

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

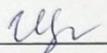
**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ № 51"**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО



Ильина Е.В.

Приказ №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Попова С.Н.

Приказ №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ 51"



Баева Е.А.

Приказ №1 от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Этика и психология»  
для обучающихся 7-8 классов**

**город Оренбург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу «Этика и психология» основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МОАУ «СОШ № 51».

Рабочая программа по курсу «Этика и психология» составлена с учетом возрастных особенностей развития подростков.

Написана на основе учебника психологии и учебно-методическом пособии, созданном:

Е.Е. Смирновой «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков по психологии для младших школьников» 10-12 лет;

А.В. Микляева «Я – подросток. Программа уроков по психологии» 7 класс «Мир эмоций»;

А.В. Микляева «Я – подросток. Программа уроков по психологии» 8 класс «Встречи с самими собой».

**Актуальность данного курса** заключается в расширении и систематизации знаний учащихся по темам «Этика и психология», развитии эмоционально-чувственной сферы подростков.

Данный курс имеет образовательное значение для изучения психологии.

**Цель данного курса** – формирование у учащихся 7-8 -х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

### **Задачи курса:**

- 1) побуждение учащихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- 2) ознакомление с основными понятиями психологии личности;
- 3) выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
- 4) формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
- 5) осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
- 6) приобщение учащихся к самонаблюдению, самоанализу.

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №51» предусматривается изучение курса из школьного компонента. В 7-8 классах на изучение курса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей.

Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности.

Отношение товарищества.

Основные понятия и определения в области психологии. Методы исследования в психологии, их практическое применение в профессиональной деятельности. Психологические свойства личности: понятие личности, темперамента и характера. Психологию общения, функции и виды общения, особенности делового общения; правила публичного выступления. Психологию коллектива и группы. Виды, источники, причины возникновения конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Психологические особенности трудовой деятельности; принципы профессиональной этики

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате подросток будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- находить ответы на вопросы(курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации;
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций);
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии);
- выдвигать версии в группе и индивидуально;
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями;
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Этика и психология» характеризуются:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- понимать чувства других людей;
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);
- важность профессионального и жизненного самоопределения.

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://pedsovet.su/load/183-1-0-15334">http://pedsovet.su/load/183-1-0-15334</a></li> <li>2. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-po-opk-0">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-po-opk-0</a></li> <li>3. <a href="http://astersoft.net/konspekt-vneklassnogo-meroprijatija-na-temu-s-detstva-druzhboj-dorozhi">http://astersoft.net/konspekt-vneklassnogo-meroprijatija-na-temu-s-detstva-druzhboj-dorozhi</a></li> <li>4. <a href="http://www.maaam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-urok-semi-i-semeinyh-cenostei.html">http://www.maaam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-urok-semi-i-semeinyh-cenostei.html</a></li> <li>5. <a href="http://www.myshared.ru/slide/174005/">http://www.myshared.ru/slide/174005/</a></li> </ol>
2.	Понять самого себя	13	1	0	
3.	Отношения товарищества	20	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	2	0	0	<a href="http://delovoi-etiket.ru">http://delovoi-etiket.ru</a> <a href="http://www.psyarticles.ru">www.psyarticles.ru</a> <a href="http://bookz.ru/authors/denis-bev4uk/deloproj_548.html">http://bookz.ru/authors/denis-bev4uk/deloproj_548.html</a>
2.	Психология профессиональной деятельности.	18	1	0	
3.	Профессиональное общение.	9	1	0	

4.	Профессионал ьная этика	5	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Общее представление о предмете «Этика»(системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей)	1			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://pedsovet.su/load/183-1-0-15334">http://pedsovet.su/load/183-1-0-15334</a></li> <li>2. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-po-opk-0">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-po-opk-0</a></li> <li>3. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/743840">http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/743840</a></li> <li>4. <a href="http://astersoft.net/konspekt-vneklassnogo-meroprijatija-na-temu-sdetstva-druzhboj-dorozhi">http://astersoft.net/konspekt-vneklassnogo-meroprijatija-na-temu-sdetstva-druzhboj-dorozhi</a></li> <li>5. <a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-urok-semi-i-semeinyh-cenostei.html">http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-urok-semi-i-semeinyh-cenostei.html</a></li> <li>6. <a href="http://www.myshared.ru/slide/174005/">http://www.myshared.ru/slide/174005/</a></li> </ol>
2.	Человек как биологический вид(строение тела, особенности психической деятельности)	1			
3.	Единство всех людей как социальная общность(сходство, близость условий жизнедеятельности людей, ценности, интересы, нормы)	1			
4.	Стартовая диагностика	1	1		
5.	Индивидуальные особенности каждого человека(индивидуальность, индивид)	1			
6.	Биологические характеристики человека (цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела)	1			
7.	Особенности	1			

	психической деятельности ( <i>восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент</i> )				
8.	Социальные факторы в формировании личности ( <i>в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека</i> )	1			
9.	Условия для формирования интересов, привычек, взглядов	1			
10.	Формирование человека как личности	1			
11.	Ведущие виды деятельности личности на разных этапах развития ( <i>игра, учение, труд</i> )	1			
12.	Влияние видов деятельности на развитие человека	1			
13.	Активность личности ( <i>желания, потребности, мотивы, интересы</i> )	1			
14.	Поведение, поступки человека. Недостатки и достоинства.	1			
15.	Дружба – чувство, присущее человеку	1			
16.	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе	1			
17.	Для чего человеку дружба	1			
18.	Выработка навыков коллективного взаимодействия ( <i>фор</i>	1			

	<i>мирование прав личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными)</i>				
19.	<i>Эмоциональная и деловая привязанность(избирательность, устойчивость, психологическая глубина)</i>	1			
20.	<i>Реализация потребностей в самоанализе(возможность узнавать себя в другом человеке)</i>	1			
21.	<i>«Скажи мне, кто твой друг...»</i>	1			
22.	<i>Основа дружеских отношений(согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность)</i>	1			
23.	<i>Сотрудничество и партнёрство</i>	1			
24.	<i>Узы товарищества(честность, правдивость, взаимопомощь)</i>	1			
25.	<i>Помощь настоящая и ложная</i>	1			
26.	<i>Типы дружеских отношений: истинная дружба(единство взглядов, интересов)</i>	1			
27.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	1		
28.	<i>Типы дружеских отношений: дружба – соперничество(нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения)</i>	1			
29.	<i>Типы дружеских отношений: дружба – компанейство(отсут</i>	1			

	<i>ствие прочных связей, избирательность в отношениях)</i>				
30.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей	1			
31.	Причины возникновения конфликтов	1			
32.	Способы преодоления конфликтов	1			
33.	Этические правила в отношениях друзей ( <i>друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый</i> )	1			
34.	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Психология и этика деловых отношений: предмет и задачи.	1			<a href="http://delovoi-etiket.ru">http://delovoi-etiket.ru</a> <a href="http://www.psyarticles.ru">www.psyarticles.ru</a> <a href="http://bookz.ru/authors/denis-6ev4uk/deloproj_548.html">http://bookz.ru/authors/denis-6ev4uk/deloproj_548.html</a>
2.	Методы исследования в психологии.	1			<a href="http://www.wearefeelgood.ru/liba/eBook-1-116.html">http://www.wearefeelgood.ru/liba/eBook-1-116.html</a>
3.	Психика человека.	1			
4.	Входная диагностика	1	1		
5.	Психические познавательные процессы.	1			
6.	Психические состояния.	1			
7.	Личность: понятие, структура, самопознание личности.	1			
8.	Понятие о способностях и	1			

	задатках. Влияние способностей на результаты профессиональной деятельности.				
9.	Темперамент: понятие, виды, свойства.	1			
10.	Характер: определение, типология, формирование.	1			
11.	Мотивационная сфера личности в профессиональной деятельности.	1			
12.	Мотивационные состояния: интерес, задачи, желания и намерения, ценности.	1			
13.	Психология трудового коллектива.	1			
14.	Стили управления. Функции коллектива.	1			
15.	Производственный конфликт в коллективе.	1			
16.	Типы социальных конфликтов.	1			
17.	Методы преодоления конфликта.	1			
18.	Психология труда.	1			
19.	Психология работоспособности и ее регуляция.	1			
20.	Психология профессиональной деятельности	1			
21.	Деловое общение: понятие, механизмы (идентификация, эмпатия, аттракция, инсайд, стереотипизация, рефлексация, обратная связь).	1			
22.	Виды и уровни общения,	1			

	формальное и неформальное общение. Модели и стили общения.				
23.	Слушание в межличностном общении.	1			
24.	Невербальные средства взаимодействия	1			
25.	Формы и виды устных коммуникаций	1			
26.	Письменная коммуникация: свойства и функции	1			
27.	Гендерный аспект общения	1			
28.	Промежуточная аттестация	1	1		
29.	Современная этика.	1			
30	Профессиональная этика.	1			
31	Нормы и правила современного этикета.	1			
32	Деловой этикет.	1			
33.	Имидж делового человека.	1			
34.	Итоговая диагностика.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение: учеб. пособие для сред. проф. образования / О. Н. Гарькуша. – Документ read. – Москва: РИОР [и др.], 2021. – 110 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/read?id=398586> (дата обращения: 15.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-369-01311-3. – 978-5-16-100269-8. – Текст: электронный.
2. Захарова, Л. Н. Психология управления: учеб. пособие по специальности "Упр. персоналом" / Л. Н. Захарова. – Документ read. – Москва: Логос, 2020. – 377 с. – (Новая университетская библиотека). – Прил. – Глоссарий. – URL: <https://znanium.com/read?id=367542> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-98704-499-5. – Текст: электронный.
3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. Пособие для сред. проф. образования / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – Документ read. – Москва: ФОРУМ [и др.], 2022. – 304 с. : табл. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/read?id=380109> (дата обращения: 11.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-8199-0739-9. – 978-5-16-100669-6. – Текст: электронный. /
4. Методологический инструментальный современный социальный управления: учеб.-практ. пособие / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. Е. И. Комарова ;. – 2-е изд. стер. – Документ Bookread2. – Москва: Дашков и К, 2020. – 315 с.: табл. – URL: <https://znanium.com/read?id=358520> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-394-03558-6. – Текст: электронный

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по УГС 38.00.00 "Экономика и упр.", 40.00.00 "Юриспруденция" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Документ read. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 320 с.: ил. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Слов. основ. психол. понятий. – URL: <https://znanium.com/read?id=379402> (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16-013292-1. – 978-5-16-106020-9. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие для сред. проф. образования по группе специальностей "Образование и пед. науки" / Н. С. Ефимова. – Документ read. – Москва: ФОРУМ [и др.], 2022. – 192 с.: ил. – (Среднепрофессиональное образование). – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=382095> (дата обращения: 03.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-8199-0693-4. – 978-5-16-105933-3. – Текст: электронный.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. – Документ Bookread2. – Москва: ФОРУМ [и др.], 2022. – 192 с.: табл. – (Среднее профессиональное образование). – Глоссарий. – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=393613> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-8199-0723-8. – 978-5-16-106140-4. – Текст: электронный.
4. Измайлова, М. А. Деловое общение: учеб. пособие / М. А. Измайлова. – 6-е изд., стер. – Документ read. – Москва: Дашков и К, 2021. – 252 с. – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=370986> (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-394-04151-8. – Текст: электронный.
5. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / И. Н. Кузнецов. – Документ read. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 348 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Слов. основ. терминов. – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=374954> (дата обращения: 20.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-16102581-9. – Текст: электронный.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
3. Московский психологический журнал: сайт. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
4. Национальный психологический журнал: сайт. – URL:<http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст:электронный.
5. Психологическая библиотека: сайт. – URL: <http://bookap.info/> (дата обращения:03.12.2021). - Текст: электронный.
6. Психологос. Энциклопедия практической психологии: сайт. – URL:<http://www.psychologos.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
7. Университетская информационная система РОССИЯ: сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университетасервиса: сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 -. - URL:<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст:электронный.
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва,2011 -. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: дляавториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 -. -URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз.пользователей. - Текст: электронный.

1. С.С.Минаева. Дроби и проценты. 5-7 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
2. А.В.Шевкин. Тестовые задачи по математике. 7-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2013
3. Г.В.Дорофеев, Е.А.Седова. Процентные вычисления. – М.: Дрофа, 2003
4. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. М.: Издательство «Первое сентября», 2002
5. CD-ROM/Задачи на совместные действия 5-8 классы. М.: Издательство «Экзамен»,
6. Газета «Математика. Приложение к газете «Первое сентября»

#### **Медиаресурсы**

1. интернет-ресурсы: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.ege.edu.ru/>
4. <http://www.etudes.ru/>
5. <http://math.mioo.ru/>
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.mathvaz.ru/rprogram.php>