

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 51"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО

Молоствова

Молоствова А.В.

Приказ 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Завелишко

Завелишко Е.Д.

Приказ 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ 51"

Баева
Баева Е.А.

Приказ 1 от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1748217)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МОАУ «СОШ № 51».

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять

главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,

озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk),

глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru

					russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	8	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/

	сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными	10	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/

	сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https:// resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	https://edu.orb.ru/ https://edu.skysmart.ru https://resh.edu.ru https://school-russia.prosv.ru https://spotlightinrussia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Моя семья (члены моей семьи). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Неопределенный артикль а/ап.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов. Числительные (1-20)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия). Диалог этикетного характера, выражение благодарности, вежливое соглашение на предложения/отказ от предложения собеседника. Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе). Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

5	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Стартовая диагностика.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания текста определение основной темы и главные факты/события в прочитанном тексте. Глагол to be в Present Simple.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Монологическая речь. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в воспринимаемом на слух тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	праздники: день рождения, Новый год. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American).					https://m.edsoo.ru/835163f6
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
13	Члены семьи: описание внешности. Аудирование с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорирование незнакомых слов, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера. Глагол have got в Present Simple.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности. Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера. Изучение имён существительных во множественном числе, в том числе имён существительных, имеющих форму только множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Создание устных связных монологических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Указательные местоимения this/these, that/those.					
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение рассказа с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Числительные (21-100)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

24	Мое свободное время (театр). Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино). Диалог — побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Порядковые числительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	в стране/странах изучаемого языка..					
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Притяжательные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
33	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
34	Покупки (одежда, обувь). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: (описание одежды человека)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
36	Покупки (сувениры). Модальный глагол can.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины). Создание устных связных монологических высказываний с	1	0	0		

	использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).					
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Present Simple.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0		
47	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
49	Каникулы (виды путешествий).	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.					https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Наречия частотности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь). Present Continuous.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход). Вопросительные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

	(альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).					
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Present Simple в сравнении Present Continuous.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
58	Природа (дикие животные). Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
59	Природа (домашние животные). Present Simple в сравнении Present Continuous.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
61	Природа (животные в зоопарке). Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Природа (описание домашних животных). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (Описание).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
63	Природа (животные России). Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
66	Погода. (говорим о погоде). Диалог — побуждение к действию: обращение с просьбой, вежливое соглашение/не соглашение выполнение просьбы; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое соглашение/не соглашение на предложение собеседника.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы. Восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

	отдельные незнакомые слова.					
68	Погода. (моё любимое время года). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		
69	Погода (различные погодные явления). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Местоимения much/many/a lot of.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

	в них информации.					
74	Родной город (село). (типы домов). Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Диалог- расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта. Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

79	Родной город (село). Транспорт. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Past Simple (regular verbs).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
81	Контрольная работа № 3 по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	
82	Родная страна. (географическое положение). Past Simple (irregular verbs).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
83	Родная страна. (культура и традиции). Past Simple (irregular verbs).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Родная страна. (национальные обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
85	Родная страна. (праздники). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

86	Родная страна (достопримечательности). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
87	Родная страна (народное творчество). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
88	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Достопримечательности стран	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи Изучение лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише).					https://m.edsoo.ru/8351760c
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
92	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
93	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Написание коротких поздравлений с праздниками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
94	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответы на вопросы разных видов; запрашивание интересующей информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
96	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение с пониманием основного содержания, умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Монологическая речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Промежуточная аттестация.Итоговая	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8351fcb2

	контрольная работа.					https://m.edsoo.ru/8351feec
101	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0		
6	Входная контрольная работа.	1	1	0		

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Образование имён существительных при помощи суффикса -ing.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Распознавание различных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e

	коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).					
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Распознавание различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Распознавание различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание). Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Распознавание и употребление предложения с начальным «It».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351745e
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351745e
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351745e
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Предложения с конструкциями as ...	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351745e

	as, not so ... as.					
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
28	Досуг и развлечения современного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e

	подростка (игры в прошлом и настоящем). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.					
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Распознавание и использование предложения с начальным There + to be.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	should, need).					
40	Покупки (продукты питания). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
41	Покупки (список покупок). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
42	Покупки (меню). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
47	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
48	Школа (любимый предмет Создание небольшого письменного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

	высказывания с использованием образца).					
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Актуализация знаний по теме: «Модальные глаголы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками. Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Аудирование с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

	пониманием основного содержания текста.					
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
57	Виды отдыха. Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Создание небольшого	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e

	письменного высказывания с использованием образца.					
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
60	Климат, погода. Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
64	Жизнь в городе (мой район).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e

	Аудирование с пониманием основного содержания текста.					
65	Жизнь в городе (городские службы). Распознавание и употребление в речи имени существительного в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Модальные глаголы. Повторение.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
67	Жизнь в городе (на улицах города). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
69	Описание родного города (села). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Создание небольшого письменного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e

	высказывания с использованием образца.					
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Диалогическая речь.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
74	Описание родного города (села). (прошлое). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8351745e
77	Описание родного города (села). (куда пойти?). Диалогическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Монологическое высказывание.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04
80	Описание родного города (села). (моя	1	0	0		Библиотека ЦОК

	дача, дом в деревне). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.					https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Монологическое высказывание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа №3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8352af04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Монологическая речь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04

	(достопримечательности). Чтение вслух адаптированного текста.					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.					https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
95	Родная страна (традиции и обычаи) Чтение вслух адаптированного текста..	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Чтение вслух адаптированного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
4	Семейные праздники. (подарки). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) .Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
7	Входная контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
11	Внешность и характер человека	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(литературного персонажа). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца					https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	<p>членов моей семьи, моих друзей). Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).</p>					
17	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible).</p>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
18	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	пониманием основного содержания.					
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Создание комбинаторного диалога.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое	1	0	0		Библиотека ЦОК

	питание). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.					https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь). Модальный глагол might.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
37	Покупки (продукты питания). Модальный глагол might.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
38	Покупки (подарки). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
39	Покупки (поход по магазинам). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
40	Покупки (ответственное потребление). Написание электронного сообщения личного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	характера в соответствии с нормами неофициального общения.					
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
47	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Аудирование с пониманием запрашиваемой	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	информации.					
49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Монологическое высказывание.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (отдых). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Образование	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80

	имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).					https://m.edsoo.ru/8352a9d2
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

63	Природа (заботимся об окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна). Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
69	Жизнь в городе и сельской	1	0	0		Библиотека ЦОК

	местности (особенности). Чтение вслух аутентичного текста.					https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Монологическое высказывание.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Чтение вслух аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

77	Контрольная работа № 3 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
79	Средства массовой информации (газеты). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение). Монологическое высказывание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет). Монологическое высказывание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Монологическое высказывание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Монологическое высказывание.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Местоимения other/another, both, all, one.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Местоимения other/another, both, all, one.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение вслух небольшого аутентичного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Аудирование с полным пониманием текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа	1	1	0		
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

	языковые явления с пониманием основного содержания.					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect и другие Present Tenses.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Входная контрольная работа	1	1	0		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

	содержания.					
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Создание устных связных монологических высказываний с использованием	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа.					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа. (описание персонажа)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	и внутренний мир). Образование имён прилагательных с помощью суффиксов -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter.					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика черты характера реального человека или литературного персонажа.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.					
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Написание электронного сообщения личного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

	характера.					
28	Здоровый образ жизни (спорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

	стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.					
33	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92</p>
34	<p>Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92</p>
35	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов).</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением</p>	1	0	0		<p>https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074</p>

	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect Tense и других Past Tenses.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect Tense и других Past Tenses.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Развитие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c

	умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.					https://m.edsoo.ru/83537074
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.					
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		
48	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Образование глаголов с помощью префиксов и суффиксов -ize/-ise.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
49	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

50	Школа, школьная жизнь (экзамены). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
51	Школа, школьная жизнь (проект). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц , обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Наиболее употребительные формы страдательного залога.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.					https://m.edsoo.ru/83537074
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
64	Природа (глобальные вызовы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		
66	Природа (флора и фауна). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.					
68	Природа (редкие животные). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	диалог.					
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Конструкции с глаголами на -ing.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контрольная работа №3 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

78	Средства массовой информации (влияние СМИ). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
79	Средства массовой информации (современные СМИ). Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	Монологическая речь.					
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	основного содержания.					
89	Родная страна (культурные особенности). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
93	Родная страна и страна (страны)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c

	изучаемого языка (культурное наследие). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					https://m.edsoo.ru/83537074
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Монологическая речь.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Монологическая речь.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Tenses и наиболее употребительных формах.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
6	Входная контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Tenses и наиболее употребительных формах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

	речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	информации, умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Многозначность лексических единиц. Наиболее частотные фразовые глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Наречия: too, enough	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	Библиотека ЦОК

	подростка (технологии в нашей жизни).Монологическая речь.					https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	<p>подростка (волонтерское движение) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости..</p>					https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.</p>	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
29	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Монологическая речь.</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	<p>Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог,</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

	включающий диалог — обмен мнениями.					
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Tenses и наиболее употребительных формах.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Многозначность лексических единиц. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

	основного содержания.					
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Tenses и наиболее употребительных формах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете). Развитие коммуникативных умений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.					
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
47	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c

	(планы на отдых). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста					https://m.edsoo.ru/83537074
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Написание электронного сообщения личного характера	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
62	Природа (дикие животные). Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
63	Природа (защита животных). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.					
64	Проблемы экологии (утилизация отходов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные). Письменное представление результатов выполненной проектной работы.	1	0	0		
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение).	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	Страдательный залог.					
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Страдательный залог.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог-расспрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа №3 по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
73	Средства массовой информации (интернет). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/863ca436

75	Средства массовой информации (телевидение). Написание электронного сообщения личного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса). Образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
80	Родная страна (праздники). Развитие умения читать про себя и понимать	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.					
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Конструкция I wish ...	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	нормы лексической сочетаемости					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
87	Родная страна (достопримечательности) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would)..	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Образование глаголов при помощи суффикса -ise/-ize.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий диалог — обмен мнениями.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353731c

	страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Развитие коммуникативных умений вести комбинированный диалог, включающий этикетный диалог.					https://m.edsoo.ru/83537074
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Монологическая речь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5-9 класс/ Подоляко О., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко Книга для учителя. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject>

