
29	Скакалка 60 сек	130	125	120	133	110	70

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю № 1 «Спортивные игры»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Качественно выполнять тестовые упражнения раздела «Футбол»:

1. Бег 3x10м с мячом (с).
2. Бег 100 м (с).
3. Смешанное передвижение с мячом (мин, с).
4. Удары на точность попадания (кол-во попаданий).
5. Комбинированная эстафета (ведение мяча, обводка стоек, удары по воротам с различных точек) (мин, с).

Качественно выполнять тестовые упражнения раздела «Баскетбол»:

1. Ведение мяча со сменой направления (мин, с).
2. Броски с точек (с 4 точек по 5 бросков) (кол-во попаданий).
3. Бросок мяча в движении после ведения.
4. Комбинированная эстафета на умение вести мяч правой, левой рукой и поочередно, по прямой, меняя направления, между стоек, по прямой, по кругу, по восьмерке, 1-2 финта с имитацией передачи или остановки атаковать корзину левой и правой рукой (мин, с).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю № 2 «Самбо»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения прикладного характера.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Гимнастика»:

1. Наклон вперед из положения сидя (см).
2. Поднимание туловища из положения лёжа (кол-во раз за 30 с).
3. Комбинация из акробатических упражнений (баллы).
4. Опорный прыжок (баллы).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Самбо (самозащита)»:

1. Лазание по канату (м).
2. Подтягивание на высокой перекладине (из виса лёжа на низкой перекладине) (кол-во раз).
3. Упражнения базовой техники Самбо (баллы).
4. Упражнения техники Самозащиты (баллы).
5. Демонстрировать упражнения по Самбо из ВФСК «ГТО».

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю № 3 «Лёгкая атлетика»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельный подбор упражнений и заданий для составления индивидуальных комплексов.

Самостоятельно выполнять упражнения на преодоление собственного веса (подтягивание на низкой и высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, с сопротивлением партнёра; перенос и перекладывание снарядов (мячей и т.п.).

Качественно работать с дневником самоконтроля за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения модуля «Лёгкая атлетика»:

1. Бег на короткие дистанции (с).
2. Прыжок в длину с места или разбега (см).
3. Метание мяча на дальность или в цель (м, кол-во попаданий).
4. Бег на выносливость (мин).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю № 4 «Лыжная подготовка»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять оценку физического развития и физической подготовленности.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Самостоятельно выполнять дыхательные упражнения и упражнения на координацию движений.

Качественно выполнять отдельные элементы техники лыжной подготовки (изучаемых способов).

Выполнять тестовые упражнения промежуточной аттестации:

1. Бег на лыжах любым способом (по возрасту) – 500, 1000, 2000 метров (мин.).
2. Спуск со склонов (баллы).
3. Преодоление подъёмов (баллы).
4. Комплексная эстафета (мин.).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю № 5 «Плавание»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Самостоятельное составление и выполнение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений пловца, упражнений по совершенствованию техники движения рук, ног, туловища, упражнений на суше и в воде.

Качественно работать с дневником самоконтроля за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Качественно выполнять тестовые упражнения модуля «Плавание»:

1. Техника выполнения изученных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине и брасс, баттерфляй (баллы).

2. Проплывание дистанции 25, 50 м любым из способов плавания (с).

3. Комбинированная эстафета (мин, с).

Критерии оценивания деятельности обучающихся

по модулю № 6, отражающему национальные, региональные или этнокультурные особенности (на примере народной игры «Городки»):

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие ловкости и координации движений.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения на развитие физических качеств.

Качественно выполнять тестовые упражнения модуля, отражающего национальные, региональные или этнокультурные особенности(на примере народной игры «Городки»):

1. Челночный бег 5 * 10 м (с).

2. Выбивание 10 фигур (баллы).

3. Выбивание 15 фигур с полу – кона (баллы).

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья¹

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модулей программы.

- Самостоятельная разработка и демонстрация перед аудиторией комплексов упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений перед аудиторией для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой

- Качественное выполнение технических элементов по всем модулям программы.

- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.

- Степень освоения спортивных игр.

Рекомендуемые требования к оценке с учётом выполнения нормативов ГТО, 10, 11 класс

Оценка	Количество испытаний (тестов)	Норматив (% выполнения)
Основная группа здоровья		
«Отлично»	5	90-100
«Хорошо»	5	70-89
«Удовлетворительно»	4-3	55-69
Подготовительная группа здоровья		
«Удовлетворительно»	3-2	Без учета времени и при наличии положительной динамики по каждому испытанию

¹ Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 n 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой"

Оценочные материалы по физике 10-11 классы

График контрольных работ 10 класс

№ п/п	Название контрольной работы	Дата
1	Стартовая диагностика	сентябрь
2	Кинематика	октябрь
3	Динамика. Законы механики Ньютона. Силы в механике	ноябрь
4	Законы сохранения в механике	декабрь
5	Полугодовая контрольная работа	январь
6	Молекулярно – кинетическая теория газов	январь
7	Основы термодинамики	февраль
8	Электростатика	апрель
9	Законы постоянного тока	май
10	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

График контрольных работ по физике в 11 классе

№	Содержание	Дата
1	Входная контрольная работа	сентябрь
2	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	октябрь
3	Колебания и волны	декабрь
4	Оптика. Основы специальной теории относительности	февраль
5	Физика атомного ядра	апрель
6	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

График лабораторных работ по физике в 11 классе

№	Содержание	Дата
1	Изучение магнитного поля катушки с током	сентябрь
2	Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	сентябрь
3	Исследование явления электромагнитной индукции	сентябрь
4	Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	октябрь
5	Измерение показателя преломления стекла	декабрь
6	Исследование свойств изображений в линзах»	январь
7	Наблюдение дисперсии света	январь

Оценочные материалы .

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся

– **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

– **Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

– **Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

– **Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

– **Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

– **Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

– **Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

– **Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

– **Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

– **Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ

– **Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

– **Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

– **Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

– **Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

– **Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Контрольно – измерительные материалы.

10 класс

Стартовая диагностика

1 вариант

A1. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение.

- 1) Яблоко действует на Землю силой 3 Н, а Земля не действует на яблоко.
- 2) Земля действует на яблоко с силой 3 Н, а яблоко не действует на Землю.
- 3) Яблоко и Земля не действуют друг на друга.
- 4) Яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3Н.

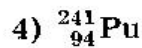
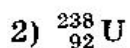
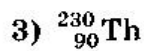
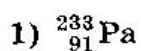
A2. С помощью простого механизма

- 1) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе
- 2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе
- 3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе
- 4) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе

A3. Автомобиль массой $2 \cdot 10^3$ кг движется равномерно по мосту. Скорость автомобиля равна 5 м/с. Чему равна кинетическая энергия автомобиля? 1) 10^5 Дж 2) 10^4 Дж 3) $2,5 \cdot 10^4$ Дж 4) $5 \cdot 10^3$ Дж

A4. При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющаяся на нити лампы, равна 1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

A5. Радиоактивный изотоп нептуния ${}_{93}^{237}\text{Np}$ после одного α -распада превращается в изотоп



C1. На покоящееся тело массой 0,2 кг действует в течении 5 с сила 0,1 Н. Какую скорость приобретает тело и какой путь оно пройдет за указанное время.

C2. Линейная скорость некоторой точки на грампластинке 0,3 м/с, а центростремительное ускорение $0,9 \text{ м/с}^2$. Найдите расстояние этой точки от оси вращения.

C3. Вагон массой 30 т движется со скоростью 2 м/с по горизонтальному участку дороги сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижным вагоном массой 20 т. Чему равна скорость совместного движения вагонов.

Стартовая диагностика

Вариант 2

A1. Двое учеников стоя, на роликовых коньках, держатся за одну веревку, протянутую между ними. Когда они начинают вдвоем вытягивать веревку, первый начинает

двигаться с ускорением a . С каким ускорением движется второй, если его масса в 2 раза меньше? Силой трения между роликами коньков и землей можно пренебречь.

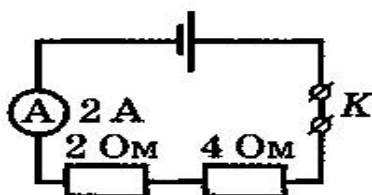
- 1) $2a$ 2) a 3) $2a/3$ 4) $a/2$

A2. . С помощью системы блоков

- 1) нельзя получить выигрыша ни в силе, ни в работе
 2) нельзя получить выигрыш в силе, но можно получить выигрыш в работе
 3) можно получить выигрыш и в силе, и в работе
 4) можно получить выигрыш в силе, но нельзя получить выигрыш в работе

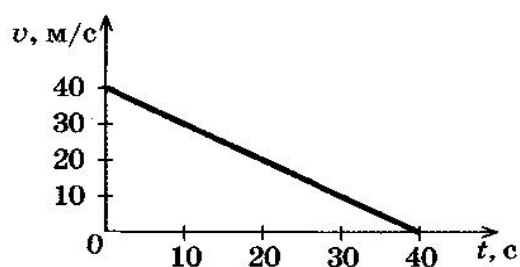
A3. Изучая закономерности соединения резисторов, ученик собрал электрическую цепь (см. рис.) и измерил силу тока в ней. Какова работа электрического тока на резисторах при протекании тока в течение 1 мин?

- 1) 3 Дж 2) 6 Дж 3) 24 Дж 4) 1440 Дж



A4. Скорость автомобиля массой 1000 кг при торможении изменяется в соответствии с графиком, представленным на рисунке. Чему равна кинетическая энергия автомобиля через 20 с после начала торможения?

- 1) $8 \cdot 10^5$ Дж 2) $4 \cdot 10^5$ Дж 3) $2 \cdot 10^5$ Дж 4) 10^5 Дж



A5. Радиоактивный изотоп полония превращается в стабильное ядро полония в результате радиоактивных распадов: 1) одного β 2) одного α и двух β 3) двух α и одного β 4) двух α и двух β

C1. Мяч массой 0,5 кг после удара, длящегося 0,02 с, приобретает скорость 10 м/с. Найдите силу удара.

C2. Конькобежец движется со скоростью 10 м/с по окружности радиусом 20 м. Определите его центростремительное ускорение.

C3. Две тележки, движущиеся на встречу друг другу, со скоростью 0,2 м/с и 0,4 м/с сталкиваются и начинают двигаться вместе. Найдите скорость тележек после взаимодействия. Массы тележек соответственно равны 600 кг и 350 кг.

Стартовая диагностика

Задание		Баллы
Вариант 1	Вариант 2	
A1. 4	A1. 1	1
A2. 1	A2. 4	1
A3. 3	A3. 4	1
A4. 2	A4. 3	1
A5. 1	A5. 2	1
C1. 2,5 м/с; 6,25 м	C1. 250 Н	2
C2. 0,1 м	C2. 5 м/с ²	2

С3. 1,2 м/с	С3. 0,02 м/с	2
-------------	--------------	---

Максимальный балл за выполнение работы – 11.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 4	5 – 6	7 – 9	10 – 11

Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.»

1 вариант

Часть 1

А-1 Два автомобиля движутся по прямой дороге в одном направлении: один со скоростью 50 км/ч, а другой – со скоростью 70 км/ч. При этом они

1. Сближаются; 2. удаляются; 3. не изменяют расстояние друг от друга; 4. могут сближаться, а могут удаляться

А-2 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t . определите интервал времени, когда велосипедист двигался со скоростью 5 м/с.

1. от 5с до 7с; 2. от 3с до 5с; 3. от 1с до 3с; 4. от 0 до 1с

А-3 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с². Через 4 с скорость автомобиля будет

1. 12 м/с; 2. 0,75 м/с; 3. 48 м/с; 4. 6 м/с

А-4 Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=5-3t$, где все величины выражены в СИ. Чему равна координата этого тела через 5с после начала движения?

1. -15м; 2. -10м; 3. 10м; 4. 15м

А-5 Тело упало с некоторой высоты и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения?

1. 0,25с; 2. 4с; 3. 40с; 4. 400с

А-6 Автомобиль массой 500кг, разгоняясь с места равноускоренно, достиг скорости 20м/с за 10с,. Равнодействующая всех сил, действующая на автомобиль, равна

1. 0,5 кН; 2. 1 кН; 3. 2 кН; 4. 4 кН

А-7 Под действием силы 3Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6см?

1. 3,5 Н; 2. 4 Н; 3. 4,5 Н; 4. 5 Н

Часть 2

В-1 С неподвижной лодки массой 50 кг на берег прыгнул мальчик массой 40 кг со скоростью 1м/с, направленной горизонтально. Какую скорость приобрела лодка относительно берега?

В-2 Брусок массой $M=300г$ соединён с бруском массой $m=200г$ нитью, перекинутой через блок. Чему равен модуль ускорения бруска массой 200г?

В-3 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6м.

Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.»

Вариант 2

Часть 1

А-1 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t . определите интервал времени, когда велосипедист не двигался.

1. От 0 до 1с; 2. От 2с до 3с; 3. От 3с до 5с; 4. От 5с и далее

A-2 Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с. Длина ствола 0.1 м. Определите примерно ускорение пули внутри ствола, если считать её движение равноускоренным.

1.312 км/с²; 2.114 км/с²; 3.1248 км/с²; 4.100 км/с²

A-3 Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $S(t)=2t+3t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

1.1 м/с²; 2.2 м/с²; 3.3 м/с²; 4.6 м/с²

A-4 Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20 м с центростремительным ускорением 5 м/с². Скорость автомобиля равна

1.12,5 м/с. 2.10 м/с. 3.5 м/с. 4.4 м/с.

A-5 Космический корабль движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом $2 \cdot 10^7$ м. Его скорость равна

1.4,5 км/с; 2.6,3 м/с.; 3. 8 м/с.; 4.11 м/с.

A-6 Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы 5 Н импульс тела уменьшился от 25 кг м/с до 15 кг м/с. Для этого потребовалось

1.1с; 2.2с; 3.3с; 4.4с

A-7 Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2 м. потенциальная энергия штанги при этом изменилась на

1.150 Дж; 2.300 Дж; 3.1500 Дж; 4.37,5 Дж

Часть 2

B-1 На стоявшем на горизонтальном льду сани массой 200 кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0.8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями.

B-2 Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м. Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8 м/с.

B-3 Брусok массой $M=300$ г соединён с грузом $m=200$ г нитью, перекинутой через блок. Брусok скользит без трения по горизонтальной поверхности. Чему равна сила натяжения нити?

Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»

Задание				Баллы
Вариант 1		Вариант 2		
A1	4	A1	2	1
A2	4	A2	1	1
A3	1	A3	4	1
A4	2	A4	2	1
A5	2	A5	1	1
A6	2	A6	2	1
A7	3	A7	3	1
B1	2 м.с	B1	2 м.с	2
B2	1 м.с ²	B2	6.8 Дж	2
B3	4 Дж	B3	2 м.с	2

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	5 – 7	7 – 9	10 – 13

Контрольная работа №2 по теме: «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

1 вариант

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100° С. Найти объем газа.
2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $12,42 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27° С?
4. Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?
5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Контрольная работа №2 по теме: «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.
2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давления при температуре -13°С?
3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)
4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.
5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Контрольная работа №2 по теме: «Молекулярная физика. Основы термодинамики»

Задание				Баллы
Вариант 1		Вариант 2		
1	3000л	1	10С	1
2	45С	2	20 кПа	1
3	200кДж	3	150кДж	1
4	500Дж	4	1400Дж	1
5	60%	5	40%	1

Максимальный балл за выполнение работы – 5.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3	4	5

Задание		Баллы
1	2	0,5
2	1	0,5
3	2	0,5
4	3	0,5
5	1	0,5
6	3	0,5
7	1	0,5

8	4	0,5
9	1	0,5
10	1	0,5
11	3	1
12	2	1
13	3	2
14	4	2
15	2	2

Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика. Постоянный ток обработки»»

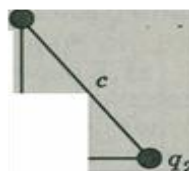
Максимальный балл за выполнение работы

Вариант 1

1. Два точечных заряда $q_1 = 20$ нКл и $q_2 = 50$ нКл расположены на расстоянии 10 см друг от друга в вакууме. С какой силой взаимодействуют эти заряды?
2. Однородное электрическое поле создано двумя параллельными противоположно заряженными пластинами, находящимися друг от друга на расстоянии 20 мм. Напряженность электрического поля равна 3 кВ/м.
 - a) Чему равна разность потенциалов между пластинами?
3. Плоский воздушный конденсатор емкостью 0,5 мкФ подключили к источнику постоянного напряжения 100 В. Какой заряд накопит конденсатор при зарядке? Чему равна энергия заряженного конденсатора?
4. За 5 секунд по проводнику при силе тока 0,2 А проходит заряд равный ...
5. К последовательно соединенным сопротивлениям $R_1 = R_2 = R_3 = 2$ Ом параллельно подключено сопротивление $R_4 = 6$ Ом, полное сопротивление цепи равно
6. Если к источнику подключить сопротивление 4 Ом, то ток в цепи 2А, а при сопротивлении 6 Ом ток – 1,5 А. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника

Вариант 2

1. В двух вершинах треугольника со сторонами $a = 4$ см, $b = 3$ см и $c = 5$ см находятся заряды $q_1 = 8$ нКл и $q_2 = -6$ нКл.



сторонами $a = 4$ см, $b = 3$ см и $c = 5$ см находятся заряды $q_1 = 8$ нКл и $q_2 = -6$ нКл.

С какой силой взаимодействуют эти заряды?

2. Пылинка с зарядом 3,2 нКл неподвижно висит в однородном электрическом поле.

висит в однородном электрическом поле.

Сколько электронов необходимо поместить на пылинку для ее нейтрализации? (Модуль заряда электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.).

3. При подключении плоского воздушного конденсатора к источнику постоянного напряжения 120 В на конденсаторе может быть накоплен заряд 0,36 мкКл. Определите емкость конденсатора. Чему равна энергия заряженного конденсатора?

4. Время прохождения заряда 0,5 Кл при силе тока в проводнике 2 А равно...
5. К трем параллельно соединенным резисторам четвертый подключен последовательно $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 3$ Ом. Полное сопротивление цепи равно ...
6. Если подключить к источнику с ЭДС 12 В сопротивление R , то сила тока будет равна 3 А, а при подключении сопротивления $2R$ сила тока будет - 2 А. Определить внутреннее сопротивление источника и величину R .

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3	4	5

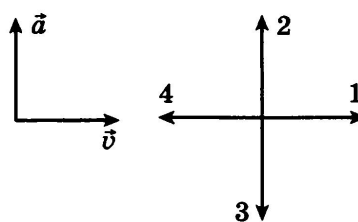
Итоговая контрольная работа

Вариант 1

A.1 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет равна

- 1) 12 м/с 2) 0,75 м/с 3) 48 м/с 4) 6 м/с

A.2 На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела в инерциальной системе отсчета. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

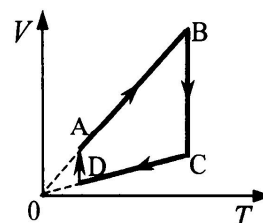
A.3 Импульс тела, движущегося по прямой в одном направлении, за 3с под действием постоянной силы изменился на $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Каков модуль действующей силы?

- 1) 0,5 Н 2) 2 Н 3) 9 Н 4) 18 Н

A.4 Камень массой 0,2 кг, брошенный вертикально вверх скоростью 10 м/с, упал в том же месте со скоростью 8 м/с. Найдите работу сил сопротивления воздуха за время движения камня.

- 1) 1,8 Дж 2) -3,6 Дж 3) -18 Дж 4) 36 Дж

A.5 На рисунке показан цикл, осуществляемый с идеальным газом. Количество вещества газа не меняется. Изобарному нагреванию соответствует участок



- 1) АВ 2) ВС 3) CD 4) DA

A.6 За 1 цикл рабочее тело теплового двигателя совершило работу 30 кДж и отдало холодильнику 70 кДж количества теплоты. КПД двигателя равен

- 1) 70% 2) 43% 3) 30% 4) 35%

A.7 Сила, с которой взаимодействуют два точечных заряда, равна F . Какой станет сила взаимодействия, если величину каждого заряда уменьшить в 2 раза?

- 1) $4F$ 2) $\frac{F}{2}$ 3) $2F$ 4) $\frac{F}{4}$

В.1 Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

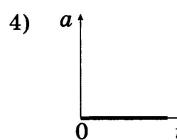
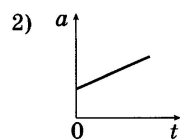
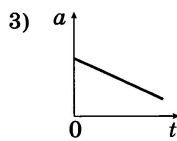
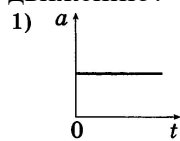
В.2 Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить приращение его внутренней энергии.

С.1 Двигаясь между двумя точками в электрическом поле, электрон приобрел скорость $V = 2000$ км/с. Чему равно напряжение между этими точками $m_e = 9,1 \times 10^{-31}$ кг, $e = 1,6 \times 10^{-19}$ Кл.

Итоговая контрольная работа

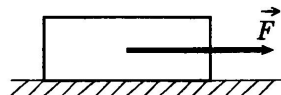
Вариант 2

А.1 На рисунках изображены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения по прямой. Какой график соответствует равномерному движению?



А.2 Тело массой 1 кг равномерно и прямолинейно движется по горизонтальной плоскости. На тело действует сила $F = 2$ Н. Каков коэффициент трения между телом и плоскостью?

- 1) 2 2) 1 3) 0,5 4) 0,2



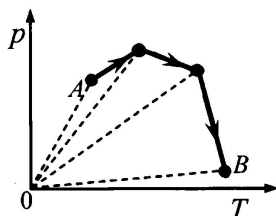
А.3 Чему равно изменение импульса тела, если на него в течение 5 с действовала сила 15 Н?

- 1) 3 кг·м/с 2) 5 кг·м/с 3) 15 кг·м/с 4) 75 кг·м/с

А.4 Камень брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня равна его потенциальной энергии?

- 1) 2,5 м 2) 3,5 м 3) 1,4 м 4) 3,2 м

А.5 В сосуде, закрытом поршнем, находится идеальный газ. Процесс изменения состояния газа показан на диаграмме. Как менялся объем газа при его переходе из состояния А в состояние В?



- 1) все время увеличивался
2) все время уменьшался
3) сначала увеличивался, затем уменьшался
4) сначала уменьшался, затем увеличивался

А.6 Температура нагревателя идеальной машины Карно 700 К, а температура

холодильника 420 К. Каков КПД идеальной машины?

- 1) 60% 2) 40% 3) 30% 4) 45%

А.7 Расстояние между двумя точечными зарядами уменьшили в 4 раза. Сила электрического взаимодействия между ними

- 1) уменьшилась в 16 раз 2) увеличилась в 16 раз
3) увеличилась в 4 раза 4) уменьшилась в 4 раза

В.1 Масса поезда 3000т. Коэффициент трения 0,02. Какова должна быть сила тяги паровоза, чтобы поезд набрал скорость 60 км/ч через 2 мин после начала движения? Движение при разгоне поезда считать равноускоренным.

В.2 Чему равна молярная масса газа, плотность которого $0,2 \text{ кг/м}^3$, температура 250 К, давление 19 кПа?

С.1 Электрон, начальная скорость которого равна нулю, начал двигаться в однородном поле напряженностью 1,5 В/м. На каком расстоянии его скорость возрастает до 2000 км/с? $m_e = 9,1 \times 10^{-31} \text{ кг}$, $e = 1,6 \times 10^{-19} \text{ Кл}$.

Итоговая контрольная работа

Задание				Баллы
Вариант 1		Вариант 2		
A1	1	A1	4	1
A2	2	A2	4	1
A3	2	A3	4	1
A4	2	A4	1	1
A5	1	A5	1	1
A6	3	A6	2	1
A7	4	A7	2	1
B1	19 кН	B1	1,02 МН	2
B2	6,1 МДж	B2	$22 \times 10^{-3} \text{ кг/моль}$	2
C1	$A=eU$; $A= mV^2/2$; $eU= mV^2/2$; $U= mV^2/2e$	C1	$A= eEd$; $A= mV^2/2$; $eEd= mV^2/2$; $d= mV^2/2eE$	2

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5	5 – 7	7 – 9	10 – 13

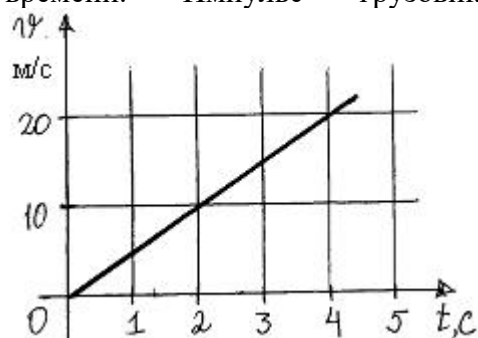
Контрольно – измерительные материалы.11 класс

Входной контрольная работа

Вариант 1

1 Тело брошено вертикально вверх. Через 0,5 с после броска его скорость равна 20 м/с. Какова начальная скорость тела? Сопротивлением воздуха пренебречь.

2 На рисунке представлен график зависимости скорости грузовика массой 103 кг от времени. Импульс грузовика в момент $t = 2$ с равен !



3 Колибри при полете достигает скорости 50 м/с. Какова энергия движения этой птички массой 2 г?

4 При сжатии идеального газа объем уменьшился в 4 раза, а температура газа уменьшилась в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

5 Как изменится сила тока, протекающего через проводник, если увеличить в 2 раза напряжение на его концах, а длину проводника уменьшить в 2 раза?

Вариант 2

1. Определите ускорение самолета и пройденный им за 10 с путь, если скорость самолета

увеличилась за это время со 180 км/ч до 360 км/ч.

2. С какой силой притягиваются два корабля массами по 20000 т, находящихся на расстоянии 2 км друг от друга?

3. Тепловая машина за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж и отдает холодильнику 60 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

4. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 5000 К ему сообщили 9,4 МДж тепла. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.

5. В цепи, схема которой изображена на рисунке, сопротивление каждого резистора равно

30 Ом. Полное сопротивление цепи равно?

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3	4	5

Контрольная работа №1 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».

Вариант №1

1. На прямолинейный проводник длиной 50 см, расположенный перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля, действует сила 0,12 Н. Определите магнитную индукцию, если сила тока в проводнике 3 А.

2. Круговой проволочный виток площадью 20 см² находится в однородном магнитном поле, индукция которого равномерно изменяется на 0,1 Тл за 0,4 с. Плоскость витка перпендикулярна линиям индукции. Чему будет равна ЭДС, возникающая в витке?

3. Какой должна быть сила тока в обмотке дросселя с индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 1 Дж?

Вариант №2

1. Найдите индуктивность катушки, в которой равномерное изменение силы тока на 0,8 А в течение 0,1 с возбуждает ЭДС самоиндукции 1,2 В.

- Электрон влетает в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции со скоростью $5 \cdot 10^6$ м/с. Индукция магнитного поля равна $2 \cdot 10^{-2}$ Тл, модуль заряда электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. Вычислите силу Лоренца. По какой траектории будет двигаться электрон? Ответ обоснуйте.
- Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10А возникает магнитный поток 0,5Вб.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 1	1,5-2	2,5	3

Контрольная работа №2 по теме: «Колебания и волны».

Вариант №1.

- По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?
- Определить ёмкость колебательного контура, индуктивность которого равна 1мкГн, при условии, что он испускает электромагнитные волны длиной 50 м.
- Частота следования импульсов, посылаемых радиолокатором, 1500 Гц. Длительность импульса 1мкс. Каковы наибольшее и наименьшее расстояния, на которых локатор может обнаружить цель?

Вариант №2.

- Определить скорость звука в воде, если источник звука, колеблющийся с периодом 0,002 с, возбуждает в ней волны длиной 2,9 м.
- Колебательный контур имеет ёмкость 2,6нФ и индуктивность 0,012мГн. Какой длины электромагнитные волны в вакууме создает этот контур, когда в нём происходят колебания с собственной частотой?
- Каким может быть максимальное число импульсов, испускаемых радиолокатором в 1 с, при разведывании цели, находящейся в 30 км от него?

4. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3	4	5

Контрольная работа №3 по теме: «Оптика. Основы теории относительности».

Вариант №1.

- Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте Солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления на воде.
- На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы?
- При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального максимума и на расстоянии 1,8м от решетки. Найти длину световой волны.
- Сколько времени пройдет на Земле, если в ракете, движущейся со скоростью $0,99c$ относительно Земли, пройдет 10 лет?
4. Две частицы движутся навстречу друг другу со скоростями $0,75c$ относительно неподвижного наблюдателя. Определите скорость их сближения по классической и релятивистской формулам сложения скоростей. Дайте анализ полученным результатам решения.

Вариант №2.

1. Луч света падает на поверхность воды под углом 40° . Под каким углом луч должен упасть на поверхность стекла, чтобы угол преломления оказался таким же?
2. Определите фокусное расстояние рассеивающей линзы, если предмет находится от линзы на расстоянии 15 см, а его изображение получается на расстоянии 6 см от линзы.
3. На дифракционную решетку, имеющую 500 штрихов на миллиметр, падает плоская монохроматическая волна. Длина волны 500 нм. Определить наибольший порядок спектра, который можно наблюдать при нормальном падении лучей на решетку.
4. Сколько времени пройдет на Земле, если на космическом корабле, движущемся со скоростью $0,8c$ относительно Земли, пройдет 21 год?
5. Два звездолета летят навстречу друг другу со скоростью $0,8c$ каждый. С какой скоростью они сближаются?

Контрольная работа №3 по теме: «Оптика. Основы специальной теории относительности»

Задание				Баллы
Вариант 1		Вариант 2		
1	0,64 (40°)	1	0,72 (46°)	1
2	0,67 м	2	0,043 м	1
3	$4 \cdot 10^{-7}$ м	3	4	1
4	55	4	1,6 с	1
5	1,5 с	5	12 мДж; 0,01 кг м/с	1

6. Максимальный балл за выполнение работы – 5.

7. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 2	3	4	5

Контрольная работа №4 по теме: «Физика атомного ядра».**Вариант №1.**

1. Допишите ядерную реакцию:
 ${}^4_2\text{He} + {}^9_4\text{Be} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$
2. Имеется 10^8 атомов радиоактивного изотопа йода ${}^{128}\text{I}$, период полураспада которого 25 мин. Какое количество ядер изотопа распадется за 50 мин?
3. Определите энергетический выход следующей ядерной реакции:
 ${}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} \rightarrow 2 {}^4_2\text{He}$.

Вариант №2.

1. Запишите ядерную реакцию α -распада ядра марганца ${}^{57}_{25}\text{Mn}$.
2. Какая доля радиоактивных ядер некоторого элемента распадется за время, равное половине периода полураспада?
3. Каков энергетический выход следующей ядерной реакции:
 ${}^4_2\text{He} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^7_3\text{Li} + {}^1_1\text{H} ?$

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 1	1,5-2	2,5	3

Итоговая контрольная работа

1. вариант

A1. К магнитной стрелке, которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный магнит. (рис

При этом стрелка

1. Повернется на 180° ; 2. Повернется на 90° по часовой стрелке; 3. Повернется на 90° против часовой стрелке; 4. Останется в прежнем положении.

A2. Участок проводника длиной 10 см. находится в магнитном поле. Сила тока, протекающего по проводнику, 10 А. При перемещении проводник на 8 см в направлении действия силы Ампера она совершила работу 0,004 Дж. Чему равна индукция магнитного поля? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

1. 0,0005 Тл; 2. 0,005Тл; 3. 0,032Тл; 4. 0,05 Тл.

A3. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

1. 0,6 В; 2. 1В; 3. 1,6В; 4. 25В.

A4. В уравнении гармонического колебания $q = q \max \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина, стоящая под знаком косинуса, называется

1. Фазой; 2. Начальной фазой; 3. Амплитуда заряда; 4. Циклической частотой.

A5. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

1. 12° ; 2. 102° ; 3. 24° ; 4. 66° .

A6. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно

1. 5 см; 2. 10 см; 3. 20 см; 4. 30 см.

A7. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

1. Дисперсия; 2. Дифракция; 3. Интерференция; 4. Поляризация.

A8. В основу СТО были положены

Эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приемника света;

1. Эксперименты по измерению скорости света в воде;

2. Представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира.

3. Гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса.

A9. Почему положительно заряженные протоны, входящие в состав ядра, не отталкиваются друг от друга?

A10. Внешний фотоэффект – это явление

1. Почернение фотоэмульсии под действием света;

2. Вылета электронов с поверхности вещества под действием света;

3. Свечение некоторых веществ в темноте;

4. Излучение нагретого твердого тела.

A11. Излучение лазера – это

1. Тепловое излучение; 2. Вынужденное излучение; 3. Спонтанное излучение (самопроизвольное); 4. люминесценция.

A12. Изотоп ксенона ^{54}Xe после спонтанного α -распада превратился в изотоп

1. ^{52}Te ; 2. ^{50}Sn ; 3. ^{55}Cs ; 4. ^{54}Xe .

A13. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра ^{20}Ca ?

p – число протонов n – число нейтронов

1) 48 68

2) 48 20

3) 20 48

4) 20 28

А14. Ядро атома претерпевает спонтанный альфа распад. Как изменяются перечисленные характеристики атомного ядра при таком распаде?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Величины характер изменения

- | | | |
|--------------------------|------------------|---|
| А) масса ядра | 1) не изменяется | |
| Б) заряд ядра | 2) увеличивается | |
| В) число протонов в ядре | 3) уменьшается | |
| А | Б | В |

В1. Определите дефект масс ядра изотопа дейтерия ${}^2\text{H}$. масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. = 1,66 $\cdot 10^{-27}$ кг.

2. вариант

А1. На проводник, расположенный в однородном магнитном поле под углом 30° к направлению линий магнитной индукции, действует сила F . Если увеличить этот угол в 3 раза, то на проводник будет действовать сила, равная

1.0; 2. $F/2$ 3. $2F$ 3. $3F$.

А2. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 25 мТл. Сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия совершает работу 0,004 Дж. Проводник расположен перпендикулярно линия магнитной индукции. Чему равна сила тока, протекающего по проводнику?

1.0,01 А; 2. 0,1 А; 3. 10 А; 4. 64 А.

А3. Проволочная рамка площадью 2 м^2 расположена перпендикулярно линиям вектора магнитной индукции однородного магнитного поля. Величина вектора магнитной индукции равна 0,04 Тл. За время 0,01 с магнитное поле равномерно спадает до нуля. Чему равна ЭДС индукции, генерируемая при этом в рамке?

1.8 В; 2. 2 В; 3. 0,8 В; 4. 0 В.

А4. В уравнении гармонического колебания $u = U_{\text{max}} \sin(\omega t + \varphi_0)$ величина φ_0 называется

1. Фазой; 2. Начальной фазой; 3. Амплитудой напряжения; 4. Циклической частотой.

А5. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

1. 12° . 2. 88° . 3. 24° . 4. 78° .

А6. Если предмет от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет

1. Действительным, перевернутым и увеличенным; 2. Действительным, прямым и увеличенным;

3. Мнимым, перевернутым и уменьшенным; 4. Действительным, перевернутым и уменьшенным.

А7. Какое явление доказывает, что свет – поперечная волна?

1. Дисперсия; 2. Дифракция; 3. Интерференция; 4. Поляризация.

А8. Для описания физических процессов

А. Все системы отсчета являются равноправными

Б. Все инерциальные системы отсчета являются равноправными

Какое утверждение справедливо согласно СТО?

1. Только А; 2. Только Б; 3. И А и Б; 4. Ни А, ни Б.

А9. Чем определяется красная граница фотоэффекта?

А10. При фотоэффекте число электронов, выбиваемых монохроматическим светом из металла за единицу времени, не зависит от

А) частоты падающего света; Б) интенсивности падающего света;

В) работы выхода электронов из металла.

Какие утверждения правильны?

1. А и Б; 2. Б и В; 3. А,Б,В; 4. А и В.

A11. Выберите верное утверждение. А) Излучение лазера является спонтанным; Б) Излучение лазера является индуцированным.

1. Только А; 2. Только Б; 3. И А и Б; 4. Ни А, ни Б.

214

A12. Ядро ^{83}Bi испытывает β -распад, при этом образуется элемент X. Этот элемент можно обозначить как

1. ^{82}X ; 2. ^{84}X ; 3. ^{83}X ; 4. ^{81}X .

A13. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число нейтронов в ядре технеция. (Tc 43 [99])

1. 43; 2. 56; 3. 99; 4. 142.

A14. Ядро атома претерпевает спонтанный β -распад. Как изменяются перечисленные характеристики атомного ядра при таком распаде?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Величины Характер изменения

А) масса ядра 1) не изменяется

Б) заряд ядра 2) увеличивается

В) число протонов в ядре 3) уменьшается

А Б В

B1. Определите дефект масс ядра гелия. Масса протона равна 1, 0073 а.е.м. нейтрона 1,0087 а.е.м. ядра гелия 4,0026 а.е.м. 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг.

Итоговая контрольная работа

Задание				Баллы
Вариант 1		Вариант 2		
A1		A1	3	1
A2	0,05 Тл	A2	1А	1
A3	2	A3	4	1
A4	1	A4	2	1
A5	4	A5	4	1
A6	3	A6	4	1
A7	3	A7	4	1
A8	3	A8	2	1
A9	Ядерные силы	A9	Наименьшая частота света	1
A10	2	A10	4	1
A11	3	A11	2	1
A12	1	A12	2	1
A13	4	A13	2	1
A14	333	A14	221	1
B1		B1		2

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 16

Оценочные материалы по алгебре и началам математического анализа 10-11 классы

График контрольных работ по алгебре и началам математического анализа 10 класс

№	тема	дата
1.	Стартовая диагностика	сентябрь
2.	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	октябрь
3.	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	ноябрь
4.	Контрольная работа: "Свойства и график корня n -ой степени. Иррациональные уравнения"	декабрь
5.	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	февраль
6.	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	март
7.	Контрольная работа: "Производная"	апрель
8.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

График контрольных работ по алгебре и началам математического анализа 11 класс

№	тема	дата
1.	Тренировочное мероприятие в форме контрольной работы по материалам ЕГЭ	сентябрь
2.	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	октябрь
3.	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	октябрь
4.	Тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ	ноябрь
5.	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	ноябрь
6.	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	декабрь
7.	Контрольная работа: "Комплексные числа"	январь
8.	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	февраль
9.	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	март
10.	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	апрель
11.	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	апрель
12.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

Контрольно-измерительные материалы
10 класс алгебра и начала математического анализа
Стартовая диагностика

Вариант №1
Часть 1

1. Вычислите: $\frac{3^{-7} \cdot 3^{-5}}{3^{-9}}$

_____ Ответ

2. Найдите значение выражения: $c(5c + 4) - (c + 2)^2$ при $c = \sqrt{27}$

_____ Ответ

3. Решите неравенство: $-9 - 6x > 9x + 9$

_____ Ответ

4. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии: ...; 12; x; 6; 3; Найдите x.

_____ Ответ

5. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, которая составляет $\frac{7}{18}$ окружности.

_____ Ответ

6. На экзамене 50 билетов, Руслан не выучил 5 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

_____ Ответ

7. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

_____ Ответ

Часть 2

8. Решите уравнение: $x^3 = x^2 - 7x + 7$

_____ Ответ

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x^2 + y^2 = 36 \\ 8x^2 + 4y^2 = 36x \end{cases}$

_____ Ответ

10. Постройте график функции $y = -x^2 + 6x - 5$. Определите, при каких значениях а прямая $y = a$ имеет с графиком функции одну общую точку.

_____ Ответ

Вариант №2
Часть 1

1. Вычислите: $\frac{3^{-8} \cdot 3^{-2}}{3^{-7}}$

_____ Ответ

2. Найдите значение выражения: $(5x + 1)^2 - 10x(2x + 1)$ при $x = \sqrt{29}$

_____ Ответ

3. Решите неравенство: $-3 - 5x > x + 3$

_____ Ответ

4. Выписано несколько последовательных членов арифметической прогрессии: ...; 11; x; 19; 23; Найдите x.

_____ Ответ

5. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, которая составляет $\frac{11}{36}$ окружности.

_____ Ответ

6. Девятиклассники Петя, Катя, Ваня, Даша и Наташа бросили жребий, кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должна будет девочка.

_____ Ответ

7. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ПРИБЛИЖЁННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) От горшка два вершка	1) 2,5 м
Б) Косая сажень в плечах	2) 9 см
В) Семь вёрст не круг	3) 70 см
Г) Будто аршин проглотил	4) 7 км

_____ Ответ

Часть 2

8. Решите уравнение: $x^3 + 4x^2 = 9x + 36$

_____ Ответ

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3x^2 - 2x = y \\ 3x - 2 = y \end{cases}$$

_____ Ответ

10. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$. Определите, при каких значениях a прямая $y = a$ имеет с графиком функции одну общую точку.

_____ Ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается **13 баллами**.

Правильный ответ на задание 1 – 7 оценивается в **1 балл**

Правильный ответ на каждое из заданий 8-10 оценивается **2 баллами**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по Пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11-13

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	$\frac{1}{27}$	$\frac{1}{27}$
2	104	146

3	$(-\infty; -1,2)$	$(-\infty; -1)$
4	9	15
5	70	55
6	0,9	0,6
7	2413	2143
8	1	-4;-3;3
9	$(4;2), (4;-2)$	$(2/3; 0), (1;1)$
10	4	-4

Контрольная работа "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"

В а р и а н т 1

1. Решите уравнение:

$$\frac{x^2 - 1}{2} - \frac{3x - 1}{4} = 2.$$

a) $x^3 - 81x = 0$; б) $\frac{x^2 - 1}{2} - \frac{3x - 1}{4} = 2.$

2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 19x^2 + 48 = 0.$

3. Решите неравенство:

a) $2x^2 - 13x + 6 < 0$; б) $x^2 - 9 > 0$; в) $3x^2 - 6x + 32 > 0.$

4. Решите неравенство, используя метод интервалов:

$$\frac{x - 5}{x + 7} < 0.$$

a) $(x + 8)(x - 4) > 0$; б) $\frac{x - 5}{x + 7} < 0.$

5. При каких значениях t уравнение $3x^2 + tx + 3 = 0$ имеет два корня?

6. Решите уравнение:

$$\frac{x^2 + x - 5}{x} + \frac{3x}{x^2 + x - 5} + 4 = 0.$$

В а р и а н т 2

1. Решите уравнение:

$$\frac{x^2 + 6}{5} - \frac{8 - x}{10} = 1.$$

a) $x^3 - 25x = 0$; б) $\frac{x^2 + 6}{5} - \frac{8 - x}{10} = 1.$

2. Решите биквадратное уравнение: $x^4 - 4x^2 - 45 = 0.$

3. Решите неравенство:

a) $2x^2 - x - 15 > 0$; б) $x^2 - 16 < 0$; в) $x^2 + 12x + 80 < 0.$

4. Решите неравенство, используя метод интервалов:

$$\frac{x + 3}{x - 8} > 0.$$

a) $(x + 11)(x - 9) < 0$; б) $\frac{x + 3}{x - 8} > 0.$

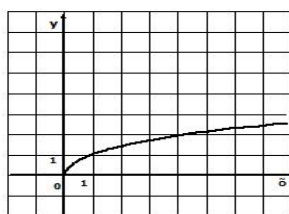
5. При каких значениях t уравнение $2x^2 + tx + 8 = 0$ не имеет корней?

6. Решите уравнение:

$$\frac{x^2 - 14}{x} - \frac{10x}{x^2 - 14} = 3.$$

Контрольная работа "Степенная функция. Её свойства и график"
1 вариант

1. График какой функции изображен на рисунке?



2. Вычислите:

а) 2^{-5} ; б) $(\frac{6}{7})^{-1}$; в) $64^{\frac{1}{6}} - 81^{\frac{1}{4}}$; г) $(2^{\frac{4}{3}} - 1)(2^{\frac{8}{3}} + 2^{\frac{4}{3}} + 1)$

3. Упростите выражение:

а) $(\sqrt[5]{a^8})^{\frac{-5}{8}}$; б) $b^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[6]{b^5}$

4. Построить график функции $y = (x + 1)^{\frac{5}{3}} - 4$

5. Составьте уравнение касательной к графику функции

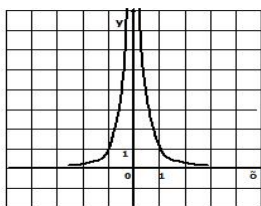
$y = \frac{7}{3}x^{\frac{3}{7}} - x^{-3}$ в точке $x_0=1$

6. Решите уравнение $x^{\frac{-2}{3}} - x^{\frac{-1}{3}} - 2 = 0$

7. Решите уравнение с помощью графиков $x^{\frac{-2}{3}} = 4 - 3x$

2 вариант

1. График какой функции изображен на рисунке?



2. Вычислите:

а) 5^{-3} ; б) $(\frac{4}{9})^{-1}$; в) $343^{\frac{1}{3}} - 256^{\frac{1}{4}}$; г) $(3^{\frac{7}{3}} + 2)(4 - 2 \cdot 3^{\frac{7}{3}} + 3^{\frac{14}{3}})$

3. Упростите выражение:

а) $(\sqrt[6]{a^5})^{-1,2}$; б) $b^{\frac{7}{5}} \cdot \sqrt[10]{b^3}$

4. Построить график функции $y = (x - 2)^{\frac{1}{4}} + 3$

5. Составьте уравнение касательной к графику функции

$y = \frac{4}{3}x^{\frac{3}{4}} - x^{-2}$ в точке $x_0=1$

6. Решите уравнение $x^{\frac{-4}{3}} - 2x^{\frac{-2}{3}} - 8 = 0$

7. Решите уравнение с помощью графиков $x^{\frac{5}{2}} = 4 - 3x$

Контрольная работа "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"

Вариант – 1.

1. Вычислите:

а) $5 + \sqrt[3]{-64}$ б) $\frac{\sqrt[8]{128}}{\sqrt[8]{0,5}}$ в) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$

г) $(2 - \sqrt[3]{6})(4 + 2\sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{36})$ д) $(-2\sqrt[4]{5})^4$ е) $\sqrt[5]{243 \cdot 32}$

ж) $\sqrt[4]{10 - \sqrt{19}} \cdot \sqrt[4]{10 + \sqrt{19}}$ з) $\sqrt[4]{256} - \frac{2}{3} \sqrt[3]{-3 \frac{3}{8}}$

2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{3} + \sqrt{2}}{\sqrt{48} + \sqrt{32}}$.

3. Найти значение выражения: $\sqrt[4]{x^3 \sqrt{x \sqrt{x}}}$ при $x = \sqrt[3]{4^4}$.

4. Найдите область допустимых значений выражения: $\sqrt[6]{-x^2 + 7x}$

Вариант – 2.

1. Вычислите:

а) $4 + \sqrt[3]{-27}$ б) $\sqrt[3]{125 \cdot 216}$ в) $\frac{\sqrt[4]{405}}{\sqrt[4]{5}}$

г) $\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16}$ д) $(-2\sqrt[5]{5})^5$ е) $\sqrt[6]{12 - 4\sqrt{5}} \cdot \sqrt[6]{12 + 4\sqrt{5}}$

ж) $(\sqrt[3]{7} + 3)(\sqrt[3]{49} - 3\sqrt[3]{7} + 9)$ з) $\sqrt[3]{-64} - 3\sqrt[5]{7 \frac{19}{32}}$

2. Упростите выражение: $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{45} - \sqrt{27}}$.

3. Найти значение выражения : $\sqrt[4]{z\sqrt{z^3z}}$ при $z = \sqrt[5]{27^4}$.

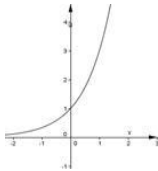
4. Найдите область допустимых значений выражения: $\sqrt[4]{-y^2+16}$

Контрольная работа «Показательная функция. Показательные уравнения»

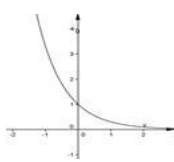
1 вариант

1. Укажите, на каком рисунке изображен график функции $y = 6^x$.

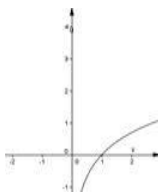
а)



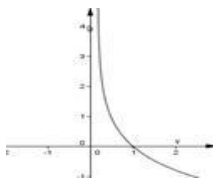
б)



в)



г)



2. Решить показательное уравнение:

а) $6^{-8+x} = 216$.

д) $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$

б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$

е) $9^x - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$

в) $3 \cdot 9^x = 81$

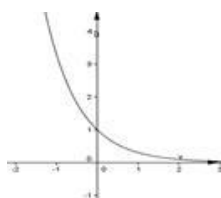
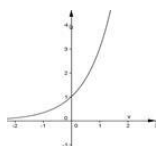
г) $3^{x+3} - 3^x = 78$

2 вариант

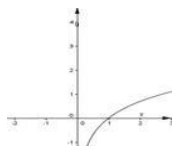
1. Укажите, на каком рисунке изображен график функции $y = \left(\frac{1}{6}\right)^x$.

а)

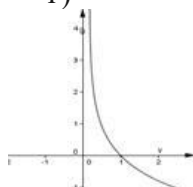
б)



в)



г)



2. Решить показательное уравнение

а) $5^{4+x} = 125.$

б) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$

в) $2 \cdot 4^x = 64$

г) $5^{x+2} + 5^x = 130$

д) $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$

е) $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$

Контрольная работа «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения»

Вариант 1

1. Найдите область определения функции $y = \lg|5x - 3|.$

2. Решите уравнение:

$\log_{\frac{1}{7}}|2x + 5| = -2;$

1)

2) $\log_6|x^2 + 5x - 10| = \log_6|x + 2|.$

3. Вычислите значение выражения

$$\frac{\log_4 8 + \log_4 2}{2 \log_3 12 - \log_3 16}.$$

4. Решите уравнение:

1) $\log_5|x - 1| + \log_5|x + 3| = 1;$ 2) $\log_2 x + 25 \log_x 2 = 10.$

5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{25}\right)^{-y} = 5^{x+1} \\ \log_3(4y + 6x - 12) = \lg \log_2 1024 + \log_{27} x^3. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найдите область определения функции $y = \lg|4x + 5|.$

2. Решите уравнение:

1) $\log_{25}(3x - 1) = \frac{1}{2};$

2) $\log_7|x^2 - 12x - 4| = \log_7|8 - x|.$

3.. Вычислите значение выражения

$$\frac{\lg 300 - \lg 3}{3 \log_6 2 + \log_6 27}.$$

4. Решите уравнение:

1) $\log_6|x + 1| + \log_6|2x + 1| = 1;$ 2) $\log_5 x + \log_x 5 = 2.$

$$\begin{cases} \left(\frac{1}{9}\right)^{-y} = 3^{2x-5} \\ \log_2(3y+8x-3) = \log_2 \lg 10000 + \log_{32} x^5 \end{cases}$$

5. Решите систему уравнений

Контрольная работа "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"
Вариант 1

Решите уравнения:

1. $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$

2. $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0.$

3. $\sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0.$

4. Решите уравнение: $3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2.$

5. Найдите корни уравнения $\sin 3x = \cos 3x$, принадлежащие отрезку $[0; 4]$.

6. Упростите выражение $\frac{2 \cos(5\pi - \alpha) + \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\cos(\pi - \alpha)}$

Вариант 2

Решите уравнения:

1. $2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$

2. $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0.$

3. $\cos^2 x + 3 \sin x - 3 = 0.$

4. Решите уравнение: $5 \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 4.$

5. Найдите корни уравнения $\sin 2x = \sqrt{3} \cos 2x$, принадлежащие отрезку $[-1; 6]$.

6. Упростите выражение $\frac{2 \sin(3\pi - \alpha) + \cos(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}{\sin(\alpha + \pi)}$

Контрольная работа "Последовательности и прогрессии"

Вариант 1.

$$\frac{n+1}{n}$$

1. Последовательность задана формулой $a_n = \frac{n+1}{n}$. Найдите первые шесть членов этой последовательности.
2. Найдите седьмой член арифметической прогрессии, если первый член равен -3 , а разность 2 .
3. Вычислите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -7$ и $a_{20} = 19$.
4. Выпишите первые три члена геометрической прогрессии (b_n) , если: $b_1 = 2$, $q = -3$.
5. Найдите первый член и знаменатель геометрической прогрессии (b_n) , если: $b_3 = 3$ и $b_6 = 24$.
6. Найдите сумму всех натуральных чисел, не превышающих 60 .
7. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, в которой: $b_1 = 7$ и $q = 3$.
8. Найдите x , если числа $x-3$, $\sqrt{5x}$, $x+16$ являются последовательными членами геометрической прогрессии (в указанном порядке).

Вариант 2.

$$\frac{n-1}{n}$$

1. Последовательность задана формулой $a_n = \frac{n-1}{n}$. Найдите первые шесть членов этой последовательности.

2. Найдите девятый член арифметической прогрессии, если первый член равен -7 , а разность 3 .
3. Вычислите сумму первых двенадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 4$ и $a_{12} = 39$.
4. Выпишите первые три члена геометрической прогрессии (b_n) , если: $b_1 = 3$, $q = -2$.
5. Найдите первый член и знаменатель геометрической прогрессии (b_n) , если: $b_3 = 2$ и $b_6 = 54$.
6. Найдите сумму всех четных натуральных чисел, не превышающих 80 .
7. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, в которой: $b_1 = 2$ и $q = 3$.
8. Найдите x , если числа $x-2$, $\sqrt{6x}$, $x+5$ являются последовательными членами геометрической прогрессии (в указанном порядке).

Контрольная работа «Производная»

Вариант 1

1. Найдите производные функций $f(x)$, если

а) $f(x) = 6x^{10} - 1$; б) $f(x) = 12x^7 + 17x^3$; в) $f(x) = 11x^6 + 5x^{-24} - 2x^3$;

г) $f(x) = (3x-14) \cdot (3x^2 + 5)$

д) $f(x) = -3 \sin(5x-6) + 12x^2$; е) $f(x) = \frac{4x-11}{2-5x}$; ж) $f(x) = \frac{5x^2-2}{3x+1}$; з) $y = 3\sqrt{15+0,5x}$

2. Найдите производные функции $f(x)$ и вычислите их значения при $x = 1$ и $x = 0$

а) $f(x) = (3x-2)^7$; б) $f(x) = (6-4x)^{11}$; в) $f(x) = \frac{3x-2}{4x+3}$.

3. Тело, масса которого 63 кг, движется прямолинейно по закону $S(x) = 25x - 2x^2$.

Рассчитайте силу, действующую на тело и кинетическую энергию через 3 секунды.

Вариант 2.

1. Найдите производные функций $f(x)$, если

а) $f(x) = 4x^7 - 13$; б) $f(x) = 5x^{12} + 12x^6$; в) $f(x) = 14x^3 + 5x^{-12} - 2x^8$;

г) $f(x) = (9x-4) \cdot (8x^2 + 3)$

д) $f(x) = -2 \cos(7x-1) + 9x^2$; е) $f(x) = \frac{3x+11}{3-4x}$; ж) $f(x) = \frac{x^2-3x}{4x+1}$; з) $y = 4\sqrt{25-3x}$

2. Найдите производные функции $f(x)$ и вычислите их значения при $x = 1$ и $x = 0$

а) $f(x) = (4x - 5)^6$; б) $f(x) = (3 - 2x)^{21}$; в) $f(x) = \frac{7x - 1}{3x + 2}$.

3. Тело, масса которого 35 кг, движется прямолинейно по закону $S(x) = 12x + 5x^2$.
 Рассчитайте силу, действующую на тело и кинетическую энергию через 3 секунды.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{\left(7^{\frac{1}{3}} \cdot 7^{-\frac{2}{3}}\right)^3}{7^{-3}}$;

в) $5^{1 + \log_5 3}$;

б) $\left(\sqrt[3]{\sqrt{8}}\right)^2$;

г) $\log_3 45 + 2 \log_3 6 - \log_3 20$.

2. Вычислить:

$2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ$.

3. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1 - x} = x + 1$; в) $\log_5 (2x - 1) = 2$;

б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2 - 3x} = 25$; г) $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$.

4. Упростите выражения:

$$\text{a) } \frac{\sin\left(\frac{\pi}{2}-t\right)\text{tg}(-t)}{\cos\left(\frac{\pi}{2}+t\right)} ; \quad \text{б) } 1 - \frac{\sin 2x \cdot \cos x}{2 \sin x} .$$

5. Решите уравнение:
 $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$

6. Решите уравнение:
 $\log_2 x - 3 \log_x 4 = 1$

Вариант 2

1. Вычислить:
 6^{-4}

а) $\left(6^{-\frac{3}{5}} \cdot 6^{\frac{1}{5}}\right)^5$; в) $3^{2 \log_3 7}$;

б) $\left(\sqrt[3]{\sqrt{25}}\right)^3$; г) $\log_2 56 + 2 \log_2 6 - \log_2 63$

2. Вычислить:
 $4 \cos 840^\circ - \sqrt{48} \sin 600^\circ + \text{ctg}^2 30^\circ$

3. Решите уравнение:
 а) $\sqrt{x+1} = 1-x$; в) $\log_3(2x+3) = 3$;

б) $(0,1)^{2x-3} = 10$; г) $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$

4. Упростите выражения:

а) $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2}-t\right)\text{ctg}(-t)}{\sin\left(\frac{\pi}{2}+t\right)}$; б) $\frac{\cos 2x}{\cos x + \sin x} - \cos x$

5. Решите уравнение:
 $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$

6. Решите уравнение:

11 класс

Контрольная работа «Исследование функции с помощью производной»

Вариант № 1

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$?
2. Найти точки экстремума функции $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$
3. Чему равно наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ на промежутке $[0;4]$
4. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$
5. Найдите точку перегиба к графику функции а) $y = x^3 - 3x^2 + 1$; б) $y = 2 \cos 2x$
6. Исследовать с помощью производной функцию и постройте график

а) $f(x) = 2 - 3x^2 - x^3$; б) $f(x) = \frac{4x^2 + 1}{x}$

Вариант № 2

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - 3x^2$?
2. Найти точки экстремума функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$
3. Чему равно наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ на промежутке $[0;4]$
4. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$
5. Найдите точку перегиба к графику функции а) $y = -3x^3 + 4,5x^2 + 1$; ; б) $y = 3\sin 2x$
6. Исследовать с помощью производной функцию и постройте график

а) $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 4$ $f'(x) = \frac{9x^2 - 1}{x}$

Контрольная работа «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для функции

$$y = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}.$$

2. Для данной функции $y = 4 \cos 2x - 3 \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\pi; 0)$.

3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^2 4x^3 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2 \sin 4x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x + 5$, $y = x + 1$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ - первообразная для функции $y = (x^3 - 9x)\sqrt{x-2}$.

Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Вариант 2

1. Докажите, что функция $y = -3x^8 + 2 \operatorname{tg} x + \sqrt{-x} + 5 \ln x - 7$ является первообразной для

функции $y = -24x^7 + \frac{2}{\cos^2 x} - \frac{1}{2\sqrt{-x}} + \frac{5}{x}$.

2. Для данной функции $y = -2 \cos x + 5 \sin 2x$ найдите ту первообразную, график которой

проходит через заданную точку $A\left(\frac{\pi}{2}; \frac{5}{2}\right)$.

3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^3 6x^2 dx$; б) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos 2x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 3x + 4$, $y = x + 1$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ - первообразная для функции $y = (x^3 - 16x)\sqrt{x-3}$.

Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"

Вариант 1

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1 - \frac{5\pi}{6}$ $P_2 \frac{\pi}{4}$ точки $M_1(-1; 0)$, $M_2(0; -1)$, $M_3 \frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}$, $M_4 -\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}$?
2. Вычислите: $\sin \frac{13\pi}{6}$; $\cos(405^\circ)$; $tg -\frac{11\pi}{6}$; $ctg \frac{5\pi}{4}$.
3. Вычислите $ctg(t-3\pi)$; $\sin(t+2\pi)$; $tg(t-\pi)$, если $\cos(t+2\pi) = -\frac{12}{13}$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$.
4. Решите неравенство: а) $\cos t > \frac{1}{2}$; б) $\sin t < \frac{1}{2}$.
5. Постройте график функции $y = \sin x - \frac{\pi}{6} + 1$.
6. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = \sin x + \cos x$; б) $y = x^2 + |\sin x|$.
7. Решите неравенство $|x - 2\pi| \leq \cos x - 1$.

Вариант 2

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1 -\frac{\pi}{2}$ $P_2 \frac{2\pi}{3}$ точки $M_1 \frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}$, $M_2(0; 1)$, $M_3 -\frac{\sqrt{2}}{2}; \frac{\sqrt{2}}{2}$, $M_4 -\frac{1}{2}; -\frac{\sqrt{3}}{2}$?
2. Вычислите: $\sin 420^\circ$; $\cos \frac{11\pi}{6}$; $tg \frac{31\pi}{3}$; $ctg(-330^\circ)$.
3. Вычислите $\cos(t+4\pi)$; $ctg(t-3\pi)$; $tg(t)$, если $\sin(t+2\pi) = -\frac{3}{5}$, $-\frac{\pi}{2} < t < 0$.
4. Решите неравенство: а) $\sin t > \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos t < -\frac{\sqrt{3}}{2}$
5. Постройте график функции $y = \cos \frac{\pi}{3} + x - 1$.
6. Исследуйте функцию на четность:
 - а) $y = \sin x + ctgx$; б) $y = x^2 + \sin x$.
7. Решите неравенство $\sin x \leq \left| x - \frac{\pi}{2} \right| + 1$.

Контрольная работа «Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнения:

a) $\left(\frac{1}{5}\right)^{3-2x} = 125$

b) $3^{x+3} - 3^x = 78$

c) $2^{2x+1} - 9 \cdot 2^x + 4 = 0$

d) $\log_4(x^2 - 15x) = 2$

2. Решите неравенства:

a) $(0,4)^{9-x^2} \leq 1$

b) $\log_{\frac{1}{3}}(x+1) \geq \log_{\frac{1}{3}}(3-x)$

c) $(\log_5 x)^2 + \log_5 x - 2 \leq 0$

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_6 \frac{x^2+x}{x+4} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_2(9 - 2^x) = 3^{\log_3(3-x)}$$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

a) $\left(\frac{1}{3}\right)^{4-2x} = 9$

b) $5^{x+2} + 5^x = 130$

c) $\log_2(x^2 - 2x) = 3$

d) $(\log_4 x)^2 - 2 \log_4 x - 3 = 0$

2. Решите неравенства:

a) $(0,8)^{2x-x^2} \geq 1$

b) $\log_{\frac{1}{2}}(2x-4) \geq \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$

c) $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 \geq 0$

3. Решите неравенство:

$$\log_{0,5} \log_8 \frac{x^2-1}{x-2} \leq 0$$

4. Решите уравнение:

$$\log_6(7 - 6^{-x}) = 10^{\log_{10}(x+1)}$$

Вариант 1

1. Даны комплексные числа:

$$z_1 = 2 - 3i, z_2 = i + 1, z_3 = -1 - i.$$

Вычислите:

а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$;
г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $(2 - i)(2 + i) - (3 - 2i) + 7$;

б) $(1 + i)^4$.

3. Найти частное комплексных чисел:

а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{5-i}{i+2}$.

4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

$$-1 + i\sqrt{3}$$

а) -3 ; б) $-i$; в) $1 + i$; г) .

5. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число

$$z = \frac{5i-2}{3i+1} + i + \frac{8i-3}{2-i}.$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а) $x^2 - 4x + 8 = 0$;

б) $x^2 + ix + 6 = 0$.

Вариант 2

1. Даны комплексные числа:

$$z_1 = 2 + i, z_2 = 3i + 1, z_3 = -2 - i.$$

Вычислите:

а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$;
г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $(3 + i)(3 - i) - (6 + 2i) + 7$;

б) $(i - 1)^4$.

3. Найти частное комплексных чисел:

а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1-i}$; в) $\frac{3+i}{i-2}$.

4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

$$-\sqrt{3} + i$$

а) -4 ; б) i ; в) $1 - i$; г) .

5. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число

$$z = \frac{2-3i}{2i+1} - i + \frac{6i-4}{i+2}.$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а) $x^2 - 8x + 17 = 0$;

б) $x^2 + ix + 20 = 0$.

Контрольная работа «Теория целых чисел»

Вариант 1.

1. Не выполняя деления, найти остаток от деления числа 485638 на 5.
2. Найти последнюю цифру числа $357 + 425$.
3. Доказать, что число $915 - 327$ делится на 26.
4. Натуральные числа $8n + 1$ и $5n + 2$ делятся на натуральное число $m \neq 1$. Найти m .
5. Найти все целочисленные решения уравнения:
 - а) $26x + 39y = 15$;
 - б) $5x + 3y = 17$;
 - в) $x^2 - y^2 = 11$.

Вариант 2.

1. Не выполняя деления, найти остаток от деления числа 728362 на 5.
2. Найти последнюю цифру числа $963 + 239$.
3. Доказать, что число $236 + 416$ делится на 17.
4. Натуральные числа $6n + 5$ и $7n + 5$ делятся на натуральное число $m \neq 1$. Найти m .
5. Найти все целочисленные решения уравнения:
 - а) $36x + 45y = 11$;
 - б) $7x - 9y = 23$;
 - в) $x^2 - y^2 = 13$.

Контрольная работа «"Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"»

Вариант 1

1. Решить уравнение:

а) $3^{5x+2} = 81^{x-1}$.

б) $2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 4 = 0$.

2. Решить систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} \left(\frac{1}{3}\right)^x = 27, \\ 5^{3x-y} = \frac{1}{25} \end{cases};$$

б)
$$\begin{cases} \log_2 x + \log_2 y = 5, \\ x - 3y = -20 \end{cases};$$

в)
$$\begin{cases} 3^x - 3^y = 6 \\ 2 \cdot 3^x + 3^y = 21 \end{cases}.$$

г)
$$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 16, \\ \sqrt{x} - \sqrt{y} = 2 \end{cases}$$

д)
$$\begin{cases} 3^x \cdot 7^y = 63 \\ 3^x + 7^y = 16 \end{cases}$$

3. Из города А в город В, расстояние между которыми 120 км, выехали одновременно два велосипедиста. Скорость первого на 3 км/ч больше скорости второго, поэтому он прибыв в город В на 2 ч раньше. Определите скорости велосипедистов.

Вариант 2

Вариант №2

1. Решить уравнение:

а) $2^{5x-4} = 16^{x+3}$.

б) $3^{2x} - 2 \cdot 3^x - 3 = 0$.

2. Решить систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} \left(\frac{1}{5}\right)^{5x-y} = 25, \\ 2^{2x-y} = \frac{1}{32} \end{cases};$$

б)
$$\begin{cases} \log_3 x + \log_3 y = 3, \\ x - y = -6 \end{cases};$$

в)
$$\begin{cases} 2^x + 2^y = 6 \\ 3 \cdot 2^x - 2^y = 10 \end{cases};$$

$$\text{г) } \left\{ \begin{array}{l} \sqrt{x} - \sqrt{y} = 1, \\ \sqrt{x} + \sqrt{y} = 19 \end{array} \right\}.$$

$$\text{д) } \left\{ \begin{array}{l} 4^x \cdot 4^y = 64, \\ 4^x - 4^y = 63 \end{array} \right\}.$$

3. Турист проплыл на лодке против течения реки 6 км и по озеру 15 км, затратив на путь по озеру на 1 час больше чем на путь по реке. Зная, что скорость течения реки равна 2 км/ч, найдите скорость лодки при движении по озеру.

Контрольная работа «Задачи с параметрами»

Вариант 1

1) При каком значении параметра a уравнение имеет единственный корень: $ax^2 - (2a + 6)x + 3a + 3 = 0$

2) При каких значениях

$$a(a - 2)x^2 + (2a - 4)x + 3a - 6 = 0$$

параметра a уравнение
решения?

имеет более одного

$$xa^2 - 7 = 49x + a$$

3) При каких значениях a уравнение
корней?

имеет бесконечно много

Вариант 2

1) При каком значении параметра a уравнение имеет единственный корень: $ax^2 - (4a + 2)x + 3a + 1,5 = 0$

2) При каких значениях параметра a уравнение $a(a-2)x^2+(2a-4)x+3a-6=0$ имеет более одного решения?

3) При каких значениях a уравнение $xa^2 - 9 = 81x + a$ имеет бесконечно много корней?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Продолжительность работы 2 урока (90 минут).

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-18	19-23	24-25

№	Название разделов/тем	Число заданий	Максимальный балл
1	Тригонометрические формулы	1	2
2	Производная и её геометрический смысл	1	2
3	Тригонометрические функции	1	2
4	Элементы комбинаторики	1	2
5	Производная и её геометрический смысл	1	2
6	Объемы тел	1	3
7	Решение тригонометрических уравнений	1	3
8	Интеграл	1	4
9	Применение производной к исследованию функций	1	5
	итого	9	25

Вариант 1

I уровень. В заданиях 1–3 укажите букву верного ответа.

$$\operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2} + \sin \pi.$$

1. Вычислить

А. 1; Б. 0; В. -1. Г. 2

2. Найдите производную функции $y = x^5 + 1,5x + 8$.

А. $y' = x^4 + 1,5x + 8$ Б. $y' = 5x^4 + 1,5$ В. $y' = 5x^4 + 3x + 8$ Г. $y' = 5x^4 + 1,5x$

3. Найдите множество значений функции $y = 10 + \sin 3x$.

А. $[-1; 1]$ Б. $(-\infty; +\infty)$ В. $[9; 11]$ Г. $[10; 11]$

4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 7 очков. Результат округлите до сотых.

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^4 - 2t^3 + 1$ (x в метрах, t в секундах). Найдите его скорость в момент времени $t = 2$.

6. Радиус основания конуса равен 4, высота в два раза больше радиуса. Найдите объем конуса. ($\pi=3$)

II уровень

7. Решите уравнение $4 + 6 \cos x = -2$

8. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - x^2 - 40x + 3$ на отрезке $[0; 4]$

III уровень

9. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями: $y = x+3$, $y = -x^2+8x-7$.

Вариант 2

I уровень. В заданиях 1–3 укажите букву верного ответа.

1. Вычислить $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0$.

А. 1; Б. 0; В. -1. Г. 2

2. Найдите производную функции $y = 2x^6 - 2,5x - 3$.

А. $y' = 2x^5 - 2,5x - 3$ Б. $y' = 12x^5 - 2,5x$ В. $y' = 12x^5 - 2,5$ Г. $y' = 12x^5 - 5x$

3. Найдите множество значений функции $y = 12 + \cos 2x$.

А. $[-1; 1]$ Б. $(-\infty; +\infty)$ В. $[11; 13]$ Г. $[12; 13]$

4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 5 очков. Результат округлите до сотых.

5. Тело движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^4 - 3t^2 - 5t$ (x в метрах, t в секундах).

Найдите его скорость в момент времени $t = 4$ с

6. Радиус основания цилиндра равен 6, а высота в три раза меньше радиуса. Найдите объем цилиндра. ($\pi=3$)

II уровень

7. Решите уравнение $2 \sin x - 1 = 1$

8. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 4$ на отрезке $[-2; 0]$

III уровень

9. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями: $y = 8x - x^2 - 2$, $y = x + 8$.

Ключ

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	А	Б
2	Б	В
3	В	В
4	0,17	0,11
5	72	483
6	128	216
7	$x = \pi + 2\pi n$	$x = \pi/2 + \pi n$
8	-109	12
9	4.5	4,5

Оценочные материалы по вероятности и статистике 10-11 классы

График контрольных работ вероятности и статистике 10 класс

№	тема	дата
1.	Стартовая диагностика	сентябрь
2.	Контрольная работа по теме "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"	декабрь
3.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	май

График контрольных работ вероятности и статистике 11 класс

№	тема	дата
1.	Входная контрольная работа	сентябрь
2.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	май

Вероятность и статистика 10 класс

Стартовая диагностика

1 вариант

№1. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

№2. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в двух из них встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете не будет вопроса о грибах.

№3. В лаборатории производится анализ крови. Содержание гемоглобина в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений гемоглобина (г/л) в одной пробе крови пациентки. Найдите среднее арифметическое результатов измерений.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Содержание гемоглобина (г/л)	130	140	110	50	120

№4. Бросают игральный кубик. Подсчитайте вероятность события:

- 1) А: “выпадает 5 очков”;
- 2) В: “выпадает нечетное число очков”;
- 3) С: “сумма очков равна 10”;
- 4) D: “выпадает число очков, кратное 3”.

№5. В школе два седьмых класса. В первом 20 учеников, и их средний рост равен 159 см. Во втором – 30 учеников, их средний рост равен 154 см. Найдите средний рост всех семиклассников школы.

№6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,6. Найдите вероятность того, что биатлонист один раз попал в мишени, а 4 раза промахнулся.

2 вариант

№1. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад берёт один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с вишней.

№2. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по теме "Неравенства". Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по теме "Неравенства".

№3. В лаборатории производится анализ крови. Содержание сахара в крови вычисляется как среднее арифметическое результатов нескольких измерений.

Таблица содержит результаты пяти измерений содержания сахара (г/л) в одной пробе крови взрослого пациента. Найдите среднее арифметическое результатов измерений.

Номер измерения	1	2	3	4	5
Содержание сахара (г/л)	120	180	110	90	100

№4 Бросают игральный кубик. Подсчитайте вероятность события:

- 1) А: “выпадает 4 очка”;
- 2) В: “выпадает четное число очков”;
- 3) С: “сумма очков равна 12”;
- 4) D: “выпадает число очков, кратное 5”.

№ 5. В школе два восьмых класса. В первом 30 учеников, и их средний рост равен 162 см. Во втором – 20 учеников, их средний рост равен 157 см. Найдите средний рост всех восьмиклассников школы.

№6. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,6. Найдите вероятность того, что биатлонист 4 раза попал в мишени, а 1 раз промахнулся.

Контрольная работа по теме "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"

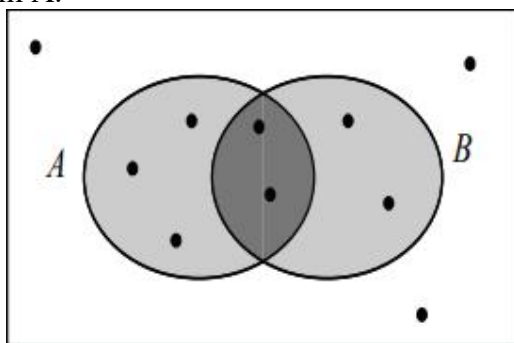
1. В кармане у Маши 6 монет: четыре по 1 рублю и две монеты достоинством 2 рубля. На ощупь монеты она отличить не может. Маша не глядя достает из кармана 3 монеты. Найдите вероятность того, что Маша достала одну двухрублёвую и две рублёвые монеты.

2. На олимпиаде по математике 400 участников разместили в трёх аудиториях. В первых двух удалось разместить по 170 человек, оставшихся перевели в запасную аудиторию в другом корпусе. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.

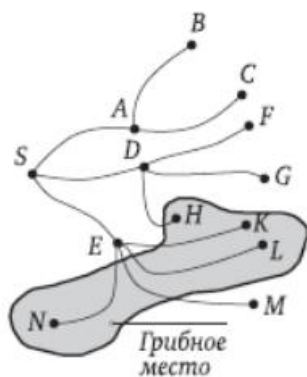
3. В группе детского сада 17 детей, среди них сёстры Аня и Ася. Для игры воспитательница расставила всех детей по кругу в случайном порядке. Найдите вероятность того, что между двумя сёстрами будет стоять ещё один ребёнок.

4. При выпечке хлеба производится контрольное взвешивание свежей буханки. Известно, что вероятность того, что масса окажется меньше, чем 810 г, равна 0,97. Вероятность того, что масса окажется больше, чем 790 г, равна 0,94. Найдите вероятность того, что масса буханки больше, чем 790 г, но меньше, чем 810 г.

5. На диаграмме Эйлера показаны события A и B в некотором случайном эксперименте, в котором 10 равновозможных элементарных событий. Элементарные события показаны точками. Найдите $P(B|A)$ – условную вероятность события B при условии A .



6. На рисунке показана схема лесных дорожек. Пешеход идет из точки S по дорожкам, на каждой развилке выбирая дорожку случайным образом и не возвращаясь обратно. Найдите вероятность того, что он попадет в грибное место, обозначенное на схеме закрашенной областью.



Итоговая контрольная работа.

1. На чемпионате по лёгкой атлетике выступают 45 спортсменов, среди них 2 прыгуна из Испании и 9 прыгунов из Боливии. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что девятнадцатым будет выступать прыгун из Боливии.

2. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 76 бадминтонистов, среди которых 16 спортсменов из России, в том числе Игорь Чаев.

Найдите вероятность того, что в первом туре Игорь Чаев будет играть с каким-либо бадминтонистом из России.

3. В кармане у Маши 6 монет: четыре по 1 рублю и две монеты достоинством 2 рубля. На ощупь монеты она отличить не может. Маша не глядя достает из кармана 3 монеты. Найдите вероятность того, что Маша достала одну двухрублёвую и две рублёвые монеты.

4. На олимпиаде по математике 400 участников разместили в трёх аудиториях. В первых двух удалось разместить по 170 человек, оставшихся перевели в запасную аудиторию в другом корпусе. Найдите вероятность того, что случайно выбранный участник писал олимпиаду в запасной аудитории.

5. Тренер полагает, что баскетболист А. попадает в корзину в среднем семь раз из десяти. Считая это предположение верным, найдите вероятность того, что А. попадёт в корзину ровно четыре раза из шести попыток.

6. Задано распределение случайной величины X:

$$X \sim \begin{pmatrix} -3 & -2 & 0 & 1 & 4 \\ 0,03 & 0,2 & 0,11 & ? & 0,26 \end{pmatrix}$$

Найдите: а) $P(X=1)$; б) $P(X<0)$.

7. Задано распределение случайной величины X:

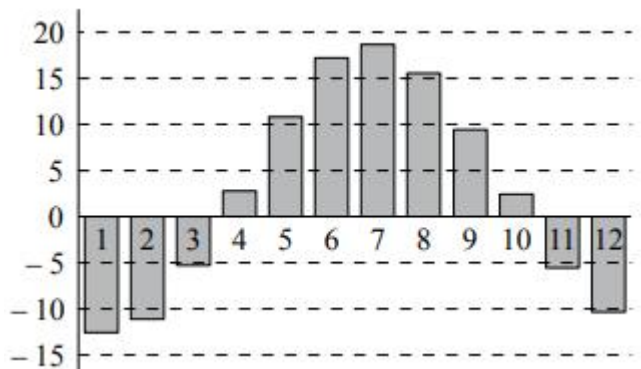
$$X \sim \begin{pmatrix} -2 & 0 & 1 & 2 \\ 0,1 & 0,3 & 0,4 & 0,2 \end{pmatrix}$$

Найдите её математическое ожидание и дисперсию.

11 класс.

Входная контрольная работа.

1. На диаграмме показаны среднемесячные температуры в г.Ижевске за много лет наблюдений.



Определите по диаграмме.

- Сколько месяцев в году в среднем холоднее, чем сентябрь?
- Какая средняя температура в самом теплом месяце (приблизительно)?
- Какой месяц в среднем самый холодный в Ижевске? В ответ запишите название месяца.

2. В таблице приведены две характеристики 30 разных стиральных машин, имеющих в продаже – максимальная загрузка белья (кг) и средний расход воды на одну стирку (л).

Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)	Загрузка белья (кг)	Расход воды (л)
3,5	42	5	48	6	48
3,5	42	5	45	6	48
4	43	5	40	6	47
4	43	5	43	6	48
4,5	40	5	52	6	48
4,5	40	5,5	39	6	64
5	44	5,5	49	7	47
5	44	6	48	7	42
5	49	6	45	7	42
5	46	6	47	8	56

По данным таблицы:

а) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья не более 5 кг;

б) найдите медиану расхода воды для машин, у которых загрузка белья более 5 кг.

в) По вашему мнению, существенно ли отличаются полученные медианы для этих двух групп машин? Попробуйте обосновать свою точку зрения или объяснить своими словами возможную причину такого различия.

3. Рассмотрим четыре события.

A = «В классе, где учится 25 человек, найдутся двое, у кого дни рождения совпадают»;

B = «У двоих случайно выбранных школьников, дни рождения совпадают»;

C = «В школе, где учится 364 человека, найдутся двое учащихся, у которых дни рождения совпадают»;

D = «У троих случайно выбранных школьников дни рождения в один день»

а) Какие из этих событий, по вашему мнению, маловероятны?

б) Есть ли среди этих событий практически достоверные? Если да, то какое или какие?

в) Расположите эти события в порядке возрастания их вероятностей.

4. Игроки школьной футбольной команды выбирают капитана. Есть два кандидата – Алексей и Владимир. Каждый игрок пишет записку с именем своего кандидата. Записки перемешиваются в коробке, и затем наудачу извлекается одна записка с именем победителя. 10 человек отдали голоса за Алексея, 15 – за Владимира. Найдите вероятность того, что победителем станет Алексей.

5. Брат и сестра бросают игральную кость – каждый по одному разу. У кого выпадет меньше очков, тот моет посуду. Если выпадет поровну, то посуду моют вдвоем. С какой вероятностью посуду будет мыть брат в одиночку?

6. В коробке 10 гвоздик – 5 белых и 5 красных. Продавщица цветочного киоска вынимает 6 случайных гвоздик из коробки, чтобы украсить ими витрину. С какой вероятностью в коробке останется 1 красная и 3 белых гвоздики?

Итоговая контрольная работа.

В таблице показаны данные о численности населения в нескольких регионах Приволжского федерального округа к концу 2020 г. Пользуясь данными таблицы, выполните задания 1 – 3.

Регион	Численность населения, тыс. чел.	Численность работающего населения, тыс. чел.	Доля работающего населения, %
Оренбургская область	1 863,0	832,3	45
Пензенская область	1 266,0	555,9	
Самарская	3 173,0	1 597,4	50

область			
Саратовская область	2 443,0	1 009,4	41
Ульяновская область	1 197,0	539,8	45

1. Найдите долю работающего населения в Пензенской области. Ответ дайте в процентах с округлением до целых.

2. В каком регионе доля работающего населения наименьшая?

3. Найдите медианного представителя величины «численность работающего населения» – регион, в котором среднегодовая численность занятых граждан равна медиане этой величины или наиболее близка к ней

4. В чемпионате по гимнастике выступают 40 спортсменов, из них 6 – из России. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что третьей по счёту будет выступать гимнастка из России?

5. В сборнике билетов по математике всего 80 билетов, в 22 из них встречается тема «Преобразования выражений». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не встретится вопрос по теме «Преобразование выражений».

6. Игральную кость бросили два раза. Известно, что сумма выпавших очков оказалась нечётной. При этом условии найдите вероятность того, что сумма выпавших очков больше чем 8.

7. В классе 21 человек, среди них две подруги Аня и Катя. Класс случайным образом делят на три группы по семь человек в каждой. Найдите вероятность того, что Аня и Катя окажутся в разных группах.

8. Термометр измеряет температуру в помещении. Вероятность того, что температура окажется выше 8°C , равна 0,84. Вероятность того, что температура окажется ниже 21°C , равна 0,61. Найдите вероятность того, что температура в помещении окажется в промежутке от $+8^{\circ}$ до $+21^{\circ}$.

9. Помещение освещается тремя лампами. Вероятность перегорания каждой лампы в течение года равна 0,8. Лампы перегорают независимо друг от друга. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.

10. Проводится серия из 10 испытаний Бернулли. Вероятность успеха в каждом отдельном испытании равна 0,4. Во сколько раз вероятность события «случится ровно 4 успеха» больше вероятности события «случится ровно 5 успехов»?

11. Игральный кубик бросают до тех пор, пока шестерка не выпадет два раза, не обязательно подряд. Найдите математическое ожидание случайной величины «число сделанных бросков».

12. С помощью выборочного исследования изучают цены на смартфон определенной модели. По данным из шести независимых салонов связи и интернет-магазинов получена следующая выборка значений:

17500 17599 17099 16999 18000 и 17499 руб.

Сделайте оценку стандартного отклонения цен на эту модель смартфона на основе несмещенной оценки дисперсии. Результат округлите до целого числа рублей.

13. Стрелок стреляет в тире по восьми одинаковым мишеням. Вероятность попасть в каждую мишень при каждом выстреле одна и та же. Последнюю, восьмую мишень стрелок сбил одиннадцатым выстрелом. Какова вероятность того, что первыми пятью выстрелами стрелок сбил хотя бы четыре мишени?

Оценочные материалы по геометрии 10-11 классы

График контрольных работ по геометрии 10 класс

№	тема	дата
1.	Стартовая диагностика	сентябрь
2.	Контрольная работа по теме "Аксиомы стереометрии. Сечения"	октябрь
3.	Контрольная работа по теме "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	декабрь
4.	Контрольная работа по теме "Углы и расстояния"	февраль
5.	Контрольная работа "Многогранники"	май
6.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

График контрольных работ по геометрии 11 класс

№	тема	дата
1.	Контрольная работа по теме "Аналитическая геометрия"	сентябрь
2.	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	октябрь
3.	Контрольная работа по теме "Объём многогранника"	ноябрь
4.	Контрольная работа по теме "Тела и поверхности вращения"	декабрь
5.	Контрольная работа по теме "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	март
6.	Контрольная работа «Векторы в пространстве».	апрель
7.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	май

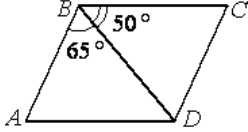
Контрольно-измерительные материалы

10 класс геометрия

Стартовая диагностика

1 вариант

1. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ образует с его сторонами углы, равные 65° и 50° . Найдите меньший угол параллелограмма. Ответ дайте в градусах.

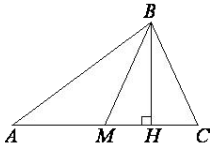


Ответ _____

2. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 28 и 100.

1) 1400 2) 96; 3) 36; 4) 64.

3. В треугольнике ABC BM – медиана и BH – высота. Известно, что $AC=84$ и $BC=BM$. Найдите AH .



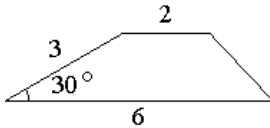
Ответ _____

4. Прямоугольник, стороны которого 6 м и 8 м, вписан в круг. Найдите площадь круга.

1) 100π м² 2) 20π м² 3) 10π м² 4) 25π м²

5. Боковая сторона трапеции равна 3, а один из прилежающих к ней углов равен 30° .

Найдите площадь трапеции, если её основания равны 2 и 6.



Ответ _____

6. Из точки A проведены две касательные к окружности с центром в точке O . Радиус окружности равен 10 см, угол между касательными равен 60° . Найти расстояние от точки A до точки O .

Ответ: _____

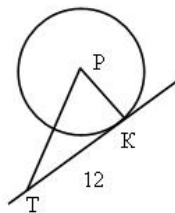
7. Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ пересекает сторону BC в точке E .

Найдите периметр параллелограмма, если $AD=12$ см, а $BE=5$ см.

Ответ: _____

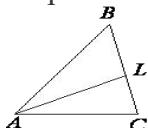
8. Окружность с центром P и прямая KT касаются в точке K . Найдите PT , если $TK = 12$, а диаметр окружности – 10.

Ответ: _____



2 вариант

1. В треугольнике ABC проведена биссектриса AL , угол ALC равен 88° , угол ABC равен 61° . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.



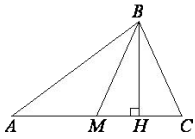
Ответ _____

2. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 20, а основание равно 24.

Найдите площадь этого треугольника.

- 1) 96 2) 240 3) 22 4) 120

3. В треугольнике ABC BM – медиана и BH – высота. Известно, что $AC=84$ и $BC=BM$. Найдите AH .

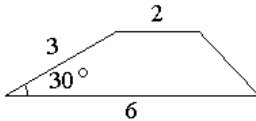


Ответ _____

4. Прямоугольник, стороны которого 3 м и 4 м, вписан в круг. Найдите площадь круга.

- 1) $6,25\pi$ м² 2) 20π м² 3) 5π м² 4) 25π м²

5. Боковая сторона трапеции равна 3, а один из прилежающих к ней углов равен 30° . Найдите площадь трапеции, если её основания равны 2 и 6.



Ответ _____

6. Из точки A проведены две касательные к окружности с центром в точке O . Радиус окружности равен 14 см, угол между касательными равен 60° . Найти расстояние от точки A до точки O .

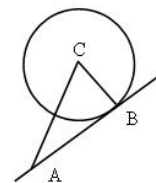
Ответ: _____

7. Биссектриса угла D параллелограмма $ABCD$ пересекает сторону BC в точке M . Найдите периметр параллелограмма, если $AD=16$ см, а $BM=4$ см.

Ответ: _____

8. Окружность с центром C и прямая AB касаются в точке B . Найдите AB , если $AC = 17$, а диаметр окружности – 16.

Ответ: _____



Критерии оценок: «2» - 1-2 задания;

«3» - 3-4 задания;

«4» - 5-6 заданий;

«5» - 7-8 заданий.

Контрольная работа по теме "Аксиомы стереометрии. Сечения"

Вариант 1

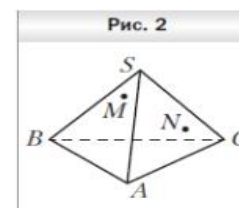
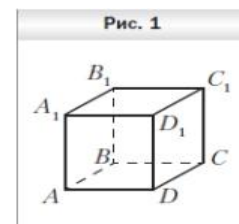
1. На рисунке 1 изображён куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей $A_1 DC$ и $BB_1 C_1$.

2. Даны точки A, B и C такие, что $AB = 12$ см, $BC = 19$ см, $AC = 7$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки A, B и C ? Ответ обоснуйте.

3. Плоскость α проходит через вершины A и D параллелограмма $ABCD$ и точку O пересечения его диагоналей. Докажите, что прямая BC лежит в плоскости α .

4. Точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SAC пирамиды $SABC$ (рис. 2). Постройте точку пересечения прямой MN с плоскостью ABC .

5. Постройте сечение пирамиды $SABC$ плоскостью, проходящей через точки D, E и F , принадлежащие соответственно



рёбрам AB , BC и SC , причём прямые DE и AC не параллельны.

Вариант 2

1. На рисунке 3 изображён куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Укажите прямую пересечения плоскостей $A_1 BC$ и ABB_1 .

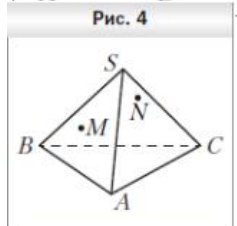
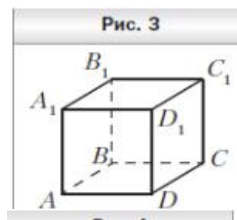
2. Даны точки M , N и K такие, что $MN = 23$ см, $MK = 14$ см, $NK = 13$ см. Сколько плоскостей можно провести через точки M , N и K ? Ответ обоснуйте.

3. Точки D и E — середины сторон AB и BC треугольника ABC соответственно.

Плоскость α проходит через точки B , D и E . Докажите, что прямая AC лежит в плоскости α .

4. Точки M и N принадлежат соответственно граням SAB и SBC пирамиды $SABC$ (рис. 4). Постройте точку пересечения прямой MN с плоскостью ABC .

5. Постройте сечение призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ плоскостью, проходящей через точки M , K и N , принадлежащие соответственно рёбрам AB , BC и CC_1 , причём прямые MK и AC не параллельны.



Контрольная работа "Взаимное расположение прямых в пространстве"

Вариант 1

1. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P , пересекают ближнюю к точке P плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю плоскость β в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1 B_1 = 3 : 8$.

2. Перекладина, длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 7 м и 4 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

3. Из вершины D квадрата $ABCD$ со стороной 2 см к его плоскости проведён перпендикуляр $DK = 2\sqrt{3}$ см. Найдите площадь треугольника ABK .

Вариант 2.

1. Даны две параллельные плоскости α и β и не лежащая между ними точка K . Две прямые, проходящие через точку K , пересекают ближнюю к точке K плоскость α в точках A_1 и A_2 , а дальнюю плоскость β в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см и $A_1 K : A_1 B_1 = 2 : 3$.

2. Какую длину должна иметь перекладина, чтобы её можно было положить на две вертикальные опоры высотой 9 м и 5 м, поставленные на расстояние 3 м одна от другой.

3. Из вершины B прямоугольника $ABCD$ со сторонами $BC = 3$ см и $AB = 6$ см к его плоскости проведён перпендикуляр $BM = 3\sqrt{3}$ см. Найдите площадь треугольника $ДСМ$.

Контрольная работа «Углы и расстояния»

Вариант I

1. Диагональ куба равна 4 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней

2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов равен 30° . Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии $a/3$ от точки D .

а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.

в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

Вариант II

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ

параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $1 : 1 : 2$. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $a/4$ от точки B .

а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.

в) Найдите косинус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α .

Контрольная работа «Многогранники».

Вариант I

1. Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC , а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант II

1. Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8. Найдите высоту треугольника, проведенную из вершины прямого угла.

2. Через концы A, B дуги окружности в 112° проведены касательные AC и BC . Найдите угол ACB . Ответ дайте в градусах.

3. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины ребер $AB = 8, AD = 6, AA_1 = 21$. Найдите синус угла между прямыми CD и $A_1 C_1$.

4. В основании прямой призмы лежит ромб с диагоналями, равными би 8. Площадь ее поверхности равна 248. Найдите боковое ребро этой призмы.

5. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка K - середина ребра BC , S - вершина. Известно, что $SK = 4$, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 54. Найдите длину ребра AC .

6. На ребре BB_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ выбрана точка K так, что $KB_1 = 4$ и $KB = 5$. Постройте сечение куба плоскостью $A_1 DK$ и найдите его площадь.

7. В треугольник ABC вписана окружность радиуса r , касающаяся стороны AC в точке D , причем $AD = r$.

а) Докажите, что треугольник ABC прямоугольный.

б) Вписанная окружность касается сторон AB и BC в точках E и F .

Найдите площадь треугольника BEF , если известно, что $r = 5$, и $CD = 15$.

Вариант 2

1. Катеты прямоугольного треугольника равны 9 и 12. Найдите высоту треугольника, проведенную из вершины прямого угла.
2. Касательные CA и CB образуют угол ACB , равный 62° . Найдите величину меньшей дуги AB , стягиваемой точками касания. Ответ дайте в градусах.
3. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны длины рёбер $AB = 16, AD = 12, AA_1 = 7$. Найдите синус угла между прямыми CD и $A_1 C_1$.
4. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.
5. Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
6. На ребре AA_1 куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ выбрана точка K так, что $KA = 7$ и $KA_1 = 2$. Постройте сечение куба плоскостью $CD_1 K$ и найдите его площадь.
7. В треугольник ABC вписана окружность радиуса r , касающаяся стороны AC в точке D , причем $AD = r$.
 - а) Докажите, что треугольник ABC прямоугольный.
 - б) Вписанная окружность касается сторон AB и BC в точках E и F . Найдите площадь треугольника BEF , если известно, что $r = 2$, и $CD = 10$

11 класс
Контрольная работа «Аналитическая геометрия»
1 вариант

1. Даны векторы $\vec{b} \{3; 1; -2\}$ и $\vec{c} \{1; 4; -3\}$.

Найдите координаты векторов

$$2\vec{b} - \vec{c} \text{ и } \vec{b} + 4\vec{c}.$$

2. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} , причем $\vec{a} = 6\vec{i} - 8\vec{k}$, $|\vec{b}| = 1$, $(\vec{a} \wedge \vec{b}) = 60^\circ$.

Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

3. Найдите угол между прямыми АВ и CD, если A(3;-1;3), B(3;-2;2), C(2;2;3), D(1;2;2).

4. Вершины треугольника ABC имеют координаты A(-2;0;1), B(-1;2;3), C(8;-4;9).

Определите вид треугольника ABC и найдите длину вектора \overline{BM} , если BM – медиана треугольника ABC.

2 вариант

1. Даны векторы $\vec{a} \{5; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{3; 2; -4\}$.

Найдите координаты векторов

$$\vec{a} - 2\vec{b} \text{ и } \vec{b} + 3\vec{a}.$$

2. Даны векторы \vec{a} и \vec{b} , причем $\vec{a} = 4\vec{j} - 3\vec{k}$, $|\vec{b}| = \sqrt{2}$, $(\vec{a} \wedge \vec{b}) = 45^\circ$.

Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

3. Найдите угол между прямыми АВ и CD, если A(1;1;2), B(0;1;1), C(2;-2;2), D(2;-3;1).

4. Вершины треугольника ABC имеют координаты A(-1;2;3), B(1;0;4), C(3;-2;1).

Определите вид треугольника ABC и найдите длину вектора \overline{AM} , если AM – медиана треугольника ABC.

Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"

Вариант I

1) Основание прямого параллелепипеда - ромб с диагоналями 10 и 24 см. Меньшая диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

2) Основание пирамиды - правильный треугольник с площадью $9\sqrt{3}$ см². Две боковые грани пирамиды перпендикулярны к плоскости основания, а третья - наклонена к ней под углом 30° .

а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

3) Ребро куба ABCDA₁B₁C₁ равно а. Постройте сечение куба, проходящее через прямую B₁C и середину ребра AD и найдите площадь этого сечения.

Вариант 2

1) Основание прямого параллелепипеда - ромб с меньшей диагональю 12 см. Большая диагональ параллелепипеда равна $16\sqrt{2}$ см и образует с боковым ребром угол 45° . Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

2) Основание пирамиды - равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой $4\sqrt{2}$ см. Боковые грани, содержащие катеты треугольника, перпендикулярны к плоскости основания, а третья грань наклонена к ней под углом 45° .

а) Найдите длины боковых ребер пирамиды.

б) Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

3) Ребро куба $ABCD A_1 E_1 C_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через точку C и середину ребра AD параллельно прямой DA и найдите площадь этого сечения.

Контрольная работа "Объём многогранника"

Вариант 1

1. Основание прямой треугольной призмы – прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 10 см. Высота призмы равна 8 см. Найдите объём призмы.
2. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, боковое ребро которой равно 12 см и образует с плоскостью основания угол 45° .
3. Найдите объём правильной усечённой треугольной пирамиды, стороны оснований которой равны 6 см и 8 см, а высота – 9 см.
4. Основанием пирамиды является равнобедренный треугольник с углом α при основании и радиусом вписанной окружности r . Две боковые грани пирамиды, содержащие боковые стороны основания, перпендикулярны плоскости основания, а третья наклонена к ней под углом β . Найдите объём пирамиды.
5. В правильной треугольной пирамиде плоский угол при вершине равен α . Найдите объём пирамиды, если её высота равна h .

Вариант 2

1. Основание прямой четырёхугольной призмы – параллелограмм со сторонами 4 см и $5\sqrt{2}$ см и углом 45° между ними. Высота призмы равна 6 см. Найдите объём призмы.
2. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, боковое ребро которой образует с плоскостью основания угол 60° , а сторона основания равна 8 см.
3. Найдите объём правильной усечённой четырёхугольной пирамиды, стороны оснований которой равны 4 см и 7 см, а высота – 12 см.
4. Основанием пирамиды является прямоугольный треугольник с катетом a и прилежащим острым углом α . Две боковые грани пирамиды, содержащие катеты этого треугольника, перпендикулярны плоскости основания, а третья наклонена к ней под углом β . Найдите объём пирамиды.
5. В правильной четырёхугольной пирамиде плоский угол при вершине равен α . Найдите объём пирамиды, если её высота равна h .

Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"

Вариант 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 45° и площадь боковой поверхности конуса.
3. Диаметр шара равен d . Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.
4. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 90° . Диагональ сечения равна 10 см и удалена от оси на 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

Вариант 2

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см². Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 90° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 30° и площадь боковой поверхности конуса.
3. Площадь сечения шара плоскостью, проведенной через конец диаметра под углом 30° к нему, равна 75π см². Найдите диаметр шара.
4. Через вершину конуса проведена плоскость, пересекающая основание по хорде, длина которой равна 3 см, и стягивающей дугу 120° . Плоскость сечения составляет с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"

Вариант 1

1. Высота цилиндра равна $5\sqrt{3}$ см, а диагональ осевого сечения образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите объём цилиндра.
2. Образующая конуса равна 26 см, а его высота – 24 см. Найдите объём конуса.
3. Объёмы двух шаров относятся как 8 : 125. Найдите отношение площадей их поверхностей.
4. В нижнем основании цилиндра проведена хорда, которая находится на расстоянии d от центра верхнего основания и которая видна из этого центра под углом φ . Отрезок, соединяющий центр верхнего основания с точкой окружности нижнего основания, образует с плоскостью основания угол β . Найдите объём цилиндра.
5. Основанием пирамиды является ромб со стороной 16 см и углом 60° . Двугранные углы пирамиды при рёбрах основания равны 30° . Найдите объём конуса, вписанного в данную пирамиду.

Вариант 2

1. Радиус основания цилиндра равен $2\sqrt{2}$ см, а диагональ осевого сечения образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите объём цилиндра.
2. Образующая конуса равна 17 см, а диаметр его основания – 16 см. Найдите объём конуса.
3. Площади поверхностей двух шаров относятся как 4: 9. Найдите отношение их объёмов.
4. В нижнем основании цилиндра проведена хорда, длина которой равна b . Эта хорда видна из центра нижнего основания под углом β , а отрезок, соединяющий центр верхнего основания с серединой проведённой хорды, образует с плоскостью основания угол α . Найдите объём цилиндра.
5. Основанием пирамиды является равнобедренный треугольник с боковой стороной 20 см и основанием 24 см. Двугранные углы пирамиды при рёбрах основания равны 45° . Найдите объём конуса, вписанного в данную пирамиду.

Контрольная работа "Векторы в пространстве"

Вариант 1

1. Выберите верное утверждение:
 - 1) некопланарные векторы лежат в одной плоскости;
 - 2) коллинеарные векторы лежат на перпендикулярных прямых;
 - 3) сумма нескольких векторов не зависит от того, в каком порядке они складываются.
2. Упростите выражение: $\overrightarrow{PN} + \overrightarrow{KA} + \overrightarrow{FM} - \overrightarrow{KM} - \overrightarrow{NP} + \overrightarrow{AF}$
3. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Изобразите на рисунке векторы, равные:
 - 1) $\overrightarrow{A_1 B_1} + \overrightarrow{DA} + \overrightarrow{BD_1}$;
 - 2) $\overrightarrow{DC} - \overrightarrow{A_1 B}$.
4. K – точка пересечения диагоналей $B_1 D_1$ и $A_1 C_1$ параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Разложите вектор \overrightarrow{BK} по векторам $\overrightarrow{BA} = \vec{a}$, $\overrightarrow{BB_1} = \vec{b}$, $\overrightarrow{BC} = \vec{c}$.
5. $DABC$ – тетраэдр, точка E – середина ребра DB , а точка M – точка пересечения медиан грани ABC . Разложите вектор \overrightarrow{EM} по векторам $\overrightarrow{DA} = \vec{a}$, $\overrightarrow{DB} = \vec{b}$, $\overrightarrow{DC} = \vec{c}$.
6. Векторы $\vec{a} - 4\vec{b}$ и $\vec{a} + 3\vec{b}$ коллинеарны. Докажите, что векторы \vec{a} и \vec{b} также коллинеарны.

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение:
 - 1) равные векторы противоположно направлены и имеют равные длины;

- 2) коллинеарные векторы лежат на параллельных прямых;
 3) любые два вектора компланарны.
2. Упростите выражение: $\overrightarrow{MK} + \overrightarrow{RE} - \overrightarrow{RD} - \overrightarrow{KM} + \overrightarrow{SD} + \overrightarrow{ES}$
3. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Изобразите на рисунке векторы, равные:
 1) $\overrightarrow{C_1 B_1} + \overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BD_1}$; 2) $\overrightarrow{DB} - \overrightarrow{AB_1}$.
4. N – точка пересечения диагоналей AC и BD параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Разложите вектор $\overrightarrow{D_1 N_1}$ по векторам $\overrightarrow{D_1 A_1} = \vec{a}$, $\overrightarrow{D_1 C_1} = \vec{c}$, $\overrightarrow{D_1 D} = \vec{d}$.
5. Медианы грани ACD тетраэдра $DABC$ пересекаются в точке M , а точка Q – середина ребра AB . Разложите вектор \overrightarrow{QM} по векторам $\overrightarrow{BA} = \vec{c}$, $\overrightarrow{BC} = \vec{a}$, $\overrightarrow{BD} = \vec{k}$.
6. Векторы $\vec{a} + 5\vec{b}$ и $\vec{a} - 2\vec{b}$ коллинеарны. Докажите, что векторы \vec{a} и \vec{b} также коллинеарны.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания пересекаются в точке K . Объем пирамиды равен 42, $SK = 18$. Найдите площадь треугольника ABC .
2. Высота конуса равна 10, диаметр основания равен 48. Найдите образующую.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 72π , а высота - 8. Найдите диаметр основания.
4. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{5}$, а высота - $4\sqrt{3}$. Вычислите объем призмы
5. Площадь боковой поверхности конуса равна $20\pi \text{ см}^2$, а его образующая - 5 см. Найдите объем конуса.
6. Основание прямой призмы прямоугольный треугольник с катетом 3 см и прилежащим углом 60° . Диагональ боковой грани, содержащей гипотенузу треугольника, 10 см. Найдите объем призмы.

2 вариант

1. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания пересекаются в точке K . Объем пирамиды равен 88, площадь треугольника ABC равна 11. Найдите SK .
2. Высота конуса равна 6, образующая - 10. Найдите диаметр основания конуса.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 96π , диаметр основания - 8. Найдите высоту цилиндра.
4. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $3\sqrt{2}$, а высота - $5\sqrt{3}$. Вычислите объем призмы (1 балл)
5. Объем конуса равен $16\pi \text{ см}^3$, а его высота 3 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса. (2 балла)
6. Основание прямой призмы прямоугольный треугольник с гипотенузой 10 см и острым углом 30° . Диагональ боковой грани, содержащей катет противолежащий данному углу, равна 13 см. Найдите объем призмы.

График контрольных работ по истории

10а

№	Наименование работы	Дата
1	Стартовая контрольная работа.	сентябрь
2	Полугодовая контрольная работа.	декабрь
3	Итоговая контрольная работа.	май

11а

№	Наименование работы	Дата
1	Входная контрольная работа.	сентябрь
2	Полугодовая контрольная работа.	декабрь
3	Всероссийская контрольная работа.	
5	Итоговая контрольная работа.	май

Оценка тестовых (контрольных) работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Стартовая диагностика по истории. Вариант 1.

1. Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 гг. 3) 1896 — 1905 гг.
2) 1894 — 1917 гг. 4) 1896 — 1918 гг.

2. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было:

- 1) укрепление сельской общины
2) проведение переселенческой политики
3) введение временнообязанного состояния
4) ликвидация помещичьего землевладения

3. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- 1) картелей и трестов 2) торговых компаний и акционерных обществ
3) синдикатов и картелей 4) крестьянских общин и кооперативов

4. С какого события началась революция 1905-1907 гг.?

- 1) с всероссийской октябрьской политической стачки
2) с вооружённого восстания в Москве
3) с «Кровавого воскресенья»
4) с принятия Манифеста 17 октября

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- 1) феврале-сентябре 1917г. 2) феврале-октябре 1917г.
3) марте-июле 1917г. 4) марте-августе 1918г.

6. Переход к индустриальному обществу называется:

- 1) индустриализацией 2) модернизацией
3) промышленным переворотом 4) цивилизацией

7. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина 2) столыпинщина
3) двоевластие 4) аракчеевщина

8. Установите соответствие между названием политической партии и её лидером:

1) Партия социалистов-революционеров	А) П.Н. Милюков
2) РСДРП(б)	Б) А.И. Гучков
3) Партия конституционных демократов	В) В.И. Ульянов (Ленин)
4) «Союз 17 октября»	Г) В.М. Чернов
5) РСДРП(м)	Д) Ю.О. Мартов

9. Хронологические рамки Гражданской войны

- 1) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г. 2) январь 1905 г. – ноябрь 1920 г.
3) октябрь 1917 г. – лето 1918 г. 4) лето 1918 г. – январь 1924 г.

10. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- 1) переселение рабочих в деревню
2) передачу всей земли совхозам
3) объединение единоличников в колхозы
4) создание крупных ферм крестьян

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой 2) в Белоруссии и в Крыму
3) в Восточной Пруссии 4) под Сталинградом и на Курской дуге

12. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

12. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- 1) ядерной бомбардировкой США японских городов
- 2) образованием блока НАТО
- 3) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- 4) образование 2-х немецких государств

13. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- 1) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- 2) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- 3) совершить радикальный поворот к рынку и демократии

4) догнать и перегнать Америку

14. Термином «перестройка» принято обозначать период:

- 1) 1985-1991 гг.
- 2) 1987-1990 гг.
- 3) 1990 г. — по настоящее время
- 4) пребывания в должности президента РФ В.В. Путина

15. К какому из названных периодов отечественной истории относится понятие «стагнация»:

- 1) первому послевоенному десятилетию
- 2) периоду «оттепели»
- 3) «эпохе застоя»
- 4) годам перестройки

Вариант 3.

3) 1979 г. 4) 1980 г.

14. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- 1) Россией и Казахстаном
- 2) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- 3) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- 4) Россией и Белоруссией

15. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- 1) монополярной
- 2) глобальной
- 3) биполярной
- 4) интернациональной

Ответы.

Вариант 1.

- 1. 2.
- 2. 2.
- 3. 3
- 4. 3.
- 5. 2
- 6. 2.
- 7. 1.
- 8. 1Г 2В 3А 4Б 5Д
- 9. 1.
- 10. 3.
- 11. 4.
- 12. 2.
- 13. 3.
- 14. 2.
- 15. 2.

Вариант 2.

- 1. 2.
- 2. 4.
- 3. 2.
- 4. 1.
- 5. 1.
- 6. 2.
- 7. 1АВДЖ 2БГЕ
- 8. 3.
- 9. 4.
- 10. 3.
- 11. 2.
- 12. 3.

13. 2.

14. 1.

15. 3.

Вариант 3.

1. 1.

2. 2.

3. 2.

4. 3.

5. 2.

6. 4.

7. 2.

8. 3.

9. 1.

10. 2.

11. 1.

12. 1Г 2Б 3А 4В

13. 3.

14. 2.

15. 3.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (А1–А21) поставьте знак «Х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
А) 1478г.,1497г.;
Б) 1237г, 1378г.
В) 1410г.,1478г.
Г) 1462г.,1550г.
2. Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVIв?
А) Иосиф Волоцкий;
Б) патриарх Никон;
В) Сергей Радонежский;
Г) Нил Сорский
3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси был (а)
А)Рязанское княжество;
Б) Новгородская земля;
В)Тверское княжество;
Г)Суздальско-Нижегородское княжество.
4. Кто из перечисленных московских князей правил позже остальных?
А) Дмитрий Иванович;
Б) Семен Гордый;
В)Иван Калита;
Г) Иван Красный.
5. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относится к
А) битве на Чудском озере;
В) Невской битве;

Б) Ивана Антоновича (Ивана VI);

Г) Петра III

14. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:

А) Петра I;

В) Алексея Михайловича;

Б) Анны Иоанновны;

Г) Екатерины II

15. Какое из приведенных ниже понятий характерно для царствования Павла I?

А) Урочные лета;

В) Трехдневная барщина;

Б) Заповедные лета;

Г) Вольные хлебопашцы

16. Что из названного относилось к последствиям экономической политики Петра I?

А) Появление торговых ярмарок;

Б) Значительный рост числа мануфактур;

В) Формирование свободного рынка рабочей силы;

Г) Учреждение Вольного экономического общества

17. Участие России в союзе с Австрией и Францией в войне с Пруссией относится к периоду:

А) 1722-1723гг;

В) 1741-1743гг;

Б) 1756-1763гг;

Г) 1768-1774гг.

18. Что из названного относится к XVIII в

А) окончательное закрепощение крестьян;

Б) отмена крепостного права;

В) разрушение крестьянской общины;

Г) введение подушной подати.

19. Прочтите отрывок из письма современницы событий и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идет речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что с Москвой сделалось, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, от деревянных, - печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не бывало – вся выгорела...»

А) Русско-шведская война;

В) Русско-турецкая война;

Б) Отечественная война;

Г) Крымская война

20. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие - военные поселения - общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие»

А) М. Сперанский;

В) А. Аракчеев;

Б) Д. Милютин;

Г) А. Бенкердорф

21. Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.

«И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда

отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскую и Оттоманскую заключённый, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону»

А) Пётр I;

Б) Елизавета Петровна;

В) Александр I;

Г) Екатерина II/

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Невская битва

2) реформа Патриарха Никона

3) свержение ордынского владычества

4) учреждение Сената

5) Крымская война

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России XVIII в.:

А) присоединение Крыма;

Б) заключение Ништадского мира;

В) Прутский поход;

Г) третий раздел Речи Посполитой

--	--	--	--

3. Какие три из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I? Запишите соответствующие цифры в таблицу,

1) Государственная Дума»

- 2) Сенат;
- 3) приказы;
- 4) магистраты;
- 5) коллегии;
- 6) Земские соборы

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ	1) смерды
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси	2) холопы
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли	3) закупы
Г) земледельцы, взявшие ссуду	4) тиуны
	5) рядовичи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоановна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. Установите соответствие между именами и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
А) патриарх Никон	1) присоединение Великого Новгорода
Б) Василий Шуйский	2) восстание Ивана Болотникова
В) Иван III	3) церковный раскол
Г) Иван IV	4) битва на реке Калка
	5) Ливонская война

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в были литераторами? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) В.К. Тредиаковский; | 4) Д.И. Фонвизин; |
| 2) Ф.Г. Волков; | 5) И.П. Аргунов; |
| 3) Г.Р. Державин; | 6) Ф.И. Шубин. |

Ответ:

--	--	--

8. Прочтите отрывок из произведения Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и ответьте на вопрос: как назывался приказ, о котором идёт речь?

«... В тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылают того приказу подьячие с послами в государства...и в войну с воеводами ля того, что послы...много чинят не к чести своему государь...а воеводы в полках неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие за послами или воеводами подсматривают и царю, приехав сказывают, и ...послы и воеводы...тех подьячих дарят и почитают выше меры, чтоб они...их выславляли, а худым не поносили»

Ответ: _____

9. Прочтите отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идёт речь в документе.

«Комиссия была в собрании, подала мне совети сведения о всей империи, с кем дело имеем и оком пешись должно»

Ответ: _____

10. Расположите в хронологической последовательности события Оте-чественной войны 1812 г. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) переправа армии Наполеона через реку Березину;
 Б) Тарутинский маневр;
 В) совет в Филях;

Г) соединение 1-й и 2-й русских армий

Ответ:

1	2	3	4

11. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всёя Руси». Твёрдую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединённом государстве».

Ответ: _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

1. Семилетняя война
2. Ливонская война
3. Алексей Михайлович
4. XVII в.
5. Крымская война
6. Петр I
7. XIX в.
8. Елизавета Петровна
9. XVIII в.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ	ВЕК
Иван Грозный	(А)	XVI в.
(Б)	Церковный раскол	(В)
(Г)	Прутский поход	XVIII в
Екатерина II	. Восстание Е. Пугачева	(Д)

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причем присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние на родные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может считать его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и

взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка»

С-1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?

С-2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

С-3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

С-4. Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

С-5. Ниже указаны две точки зрения на наличие государства в Древней Руси.

1) Древнюю Русь X – начала XII в. можно назвать централизованным государством.

2) Древнюю Русь X – начала XII в. нельзя назвать централизованным государством.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

С-6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Владимир Святославич

2) Иван IV, 3) Александр I,

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется).

Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

17. Укажите имя автора проекта, о котором говорится в тексте.

«Нельзя не упомянуть и о его участии, наряду с другими одиннадцатью сановниками, в секретной разработке проектов освобождения крестьян, работа над которыми проводилась в 1817-1818 гг. Подлинник проекта не разыскан и известен только в изложении других лиц. Суть его в общих чертах сводилась к следующему.

Владельческие крестьяне и дворовые люди с согласия помещиков постепенно выкупались казной. Кроме того, опять-таки с согласия помещиков, государство могло выкупить по 2 десятины пахотной земли на каждую ревизскую душу. Такая мизерность наделов, естественно, способствовала бы развитию арендных отношений и препятствовала полному отрыву крестьянских хозяйств от помещичьего».

А) А.Н. Голицын;

В) А.А. Аракчеев

Б) Н.М. Карамзин;

Г) Н.Н. Новосильцев

18. Следствием подписания Александром I Тильзитского мира с Наполеоном было:

А) реализация секретного протокола о разделе сфер влияния между Россией и Францией в Центральной Европе;

Б) формирование русско-французского экспедиционного корпуса для похода в Индию;

В) присоединение России к континентальной блокаде Англии;

Г) подготовка российского и французского флотов к нападению на Англию

19. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и укажите, кто издал указ, о котором идёт речь.

«Манифест устанавливал трёхдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти»

А) Пётр I;

В) Пётр III;

Б) Екатерина II;

Г) Павел I

20. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чём царствовании идёт речь.

«Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовалась важными внутренними учреждениями... самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на месте петровских коллегий... около того же времени учреждён государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».

А) Екатерины II;

В) Павла I;

Б) Александра I;

Г) Николая I.

21. Прочтите отрывок из записок А. С. Пушкина и укажите фамилию автора труда, о котором идёт речь.

«Это было в феврале 1818 года. Первые восемь томов «русской истории»... вышли в свет... Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шума и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц... все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».

А) В. Н. Татищев;

В) Н. М. Карамзин;

Б) В. О. Ключевский;

Г) С. М. Соловьёв.

ЧАСТЬ 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В12) является слово(словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответ сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не

должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) утверждение патриаршества в России;
- 2) присоединение Новгорода Великого к Москве;
- 3) окончание зависимости Руси от Орды;
- 4) учреждение опричнины;
- 5) избрание русским царём представителя династии Романовых

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности события XVIII в:

- А) основание Санкт-Петербурга;
- Б) учреждение Академии наук;
- В) введение нового летоисчисления;
- Г) создание Сената

--	--	--	--

3. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) присоединение Смоленска
- 2) введение государственного герба – двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) расцвет приказной системы
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка красногокирпичного Московского Кремля

--	--	--

4. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата за проживание на земле господина	1) «урочные лета»
Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян	2) «заповедные лета»
В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования	3) пожилое
Г) сроки в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день	4) вотчина
	5) поместье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Боброк	1) освобождение Москвы от поляков в 1612г
Б) Кузьма Минин	2) Куликовская битва
В) гетман Мазепа	3) «стояние на Угре»
Г) князь Г. Потёмкин	4) Северная война
	5) присоединение Крыма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью (к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

РОССИЙСКИЕ ГОСУДАРИ	СОБЫТИЯ
А) Екатерина I	1) отмена смертной казни в России
Б) Пётр II	2) ограничение пожизненной службы дворянству государству 25 годами
В) Анна Иоанновна	3) укрепление позиций старомосковской знати
Г) Елизавета Петровна	4) создание Верховного тайного совета
	5) указ об основании Академии Наук

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ	ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ
А) А.Л. Ордин –Нащёкин;	1) Пётр I
Б) Ф. Лефорт;	2) Алексей Михайлович
В) Н. Панини;	3) Екатерина II
Г) Э. Бирон	4) Анна Иоанновна
	5) Борис Годунов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. Какие три из перечисленных ниже памятников зодчества были созданы в XVIII в.? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) здание Двенадцати коллегий;
- 3) Теремной дворец Московского Кремля;
- 4) Зимний дворец;
- 5) Таврический дворец;
- 6) Храм Христа Спасителя.

Ответ:

--	--	--

9. Прочтите отрывок из документа XVII в. и напишите его название. «Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылах, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадах и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет»
ОТВЕТ: _____

10. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

Ответ:

--	--	--

11. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«[Она] была истинною преемницей величия Петрова и Вторую образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей».

ОТВЕТ _____

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. 1878 г.
2. Ясский мир
3. Петр I
4. 1856 г.
5. 1791 г.
6. Гюлистанский мир
7. Ям-Запольское перемирие
8. Александр I
9. Ништадский мир

Правитель	Год	Мирный договор
(А)	1721 г	(Б)
Екатерина II	(В)	(Г)
(Д)	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	(Е)	Парижский мир

ЧАСТЬ 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории

соответствующего периода.

Из документа 1741 г.

«Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ве дает и признать должен.

Важныя государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами
3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?
4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?»

С-1. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

С-2. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

С-3. Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?

С-4. В течение XIX в. неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 г. вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

С-5. Ниже указаны две точки зрения на развитие России в XVII в. до начала реформ Петра I.

- 1) Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений Западной Европы.*
- 2) Россия в XVII в. вступила в период модернизации и усваивала экономические, военные и культурные новшества из Западной Европы.*

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения

С-6. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Ярослав Мудрый, 2) Иван III, 3) Пётр I,
Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ.

<i>задания части А</i>	<i>верный ответ</i>	
1.	<i>Б</i>	
2.	<i>Г</i>	
3.	<i>В</i>	
4.	<i>А</i>	
5.	<i>А</i>	
6.	<i>А</i>	
7.	<i>А</i>	
8.	<i>В</i>	
9.	<i>А</i>	
10.	<i>Г</i>	
11.	<i>В</i>	
12.	<i>Б</i>	
13.	<i>В</i>	
14.	<i>Г</i>	
15.	<i>В</i>	
16.	<i>Б</i>	
17.	<i>Б</i>	
18.	<i>Г</i>	
19.	<i>Б</i>	
20.	<i>В</i>	
21.	<i>Г</i>	
<i>Максимальный балл 21</i>		
<i>задания части 2</i>		
	<i>баллы</i>	
1.	<i>13245</i>	<i>2</i>
2.	<i>ВБАГ</i>	<i>1</i>
3.	<i>245</i>	<i>1</i>
4.	<i>5123</i>	<i>2</i>
5.	<i>2134</i>	<i>2</i>
6.	<i>3215</i>	<i>2</i>
7.	<i>134</i>	<i>1</i>
8.	<i>ПРИКАЗ ТАЙНЫХ ДЕЛ</i>	<i>1</i>
9.	<i>УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ</i>	<i>1</i>
10.	<i>ГВБА</i>	<i>1</i>
11.	<i>ИВАН ТРЕТИЙ</i>	<i>1</i>
12.	<i>23469</i>	<i>3</i>
<i>Максимальный балл 18</i>		

задания части 3	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p><u>С-1.</u> Может быть указано:</p> <p>1) Соляной бунт в Москве;</p> <p>2) 1648 г.;</p> <p>3) Алексей Михайлович</p>	
Правильно указаны событие, год, царь	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<p><u>С-2</u> Могут быть указаны следующие обещания:</p> <p>1) назначение вместо Плещеева и Тихоновича достойных людей;</p> <p>2) отмена усиленного налога на соль;</p> <p>3) уход Морозова с поста государственного советника, если это будет угодно народу. Обещания могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны 3 обещания	2
Правильно указаны 2 обещания	1
Правильно указано 1 обещание. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<p><u>С-3</u> Могут быть указаны следующие элементы ответа:</p> <p>1) документ – Соборное уложение;</p> <p>2) изменение правового положения, например: окончательное юридическое закрепощение крестьян. Могут быть указаны другие изменения</p>	
Правильно указаны документ и изменение	2

Правильно указан любой 1 элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<p><u>C-4</u> В правильном ответе должны быть названы языки и даны причины, например:</p> <p>1) польский (владение польским языком было связано с интенсификацией экономических, военно-политических и культурных контактов России и Речи Посполитой в XVII в.);</p> <p>2) латинский (латинский язык был языком западноевропейской науки и ученых, чьи труды все чаще появлялись в России)</p> <p>Могут быть названы другие языки, указаны другие причины</p>	
Названы 2 языка, указаны 2 причины.	3
Названы 1–2 языка, указана 1 причина. ИЛИ Назван 1 язык, указаны 2 причины	2
Языки в явном виде не названы, указаны 1–2 причины	1
Назван только 1 язык. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<p><u>C-5</u> Ученик может выбрать одну из названных точек зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе), но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <p>– в Древней Руси существовал административный центр – Киев;</p>	

<p>– в Древней Руси выделилась единая для всей территории государства властно-управленческая верхушка – князья и дружина;</p> <p>– в Древней Руси формировался единый правопорядок, закрепленный в «Русской Правде», «Правде Ярославичей» и других документах;</p> <p><i>При выборе второй точки зрения.</i></p> <p>– Русь X – начала XII в. не имела выраженных внешних границ, особенно на Юге и Востоке;</p> <p>– на Руси в X – начале XII в. существовала практика занятия «столов» в зависимости от места князя внутри всего рода Рюриковичей, что уменьшало значение единого политического центра, поскольку наиболее родовитый князь мог княжить не в Киеве (пример: Андрей Боголюбский);</p> <p>– вече нередко выступало против конкретных князей.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 3 аргумента, ее подтверждающих</p>	3
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 2 аргумента, ее подтверждающих</p>	2
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведен 1 подтверждающий ее аргумент. ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события</p>	1

<i>(явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания</i>	
<p><i>Выражена только позиция выпускника.</i></p> <p><i>ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведен 1 исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.</i></p> <p><i>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</i></p> <p><i>ИЛИ Ответ неправильный</i></p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<p><u>С-6</u> <i>В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).</i></p>	
<p><u>С-6 К-1</u> Время жизни исторического деятеля</p> <p><i>Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется).</i></p> <p><i>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.</i></p> <p><i>ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель.</i></p> <p><i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i></p>	1
<p><i>Указан только век, когда жил исторический деятель.</i></p> <p><i>ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века).</i></p> <p><i>ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не</i></p>	0

указано	
С-6 К-2 Характеристика основных направлений деятельности и её результатов Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности	4
Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности	3
Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности	2
Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только	1

частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. правильно дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности	
Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана. ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	5
<i>Максимальный балл: 17</i>	

ОЦЕНИВАНИЕ:

часть 1 максимальное количество баллов **21**

часть 2 максимальное количество баллов: **18**

часть 3 максимальное количество баллов: **17**

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ ОЦЕНОК:

56-49 – ОЦЕНКА «5»;

48-39— ОЦЕНКА «4»;

38-27Б. – ОЦЕНКА «3»;

26 Б. И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»;

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВТОРОЙ ВАРИАНТ.

<i>задания части А</i>	<i>верный ответ</i>	
22.	<i>В</i>	
23.	<i>Б</i>	
24.	<i>Б</i>	
25.	<i>Б</i>	
26.	<i>А</i>	
27.	<i>А</i>	
28.	<i>В</i>	
29.	<i>А</i>	
30.	<i>В</i>	
31.	<i>А</i>	
32.	<i>Б</i>	
33.	<i>А</i>	
34.	<i>Г</i>	
35.	<i>В</i>	
36.	<i>Б</i>	
37.	<i>Б</i>	
38.	<i>В</i>	
39.	<i>В</i>	
40.	<i>Г</i>	
41.	<i>Б</i>	
42.	<i>В</i>	
<i>Максимальный балл 21</i>		
<i>задания части 2</i>		
	<i>баллы</i>	
13.	<i>23451</i>	<i>2</i>
14.	<i>ВАГБ</i>	<i>1</i>
15.	<i>236</i>	<i>1</i>
16.	<i>3142</i>	<i>2</i>
17.	<i>2145</i>	<i>2</i>
18.	<i>4321</i>	<i>2</i>
19.	<i>2134</i>	<i>1</i>
20.	<i>245</i>	<i>1</i>
21.	<i>СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ</i>	<i>1</i>
22.	<i>356</i>	<i>1</i>
23.	<i>ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ</i>	<i>1</i>
24.	<i>395284</i>	<i>3</i>
<i>Максимальный балл 18</i>		
<i>задания части 3</i>		
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы	

<p><u>С-1.</u> Может быть указано:</p> <p>1) Э.И. Бирон; 2) Анна Леопольдовна, правительница России; 3) деятельность Э.И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним</p>	
Правильно указаны обвиняемый, правитель и события	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа	1
Правильно указан любой 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<p><u>С-2</u> В правильном ответе должны быть указаны обвинения:</p> <p>1) вмешательство во все государственные дела; 2) причинение экономического ущерба государству; 3) хищение и вывоз за границу государственных средств. Обвинения могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны 3 обвинения	2
Правильно указаны 2 обвинения	1
Правильно указано 1 обвинение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<p><u>С-3</u> Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) эпоха дворцовых переворотов; 2) черты эпохи, например: – частая смена монархов; – фаворитизм;</p>	

– борьба политических группировок вокруг престола. Могут быть указаны другие черты	
Правильно названы эпоха и 2 черты	2
Правильно названа эпоха и 1 черта. ИЛИ Правильно названы только 2 черты	1
Правильно названа только эпоха. ИЛИ Правильно названа только 1 черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<u>С-4</u> Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: Пётр I создавал так называемое регулярное государство, в котором не должно было быть больше одного центра власти; упразднение патриаршества и синодальная система церковного управления позволяли контролировать духовенство как часть государственного аппарата; 2) ответ на второй вопрос: Синод ; 3) объяснение: Февральская революция создала условия для независимости церковной власти от государства, что привело к усилению влияния общин и приходов, в которых было много сторонников восстановления патриаршества как древнего и наиболее правильного способа управления церковью. Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках	
Приведены 3 элемента ответа.	3
Приведены любые 2 элемента ответа	2

Приведён любой 1 элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<p><u>C-5</u> Ученик может выбрать одну из названных точек зрения (позиция выпускника может быть сформулирована иначе), но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Московское царство в XVII в. находилось в изоляции от мирового(европейского) рынка: в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Крупные мануфактуры основывались иностранцами; – московская дипломатия не участвовала в европейских делах (постоянные контакты были лишь с Польшей и со Швецией); – был слаб военный потенциал до середины 1710-х гг., оружие закупали за границей; <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – происходило развитие государственных структур; появились бюрократия и единое для всей страны законодательство; – началась «военная революция»: появились солдатские, драгунские и рейтарские полки; в Немецкой слободе служили офицеры-иностранцы; – происходило «обмирщение культуры»: кризис 	

<p>средневекового сознания; появлялись новые (светские) сюжеты, темы и образы в литературе и искусстве.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 3 аргумента, ее подтверждающих</p>	3
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведены 2 аргумента, ее подтверждающих</p>	2
<p>Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, приведен 1 подтверждающий ее аргумент.</p> <p>ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведены не менее 2 исторических фактов, иллюстрирующих события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания</p>	1
<p>Выражена только позиция выпускника.</p> <p>ИЛИ Выражена или понятна из контекста позиция выпускника, аргументы не сформулированы, но без ошибок приведен 1 исторический факт, иллюстрирующий события (явления, процессы), различные оценки которых даны в условии задания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3
<p>С-6 В случае, когда в ответе правильно указано время жизни исторического деятеля или указание времени жизни отсутствует (критерий К1), а факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании</p>	

<p>выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается 0 баллов (по всем критериям выставляется 0 баллов).</p>	
<p>С-6 К-1 Время жизни исторического деятеля Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точного указания лет жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель. В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</p>	1
<p>Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано</p>	0
<p>С-6 К-2 Характеристика основных направлений деятельности и её результатов Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности</p>	4
<p>Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности</p>	3
<p>Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности</p>	2
<p>Правильно указаны только одно или несколько основных направлений</p>	1

<p>деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельности. правильно дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности</p>	
<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	5
<i>Максимальный балл: 17</i>	

ОЦЕНИВАНИЕ:

часть 1 максимальное количество баллов **21**

часть 2 максимальное количество баллов: **18**

часть 3 максимальное количество баллов: **17**

всего за работу : 56 баллов

НОРМЫ ОЦЕНОК:

56-50 – ОЦЕНКА «5»;

49-40— ОЦЕНКА «4»;

39-27Б. – ОЦЕНКА «3»;

26 Б. И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»;

**Входная контрольная работа по истории России в 11 классе
Вариант I**

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства

- а) Ткачёв
- б) Лавров
- в) Морозов
- г) Бакунин.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	_____ (Б)	_____ (В)
Крещение Руси	_____ (Г)	Владимир
призвание варягов	_____ Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Святослав
- 2) Рюрик
- 3) 862 г.
- 4) 907 г.
- 5) заключение русско-византийского договора
- 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью
- 7) Игорь
- 8) 945 г.
- 9) 988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Хождение за три моря»
- Б) икона «Святая Троица»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Поучение детям»

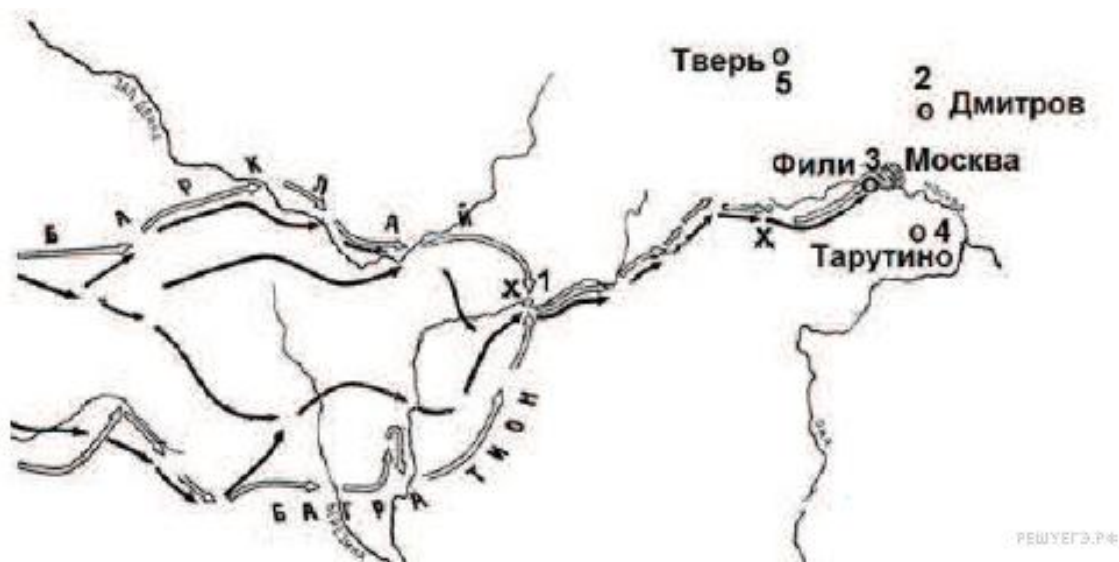
СОЗДАТЕЛИ

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Нестор
- 3) Андрей Рублёв
- 4) Владимир Мономах
- 5) Максим Грек

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.
 17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Входной контроль по истории России в 11 классе Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга
 - а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников
 - б) уничтожила Хазарский каганат
 - в) установила чёткие правила сбора дани
 - г) поддерживала и укрепляла язычество.
2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество
 - а) мешало Древней Руси стать независимым государством
 - б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя
 - в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ
 - г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.
3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в
 - а) начале XV в.
 - б) второй четверти XV в.
 - в) конце XV в.
 - г) начале XVI в.
4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -
 - а) феодалная привилегия
 - б) феодалная повинность
 - в) феодалный строй
 - г) феодалное хозяйство.
5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить как
 - а) освободительное движение
 - б) антифеодалное восстание
 - в) народная революция
 - г) крестьянская война
6. Коллегии были учреждены Петром I для
 - а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики
 - б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни
 - в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению
 - г) надзора за работой государственного аппарата.
7. Период дворцовых переворотов характеризует
 - а) усиление влияния церкви
 - б) развитие местного самоуправления
 - в) начало промышленного переворота
 - г) рост привилегий дворянства.
8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва
 - а) 1773-1775 гг.
 - б) 1753-1757 гг.
 - в) 1667-1671 гг.
 - г) 1653-1655 гг.
9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.
 - а) А.А. Аракчеев
 - б) М.М. Сперанский
 - в) П.И. Пестель
 - г) С.П. Трубецкой.
10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория
 - а) Северного Причерноморья
 - б) герцогства Варшавского
 - в) Белоруссии и Литвы
 - г) Восточной Пруссии.
11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -
 - а) хождение в народ
 - б) либерализм
 - в) идеология и движение
 - г) нигилизм.
12. Основателем марксизма в России является
 - а) Бакунин
 - б) Ткачёв
 - в) Лавров
 - г) Плеханов.

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Невский
- 2) 1480 г.
- 3) Куликовская битва
- 4) Батый
- 5) 1547 г.
- 6) Невская битва
- 7) Мамай
- 8) окончательное свержение ига Золотой Орды
- 9) битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ

- 1) Владимир Мономах
- 2) Владимир Святославич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Игорь Старый

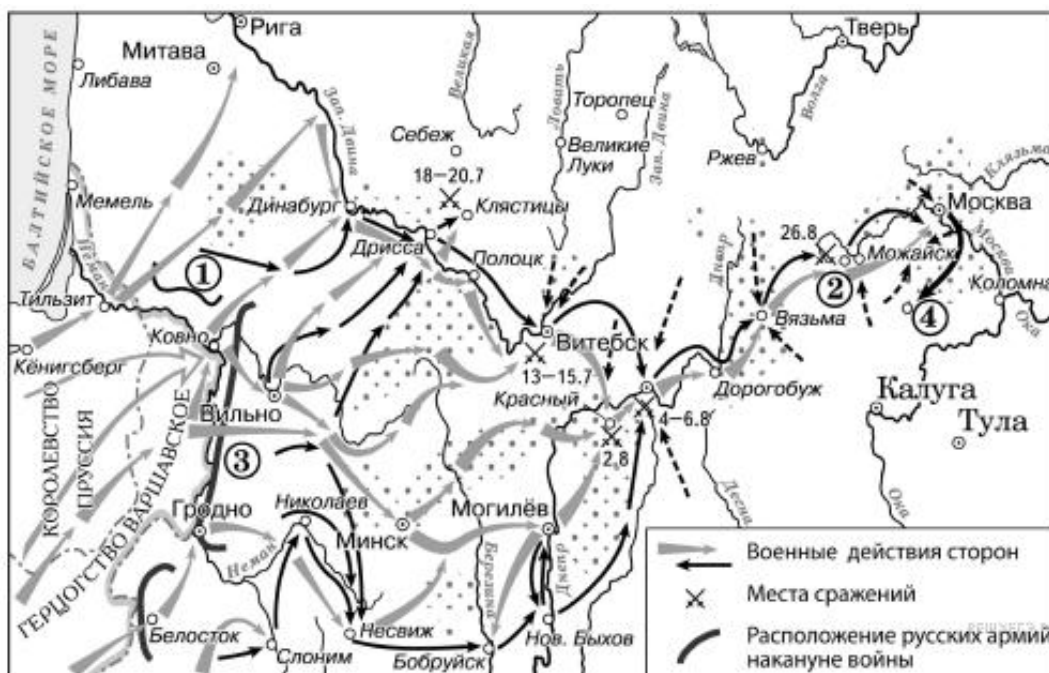
СОБЫТИЯ

- А) разгром половцев
- Б) объединение Киева и Новгорода
- В) восстание древлян
- Г) крещение Руси
- Д) принятие «Русской правды»

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

- 1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

Система оценивания входной контрольной работы по ИСТОРИИ, 11 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-17 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	14
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение работать с исторической картой	2
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 13,14,15 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр (букв).

Каждое из заданий 16-17 считается выполненным верно, если правильно указанослово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12, 16-17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 13-14 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Ответы к заданиям и критерии оценивания I вариант

Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.

Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.

Задание 15 оценивается двумя баллами

1 - б

2 - в

3 - а

4 - б
5 - г
6 - б
7 - а
8 - а
9 - г
10 - б1
11 - б
12 - г
13 - 687932
14 - 1324
15 - б
16 - 2716845
17 - Наполеон
18 - Смоленск

Ответы к заданиям и критерии оценивания
II вариант
Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.
Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.
Задание 15 оценивается двумя баллами

- 1 - в
- 2 - б
- 3 - б
- 4 - б
- 5 - а
- 6 - б
- 7 - г
- 8 - а
- 9 - а
- 10 -б
- 11 - в
- 12 - г
- 13 - 379182
- 14 - АГДВ
- 15 - 57
- 16 - Бородино
- 17 - Смоленск

Оценка тестовых (контрольных) работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа за первое полугодие.

Вариант1

Часть А

1. Даты первой мировой войны...
 - 1) 1914-1917
 - 2) 1914-1918
 - 3) 1915-1918
 - 4) 1914-1919
2. В августе 1945 года СССР объявил войну:
 - 1) Японии
 - 2) Италии
 - 3) Германии
 - 4) Финляндии
3. Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как
 - 1) установлением фашистских режимов в европейских странах
 - 2) мировой экономический кризис
 - 3) обострение отношений между метрополиями и их колониями
 - 4) зарождение национально-освободительного движения.
4. К решениям Потсдамской конференции не относится...
 - 1) открытие Второго фронта
 - 2) проведение суда над военными преступниками

- 3) определение новых границ в Европе
 4) полное разоружение Германии
- 5.** США вступили во Вторую мировую войну:
 1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.
 2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.
 3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.
 4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.
- 6.** «Странная война» - это:
 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
 3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
- 7.** Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР
 1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945
- 8.** Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»
 1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979
- 9.** «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:
 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг
- 10.** Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
- 11.** Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 1) одно из направлений антивоенного движения
 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
 4) в переводе с латинского: умиротворяющий
- 12.** В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
 1) «вьетнамский синдром»; 2) «холодная война»; 3) «корейский синдром»; 4) «Карибский кризис».
- 13.** В каком конфликте в период «Холодной войны» не принимал участия СССР?
 1) Революции на Кубе 2) Революции в Чили 3) Суэцком кризисе 4) Венгерском кризисе
- 14.** Политическая система стран Восточной Европы в 1950-70 гг. подразумевала:
 1) усиление функции исполнительной власти
 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии
 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской
- 15.** Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм
- 16.** Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
 А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия

Часть В.

- 1.** Расшифруйте аббревиатуру
 1)НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ТНК, 5) ГДР, 6) МВФ
- 2.** Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна»; Б. Создание СЭВ; В. Разрушение Берлинской стены; Г. Народное восстание в Венгрии; Д. Создание ОВД; Е. Распад СССР; Ж. Независимость Индии

3. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм сосуществует с насилием	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко
5) Интеграция обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований,
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия
	З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

4. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран экономического	1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского чуда»
Б. Конрад Аденауэр реформаторский курс	2. Чешский коммунист, политик, проводивший в рамках событий «Пражской весны»
В. Дэн Сяопин преодолеть социальную сферу	3. Президент Франции, социалист, пытавшийся Экономический спад начала 80-х гг., расширяя
Г. Александр Дубчек политической	4. Китайский коммунист, сторонник либерализации И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР
Д. Дж. Неру против военной	5. Организатор и руководитель движения на Кубе Диктатуры
Е. Э. Хемингуэй	6. Первый премьер-министр независимой Индии
Ж. Фидель Кастро море»	7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

5. Отметьте верные соответствия двух понятий.

1. Звездные войны – политический режим
2. Неоконсерватизм – смена формы правления
3. Карибский кризис – конфронтация в период холодной войны
4. Новый курс – социально-экономические реформы
5. Большой скачок – инновационные технологииб.

6 Укажите лишнее

1). Нормандия-Неман, 2) Версальская конференция, 3) Висло-Одерская операция, 4) Тегеранская конференция, 5) Тайфун

7. О каком событии идет речь? Назовите дату и личности

«С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещении на Кубе советских ракет»

Вариант 2

Часть А.

1. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

2. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции

2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

3. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:

А) в 1945 г., Б) в 1967 г., В) в 1947 г, Г) в 1953 г.

4. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1) ввод войск ОВД в Чехословакию; 2) ввод советских войск в Афганистан; 3) Карибский кризис;

4) война в Корее

5. В каком году была создана Организация Варшавского договора: А) в 1949 г. Б) в 1948 г. В) в 1955 г. Г) в 1953 г.

6. С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) С Чехословакией, 2) С Австрией, 3) С Швейцарией, 4) С Данией

7. Когда была создана Организация Объединенных Наций: А) 1945, Б) 1950 Б) 1947, Г) 1953

8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

А) Тегеран, Ялта, Потсдам; Б) Каир, Рим, Токио; В) Тегеран, Москва, Берлин; Г) Москва, Лондон, Берлин

9. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система; 2) единая идеология; 3) культ личности; 4) политические репрессии; 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом

10. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- А) в Белграде; Б) в Сараево; В) в Кракове; г) в Вене
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти: А) 1933, В) 1923, Б) 1928, Г) 1937
12. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
- А) Мао Цзэдун
 Б) Реза-хан
 В) М. Ганди
 Г) Сунь Ятсен
13. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
- А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
 Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
 В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
 Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
14. Политика, целью которой является наращивание военной мощи государства захватнические войны:
- 1) шовинизм, 2) реваншизм, 3) милитаризм, 4) пацифизм
15. Когда произошло воссоединение Германии:
- А) в 1990 г.
 Б) в 1956 г.
 В) в 1975 г.
 Г) в 1989 г.
16. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
- А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
 Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
 В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
 Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

Часть В.

1. Расшифруйте аббревиатуру ОВД, 2) ФРГ, 3) ЕЭС, 4) МАГАТЭ; 5) ЕврАзЭС, 6) ОДКБ
2. Расставьте события в хронологической последовательности 1) Убийство президента США Кеннеди, 2) Создание Лиги Наций, 3) Война в Корее, 4) Полет человека в космос, 5) Первое применение ядерного оружия, 6) Вывод советских войск из Афганистана, 7) Образование СНГ
3. Приведите в соответствие термины и определения.

1. феминизм	А. крайняя форма расовой дискриминации.
2. сепаратизм	Б. передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам.
3. апартеид	В. политика и практика обособления, отделения части территории государства
4. глобализация	Г. политические и социальные движения, направленные на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных прав для женщин
5. национализация	Д. процесс объединения экономик стран мира. создание единого правового, экономического и информационного пространства.
6. дискриминация	Е. возмещение побежденным государством, по вине которого возникла война, убытков, понесенных государством-победителем.
7. репарация	Ж. преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций...

4. Установите соответствие

А.) У. Черчилль	1. Чилийский государственный и военный деятель, диктатор, генерал-капитан. Пришёл к власти в результате военного переворота 1973 года,
Б.) М.Цзедун	2. Эпоха императора началась в 1926 году и в эту эпоху вошли три разных Японии: агрессивная Япония, которая воевала 14 лет подряд; разрушенная Япония, когда её бомбили союзники (в том числе атомные бомбы); процветающая Япония – мировой лидер экономики.
В.) Г.Трумен	3. британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940—1945 и 1951—1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии, лауреат Нобелевской премии по литературе
Г). Хирохито	4. первый президент Югославии, идеолог Движения неприсоединения, провозгласивший равную удаленность от США, СССР.
Д). А.Пиночет	5. Американский и английский киноактёр, сценарист, композитор, кинорежиссёр, продюсер и монтажёр, универсальный мастер кинематографа,
Е). И.Тито	6. 33-й президент США, выступал за жёсткое противостояние СССР и коммунистическим силам и утверждение единоличного лидерства США во всём мире
Ж.) Ч.Чаплин	7. Китайский государственный и политический деятель XX века, главный теоретик маоизма.

5. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- 1) либерализм – свободный рынок
- 2) сегрегация – рост промышленного производства
- 3) приватизация – изменение формы собственности
- 4) интеграция – создание Европейского Союза
- 5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

6. Укажите лишнее

- 1). Верденская операция, 2) Сражение на р.Сомме, 3) Брусиловский прорыв, 4) Сражение у реки Ипр, 5) Зееловские высоты

7. О каком событии идет речь? Назовите дату и личность

"Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии. ..Через весь континент был опущен «железный занавес» . По этой линии располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы ...и все они ...являются объектами ...растущего контроля со стороны Москвы ...Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это ...безграничного распространения своей мощи и доктрин".

Итоговая контрольная работа.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Косыгин, 2) Столыпин, 3) Андропов, 4) Витте, 5) Калинин, 6) Молотов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьяков

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не

допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данной отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»
- Б) кинофильм «Покаяние»
- В) роман «В круге первом»
- Г) картина «Оборона Севастополя»

- 1) Установлен в Волгограде.
 - 2) Автор — А. И. Солженицын.
 - 3) Создан в 1980-е гг.
 - 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
 - 5) Главный герой — В.И. Ленин.
 - 6) Автор — А. А. Дейнека. .
- Ответ запишите в виде последовательности цифр**

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

1) народники
3) эсеры
5) анархисты

2) октябристы
4) кадеты
6) большевики

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением

- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...»

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС | 2) Карибский кризис |
| 3) 1953 г. | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин |
| 7) Л. И. Брежнев | 8) М. С. Горбачев |
| 9) 1977 г. | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»
Г) С. Ростоцкий	4) «Они сражались за родину»
	5) «Гараж»
	6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключ.

1 вариант.

1.24

2. 26
3. 246
4. 261
5. 134
6. 135
7. 246
8. Горбачёв
9. 1961
10. 983756
11. 145
12. 1326
14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34
2. 24
3. 235
4. 345
5. 563
6. 235
7. 235
8. 135
9. Пастернак
10. Хрущёв
11. 261897
12. 5421
14. Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

Оценочные материалы
Итоговая контрольная работа за курс
НВП «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» 10 класс

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ ПО КУРСАМ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

1. Что необходимо знать оказывающему первую помощь?

Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма

Общие принципы, методы, приемы оказания первой помощи применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации

Основные способы транспортировки пострадавших и др.

Все перечисленное необходимо знать для правильного оказания первой помощи пострадавшему

2. Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

Вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

Вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

Оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь

3. Каким образом ротовая полость пострадавшего должна быть очищена от слизи, рвотной массы, мокрот?

С помощью подручных средств (веточки, ложки и т.д.)

Пальцами спасателя, обернутыми чистой тканью, марлей

Пострадавшего наклоняют вниз лицом и, осторожно постукивая по спине, удаляют рвотные массы

4. Укажите правильный порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца

Искусственная вентиляция легких, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, наружный массаж сердца

Наружный массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких

5. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация при участии одного человека в соответствии с последними рекомендациями ЕСР?

Постоянное чередование действий: два-три вдувания, 15 сжатий грудной клетки

Постоянное чередование действий: одно вдувание, 5 сжатий грудной клетки

Постоянное чередование действий: одно вдувание, 15 сжатий грудной клетки

Постоянное чередование действий: два вдувания, 30 сжатий грудной клетки

6. Какие существуют виды кровотечений?

Артериальное и венозное

Артериальное, венозное и капиллярное

Артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное (как разновидность капиллярного)



7. При каком кровотечении кровь, поступающая из раны, бьет фонтаном?

При артериальном

При капиллярном

При венозном

8. Какому виду кровотечения соответствует кровотечение, представленное на рисунке?



Артериальному

Венозному

Капиллярному

9. Какие существуют способы временной остановки наружных кровотечений?

Наложение давящей повязки или кровоостанавливающего жгута. Прижатие кровоточащего сосуда

Придание поврежденной конечности приподнятого положения

Форсированное сгибание и фиксирование конечности

Все перечисленные способы временной остановки кровотечений применимы на практике

10. На какой срок на конечность можно накладывать кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

Не более 3 часов

Не более 0,5 часа

Не более 1-1,5 часа

11. На какой срок на конечность можно накладывать кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

Не более 3 часов

Не более 0,5 часа

Не более 1-1,5 часа

12. Каким образом производится обработка раны раствором йода?

Раствором йода смазывается вся поверхность раны

Раствором йода смазываются только края раны

Раствор йода при обработке ран не применяется

13. Какие меры необходимо предпринять для снятия боли и уменьшения кровоизлияния в ткани сразу же после ушиба?

На место ушиба наложить давящую повязку, сверху на нее положить холод

Сделать согревающий компресс

Ушибленной части тела создать покой, к месту ушиба приложить теплую грелку

14. В каком максимальном радиусе от места касания земли электрическим проводом можно попасть под «шаговое» напряжение?

Непосредственно в месте касания земли

В радиусе 100 м от места касания

В радиусе 8 м от места касания

В радиусе 2 м от места касания

15. Каким образом следует передвигаться в зоне «шагового» напряжения?

Также как и обычно

«Гусиным шагом»

Большими шагами очень быстро

Не имеет значения как идти

16. Чем тепловой удар отличается от солнечного?

Тепловой удар возникает в результате накопления тепла в организме при длительном воздействии высокой температуры, а солнечный удар — результат длительного воздействия прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело

Тепловой и солнечный удар ничем не отличаются

Тепловой удар является результатом солнечного удара

17. Какие меры необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему при тепловом или солнечном ударе?

Дать пострадавшему жаропонижающее средство и обильное холодное питье

перенести пострадавшего в тень, накрыть влажной простыней, давать холодное питье небольшими порциями

перенести пострадавшего в тень, дать жаропонижающее средство и обильное холодное питье

18. Какие части тела чаще всего подвергаются отморожению?

Уши и нос

Ступни, кисти рук, уши и нос

Любая неприкрытая часть тела

19. Чем рекомендуется промывать желудок при отравлении метиловым спиртом?

1 %-ным раствором соды

3 %-ным раствором перманганата калия

Теплой сладкой кипяченой водой

20. Каким образом нужно снимать присосавшегося клеща с тела человека?

Смазать клеща бензином или жиром и ждать пока он сам не отвалится

Смазать клеща бензином или жиром, немного подождать и, раскачивая его из стороны в сторону, осторожно снять пинцетом или с помощью ниток

Смазать клеща бензином или жиром и быстро выдернуть с помощью пинцета

21. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с переломом позвоночника?

На носилках лежа на спине

Лежа на спине на жесткой основе

На носилках лежа на животе

22. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших в бессознательном состоянии?

На носилках лежа на спине

На носилках лежа на животе или на боку

На носилках лежа на животе

23. Какого правила нужно придерживаться при подъеме в гору во время переноски пострадавших на носилках ?

При подъеме в гору идущий впереди максимально опускает носилки, а идущий сзади — максимально их поднимает

Никаких особых правил не существует, подъем осуществляется также как и движение по ровной поверхности

При подъеме в гору идущий впереди держит носилки как обычно, а идущий сзади — слегка их приподнимает

24. Какие изделия медицинского назначения для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран должны быть обязательно в аптечке?

Бинты, лейкопластырь и кровоостанавливающий жгут

Стерильные салфетки, различные бинты, лейкопластырь и кровоостанавливающий жгут

Бинты различной ширины, вата и лейкопластырь

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (10 КЛАСС)

Вариант 1

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.

6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

8. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

9. Вести здоровый образ жизни помогают:

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

10. Какая температура воды поможет охладиться летом?

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д)любая температура.

11. Назови признаки отравления:

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (10 КЛАСС)

Вариант 2

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.

6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.

7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;

- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

- А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- Б) сильно растереть снегом;
- В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;
- Г) быстрое растирание спиртом;
- Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

- А) болезнь;
- Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;
- В) название песни;
- Г) район города;
- Д) не знаю.

11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

- А) слабость;
- Б) тошнота и рвота;
- В) сильные боли в животе;
- Г) головокружение;
- Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- А) употребление алкоголя;
- Б) курение;
- В) употребление наркотиков;
- Г) употребление токсических веществ;
- Д) все ответы верны.

13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

- А) с постепенным усложнением;
- Б) регулярность занятий;
- В) возможность занятий на свежем воздухе;
- Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморожения существует?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4;

Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

- А) он вынужден дышать сигаретным дымом;
- Б) курит редко;
- В) у него аллергия на табачный дым;
- Г) нравится дышать табачным дымом;
- Д) часто курит.

Ответы В-1 ОТВЕТЫ

1-А; 9-А;

2-Д; 10-Б;

3-А; 11-Д

4-Д; 12-Д;

5-Б; 13-Г;

6-А; 14-Г,

7-Д; 15-А.

8-В;

В-2 ОТВЕТЫ

1-А; 9-Д;

2-Д 10-В;

3-Б; 11-Д;

4-Д 12-А;

5-А; 13-Г;

6-Г 14-А;

7-В; 15-Б

8-Д

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Отметка
90-100%	5
66-89%	4
50-65%	3
Менее 50%	2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Вариант № 1.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- 2) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- 3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- 4) плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища

- 1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
- 2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- 3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- 4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- 3) кипячение воды;
- 4) добавление в воду марганцовки.

6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства;
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

7. Участник дорожного движения, это:

- 1) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- 2) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
- 3) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортным средствам и пешем порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.

8. Что такое «дорога»?

- 1) проезжая часть, тротуары, обочины;
- 2) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
- 3) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
- 4) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

9. Где должны двигаться пешеходы?

- 1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
- 2) по тротуарам,или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
- 3) по тротуарам,или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
- 4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.

10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать;
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортным средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания;
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх.

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
- 2) буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- 3) воспользуюсь попутным транспортом;
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
- 2) ждать, пока они уйдут;
- 3) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
- 3) ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) на возвращение к людям и привычной жизни;
- 2) на получение новых острых ощущений;
- 3) организацию активного отдыха на природе;
- 4) достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) использовать для разведения костра сухую траву;
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

- 1) участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала;
- 2) расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону;
- 3) расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа;
- 4) конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку;
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день;
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один – два глотка;
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока;
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела;
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

6. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета;

- 2) фонарь синего цвета;
- 3) предметы со световозвращающими элементами;
- 4) электрический фонарь желтого цвета.

7. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 1) когда на дороге нет машин и бегом;
- 2) под любым углом к краю проезжей части;
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

8. Что не запрещается пассажирам?

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери;
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения;
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах.

9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

- 1) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
- 2) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади – световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
- 3) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета;
- 4) спереди световозвращателем белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;

10. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 1) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч;
- 2) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч;
- 3) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч;
- 4) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.

11. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для покупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;

- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;
- 3) разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.

12. Вы заметили, что напротив вашего дома группа подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить из предложенных вариантов ответа?

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов;
- 2) вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей;
- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков;
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.

13. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа нет. Как вы поступите?

- 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям;
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию;
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами;
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».

14. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- 2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
- 3) приготовить мобильный телефон;
- 4) заранее наметить пути возможного отхода.

15. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?

- 1) уходя из квартиры, оставляйте включенными радиоприемник, или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным;
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах;
- 3) если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего;
- 4) на время отсутствия написать записку, что дома никого нет, указать в ней номер телефона для связи и вставить ее в дверь.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Вариант № 3

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 5) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
- 6) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- 7) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
- 8) плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- 3) кипячение воды;
- 4) добавление в воду марганцовки.

3. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) использовать для разведения костра сухую траву;
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

4. Участник дорожного движения, это:

- 5) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- 6) это лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
- 7) люди, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
- 8) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешком порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать;
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

6. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 5) когда на дороге нет машин и бегом;
- 6) под любым углом к краю проезжей части;
- 7) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
- 8) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- 9)

7. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте - не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или кто мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.);
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть там найдутся документы владельца сумки.

8. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

- 1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды;
- 2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений;
- 3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания);
- 4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

- 1) – 1,2,3; 2) – 1,2,4; 3) – 1,3,4;

9. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

- 1) делать что вздумается;
- 2) попытаться убежать;
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом;
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

10. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи, и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;

2) включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;

3) немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор, или репродуктор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;

4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;

11. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

2) займете место в дверном проеме капитальной стены;

3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;

4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

12. Как следует выходить из зоны лесного пожара?:

1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;

2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;

3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра;

4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1) «Тревога!»;

2) «Внимание! Опасность!»;

3) «Внимание всем!»;

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

14. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

2) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;

3) руководитель общеобразовательного учреждения;
преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- 3) резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
- 4) ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

Бланк ответов

Вариант №1

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	1	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	3

Вариант №2

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	1	2	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2	3	4	1

Вариант №3

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	3	2	1	4	4	1	3	4	3	2	1	3	3	1

Порядок оценки.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Отметка
90-100%	5
66-89%	4
50-65%	3
Менее 50%	2

Входная диагностическая работа по ОБЗР 11класс

Вариант 1

Часть А .Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

6. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

7. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения.

8. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) преодолевать реку вплавь, использовать надувные матрацы и камеры;
- б) выбрать место, где вода выглядит спокойной, и переходить реку вброд, используя надувные камеры;

в) выбрать удобное место и переходить реку вброд, используя шест или альпеншток.

9. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии; б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

10. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

12. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

13. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

- а) патриотизм; б) героизм; в) воинский долг.

14. Совершение выдающихся по своему значению действий и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию – это:

- а) героизм; б) мужество; в) воинская честь.

15. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1 Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

- 1) Потеря части продуктов питания.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода. 4) Потеря компаса.
- 5) Авария транспортных средств в условиях природной среды
- 6) Отсутствие средств связи.

В2 На здоровье человека оказывают влияние факторы риска естественной природной среды. Укажите их.

- 1) Солнечная активность.
- 2) Изменение микроклимата.
- 3) Возрастание напряжённости электромагнитного поля Земли.
- 4) Радиация.
- 5) Изменение метеорологических условий
- 6) Изменения ландшафта окружающей местности.

Часть С ситуационные задачи

С1 Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Входная диагностическая работа по ОБЗР 11класс

Вариант 2

Часть А. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди; б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

4. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) набить сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

6. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

7. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

8. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

20. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

10. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 10 см; б) не менее 5 см; в) не менее 15 см.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

12. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

13. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;
- б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943;
- в) снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

14. Куликовская битва между русским войском с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

15. Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

В1. Что нужно сделать и чему научиться для повышения выживаемости человека в условиях автономного существования?

- 1) Повышать уровень подготовки специалистов.
- 2) Улучшать работу техники и оборудования.
- 3) Повышать уровень психической и физической выносливости.
- 4) Уметь пользоваться противогазом.

5) Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях.

6) Быть дисциплинированным.

В2 К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины?

1)Изменение климата и погодных условий. 2) Извержение вулканов.

3)Перекрытие русел рек и изменение ландшафта. 4) Гибель людей и животных.

5)Разрушение зданий и сооружений. 6) Лесные пожары.

Часть С ситуационные задачи

С1 В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Инструкция для обучающихся.

На выполнение входной диагностической работы по ОБЗР в 11 классе отводится 45 минут.

Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий

Часть А содержит задания с выбором ответа;

Часть В Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Часть С . содержит ситуационные задачи

К каждому из заданий с выбором ответа Части А предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный

Ответы на задания части С формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме

Система оценивания выполнения заданий и контрольной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а. указан номер неправильного ответа;
- б. номер ответа не указан.

При выполнении заданий части В с кратким ответом выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 3 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 2 балла, если допущены 2 - 1 балл, 3 ошибки ставится 0 баллов.

Правильно выполненное задание Части С оцениваются 5 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа

Для прохождения тестирования учащиеся должны иметь:

-письменные принадлежности

Во время проведения тестирования недопустимо:

- использование смартфонов, телефонов, планшетных компьютеров и др. электронной техники.
- оказание помощи со стороны

Итоги тестирования определяются по числу правильных ответов на все вопросы.

Вся работа оценивается 26 баллами

Эталон ответов и критерии оценивания итоговой диагностической работы ОБЖ 11 кл.

Часть А

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

1вариант	б	б	б	в	в	в	а	в	а	г	а	а	а	а	б
2вариант	б	в	б	в	б	б	а	в	б	а	а	а	а	б	в

Часть В. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

	В1	В2
Вариант 1	2,3,5	1,3,5
Вариант 2	3,5,6	3,4,5

Часть С Вариант 1 Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Часть С Вариант 2

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Отметка
90-100%	5
66-89%	4
50-65%	3
Менее 50%	2

Итоговый тест для 11 класса

1. Потенциально-опасным объектом называют:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал. Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____ (выберите правильный ответ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

1. средства индивидуальной защиты органов дыхания

2. средства индивидуальной защиты кожи

- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

- А) ударная волна
- б) пожары и взрывы
- в) токсическое воздействие на организм человека и животного
- г) стихийные бедствия
- д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или

химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

- А) жидкий металл
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Средства защиты при разливе ртути:

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?

- А) Для того, чтобы ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. Определить стороны света на местности можно по ...

- А)... собственной тени
- Б)... направлению полета птиц
- В)... направлению течения реки (ручья)
- Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

- А) ... обеспечение безопасности
- Б)... полное прохождение маршрута
- В)... выполнение целей и задач похода
- Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ... А)... сапоги резиновые

- Б)... сапоги кирзовые
- В)... ботинки туристические
- Г)... кроссовки

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25 Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...

- А)... тепловым ударом
- Б)... солнечный ударом
- В)... ожогом
- Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

- А) Сдавливание
- Б) Вывих
- В) Перелом
- Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

- А)... радиоактивного заражения
- Б)... сильнодействующих отравляющих веществ
- В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

- А) Юг
- Б) Север
- В) Запад
- Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

30. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при...

А). ожогах

Б). кровотечениях

В). Переломах

39. При ожоге используют...

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является...

А). давящая повязка Б). закрутка В). способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

А). в любом месте кровоточащей конечности

Б). 5-7 см выше раны

В). 5-7 см ниже раны

42. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

43. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающие средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

44. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

45. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

46. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

47. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

- а) отравление;
- б) утопление;
- в) обморок;
- г) открытая черепно-мозговая травма.

49. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

50. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

51. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

- А) _____
- б) _____
- в) _____

52. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47

- А) 25
- Б) 30
- В) 28

53. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А) гражданами
- Б) военнообязанными
- В) призывниками
- Г) военнослужащими

54. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

- А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
- Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
- В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
- Г) «Д» - не годен к военной службе

55. Значение цветов флага Российской Федерации?

- Белый- _____
- Синий _____
- Красный _____

56.Дата утверждения флага Российской Федерации А) 1991 Б) 1993 В) 1998 Г) 2000

57. Что изображено на Гербе Российской Федерации?

58. Авторы Гимна Российской Федерации? _____

59. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

Ключи на Итоговый тест 11 класс

1 – В

2 - В

3-А

4- 1БГДЖ 2АВЕЗИК

5-БГЕ

6-Д

7-А Б В Д

8-Г

9-Б

10-А

11- Б

12-Г

13-В

14-А

15-А

16-В

17-Б

18-Б

19-Г

20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ

21-АГД

22-ВАД

23-ГБВА

24-В

25-В

26-Б

27-А

28-Б

29- компас, местные признаки, небесные светила, часы

30-В

31-Б

32-В

33-В

34-В

35-Б

36-Б

37-А

38-Б

39-В

40-А

41-Б

42-БВГ

43-БВГ

44-АГ

45-АВГ

46-БВГ

47-АВГ

48-В

49-Б

50-AB

51- Сухопутные войска, ВВС, ВМФ

52-Б

53-Г

54-А

55- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство

Синий - вера, верность, постоянство

Красный– любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость

56 – 25 декабря 2000г

57-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава.

В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.

58.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова

59 – От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Отметка
90-100%	5
66-89%	4
50-65%	3
Менее 50%	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Контрольная работа №1. Стартовая контрольная работа. Резервный урок.

Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Темы сочинений по драме А. Н. Островского «Гроза».

1. Чем творчество А.Н. Островского может быть интересно современному читателю?
2. Кто из героев А.Н. Островского вам особенно близок и почему?
3. В чем конфликт «отцов» и «детей» в творчестве А.Н. Островского?
4. Можно ли назвать отчаянием минуты, когда человеку кажется, будто, рушится весь мир (по пьесам А.Н. Островского)?
5. Может ли жестокостью заслужить уважение?
6. Согласны ли вы с утверждением: «Мы совершаем подвиги для тех, кому до нас нет никакого дела, а любят нас те, кому мы нужны и без всяких подвигов»?

Контрольная работа №2.

Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала.

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Как звали убитую Раскольниковым старуху-процентщицу?
А. Амалия Фёдоровна
Б. Алёна Ивановна
В. Дарья Францовна
Г. Марфа Петровна
2. Кому Раскольников в первый раз сознался в своём преступлении?
А. Соне Мармеладовой
Б. своей сестре Дуне
В. следователю Порфирию Петровичу
Г. своей матери Пульхерии Александровне
3. Кто принёс Раскольникову повестку из полиции о денежном взыскании?
А. прислуга Настасья
Б. квартирная хозяйка
В. квартальный надзиратель
Г. дворник
4. Почему сестра Раскольникова, Дуня, решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина?
А. Она очень любила этого человека.
Б. Для неё это был единственный способ разорвать свои отношения со Свидригайловым.
В. Она мечтала сделать карьеру в Петербурге.

Г. Она хотела помочь брату закончить образование и впоследствии получить достойную работу.

5. Как описывается в романе внешность Лужина?

А. «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большой лысиной, с отёкшим от постоянного пьянства жёлтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щёлочки, но одушевлённые красноватые глазки. «...» Одет он был в старый, совершенно оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами. «...» Из-под нанкового жилета торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая. Лицо было выбрито, починовничьи, но давно уже, так что уже густо начала выступать сизая щетина»

Б. «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. «...» Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный, человек посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу»

В. «На нём был хорошенький летний пиджак светло-коричневого оттенка, светлые лёгкие брюки, таковая же жилетка, только что купленное тонкое бельё, батистовый самый лёгкий галстучек с розовыми полосками «...». Лицо его, весьма свежее и даже красивое, и без того казалось моложе своих сорока пяти лет. Тёмные бакенбарды приятно осеняли его с обеих сторон, в виде двух котлет, и весьма красиво сгущались возле светловыбритого блиставшего подбородка. Даже волосы, впрочем чуть-чуть лишь с проседью, расчёсанные и завитые у парикмахера, не представляли этим обстоятельством ничего смешного или какого-нибудь глупого вида, что обыкновенно всегда бывает при завитых волосах, ибо придаёт лицу сходство с немцем, идущим под венец.»

6. Что произошло с Раскольниковым на Николаевском мосту?

А. Он упал с моста в Неву и утонул.

Б. Он потерял сознание и попал под лошадей проезжавшей мимо коляски..

В. Он спас девочку от нападения разбойников.

Г. Его ударил кнутом по спине кучер проезжавшей мимо коляски.

7. Чем закончилось знакомство Раскольникова с Лужиным?

А. Лужин был оскорблён Раскольниковым.

Б. Раскольников предложил Лужину деловую сделку.

В. Раскольников спустил Лужина с лестницы.

Г. Лужин передал Раскольникову письмо от его матери.

8. Кто познакомил Раскольникова с Порфирием Петровичем?

А. Заметов

Б. Разумихин

В. Лужин

Г. Свидригайлов

9. Чем закончились поминки у Мармеладовых?

А. Лужин дал пощёчину Раскольникову.

Б. Лебезятников избил Катерину Ивановну.

В. Амалия Ивановна выгнала Катерину Ивановну с детьми из комнаты, которую она им сдавала.

- Г. Катерина Ивановна упала в обморок, и ей вызвали доктора.
10. Как помог Свидригайлов семье Мармеладовых?
- А. Он женился на Соне и рассчитался с долгами её семьи.
- Б. Он открыл счёт в банке на имя Катерины Ивановны.
- В. Он устроил похороны Катерины Ивановны и определил её детей в приличное место.
- Г. Он устроил похороны Катерины Ивановны и усыновил её детей.

2-й вариант

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента
- А. университета юридического факультета.
- Б. университета философского факультета.
- В. университета факультета словесности.
- Г. духовной семинарии.
2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился
- А. в распивочной.
- Б. в церкви.
- В. на похоронах его жены.
- Г. на улице.
3. Дуня, сестра Раскольниковы, работала в доме Свидригайловых
- А. поваром.
- Б. няней.
- В. экономкой.
- Г. гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она
- А. вызывала у него отвращение.
- Б. не любили его сестру.
- В. оказалась свидетелем другого убийства.
- Г. не вернула ему карточный долг.
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом
- А. убитой им старухи-процентщицы.
- Б. умирающей Катерины Ивановны.
- В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.
- Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.
6. В газете «Периодическая речь»
- А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
- Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
- В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
- Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о
- А. Давиде и Голиафе.
- Б. великом потопе.
- В. воскресении Лазаря.

- Г. сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,
 А. жениться нужно в преклонном возрасте.
 Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых.
 В. всё на свете основано на личном интересе.
 Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.
9. В конце романа Свидригайлов
 А. женился на Соне Мармеладовой.
 Б. умер от тяжёлой болезни.
 В. уехал в Америку.
 Г. застрелился из револьвера.
10. За своё преступление Раскольников был
 А. приговорён к смертной казни.
 Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
 В. сослан на остров Сахалин.
 Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

Ответы:

1-й

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Г	Г	В	Г	А	Б	В	В

10-в

2-й

1-а,2-а,3-г,4-в,5-б,6-б,7-в,8-в,9-г,10-б

Контрольная работа №3.

Итоговая (промежуточная аттестация) контрольная работа за курс

1. Роман – это:

А) жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека.

Б) жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема.

В) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого совершенного события и его авторская оценка.

2. Конфликт художественного произведения – это

А) ссора героев

Б) столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия

В) философская, социальная или этическая проблема, поставленная автором в произведении.

3. В своём творчестве Гончаров впервые ставит проблему

- А) чести и долга
Б) цели и смысла жизни
В) необходимости объединения лучших сторон дворянской культуры и буржуазной целеустремлённости.
4. Кто из героев романа «Обломов» бросает вызов современности?
А) Обломов Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Пшеницына
5. Укажите, кем является герой романа Гончарова «Обломов»
А) жертвой дурного воспитания
Б) человеком, лишённым необходимых для человечества качеств
В) человеком, не нашедшим применения своим дарованиям
Г) символом вырождения русского дворянства.
6. Высшим критерием художественности А.Н.Островский полагал реализм и народность. Как надо понимать «народность»
А) особое свойство литературных произведений, в которых автор воспроизводит в их художественном мире национальные идеалы, национальный характер, жизнь народа
Б) литературные произведения, рассказывающие о жизни народа.
7. Определите завязку в драме «Гроза»
А) разговор Кулигина и Кудряша Б) гибель Катерины В) монолог Катерины перед смертью.
8. Кто из русских критиков назвал Катерину «лучом света в тёмном царстве»
А) Н,Г,Чернышевский Б) В,Г,Белинский В) И,А,Гончаров Г) Н.А.Добролюбов
9. В чём состоит своеобразие композиции романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
А) в основу положен принцип зеркальности
Б) роман построен по принципу цикличности (повторяемости)
10. Базаров отрицает всё, кроме
А) искусство и поэзия Б) любовь В) наука и медицина Г) русский народ
11. Какова роль сна Базарова накануне дуэли?
А) углубить представление о герое Б) подчеркнуть бессмысленность поединка
В) предсказать будущее.
12. Какие герои сказок Салтыкова-Щедрина нетипичны для народных сказок
А) медведь Б) пискарь В) заяц Г) лисица
13. Гуманизм романа «Господа Головлёвы» заключается
А) в идее любви к ближнему Б) в обличении обывательщины и косности.
14. В образе Иудушки автор обличает
А) лицемерие Б) бюрократизм В) взяточничество Г) безнравственность.
15. Любимый эпический жанр Н.С.Лескова
А) роман Б) новелла В) сказ Г) рассказ
16. Какое произведение не принадлежит перу Некрасова
А) «Мороз. Красный нос» Б) «Русские женщины»
В) «Кому на Руси жить хорошо» Г) «Обрыв»
17. Назовите основной принцип построения системы образов в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
А) двойничество Б) антитеза В) в центре – Раскольников, соединяющий свою семью и

Мармеладовых.

18. Что несёт миру теория Раскольникова

- А) индивидуализм и преступную теорию вседозволенности
- Б) освобождение от моральной зависимости
- В) освобождение от социального гнёта личности
- Г) разрешение социальных противоречий в обществе

19. Почему Раскольников наносит удар обухом, а не лезвием топора?

- А) в волнении не рассчитал удар
- Б) из-за неординарности характера
- В) действие символично – Раскольников наносит удар и самому себе.

20. Какой временной период охватывает роман Л.Н. Толстого «Война и мир»

- А) война 1812 года Б) 1812-1825 В) 1805 – 1812.

21. Какие чувства проявились в Наташе Ростовой в минуты отъезда из горящей Москвы

- А) наивность и беспечность, Б) истинный патриотизм В) желание жить одним днём.

22. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом романа Толстого

- А) Бородинское сражение Б) Аустерлицкое В) Шенграбенское Г) Тарутинское
- (Запишите ответы на вопросы 23-25 словом или словосочетанием)

23. Какой троп используется в реплике Раскольникова: «Ведь вы добрый человек, я знаю...».

24. Какой вид тропа использован для изображения отдалённого боя «Кипело что-то в дыму».

25. Каким понятием обозначается в литературоведении значимый, специально выделенный элемент материального мира, предметная подробность, позволяющая охарактеризовать героя, например, верёвка, которой привязали мужика к дереву в сказке Салтыкова-Щедрина.

11 КЛАСС

Контрольная работа №1.

Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

Темы сочинений по творчеству М.А.Булгакова

1. «Мастер и Маргарита» как многосмысленное повествование.
2. «Нужно искать сердцевину, самое глубокое средоточие человеческого в человеке» (М. Булгаков). Гуманизм романа «Мастер и Маргарита».
3. Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и маргарита».
4. Трагичность любви героев романа «Мастер и Маргарита».
5. Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита».
6. Три мира в Романе «Мастер и Маргарита».
7. Обличение пошлости и мещанства в произведениях Булгакова.
8. Отражение эпохи в творчестве Булгакова.

Контрольная работа №2.

Итоговая (промежуточная аттестация) контрольная работа за курс 11 класса.

1. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А. Блок?
А) футуризм; Б) акмеизм; В) символизм; Г) имажинизм.
2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?
А) любовь; Б) поэт и поэзия; В) революция; Г) Родина.
3. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?
А) параллелизм; Б) сравнение; В) антитеза; Г) гипербола.
4. Стихотворение С. Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:
А) «Арабские мотивы»;
Б) «Персидские мотивы»;
В) «Грузинские сказки»;
Г) «Персидские песни».
5. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С. Есенина «Анна Снегина»?
А) тема революции;
Б) тема юношеской любви;
В) тема преобразований в деревне;
Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.
6. Соотнесите имена авторов и названия произведений:
А) Чехов;
Б) Куприн;
В) Горький;
Г) Бунин.
А) «Ионыч»;
Б) «Старуха Изергиль»;
В) «Олеся»;
Г) «Господин из Сан-Франциско»
А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.
7. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?
А) Соломон – Суламифи;
Б) Желтков – Вере Шеиной;
В) Желтков – Богу;
Г) Ромашов – Шурочке.
8. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
А) письмо к возлюбленному; Б) букет полевых цветов;
В) косынка Олеси; Г) нитка красных бус.
9. Почему расстаются герои повести «Олеся»?
А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
Б) Олеся полюбила другого человека;

- В) Олесю вынуждают покинуть родные места;
Г) урядник обвинил Олесю в воровстве.
10. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?
А) природы и цивилизации;
Б) становление личности и выбора жизненного пути;
В) реформирование общества.
11. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?
А) Чайковский «Времена года»;
Б) Свиридов «Метель»;
В) Бетховен «Соната №2»;
Г) Моцарт «Реквием».
12. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?
А) князь Шеин; Б) чиновник Желтков; В) генерал Аносов; Г) княгиня Шеина.
13. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
Б) разоблачение революции в России;
В) философское осмысление человеческого существования в целом;
Г) восприятие американцами Советской России.
14. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству?
А) «Мать»; Б) «Супруги Орловы»; В) «На дне»; Г) «Макар Чудра».
15. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:
А) тема свободы, самопожертвования; Б) тема милосердия;
В) тема босячества; Г) тема одинокой старости.
16. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?
А) «Дубинушка»; Б) «Среди долины ровныя»;
В) «Варшавянка»; Г) «Солнце всходит и заходит».
17. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?
А) Актёра; Б) Барона; В) Пепла; Г) Бубнова.
18. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
А) Сатину; Б) Луке; В) Актёру; Г) Клещу.
19. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:
А) Шолохова; Б) Фадеева; В) Булгакова; Г) Бабеля.
20. Не имеет отношения к «Конармии» Бабеля:
А) Кирилл Лютов; Б) Начдив Савицкий; В) Мишка Коршунов; Г) Афонька Бида.
21. В годы сталинских репрессий был расстрелян:
А) Шолохов; Б) Бабель; В) Булгаков; Г) Фадеев.
22. И.Бабель в книге новелл «Конармия» описал:
А) Дивизию Щорса; Б) Первую Конную дивизию Будённого;
В) Дивизию Чапаева; Г) Армию Деникина.

23. Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?
А) «Родинка»; Б) «Нахалёнок»; В) «Судьба Человека»; Г) «Донские рассказы».
24. В романе «Поднятая целина» Шолохов обращается к теме:
А) Быта донских казаков; Б) Коллективизации;
В) Роли казачества в революции 1917 года; Г) Возрождения отрочества
25. Какое сословие изображал Шолохов в своих произведениях?
А) Купечество; Б) Крестьянство; В) Казачество; Г) Дворянство.
26. Для романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не подходит жанровое определение:
А) роман-миф; Б) роман-антиутопия; В) философский роман.
27. МАССОЛИТ – это
А) название писательского объединения, в которое Булгаков не вошел по идейным и творческим соображениям и сделал объектом своей сатиры в романе;
Б) вымышленное название, не имеющее отношения к реальной действительности;
В) название, сконструированное Булгаковым по типу РАПП – реально существовавшей в те годы писательской организации.
28. Мастер отказывается называться писателем, потому что
А) по образованию он историк;
Б) он не считает себя художником;
В) он не хочет иметь ничего общего с теми, кто себя так называет.
29. Человеческий порок, который назван в романе самым страшным, - это
А) скупость; Б) трусость; В) жестокость.
30. Суть учения Иешуа кратко изложена в следующей фразе:
А) «Все люди добрые». Б) «Рукописи не горят». В) «Каждому будет дано по его вере».
31. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Контрольная работа №1. Стартовая контрольная работа

1 вариант

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) дОсуг
- б) пОняв
- в) сОзыв
- г) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) давайте попробоваем
- б) около пятисот человек
- в) менее быстрый
- г) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- а) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- б) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- в) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- г) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- а) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- б) в значительной степени развиваются творческие способности.
- в) у меня появилось много интересных знакомых.
- г) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- а) табельщик
- б) кровельщик
- в) подлещик

г) мусорщик.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари (1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

а) 1,2, 4

б) 2,4

в) 3

г) 3,4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

а) разобид...шься, высуш...нный

б) наде...шься, раскле...вший

в) услыш...шь, просе...нный

г) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) тщетно

б) тщательно

в) бессмысленно

г) напрасно

А9. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера он придал осязаемые черты.

а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

а) 1,2,4

б) 2, 4

в) 2,3,4

г) 1,3.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

(1) Говорят, писателем надо родиться.

(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.

(5) Талант, как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.

(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите союзное слово.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании *время грамотности* (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) на[́]мЕрение

б) дА[́]внишний

в) бан[́]ты

г) бА[́]луясь

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) пятьюстами машинами

б) пара полотенец

- в) килограмм яблоков
- г) наисложнейший

А3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав пьесу Вампилова,

- а) многое для меня осталось непонятым.
- б) передо мной возникли образы персонажей.
- в) мне захотелось посмотреть её постановку в театре.
- г) я решил ближе познакомиться с творчеством этого драматурга

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) высуш...нный, наде...шься
- б) раскле...вший ,разобид...шься
- в) услыш...шь, просе...нный
- г) брос...шь, вид...мый.

А5. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- а) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- б) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- в) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то летящими птицами то острыми льдинками.
- г) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- а) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- б) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- в) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А7. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- б) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- в) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- г) Петя (НЕ) мог отвечать.

А8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

а) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

в) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Разработка (1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.

а) 1, 3 б) 2 в) 3 г) 2, 4

А10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны

стоять запятые?

Ночные бабочки (1) привлечённые светом (2) кружились возле фонаря (3) освещавшего дорогу к дому.

а) 1,2, 3

б) 2,3

в) 3

г) 1,3

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2) Самое раннее изображение водолаза, обнаруженное на месопотамских надгробиях, датируется рубежом 5-го и 4-го тысячелетий до н. э. (3) Примерно на восемь веков моложе сходные по тематике рисунки, сохранившиеся на стенах гробниц древнегреческого города Фивы. (4) В V веке до н. э. афиняне использовали водолазов при осаде Сиракуз. (5) Спустя несколько десятилетий великий Аристотель сконструировал водолазное снаряжение в виде колокола, с помощью которого его не менее великий воспитанник Александр Македонский погружался в средиземноморские воды: таким путем он лично ознакомился с подводными сооружениями финикийского города Тира, готовясь напасть на него с моря. (6)... после успешной подводной разведки город был захвачен войсками молодого царя-полководца.

В1. Дайте характеристику второго (2) предложения текста.

В2. Выпишите из текста страдательные причастия

В3. Из предложений 17—19 выпишите все числительные.

(17) Большинство учёных если и прочитали книжку де Соссюра, то сочли её чепухой.

(18) Только столь же юный польский языковед Николай Крушевский, заброшенный судьбой в далёкую Казань, и ещё два специалиста согласились с выводами де Соссюра.

(19) А самые знаменитые тогдашние учёные назвали первый труд Фердинанда «незрелым», «в корне ошибочным», «по существу несостоятельным» ...

В4. Какой тип связи используется в словосочетании *первый труд* (предложение 19)?

КЛЮЧ ОТВЕТОВ К ТЕСТАМ.

Ответы вариант 1:

Часть 1.

А1 – г

А2 – а

А3 – в

А4 – г

А5 – в

А6 – г

А7 – г

А8 - б

А9 – г

А10 – в

Часть 2.

В1. Наречие

В2. Которое

В3. Управление

В4. 10

Ответы вариант 2:

Часть 1.

А1 – а

А2 – в

А3 – г

A4 – а

A5 – в

A6 – в

A7 – г

A8 - г

A9 – б

A10 – а

Часть 2.

В1. Простое осложнённое предложение

В2. Обнаруженное, обнаружен.

В3. Два, первый

В4. согласование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ:

0-7 - «2»

8-10 -«3»

11- 13 - «4»

14 - «5»

Контрольная работа №2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Вариант 1

В каком предложении нарушены лексические нормы?

В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.

Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.

Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.

Живописный лес тянется вдоль реки.

В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.

У охотников самым осторожным зверем считается шакал.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.

Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.

Взошло солнце и осветило всё вокруг.

В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.

Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.

Три года учёбы пролетели незаметно.

Не бойтесь погрузить немного вместе с музыкой.

В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.

Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.

Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.

Окна моей комнаты выходят в сад.

Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.

Незнакомец оказался ему человеком добрым.

В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

Он был бойцом не робкого десятка.

Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.

Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.

По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

По щучьему велению

Не всё коту масленица

Спусти рукава

Сматывать удочки

В каком ряду слова не являются антонимами?

Громкий - тихий

Лидер – аутсайдер

Дерзкий – безрассудный

Активный – пассивный

Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?

Синонимами

Антонимами

Паронимами

Омонимами

В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является

Эпитетом

Сравнением

Метафорой

Олицетворением

В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?

Словообразовательном

Толковом

Орфографическом

Энциклопедическом

Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.

Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.

Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.

Язык – *средоточие* и выражение народного духа.

Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

Верста коломенская – человек очень высокого роста

Прикусить язык – испугаться

Без царя в голове – не иметь ума

Поставить с ног на голову – исказить факты.

Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) тает в лунном (2) тумане, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) масляно - чёрных (4) полотнищах теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) широкая тропа, (6) точно стая серебряных рыб преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) Расстилая по воде (8) парчовые отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) мягко – ласков, и воздух тоже (10) ласковый – (11) гладит лицо, (12) точно рука ребёнка.

Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

Коренной житель – коренной вопрос

Человек худой – худой мир

Больной заснул – больной ребёнок

Спутник Марса – спутник по дороге

Пачка газет – пачка балерины

Звезда эстрады – звезда на небе

Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М.

Лермонтов)

Будь счастлива несчастьем моим. (М. Лермонтов)

Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.

Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Вариант 2

В каком предложении нарушены лексические нормы?

Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.

Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.

Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.

Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.

Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».
Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.
В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
Смелые побеждают – трусливые погибают.
Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.
В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
Обед как всегда был сытным и вкусным.
Царственная красота зимнего леса поразила его.
Около соседского дома стояла девочка лет пяти.
В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
Волны моря бились о гранитные камни набережной.
Я остановился в густой тени старой сосны.
Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.
В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.
Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
Душа в душу
Задать перцу
Во весь опор
Нога за ногу
В каком ряду слова не являются антонимами?
Сытый – голодный
Альянс – союз
Типичный – уникальный
Хитрый – простодушный
Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?
Синонимами
Антонимами
Паронимами
Омонимами

В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...»

подчёркнутое слово является

Эпитетом

Сравнением

Метафорой

Олицетворением

В каком словаре можно уточнить написание слова?

Словообразовательном

Толковом

Орфографическом

Энциклопедическом

Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

Ей нравилась его прямота и *непринуждённость*.

Это был человек *представительской* внешности.

Марья была *искусственная* мастерица

В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

Значение какого фразеологизма определено неправильно?

Стоять как вкопанный – не двигаясь

Бежать сломя голову – очень быстро

Белая ворона – человек в белом

Как снег на голову – неожиданно.

Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1) лесного океана. Мещёрские леса (2) величественны, (3) как кафедральные соборы. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) могучих сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) как по глубокому дорожному ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7) тают, стоя на месте. Сухое (8) дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(9) В необыкновенной, никогда не слышанной тишине зарождается рассвет.(10) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно,(12) как комья белого пуха.

Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

Здравый, мощь, добродетель, чуждый

Здоровый, мощь, зима, чужой

Здравый, мочь, добродетель, чужой

Здоровый, мочь, зима, чуждый

Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

Свеча, солнце, уют, тулуп

Корзина, кружево, зодчий, невод

Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Ответы:

1 вариант

2

1

2

1

1

3

4

3

3

1

3

2

1, 2

2

1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) метафора, 6) сравнение, 7) метафора, 8) эпитет, 9) эпитет, 10) эпитет, 11) метафора, 12) сравнение.

2, 5

2

2 вариант

1

3

3

1

1

3

4

3

2

3

4

3

2, 3

3

1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет,

5) сравнение, 6) сравнение, 7) метафора,

8) метафора, 9) гипербола, 10) сравнение,

11) олицетворение, 12) сравнение

16) 1

17) 2

Контрольная работа №3. Морфология. Морфологические нормы

Задание 1. Найдите примеры с ошибкой в образовании формы слова. Запишите слова правильно.

1) более высокий, подлиньше, лучше, проще всего, самый важный, сильнее, хуже, менее заметный, тишайший, более быстро, более громче, наиболее спокойней, самый мягкий, умнейший, самый тончайший, внимательней всех, ширше, строже, слаще всего, менее грубый, крупнейший, более медленней, интересней всего, наименее строго, строжайше запрещено, худший, более интересный.

2) двоих приятелей, для семерых котят, шестерых медведей, трое черепах, четверо студенток, два профессора, трое провожающих, трое детей, семеро молотков, пятеро ножниц, трое суток, обеими руками, обои братья, по обеим берегам, пятеро рыбаков, с пятидесятью книгами, в обоих карманах, в восьмистах шестидесяти двух селах, в стах метрах, в шестьдесятном окне, с шестистами семьюдесятью тремя пассажирами, в две тысячи седьмом году, в двухтысячном году, семьюдесятью учениками, концерт с тысяча триста шестьюдесятью зрителями, в шестисот двадцати двух домах, к пятистам двадцати трем птицам, с пятисот восемнадцатой детали, около семисот островов, около полутора часов, с тремястами деревьями, меж тридцати трех и тридцати четырех.

3) Новая шампунь, директора предприятий, шоферы, спелых помидоров, пара туфель, взвод солдат, сладких яюлоков, килограмм мандаринов, пирожки с повидлом, лежит на снегу, белый тюль, новые паспорта, песочные торта, редкие сорта, несколько цыган, наши тренера, махровых полотенцев, чайные блюдца, нет макарон, цветущих яблоней, спросить у медсестр, синих носок, нет сапог, в темном лесе, стакан ситра, рулон обоев, молодые инженеры, разные возраста, распродажа джинс, нет время.

4) ожидая, едя по улице, узнав, сох, вымокнул, падающий, рисуемый, рассказанный, лягте, умывавшись, ехайте прямо, проповедую, пойдем, побезу в соревновании,

сорвать, кладите, играть, машет, заведоваю, текёт, дремлет, хотите, начинается, мокший, отказавшийся, ложивший, рисовавший, смеюся, выкупивший, запишущий, ожидаемый, открытый бы.

5) у него, моих друзей, её сад, у ней в гостях, из его друзей, приехать к ему, ихний, ихнему, моего друга, мимо их, кого-то, чегой-то, кое-какой.

Задание 2. Найдите примеры с ошибкой. Запишите слова правильно.

- 1) троих велосипедистов
- 2) поезжай быстрее
- 3) более значительный
- 4) пара чулков
- 5) решимый вопрос
- 6) отказавшись ехать
- 7) огородные чучела
- 8) одинаковые почерка
- 9) сделающий ошибку
- 10) трёхстам участникам
- 11) наиболее правильной
- 12) их соседи
- 13) гулять в саде
- 14) ложите сюда
- 15) с восьмьюстами пятьюдесятью словами
- 16) воротник из кружевов
- 17) страховые полиса

Ответы:

Задание 1

1) Подлиннее/ подлинней, хуже, более громко (более громкий/ громче), наиболее спокойно (наиболее спокойный), самый тонкий (тончайший), шире, более медленный (более медленно/ медленнее/медленней).

2) Шести медведей, три черепахи, четыре студентки, семь молотков, оба брата, по обоим берегам, с пятьюдесятью книгами, в ста метрах, в шестидесятом окне, с шестьюстами семьюдесятью тремя пассажирами, концерт с тысячей тремястами шестьюдесятью зрителями, в шестистах двадцати двух домах, с пятьсот восемнадцатой детали, между тридцатью тремя и тридцатью четырьмя.

3) Новый шампунь, яблок, паспорта, торты, тренеры, полотенец, яблонь, у медсестер, носков, в лесу, ситро, возрасты, джинсов, времени.

4) Проезжая, вымок, рисующий, умываясь, поезжайте, одержу победу, сорванный, играть, заведу, течет, положивший/клавший, смеюсь, пишуший/ записавший, открытый. 5) У неё, к нему, их, по-их, мимо них, чего-то.

Задание 2.

Чулоч, решаемый, почерки, сделавший/ делающий, тремстам, наиболее правильный (правильно), в саду, кладите, из кружев, полисы.

Контрольная работа №4. Орфография. Основные правила орфографии.

1. Укажите слово с чередующейся гласной в корне: а) обменять б) предлагали в) выхватил

2. Укажите слово с чередующейся гласной в корне: а) блокноты б) невероятно в) по касательной

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне: а) занимательный б) приходите в) растерянность

4. Укажите слово с непроверяемой гласной в корне: а) покосился б) броненосцы в) резиновые

5. Выберите слово, где есть чередующаяся безударная гласная в корне:

а) прик..снуться б) к..солапый в) к..стрище

6. Укажите, в какой строке на местах пропусков необходимо вставить одну и ту же букву:

а) ст..рать вещи, выт..реть досуха, выб..рать одежду

б) бл..стать на балу, отп..рать дверь, проб..раться через заросли малины

в) оз..рённый идеей, точка соприк..сновения, сжатое изл..жение

7. Укажите слово, в котором правописание чередующейся гласной в корне зависит от наличия суффикса –А-: а) застелить б) скакалка в) загорать

8. Укажите слово, в котором правописание чередующейся гласной зависит от лексического значения: а) вырастить б) положение в) макать

9. Укажите слово, в котором правописание чередующейся гласной зависит от ударения:

а) пригореть б) придираться в) выскочить

10. Укажите слово с проверяемой гласной в корне: а) метафора б) опоздание в) равняться

В каком ряду пропущена одна и та же буква?

11. 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..ввючить, п..лагать.
12. 1) пр..восходный, пр..норовиться, пр..клонить (колени);
- 2) на..бровный, по..рыть, по..метить;
- 3) пр..чудливый, пр..града, пр..видение;
- 4) не..быточный, не..деланный, ..даюся;
- 5) по..скать, с..грать, роз..ск.
13. 1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;
- 2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;
- 3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;
- 4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;
- 5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.
14. 1) п..иск, неп..ддающийся, от..двинуть;
- 2) ра..бросать, и..пуганный, бе..вольный;
- 3) пр..следовать, пр..милый, пр..смыкающийся;
- 4) с..еденный, сер..ёзный, ад..ютант;
- 5) нап..следок, н..слаждаться, д..браться.
15. 1) пр..способь (для работы), пр..крыл, непр..хотливый
- 2) в..езд (во двор), б..ют (по щеке), помест..е
- 3) сверх..нтеллигентный, по..скать, вз..мать
- 4) опр..кинуть, пр..родина, под..брать
- 5) ра..шифруй, бе..человечно, не..жатый
16. Отметьте слово с ударением на первом слоге.
- а) ДО-ГО-ВОР в) И-СКРА
- б) ГНА-ЛА г) ШО-ФЕР
17. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- а) чёрный рояль в) яблочное повидло
- б) покрыть толью г) огромный мозоль

18. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

а) килограмм помидоров в) несколько башкиров

б) табор цыган г) герои басней

19. Отметьте неправильное сочетание слов.

а) принять меры в) принять решение

б) предпринять меры г) предпринять шаги

20. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

а) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

в) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

21. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

а) Писатель подробно описывает о жизни.

б) Эта истина очевидна для всех.

в) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

22. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

а) Я согласился на это скрипя сердцем.

б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

в) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

23. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

а) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось

б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

в) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

24. Отметьте предложения с речевыми ошибками

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..».

г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

25. Спиши и замени выделенные слова словами-антонимами с разделительным твёрдым знаком: Соединить концы - _____ концы, приезд гостей - _____ гостей, спуск с горы - _____ на гору, выехать из города - _____ в город, успокоить медведя - _____ медведя, причёсанный мальчик - _____ мальчик.

26. Запиши одним словом, используя слова с разделительными Ъ и Ь знаками.

Растолковать, сделать понятным - _____,

Грибы, которые можно есть - _____,

Недоеденные куски пищи - _____,

Полоса земли вдоль берега моря, озера - _____,

Мясной отвар - _____,

Вход в здание - _____,

Впрыскивание лекарства, укол - _____,

Неисправность, недостаток - _____,

Восхождение на крутую гору - _____,

Снежная буря, метель - _____,

Служащий, разносящий почту - _____,

Сжался, скорчился - _____.

ОТВЕТЫ

1. б)

2. в)

3. а

4. в)

5. а)

6. б)

7. а

8. в

9. а

10. б

11. 23

12. 24

13. 14

14. 13

15. 135

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В

25. РАЗЪЕДИНИТЬ, ОТЪЕЗД ПОДЪЁМ , ВЪЕХАТЬ, РАЗЪЯРИТЬ
ВЗЪЕРОШЕННЫЙ

26.

ОБЪЯСНИТЬ

СЪЕДОБНЫЕ

ОБЪЕДКИ

ПОБЕРЕЖЬЕ

БУЛЬОН, ПОДЪЕЗД

ИНЪЕКЦИЯ

- ИЗЪЯН

ПОДЪЁМ

ВЬЮГА

ПОЧТАЛЬОН

СЪЁЖИЛСЯ

Контрольная работа №5. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Я приехал на родину, где не был лет тридцать; ступил на эту землю, как, может быть, ступают куда-то, перелетев через Время; ступил в ожидании чуда — с замершим в груди восторгом, который всплеснется, как только увидишь нечто из прошлой жизни, нечто, не раз снившееся

Низенький поселок судоремонтного завода на левом берегу Вятки. Западный высокий и лесистый берег, который еще до наступления вечера накрывает огромной тенью и селение, и затон, и луга за ним... Серые бревенчатые стены домов, наличники... Ветерок треплет березу у невысокого обелиска павшим в Отечественную войну...

Я сказал тетке, у которой гостил, что пойду «на ту сторону» — так назывались заливные по весне луга за затоном. Перешел затон по мостику и оказался среди колючих кустов ежевики. Потом, с горстью кислых, чернильно пачкающих ладонь ягод, пошагал по лугу, уставленному там и сям стожками сена.

Солнце уже нависло над острыми верхушками елей на западном берегу, согревая последним теплом луг и стога сена. Неизвестно, что заставило меня подойти к стожку и обнять его, припасть к нему, уткнувшись лицом в теплое и душистое сено, но я сделал это и несколько минут стоял так, вдыхая неповторимый аромат высохших трав. Были в нем, кроме всего, и запахи парного молока, и самой коровы, и сеновалов детства, где кувыркались, делали ходы, просто лежали, раскинув руки... Луга здесь неровные, часто попадаются низинки. По весне, когда вода на реке спадает, они превращаются в озера, полные мальков; озера постепенно высыхают, подросшую рыбу можно тогда ловить даже корзинами.

Луга перемежаются дубнячками, где детвора военной поры собирала желуди для свиней, а то и для пекарен (желудевую муку добавляли к хлебу), и искала птичьи гнезда, среди них попадались и утиные — вот был подарок к бедному столу военных лет! А еще на этих лугах объедались черемухой, собирали дикий лук для домашних пирогов, полевую клубнику и землянику. Ягоды, естественно, съедались еще до дома, если только там не ждали младшие брат или сестра.

Здесь играли, зорили осиные гнезда, набирали пышные букеты луговых цветов — ромашек, ирисов, гвоздик, жгли костры, пекли картошку, рассказывали, когда темнота за спинами сгущалась все больше, страшные истории...

Все это я и вспоминал, оглядывая луга и перелески, силясь отыскать хоть одно знакомое с дальних времен место. Я спускался в давно уже высохшие низинки, шарил в траве в поисках клубники, находил жесткий, отцветший уже лук — и все больше погружался в зеленое царство своего детства, щедро и навсегда наградившее меня любовью к деревьям, травам, цветам.

Чувство восторга, поначалу только гнездившееся в груди, ширилось, нарастало, охватывало меня всего — и уже сами собой выговаривались какие-то слова, хотелось кричать, бегать...

И вдруг я услышал из ближайшего перелеска впереди странные звуки. Звонки, детские голоса, смех. Там, в дубнячке, либо стояла карусель (откуда она здесь?), либо дети катались на велосипедах, изо всех сил звоня друг дружке, чтобы не столкнуться.

Я остановился, прислушался. Так оно и есть — карусель или велосипеды. Какие-то веселые колокольчики. И детские голоса.

Я сначала пошел к перелеску, потом побежал, потому что стало казаться, что звонки удаляются, велосипеды уезжают по мере того, как я приближался к ним.

Дубрава оказалась безлюдной, и ничто не говорило в ней о том, что только что здесь были дети. Я пробежал ее всю и снова очутился на лугу — а звонки и голоса стали раздаваться уже из перелеска, что был метрах в пятидесяти.

Мне во что бы то ни стало хотелось увидеть этих детей, и я быстро пересек не кошенный еще луг. Но и там, среди деревьев, не было ни одного человека. А детские голоса, чудесно переместившись, звенели из дубравы, маячившей впереди.

Что это?! Кто заманивает меня в глубь лугов, не подпуская к себе ни на шаг? То ли просто не хотят, чтобы я увидел их, то ли так играют. То ли...

Последнее предположение ошеломило меня. Я хотел было двинуться к очередной дубовой рощице, откуда снова доносились детские голоса и смех, но догадка остановила меня. Я понял, что никогда не догоню этой веселой карусели, никогда не увижу ее. Она всегда уже будет от меня на расстоянии пятидесяти метров и лет, лет, лет...

Задание.

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа.

1. Самостоятельно подберите союз, который должен стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите этот союз.

...Как обеспечить, [...] в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику. Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле...

Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения — учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей. Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить. ...Когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента. Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью.

Хороший вуз — это вуз, дающий возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

Из речи П. Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1964 г.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ОБЛАСТЬ. Определенная сфера знаний, деятельности или представлений; какая-нибудь отрасль наук, искусств, техники (книж.). Гигантское развитие всех областей техники. Нововведения в области производства продуктов потребления.

2) ФУНКЦИЯ. В математике переменная величина, меняющаяся в зависимости от изменений другой величины. Найдите значение функции.

3) ЗАВЕДЕНИЕ. Предприятие, учреждение. В этом заведении обучают будущих электриков.

4) ОПИСАНИЕ. Сочинение, изложение, в котором описывают что-либо. Географическое описание.

5) ЯВЛЕНИЕ. В пьесе часть акта, в котором состав действующих лиц не меняется. Второе явление в пятом действии драмы.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) С целью воздействия на читателя, слушателя, убеждения его в чем-то и информирования в тексте используются метафоры (*стимулируют мысль, развиваться талантам, взглянуть на явление*) и фразеологические обороты (*точка зрения, на самом деле*).

2) Для синтаксиса этого текста характерно использование вводных слов со значением «отношение говорящего к высказыванию», что позволяет автору делать предположения, а не констатировать факт.

3) Наличие слов терминов (*функции, явление, химию*) позволяет отнести текст к научному стилю речи.

4) Эмоциональные средства языка (лексические повторы, эпитеты, вопросительное предложение) сочетаются в тексте со строгой логической доказательностью, смысловым выделением особо важных слов, оборотов, отдельных частей высказывания.

5) Второй абзац строится как рассуждение, в нём доказывается мысль о том, что в хорошем вузе должны учиться не только студенты, но и преподаватели, и делается вывод.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вручАт

2) клАла

3) цЕпочка

4) (ему) завИдно

5) чЕрпать

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Этот вид спорта вызывает особый ЗРИТЕЛЬНЫЙ интерес.

ДЛИТЕЛЬНОЕ время эта известная актриса поражает своим талантом зрителей и театральных критиков.

На экскурсии в ботаническом саду школьники любовались РЕДКИМИ садовыми растениями.

Блог писателя — это ОТДЕЛЬНАЯ часть его жизни, и обычно она по-настоящему интересна тем, кто хорошо знаком с его произведениями.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Обогащение языка синонимами осуществляется непрерывно, и так же непрерывно происходит дифференциация, разграничение синонимов вплоть до полной утраты ими синонимичности.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛОЖИСЬ в больницу

С ДЕТЬМИ

В ДВУХСТАХ журналах

НАИБОЛЕЕ ТОЧНО

ПОДСКОЛЬЗНУТЬСЯ на льду

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.
- 2) Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.
- 3) На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях.
- 4) Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском.
- 5) Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.
- 6) Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея.
- 7) Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача.
- 8) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
- 9) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун (грунт), к..сательная
- 2) р..гламент, стр..мянный, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), выр..с
- 4) отр..слевой, ур..вень, зап..роть
- 5) вып..сть, обн..жать, ав..нгард

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
- 2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
- 3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
- 4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
- 5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замш..вый, потч..вал
- 2) перешаг..вающий, во..вать
- 3) гляnc..вый, форел..вое
- 4) оскуд..вающий, перв..нство
- 5) (ветерок) ве..л, стоим..сть

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вылин..вший, беспоко..нный
- 2) обещ..нный, огнедыш..щий
- 3) немysl..мое (дело), застрел..шь
- 4) измуч..нный, (птица) щебеч..т
- 5) (они) противореч..т, (они) тащ..т

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Андрей, (НЕ)ДОУМЕВАЯ, вертел пакет в руках.
- 2) Когда мы плыли на лодке по разлившейся реке, нам то и дело попадались грязно-серые пяточки — (НЕ)ЗАТОПЛЕННЫЕ ещё бугорки.
- 3) Поступок Леонида показался мне не столько глупым, сколько (НЕ)ПРОДУМАННЫМ.
- 4) Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.
- 5) Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Костя и Люся поссорились, (С)ГОРЯЧА наговорили друг другу много неприятных слов и после (ПОЛ)МЕСЯЦА не разговаривали.

2) Катя (С)НАЧАЛА решила посоветоваться с мамой и спросила, ЧТО(БЫ) та сделала на месте Кати.

3) Ночью полил такой сильный дождь, что мы все промокли (НА)СКВОЗЬ, но пробраться в деревню (ПО)ПРЕЖНЕМУ было невозможно.

4) Я был согласен с мнением Люси лишь (ОТ)ЧАСТИ, но спорить не стал, потому что (ПО)ПРОСТУ не хотел ссоры.

5) (ПО)СРЕДИ комнаты (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет стоял один и тот же стол, покрытый всё той же кружевной скатертью.

15. Укажите все циффы, на месте которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Макар был человеком прямолинейным и грубым но зато честным и порядочным.

2) В начале того года мы были полны надежд и вдохновения и нам всё казалось достижимым.

3) Мы двигались по тайге медленно осторожно однако привалы делали редко.

4) Холод в ветхую избу проникал отовсюду: из-под пола с глубоким погребом и через полуразвалившуюся крышу и через сгнившие оконные рамы.

5) На зиму бабушка заготовила малиновое и вишнёвое варенье и яблочное повидло насолила бочку огурцов и несколько вёдер грибов.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В святые дни женщины (1) собравшись кружками (2) в белых платках (3) повязанных на голову (4) сидели на земле и завалинках хат, в тени от косых лучей солнца, и степенно разговаривали.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Литературная и театральная критика и выступления на теоретические темы (1) безусловно (2) занимают в творчестве В. Брюсова значимое место, ведь (3) в сущности (4) всё творческое наследие поэта воплощает в себе парадоксальное сочетание поэтического таланта и холодного рационализма учёного.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Моцарта (1) Зальцбург представлял собой столицу маленького княжества (2) во главе (3) которого (4) стоял зальцбургский архиепископ.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Впереди, в голубоватой светящейся мгле, медленно выростали очертания жёлтых гор. 2) Это был Крым, но я не сразу узнал его. 3) Он показался мне огромным островом, тонущим в утренней синеве. 4) Впервые я увидел из морской дали весь Крым, весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. 5) Так, очевидно, представляли себе обетованную землю наши пращуры. 6) Мы подходили к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками крымской зимы. 7) Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатырдага и Ай-Петри...

(по К. Паустовскому)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Родной язык необходим человеку для общения с другими людьми.

2) У каждого писателя бывают особенные творческие удачи.

3) Искусство способно объединить людей.

4) Человеку не дано преодолеть чувство одиночества.

5) Каждый человек должен бережно относиться к природе родного края.

— (1) Учился я плохо и никогда этого себе не прощу: я был очень рассеян и ленив и недостаточно стремился побороть этот свой порок.

— (2) Как же, — спрашивают, — при таком недостатке вы всё-таки научились и сделали достаточно известным мастером слова?

(3) Тому, о чём вы спрашиваете, научиться нельзя: тут дело не в выучке, даже не в мастерстве, а скажу: в поведении. (4) Дело было не в том, чтобы научиться, а в том, чтобы встретить свой родной язык, как друга, и нужно было искать этой встречи... (5) Я получил своё мастерство, как понимание законов родного языка, от своей матери, от школы и от своего народа даром, как все. (6) Не в мастерстве моя заслуга, а в поведении, в том, как страстно, как жадно метался я по родной земле в поисках друга, и когда нашёл его, то этот друг, оказалось, и был мой родной язык.

(7) У каждого яблока на одной и той же яблоньке такое разное выражение. (8) Есть яблоко умное, выглядывает из-за листика выпуклиной своего лобика, а есть яблоко любимое — наверху круглое, с круглыми дольками, всегда мне сверху весело смеётся. (9) И, бывает, я ему даже пальцем погрожу и скажу...

(10) Благодарю язык мой, спасающий меня от тяжёлого молчания, вызывающий мне друга даже из яблоньки!

(11) Искусство — это сила восстановления утраченного родства. (12) Родства между чужими людьми. (13) Искусство приближает предмет, роднит всех людей одной земли.

(14) Да, так и можно сказать, что всякое истинное творчество есть замаскированная встреча близких людей. (15) Часто эти близкие живут на таких отдалённых окраинах места и времени, что без помощи книги, картины или звука никогда бы не могли друг друга узнать.

(16) Через тоску, через муки, через все препятствия сила творчества выводит одного человека навстречу другому.

(17) Случается каждому писателю на склоне лет среди своих писаний, убегающих в Лету, найти одну страницу необыкновенную. (18) Как будто весенний поток выбросил эту мысль, заключённую в железную форму, как льдину на берег. (19) И вот вода,

выбрасывающая льдину, давно уже в море исчезла, а льдина все лежит, лежит и тратится только по капельке.

(20) Когда я у себя в радостный день встречаю такую страницу, я всегда изумляюсь, как это я, ленивый, легкомысленный и вообще недостойный, мог написать такую страницу?

(21) После раздумья я отвечаю себе, что это не совсем я писал, что со мной сотрудничали неведомые мои друзья, и оттого у нас вместе получилась такая страница.

(22) У меня в жизни друзей не было, но зато к каждому я стремился, как к другу.

(23) Сегодня мысль моя вертится вокруг той силы души человека, которая развивается и раскрывается в борьбе с одиночеством: иду с человеком по тропе и говорю ему.

(24) Человек ушёл — я один на тропе, мне не хватает слушателя, я вынимаю книжку и записываю.

(25) Нет мудрости в том, что кто-то, завидев прекрасное, бросается к нему, присоединяет к себе и делает своей собственностью: эта собственность неминуемо рано или поздно сделает его своим рабом. (26) Настоящая мудрость приходит к человеку, когда, завидев прекрасное, он не бросается к нему, а собирает друзей и показывает. (27) Тогда прекрасное само приходит к нему, как к хозяину своему и другу, и свободно садится со всеми за стол.

(28) В жизни, кроме меня, действует другой человек, и путь к этому другу и есть наш жизненный путь.

(По М. Пришвину*)

* Михаил Михайлович Пришвин (1873—1954 гг.) — русский писатель, автор произведения о природе.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 3—4 содержится рассуждение.
 - 2) В предложениях 14—15 представлено описание.
 - 3) В предложениях 17—19 представлено повествование.
 - 4) Предложение 21 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 20.
 - 5) Предложения 25—27 включают рассуждение.
24. Из предложения 25 выпишите фразеологизм
25. Среди предложений 7—11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).
26. «Размышляя об истоках своих творческих успехов, об овладении писательским мастерством, М. Пришвин использует такую форму речи, как (А) _____ (предложения 1—6). Стремясь донести до читателя свою мысль, писатель обращается к понятным всем образам, используя троп — (Б) _____ («яблоко... смеётся» в предложении 8). Синтаксическое средство — (В) _____ (в предложениях 4, 22) — помогает М. Пришвину определить характер своего отношения к родному языку и к людям. Ещё одно синтаксическое средство — (Г) _____ (предложение 10) — подчёркивает неравнодушное отношение автора к родному языку».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) олицетворение

- 3) разговорная лексика
- 4) сравнительный оборот
- 5) лексический повтор
- 6) диалог
- 7) эпитеты
- 8) восклицательное предложение
- 9) риторический вопрос

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа №7.

Итоговая (промежуточная аттестация) контрольная работа

1. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот предлог.

Прочитайте текст и выполните задание.

Человек формирует свой взгляд на мир, свою картину мира <...> языка, принятого в определённом социальном или научном сообществе. То, что «идеи не существуют оторванно от языка», в философской литературе было признано уже давно. Однако пристальный интерес к первоначально философскому, а позднее — лингвистическому понятию «языковая картина мира» в научной литературе появился во второй половине XX столетия. В отечественной науке это связано с работами Г. В. Колшанского, А. Н. Леонтьева, Ю. Н. Караулова и других исследователей. Г. В. Колшанский считает, что «картина мира, отображённая в сознании человека, есть вторичное существование объективного мира, закреплённое и реализованное в своеобразной материальной форме.

Этой материальной формой является язык, который выполняет функцию объективации индивидуального человеческого сознания». Эту идею в лингвистическом аспекте развивает Ю. Н. Караулов: «В принципах классификации и группировки понятий, в способах установления зависимости между ними отражается представление о внешнем мире, некоторая „картина мира“».

В лингвистике особое значение приобретает разграничение понятий «языковая» и «концептуальная» картины мира: «Языковая картина мира является составной частью концептуальной картины мира и содержит, помимо знаний о языке, информацию, дополняющую содержание концептуальной картины мира с помощью исключительно языковых средств».

Таким образом, языковая картина мира есть часть концептуального мира человека, преломляющегося через языковые формы.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЯЗЫК. Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. Славянские языки. Литературный я. — высшая форма общенародного языка. История языка. Мёртвые языки (известные только по письменным памятникам). Условный я. (арго). Говорить на разных языках с кем-нибудь (также перен.: совершенно не достигать взаимопонимания). Найти общий я. с кем-нибудь (перен.: достичь взаимопонимания, согласия).

2) ИДЕЯ. Понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека, выражающее его отношение к ней и являющееся основным принципом мировоззрения. Передовые идеи.

3) КАРТИНА. Произведение живописи. Картины Репина.

4) СЧИТАТЬ. Производить расчёты. Считать деньги.

5) ФОРМА. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. Изогнутая форма.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Несмотря на то что автор делится результатами собственного анализа, проведённого в процессе изучения проблемы, текст в соответствии с требованиями научной стилистики характеризуется отсутствием выражения личного отношения автора к анализируемым явлениям.

2) В тексте отсутствуют термины, так как он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массовой аудиторией.

3) В тексте отсутствует эмоционально-оценочная лексика, однако используются слова, с помощью которых автор характеризует предметы и явления, выражая рациональную оценку: *пристальный (интерес), особое (значение)*. Отсутствуют художественные средства выразительности, а также разговорная лексика.

4) Тематика текста обусловила употребление канцеляризмов: *лингвистический аспект, первоначально философскому, объективный мир* и др.

5) Цель автора текста — сформулировать правила, определяющие обязательную последовательность действий при выполнении разграничения понятий «языковая» и «концептуальная» картины мира, дать руководство к действию.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) туфлЯ

2) понЯв

3) дОнельзя

4) корЬИсть

5) Оптовый

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ распределение денег в семье помогает делать крупные покупки.

ОТБОРОЧНЫЕ соревнования назначены на март.

Маша с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ взглядом пошла навстречу гостю, что у него сердце забилось от радости.

Товары этой известной фирмы пользуются неизменным ПОКУПАТЕЛЬСКИМ спросом.

Мы были поражены БЕДСТВЕННЫМ положением наших новых соседей.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

С бодрыми восклицаниями вперемешку с неуместной робостью мы вошли в двери театра и стали подниматься вверх по лестнице с медными прутьями и красовавшейся на ней красной ковровой дорожкой.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

знающие БУХГАЛТЕРЫ

много ЯБЛОК

в ДВУХТЫСЯЧНОМ году

более ХУДШИЙ

новых ШОРТ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
- В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
- 2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
- 3) По уходу Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
- 4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
- 5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
- 6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
- 7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
- 8) Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
- 9) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) макул..тура, б..стион, безотл..гательный
- 2) тр..петать, запл..тать (косы), подб..рёт

3) разв..вающийся (флаг), прим..рять (платье), восп..вать

4) д..легировать, зап..раться, вын..с (мусор)

5) изл..жение, г..релка, к..раси

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;

2) вз..браться, п..забавить, р..сказ;

3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;

4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;

5) от..всюду, нар..спашку, п..дсветка.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) находч..во, разве..ть

2) достра..вать, кле..вший

3) никел..вый, реша..мый

4) наде..лся, дешёв..нький

5) винов..н, талантл..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) плач..т (мальш), брос..шь

2) волну..щийся, усво..т (ученики)

3) кудахч..т (кураца), прогрева..мое

4) брюзж..щий, запева..т (пионеры)

5) (меня) тревож..т (мысли), дыш..щий

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

2) Над озером догорал (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

3) (НЕ)ПОНЯТЫЙ никем из присутствующих, Меркулов решил покинуть аудиторию.

4) (НЕ)ДОЖИДАЯСЬ разрешения, Григорий решительно вошёл в комнату.

5) Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Машка (С)РАЗБЕГУ кидалась в чёрный, неприветливый, холодный от ключей пруд, проныривала его (НА)СКВОЗЬ.
- 2) (ЗА)ЧЕМ в разлуке с ней, (НА)ПЕРЕКОР злословью, готово сердце в нас истечь до капли кровью...
- 3) (ЗА)ТЕМ поворотом шоссеиной дороги оказалась (В)РОДЕ бы обитаемая деревня.
- 4) (ПО)МОЕМУ, ничего с нашей затеей уехать на экскурсию не выйдет, (ЗА)ТО в такую погоду всю неделю будем плодотворно трудиться дома.
- 5) (В)ВИДУ приближающегося праздника всем хотелось узнать (НА)СЧЁТ сроков выплаты премии.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впоследствии я разыскал в кладовке какие-то необыкнове(1)ые рукописи, переплете(2)ые в тома и писа(3)ые по-латыни.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На определённом этапе своего развития город вынужден был защищать себя рвами и валами с деревянными оборонительными сооружениями.
- 2) Много желал да ничего не поймал.
- 3) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- 4) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.
- 5) Поднялась луна и тени стали чётче и длиннее.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Путешествие и чтение — занятия родственные: как (1) путешествуя (2) мы узнаём новое, видим, как вновь и вновь открывается (3) манящая нас (4) даль, так и от книги к книге мы идём, как путник от горизонта к горизонту.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Еще предвижу затрудненья:

Родной земли спасая честь,

Я должен буду(1)без сомненья(2)

Письмо Татьяны перевесть.

Она по-русски плохо знала,

Журналов наших не читала,

И выражалася с трудом

На языке своем родном(3)

Итак(4)писала по-французски...

Что делать! повторяю вновь:

Доныне(5) дамская любовь

Не изъяснялася по-русски,

Доныне (6) гордый наш язык

К почтовой прозе не привык.

(Александр Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Князя в имении не ждали (1) так как никто не знал (2) приедет ли он (3) и (4) поэтому его появление стало для всех неожиданностью.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Поэт лежал в кабинете, на диване, окружённый книгами своей библиотеки. 2) Он окинул их угасающим взглядом. 3) Для него каждая стоявшая на полках книга была живым организмом, жившим своей особой жизнью. 4) Томик Байрона с короткой дружеской надписью: «Байрона Пушкину дарит почитатель обоих А. Мицкевич» - рождал в душе воспоминания тех лет, когда он от английского поэта «с ума сходил»...

5) Друзья и книги были неизменными спутниками его короткой бурной жизни. 6) И в своём творчестве часто обращался к ним.

7) Друзья и книги... 8) Обернувшись к ним, Пушкин тихо промолвил:

— Прощайте, друзья!

(по А. Гессену)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Внешний вид страны, лицо страны должны быть предметом заботы государства.

2) Пейзаж, ландшафт страны совершенно не зависят от представления человека о красоте.

3) Хозяйственная деятельность человека во многом определяет ландшафт и пейзаж страны.

4) Ландшафт страны многое рассказывает об отношении общества к человеку, природе.

5) Ведомство по охране внешнего вида земли ранее существовало.

(1) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.

(2) Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам на возвышенных преимущественно местах и которые определяли силуэт каждого города — от самого большого до самого маленького, а также сотнями монастырей, бесчисленным количеством ветряных и водяных мельниц. (3) Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны приносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с их парками, системами прудов. (4) Но, конечно, в первую очередь, и небольшие деревеньки и сёла с ветлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, залогами, пряслами, резными наличниками, коньками, крылечками, ярмарками, сарафанами, хороводами, покосами, пастушьими рожками, серпами, цепями, соломенными крышами, маленькими единоличными полями, лошадами на пахоте... (5) Изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли.

(6) Точно так же, как художник-пейзажист вкладывает в своё творение частицу души и творит пейзаж, в сущности говоря, по своему образу и подобию, так и в ландшафт любой страны оказывается вложенной душа народа и то представление о красоте, которое в душе того или иного народа живет.

(7) Это плохо, если душа спит, если она отвлечена, заглушена побочными обстоятельствами, интересами, шумами, корыстью или иными соображениями, если она мертва или, скажем точнее, находится в летаргии. (8) Тогда одухотворённость уходит и из пейзажа. (9) Ландшафт остаётся ландшафтом, но он как бы пустеет, остаётся форма при отсутствии содержания, веет холодом, отчуждённостью, равнодушием и вот именно пустотой. (10) Становится безразличным для отдельного человека и целого народа: а как это будет выглядеть? (11) Как будет выглядеть дом, деревня, река, долина, холмы, страна в целом? (12) Каково будет лицо страны?

(13) Есть ведомства по разработке и добыче полезных ископаемых, по строительству дорог, по земледелию, по электрификации, по лёгкой, тяжёлой и автомобильной промышленности, но нет ведомства по внешнему виду страны (земли), по её опрятности, прибранности, одухотворённости... (14) Думаем о прочности сооружений, о характере и объёме земляных работ, о количестве древесины, о центнерах и тоннах, о кубометрах и квадратных метрах, но не думаем о том, а как это будет выглядеть? (15) Как это будет выглядеть не только само по себе, но в сочетании с окружающим, с местностью, в согласовании с традициями и с проекцией в будущее.

(16) Ландшафт во всей его сложности и совокупности — это не просто лицо земли, лицо страны, но и лицо данного общества.

(17) Замусоренный лес, разъезженные дороги с увязнувшими машинами, обмелевшие реки, исполосованные гусеницами тракторов зелёные луговины, полузаброшенные деревни, сельскохозяйственные машины, ржавеющие под открытым небом, стандартные дома, поля, заражённые сорняками, говорят о жителях той или иной

деревни, того или иного района ничуть не меньше, чем неприглядная и запущенная квартира о её жильцах.

(По В. Солоухину*)

* *Владимир Алексеевич Солоухин* (1924—1997), поэт, прозаик. Размышляя о современном человеке, В. Солоухин освещал проблемы его взаимодействия с землей, природой, культурой, наследием прошлого.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—4 представлено рассуждение и описание.
 - 2) В предложениях 6—8 представлено повествование.
 - 3) Предложения 8—10 содержат элементы рассуждения.
 - 4) Предложение 17 содержит объяснение высказанного в предложении 16 суждения.
 - 5) В предложениях 13-14 содержится описание.
24. Из предложения 7 выпишите термин.
25. Среди предложений 1—5 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи определительного и указательного местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Посвящая текст проблеме создания пейзажа и ландшафта страны, В. Солоухин уже в первом предложении, используя такой прием, как (А)_____ сравнивает работу художника над пейзажной картиной с созданием ландшафта целым народом. Этот же приём повторяется в шестом предложении. Используя многочисленные (Б)_____ (предложения 4, 7, 14, 17), автор старается точнее описать то или иное явление. Ключ к пониманию проблемы, поставленной автором, находится в предложениях 7—12. (В)_____ («душа спит, она мертва») в 7-м предложении заставляет читателя по-новому взглянуть на привычные вещи. Текст проникнут авторским пониманием проблемы. Неравнодушное отношение к тому, о чём пишет автор, постоянно подчёркивает точно выверенная лексика, например, «опрятность, прибранность, одухотворённость», а также (Г)_____ («конечно», «в первую очередь»»).

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) контекстные антонимы
- 4) ряды однородных членов

- 5) олицетворение
- 6) сопоставление
- 7) вводные слова и конструкции
- 8) просторечная лексика
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

11 класс

Контрольная работа №1. Общие сведения о языке

1. Самостоятельно подберите вводное слово (вводную конструкцию), которое(-ая) должно(-а) стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите это(-у) вводное слово (вводную конструкцию).

Прочитайте текст и выполните задание.

Официально-деловой функциональный стиль русского литературного языка — это та его разновидность, которая функционирует в сфере административно-правовой общественной деятельности. Он реализуется в текстах законов, приказов, указов, распоряжений, договоров, актов, различных документов (справок, удостоверений, доверенностей и проч.), в деловой переписке организаций. Из перечня речевых жанров следует, что основная форма его реализации — письменная.

Несмотря на то что этот стиль подвергается серьёзным изменениям под влиянием социально-исторических сдвигов в обществе, он выделяется среди других функциональных разновидностей языка своей стабильностью, традиционностью, замкнутостью и стандартизованностью.

Названные черты официально-делового стиля отражаются не только в системе языковых средств, но и в неязыковых способах оформления конкретных текстов: в композиции, рубрикации, выделении абзацев и проч., т. е. в стандартизованном оформлении многих деловых документов.

Стандартизация деловой речи (прежде всего языка массовой типовой документации) — одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля. Процесс стандартизации развивается в основном в двух направлениях: а) в широком использовании готовых, уже утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов, <...>, стандартных синтаксических моделей с отымёнными предлогами: в целях, в связи с, в соответствии с и т. д., что вполне закономерно, поскольку намного упрощает и облегчает процесс составления типовых текстов деловых бумаг), б) в частой повторяемости одних и тех же слов, форм, оборотов, конструкций, в стремлении к однотипности способов выражения мысли в однотипных ситуациях, в отказе от использования выразительных средств языка.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) СТИЛЬ. Способ летоисчисления. Старый стиль.
- 2) АКТ. Единичное действие, поступок, проявление действий. Террористический акт.
- 3) ОРГАНИЗАЦИЯ. Общественное объединение или государственное учреждение. Всемирная торговая о. Профсоюзная о. Строительная о. Молодёжная о. О. ветеранов труда.
- 4) РЕАЛИЗАЦИЯ. Исполнение, осуществление чего-либо. Реализация плана по созданию музея.
- 5) КОМПОЗИЦИЯ. Теория сочинения музыкальных произведений. Класс композиции.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*стиль, административно-правовая деятельность, жанр, синтаксическая модель* и др.).
- 2) Логичность текста обеспечивается последовательным изложением мыслей: определение официально-делового стиля речи как разновидности русского литературного языка, основные черты официально-делового стиля речи, отражение особенностей официально-делового стиля речи на уровне языковых средств и неязыковых способов оформления, стандартизация деловой речи как основной признак официально-делового стиля и основные направления его развития.
- 3) Жанр текста — рецензия. Даётся комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т. п.); обобщённая аргументированная оценка явления; выводы о значимости работы.

4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизацией речи, широким использованием канцелярских оборотов.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как главной целью автора является передача знаний о явлении (об официально-деловом стиле речи) с помощью раскрытия системы понятий.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) укрАла

2) клалА

3) звОнит

4) прИняли

5) сливОвый (сок)

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Людам, недавно приехавшим в чужую страну, бывает сложно преодолеть ЯЗЫКОВОЙ барьер.

Мощности кондиционеров в кабинах некоторых самолётов не хватает для КОМФОРТНОГО состояния пилота.

Сергей вставал в шесть утра, так как в армии привык к ЖЁСТКОЙ дисциплине.

Издавек слышался КОННЫЙ топот, и вскоре на дороге показалась группа всадников.

Пахло дымом АРОМАТИЧЕСКИХ свечей.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово (словосочетание).

Орешник почти отпылил, а берёза еще робеет зеленеть, не доверяя наступившей теплыни, а лес совсем прозрачный, без теней, словно после сна щурится спросонья.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ животные

ЛЕГЧАЙШЕЕ пёрышко

ВЫЗДОРОВЕЮ

много БРЫЗГ

ЕДКИЙ аэрозоль

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в построении предложения с косвенной речью

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.
- 2) Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром.
- 3) В поэме «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.
- 4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.
- 5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
- 6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся.
- 7) Татьяна любила гадать и старинные предания.
- 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.
- 9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..мфорт, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лать, зап..рать
- 3) б..рашек, ф..рмат, з..рница

4) предв..рительный, в..дянистый, пром..кнуть (салфеткой)

5) тв..рительный, прид..рожный, пл..вец

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пред..нфарктный, без..гольный, меж..нтернатский

2) пр..уныл, пр..вратные (представления), пр..домовой (участок)

3) п..едестал, всеоб..емлющий, пред..юбилейный

4) и..брал, бе..вкусный, ра..жать

5) р..ссыпал, поз..прошлый, нез..менимый

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) передёрг..вая, холодн..нький

2) забол..вающий, нищ..нка

3) доходч..вость, стрем..ни

4) вздраг..вающий, потч..вать

5) сбивч..вый, имень..це

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дремл..щий, (он) обижа..т

2) кача..щий, скуча..щий

3)(он) терп..т, завис..щий

4) (кактус) кол..тся, (он)засоря..т

5) ма..щийся, завива..мый

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Мой (НЕ)ДОГАДЛИВЫЙ попутчик ничего не заподозрил.

2) (НЕ)ДОСКАЗАННОСТЬ делает финал романа открытым.

3) Молчание длилось очень (НЕ)ДОЛГО, однако нам обоим оно было тягостно.

4) Видимых причин для беспокойства (НЕ)БЫЛО.

5) Листва берёз висит, (НЕ)ШЕЛОХНУВШИСЬ, роса стекает по белым стволам.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) Он трагически покинул нас в неравной схватке с гигантским богомолем, пытаясь спасти мир (ВИДЕО)ИГР от (ПСЕВДО)ИНОПЛАНЕТЯН.
- 2) Мама, одетая (ПО)ДОМАШНЕМУ, готовила обед и слушала (АУДИО)КНИГУ, включив громкость на максимум.
- 3) Можно с уверенностью сказать, что стать (ВЕБ)ДИЗАЙНЕРОМ ДОВОЛЬНО(ТАКИ) несложно, главное — иметь желание и серьёзную мотивацию.
- 4) Настроение было (ПО)НОВОГОДНЕМУ праздничное, и Маша надела длинное (ИЗУМРУДНО)ЗЕЛЁНОЕ платье.
- 5) — Это (ЧЕРЕС)ЧУР жестоко... — еле слышно вылетело (ИЗ)ПОД капюшона.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Когда художники увидели присла(1)ую из Ялты картину Фёдора Васильева «Мокрый луг», они были потрясе(2)ы: чистая зелень травы, невид(3)ый свет, лёгкий ветерок говорили о необыкнове(4)ом таланте автора.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М. Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А. М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
- 2) Многие полотна И. К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
- 3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
- 4) С поэтами-декабристами композитора А. А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
- 5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большинство читателей и критиков (1) опубликованных глав романа «Герой нашего времени» (2) восприняли Печорина как героя отрицательного. Император Николай I (3) знакомясь с первой частью произведения (4) решил, что «героем наших дней» будет неприязнительный и честный Максим Максимыч.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наша (1)ветхая лачужка (2)

И печальна и темна.

Что же ты(3) моя старушка(4)

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты(5) мой друг(6)утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем
Своего веретена?
Выпьем(7) добрая подружка(8)
Бедной юности моей(9)
Выпьем с горя; где же (10)кружка?
Сердцу будет веселей.

(А. С. Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В 80-е годы XIX века Шишкин (1) создаёт много картин (2) в сюжетах (3) которых (4) он по-прежнему обращается к жизни русского леса, русских лугов и полей.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если Ирина освоилась в Ферапонтове и успела его полюбить (1) то Виктор попал сюда впервые (2) и (3) хотя по рассказам знал многое (4) поражался всему (5) что видел.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Чсть открытия выпала геологу Т. И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В деревне, где родился рассказчик, все были бедны, местный колхоз постоянно находился в долгах, поэтому деревня жила огородами, тайгой и Ангарой.

2) Рассказчик писал свои произведения довольно быстро, но даже несмотря на это, ему не удалось описать в своих книгах и половины судеб своих односельчан.

3) Деревенский язык, по мнению рассказчика, нуждается в обогащении, поэтому важно учить новые слова – благодаря этому речь станет естественной, невychурной.

4) Прообразом Василисы, одной из героинь произведений Валентина Распутина, стала бабушка писателя – Марья Герасимовна.

5) По мнению рассказчика, пользоваться диалектом нужно разумно.

(1)Моё детство прошло в глухой ангарской деревне, в четырёхстах километрах от Иркутска. (2)Жили мы бедно, и не мы одни, вся деревня жила бедно, земли для хлебов были худородные, мошка (мелкий гнус) заедала скотину, которая днями во всё лето спасалась только под дымокурором и лишь на короткие ночные часы выбегала на выгон. (3)Да и сами мы ходили в сетках из конского волоса, натягиваемых на голову, мазались дёгтем. (4)Колхоз наш не вылезал из долгов, они время от времени списывались и снова нарастали, и жила деревня огородами. (5)Да ещё тайгой и Ангарой. (6)Но бедность быта никак не влияла на богатство души. (7)Судьба моих односельчан и моей деревни почти во всех книгах. (8)И их, этих судеб, хватило бы ещё на многие. (9)Будь у меня три жизни и пиши я в десять раз быстрее (а я всегда писал медленно), то и тогда мне вполтину не выбрать судеб, которые складывались только в одной нашей деревне, тихой, незаметной, полусонной. (10)Но в этой неказистой деревне жила часть русского народа, пусть очень малая часть, но той же кости, того же духа, сохранившегося ещё и лучше, чем в людных местах, на семи ветрах. (11)Да и что такое «полусонная» деревня, если этот народ жил в беспрестанных трудах, играл свадьбы, рожал детей и воспитывал их, хранил традиции, держался вместе и не гнался за «современностью»?

(12)А как говорили у нас в деревне, как говорили! (13)Баско баяли – метко, точно, не растекаясь мыслью по древу. (14)У нас все знали уйму пословиц, без них речь не лепилась. (15)Все имели прозвища, пристававшие намертво. (16)Одним словом умели сказать многое, словесная мелочь была не в ходу. (17)Болтливость высмеивалась. (18)По русскому языку, да позволено будет так выразиться, ходили пешком, по-рабочему, а не разъезжали в лимузинах. (19)И какая же это была живая речь! (20)И так мне хочется передать хотя бы часть этой простой красоты деревенского языка в своих книгах!

(21)Должен признаться я в грехе: было время, когда я, смущённый университетом, образованием, стал стыдиться своего деревенского языка, считать его несовременным. (22)О, эта «современность», скольким она закружила головы! (23)Позже я прочитал у Шукшина, что и он, попав в Москву, прикусывал своё простонародное слово, стараясь говорить на городской манер. (24)То же самое было и со мной в Иркутском университете. (25)Как же – ведь я изучал теперь Гомера и Шекспира! (26)Надо было соответствовать филологической выправке, не показывать себя лаптем. (27)Вынесенный из деревни язык, конечно, нуждался в обогащении... (28)Но в обогащении, а не замене. (29)Я и не подозревал, каким владел богатством, заталкивая его поглубже и с удовольствием названивая всякими «эквивалентами» и «экзистенциализмами». (30)И даже когда начал писать – начал вычурно, неестественно. (31)О самых первых своих опытах я стараюсь не вспоминать, там были и Хемингуэй, и Ремарк, и Борхерт. (32)Выручила бабушка, моя незабвенная Марья Герасимовна. (33)Когда я задумал рассказ о ней, тот самый, где она Василиса, эта самая Василиса решительно отказалась говорить на чужом языке. (34)Я и так и этак, послащивая городским, давал для утешения погорчить во рту деревенским – ничего не выходило. (35)Пришлось подчиниться. (36)Мне с самого начала следовало догадаться, что их «в одну телегу впрячь невозможно». (37)Получив своё слово, Василиса сразу заговорила легко – и заставила освободиться от вычурной «книжности» и меня.

(38) Меня много упрекали за сибирский диалект, которым я пользуюсь якобы без меры. (39) Но что такое диалект? (40) Это местные прибавки к языку, заимствования от местных народов, подвёрнутые под нашу речь, обозначение областной предметности. (41) Пользоваться диалектом действительно нужно разумно. (42) Но ведь за диалект зачастую принимают сам досельный русский язык, его заглубленную позднейшими наростами корневую породу. (43) А её предлагают зарыть ещё глубже: своё зарыть, а чужое, валом повалившее из «красивых» стран, принять с великими почестями. (44) Ничего плохого, я считаю, нет в том, если читатель, встретив незнакомое слово, пороется в памяти, пороется в словарях и – вспомнит, ещё на одну крупицу обогатится родным, удерживающим нас в отчих пределах. (45) Это не может быть только филологической радостью: смысловой звук, вставший на своё место, – это радость исцеляющегося человека.

(по В.Г. Распутину*)

* Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) — русский писатель и публицист, общественный деятель, один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 6–8 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 25–26 представлено повествование.
- 3) Предложение 35 указывает на следствие того, о чём говорится в предложениях 33–34.
- 4) Предложение 42 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 41.
- 5) В предложениях 44–45 представлено рассуждение.

24. Из предложений 12–16 выпишите один диалектизм.

25. Среди предложений 38–43 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, частицы и форм слова. Укажите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Образность распутинской речи, свойственная его художественным произведениям, нашла отражение и в публицистике этого автора. На уровне лексики следует отметить такой троп, как (А)_____ (в предложениях 18, 34), а также такое средство, как (Б)_____ (“на семи ветрах” в предложении 10, “не в ходу” в предложении 16). Стремясь донести до читателя свою мысль, В. Г. Распутин на протяжении всего текста использует и такое лексическое средство, как (В)_____ (в предложениях 6, 9, 43). Встречается в тексте и такой синтаксический приём, как (Г)_____ (в предложениях 4–5)».

Список терминов:

- 1) диалектизмы
- 2) фразеологизмы
- 3) эпитафия
- 4) гипербола
- 5) литота

- 6) антонимы
- 7) анафора
- 8) парцелляция
- 9) метафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа №2. Синтаксис и синтаксические нормы.

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.

<p>В) ошибка в построении предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>		<p>3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.</p> <p>4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.</p> <p>5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.</p> <p>6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».</p> <p>7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.</p> <p>8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.</p> <p>9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.</p>
---	--	---

2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами.</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью.</p> <p>Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>		<p>1) По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.</p> <p>2) Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.</p> <p>3) Сад отцветал, осыпАлся, но зато продолжал буйно густеть и темнеть.</p>

<p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>		<p>4) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.</p> <p>5) Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.</p> <p>6) Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.</p> <p>7) Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».</p> <p>8) Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.</p> <p>9) Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый отец.</p>
---	--	---

3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>		<p>1) Природный памятник «Столбы выветривания», расположенный на территории Троицко-Печорского района Республики Коми, стал одним из семи чудес России.</p> <p>2) Пётр чувствовал о том, как слипаются от усталости глаза и страшно ломит тело.</p> <p>3) В конце XVII столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.</p>

<p>Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p>	<p>4) К концу 1840-х годов П. Л. Федотовым было написано уже несколько полотен, среди которых выделялись «Разборчивая невеста» и «Свежий кавалер».</p> <p>5) Те, кто хоть немного увлекается философией, знает, что наши мысли имеют способность воплощаться в реальности.</p> <p>6) Школьники провели два счастливых дня в лагере «Звёздочке».</p> <p>7) Увидев красный сигнал светофора, машина была остановлена водителем.</p> <p>8) Гумилёв объявил стихосложение наукой и ремеслом, которому нужно усердно учиться.</p> <p>9) Один из важнейших факторов признания игрока в такой стране, как Англия, — это любовь или презрение со стороны прессы.</p>
--	--

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Обращаясь к биографии М. А. Булгакова, понимаешь, что насколько трагична судьба писателя, лишённого возможности быть напечатанным с 1927 г. до дня своей смерти (1940 г.).</p> <p>2) Найдя чужую вещь, следует немедленно вернуть её хозяину.</p> <p>3) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат.</p> <p>4) В комедии Д. И. Фонвизина «Недоросле» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.</p>

	<p>5) Тем, кто играют на фортепьяно, известны имена великих пианистов.</p> <p>6) Князь Андрей в своем стремлении к духовному совершенству совершает немало ошибок и осуждал себя за них гораздо больше других.</p> <p>7) Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.</p> <p>8) Подвиг создает и накапливает добро, делает жизнь лучше, развивает гуманность.</p> <p>9) Браконьерам, нарушающих закон, грозит серьёзный штраф.</p>
--	---

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.</p> <p>2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.</p> <p>3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.</p> <p>4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.</p> <p>5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке</p>

	<p>девятью семью этюдами, привезённым из поездки на Восток.</p> <p>6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.</p> <p>7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.</p> <p>8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.</p> <p>9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского.</p>
--	---

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p>	<p>1) Все выступающие твёрдо уверены в необходимости продолжить дискуссию после соответствующих экспериментов.</p> <p>2) О своём отношении к классической музыке В. П. Астафьев написал в очерке «Постскриптуме».</p> <p>3) Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущённый ропот.</p> <p>4) Все, кто любит русскую культуру, знает имена великих поэтов и писателей: А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.</p> <p>5) Тренер сказал нам о том, чтобы мы передали пловцам его распоряжение.</p> <p>6) Пятерым медицинским сёстрам для работы в новых условиях необходимо</p>

	<p>было пройти курсы повышения квалификации.</p> <p>7) А.С. Грибоедов в комедии «Горе от ума» затронул ту же тему, которую потом стали разрабатывать другие писатели-классики.</p> <p>8) Можно говорить о том, что уже на самом раннем этапе творчества психолингвист А. Р. Лурия предпринял первые шаги в разработке проблемы социальной обусловленности речевого развития.</p> <p>9) Комната, вместив в себя огромное количество мебели, не казалась тесной.</p>
--	--

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) Я поднял глаза и увидел то, что высоко в небе неслись над станицей птицы.</p> <p>2) Я удачно справилась с заданием, благодаря проделанной дома работе.</p> <p>3) Мы долго добирались к приятелю, жившему на другом конце города.</p> <p>4) Осматривая каждый кустик до самого захода солнца, не нашли змей наши охотники.</p> <p>5) Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, желающих увидеть Россию свободной.</p> <p>6) Современная молодежь для физического самосовершенствования выбирают фитнес-центры по месту жительства.</p>

	<p>7) Дом, в котором мы жили первые годы по приезду в Петербург, находился на набережной Красного канала.</p> <p>8) Одним из замечательных достижений республиканского римского искусства стал портрет.</p> <p>9) Главный герой романа Ф.М.Достоевского «Идиота» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.</p>
--	---

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>		<p>1) Во время ремонта пришлось не только менять все окна, но и межкомнатные двери.</p> <p>2) Тема детства находит художественное истолкование в картине А. Пластова «Первый снег».</p> <p>3) Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.</p> <p>4) Сохраняя в своей лирике пушкинский образ пророка, Некрасовым отвергается другой важный символ поэтического мира Пушкина – образ «поэта-жреца».</p> <p>5) Предложения лингвистов по изменению правил орфографии русского языка широко обсуждались в прессе.</p> <p>6) Как хозяева, так и гости были рады встрече с известнейшим поэтом.</p>

	<p>7) Отец рассказывал, что в нашей школе была интересная традиция: раз в год мы всей школой ходили в поход.</p> <p>8) Все, кого интересует проблема экологии, следят за публикациями в специальных изданиях.</p> <p>9) В палате, куда определили отца, лежали три больных.</p>
--	---

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с однородными членами</p> <p>Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым в предложении</p>	<p>1) Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.</p> <p>2) Пони из местного цирка по вечерам катало детей.</p> <p>3) Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено.</p> <p>4) На небе не было ни одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги.</p> <p>5) Родители требовали, чтобы я по приезду отправил им подробный отчёт и рассказал всё в мельчайших подробностях.</p> <p>6) В народных представлениях власть повелевать ветрами приписывается различным божествам и мифологическим персонажам.</p> <p>7) Я имею поручение как от судьи, так равно и от всех наших знакомых примирить вас с приятелем вашим.</p> <p>8) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.</p> <p>9) Беловежская пуца — наиболее крупный остаток реликтового</p>

		первобытного равнинного леса, который в доисторические времена произрастал на территории Европы.
--	--	--

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p>		<p>1) Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.</p> <p>2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.</p> <p>3) Познакомившись со статьёй учёного, задумываешься о вещах, на которые раньше не обращал внимания.</p> <p>4) Все, кто изучали процесс развития языка, знают о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.</p> <p>5) Отец часто говорил, что очень любит шахматные соревнования и ловить рыбу.</p> <p>6) А.П. Чехов писал о том, что в человеке всё должно быть прекрасно.</p> <p>7) Наполеон однажды заметил, что «я могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту».</p> <p>8) Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием.</p> <p>9) В стихотворении А. Ахматовой «Мужество», написанном в феврале 1942 года, выражена гражданская позиция.</p>

Ответы

	1 вариант
1.	35761
2.	54782
3.	32657
4.	91456
5.	59321
6.	35246
7.	59617
8.	13479
9.	15832
10.	54782

Контрольная работа №3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

1. Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это союзное слово.

Прочитайте текст и выполните задание.

В монографии швейцарского психолога Жана Пиаже «Суждение и рассуждение ребёнка», изданной в Санкт-Петербурге в 1997 году, рассматриваются вопросы психологии детских рассуждений, особенности вербального выражения детской мысли. Сущность проблемы, побудившей автора написать данную монографию, сводится к тому, что детское рассуждение существенно отличается от взрослого. Описывая основные черты детских рассуждений, автор отталкивается от положения, что логическое рассуждение всегда есть доказательство, следовательно, отсутствие у ребёнка потребности в доказательстве должно отразиться на его манере рассуждать. Поэтому главной целью работы автор ставит выявление особенностей детских рассуждений.

Монография Ж. Пиаже состоит из пяти глав. Каждая глава имеет введение, <...> аргументируется необходимость проведения того или иного исследования, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, посвященных отдельным аспектам проблемы детских рассуждений, и заключение, содержащее основные выводы главы.

Оценивая работу в целом, можно утверждать, что выводы, сформулированные автором по результатам проведённых исследований, являются, безусловно, огромным вкладом в науку. Заслуга автора заключается в том, что в монографии получили исчерпывающее освещение представления о структуре и функционировании детской мысли. Главная ценность работы, на наш взгляд, заключается в основных выводах автора об особенностях вербально выраженной мысли ребёнка, в используемых методиках работы

с детьми, а также в приводимых высказываниях детей, иллюстрирующих основные положения теории автора.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ВОПРОС. То или иное положение, обстоятельство как предмет изучения или суждения, задача, требующая решения, проблема. Национальный вопрос. Крестьянский вопрос.

2) ЧЕРТА. Линия, узкая полоса. Провести черту.

3) ПОЛОЖЕНИЕ. Местонахождение в пространстве. Определить положение судна.

4) ГЛАВА. То же, что голова (в 1 знач.) (устар. и высок.). Склонить главу.

5) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Знание, понимание чего-н. Не иметь никакого представления о чём-н. Составить себе п. о чём-н. Книга даёт хорошее п. о предмете.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Автор использует слова и выражения, придающие тексту непринуждённую тональность; часто встречаются слова и сочетания слов, которые в толковых словарях оцениваются пометкой «разговорное» (например: *автор отталкивается, выявление особенностей, приводимых высказываниях детей*).

2) Логическое и последовательное изложение информации достигается как с помощью простых предложений, осложнённых обособленным определением (предложение 1) или однородными членами предложения (предложение 1, последнее предложение текста), так и использованием сложноподчинённых предложений.

3) Во втором абзаце текста доказывается мысль о том, что монография швейцарского психолога Жана Пиаже была написана с целью выявления особенностей рассуждений детей.

4) Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере, поэтому характеризуется сложностью лексики — обилием терминов (*психология, вербальное выражение, монография, логическое рассуждение*).

5) Автор текста ни прямо, ни опосредованно не выражает своего отношения к научному труду Жана Пиаже.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) свекла

2) щемИт

3) прозорлИва

4) вероисповЕдание

5) согнУтый

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Режиссёр нашёл и отразил грань между эпохами, отчего, как мне кажется, фильм смотрится на одном дыхании, несмотря на его немалый хронометраж времени.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МОКЛА под дождём

все ВОЗРАСТА

косвенных ПАДЕЖЕЙ

здоровые ДЁСНЫ

милых БАРЫШЕНЬ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Д) ошибка в построении сложного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Конечно, и мы, и родители— все беспокоились за то, чтобы успешно сдать выпускные экзамены.

2) Ф. М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера – это чувство справедливости.

3) Секрет художественной выразительности картины И.Левитана «Золотой осени» заключается в богатстве цветовой палитры.

4) В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.

5) В стихотворении Блока «Скифы» прослеживаются традиции литературы XIX века.

6) Одним из основоположников натуральной школы стал В. Г. Белинский, внёсший существенный вклад в создание теории реализма.

7) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.

8) Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.

9) Мемуары знакомят нас с эпохой и дают полное представление о том или ином писателе.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..яние, оп..здание, предв..рительный
- 2) ум..лять (значение), ч..стота (радиоволн), попл..вок
- 3) бл..стеть, инт..ллект, осл..пительный
- 4) распол..гаться, затв..реть (дверь), нав..ждение
- 5) огл..нуться, р..бина, просв..щение (народа)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..иск, неп..ддающийся, от..двинуть;
- 2) ра..бросать, и..пуганный, бе..вольный;
- 3) пр..следовать, пр..милый, пр..смыкающийся;
- 4) с..еденный, сер..ёзный, ад..ютант;
- 5) нап..следок, н..слаждаться, д..браться.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) матерч..тый, помещ..чий
- 2) издавн.., агитир..вать
- 3) ветр..ная (мельница), доста..вая
- 4) завед..вал, (переписать) набел..
- 5) фланел..вый, затм..вать

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) зате..ла, выздоров..ть
- 2) отча..ться, разве..в
- 3) (друг) уступ..т, (слово) молв..тся
- 4) (учитель) провер..т, ляж..шь (пораньше)
- 5) пен..щеся, разбавл..нный

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Рукопожатие было (НЕ)ДОЛГОЕ, но крепкое.
- 2) Книга так и осталась лежать в номере (НЕ)ДОЧИТАННОЙ.
- 3) Женя знала, что на работе её (НЕ)ДОЛЮБЛИВАЛИ, и очень переживала из-за этого.
- 4) Кате (НЕ)ДОСТАВАЛО уверенности в своих силах.
- 5) Заповедники нужны для научных исследований как эталоны природы, (НЕ)ОСВОЕННОЙ человеком.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.

2) В ТО(ЖЕ) время купец Смельков был тип могучего русского человека, который (В)СЛЕДСТВИЕ своей доверчивости пал жертвою обмана.

3) ЧТО(БЫ) добраться до моста, нам нужно было пройти пару километров вдоль реки; было уже темно, и мы двигались (НА)ОЩУПЬ.

4) В письме своём ТАК(ЖЕ) сообщаю, что все дела благополучно завершены мною, так что НА(СЧЁТ) этого можете больше не беспокоиться.

5) В(ПРОЧЕМ), только неожиданный снегопад может заставить пернатых лететь дальше, (НЕ)ВЗИРАЯ на ветер и стужу.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые ключья, пока соверше(4)о не закрыли его.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Поздравить юбиляра пришли его родственники и коллеги и многочисленные друзья.

2) Герой-романтик находит равное себе начало лишь в общении со стихией: с миром океана или моря гор или прибрежных скал.

3) В отрывке из «Антоновских яблок» Бунина ощущается не столько желание автора быть помещиком сколько стремление быть свободным от мелочных дел.

4) Постоянное движение устремлённость к иным пределам составляет суть творческой жизни и как раз об этом написал Пастернак в одном из стихотворений.

5) Утром восток загорелся румянцем и мелкие облачка окрасились в нежный цвет.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Будто (1) окружённый синим воздухом (2) он быстро приближался (3) по привычке своей торопливо и шумно влетая (4) в класс (5) и потом долго и увлечённо говорил.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любить — это не (1)значит(2) смотреть друг на друга, любить — значит(3) вместе смотреть в одном направлении. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны (4) а значит (5) и историю мира.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Так начался изнурительный кошмар этих двух недель (1) в продолжение (2) которых (3) он пытался заставить себя решиться на проверку (4) что ему давалось с огромным трудом (5) и одновременно уговорить докторов (6) что здоров и ни в какой проверке не нуждается.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шукшин в рассказе «Материнское сердце» встаёт на сторону главных героев (1) и (2) хотя оспаривать нарушенный закон трудно и даже невозможно (3) в произведении на первое место выходит материнская

любовь (4) которая не поддаётся никаким писаным законам (5) и неистребимая вера в человека.

21. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чудско-Псковское озеро, будучи третьим по величине на территории Европы, представляет собой озёрный комплекс. (2)Этот комплекс, расположенный на границе Ленинградской и Псковской областей и Эстонии, состоит из трёх частей. (3)Их иногда называют отдельными озёрами: Псковское, Чудское, Среднее. (4)Общая длина комплекса составляет 150 километров, ширина — 50 километров, общая площадь поверхности — 3550 квадратных километров. (5)Общая глубина озера составляет 6 метров — оно мелководно. (6)География озера обширна: в него впадает более 30 рек, а вытекает только одна — Нарва. (7)Для него характерны болотистые низменные берега; местами можно встретить поросшие соснами холмы и дюны. (8)Самый крупный город, построенный на российском побережье Чудско-Псковского озера, — Гдов. (9)На Чудско-Псковском озере располагаются 29 островов (обитаем только один из них), 22 из которых находятся на территории Чудского озера.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Рассказчик, будучи на каторге, поначалу ненавидел и боялся других каторжников.
 - 2) Мальчика в лесу напугал внезапно появившийся из-за кустов волк, а крепостной мужик спас героя.
 - 3) В момент встречи с Мареем герою, от лица которого идёт повествование, было девять лет.
 - 4) Рассказчик через двадцать лет вспоминал о том происшествии.
 - 5) Рассказчик в детстве не боялся крепостных и с ними легко общался.
- (1)Было мне тогда всего девять лет от роду. (2)Как-то раз в лесу, среди глубокой тишины, ясно и отчётливо почудился мне крик: «Волк бежит!» (3)Я вскрикнул и вне себя от испуга выбежал на поляну, прямо на пашущего землю мужика. (4)Это был Марей – наш крепостной лет пятидесяти, плотный, довольно рослый, с сильною проседью в тёмно-русой бороде. (5)Я немного знал его, но до того почти никогда не случалось мне заговорить с ним. (6)Я в детстве мало общался с крепостными: эти чужие, с грубыми лицами и узловатыми руками мужики казались мне опасными, разбойными людьми. (7)Марей остановил кобылёнку, слышав мой напуганный голос, и когда я, разбежавшись, уцепился одной рукой за его соху, а другую за его рукав, то он разглядел мой испуг.
- (8)Волк бежит! – прокричал я, задыхаясь.
- (9)Он вскинул голову и невольно огляделся кругом, на мгновение почти мне поверив.
- (10)Что ты, какой волк, померещилось: вишь! (11)Какому тут волку быть! – бормотал он, ободряя меня. (12)Но я весь трясся и ещё крепче уцепился за его зипун и, должно быть, был очень бледен. (13)Он смотрел с беспокойною улыбкою, видимо боясь и тревожась за меня.
- (14)Ишь ведь испужался, ай-ай! – качал он головой. – (15)Полно, родной. (16)Ишь, малец, ай!
- (17)Он протянул руку и вдруг погладил меня по щеке.

– (18) Полно же, ну, Христос с тобой, окстись.

(19) Но я не крестился: углы моих губ вздрагивали, и, кажется, это особенно его поразило. (20) И тогда Марей протянул свой толстый, с чёрным ногтем, запачканный в земле палец и тихонько дотронулся до вспрыгивающих моих губ.

– (21) Ишь ведь, – улыбнулся он мне какою-то материнскою и длинною улыбкой, – господи, да что это, ишь ведь, ай, ай!

(22) Я понял наконец, что волка нет и что мне крик про волка померещился.

– (23) Ну, я пойду, – сказал я, вопросительно и робко смотря на него.

– (24) Ну и ступай, а я те вослед посмотрю. (25) Уж я тебя волку не дам! – прибавил он, всё так же матерински мне улыбаясь. – (26) Ну, Христос с тобой, – и он перекрестил меня рукой и сам перекрестился.

(27) Пока я шёл, Марей всё стоял со своей кобылёнкой и смотрел мне вслед, каждый раз кивая головой, когда я оглядывался. (28) И даже когда я был далеко и уже не мог разглядеть его лица, чувствовал, что он всё точно так же ласково улыбается.

(29) Всё это разом мне припомнилось сейчас, двадцать лет спустя, здесь, на каторге в Сибири... (30) Эта нежная материнская улыбка крепостного мужика, его неожиданное сочувствие, покачивания головой. (31) Конечно, всякий бы ободрил ребёнка, но в той уединённой встрече случилось как бы что-то совсем другое. (32) И только бог, может быть, видел сверху, каким глубоким и просвещённым человеческим чувством было наполнено сердце грубого, зверски невежественного человека и какая тонкая нежность таилась в нём.

(33) И вот когда здесь, на каторге, я сошёл с нар и огляделся кругом, я вдруг почувствовал, что могу смотреть на этих несчастных каторжников совсем другим взглядом и что вдруг исчезли всякий страх и всякая ненависть

в сердце моём. (34) Я пошёл, вглядываясь в встречавшиеся лица. (35) Этот бритый и шельмованный мужик, с клеймами на лице, хмельной, орущий свою рьяную сиплую песню, может быть, такой же Марей. (36) Ведь я же не могу заглянуть в его сердце.

(по Ф. М. Достоевскому*)

*Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.) – русский писатель, мыслитель.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 29–32 содержатся элементы рассуждения.

2) В предложении 4 представлено описание.

3) Предложение 8 указывает на условие того, о чём говорится в предложении 9.

4) В предложениях 2–3 представлено повествование.

5) В предложениях 24–26 содержится рассуждение.

24. Из предложения 2 выпишите синонимы.

25. Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

При создании образа Марея Ф. М. Достоевский, чтобы передать простоту своего персонажа, его необразованность, использует в диалогах такое средство, как (А)_____ (например, «вишь» в предложении 10, «испужался» в предложении 14, «те» в предложении 24). Участвительность, искренность эмоций этого крепостного крестьянина передают многочисленные (Б)_____ («ай-ай» в предложении 14, «ну» в предложении 18). В то же время такой троп, как (В)_____ (например, «материнскою и длинною улыбкой», «глубоким и просвещённым чувством»), создаёт глубину, масштабность создаваемого образа. Такое синтаксическое средство выразительности, как (Г)_____ (предложения 6, 20, 30), делает повествование динамичным, ярким и живым.

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) просторечие(-я)
- 3) градация
- 4) ряды однородных членов
- 5) эпитет(-ы)
- 6) междометие(-я)
- 7) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 8) литота
- 9) лексический(-е) повтор(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа №4.

Итоговый контроль. Функциональная стилистика. Культура речи.

1. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите этот союз.

Прочитайте текст и выполните задание.

Предмет не опрокидывается назад, если отвесная линия, проведённая из центра тяжести, проходит внутри основания этого предмета. Примером может служить всем известная «падающая башня» в Пизе: она ещё стоит, потому что отвесная линия из её центра тяжести пока не выходит за пределы основания.

Не обязательно проводить эксперимент, чтобы заметить, в каком положении труднее удержать равновесие — стоя на двух ногах, на одной ноге или балансируя на канате. Конечно, труднее всего стоять на канате: основание очень мало и отвесная линия легко может выйти за его пределы.

Старые моряки и по суше ходят странной, раскачивающейся походкой, но не потому, что приобрели хроническое головокружение. Корабль постоянно следует движению волн, поэтому отвесная линия из центра тяжести тела ежесекундно выходит за пределы пространства, занятого ступнями, и моряки вырабатывают привычку ступать, широко расставляя ноги, <...> основание их тела захватывало возможно большее пространство.

И наоборот, минимальную точку на поверхности вынуждены занимать те, кто несёт на голове объёмный или хрупкий груз, как это было принято, например, в традиционных культурах стран Востока. Ещё и сейчас можно встретить изящные изваяния женских фигур с кувшином на голове: малейшее уклонение грозит вывести центр тяжести (приподнятый в таких случаях выше обычного положения) из контура основания, и тогда равновесие фигуры будет нарушено.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ПРЕДМЕТ. Отдельный круг знаний, образующий особую школьную дисциплину. Получил отлично по всем предметам.

2) ЦЕНТР. Высший руководящий орган или органы. Директива из центра.

3) ОСНОВАНИЕ. Опорная часть предмета, фундамент. Дом на каменном основании.

4) ПОЛОЖЕНИЕ. Состояние общественной жизни в целом или в каких-то её областях. Международное положение.

5) ПРЕДЕЛ. Пространственная или временная граница чего-нибудь. За пределами страны. В пределах года.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Строгая официальность текста предполагает полный отказ от разговорной и стилистически нейтральной лексики. В тексте используется только научная лексика.

2) Для текста характерно употребление многозначного слова в одном, определённом значении. Например: *положение, центр, основание, линия, пространство, равновесие* и др.

3) В первом предложении текста формулируется тезис (*Предмет не опрокидывается назад, если отвесная линия, проведённая из центра тяжести, проходит внутри основания этого предмета*), затем автор текста обосновывает справедливость тезиса (второй абзац) и приводит примеры (третий и четвёртый абзацы).

4) Противопоставление содержания третьего и четвёртого абзацев выражено с помощью слова *наоборот*.

5) Цель автора текста — доложить о результатах экспериментов, которые он проводил самостоятельно.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) прИданое
- 2) нАдолго
- 3) некролОг
- 4) облилАсь
- 5) началА (играть)

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Приятным сюрпризом для всех стал огромный торт, ИСКУСНО выполненный из белого шоколада.

Договаривающиеся стороны считают возможным и ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ завершение переговоров.

Ведущим должен стать человек опытный, ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

В новом сезоне тренер ВОСПОЛНИЛ команду молодыми спортсменами.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Возвращаться обратно он очень не хотел, однако сердце неумолимо подсказывало, что сделать это нужно.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ(на пол)

ИХ работа

горячие СУПЫ

ШЕСТЬЮСТАМИ учениками

поделить НАПОПОЛАМ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Считается, что нотную грамоту придумал знаменитый греческий математик Пифагор.

- 2) А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгений Онегин» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
- 3) Для записи нот египтяне использовали иероглифы, обозначающие небесные светила, и по ним позже удалось датировать возникновение нотных символов у египтян.
- 4) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
- 5) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.
- 6) Хоть автор и не мечтал работать на шахте, но в состоянии испуга он подумал, что это не такая уж и плохая участь.
- 7) Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
- 8) Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённость оратора.
- 9) Многие тысячи лет Лена несёт к океану ил, песок и мелкую гальку, которые, оседая на дне моря Лаптевых, образуют обширную дельту.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) ок..лдовать, г..лерея, к..мин
 - 2) анн..тация, к..лючий, выр..внять (пол)
 - 3) см..чить (водой), р..стовщик, п..ртрет
 - 4) скр..пучий, д..ректор, нотар..ус
 - 5) бл..готворительный, тр..ктир, к..фейный
10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
 - 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
 - 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
 - 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
 - 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).
11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) уstra..вать, бараш..к
 - 2) приукраш..вать, письм..цо
 - 3) догадл..вость, крас..вый
 - 4) въедл..вый, подбадр..вать
 - 5) подразум..вающий, луж..ца
12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
 - 1) они улучш..т, смеш..нные (чувства)
 - 2) они сдерж..т, выкруч..нный
 - 3) они противореч..т, ремонтиру..мая (машина)

4) он перевяж..т, угнета..мый

5) он выдерж..т, подстёгива..мый

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Часто (НЕ)ДОСТАЁТ решительности, чтобы отстоять свои убеждения.

2) Я был в крайнем (НЕ)ДОУМЕНИИ.

3) Лучше (НЕ)ДОСОЛИТЬ, чем пересолить.

4) Недовольство собой (НЕ)НАДУМАНО Толстым — это часть его живой души.

5) Почти (НЕ)ТРОНУВ копытами земли, кони превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Он остановился около них, и Стелла подняла на него глаза, а (В)СЛЕД за Стеллой подняли глаза (С)НАЧАЛА профессор, потом Щемилов, потом все в ресторане.

2) Я заказал себе обед (НА)ВЫНОС и попросил сделать кофе (ПО)КРЕПЧЕ.

3) Сашка подумал, что передвигаться лучше (ПО)ОДНОМУ, Борька предложил ТО(ЖЕ) самое.

4) (В)ВИДУ большой редкости диких лошадей спрос на них на рубеже XIX–XX веков был огромен, и жеребят продавали разным зоопаркам (ПО)ОДИНОЧКЕ или парами.

5) (НЕ)СМОТРЯ на враждебность критиков, Тургенев был чрезвычайно популярен среди русских читателей: его романы пользовались огромной известностью даже (В)НАЧАЛЕ XX века.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Анна Ахматова позволяла себе иронизировать по поводу своих знаменитейших стихов, и это ничуть не противоречило её царстве(1)ости, не нарушало её внутри(2)ей поэтической гармонии, а только обогащало её образ, сообщало ему то «четвёртое измерение», по которому Мандельштам отличал подли(3)ую поэзию от рифмова(4)ых строк.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Настало утро и золотые блики молодого солнца заплясали на едва заметных волнах спокойного моря.

2) Старый товарищ пригласил меня к себе погостить и мне впервые довелось побывать в верховьях Волги.

3) Бережно вынул он из пазухи башмаки и снова изумился дорогой работе и чудному происшествию прошлой ночи.

4) Через несколько часов он покинет дом и хутор и поедет куда-то на юг.

5) Островки мать-и-мачехи и полыни и жидкие кустики жёлтого донника оживляли склон оврага.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Глаза (1) наконец (2) привыкли к темноте, и нам (3) кажется (4) удалось что-то разглядеть в глубине подвала.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тем временем институт уже работает над созданием одёжных тканей (1) температуру (2) которых (3) можно будет корректировать автоматически в зависимости от реакции и температуры тела (4) того (5) кто их носит.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пусть во все времена на Руси растут богатыри такие (1) чтобы (2) когда наступит срок (3) никто и никогда не смог бы побороть Россию (4) и даже думать об этом не смог.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Гора Спящий лев, или Омулёвка, представляет собой высокий утёс, расположенный на правом берегу реки Селенги в 45 км к юго-западу от города Улан-Удэ. (2) Исконное бурятское название горы — Хабсагай хада — означает «скала» или «утёс». (3) Современные же русскоязычные названия, напротив, имеют свою историю. (4) Омудовой её назвали потому, что в недавнем прошлом в Селенгу в нерестовый период заходил омуль, проходя вверх по течению у этих скал. (5) Рыбаки наблюдали с этой горы, где в реке идут «бурления», и ставили туда неводы. (6) Второе название гора приобрела из-за своего внешнего вида: её очертания очень похожи на льва, который смотрит в сторону села Тарбагатай. (7) Если взглянуть в скалу, можно увидеть, что гриву льва составляют каменные выступы, тело создаёт плавный склон с редкими растениями, а хвост имитирует дорога у подножия горы.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) «Согласный гимн колоколов» златоглавых церквей представляется автору языком древней столицы.

2) Наполеон впервые увидел Кремль с Воробьёвых гор.

3) Наиболее яркое, сильное впечатление красота Москвы производит на закате дня.

4) Московский Кремль невозможно сравнить с чем-либо, как невозможно и описать его.

5) Москва мало чем выделяется среди других городов мира.

(1) Москва не есть обыкновенный большой город, каких тысяча; Москва не безмолвная громада камней холодных, составленных в симметрическом порядке... (2) Нет! (3) У неё есть своя душа, своя жизнь. (4) Каждый её камень хранит надпись, начертанную временем и роком, надпись, для толпы непонятную, но богатую, обильную мыслями, чувством и вдохновением для учёного, патриота и поэта! (5) Как у океана, у неё есть свой язык, язык сильный, звучный, святой, молитвенный! (6) Едва проснётся день, как уже со всех её златоглавых церквей раздаётся согласный гимн колоколов, подобно чудной, фантастической увертюре Бетховена.

(7)Под горой, у самой подошвы стены кремлёвской, против Тайницких ворот, протекает река, и за нею широкая долина, усыпанная домами и церквями, простирается до самой подошвы Поклонной горы, откуда Наполеон кинул первый взгляд на гибельный для него Кремль, откуда в первый раз он увидел его вечно пламя — этот грозный светоч, который озарил его торжество и его падение!

(8)Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, более европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесённые чугунными решётками, бесчисленные главы церквей.

(9)На западе, за длинной башней, где живут и могут жить одни ласточки, ибо она, будучи построена после французов, не имеет внутри ни потолков, ни лестниц и стены её распёрты крестообразно поставленными брусьями, возвышаются арки каменного моста, который дугою перегибается с одного берега на другой; вода, удержанная небольшой запрудой, с шумом и пеною вырывается из-под него, образуя между сводами небольшие водопады. (10)Далее моста, по правую сторону реки, отделяются на небосклоне зубчатые силуэты Алексеевского монастыря; по левую, на равнине между кровлями купеческих домов, блещут верхи Донского монастыря. (11)А за ним, одеты голубым туманом, восходящим от студёных волн реки, начинаются Воробьёвы горы, увенчанные густыми рощами, которые с крутых вершин глядятся в реку, извиющуюся у их подошвы подобно змее, покрытой серебристою чешуёй.

(12)Когда склоняется день, когда розовая мгла одевает дальние части города и окрестные холмы, тогда только можно видеть нашу древнюю столицу во всём её блеске, ибо подобно красавице, показывающей только вечером свои лучшие уборы, она только в этот торжественный час может произвести на душу сильное, неизгладимое впечатление.

(13) Что сравнить с этим Кремлём, который, окружась зубчатыми стенами, красуясь золотыми главами соборов, возлежит на высокой горе, как державный венец на челе грозного владыки?

(14)Он алтарь России, на нём должны совершаться и уже совершались многие жертвы, достойные Отечества. (15)Давно ли, как баснословный Феникс, он возродился из пылающего своего праха?!

(16)Нет, ни Кремля, ни его зубчатых стен, ни его тёмных переходов, ни пышных дворцов его описать невозможно. (17)Надо видеть, видеть... (18)Надо чувствовать всё, что они говорят сердцу и воображению!

(По М. Ю. Лермонтову*)

* Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841 гг.) — великий русский поэт, прозаик, драматург, художник.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Предложения 3—5 содержат обоснование утверждения, высказанного в предложении 1.
- 2) Предложения 7—8 содержат повествование.
- 3) В предложениях 10—11 представлено описание.
- 4) В предложениях 16—18 содержится рассуждение.
- 5) В предложении 14 представлено описание.

24. Из предложения 4 выпишите синонимы (синонимическую пару).

25. Среди предложений 10—14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личных местоимений. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Ярко и эмоционально выражая своё отношение к древней столице, поэт использует разнообразные изобразительно-выразительные языковые средства, среди которых тропы, например (А) _____ («язык сильный, звучный, святой, молитвенный» в предложении 5), и синтаксическое средство — (Б) _____ (предложения 4, 8, 16). Лексическое средство — (В) _____ (например, «начертанную... роком» в предложении 4) — и синтаксическое выразительности — (Г) _____ («подобно чудной, фантастической увертюре Бетховена» в предложении 6, «как баснословный Феникс» в предложении 15) — подчёркивают величие исторической судьбы Москвы».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) противопоставление
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) разговорные и просторечные слова
- 6) восклицательные предложения
- 7) книжная лексика
- 8) эпитеты
- 9) риторический вопрос

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа № 5. Итоговая контрольная работа.

1. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

Прочитайте текст и выполните задание.

«А. Ф. Кони. Искусство речи на суде» — так называется книга П. С. Пороховщикова, вышедшая в 1910 году, задачей которой является исследование условий судебного красноречия и установление его методов. Автор — опытный судебный деятель, верный традициям лучших времён судебной реформы, — вложил в <...> труд не только обширное знакомство с образцами ораторского искусства, но и богатый результат своих наблюдений из области живого слова в русском суде.

Эта книга является вполне своевременной и притом в двух отношениях. Во-первых, она содержит практическое, основанное на многочисленных примерах наставление о том, как надо и — ещё чаще — как не надо говорить на суде, что, по-видимому, особенно важно в такое время, когда развязность приёмов судебного красноречия развивается за счёт их целесообразности. Во-вторых, она своевременна и потому, что, в сущности, только теперь, когда накопился многолетний опыт словесного судебного состязания и появились в печати целые сборники обвинительных и защитительных речей, сделались возможным основательное исследование основ судебного красноречия и всесторонняя оценка практических приёмов русских судебных ораторов.

Книга П. С. Пороховщикова — полное, подробное и богатое эрудицией и примерами исследование о существе и проявлениях искусства речи на суде. В авторе попеременно сменяют друг друга восприимчивый и чуткий наблюдатель, тонкий психолог, просвещённый юрист, а по временам и поэт, благодаря чему эта серьёзная книга изобилует живыми бытовыми сценами и лирическими местами, вплетёнными в строгую научную канву.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЗАДАЧА. То, что требует исполнения, разрешения, а также цель, к которой стремятся, которой хотят достичь. *Боевая задача. Поставить задачу. Роман имеет задачей, даже внешней задачей, описание целой человеческой жизни или многих человеческих жизней.*

2) ТРУД. Работа, занятие. *Тяжёлый труд.*

3) ОБЛАСТЬ. Определённая сфера знаний, деятельности или представлений; какая-нибудь отрасль наук, искусств, техники (книж.). *Гигантское развитие всех областей техники. Нововведения в области производства продуктов потребления.*

4) ОПЫТ. Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. *Жизненный о. О. исследовательской работы. Поделиться своим опытом с кем-ни будь. Убедиться в чём-либо на собственном опыте.*

5) ОСНОВА. Часть слова до окончания. *Производная основа. Выделите основу.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Тезис, сформулированный в первом предложении второго абзаца, подтверждается двумя примерами, которые включаются в текст при помощи вводных слов (*во-первых, во-вторых*).

2) Текст посвящён основам судебного красноречия и практическим приёмам ораторского искусства, разработанным А. Ф. Кони.

3) Жанр текста — репортаж, поэтому задача автора текста — поделиться своими впечатлениями и мыслями по поводу книги П. С. Пороховщикова А. Ф. Кони. Искусство речи на суде.

4) Основная синтаксическая особенность текста заключается в чередовании простых односоставных и сложных бессоюзных предложений, отражающих смену настроения персонажа, динамику его психологического настроения.

5) Авторская позиция в тексте выражена определённо. Для этого используются метафора (*В авторе попеременно сменяют друг друга, наблюдатель, психолог, юрист, а по временам и поэт ...*), эпитеты (*живого слова; восприимчивый и чуткий наблюдатель, тонкий психолог*) и др.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) создАвший

2) катАлог

3) начАв

4) тОрты

5) бантЫ

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Вот какими речевыми шедеврами изобилуют даже очень популярные газеты: «На этот сегодняшний день уборка риса завершена во всех рисоводческих хозяйствах района».

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ДЖИНСОВ

более СВЕТЛЫЙ

ЗАПРЕТЯЩИЙ игры

более ПОЛУТОРАСТА зрителей

около трех АРШИН

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Уделяя особое внимание медицинскому обеспечению, уменьшилось количество простудных заболеваний среди пехотинцев.
- 2) В вашем докладе отражены волнующие проблемы генетиков всего мира.
- 3) Газета «Труд» опубликовал сенсационную статью.
- 4) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
- 5) Современные публицисты печатают свои произведения на страницах журнала «Современник».
- 6) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.
- 7) Двулетние растения в первый год своей жизни не только цветут, а накапливают питательные вещества в корнях.
- 8) Туристы, побывавшие во Дворце съездов, обратили внимание на отличие этого здания от других кремлевских построек.
- 9) Благодаря постройке нового тоннеля движение на дороге стало более интенсивным.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) д..визия, передв..жение, отп..рать
- 2) к..сание, с..лдат, г..стевой (дом)
- 3) г..лова, р..сток, покл..ниться
- 4) об..щавший, нат..реть, подм..гнуть
- 5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
- 2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
- 3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
- 4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
- 5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, зелён..нький
- 2) отстёг..вавший, сем..ни
- 3) находч..вый, страдал..ц
- 4) щегол..ватый, тёт..нька
- 5) прислуш..ваться, талантл..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) хоч..шь, поднима..мый
- 2) (родители) беспоко..тся, замес..шь
- 3) руб..щий, зна..щий
- 4) вышл..т (мама), ран..мый
- 5) дыш..щий, слыш..вший

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Справа над лесистыми холмами сияла (НЕ)МИГАЮЩАЯ звезда.
- 2) А молодой человек даже и деньги с него вперёд получил, очень (НЕ)МАЛЫЕ деньги.
- 3) Тишина, (НЕ)НАРУШАЕМАЯ ни движением, ни звуком, особенно поразительна.
- 4) Дом стоял посреди степи, ничем (НЕ)ОГОРОЖЕННЫЙ.
- 5) Мы бредём по тем дорожкам, где (НЕ)КОШЕНА трава.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) К вечеру я изрядно устал, ОТ(ТОГО) решил оставить часть дел НА(УТРО).
- 2) (В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.
- 3) Матч закончился (В)НИЧЬЮ, и разочарованные болельщики стали НА(КОНЕЦ) расходиться.
- 4) Мы почти каждый день ползали (ВО)КРУГ яблони дяди Гены и собирали опавшие яблоки, а завидев его, бежали оттуда БЕЗ(ОГЛЯДКИ).
- 5) Сложив сумку (В)ДВОЕ, Арсений быстро запрыгнул в лодку, она от его веса наклонилась (В)БОК, но скоро выправилась.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Разразилась буря: беш(1)о визжит ветер, мчатся рыжие, словно в клочья разорва(2)ые облака; захлестал, закачался отвесными столбами рья(3)ый ливень, молнии слепят огнистой зеленью, грохочет отрывистый гром. Всё вокруг занавеше(4)о пеленой дождя.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Русские мастерицы расшивали мундиры и камзолы церковные облачения и женские платья.
- 2) Эскимосы используют для украшения одежды кусочки кожи или рыбьей чешуи.
- 3) Полёты кораблей в космос и пребывание людей в космическом пространстве стали для нас привычными и даже будничными.
- 4) Крестьяне разводили кур и уток и гусей.
- 5) Осенью семейство Аксаковых вернулось в Москву и тогда жизнь в усадебном доме замерла.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вскоре в очаге (1) широко зиявшем открытую пастью в середине юрты (2) вспыхнул огонёк (3) зажжённой мною (4) лучины.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге... но любой роман

Возьмите и найдёте(1) верно(2)

Ее портрет: он очень мил,

Я (3)прежде (4)сам его любил,

Но надоел он мне (5)безмерно.

Позвольте мне(6) читатель мой(7)

Заняться старшею сестрой.

(Александр Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Примечательно (1) что за домом разбит розарий (2) регулярный стиль (3) которого (4) подчёркивают ажурные решётки с плетистыми розами.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Количество видимых на небе простым глазом звёзд кажется неисчислимым. 2) По мнению учёных, одновременно в нашем поле зрения бывает не более трёх тысяч звёзд. 3) Звёзды — это те же солнца. 4) Они кажутся нам блестящими точками — так далеко удалены они от Земли на необозримые расстояния. 5) Ещё в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звёзд образуют разные фигуры. 6) Разделив всё небо на созвездия, учёные составили звёздные карты. 7) Все звёзды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию. 8) И расположение звёзд в созвездиях, и расстояние их друг от друга кажутся неизменными. 9) По расчётам учёных, заметить движение звёзд можно будет лишь через десятки тысяч лет.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Уолтер Грипп когда-то считал Тимоти Салливана своим другом, а впоследствии возненавидел всем своим существом.

2) Реакция друга на известие о смерти своего последнего врага разозлила героя-рассказчика.

3) Рассказчик, понимая, что его друг сдался, решил признаться ему в том, что скрывал много лет.

4) Герой-рассказчик и Уолтер дружат очень давно, со времён школы.

5) Рассказчик по профессии – бывший врач-терапевт.

(1)На седьмой странице был некролог: «(2)Тимоти Салливан. (3)77 лет».

– (4)О боже! – вскричал Уолтер Грипп. – (5)Всё кончено.

– (6)Что кончено? – спросил я.

- (7)Жить больше незачем. (8)Читай, – Уолтер встряхнул газетой.
- (9)И что? – удивился я.
- (10)Все мои враги мертвы.
- (11)Радуйся! – засмеялся я.
- (12)Теперь у меня нет причин жить.
- (13)Это почему?
- (14)Ты не понимаешь. (15)Тим Салливан... (16)Я ненавижу его всей душой, всем своим существом.
- (17)И что?
- (18)С его смертью исчез огонь!
- (19)Лицо Уолтера побелело.
- (20)Какой ещё огонь?! – возмутился я.
- (21)Пламя в моей груди, в моей душе, сокровенный огонь. (22)Он возгорался благодаря ему. (23)Он заставлял меня идти вперёд, а теперь Салливан всё испортил, он задул это пламя... (24)Ладно, пойду в кровать, буду беречь свои раны.
- (25)Отойди от кровати, это глупо – на дворе день!
- (26)Позвони в морг, какой там у них ассортимент надгробий. (27)Мне простую плиту. (28)Ты куда?
- (29)На улицу, воздухом подышать.
- (30)Вернётся, а меня, может, уже и не будет!
- (31)Потерпишь, пока я поговорю с кем-нибудь, кто в здравом уме!
- (32)С кем же это?
- (33)С самим собой!
- (34)Я вышел постоять на солнышке, поглядел вокруг и задумался.
- (35)«Боже мой! (36)Придумай хоть что-нибудь!» – завёл я диалог сам с собой. (37)«Я не знаю, что делать», – ответило мне моё второе я.
- (38)«Погоди, какие чувства ты испытываешь к нему сейчас? (39)Злость?»
- (40)Точно! (41)Вот и зацепка! (42)Возвращаемся!»
- (43)Я вернулся в комнату.
- (44)Всё ещё умираешь?
- (45)А ты как думал?
- (46)Вот упрямый осёл.
- (47)Я подошёл ближе к Уолтеру – решил стоять у него над душой.
- (48)Хотя нет, никакой ты не осёл – конь с норовом. (49)Подожди, мне надо собраться с мыслями, чтобы вывалить всё разом.
- (50)Давай поскорее, я уже отхожу, – произнёс Уолтер.
- (51)Слушай!
- (52)Уолтер заморгал:
- (53)Ну чего тебе, мой старый друг, закадычный дружка?
- (54)Никакой я тебе не друг. (55)Раз уж ты собрался помирать, настала пора для исповеди.
- (56)Так ведь это я должен исповедоваться.
- (57)Сначала я! (58)Помнишь, в шестьдесят девятом была недостача, ты

тогда подумал, что Сэм Уиллис прихватил деньги с собой в Мексику?
– (59)Конечно, Сэм тогда украл бабки, кто же ещё.
– (60)Всё это моих рук дело, я прикарманил деньги и свалил на него!
– (61)Ну, это не такой уж тяжкий грех, – произнёс Уолтер.
– (62)Теперь насчёт школьного выпускного в пятьдесят восьмом. (63)Ты хотел, чтобы в тот вечер тебя сопровождала Мэри-Джейн Карузо. (64)Но я рассказал ей про тебя всякие гадости, и она отказалась!
– (65)Ты? – Уолтер вытаращил на меня глаза.
– (66)Точно.
(67)Уолтер ткнул кулаком подушку и лёг, приподнявшись на локте.
– (68)Потом была Генриетта Джордан.
– (69)Бог мой, Генриетта. (70)Я был так влюблён в неё! (71)Потрясающее было лето.
– (72)Благодаря мне оно для тебя закончилось.
– (73)Что?!
– (74)Она ведь бросила тебя, сказала, что её мать при смерти и ей надо быть подле мамочки?
– (75)Ты сбежал с Генриеттой?
– (76)Точно.
(77)Я говорил ещё много чего обидного, вдохновляясь собственной фантазией. (78)И злоба Уолтера крепла, а вместе с ней – и его жизненные силы.
– (79)Чудовище! – вскрикнул он, свесив ноги с кровати. – (80)Мой лучший друг! (81)Я уничтожу тебя!
– (82)Сначала поймай!.. (83)Что это ты делаешь?
– (84)Вылезаю из кровати! (85)Иди сюда!
– (86)Нетушки!
– (87)Я уничтожу тебя! (88)Даже если на это уйдут годы! (89)Даже если на это уйдёт целая вечность!
– (90)Вечность! (91)Это круто! (92)Тада-да-дам! (93)Кем я тебе давеча был?
– (94)Другом?
– (95)Да, другом!
(96)Я рассмеялся смехом врача-терапевта, выскочил за дверь и улыбнулся.

(По Р. Брэдбери)*

* Рэй Брэдбери (1920-2012) — американский писатель, автор более 800 разных литературных произведений, среди которых несколько романов и повестей, сотни рассказов, десятки пьес, ряд статей, заметок и стихотворений.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 10 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 7.
- 2) Предложения 21–23 поясняют, раскрывают содержание предложения 18.
- 3) В предложениях 38–42 представлено рассуждение.
- 4) В предложении 34 представлено описание.

5) В предложении 96 представлено повествование.

24. Из предложений 20–30 выпишите один фразеологизм.

25. Среди предложений 18–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью формы слова и указательного местоимения.

26. «Диалог двух друзей, ставший основой рассказа Рэя Брэдбери "Все мои враги мертвы", делает текст лёгким для восприятия, немонотонным. Однако, будучи лишённой авторских пояснений, такая форма требует более тщательного подбора средств выразительности, чтобы максимально полно передать содержание авторского замысла. Стоит отметить довольно частое употребление (А)_____ (в предложениях 47, 49), а также такого тропа, как (Б)_____ (предложение 89). Важную роль играет и такое синтаксическое средство, как (В)_____ (предложения 25, 35, 70). Дополнительные выразительные оттенки привносит также такой приём, как (Г)_____ (предложения 23, 48)».

Список терминов:

- 1) градация
- 2) эпитифора
- 3) ряды однородных членов предложения
- 4) метонимия
- 5) риторическое восклицание
- 6) гипербола
- 7) неологизмы
- 8) фразеологизмы
- 9) антитеза

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольная работа №6.

Итоговая (промежуточная аттестация) контрольная работа за курс

1. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в седьмом (7) предложении текста. Запишите это местоимение.

Прочитайте текст и выполните задание.

Не так давно учёные считали, что успех в жизни напрямую связан с нашими интеллектуальными способностями. Чем больше человек знает и умеет, тем больше вероятность того, что он многого добьётся в жизни.

Однако оказывается, что будущие профессиональные перспективы определяются не только объёмом и качеством всего, что нам удалось узнать в школе. Как утверждают современные учёные, наполненная знаниями голова — это ещё не спасение от серьёзных жизненных неудач и провалов. Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы, — это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает рядом определённых личностных качеств.

И одним из <...> важнейших качеств является способность понимать окружающих, чувствовать их настроение, сопереживать им. Через сопереживание человек ощущает свою причастность к тем, кто живёт рядом с ним, участвует в том, что происходит вокруг. Следовательно, обладая способностью понимать, чувствовать и сопереживать, человек сможет поддерживать гармоничные отношения с миром, а значит, сможет добиться успеха в этом мире.

Как же развить эту способность? Психологи пришли к выводу, что помочь этому, в частности, может восприятие искусства. Человек, который получает удовольствие от живописных или скульптурных образов, чувствует красоту стиха или мелодии, ощущает ритм узора, — такой человек способен к необходимому для жизни эмоциональному переживанию.

(По материалам периодической печати)

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) СПОСОБНОСТЬ. Природная одарённость, талантливость. Человек с большими способностями. Способность к музыке.
- 2) ШКОЛА. Выучка, достигнутый в чем-то опыт. Пройти хорошую школу в армии.
- 3) РЯД. Некоторое количество чего-нибудь. Р. случаев. Есть р. исключений.
- 4) МИР. Отсутствие боевых действий. Бороться за мир. Нам нужен мир.
- 5) ИСКУССТВО. Умение, мастерство, знание дела. Искусство шитья.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере, поэтому характеризуется сложностью лексики — обилием терминов (*интеллектуальными способностями, психология, профессиональные перспективы, навыки, фундамент и др.*).

2) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых вводные конструкции, обособленные члены предложения, ряды однородных членов предложения.

3) Использование во втором абзаце развёрнутой метафоры (*Интеллектуальные способности и навыки, необходимые для последующей работы, — это всего лишь основа, фундамент. На этом фундаменте здание профессионального успеха может быть построено только в том случае, если человек обладает рядом определённых личностных качеств*) в образной форме подтверждает содержание первого абзаца текста.

4) Содержания первого и второго абзацев противопоставлены. На это противопоставление в начале второго абзаца указывает слово «однако».

5) Описание и повествование в тексте передают наблюдения автора статьи, который делится личными переживаниями.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) звОнит

2) понЯвший

3) отдАв

4) обогналА

5) ждалА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Новый медицинский препарат стимулирует МОЗГОВОЕ кровообращение.

Комната выполняла ДВОЙСТВЕННОЕ назначение: она являлась одновременно и гостиной, и спальней.

Все дети в семье Ковалёвых увлекаются ВОДНЫМИ видами спорта.

Ведущие банкиры страны уверены в том, что надвигается очередной ЭКОНОМИЧЕСКИЙ кризис.

Будучи страстным лошадиником, он устроил у себя КОННЫЙ завод, прославивший Протасьев Угол.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ВОСЬМИСОТОМУ году

НАПОИВ чаем

в ДВУХСТА экземплярах

голос ЗВОНЧЕ

стебли ГЕОРГИНОВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) 18 марта 1930-го года писатель собственными руками бросил в печь черновик романа; к этому поступку Булгакова побудило известие о том, что его пьеса под названием «Кабала святош» была запрещена к постановке.
- 2) Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семёну всегда становилось грустно.
- 3) Ради экранизации «Мастера и Маргариты» был создан настоящий архитектурный ансамбль, детально воспроизводивший интерьеры дворца Ирода в Ершалаиме.
- 4) Печально прославили произведение «Мастер и Маргарита» умершие актеры – полный список загадочно ушедших из жизни исполнителей включает в себя 17 имён.
- 5) Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга
- 6) Генрих Манн по праву считается одним из величайших прозаиков-реалистов, жившими в двадцатом веке.
- 7) Пародия принадлежит к типичным для М. Е. Салтыкова-Щедрина приёмам; объектом пародии может стать, например, русская историография, как в сказке «Истории одного города».
- 8) По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу.
- 9) В первой рукописи, которую Булгаков сжёг, приметам дьявола посвящено целых пятнадцать рукописных страниц

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) эксп..римент, оп..раясь, б..чёвка
- 2) препод..вать, выр..сти, уг..сать
- 3) р..сток, накл..ниться, вск..чил (на коня)
- 4) соб..рётся, б..дон, з..мовать
- 5) изм..рять, д..агональ, велос..пед

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..возмочь, пр..дания (старины), пр..рываемый
- 2) не..говорчивый, бе..цельный, в..дремнуть

- 3) соб..ётся, супер..яркий, в..ётся
- 4) о..бойный (молоток), на..строчный, по..черкни
- 5) от..скать, под..тожить, с..змала

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выносл..вый, рис..вать
- 2) подразум..вать, намер..ваться
- 3) раскра..вать, студенч..ство
- 4) милост..вый, юрод..вый
- 5) подмарг..вающий, дел..вой

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) преобразу..мый, (боец) служ..т
- 2) дремл..шь, леч..шь
- 3) перекин..шь, вычита..мые
- 4) сломл..нный, (он)разыгрыва..т
- 5) (страны) гранич..т, шепч..щий (на ухо)

13. Укажите варианты ответов, в которых в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) В комнате холодно, сыро и (НЕ)УЮТНО.
- 2) Во всех движениях молодого механика чувствовалась какая-то (НЕ)УВЕРЕННОСТЬ.
- 3) Друзья разъехались, и НЕ(КОГО) позвать в гости.
- 4) Супруг (НЕ)ДОЛЖЕН ничего скрывать от супруги своей.
- 5) (НЕ)ТЕРЯЯ надежды усювестить изменников, Василий писал к жителям соседних городов.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) ТО(ЖЕ) выражение готовности к решительным действиям появилось на лице Артёма, что и при первой нашей встрече, ПРИ(ЧЁМ) даже его глаза выражали ту же уверенность.
- 2) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ целого года.
- 3) ЧТО(БЫ) ни делал Василий (В)ТЕЧЕНИЕ рабочего дня, ему всегда было скучно.
- 4) Нужно иметь (В)ВИДУ, что работы ведутся в (МНОГО)ЛЮДНОМ месте.
- 5) Ученики почти ежедневно приходили к нему то (ПО)ОДНОМУ, то (В)ДВОЁМ, то все вместе.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Не для того наш народ создал для нас и для наших потомков богатый, свободный и сильный язык, поражающий своими изошрё(1)ыми, гибкими, бесконечно разнообразными формами; не для того нам оставле(2)о в дар это бесце(3)ое сокровище нашей национальной культуры, чтобы мы, с презрением забросив его, свели свою речь к нескольким десяткам штампова(4)ых фраз.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Только слышится завывание ветра в снастях да тихий гул моря.
- 2) Все эти звуки были странно красивы грустны и казались началом чудесной сказки.
- 3) Фёдору постоянно мерещились огни то справа то слева.
- 4) В движениях Анны не чувствовалось волнения или страха.
- 5) В гостиной слышался мерный звук старинных часов и чей-то невыразительный шёпот.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ребята из нашего класса столпились около школьной ограды (1) что-то обсуждая (2) и я (3) заинтересованный (4) подошёл поближе.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вокзал, несгораемый ящик (1)

Разлук моих, встреч и разлук,

Испытанный друг и указчик,

Начать — не исчислить заслуг.

<...>

Бывало (2) лишь (3) рядом усядусь —

И крышка. Приник и отник.

Прощай (4) же, пора (5) моя (6) радость!

Я спрыгну сейчас (7) проводник.

(Б. Пастернак)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В состоянии внезапного озарения он поглядел на Курта (1) ибо только в эту кратчайшую секунду восстановил в уме все недостающие звенья той огромной цепи причин и событий (2) в начале (3) которой (4) стоял приход садовника Курта на виллу и в конце — разговор с Войциком.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как только солнце взошло (1) стало видно (2) что (3) если идти дальше (4) можно увязнуть в болоте (5) и лейтенант дал приказ остановиться.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. 2) Два ряда тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. 3) Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. 4) Было тихо и темно, только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался в сетях паука. 5) Направо, в старом фруктовом саду, нехотя пела иволга, должно быть, тоже старая. 6) Передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. 7) На ней горел крест.

(По А. П. Чехову)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) По мнению рассказчика, англичане пренебрежительно относятся к старине.
- 2) Англичане сохранили дом Шекспира в память о великом мастере пера.
- 3) Церковь в Филях—единственная из оставшихся старинных зданий в Москве.
- 4) Нельзя сказать, что современные люди родную старину совсем не берегут.
- 5) Крестьянские избы могут быть памятниками старины.

(1)В маленьком городишке Стратфорде на маленькой речушке Эйвон нашу группу писателей привели в обычный для Англии деревенский дом, прочный и аккуратный.

(2)К невысокой деревянной двери вели каменные ступеньки, а над черепичной крышей возвышались две большие кирпичные трубы. (3)На стенах, оконных решётках, дверях и крыше - всюду были заметны сероватые следы времени. (4)От прочих строений того же типа этот дом отличался только одним: четыре с половиной века назад в нём родился величайший из людей, когда-либо бравших в руки перо. (5)Потом нам показали похожий домишко, где некогда жила девушка, примечательная лишь тем, что она нравилась молодому Шекспиру. (6)А в конце подвели к церкви, внутри которой похоронен автор «Гамлета».

(7)Я не мог не восхититься тем, как трогательно и тщательно хранят в Стратфорде память о своём гениальном земляке. (8)Но наш гид, местный уроженец, быстро развеял мои иллюзии. (9)Улыбнувшись, он сказал, что современники и соседи поэта имели весьма приблизительное представление о его литературных занятиях. (10)И в церкви Шекспир был похоронен не как гений, а как примерный и достаточно щедрый прихожанин.

(11)Я не мог в это поверить.

- (12)А почему же тогда сохранили его дом и даже жилище любимой девушки? (13)Гид пожал плечами:

- (14)А зачем их рушить? (15)Мы вообще стараемся ничего без крайней надобности не ломать.

(16)Как же я тогда позавидовал англичанам, которые могут пренебрежительно бросить:

(17)«Эта церковь сравнительно новая, ей всего триста лет». (18)А тысячелетняя Москва лишь редкими островками застройки подтверждает малую часть своего возраста...

(19)Мы с вами не миллионеры, у нас нет родовых замков, нет поместий с загородными дворцами, но и нас, абсолютно рядовых россиян, окружает старина. (20)Только не ценим мы её.

(21)Нельзя сказать, что нынче наши люди родную старину совсем не берегут. (22)Что осталось - понемногу реставрируют. (23)Особнячки, построенные лет двести назад, продают банкам или схожим конторам с обязательством сохранить фасад.

(24) Но вот однажды проезжаю я мимо очень красивой церквушки в Филях.

(25) Розово-белая, с высокой тоненькой колокольней в центре, она украшена причудливой барочной лепниной. (26)Величавые купола - один в центре, на колокольне, и четыре по краям - радостно сияют сусальным золотом. (27)Останавливаюсь, чтобы получше её рассмотреть, захожу внутрь. (28)Прочитав табличку перед входом, узнаю, что церковь эта стоит там с конца семнадцатого века. (29)И тогда я сам себе задал

вопрос: а почему она дожила до наших дней? (30) Почему её не разрушили, когда она ещё не была старинной, а была просто одним из множества московских храмов? (31) И сам себе с недоумением ответил: не сломали, потому что - а зачем рушить?

(32) До нас уже дошло, что купеческие особнячки надо не сносить, а реставрировать.

(33) Но до нас ещё не дошло, что крестьянские избы, кособокие сараюшки и баньки по чёрному - тоже памятники старины, которые хранят вещественную память о наших бабушках, дедушках и более дальних предках.

(По Л. А. Жуховицкому*.)

**Леонид Аронович Жуховицкий (род. в 1932 году)* - русский писатель, публицист, педагог.

Источник текста: МИОО: Диагностическая работа 04.10.2012 вариант 2

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 19-20 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 25-26 содержат описание.
- 3) В предложениях 27-28 представлено повествование.
- 4) Предложение 33 раскрывает суждение, высказанное в предложении 32 текста.
- 5) В предложениях 2-4 представлено рассуждение.

24. Из предложения 1-3 выпишите слово в переносном значении.

25. Среди предложений 7-14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Публицистические произведения Л. А. Жуховицкого обращены к вечным проблемам, которые не теряют своей злободневности со временем. Автор ведёт беседу с читателем на равных, не поучая его, но стремясь аргументировать свою позицию, пытаясь убедить читателя посредством яркой, эмоционально насыщенной речи. Этому способствуют такие лексические средства выразительности, как (А) _____ («нынче» в предложении 21, «дошло» в предложении 32), а также синтаксические средства, например (Б) _____ (предложения 3, 33). В тексте использованы яркие тропы, в первую очередь: (В) _____ «следы времени» (предложение 3), «островками застройки» (предложение 18). Встречается и такой стилистический приём, как (Г) _____ (предложения 32, 33).

Список терминов

- 1) книжная лексика
- 2) метафора(-ы)
- 3) ряд(-ы) однородных членов
- 4) разговорная лексика
- 5) синонимы
- 6) вводные слова
- 7) антитеза
- 8) гипербола(-ы)
- 9) литота

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.