

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по обществознанию «Финансовая грамотность» для 8 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, 14 - 15-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим необходимо научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для финансово грамотного поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена - на основе Е.Б Лавренова, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц - Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.;

Учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ : формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом на изучение элективного курса в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение учебного года, 34 урока в год.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Курс финансовой грамотности состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т.д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практикоориентированных методов обучения

предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. (8ч.)

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это повлияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. (6ч.)

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Модуль 3. Риски в мире денег. (6ч.)

Особые жизненные ситуации (ОЖС): рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8ч.)

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. (6ч.)

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр отрывка сюжета документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».

- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

Метапредметные результаты освоения курса.

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное
- бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знанием:

- структуры денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способов её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

8 КЛАСС Элективный курс обществознание

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи						8а 8б 8в 8г
1.1	Инструктаж по технике безопасности Деньги, безналичный расчет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	03.09 06.09 03.10 4.09
1.2	Функции денег	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	10.09 13.09 10.09 11.09
1.3	Источники денежных средств	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	17.09 20.09 17.09 18.09
1.4	Какие бывают	1	0	1	Библиотека ЦОК	24.09 27.09 24.09 25.09

	источники доходов				https://m.edsoo.ru/f5ec091c	
1.5	От чего зависят личные и семейные доходы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	01.10 04.10 01.10 02.10
1.6	Как контролировать семейные расходы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	08.10 11.10 08.10 09.10
1.7	Учебный мини-проект: "Контролируем семейные расходы"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	15.10 18.10 15.10 16.10
1.8	Построение семейного бюджета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	22.10 25.10. 22.10 23.10
Итого по разделу		8	0	0		
Раздел 2.Способы повышения семейного благосостояния						
2.1	Для чего нужны финансовые организации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	
2.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	
2.3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	
2.4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f419196	
2.5	Представление проектов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f419196	
2.6	Обобщение результатов работы , выполнение тренировочных заданий .	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132	
Итого по разделу		6	1	1		
Раздел 3 . Риски в мире денег						

3.1 Особые жизненные ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132	
3.2 Чем поможет страхование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
3.3 Какие бывают финансовые риски	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
3.4 Что такое финансовые пирамиды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
3.4 Представление проектов , выполнение тренировочных заданий , тестовый контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	
Итого по разделу	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	

Раздел 4 Семья и финансовые организации

4.1. Что такое банк и чем он может быть полезен	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	
4.2 Польза и риски банковских карт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	
4.3 Что такое бизнес	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	
4.4 Как создать свое дело	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
4.5. Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
4.6. Можно ли выиграть размещая сбережения в валюте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
4.7 Представление проектов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
4.8 Обобщение результатов работы , выполнение тренировочных заданий .	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
Итого по разделу	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	

Раздел 5. Человек и государство как они взаимодействуют

5.1 Что такое налоги и зачем их платить	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
5.2. Какие налоги мы	1	0	0	Библиотека ЦОК	

платим				https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
5.3. Что такое пенсия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
5.4 Представление проектов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	
5.5 Итоговый контроль	1	1	0		
Итого по по разделу	6	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК, fipi.ru, vbudushee.ru, educont.ru

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.

4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

РФ.