

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза,  
генерал-полковника И.А. Шевцова»

Согласовано на педагогическом  
совете МОАУ «СОШ № 51»  
протокол № 5 от «29» марта 2024

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ № 51»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Баева  
Приказ № 101 -ОД от 03.04.2024

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя  
Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова» за 2023 год  
(по состоянию на 31.12.2023)

## Оглавление

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2	Система управления организации	7
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4	Организация учебного процесса	131
5	Востребованность выпускников	143
6	Качество кадрового обеспечения	145
7	Качество учебно-методического обеспечения	158
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	159
9	Материально-техническая база	160
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	167
11	Организация воспитательной работы	173
12	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	203
13	Заключение	207

## Введение

Самообследование МОАУ «СОШ № 51» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3;ст.29 ч.2 п.3));

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).

Нормативные акты на уровне школы:

1. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 51» № 60/1 от 20.02.2024г. «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 51» по итогам 2023года»;

2. Протокол педагогического совета №5 от 29.03.2024г «О рассмотрении проекта отчёта о результатах самообследования»;

3. Приказ руководителя МОАУ «СОШ № 51» № 101 от 03.04.2024г «Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2023г».

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А.Шевцова»
Директор общеобразовательной организации	Баева Евгения Анатольевна
Юридический адрес	460051, Оренбургская область, город Оренбург, пр. Гагарина, дом 44/4
Телефон, факс	43-04-51, 43-10-51
Адрес электронной почты	51@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://orenschool51.ucoz.ru/">http://orenschool51.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3405 от 14.02.2020, серия 56Л01 №0005485
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2482 от 20.03.2020, Серия 56А01 № 0004218
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 30.10.2019 года № 784
Программа развития	На 2019-2024 приказ 403/1 от 02.07.2019 года
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила приёма обучающихся Положение о режиме занятий обучающихся Правила о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Правила приема, перевода и отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Положение о методическом объединении классных руководителей Положение о психологической службе Положение о деятельности социального педагога Положение о классном уголке Положение о школьном конкурсе «Ученик года» Положение о научном обществе обучающихся Правила учащихся в школе Положение о классном руководстве Положение о внеурочной деятельности Положение о детском общественном объединении Положение об ученическом самоуправлении Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся дисциплинарного взыскания Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся Положение о службе медиации

Положение о папке классного руководителя  
Положение о премиальных выплатах  
Правила внутреннего трудового распорядка  
Положение о стимулирующих выплатах  
Положение о системе оплаты труда работников  
Положение о порядке использования сети интернет  
Положение о защите персональных данных обучающихся и иных лиц  
Положение о защите, хранении, обработке персональных данных работников  
Положение об официальном сайте  
Положение об электронном журнале, электронном дневнике обучающегося  
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий в образовательном процессе  
Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности  
Порядок учета, хранения и обращения со съемными носителями персональных данных, твердым копиям и их утилизации  
Порядок обеспечения безопасности при обработке и хранении персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации  
Положение о публичном докладе  
Положение о формах обучения  
Положение об установлении языка образования  
Положение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка  
Положение об учете посещаемости учебных занятий учащихся  
Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности ОО  
Порядок пользования объектами инфраструктуры  
Положение о школьной предметной олимпиаде  
Положение о школьной исследовательской конференции «Ассамблея знаний»  
Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов  
Положение о едином орфографическом режиме  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  
Положение о прохождении периодических медицинских осмотров сотрудниками  
Положение о педагогическом совете  
Положение об административном совещании  
Положение о совещании при заместителе директора по воспитательной работе

Положение о совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе  
Положение о методической службе  
Положение о методическом совете  
Положение о методическом объединении учителей-предметников  
Положение о школе молодого специалиста  
Положение о наставничестве  
Положение об аттестационной комиссии  
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности  
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников  
Положение о ежегодном внутришкольном профессиональном мастерстве и иных достижений  
Положение о методическом кабинете  
Положение об учебном кабинете  
Положение о посещении и анализе уроков, занятий и мероприятий  
Положение об анализе современного урока  
Положение о поурочном плане  
Положение о работе педагогов над темами самообразования  
Положение о подготовке детей дошкольного возраста к школе  
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками  
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ  
Положение об общем собрании ОО  
Положение о совете школы  
Правила внутреннего распорядка учащихся  
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся  
Положение о родительском собрании и родительском всеобуче  
Положение о совете старшеклассников  
Положение о спортивном клубе «Новичок»  
Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом  
Положение об общественно-полезном труде в летний период  
Положение о школьном музее  
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием  
Положение об отряде юных инспекторов движения  
Положение об учебно-опытном участке  
Положение о рабочей группе по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ и обучающимися с умственной отсталостью  
Положение о порядке организации обучения на

дому  
 Положение об антитеррорстической группе  
 Положение об организации работы по охране труда  
 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
 Положение об уполномоченном лице по охране труда  
 Положение о пропускном режиме и охране  
 Положение о комитете по охране труда

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 51» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ

## 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного</li> </ul>

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Баева Евгения Анатольевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература; диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовании», стаж 29 лет	19 лет
Заместитель директора	Кожемякина Елена Владимировна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература; диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании», стаж 29 года	2 года 4 месяца
Заместитель директора	Попова Светлана Николаевна	Высшее педагогическое образование, специальность математика; диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовательной организации», стаж 28 года	4 месяца
Заместитель директора	Завелишко Елена Дмитриевна	Высшее педагогическое образование, специальность русский язык и литература, диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент организации», стаж 7 лет	4 года 4 месяца
Заместитель директора	Подковырова Марина Григорьевна	Высшее педагогическое образование, специальность начальные классы, диплом о профессиональной переподготовке «менеджмент в образовательной организации», стаж 32 года	5 лет 4 мес.
Заместитель директора	Щеголькова Галина Николаевна	Высшее педагогическое, преподаватель педагогики и психологии, диплом о профессиональной	8 лет 4 месяца



		переподготовки «Государственное и муниципальное управление», стаж 15 лет	
Заместитель директора по АХР	Разбрызгина Татьяна Эдуардовна	Высшее, специальность менеджмент управление, стаж 8 лет	1 год 4 месяца

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключённом между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет родительской общественности, профсоюз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,	Да

особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФОП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части ФОП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

**ВЫВОДЫ:** учебный план соответствует ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1032	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	454	43,9
- на уровне основного общего образования	524	50,7
- на уровне среднего общего образования	54	5,2
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1032	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,2
в том числе дети-инвалиды	15	1,5
Всего классов	36	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	0,2
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	0,2
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	53	51	51
Успеваемость	99	99	99

**Показатель качества знаний по итогам учебного года**

	3 четверть 2022-2023 уч.г.	4 четверть 2022-2023 уч.г.	год 2022-2023уч.г.	1 четверть 2023-2024уч.г.	2 четверть 2023-2024уч.г.
Количество учащихся (начало года – .... чел.)	1012	1003	1004	1018	1024

Выбыло всего	15	2	39	9	8
Прибыло	7	4	40	15	16
Аттестовано	1003	1005	1005	1024	1032
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	9	4	4	18	23
С одной тройкой	38	41	41	49	47
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>	43,6	45,0	51,0	45,0	43
2 классы	82	80	85	70	57
3 классы	63	72	76	70	70
4 классы	65	65	65	53	58
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>217</b>	<b>226</b>	<b>193</b>	<b>185</b>
5 классы	46	54	54	49	48
6 классы	41	32	32	44	44
7 классы	23	36	36	38	33
8 классы	31	38	38	30	26
9 классы	18	36	36	33	36
<b>Всего</b>	<b>159</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>194</b>	<b>187</b>
10 классы	0	13	13	0	8
11 классы	0	24	24	0	10
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>369</b>	<b>450</b>	<b>459</b>	<b>387</b>	<b>390</b>

### **Результаты регионального (муниципального) публичного зачета по геометрии обучающихся 7, 8-х классов**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 28.08.2022 № 01-21/620 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», от 06.02.2023 № 01-21/149 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2023 году», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 14.03.2023 №135 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга», приказа МОАУ «СОШ № 51» от 27.12.2022 № «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7, 8-х классов в МОАУ «СОШ № 51», в целях реализации региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, проведен муниципальный (региональный) публичный зачет по геометрии для обучающихся 7 и 8 классов в МОАУ «СОШ № 51».

#### **7 класс**

*Цель:* определение уровня предметных достижений обучающихся 7-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

*Сроки проведения:* 12.05.2023 года.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 7 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Равные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в

ходе решения задач. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

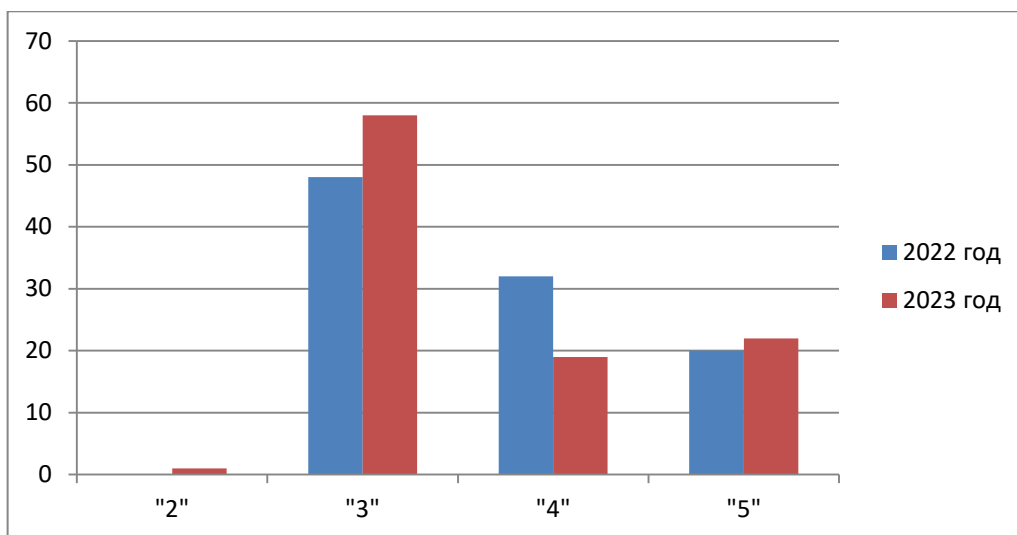
- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения муниципального публичного зачета по геометрии в 7 классе были получены следующие результаты:

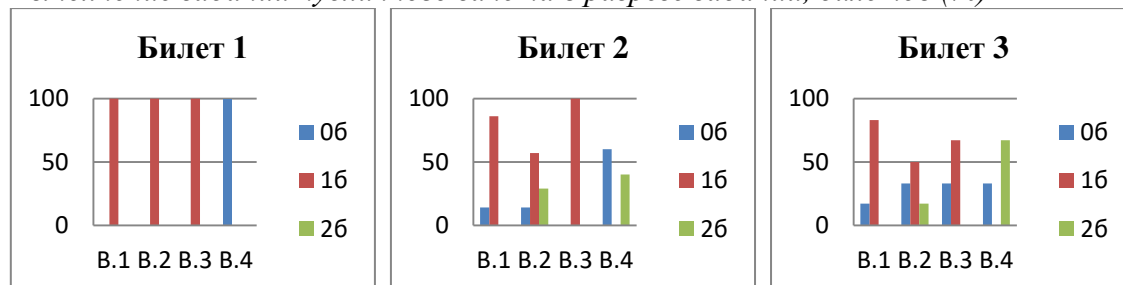
Количество обучающихся в 7-х классах: 94 человек. В муниципальном зачете участвовало 91 обучающихся ОО, что составило 97% от общего количества обучающихся 7-х классов. Не приняли участие в основном этапе в зачете 3 человека (обучающиеся надомного обучения).

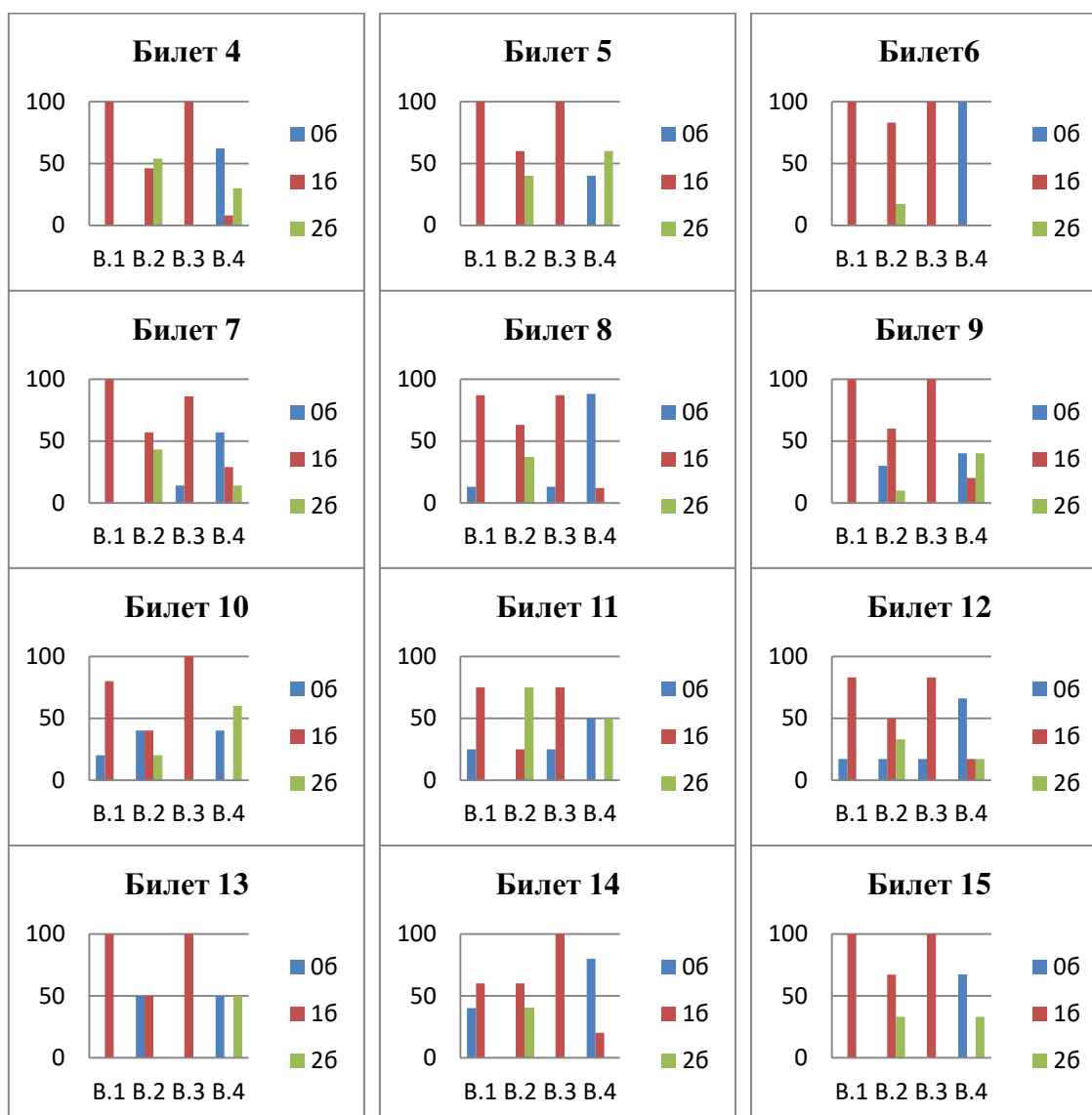
Успеваемость составила 99% (в то время как в 2022 году успеваемость составила 100%), показатель «4» и «5» – 41% (что на 11% ниже, чем в 2022 году). 22% обучающихся получили отличные отметки.

Результаты публичного зачета показали, что 58% обучающихся получили оценку «3» (в то время как в прошлом учебном году 48%), то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается недостаточно высоким качеством (41%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач. Показатели «4» и «5» ниже прошлогодних результатов.



*Выполнение заданий публичного зачета в разрезе заданий, билетов (%)*





Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что с первым заданием каждого билета справились 91% обучающихся. Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение. Верные ответ оценивался в 1 балл.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. Максимальный балл получили 33% обучающихся, они верно сформулировали теорему и представили ее доказательство. Частично ответили верно на данный вопрос 56% обучающихся, они смогли дать только правильную формулировку теоремы и представить чертеж. Наиболее сложным для обучающихся стали доказательства признаков равенства треугольников и теоремы об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Лучше всего отвечали на вопросы билетов № 7 (доказательство свойства смежных и вертикальных углов) и № 11 (доказательство свойства углов при основании равнобедренного треугольника).

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. Успешно с заданием справились 93% обучающихся. Наибольшее затруднение, вызвали задания из билетов № 3 на нахождение угла при основании равнобедренного треугольника с использованием свойств равнобедренного треугольника и теоремы о сумме углов треугольника, из билета № 11 (нахождение пар параллельных прямых) Наиболее успешно решили задачи из билетов 2 (нахождение гипотенузы прямоугольного треугольника), 4 (периметр треугольника), 6 (нахождение углов треугольника, используя свойство внешнего угла и теорему о сумме углов треугольника).

В задании № 4 каждого билета была предложена более сложная задача, для решения которой требовалось не только применение теоретических знаний, но и умение логически

рассуждать, делать умозаключения. 2 балла обучающийся получал, если выбирал правильный путь решения, понятный путь рассуждения, давал верный ответ. Максимальный балл получили - 29%, частично верно решили задачу – 9%.

**Выводы.**

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

- не в достаточной степени владеют методами доказательств;

- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;

- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения признаков равенства треугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей, теорем об элементах прямоугольного треугольника, вычислительный навык;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

### **8 класс**

*Цель:* определение уровня предметных достижений обучающихся 8-х классов по геометрии; выявление пробелов в знаниях обучающихся с целью дальнейшей их коррекции; мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по математике; реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

*Сроки проведения:* 13.05.2023 года.

Содержание билетов сформировано на основе базовой программы и направлено на проверку знаний и умений за курс геометрии 8 класса по темам: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Площади фигур», «Четырехугольники», «Подобные треугольники», «Окружность», навыков применения основных геометрических формул.

Теоретические вопросы выявляют уровень развития логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т.д.), при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;

- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;

- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;

- различать взаимное расположение геометрических фигур.

По итогам проведения регионального публичного зачета по геометрии в 8 классе были получены следующие результаты:

Количество обучающихся в 8-х классах: 101 человек (что на 5 человек больше, чем в 2022 году). В региональном зачете участвовало 100 обучающихся ОО, что составило 99% от общего количества обучающихся 8-х классов. Не приняли участие в основном этапе в зачете 1 человек (ребенок надомного обучения).

Успеваемость составила 100 (так же, как и в 2022 году), показатель «4» и «5» – 41% (что на 18% выше, чем в 2022 году). 9% обучающихся получили отличные отметки.

Результаты публичного зачета показали, что 59% обучающихся получили оценку «3» (в то время как в прошлом учебном году 75%), то есть их знания учебного материала по геометрии на низком базовом уровне. А это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков, что подтверждается недостаточно высоким качеством (41%) и недостаточной сформированностью навыков решения задач. Однако показатели «4» и «5» выше

прошлогодних результатов. Данный факт говорит о планомерной работе учителей по формированию геометрических умений и знаний обучающихся.

#### **Вывод:**

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

- не в достаточной степени владеют методами доказательств;

- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;

- у обучающихся не сформирован в достаточной мере навык применения теорем для доказательства треугольников, нахождение сторон;

- у обучающихся вызывает трудность выделить условие задачи, заключение, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. Это позволяет сделать вывод, что уже в 7-х классах при формировании основных понятий по геометрии мало внимания на уроках уделяется формированию умений применять геометрические знания на практике.

#### **Рекомендации:**

##### **Администрации:**

1.1. Провести анализ результатов муниципального публичного зачета по геометрии в 7-х классах и принять управленческие решения по повышению качества подготовки обучающихся (до 30.08.2023г.).

1.2. Рассмотреть итоги муниципального публичного зачета по геометрии в 7-х классах на августовском заседании методического объединения (август 2023г.).

1.3. Усилить контроль со стороны администрации за проведением дополнительных и индивидуальных занятий, помочь организовать системную работу педагогов, ориентированную на качественный конечный результат.

1.4. Включить во внутришкольный контроль на 2023-2024 учебный год следующие вопросы:

- объективность оценивания знаний обучающихся по геометрии;

- качественная подготовка обучающихся к публичному зачету.

##### **Учителям математики:**

2.1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях (в ходе индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций), направленную на формирование навыков решения планиметрических задач. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умением применять теоретический материал при решении задачи.

2.2. При подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению доказательным рассуждениям, формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развитию логического мышления обучающихся на уроках геометрии.

2.3. Проанализировать причины допущенных ошибок и скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению, разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднения у обучающихся.

2.4. Использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.

2.5. Сформировать банк заданий, подобных заданиям № 3, 4 в билетах для отработки их решения.

2.6. Выделять время на уроках геометрии решению заданий из федерального открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Результаты ВПР**

##### **4-е классы**

Всероссийские проверочные работы в 4 классах были проведены в следующие сроки:



16 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»,  
 11 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),  
 13 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),  
 18 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

### **Русский язык**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу по русскому языку выполняли 93 обучающийся (89% уч.).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
4 А Бегинина О.П.	34	32	7	22	3	0		100%	91
4 Б Варавва Е.Н.	35	33	20	8	5	0		100%	85
4 В Абдульманова А.С.	35	28	5	10	11	2		93%	54
Итого	104	93	32	40	19	2	4	99%	77%

Распределение отметок:

«5» - 32 (34%)

«4» - 40 (43%)

«3» - 21 (20%)

«2» - 2 (2,15%)

Таблица. Качество знаний по русскому языку по годам. В 2019г. - 89%, в 2021г. – 69%, в 2022 году в 4-х классах ВПР не проводилось. В 2023 уч. году качество знаний составило 77%, что на 8% выше предыдущего года.



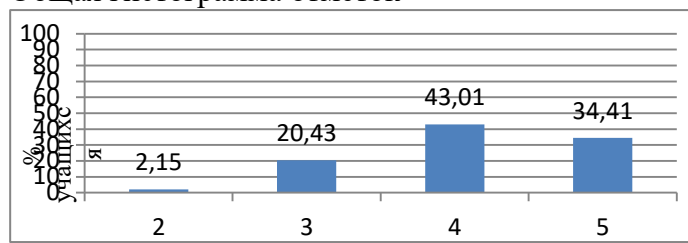
В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

1. По сравнению с показателями 2021 учебного года количество пятерок увеличилось, однако учащиеся также показали больше удовлетворительных результатов (4 «В» класс Дарбинян С., Усмонов Х., кл. руководитель Абдульманова А.С.). Процент качества по сравнению с прошлыми годами таков: в 2018-2019 учебном году – 89%, в 2019-2020 учебном году – ВПР не проводились в связи с пандемией, в 2020-2021 – 67%. В 2022-23 повысился на 8%.

2. Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

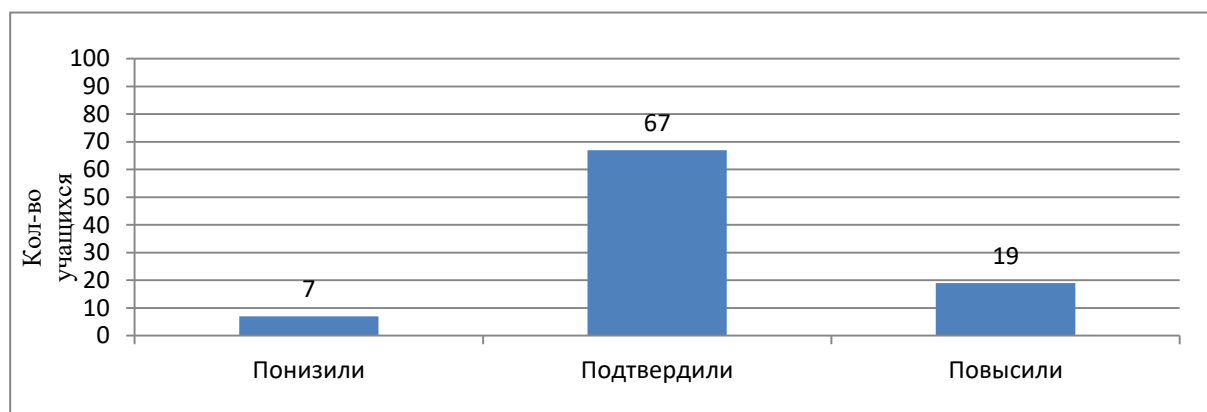
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская область	15966	3,52	28,92	46,78	20,78
Город Оренбург	4216	2,4	26,78	48,72	22,11
МОАУ «СОШ № 51»	93	2,15	20,43	43,01	34,41

Общая гистограмма отметок



Результаты ОО

Сравнение отметок с отметками по журналу 2022 - 2023 учебный год



При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 7,53 % учащихся – 7 человек понизили уровень, 72% - 67 человек подтвердили те же результаты, 20% - 19 человек повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая орфографический режим.
- Умения составлять план прочитанного текста;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
5. Усилить работу на развитие умений подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
6. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
7. Учить обучающихся соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Математика**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **20 заданий**.

На выполнение работы отводится **45 минут**.

Работу по математике выполняли 97 обучающихся (93% уч.).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	По списку	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
4 А Бегинина О.П.	34	31	11	15	5	0		100%	84
4 Б Варавва Е.Н.	34	31	22	7	2	0		100%	94
4 В Абдульманова А.С.	35	31	11	14	5	1		97%	94
Итого	103	93	44	36	12	1		99%	91

Распределение отметок:

«5» - 44 (47,3%)

«4» - 36 (44,25%)

«3» - 12 (20,27%)

«2» - 1 (1,08%)

Таблица. Качество знаний по русскому языку по годам. В 2019г. - 67%, в 2021г. – 77%. В 2022 году ВПР не проводились. В 2023 году качество знаний составило 91%, что значительно выше предыдущих лет.

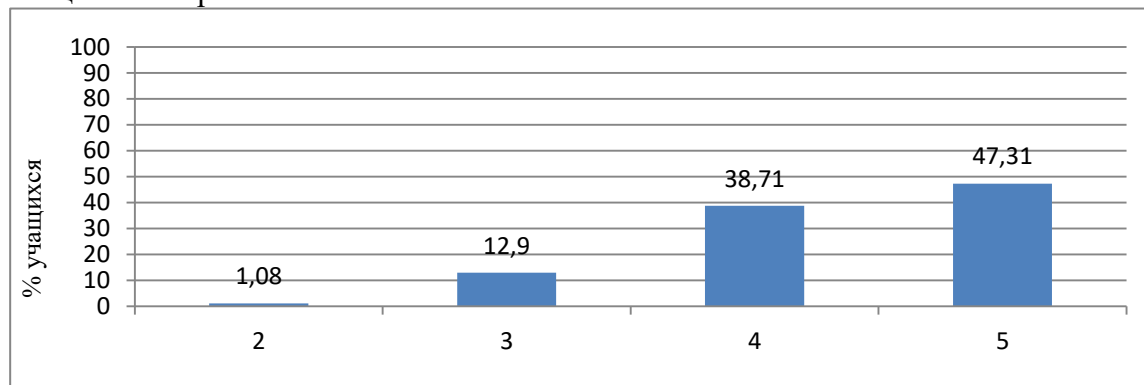


В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

3. По сравнению с показателями прошлого учебного года количество пятерок увеличилось, однако учащиеся также показали больше удовлетворительных результатов (4 «В» класс Дарбинян С., кл. руководитель Абдульманова А.С.). Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

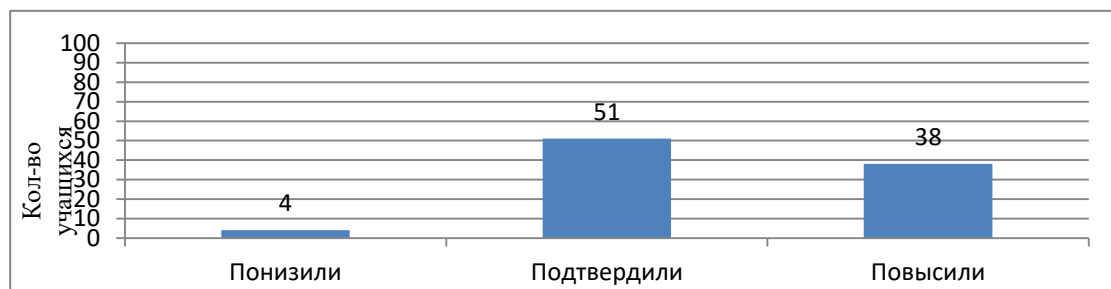
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Оренбургская область	15672	2,12	22,79	44,65	30,43
Город Оренбург	3991	1,75	20,27	44,25	33,73
МОАУ «СОШ № 51»	93	1,08	12,9	38,71	47,31

Общая гистограмма отметок



#### Результаты ОО

Сравнение отметок с отметками по журналу 2022 - 2023 учебный год



При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 4,3 % учащихся – 4 человека понизили уровень, 55% - 51 человек подтвердили те же результаты, 41 % - 38 человек повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Умение изображать геометрические фигуры;
- Умение выполнять арифметические действия с числами;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.
- Решать задачи в 3-4 действия.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациям.

### Окружающий мир

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 90 обучающихся (90% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	По списк у	Выпол няли работу	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2»	Средня я оценка	Успев ае мость	Качеств о
4 А Бегина О.П.	34	30	13	16	1	0		100%	97
4 Б Варавва Е.Н.	35	32	21	11	0	0		100%	100
4 В Абдульманова А.С.	35	28	4	20	4	1		100%	86
Итого	104	91	38	47	5	1		100%	94%

Распределение отметок:

«5» - 38 (41,76%)

«4» - 47 (51,65%)

«3» - 5 (5,49%)

«2» - 1 (1,1%)

Таблица. Качество знаний по окружающему миру по годам.



В соответствии с выставленными отметками были сделаны следующие выводы:

1. По сравнению с показателями прошлого учебного года количество пятерок увеличилось, но появились неудовлетворительные отметки (4 «В» класс Дарбинян С., кл. руководитель Абдульманова А.С.)

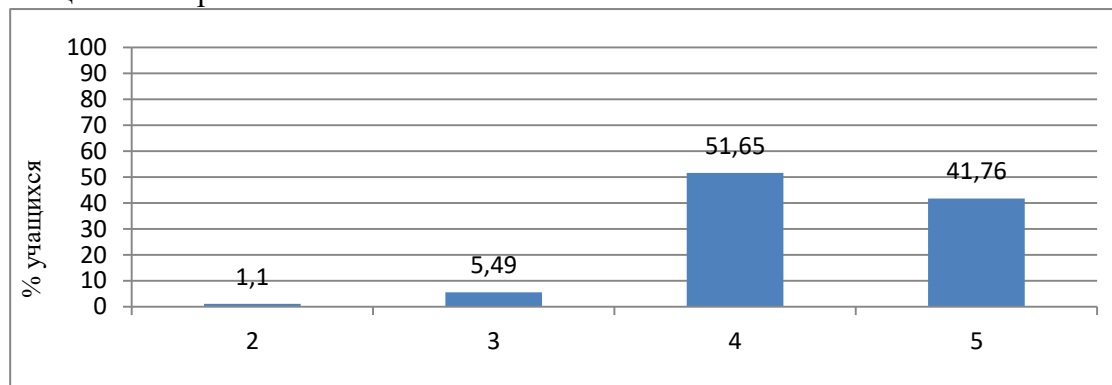
Процент качества по сравнению с прошлыми годами остался на прежнем высоком уровне: в 2018-2019 учебном году – 92%, в 2019-2020 учебном году – ВПР не проводились в связи с пандемией, в 2020-2021 – 90%. В 2021-22 ВПР не проводились, в 2022-23 учебном году качество знаний составляет 90%.

2. Существуют риски, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе по предмету.

ОО	Количество	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

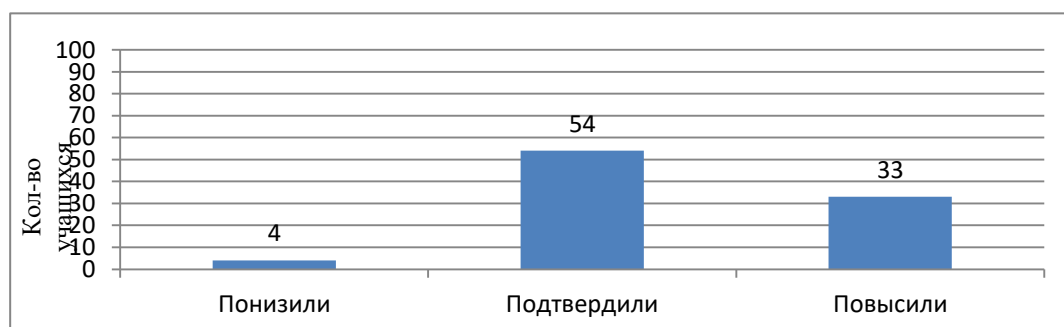
	участников	2	3	4	5
Оренбургская область	12773	0,64	20,07	55,5	23,78
Город Оренбург	3082	0,52	18,07	53,37	28,03
МОАУ «СОШ № 51»	91	1,1	5,49	51,65	41,76

Общая гистограмма отметок



### Результаты ОО

Сравнение отметок с отметками по журналу 2022 - 2023 учебный год



При сравнении с выставленными за третью четверть отметками, было выявлено, что 4,4 % учащихся – 4 человека понизили уровень, 59% - 54 человек подтвердили те же результаты, 36 % - 33 человека повысили уровень. Основная часть учащихся показали результаты, соответствующие уровню знаний и отметкам, выставленным в журнале.

Больше всего ошибок было допущено при выполнении следующих заданий:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных).
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.
- Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

На уроках уделять особое внимание заданиям, имеющим практическую направленность. Проработать на уроках биологии использование различных речевых средств для решения коммуникативных задач.

### **Вывод:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

#### **Рекомендации:**

Целенаправленная разъяснительная работа с родителями учащихся по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение ВПР, требований к оформлению работ учащихся на бланках;

Совершенствование обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

#### **Учителям - предметникам:**

Проведение тренировочных работ в формате ВПР;

Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;

Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;

Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану;

Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений;

Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

Организация «адресной» работы над ошибками;

Ведение карт индивидуального контроля.

### **Результаты ВПР в 5 – 8 классах (по программе предыдущего года обучения) и 11 класса.**

#### **Всероссийские проверочные работы 5-6 классы**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжениями управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 № 85 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», от 22.03.2023 № 87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга». На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

#### Анализ ВПР в 5 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	81	6,17	25,93	43,21	24,69	94	68
Математика	86	1,16	34,88	46,51	17,44	99	64
Биология	93	7,53	35,48	49,46	7,53	92	57
История	95	1,05	15,79	51,58	31,58	99	84

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ по истории показателями качества образования самые высокие – 84 %, на втором месте предмет русский язык – 68 %, математика занимает в этом рейтинге третье место – 64 %. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет биология – 57 %.

По результатам Всероссийских проверочных работ по всем предметам имеются неудовлетворительные оценки. Процент неудовлетворительных оценок по русскому языку, математике истории ниже показателей по городу, региону и в целом по России по биологии процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу и области.

Таблица: Результаты ВПР в 2023 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4,12%	91,75%	4,12
Математика	0%	83,33%	16,67%
Биология	48,28%	49,49%	2,02%
История	70,3%	27,72%	1,98%

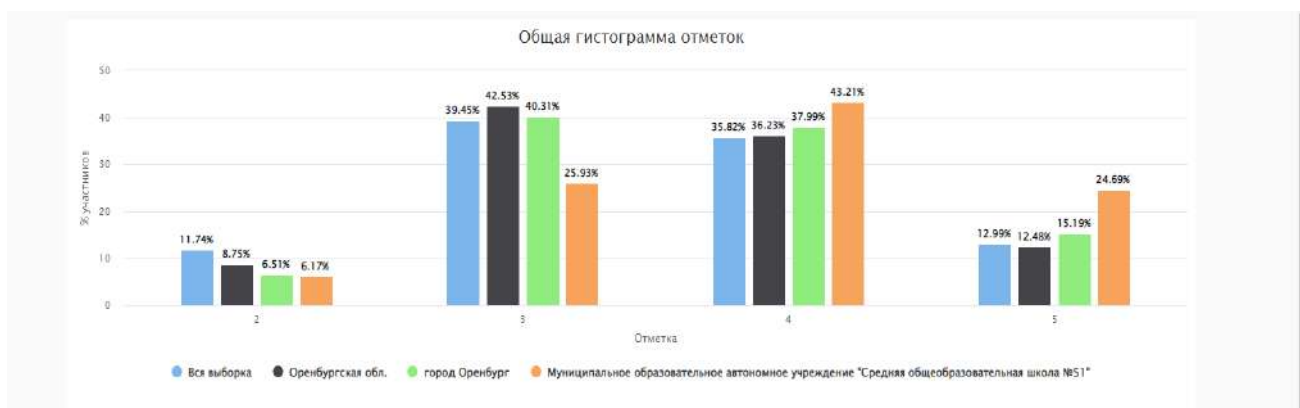
При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 91,75 % по русскому языку, по истории – 27,72, по математике – 83,33 %, биология -49,49 %. Меньше всего подтвердили свои результаты по истории – 27,72 %. Повысили результаты по математике 16,67%-это самый высокий результат. Самый большой показатель понижения результатов по истории – 70,3 %, по биологии – 48, 28 %. Данные показатели говорят о завышении текущих оценок по данным предметам.

#### Русский язык 15.03.2023

##### Статистика по отметкам

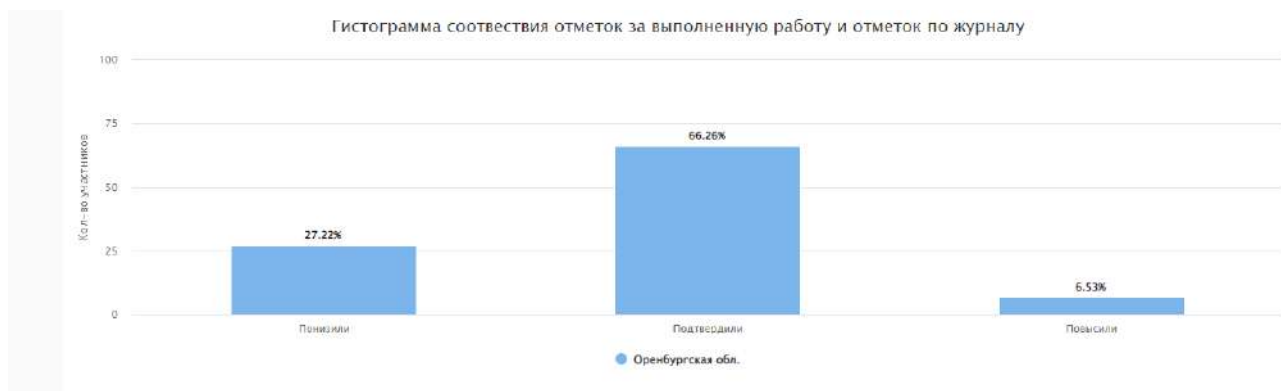
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14601	11,74	39,45	35,82	1,99	1460129
Оренбургская обл.	22716	8,75	42,53	36,23	1,48	227166
город Оренбург	6825	6,51	40,31	37,99	1,19	68255,19
МОАУ "СОШ №51"	81	6,17	25,93	43,21	2,69	814,69



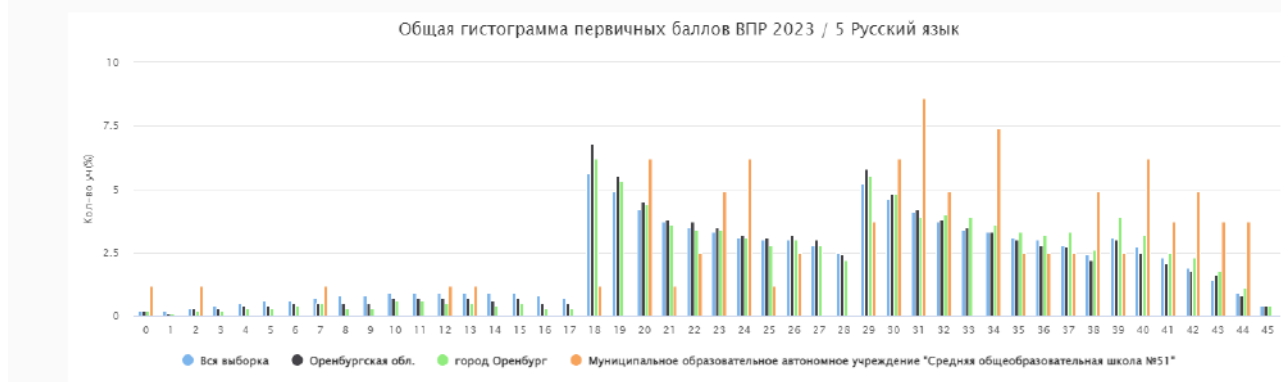


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	69,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,81



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,35
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	64,61

предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,74
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	57,61
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	95,06
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	50,21
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	60,49
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	87,65
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	90,95
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,05
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	45,68

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	79,01
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	41,98
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	85,19
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,44
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	66,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	56,79

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	76,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	90,12

### Математика 15.03.2023

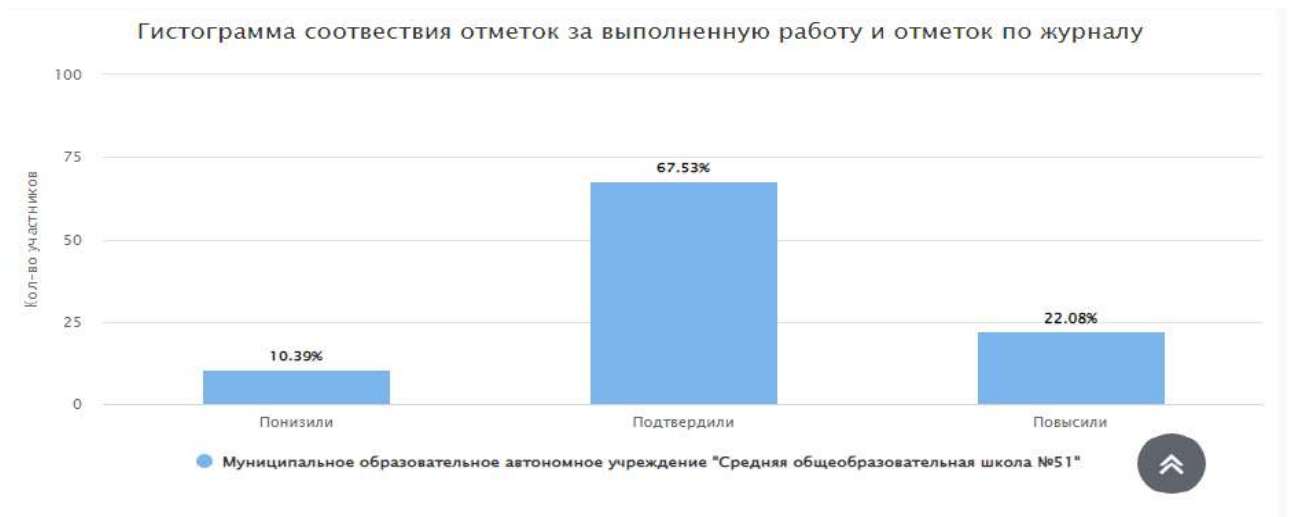
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	146497	8, 48	36,81	39,08	15,63
Оренбургская обл.	22617	7, 06	41,38	38,08	13,48
город Оренбург	6787	5, 33	38,01	41,15	15,5
МОАУ "СОШ №51"	86	1, 16	34,88	46,51	17,44



### Сравнение оценок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,63



### Распределение первичных баллов



**Достижение планируемых результатов:**

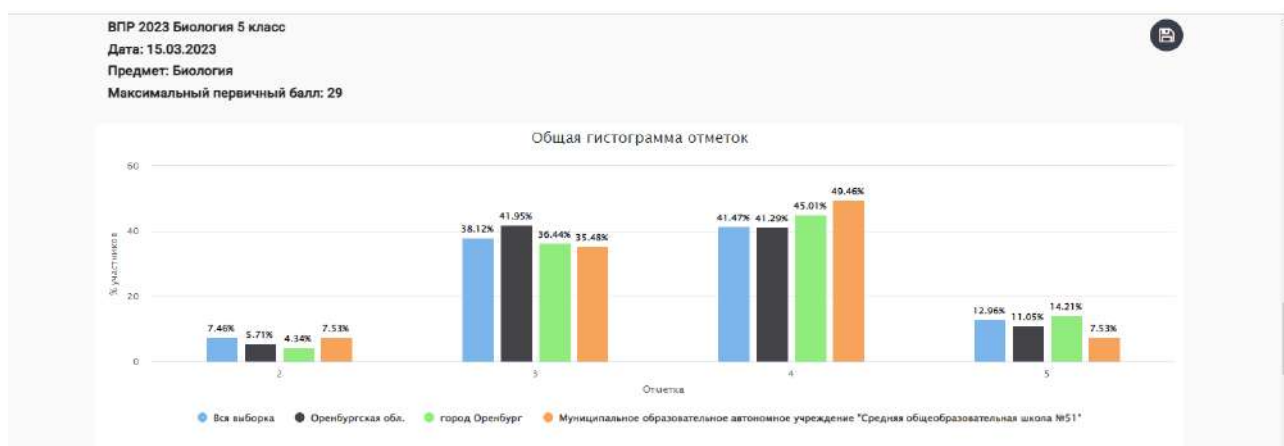
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	84,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	95,35
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	72,09
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	89,53
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	56,98
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	30,81
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	43,02
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	97,67
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	95,35

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	46,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	43,02
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,98

### Биология 15.03.2023

#### Статистика по отметкам

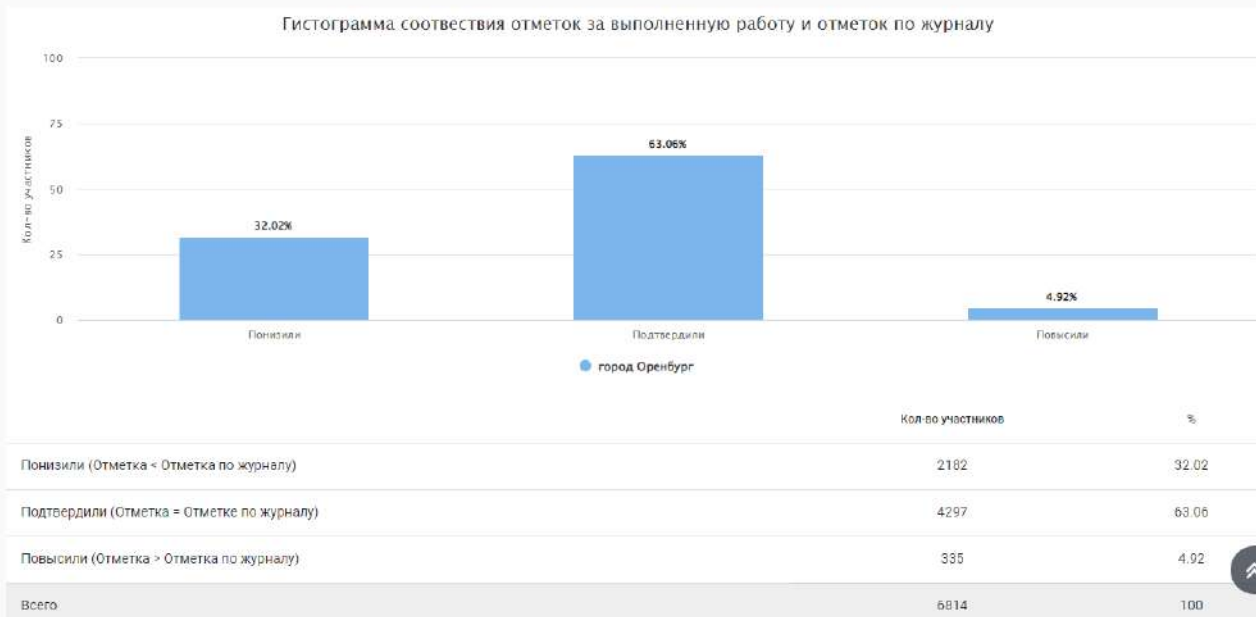
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14461	7,46	,12	47	,96	6101
Оренбургская обл.	22480	5,71	,95	41,	11	224
город Оренбург	6814	4,34	,44	36	45,	14
МОАУ "СОШ №51"	93	7,53	,48	35	49,	7,
				46	53	93



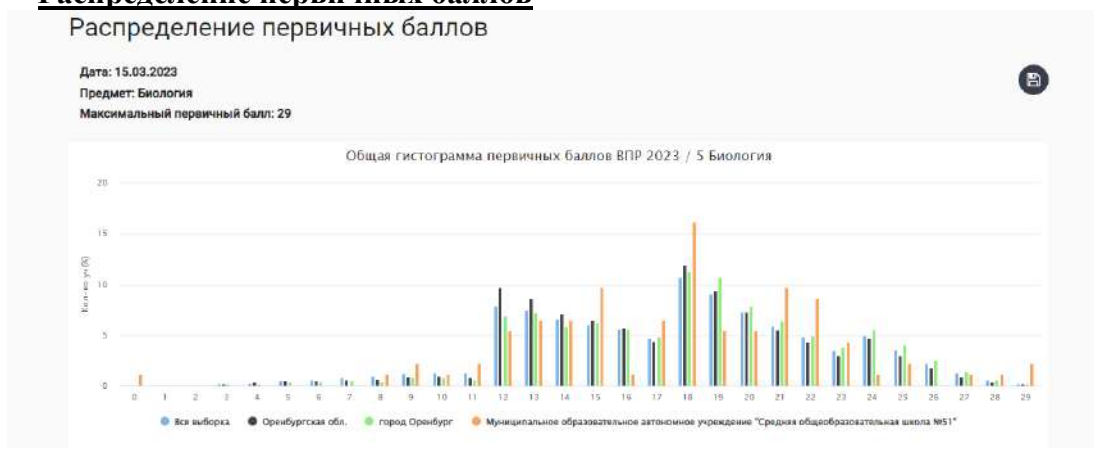
#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	46,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	47,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,45

Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 29  
 ВПР 2023 Биология 5 класс



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92,47
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,4
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	34,95



самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	62,37
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,63
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	78,49
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,63
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,97
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,97
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	93,55
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	81,72
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,86
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	25,81

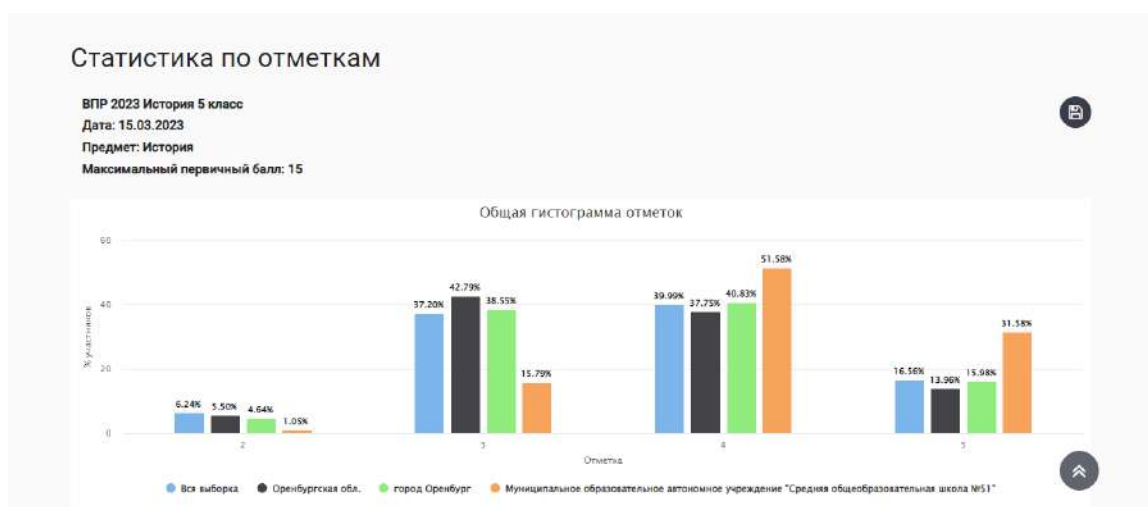
Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,57
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	55,91
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	81,72
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	69,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,82
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	53,76

**История 15.03.2023 г.**

**Статистика по отметкам**

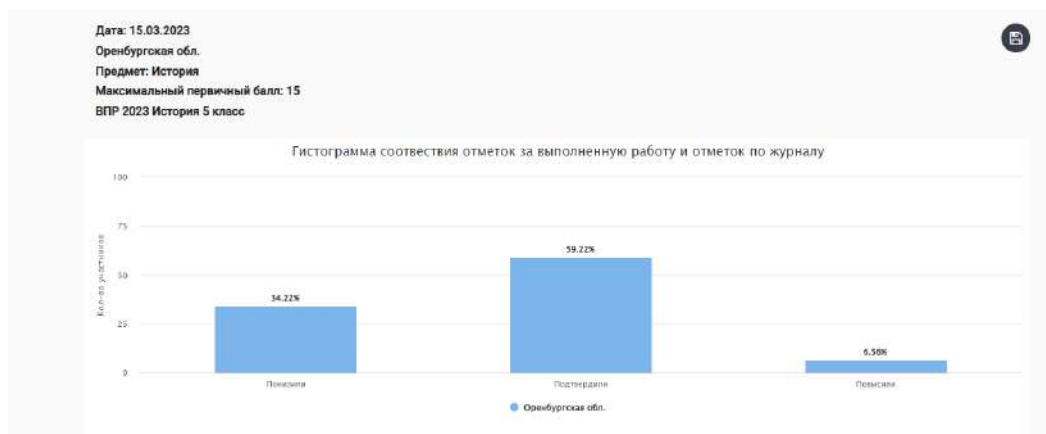
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	144683	6, 24	37, 2	39, ,99	1 6,56

Оренбургская обл.	392	22150	5	5,	79	42,	37	1
город Оренбург	74	6828	64	4,	55	38,	40	1
МОАУ "СОШ №51"		95	05	1,	79	15,	51	3
						,75	,83	,58
								3,96
								5,98
								1,58



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	90,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
всего	95	100



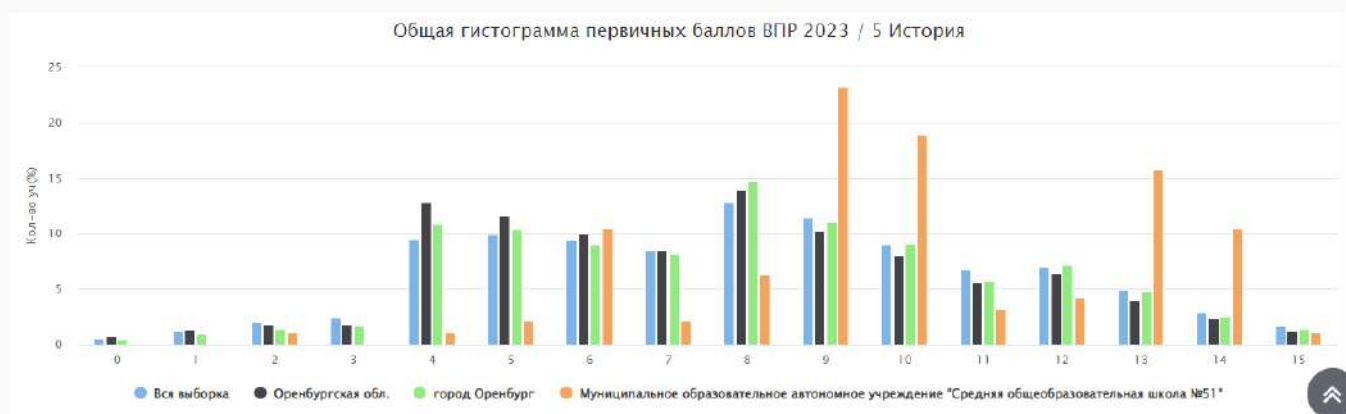
### Распределение первичных баллов

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,84
2. Смысловое чтение	93,68
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	70,18
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	46,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52,63
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,42
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,84

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

### **Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**В работе по математике**, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**ВПР по истории гораздо** лучше написали работу учащиеся 5-а класса. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР по истории.

**Анализируя выполнение заданий по биологии**, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

## Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

## Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## Анализ ВПР в 6 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	86	9,3	41,86	43,02	5,81	91%	49%
Математика	89	1,12	51,69	41,57	5,62	99%	48%
Биология	21	0	61,9	38,1	0	100%	38%
География	49	10,2	59,18	30,61	0	90%	31%
История	40	0	57,5	35	7,5	100%	42%
Обществознание	49	10,2	59,18	30,61	0	90%	31%

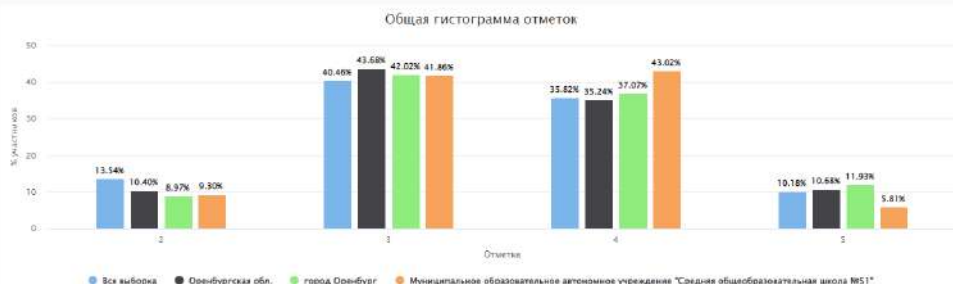
## Русский язык 15.03.2023 г.

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
город Оренбург	89	6789	8,97	42,02	37,07	11,93
МОАУ "СОШ №51"						

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 6 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
--	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,49

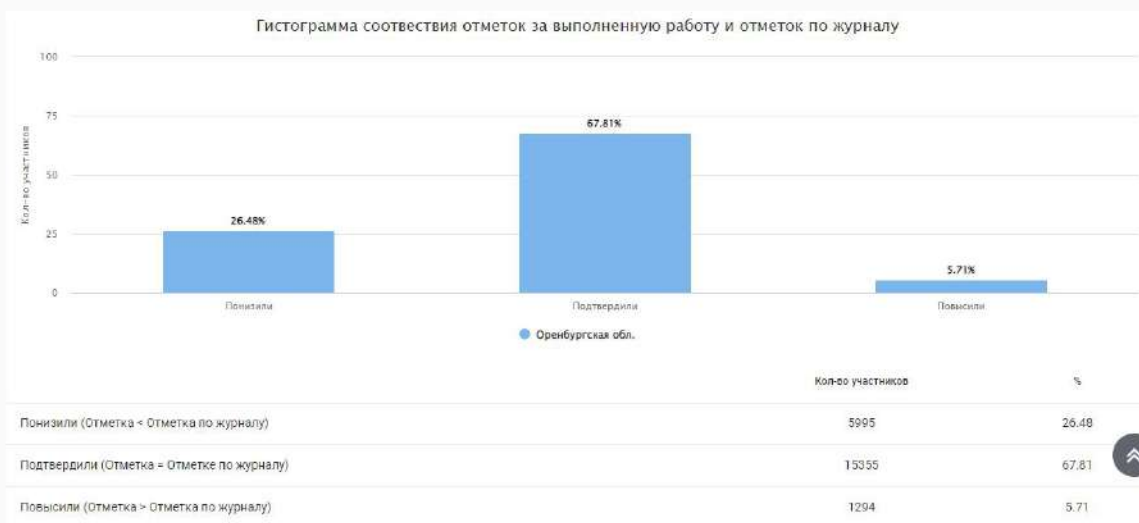
Дата: 15.03.2023

Оренбургская обл.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 6 класс



### Распределение первичных баллов

#### Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	74,81
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	91,86

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,02
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	24,03
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,26
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,12
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,98
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	88,37
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	71,51
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77,91
8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы	77,33



русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,67
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,16
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	87,21
12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,84
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,4
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	63,37

### Математика:

#### Статистика по отметкам

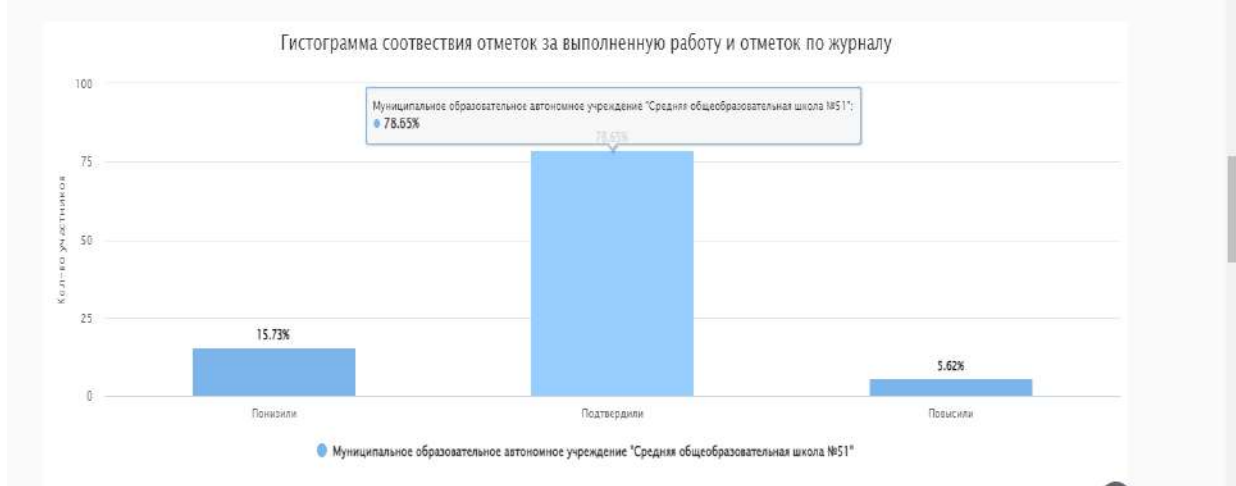
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14

Оренбургская обл.	420	22839	9,15	53,16	31,6	6,09
город Оренбург	78	6702	7,68	50,37	33,86	8,09
МОАУ "СОШ №51"		89	1,12	51,69	41,57	5,62



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	78,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,62
	89	100



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	83,15

действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,53
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	55,06
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,54
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	85,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	58,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	83,15
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,76
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,52
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,27
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50,56
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,43

## Биология

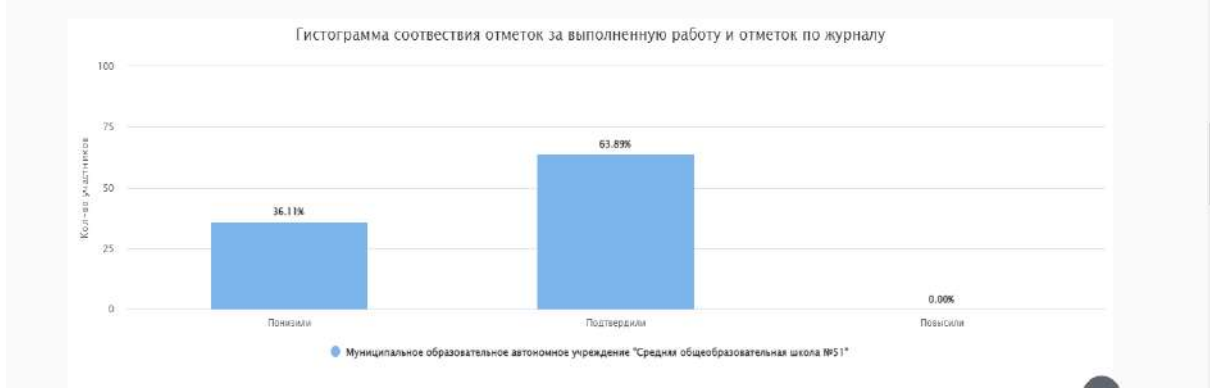
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	9,05	42,17	38,05	10,73	9,05
Оренбургская обл.	529	6,01	47,36	37,4	9,23	6,01
город Оренбург	82	4,24	45,07	39,41	11,28	4,24
МОАУ "СОШ №51"		2,78	61,11	36,11	0	2,78

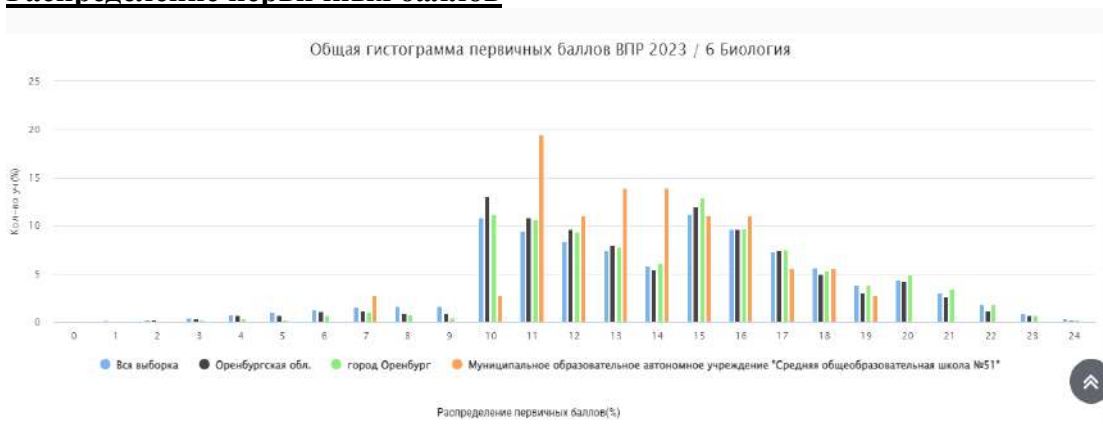


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	27,78
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений.	41,67

Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	91,67
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,94
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,17
5. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	29,17
6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	19,44
7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,33
8. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,33

## История

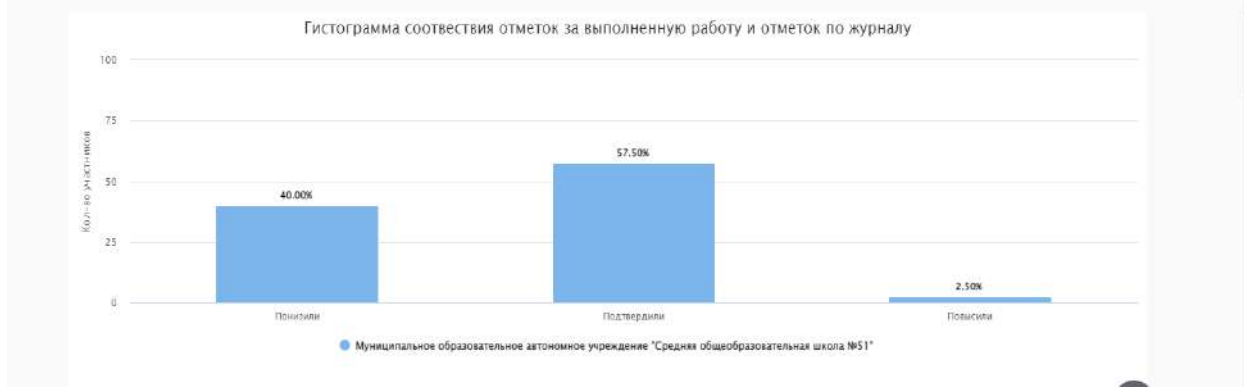
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Оренбургская обл.	515	10893	3,26	48,76	36,69	11,29
город Оренбург	83	3211	2,46	47,99	37,09	12,46
МОАУ "СОШ №51"		40	0	57,5	35	7,5

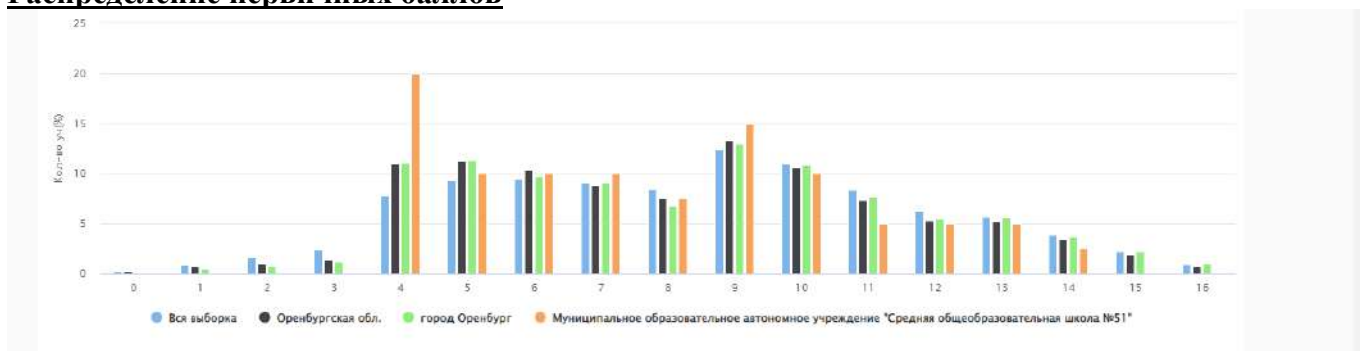


## Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5



## Распределение первичных баллов



## Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	62,5
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	51,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	18,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о	97,5

территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	55
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	37,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	48,33
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,5

## География

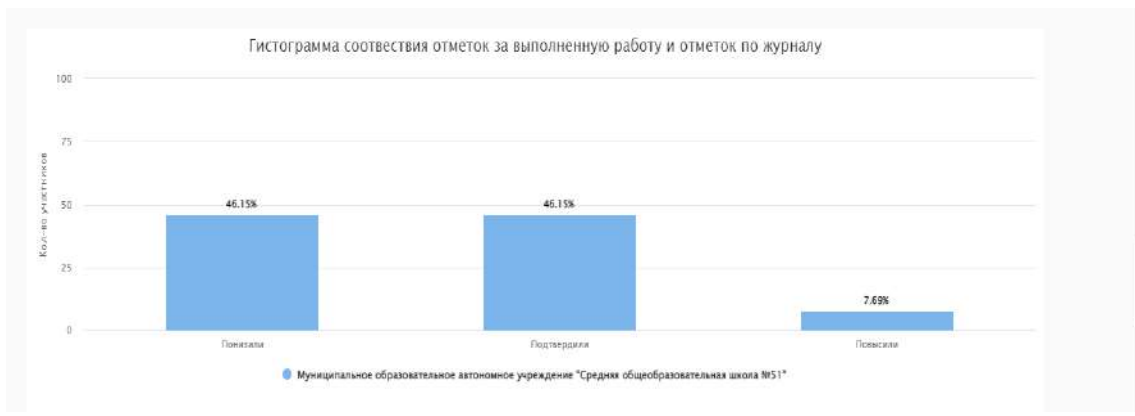
### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Оренбургская обл.	541	11350	2,71	42,72	43,15	11,41
город Оренбург	85	3277	1,95	36,47	47,94	13,64
МОАУ "СОШ №51"		52	0	48,08	42,31	9,62

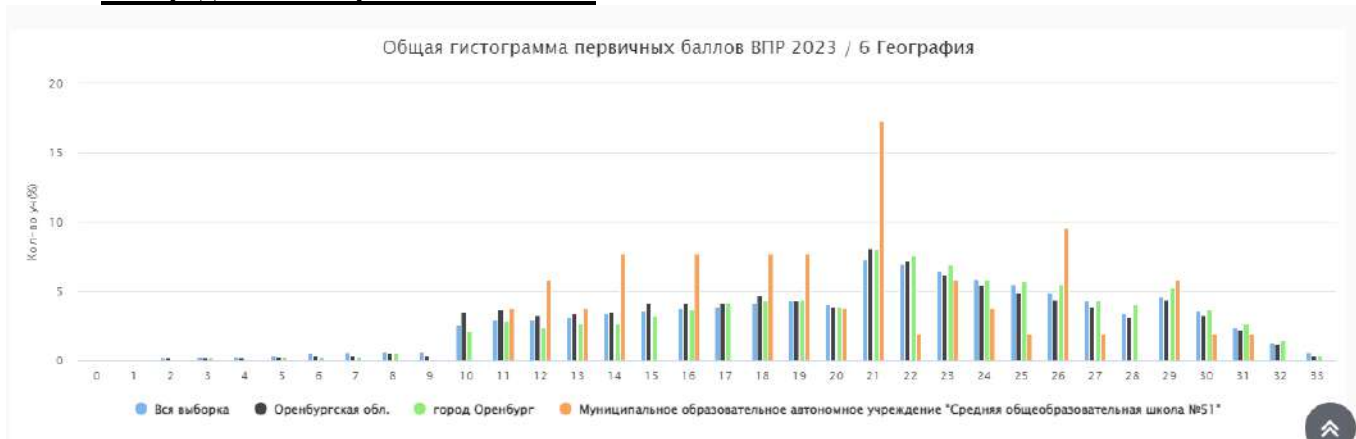


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	92,31
2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	39,42
3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических	70,19



знаний для решения практических задач	
4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	86,54
5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	48,08
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	64,42
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	52,88
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	52,88
9. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	90,38
10. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	92,31

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
11. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46,15

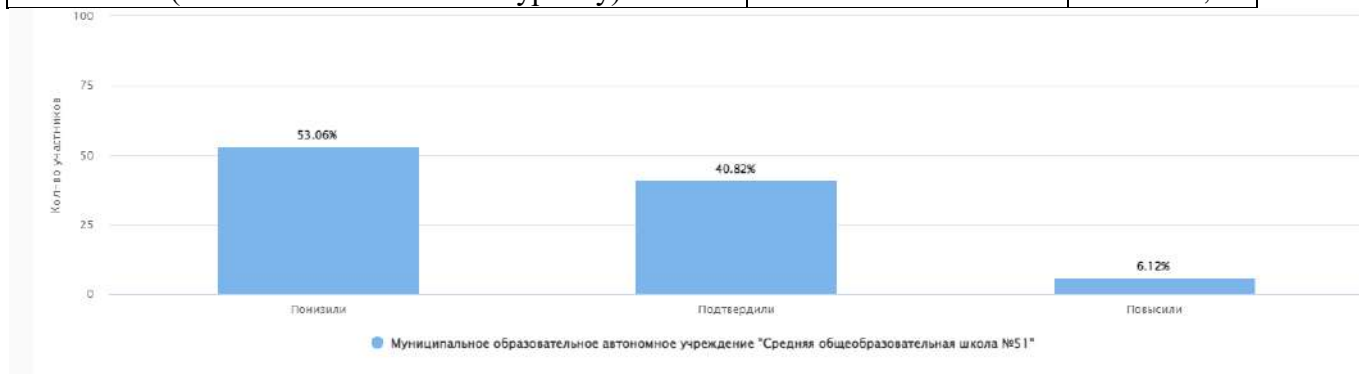
### Обществознание Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Оренбургская обл.	524	11368	5	42,51	39,24	13,25
город Оренбург	84	3437	3,64	39,48	41,29	15,59
МОАУ "СОШ №51"		49	10,2	59,18	30,61	0



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	53,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,12



### Распределение первичных баллов



**Достижение планируемых результатов:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,86
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	67,35
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	16,33
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,35
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	57,14
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ	42,86

правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	20,41
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,35
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14,29
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,92
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46,94
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	85,71
8.2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	22,45

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

### **Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

#### **Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

#### **Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

#### **Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

#### **Общие рекомендации:**

##### **Администрации школы:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
2. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

##### **Руководителям ШМО:**

1. Рассмотреть и проанализировать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников;
2. Спланировать систему мер по повышению качества обученности;
3. Составить план подготовки обучающихся к ВПР на следующий учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР

##### **Учителям - предметникам:**

1. Использовать дифференцированный подход к учащимся, обращая внимание не только на тех обучающихся, которые не успевают по предмету, но и на тех, которые показывают хорошие знания и имеют потенциал в учении.
2. Работать с образцами и демоверсиями Всероссийских проверочных работ.
3. Проработать с обучающимися задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок.
4. Объективно выставлять отметки по предметам.

Усилить контроль за преподаванием предметов, по которым отметки были ниже по сравнению с показателями города и области.

#### **Анализ ВПР в 7 классах**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжениями управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 № 85 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», от 22.03.2023 № 87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга». На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 51» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены по графику, определенному ОО самостоятельно по согласованию с УО, в соответствии с порядком, утвержденным министерством образования Оренбургской области. При этом для каждой параллели материалы были размещены на сайте ФИС ОКО.

#### **Анализ ВПР в 7 классах**

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	78	2,56	34,62	48,72	14,1	97,44	62,82
Математика	77	3,9	38,96	45,45	11,69	96,1	57,14
Биология	28	0	28,57	64,29	7,14	100	71,43
География	23	8,7	43,48	30,43	17,39	91,3	47,82
История	27	3,7	40,74	44,44	11,11	96,3	55,55
Обществознание	23	82,61	8,7	4,35	4,35	17,39	8,7

Физика	45	8,89	57,78	26,67	6,67	91,11	33,34
Английский язык	56	12,5	48,21	32,14	7,14	87,5	39,28

В результате выполнения Всероссийский проверочных работ по биологии показателями качества образования самые высокие – 71,43%, на втором месте предмет русский язык – 62,82%, математика занимает в этом рейтинге третье место – 57,14%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет обществознание – 8,7%.

По результатам Всероссийских проверочных работ по всем предметам кроме биологии имеются неудовлетворительные оценки. Процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу, региону и в целом по России по обществознанию – 82,61%. Процент неудовлетворительных оценок выше показателей по городу по физике – 8,89%, по английскому языку – 12,5%, по географии – 8,7%.

Качество ниже показателей по городу, региону и в целом по России по предмету обществознания.

Качество выше показателей по городу, региону и в целом по России по географии, по математике, по биологии.

Таблица: Результаты ВПР в 2023 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	30,77	62,82	6,41
Математика	10,39	67,53	22,08
Биология	32,14	42,86	25
География	43,48	47,83	8,7
История	22,22	59,26	18,52
Обществознание	82,61	13,04	4,35
Физика	13,33	82,22	4,44
Английский язык	73,21	26,79	0

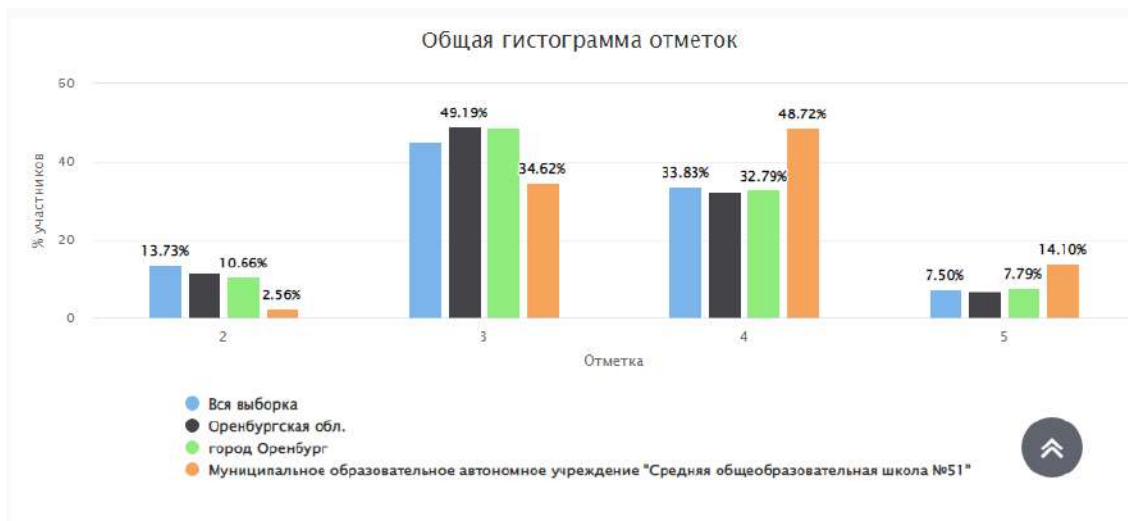
При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 53% по русскому языку, по истории, по математике, по физике. Меньше всего подтвердили свои результаты по обществознанию – 13,04%. Повысили результаты по биологии 25%, по математике 22,08%, по истории 18,52%, по русскому языку 6,41%.. Самый большой показатель понижения результатов по обществознанию – 82,61%, по английскому языку – 73,21%, по биологии – 32,14%, по географии – 43,48%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам.

### Русский язык 13.04.2023

#### Статистика по отметкам

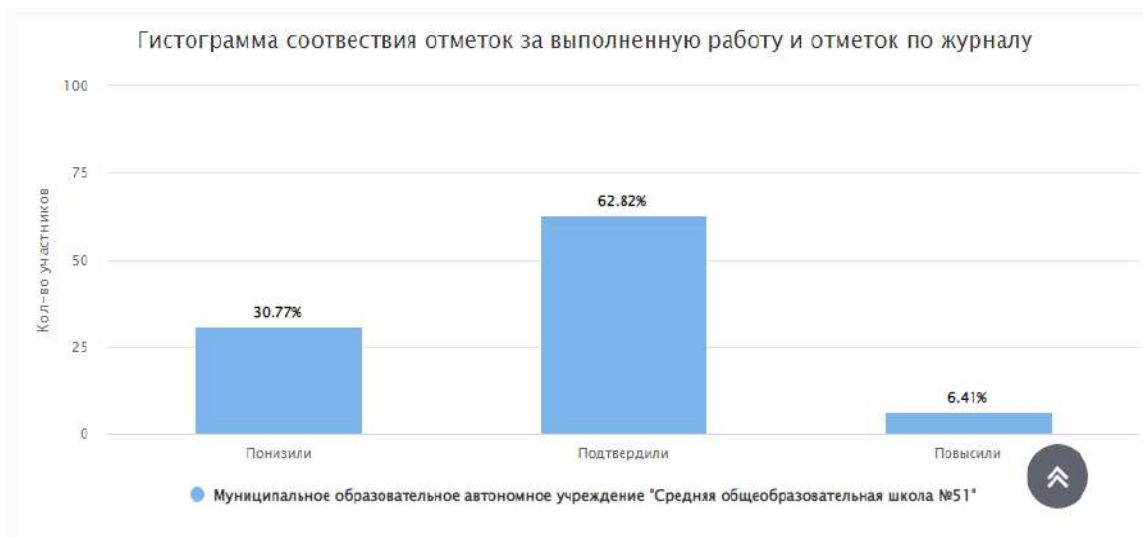
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Оренбург	89	6255	10,66	48,76	32,79	7,79
МОАУ "СОШ №51"		78	2,56	34,62	48,72	14,1



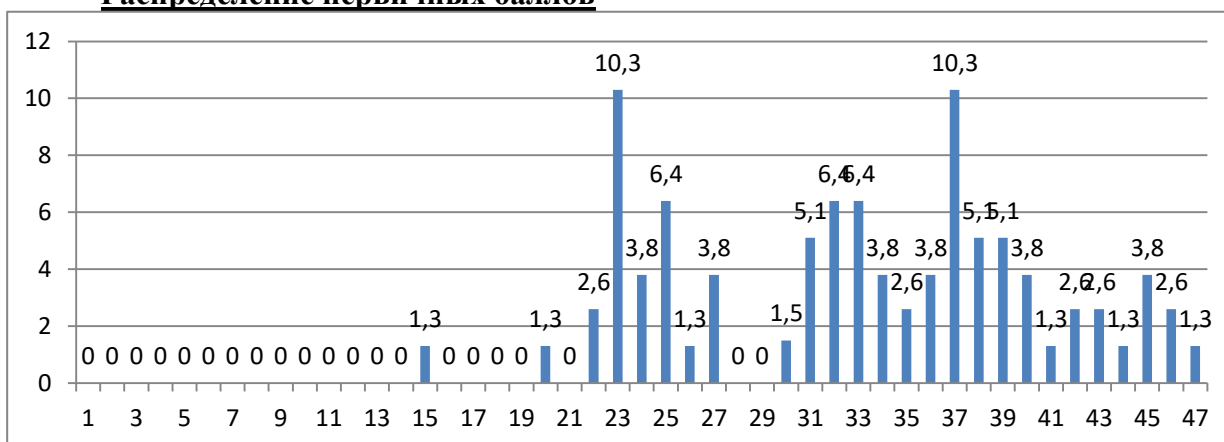


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,41



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	91,99

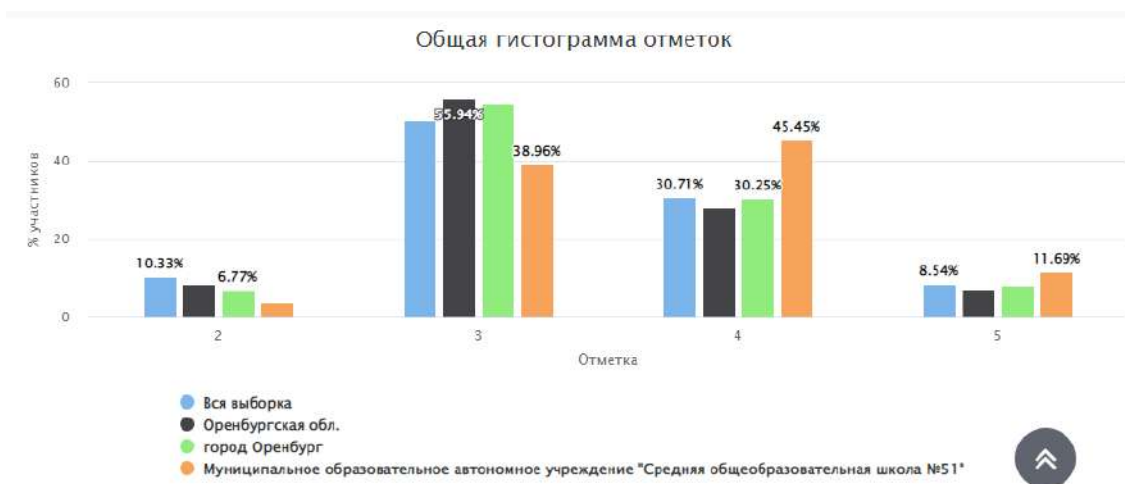
текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	79,49
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	76,92
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,85
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,54
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,67
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,79
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,56
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65,38
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	85,9
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в	52,56

прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	77,56
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	48,72
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87,18
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,31
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	41,03
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70,51

### Математика 11.04.2023

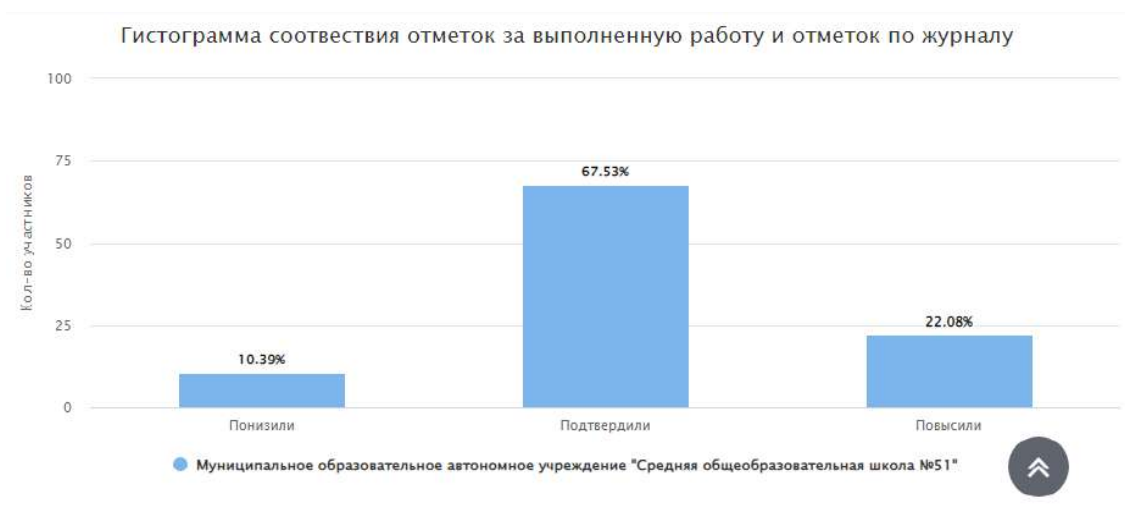
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Оренбург	88	5983	6,77	54,76	30,25	8,22
МОАУ "СОШ №51"		77	3,9	38,96	45,45	11,69

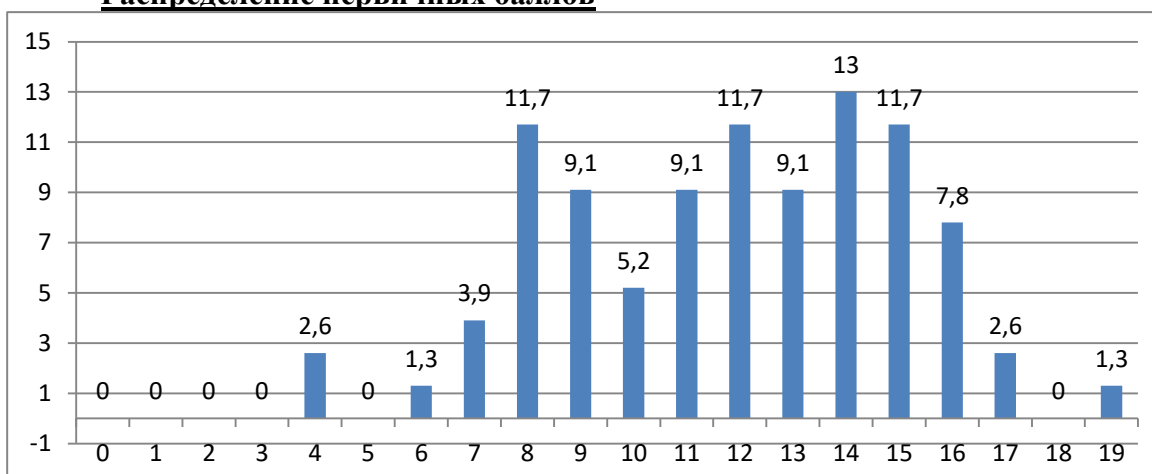


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	67,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	22,08



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,62

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	87,01
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,61
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80,52
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	96,1
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92,21
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	44,16
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	63,64
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	85,71
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	44,16
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	59,74
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39,61
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	77,92
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	44,16

геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,23
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25,32

### Биология 17.03.2023 (7 а)

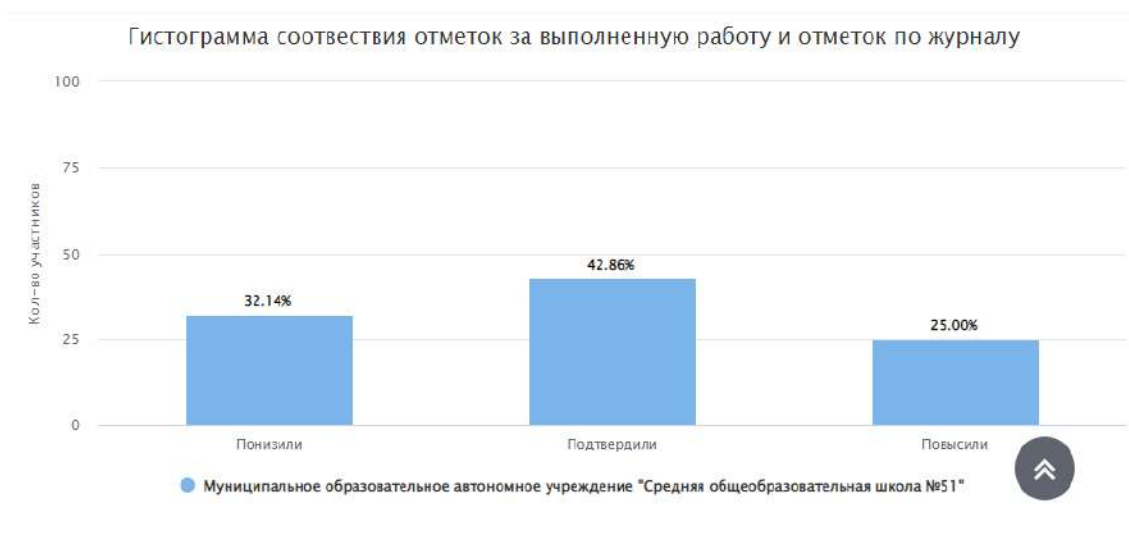
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Оренбургская обл.	444	8973	5,81	48,01	34,79	11,39
город Оренбург	78	2891	5,74	44,83	37,22	12,21
МОАУ "СОШ №51"		28	0	28,57	64,29	7,14

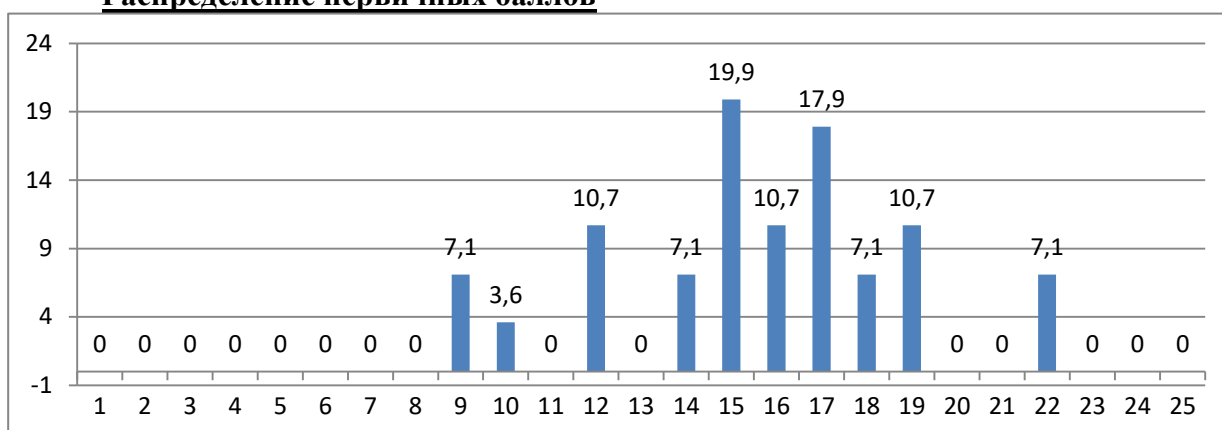


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	25



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,57
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,93
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	75
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92,86
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	64,29

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	67,86
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	71,43
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	60,71
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	64,29
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,07
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	53,57
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,05
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	80,36
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	41,07

### География 21.03.2023 (76)

#### Статистика по отметкам

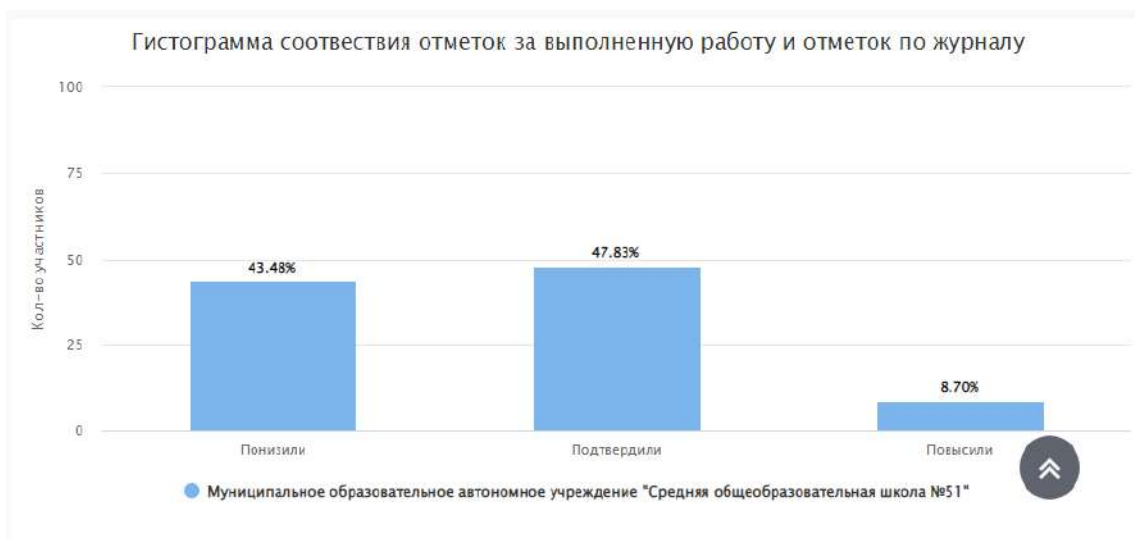
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Оренбургская обл.	392	6972	7,38	58,35	28,35	5,92
город Оренбург	74	2050	6,34	54,88	29,46	9,32
МОАУ "СОШ №51"		23	8,7	43,48	30,43	17,39



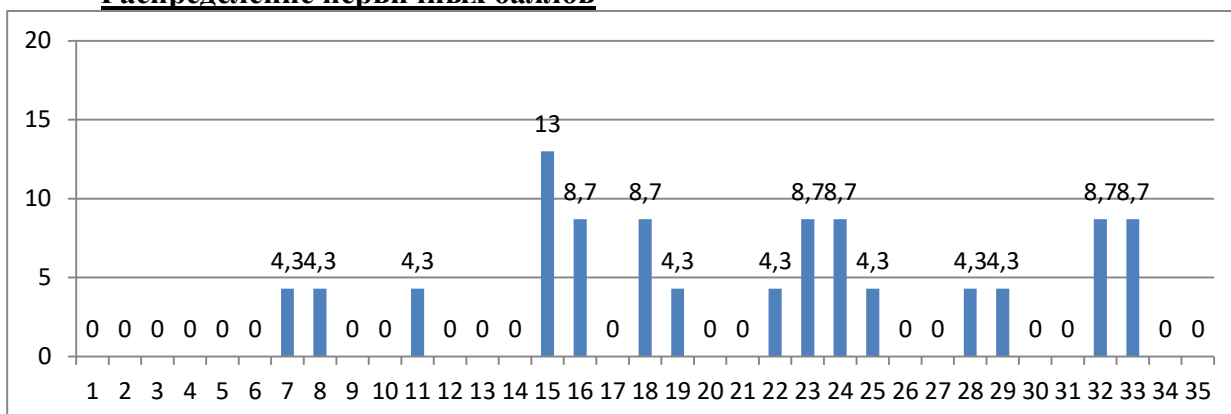


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения	82,61

<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	63,04
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	36,96
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	73,91
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	76,09
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	63,04
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	36,96

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	39,13
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	26,09
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	86,96
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	58,7
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	69,57
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	33,33
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	73,91

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	43,48
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	60,87
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95,65
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95,65
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	82,61
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	63,04

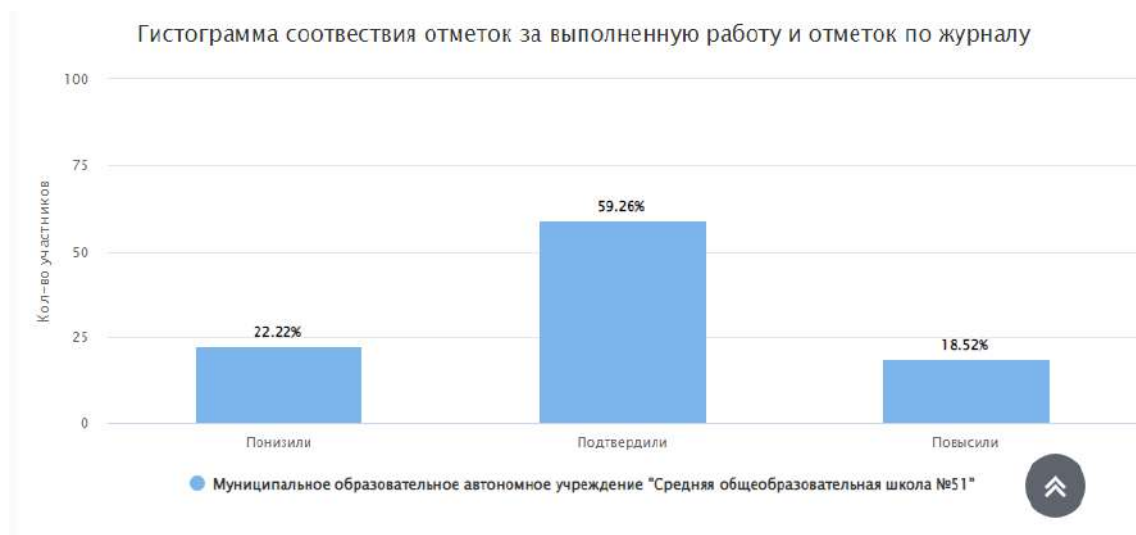
**История 21.03.2023 (7а)**  
**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Оренбургская обл.	403	6899	4,57	46,56	36,31	12,57
город Оренбург	73	1976	3,29	47,67	36,79	12,25
МОАУ "СОШ №51"		27	3,7	40,74	44,44	11,11

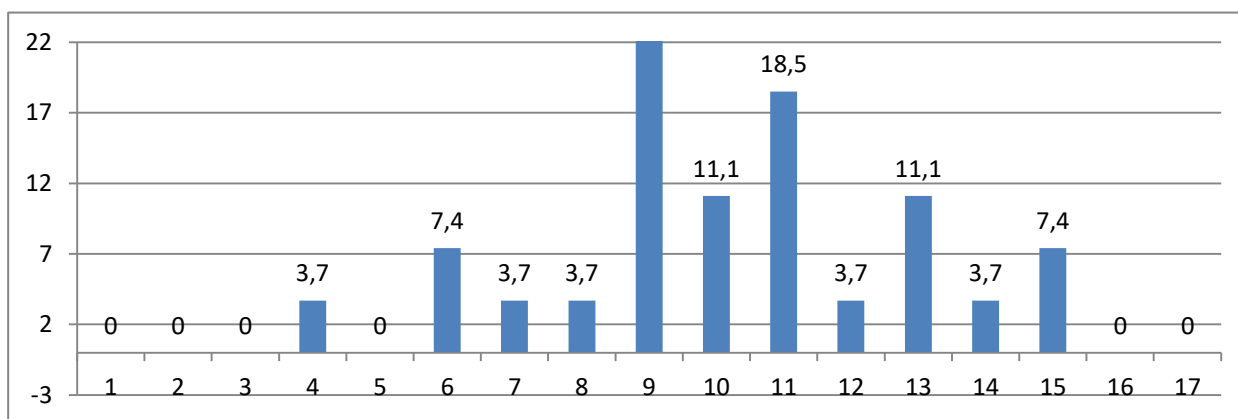


**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	18,52



**Распределение первичных баллов**



**Достижение планируемых результатов:**

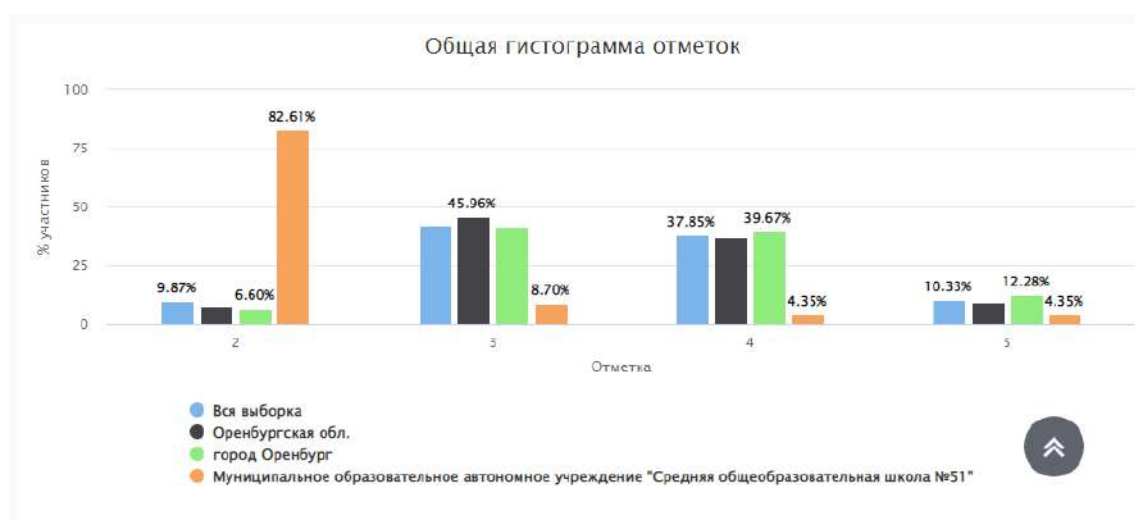
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	88,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	92,59
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	51,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	79,63

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	85,19
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	46,91
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	43,21

### Обществознание 21.03.2023 (7в)

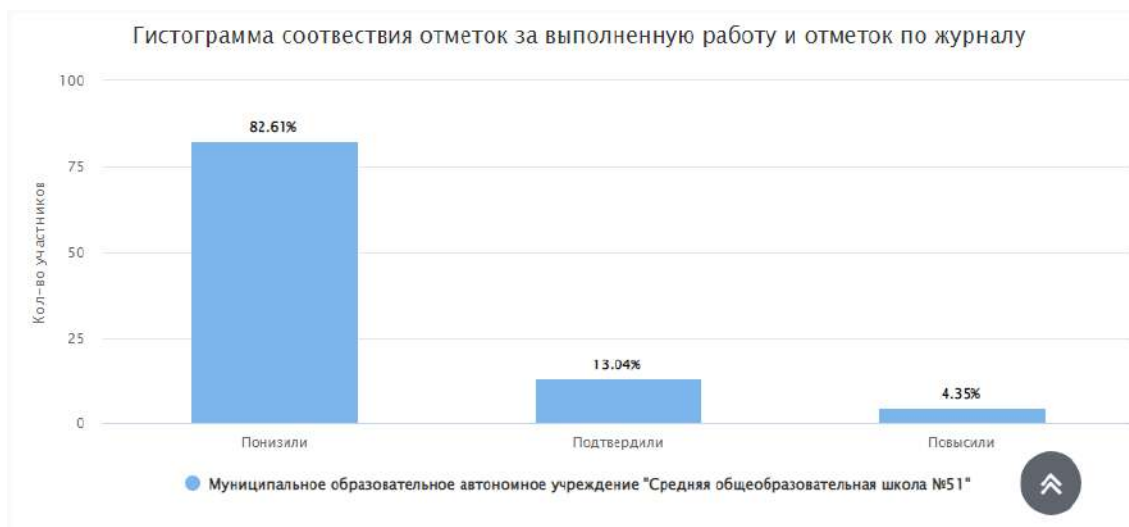
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Оренбургская обл.	420	7504	8,02	45,96	36,78	9,23
город Оренбург	78	2198	6,6	41,45	39,67	12,28
МОАУ "СОШ №51"		23	82,61	8,7	4,35	4,35

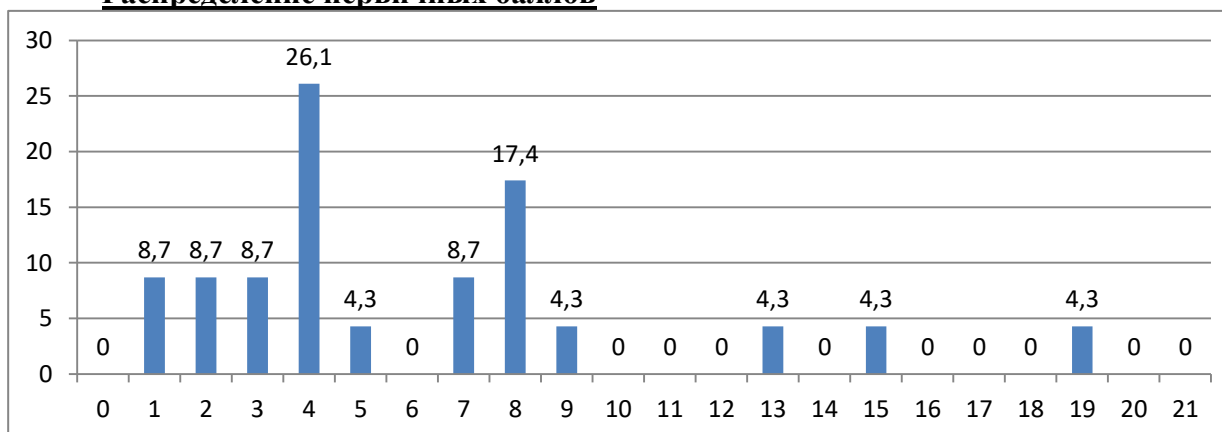


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	82,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,09
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	24,64
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	21,74



конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	39,13
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	82,61
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	26,09
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	26,09
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,13
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	26,09

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	21,74
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	13,04
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	18,84
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13,04

### Физика 17.03.2023 (7 б, 7в)

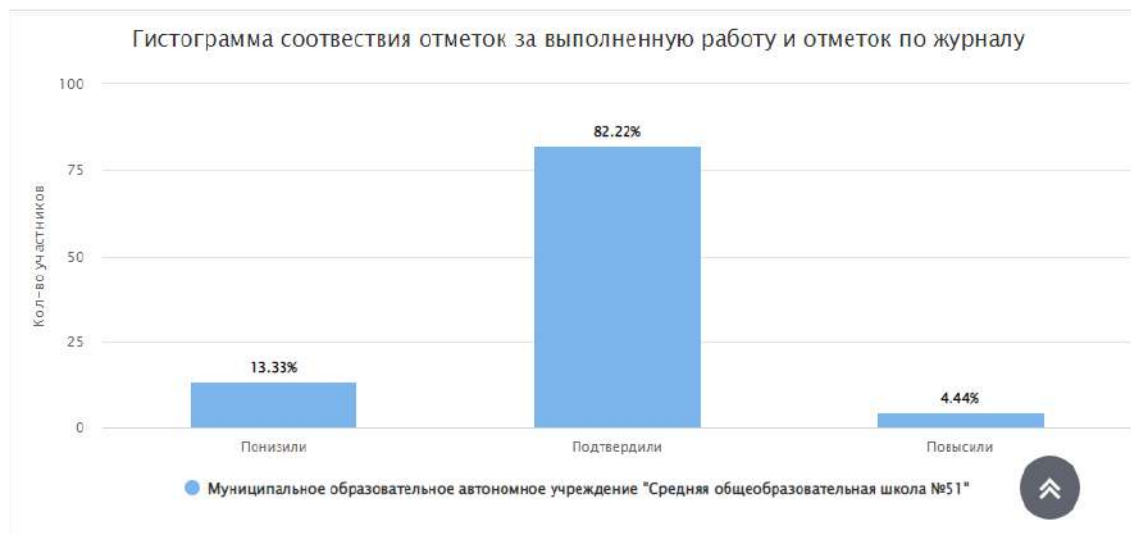
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Оренбургская обл.	529	10832	6,75	51,38	32,2	9,67
город Оренбург	82	3114	5,27	49,68	33,98	11,08
МОАУ "СОШ №51"		45	8,89	57,78	26,67	6,67

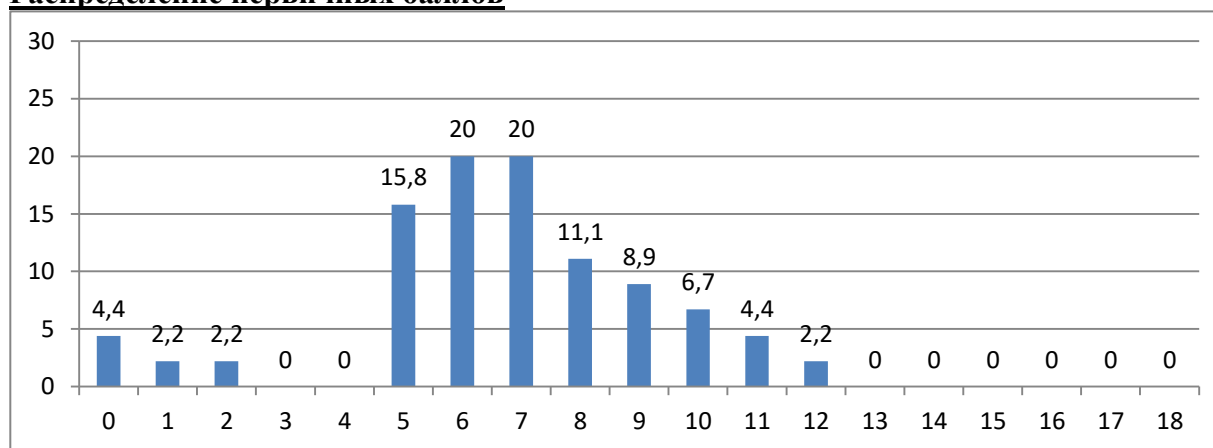


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	82,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,78
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,44
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,44

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	37,78
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	17,78
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,78
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,37
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5,93

### Английский язык 06.04.2023

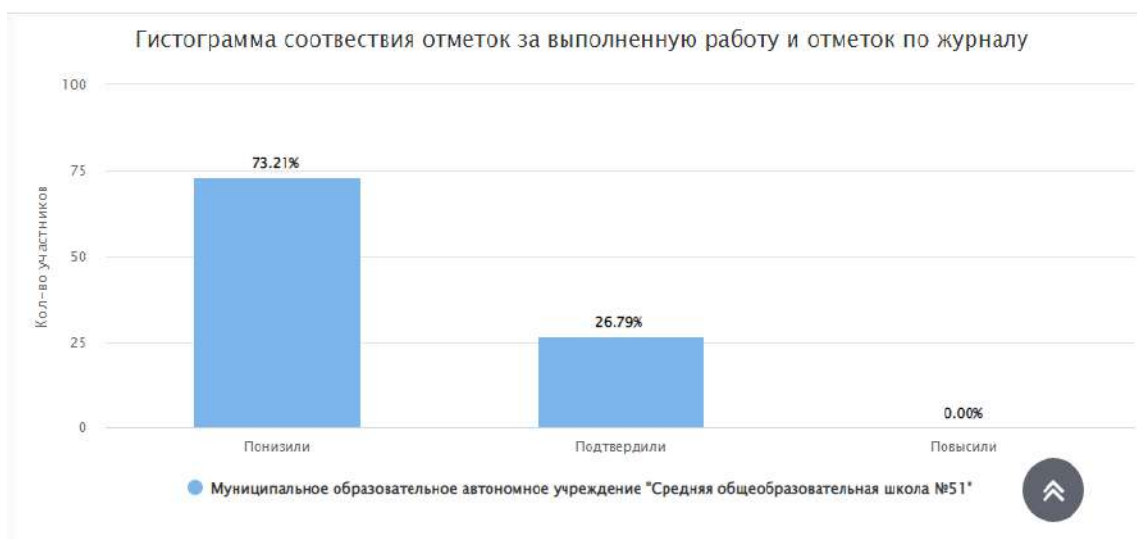
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Оренбургская обл.	572	18282	12,52	51,31	28,7	7,48
город Оренбург	87	5425	7,94	50,03	31,74	10,29
МОАУ "СОШ №51"		56	12,5	48,21	32,14	7,14

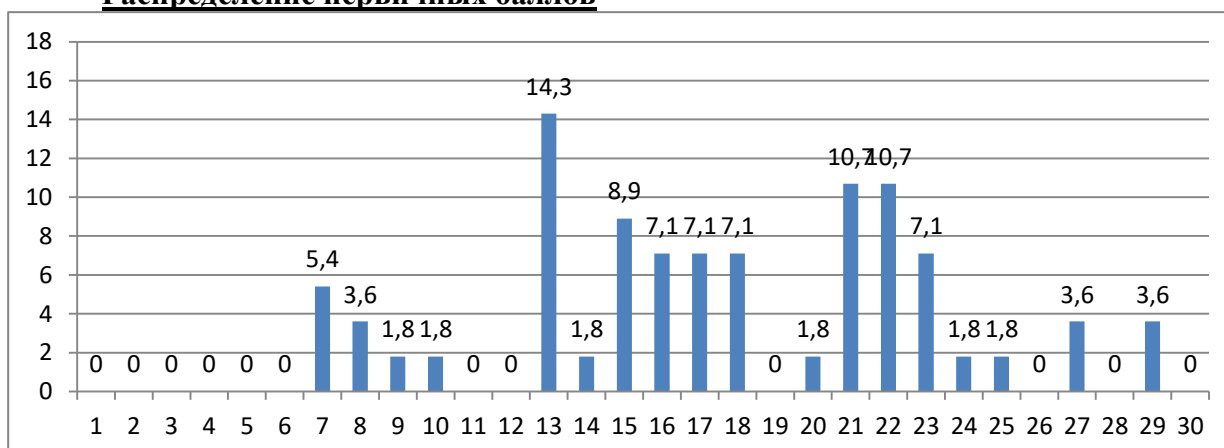


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	73,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	26,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	52,14
2. Осмысленное чтение текста вслух.	73,21

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	79,46
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	65,18
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,21
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,43
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,79
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	56,79

### Анализ ВПР в 8 классах

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году.

Предмет	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество образования
Русский язык	79	10,13	29,11	51,9	8,86	89,87	60,76
Математика	81	3,7	50,62	40,74	4,94	96,3	45,68
Биология	21	0	61,9	38,1	0	100	38,1
География	21	0	38,1	47,62	14,29	100	61,91
История	19	0	42,11	57,89	0	10	57,89
Обществознание	42	26,19	42,86	28,57	2,38	73,81	30,95
Физика	19	10,53	26,32	63,16	0	89,47	63,16
Химия	40	0	37,5	50	12,5	100	62,5

По физике показателями качества образования самыми высокими – 63,16%, на втором месте предмет химия – 62,5%, география занимает в этом рейтинге третье место – 61,91%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет обществознание – 30,95%.

По результатам Всероссийских проверочных работ по предмету математика имеются неудовлетворительные оценки, что составляют 3,7%, по русскому языку – 10,13% это ниже показателей по показателям по городу, региону и в целом по России.

По физике – 10,53%, по обществознанию – 26,19% неудовлетворительных оценок, что выше показателей по городу, региону и в целом по России.

Качество ниже показателей по городу, региону и в целом по России по химии, биологии, обществознанию.

Качество выше показателей по городу, региону и в целом по России по математике, русскому языку, физике, истории, географии,

Таблица: Результаты ВПР в 2023 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	41,77	51,9	6,33
Математика	12,35	85,19	2,47
Биология	57,14	38,1	4,76
География	28,57	71,43	0
История	5,26	89,47	5,26
Обществознание	50	45,24	4,76
Физика	26,32	47,37	26,32
Химия	25	65	10

При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками в журнале. Подтвердили свои результаты свыше 53% по истории, по математике, по географии, по химии. Меньше всего подтвердили свои результаты по биологии – 38,1%. Повысили результаты по физике 26,32%, по химии 10%, по русскому языку 6,33%. Самый большой показатель понижения результатов по биологии – 57,14%, по обществознанию – 50%, по русскому языку – 41,77%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам.

### Русский язык 13.04.2023

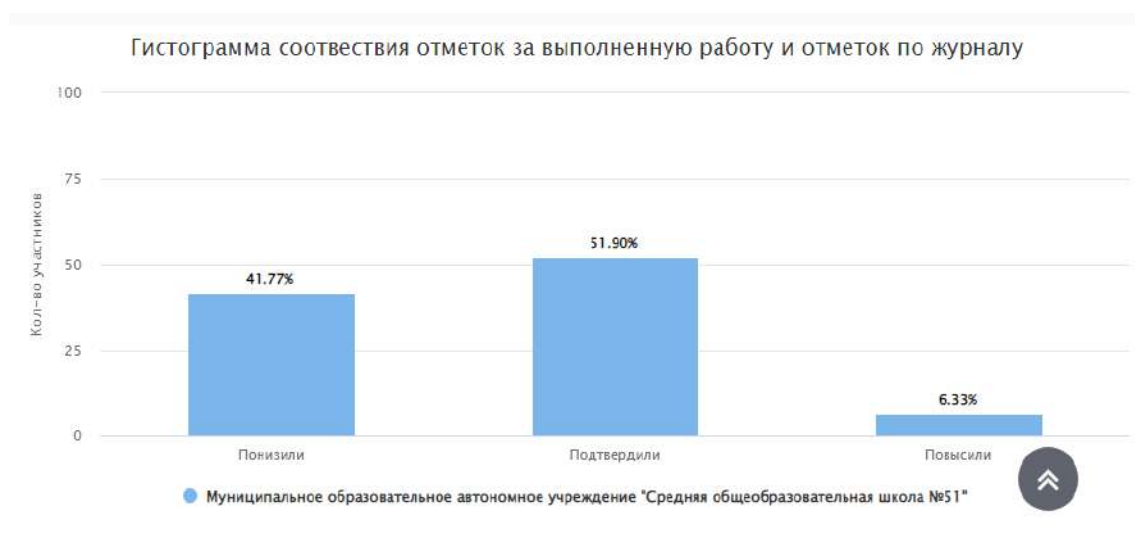
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
город Оренбург	89	5522	10,79	39,73	39,73	9,74
МОАУ "СОШ №51"		79	10,13	29,11	51,9	8,86

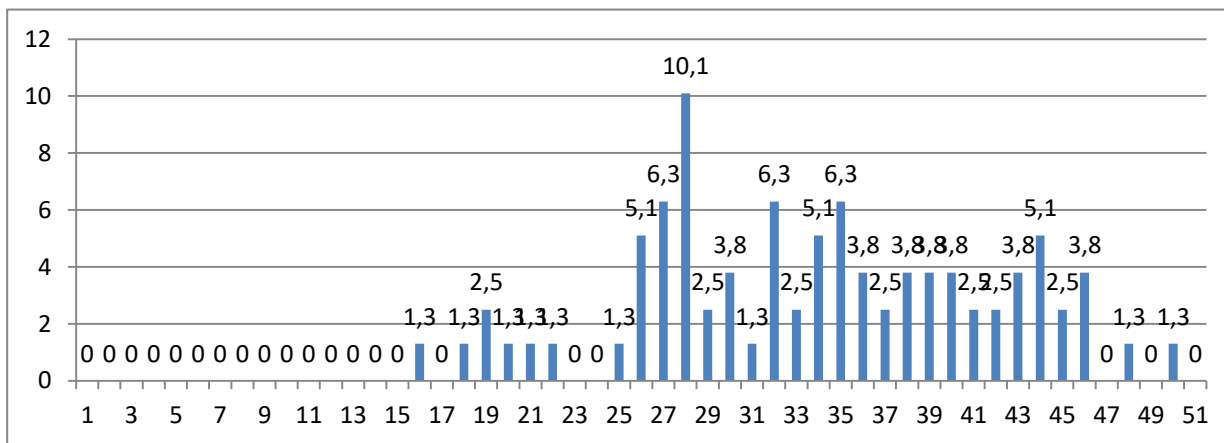


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	41,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	51,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,33



#### Распределение первичных баллов



**Достижение планируемых результатов:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,85
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,34
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,45
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,87
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,53
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,16
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,63
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19,41



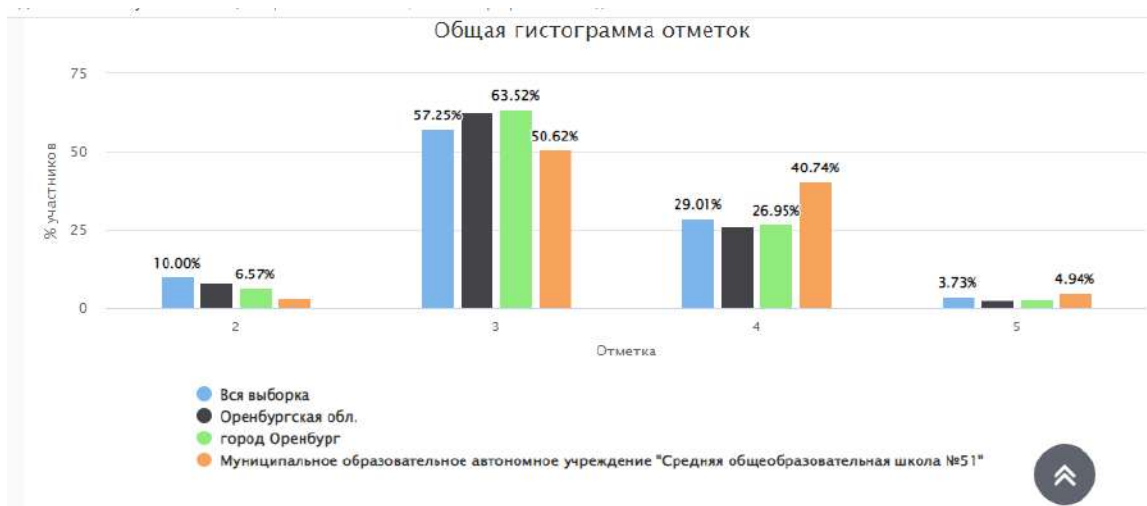
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94,94
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,14
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	70,25
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	65,82
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	89,87
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	89,87
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,89
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	68,78
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	83,54
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,9
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	65,82

функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	50,63
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	84,81
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	39,24
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75,95
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,91
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,01

### Математика 11.04.2023

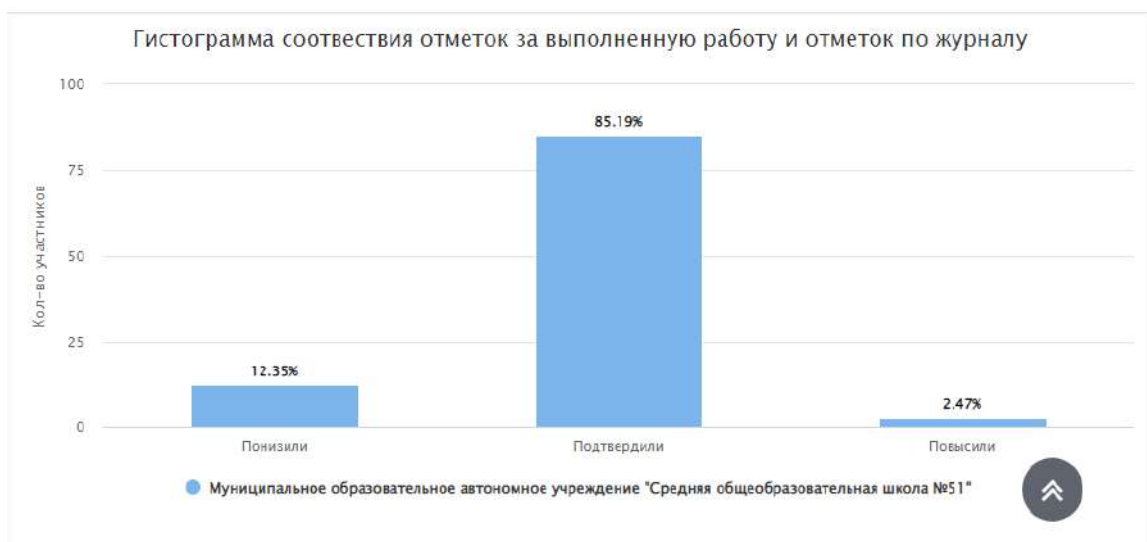
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,88	26	2,78
город Оренбург	89	5346	6,57	63,52	26,95	2,96

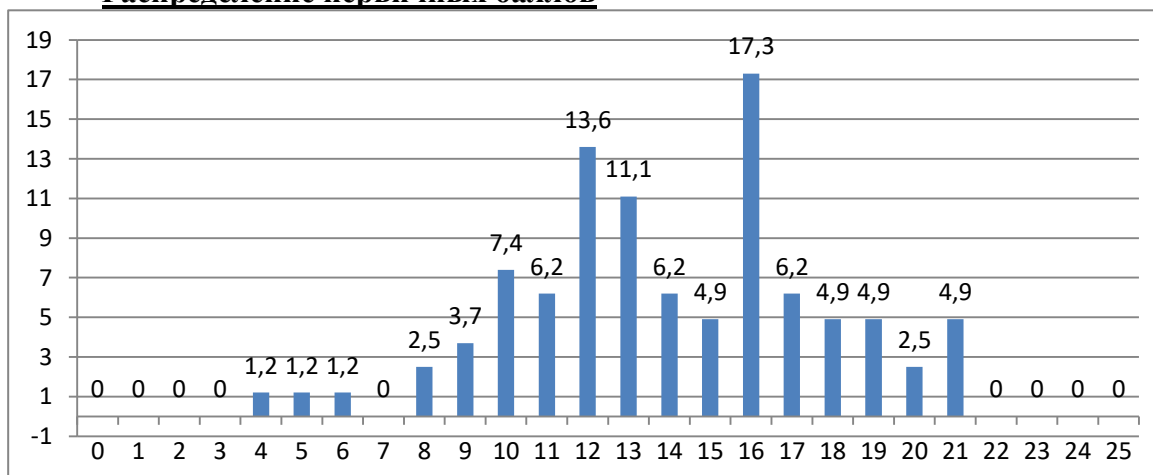


**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	12,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	85,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,47



**Распределение первичных баллов**



**Достижение планируемых результатов:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,12
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	82,72
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	64,2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	69,14
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	71,6
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	57,41
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	71,6
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	85,8
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	64,2
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	80,25
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	76,54
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические	81,48

факты	
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	83,95
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	31,48
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69,14
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,74
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,99
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,96
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,17

### Биология 17.03.2023 (8 а)

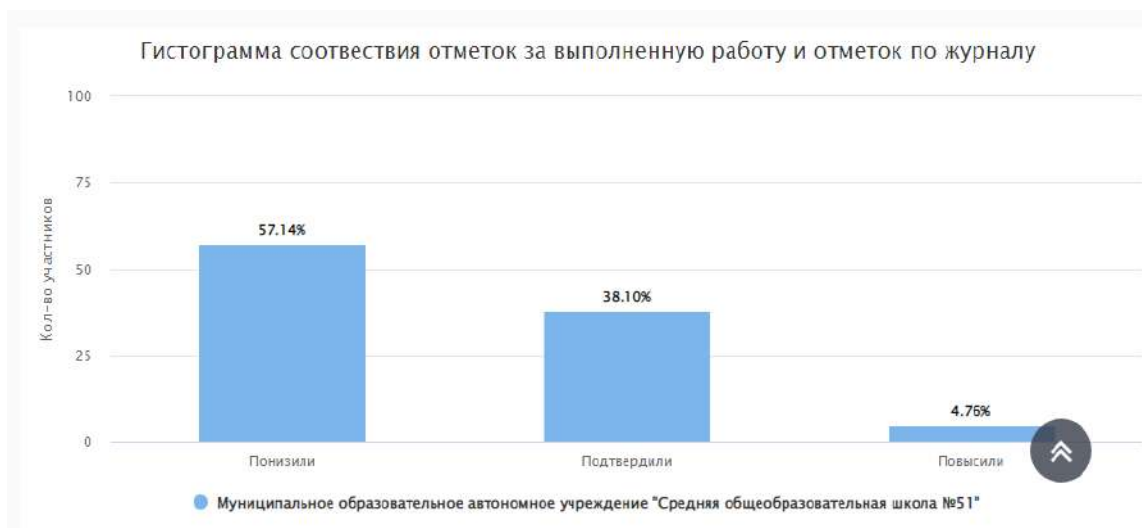
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Оренбургская обл.	366	6411	3,35	48,48	38,31	9,86
город Оренбург	69	1768	2,6	43,38	41,86	12,16
МОАУ "СОШ №51"		21	0	61,9	38,1	0

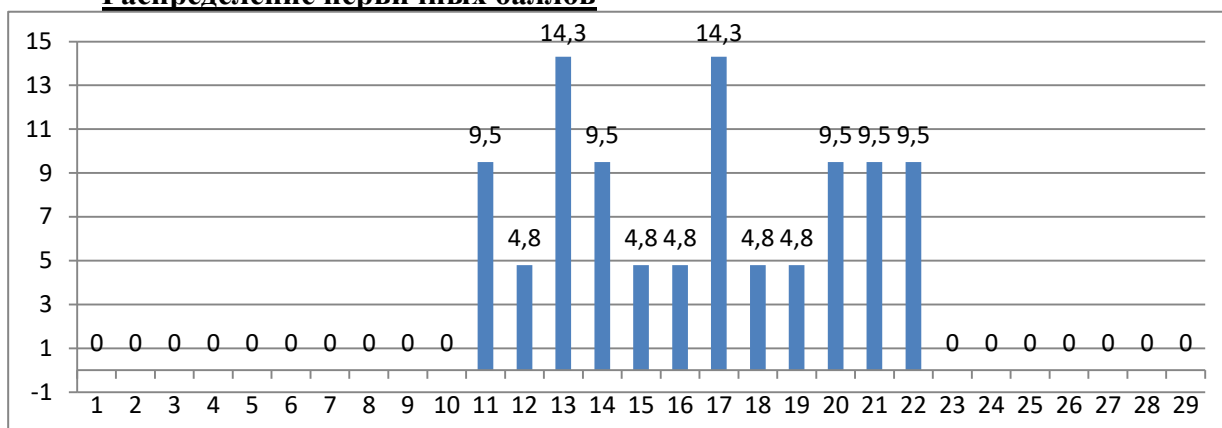


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

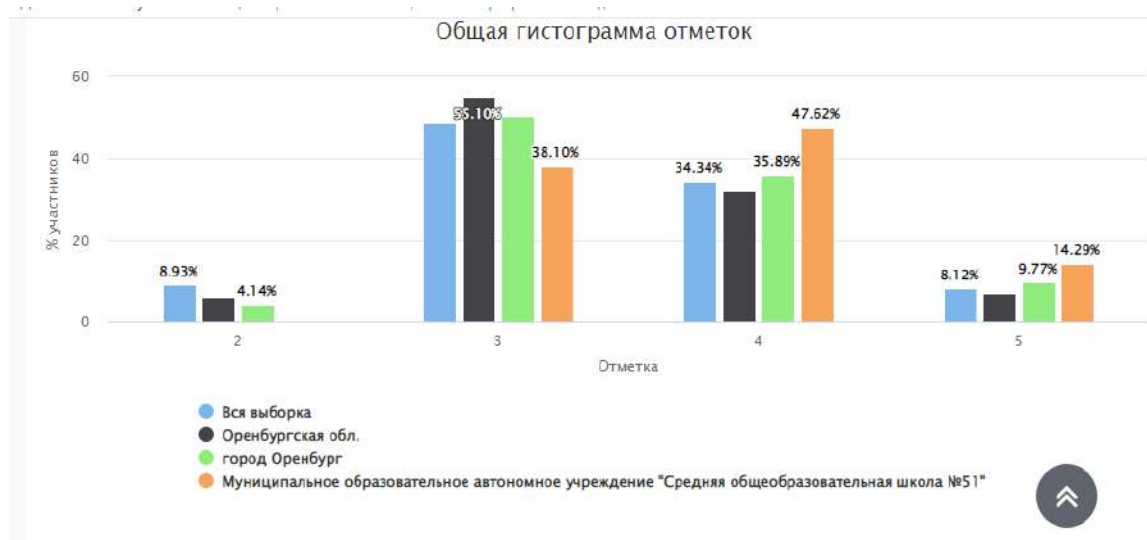
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности	95,24

людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	38,1
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	69,05
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,33
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	90,48
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	28,57
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	90,48
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	85,71
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	57,14
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4,76
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	73,81
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	61,9
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	78,57
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	33,33
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни	47,62

человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	42,86
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	76,19
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	19,05

### География 21.03.2023 (8в) Статистика по отметкам

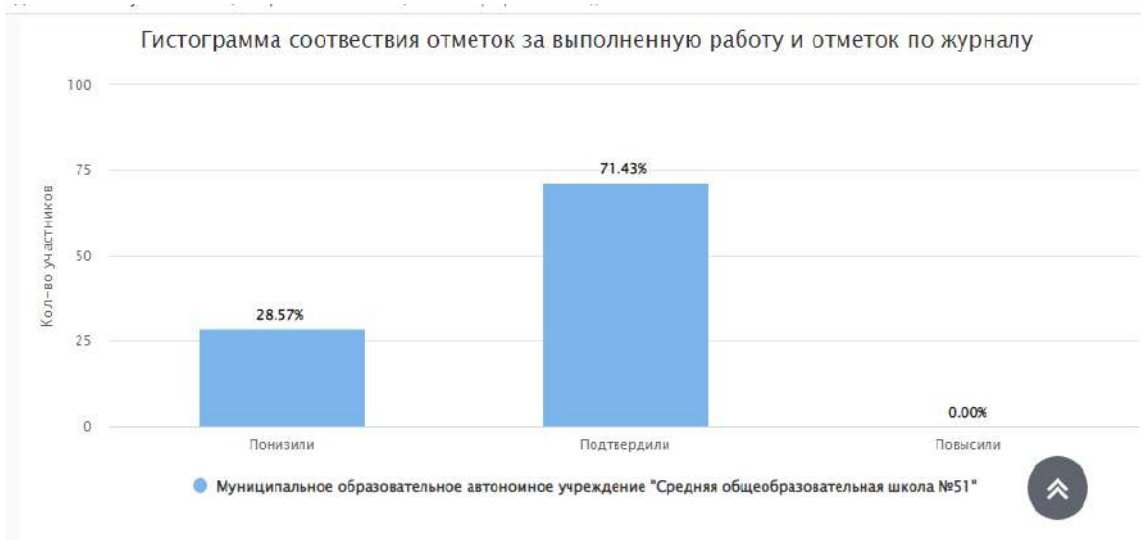
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Оренбургская обл.	399	6860	5,91	55,1	32,06	6,94
город Оренбург	66	1811	4,14	50,19	35,89	9,77
МОАУ "СОШ №51"		21	0	38,1	47,62	14,29



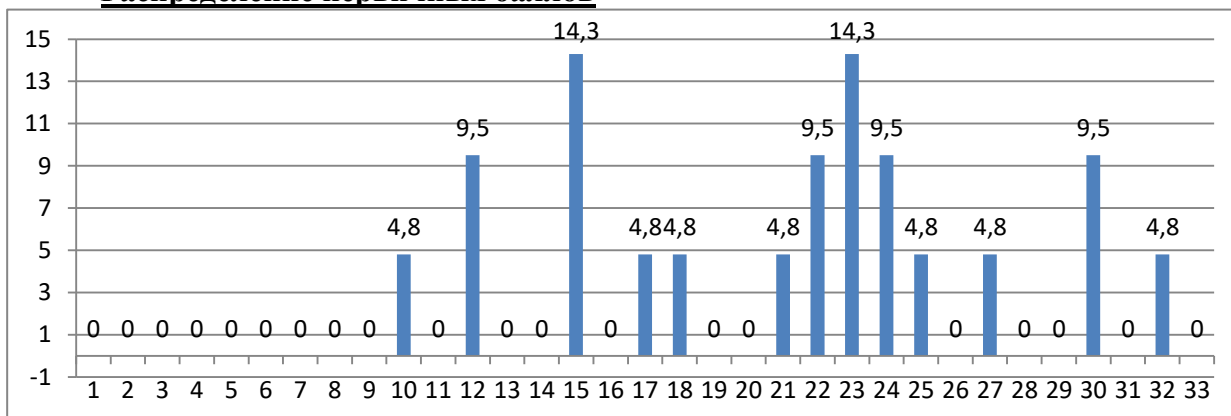
### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0





### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	95,24
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	76,19

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	100
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	28,57
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	69,05
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	59,52
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия,</p>	23,81

<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	78,57
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	88,1
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	45,24
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать,</p>	47,62

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	54,76
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	69,05
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	42,86
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	57,14
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	28,57
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	76,19
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-	64,29

ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

### История 21.03.2023 (8а)

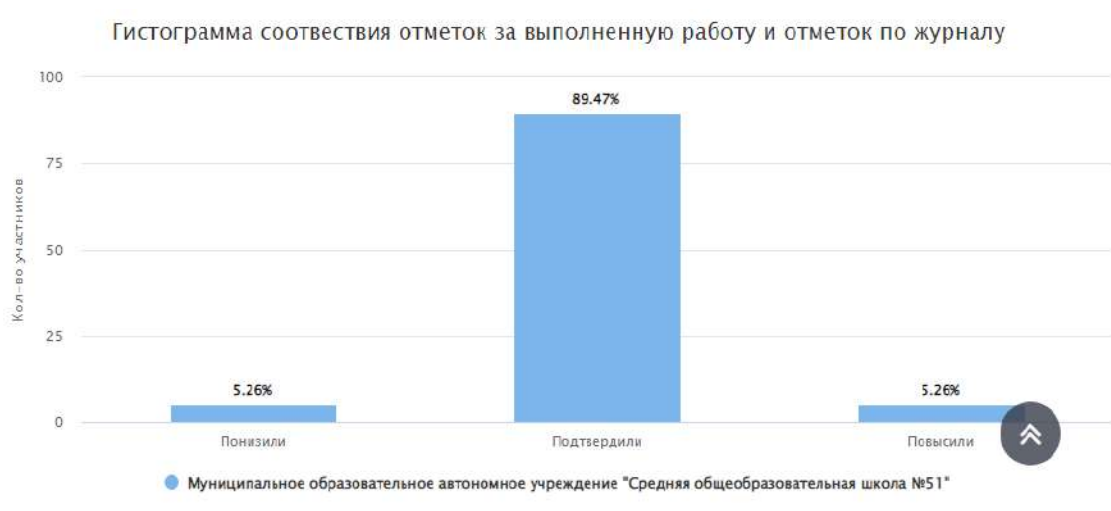
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Оренбургская обл.	396	6523	3,69	46,48	36,95	12,88
город Оренбург	74	1764	2,95	45,92	36,9	14,23
МОАУ "СОШ №51"		19	0	42,11	57,89	0

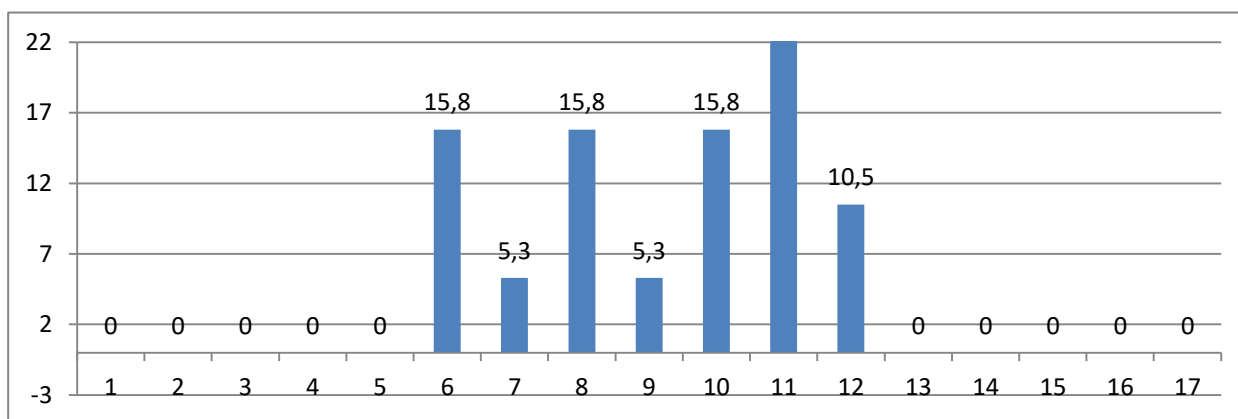


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26



#### Распределение первичных баллов



**Достижение планируемых результатов:**

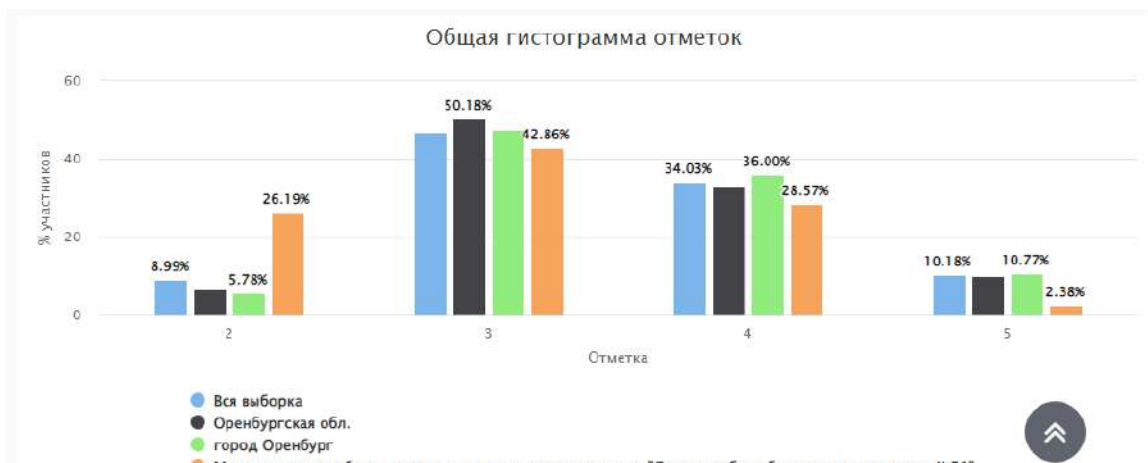
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	94,74
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,37
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,11
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	89,47
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	15,79

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	13,16
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	78,95
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,84
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54,39

### Обществознание 21.03.2023 (8б, 8г)

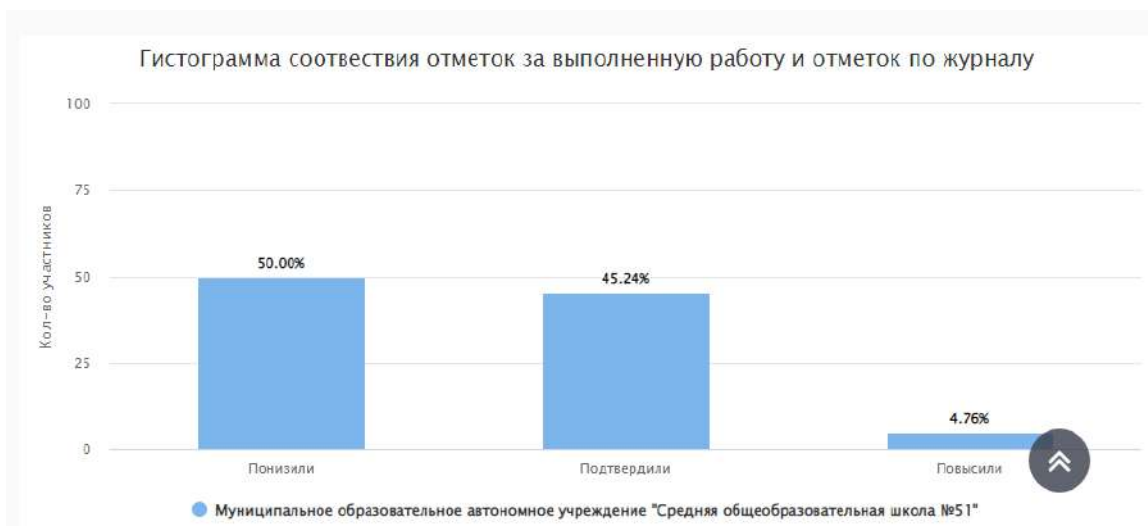
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Оренбургская обл.	414	6933	6,64	50,18	33,23	9,95
город Оренбург	78	2025	5,78	47,46	36	10,77
МОАУ "СОШ №51"		42	26,19	42,86	28,57	2,38

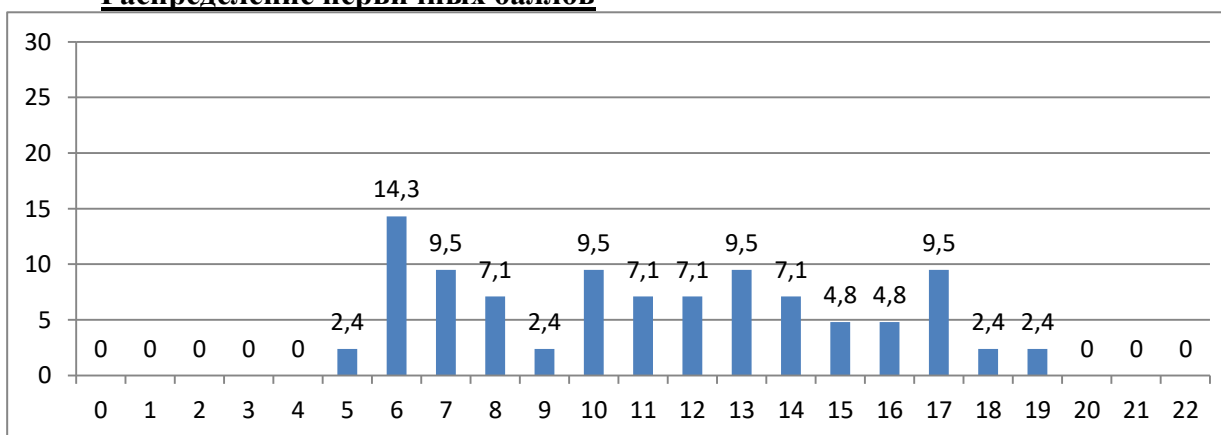


### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<b>% выполнения</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	71,43



<p>знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека</p>	
<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	46,83
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	85,71
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	34,52
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	100
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности</p>	88,1

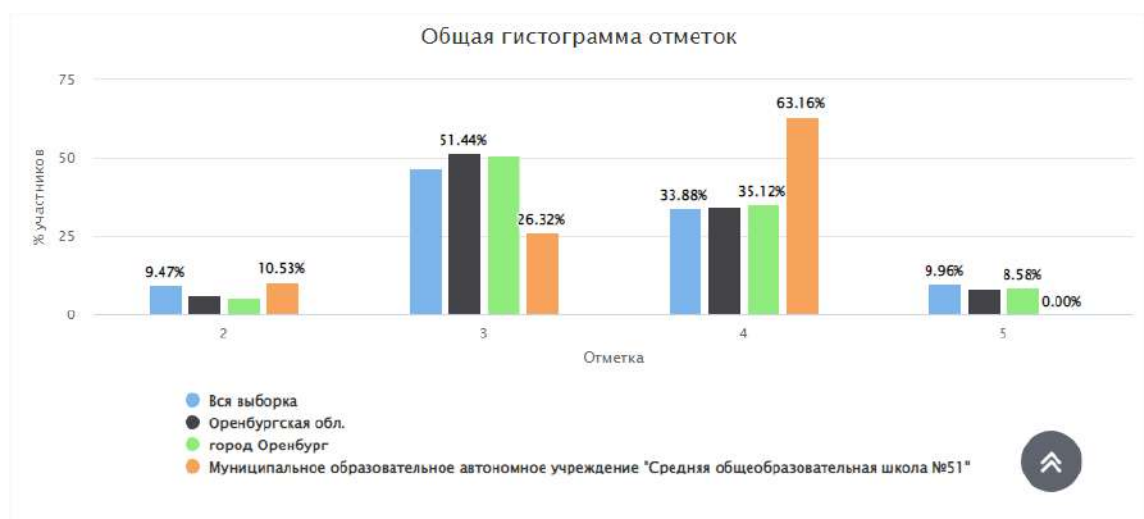
человека в разных сферах общества	
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	42,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,86
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	88,1
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14,29
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	52,38

жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	32,54
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,95

### Физика 17.03.2023 (8в)

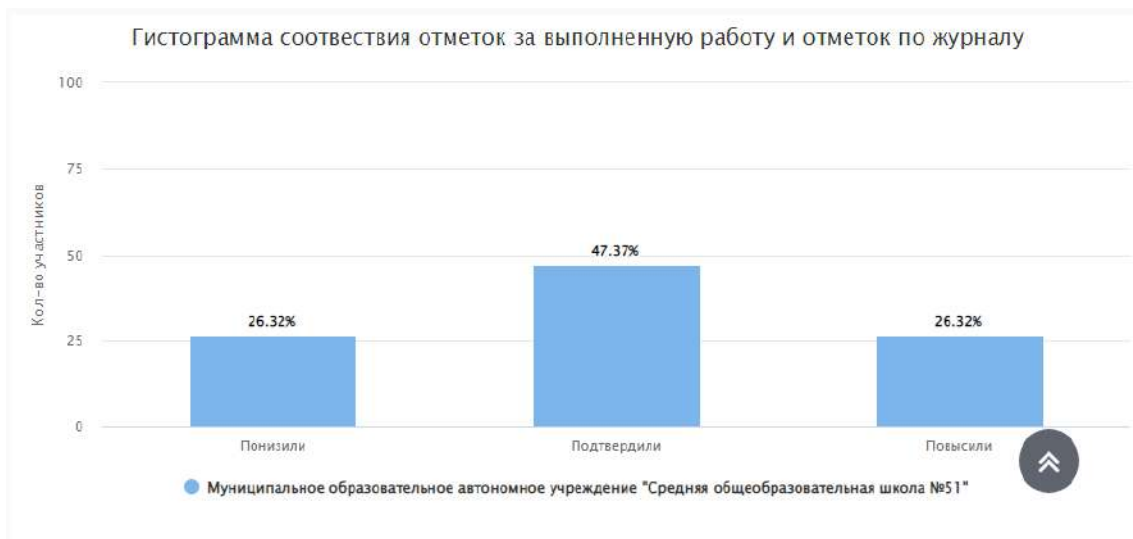
#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Оренбургская обл.	406	6804	6,19	51,44	34,33	8,04
город Оренбург	76	1899	5,53	50,76	35,12	8,58
МОАУ "СОШ №51"		19	10,53	26,32	63,16	0

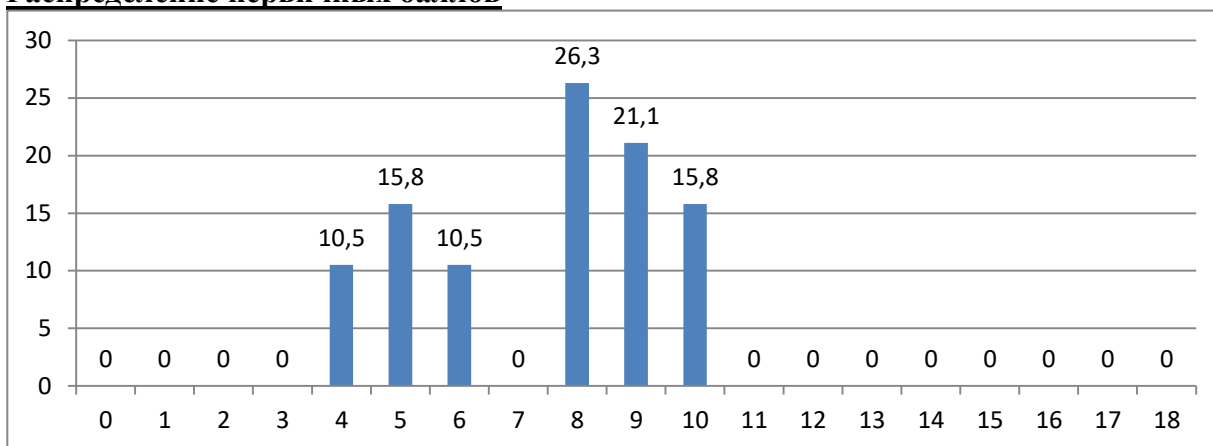


#### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32



### Распределение первичных баллов



### Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	94,74
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52,63
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	84,21

сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	42,11
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,89
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	100
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,63
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	13,16
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,63
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения	1,75

<p>энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	<p>22,81</p>

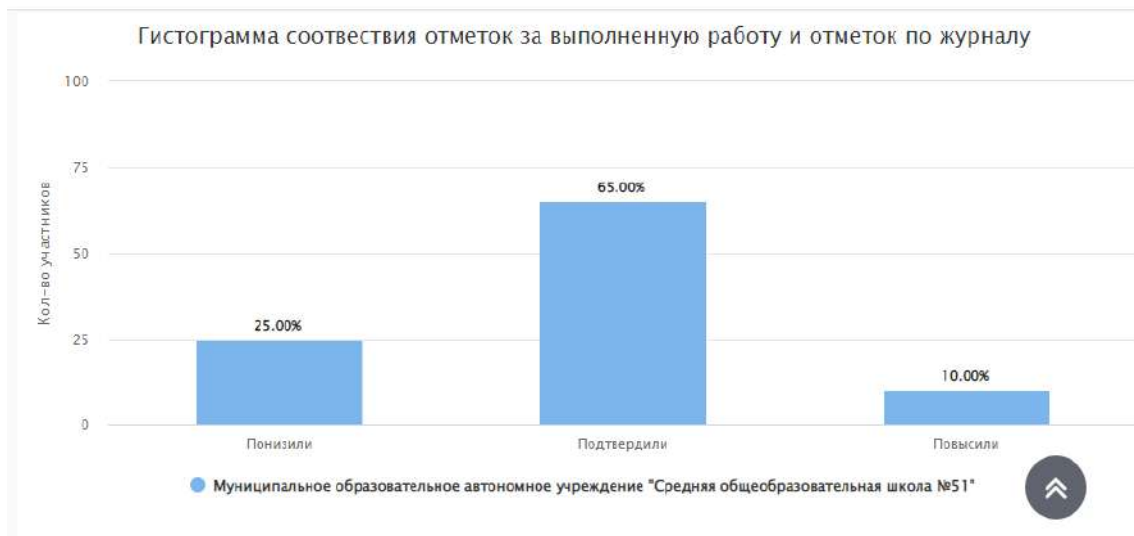
**Химия 17.03.2023 (8б, 8г)**  
**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Оренбургская обл.	397	6584	3,8	38,79	39,88	17,53
город Оренбург	66	1798	2,11	32,42	43,88	21,58
МОАУ "СОШ №51"		40	0	37,5	50	12,5

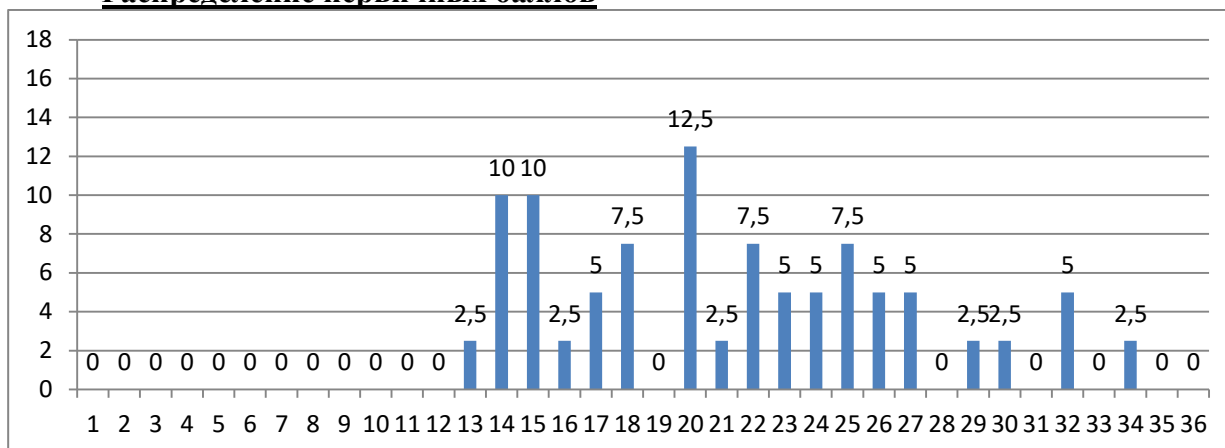


## Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10



## Распределение первичных баллов



## Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	97,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать	27,5

химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	82,5
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	65
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	71,25
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	80
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	72,5
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	60
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	40
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного	25



поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	61,67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	70
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	42,5
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	15
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	52,5
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	25
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	37,5
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	50
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,	10

устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	67,5
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	92,5

### **Общие рекомендации:**

#### **Администрации школы:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
2. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
3. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

#### **Руководителям ШМО:**

1. Рассмотреть и проанализировать результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников;
2. Спланировать систему мер по повышению качества обученности;
3. Составить план подготовки обучающихся к ВПР на следующий учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР

#### **Учителям - предметникам:**

1. Использовать дифференцированный подход к учащимся, обращая внимание не только на тех обучающихся, которые не успевают по предмету, но и на тех, которые показывают хорошие знания и имеют потенциал в учении.
2. Работать с образцами и демоверсиями Всероссийских проверочных работ.
3. Проработать с обучающимися задания, в которых было допущено максимальное количество ошибок.
4. Объективно выставлять отметки по предметам.
5. Усилить контроль за преподаванием предметов, по которым отметки были ниже по сравнению с показателями города и области.

### **Анализ ВПР в 11 классе (весна 2023г.)**

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и должны дать возможность оценить учебные результаты школьников по единым критериям.

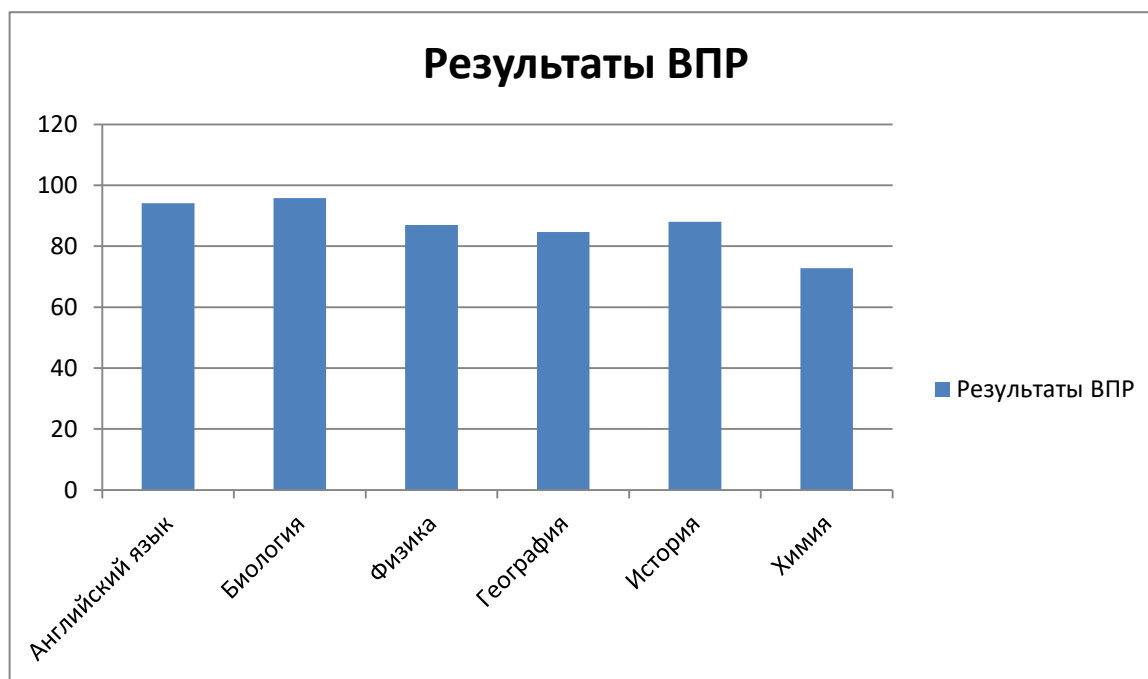
ВПР предполагает выполнение заданий под видео наблюдением и присутствием наблюдателей.

Таблица: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году.

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество образования
Английский язык	16	58,82	35,29	5,88	0	100	94,11
Биология	24	45,83	50	4,17	0	100	95,83
Физика	23	52,17	34,78	13,04	0	100	86,95
География	13	15,38	69,23	15,38	0	100	84,61
История	25	56	32	12	0	100	88
Химия	22	40,91	31,82	27,27	0	100	72,73

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ по биологии показателями качества образования самыми высокими – 95,83%, на втором месте предмет английский язык – 94,11%, физика занимает в этом рейтинге третье место- 86,95%. Самые низкие показатели по результатам ВПР показал предмет химия – 72,73%.

Диаграмма: Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 2023 году (качество образования) в сравнении по школе



По сравнению с показателями России, Оренбургской области, города Оренбурга показатели Всероссийских проверочных работ выше по предметам: английскому языку, истории, географии. Ниже на 13% по биологии, на 21% по физике и на 36,6 % по химии.

При проведении результативности Всероссийских проверочных работ сравнивались и показатели на соответствие результатов с оценками за полугодия. Подтвердили свои результаты свыше 50% по географии и истории, от 45 до 39% по физике, биологии и английскому языку. Меньше всего подтвердили свои результаты по химии, всего -26%. Повысили результаты больше всего по истории и английскому языку от 31 до 39% соответственно. Самый большой показатель понижения результатов по химии -67%, физике -50% и биологии -44%. Данный показатель говорит о завышении текущих оценок по данным предметам.

## Английский язык

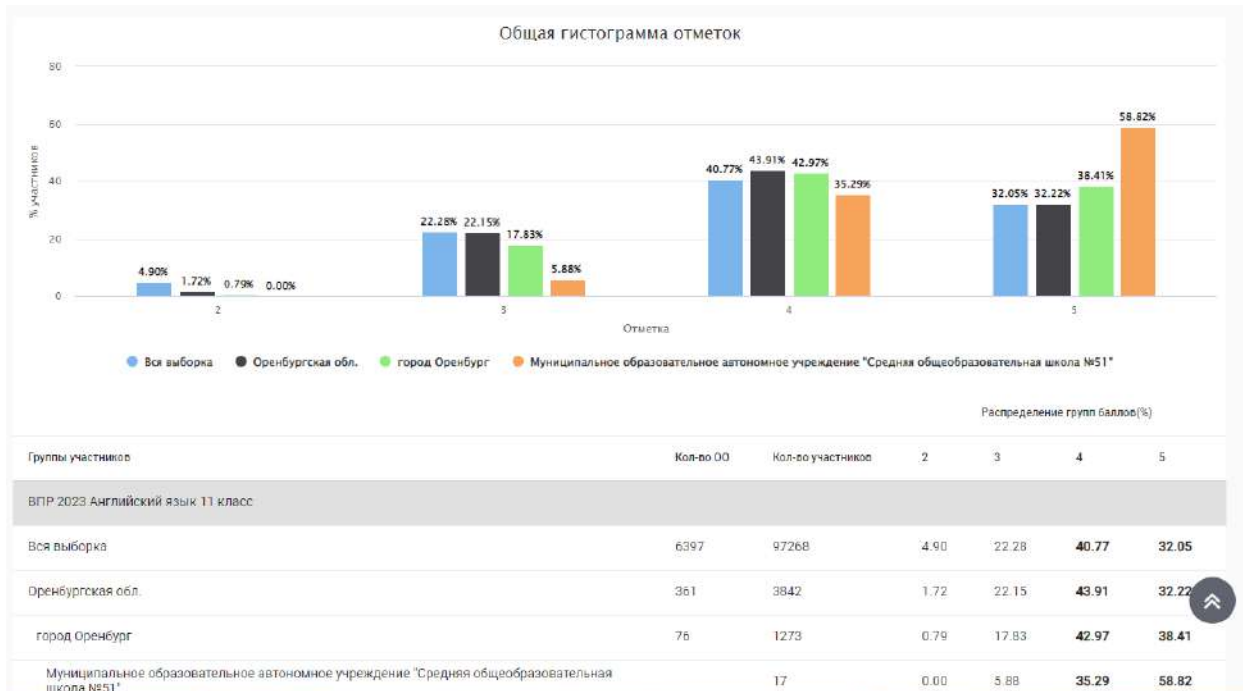
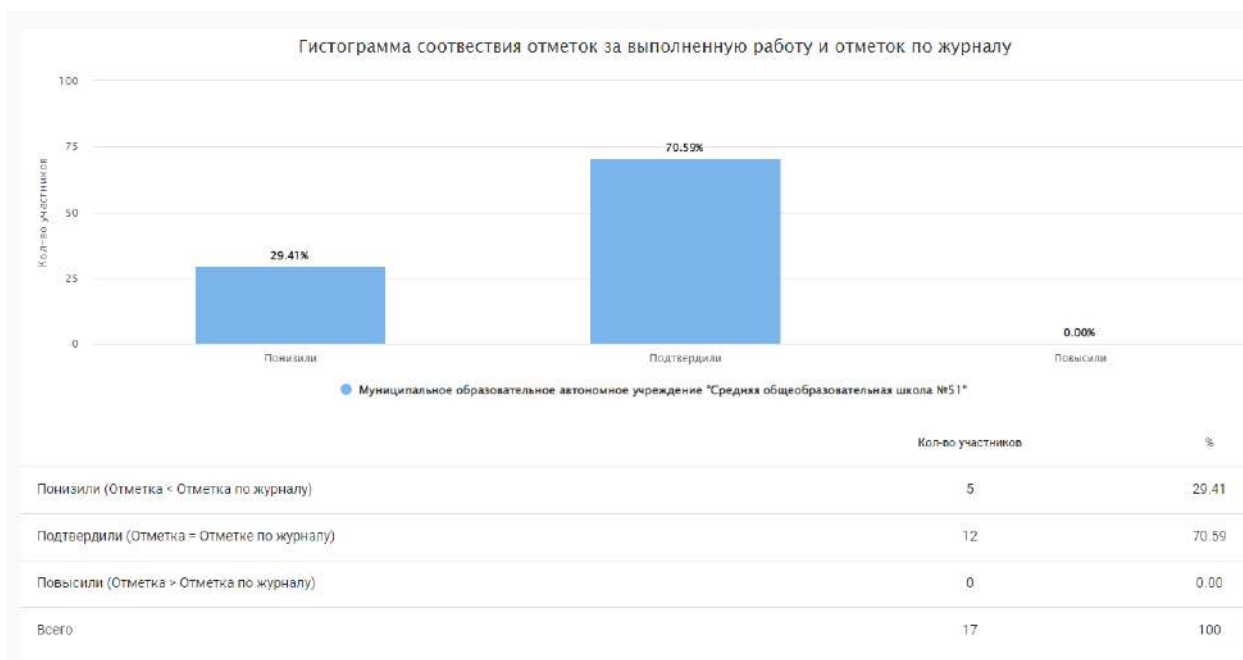


Таблица: Результаты ВПР в 2023 году по сравнению с показателями учебного года (в процентах)



### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	66,67
3. Грамматические навыки	59,72
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	58,33
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	58,33
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	45,83

### **Рекомендации**

1. Заместителю директора Кожемякиной Е.В.:

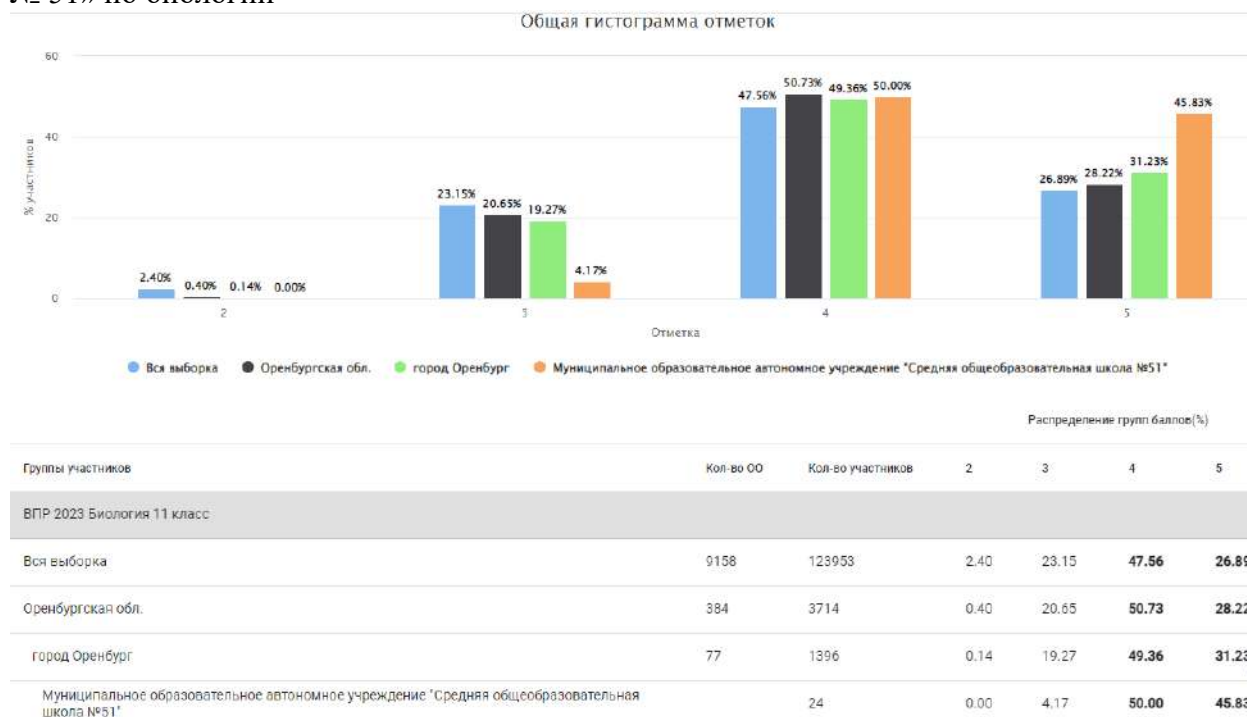
- проанализировать результаты ВПР в 11 классе по английскому языку на заседании МО учителей филологии;

2. Учителям-предметникам английского языка:

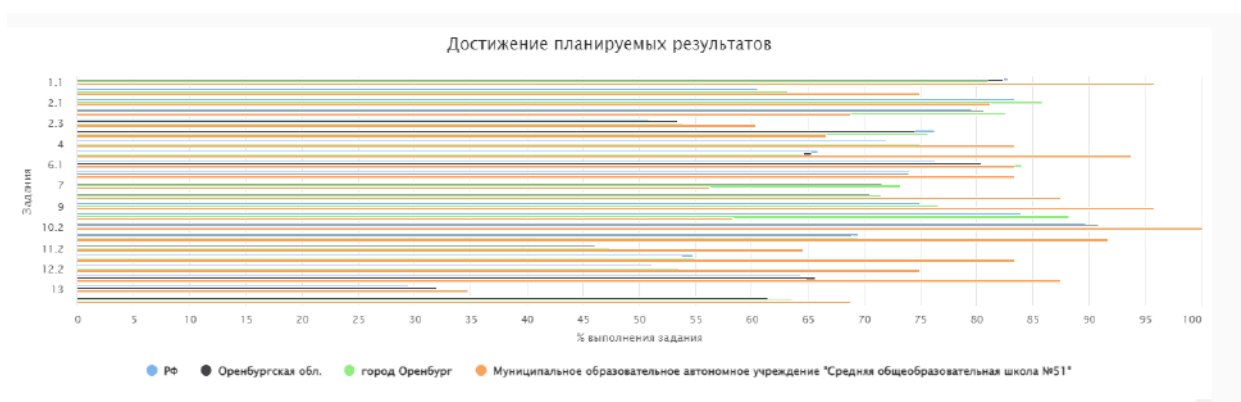
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать у обучающихся умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов;
- формировать у обучающихся умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

### **Биология:**

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по биологии



### **Сравнение оценок с отметками по журналу**



7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	56,26
3. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	34,72
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	58,33
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	30,56

**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**учителю биологии:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и другими источниками.

**Физика**

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по физике

Выполнение заданий (в % от числа участников)

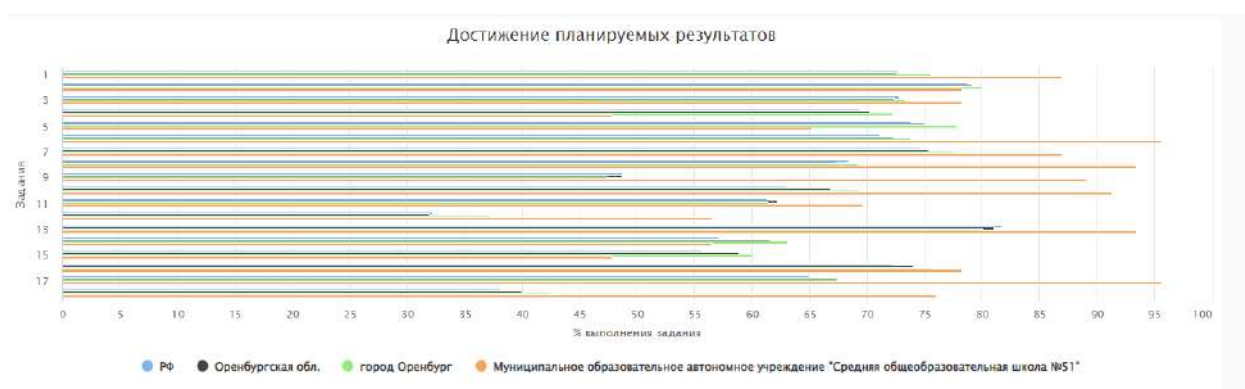
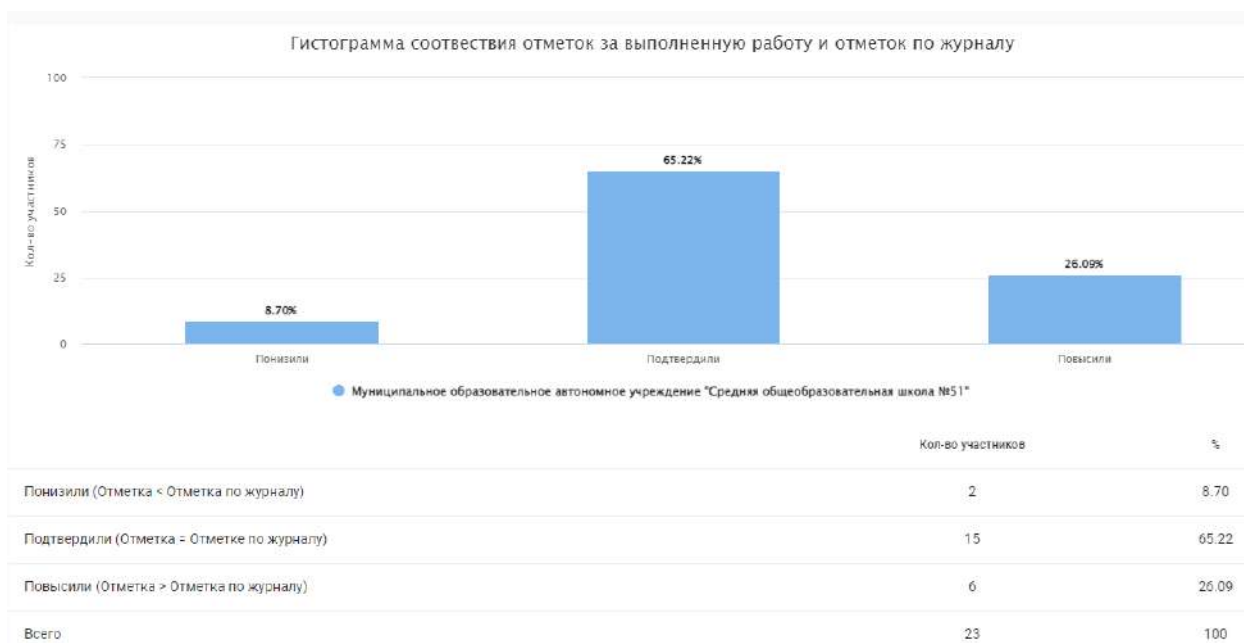
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ВПР 2023 Физика 11 класс</b>															
Вся выборка	8360	118500	72.73	78.73	72.79	69.31	73.88	71.16	74.65	68.41	48.68	63.00	61.30	32.16	81.77
Оренбургская обл.	388	3577	72.53	79.13	72.41	70.25	75.03	72.30	75.33	67.44	48.70	66.84	62.18	31.91	81.05
город Оренбург	77	1318	75.57	79.97	73.37	72.23	77.77	73.75	77.69	69.20	47.38	69.27	61.38	37.22	80.05
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		23	86.96	78.26	78.26	47.83	65.22	95.65	86.96	93.48	89.13	91.30	69.57	56.52	93.48



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 Физика 11 класс</b>						
Вся выборка	8360	118500	2.49	33.80	44.85	18.87
Оренбургская обл.	388	3577	0.75	32.46	47.81	18.98
город Оренбург	77	1318	0.68	29.97	45.90	23.44
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		23	0.00	13.04	34.78	52.17

**Сравнение отметок с отметками по журналу**



**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

Проверяемые требования (умения)	% выполнения
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	47,83
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	56,52
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	56,52
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	47,83

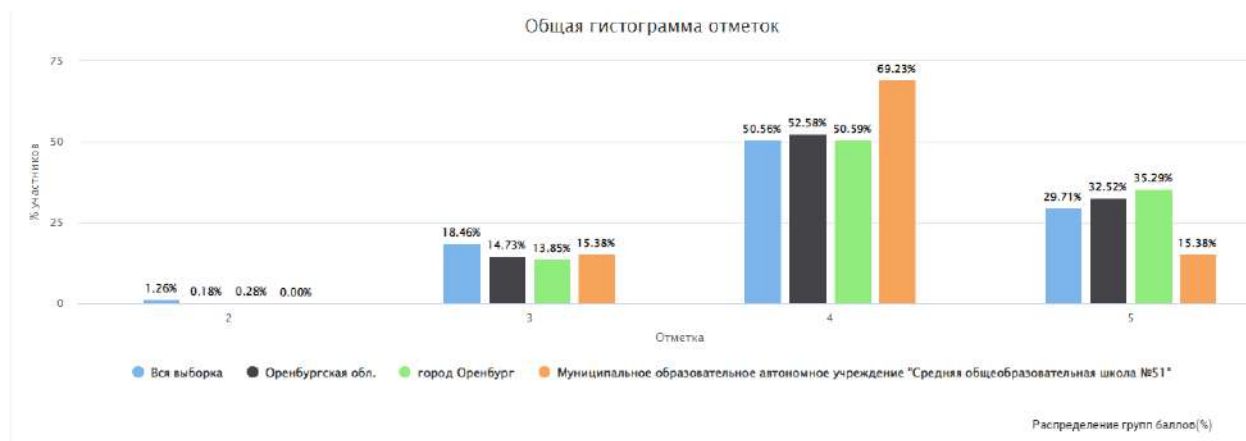
**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР в 11 классе по физике на заседании МО учителей математики, физики и информатики;
- включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.



## География

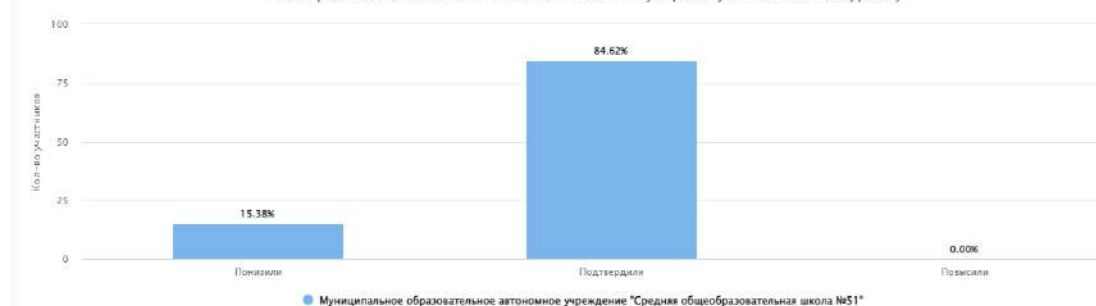
Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по географии



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 География 11 класс</b>						
Вся выборка	9397	137079	1.26	18.46	<b>50.56</b>	<b>29.71</b>
Оренбургская обл.	322	3395	0.18	14.73	<b>52.58</b>	<b>32.52</b>
город Оренбург	72	1451	0.28	13.85	<b>50.59</b>	<b>35.29</b>
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		13	0.00	15.38	<b>69.23</b>	<b>15.38</b>

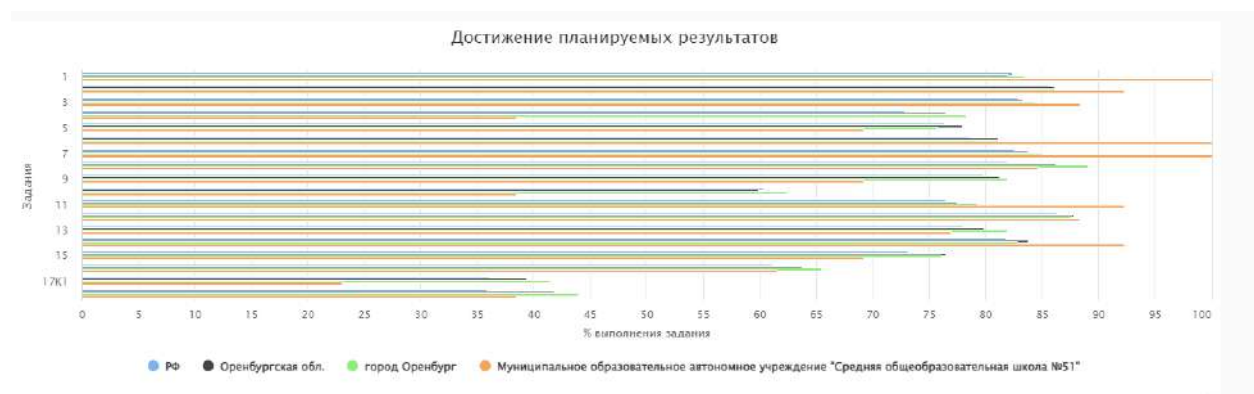
## Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	15.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	84.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
<b>ВПР 2023 География 11 класс</b>																	
Вся выборка	9397	137079	82.37	85.82	82.90	72.90	76.40	78.62	82.60	81.87	79.87	60.30	76.42	86.33	77.99		
Оренбургская обл.	322	3395	81.97	86.10	83.27	79.47	77.94	81.18	83.83	86.24	81.21	59.94	77.56	87.86	79.94		
город Оренбург	72	1451	83.39	86.22	84.49	78.29	75.74	81.19	85.11	89.11	81.87	62.37	79.32	87.59	81.94		
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		13	100.00	92.31	88.46	38.46	69.23	100.00	100.00	84.62	60.23	38.46	92.31	88.46	76.92		



**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

Проверяемые требования (умения)	выполнение
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	38,46
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	38,46
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	23,08
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,46

**Типичные ошибки**

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

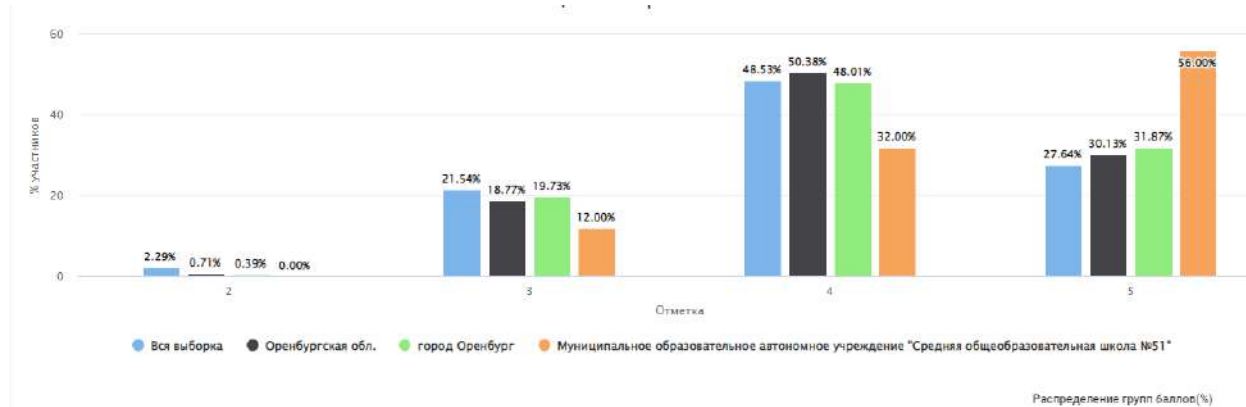
**Рекомендации:**

- продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
- включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.
- в процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

## История

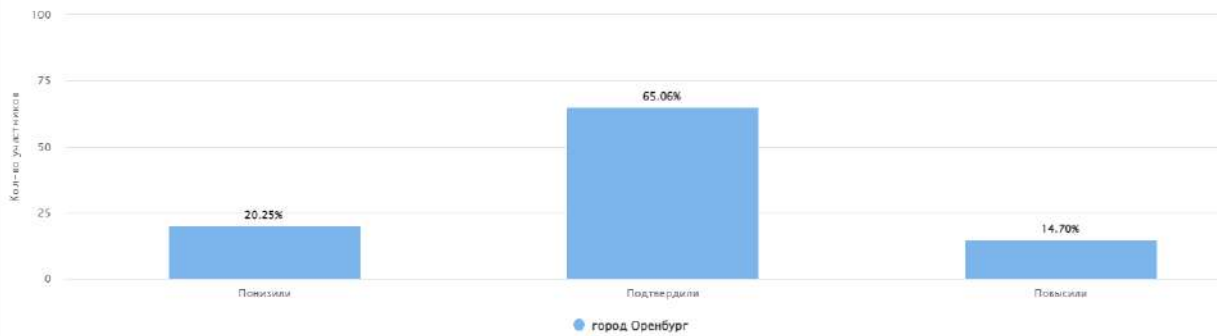
Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по истории



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
<b>ВПР История 2023 11 класс</b>															
Вся выборка	10154	163886	2.29	21.54	48.53	27.64									
Оренбургская обл.	428	4341	0.71	18.77	50.38	30.13									
город Оренбург	77	1531	0.39	19.73	48.01	31.87									
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		25	0.00	12.00	32.00	56.00									
<b>Макс балл</b>															
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
<b>ВПР История 2023 11 класс</b>															
Вся выборка	10154	163886	86.12	79.51	76.06	76.59	78.95	80.05	78.55	79.15	78.01	68.01	42.94	49.98	44
Оренбургская обл.	428	4341	86.20	81.25	78.99	78.14	81.89	80.03	79.24	79.66	79.20	69.66	47.17	52.58	47
город Оренбург	77	1531	84.91	80.34	79.65	77.53	81.47	79.03	78.71	78.41	78.77	74.59	50.75	50.88	47
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		25	100.00	94.00	80.00	100.00	87.00	100.00	100.00	96.00	96.00	72.00	56.00	38.00	44

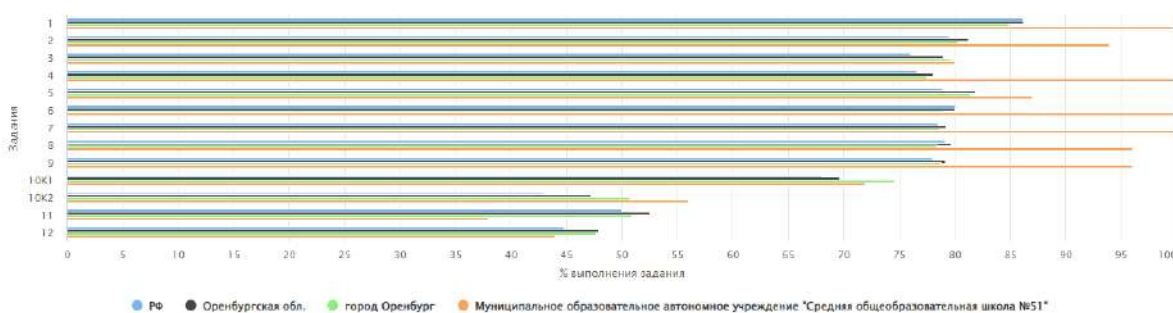
## Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	310	20.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	996	65.06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	225	14.70
Всего	1531	100

Достижение планируемых результатов



**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

Проверяемые требования (умения)	% выполнения
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	56
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	44

всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### Типичные ошибки:

-умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)..

-знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

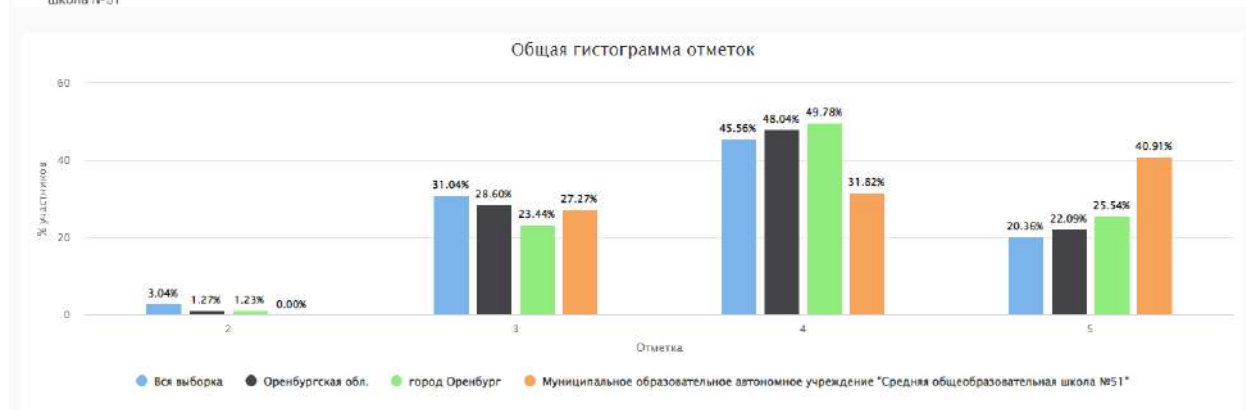
### Рекомендации:

- ежеурочно использовать при опросе и объяснении нового материала исторические карты,
- активизировать работу на отработку навыков анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- включить в поурочное планирование вопросов исторического краеведения.

## Химия

Диаграмма сравнения показателей по Оренбургской области, города Оренбурга и МОАУ «СОШ № 51» по химии

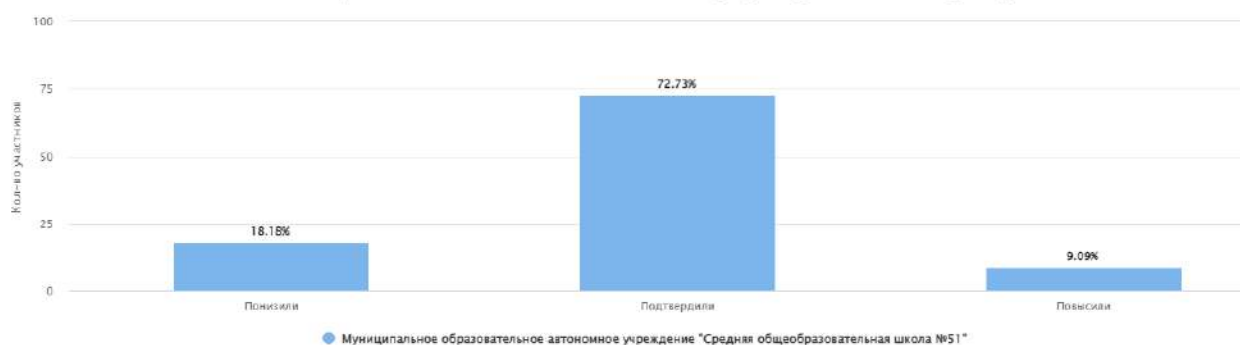
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
			Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
ВПР 2023 Химия 11 класс																	
Вся выборка	7374	103323		79.63	81.18	68.26	89.50	88.29	79.10	75.88	59.06	54.99	50.47	83.01	56.40	37.92	
Оренбургская обл.	369	3468		81.47	83.48	69.61	90.28	89.39	80.54	75.87	59.31	56.77	53.27	84.99	58.04	37.46	
город Оренбург	77	1382		83.97	86.47	71.49	92.51	91.50	83.29	77.86	60.78	59.14	55.60	88.57	60.85	38.18	
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		22		93.18	84.09	90.91	97.73	95.45	90.91	93.18	86.36	46.97	71.21	81.82	52.27	39.39	



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2023 Химия 11 класс						
Вся выборка	7374	103323	3.04	31.04	45.56	20.36
Оренбургская обл.	369	3468	1.27	28.60	48.04	22.09
город Оренбург	77	1382	1.23	23.44	49.78	25.54
Муниципальное образовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №51"		22	0.00	27.27	31.82	40.91

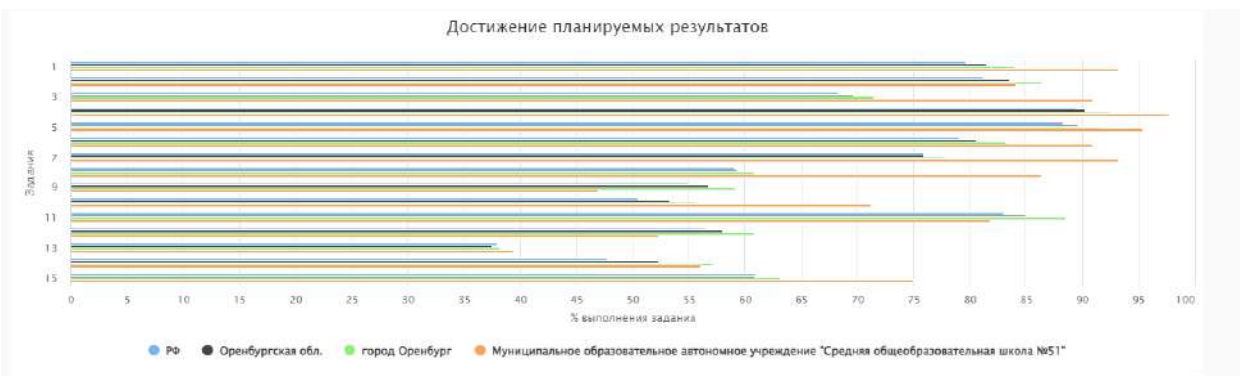
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	18.18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	72.73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9.09
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов



Проверяемые требования (умения)	выполняемость
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	46,97
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,27
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	39,39
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической	56,06

**Типичные ошибки:**

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

**Рекомендации:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Общие выводы по ВПР 11 класса**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками 11 класса базовыми знаниями по английскому языку, географии, физики, химии, биологии, истории. Обучающиеся более успешно справились с работой по физике, биологии, английскому языку.

Выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Хорошо усвоены задания базового уровня сложности, проверяющие знания географической номенклатуры. Хорошо усвоены в большинстве темы курса биологии, английского языка, исторических фактов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

**Рекомендации:****администрации школы:**

- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников путем проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

- взять под контроль систему оценивания обучающихся учителями-предметниками: учителя химии Гойко О.В.,

**руководителям ШМО:**

- проанализировать результаты ВПР в 11 классе на заседаниях ШМО учителей;

- составить план подготовки обучающихся к ВПР на 2023-2024 учебный год с учетом пробелов знаний и результативности ВПР за 2022-2023 уч.год.

**учителям-предметникам:**

- осуществлять оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

### Результаты ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 102 выпускника 9 классов. К государственной итоговой аттестации были допущены 102 обучающихся. Все обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 81 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена и 21 обучающихся в форме ГВЭ.

Государственную итоговую аттестацию все выпускники 9 классов прошли успешно и все 102 обучающихся получили аттестаты.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Параметры статистики	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего уч-ся	72	80	79	77	88	102
Допущенны к ГИА	72	80	79	77	88	102
Сдали экзамены в форме ОГЭ	70	79	0	72	86	81
Сдали экзамены в форме ГВЭ	2	1	0	5	2	21
Выпущено	72	80	79	77	88	102
Закончили школу с аттестатом особого образца	2	4	0	5	1	3
Оставлены на повторный курс	0	0	0	0	0	0

### Математика:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по математике проходила в форме ОГЭ 84 обучающихся.

Результаты экзаменов по математике в сравнении с 2018 – 2023 год

годы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2» (0-7 б)	«3» (8-15 б)	«4» (16-22 б)	«5» (23-38 б)
2017-2018	72	70	0	25	38	7
2018-2019	80	79	0	25	35	18
2019-2020	79	79	0	0	0	0
2020-2021	77	72	0	44	26	2
2021-2022	88	86	0	49	36	1
2022-2023	102	81	0	41	38	3

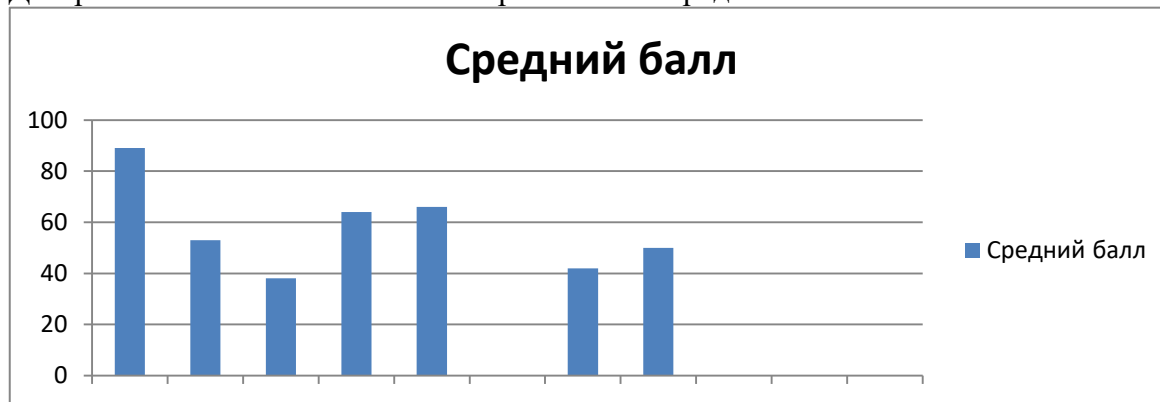
Результаты экзамена по математике 9 кл. в сравнении за последние 7 лет.

класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% обучающихся На «4» и «5»	Успеваемость
2016-2017	63	5	21	37	0	38,0	100



2017-2018	70	7	38	25	0	64	100
2018-2019	80	18	35	25	0	66,6	100
2019-2020	79	0	0	0	0	0	100
2020-2021	77	2	28	45	0	41,55	100
2021-2022	88	1	36	49	0	42,04	100
2022-2023	102	3	38	41	0	50,0	100

Диаграмма показателей качества образования и среднего балла по математике



Анализ результатов, проведенный в 2023 г., в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения алгебре и геометрии в основной школе. Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации решения систем уравнений; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников IX класса, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Что касается категории «практическое применение», то наметился явный рост результатов.

Включение в экзамен заданий по теме «Вероятности и статистика», а также заданий из курса геометрии в целом показал принципиальную возможность развития содержания экзамена в этом направлении.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.

Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у учащихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно

так, же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

**Вывод:**

1. В целом на базовом уровне выпускники продемонстрировали достаточно уверенное владение учебным материалом.

2. Проблемы в знаниях выпускников выявили следующие задания:

- модуль «Алгебра» - алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции и графики;

- модуль «Геометрия» - действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решение логических задач по геометрии.

**Недостатки:**

1. Слабо владеют материалом на повышенном уровне

2. Не справились обучающиеся с заданиями второй части по алгебре и геометрии от 42,5 до 100% .

3. Имеют типичные ошибки не устраненные в течение года:

- умение решать геометрические задачи;

- умение решать иррациональные уравнения;

- уметь изображать графики функций;

- уметь решать неравенства.

**Рекомендации:**

**учителям математики:**

1. Проанализировать результаты работы учителей математики предельно причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок, составить индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов .

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся

4. Усилить индивидуальную работу с обучающимися имеющий повышенную мотивацию у обучению.

5. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений.

6. На уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Русский язык**

Работа по русскому языку проверяет лингвистическую компетенцию учащихся, т.е. знания о языке и речи. Умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Написание сжатого изложения требует от обучающегося структурированного восприятия содержания текста, умение выделять в нём микротемы, отсекая второстепенное, несущественное. Выпускник должен уметь выполнить информационную обработку текста: отобрать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Вторая часть диагностического тестирования включает задания с кратким ответом (2 - 12). При этом буквенные обозначения заданий упразднены, осталась только нумерация. За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ

или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы – 11б.

ОГЭ по русскому языку 2023 г. в 9 классе сдавали 81 учеников и 21 ученик в форме ГВЭ. Обучающиеся с экзаменационными заданиями справились на 100%.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов за пять последних лет

	Общее количество учащихся	Кол-во учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	«2» (0-14 б)	«3» (15-24 б)	«4»(25-33 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)	«5»(34-39 баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)
2018-2019	80	79	1	18	44	16
2019-2020	79	0	0	0	0	0
2020-2021	77	75	0	27	33	15
2021-2022	88	86	0	24	42	22
2022-2023	102	81	0	28	41	12

Результаты экзаменов по русскому языку выпускников 9 классов за последние 9 лет.

годы	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Процент учащихся «4» и «5»
2014-2015	47	13	19	15	0	28,6	100	68,0
2015-2016	52	21	20	11	0	31,4	100	78
2016-2017	63	16	23	24	0	29,6	100	71,4
2017-2018	70	30	27	12	0	32,5	100	81
2018-2019	80	16	44	18	1	31,4	98,9	75,9
2019-2020	79	0	0	0	0	0	100	-
2020-2021	77	17	35	25	0	32,4	100	67,5
2021-2022	88	22	42	24	0	34,7	100	72,7
2022-2023	102	14	56	32	0	33,2	100	68,6

Сравнивая результаты по русскому языку за последние 9 лет отмечается незначительное понижение качества образования.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы обнаружили, что при общем среднем уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (при выполнении задания 13.1) или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента текста (при выполнении задания 13.2), сформировано недостаточно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками с различными уровнями подготовки показал, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Наиболее высокие показатели у всех групп выпускников зафиксированы при выполнении заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом, связанных с синтаксическим анализом и содержательным анализом текста экзаменационной работы.

Третья часть работы содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст.

#### **Выводы:**

1. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций.

2. Недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

3. Анализ работ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы орфографические, пунктуационные и грамматические навыки.

4. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 9в класса .

#### **Рекомендации учителям русского языка и литературы:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, особо обратив внимание на недостаточном уровне сформированы орфографические, пунктуационные и грамматические навыки.

2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися, поступивших в 10 класс для ликвидации пробелов в знаниях по результатам ОГЭ.

3. На уроках русского языка и литературы уделять больше внимания работе с текстом на уроке с целью формирования аналитических умений у обучающихся.

Предметы по выбору в 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов.

Предметы	Всего учащихся, писавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Процент уч-ся «4» и «5»
Физика	8	0	4	4	0	100	50
География	46	13	27	6	0	100	87
Биология	20	0	9	11	0	100	45
Информатика	41	4	6	31	0	100	24,3
Обществознание	39	4	7	28	0	100	28,2
История	2	0	0	2	0	100	0
Химия	4	2	2	0	0	100	100
Литература	8	1	6	1	0	100	87,5
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100

Сравнивая результаты экзаменов по выбору можно отметить, что высокие результаты показали обучающиеся по географии, химии, литературе, английскому языку. Низкие результаты по истории, информатике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### **Результаты ЕГЭ**

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 28 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все 28 обучающихся. 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

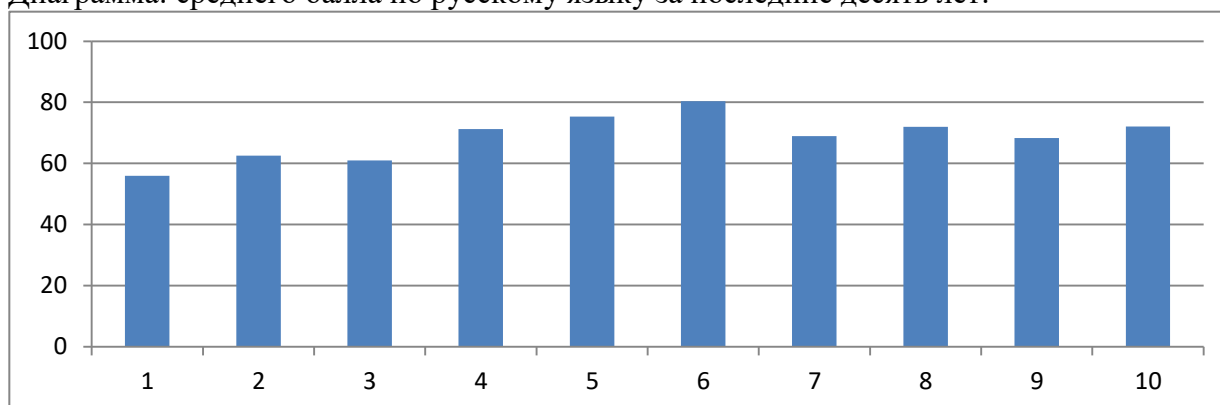
#### **Русский язык**

В сдаче ЕГЭ по русскому языку приняли участие все обучающиеся 11 класса -28. Все обучающиеся прошли порог. Самый высокий результат -95 баллов. Самый низкий 54 балла.

Результаты обязательного экзамена за последние годы по русскому языку в 11 кл.:

Год	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл	По городу
2015	16	100	61	80,4	72
2016	21	93	46	68,9	74,8
2017	27	98	46	72	75,4
2018	31	94	50	68,3	76,7
2019	26	91	50	72,1	76,89
2020	21	91	54	76,0	79,67
2021	28	98	48	71,69	79,04
2022	23	91	44	68	77
2023	28	95	54	75	78

Диаграмма: среднего балла по русскому языку за последние десять лет:



#### Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 21-24 по исходному тексту. Наибольшую трудность у выпускников вызвало задание на определение функционально-смысловых типов речи. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

#### Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

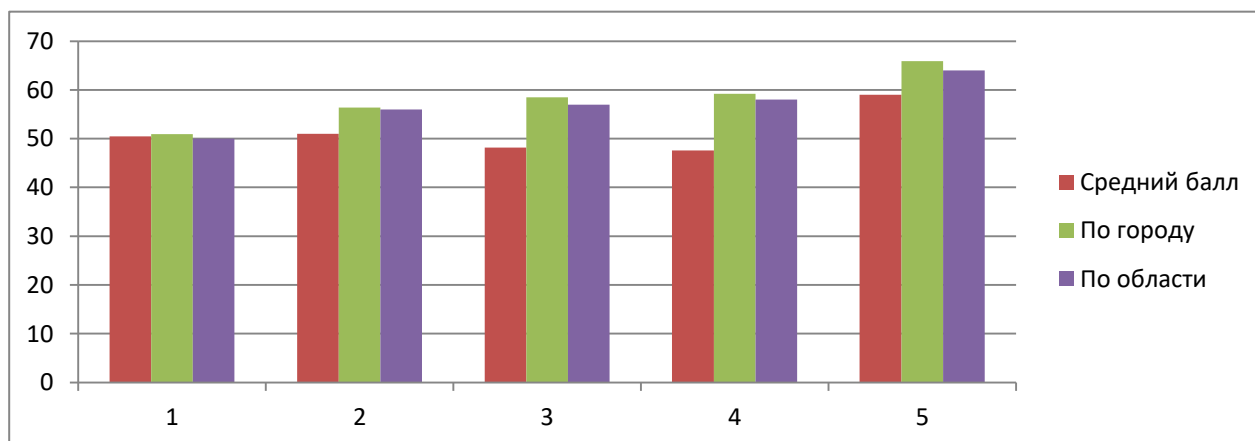
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

#### Результаты математики профильного уровня:

Год	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл	По городу	По области
2017	19	74	18	48,2	58,5	57
2018	18	72	33	47,6	59,2	58
2019	12	80	39	59	65,8	64
2020	16	80	27	59,4	7	66,9
2021	14	86	33	59,0	7	65,1
2022	11	68	27	53	5	63
2023	10	86	27	63	7	65

При рассмотрении результатов сдачи экзаменов по математике (профильного уровня) показывает повышение среднего балла, чем в 2022 году на 10%. Все обучающиеся преодолели порог.

Диаграмма: Результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня за пять последних лет:



#### Математика базового уровня

Год	Кол-во учащихся	5	4	3	Средний балл	По городу
2021	-	-	-	-	-	-
2022	11	5	4	2	4,27	4,5
2023	17	8	6	3	4,3	4,4

#### Выводы:

- по - прежнему наиболее проблемная 2 часть выполнение задания;
- неумение применения производной к исследованию функции, не владение необходимым содержанием понятия производной;

- затруднения в применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

**Рекомендации:**

Учителям математики:

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс средней школы;

- Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

- Активизировать работу по решению финансовых задач с обучающимися 10-11 классов.

**Руководителям ШМО:**

- точно рассмотреть результаты ЕГЭ по математике;

- организовать взаимопосещение уроков педагогов математики;

- включить в план подготовки по математике к ЕГЭ по темам, западающим по результатам ЕГЭ 2023 года;

- усилить работу по внутрикорпоративному обучению по вопросам задач повышенного уровня;

- усилить работу по финансовой грамотности обучающихся.

**Администрации:**

- взять под контроль повторение и преподавание тем (применения производной к исследованию функции, понятия производной; применении формул нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.)

- взять под контроль подготовку обучающихся по математике второй части.

**ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

Предметы по выбору были разнообразны. Наряду с обществознанием были выбраны и такие предметы как: физика, история, химия, литература, английский язык.

Результаты экзаменов по выбору:

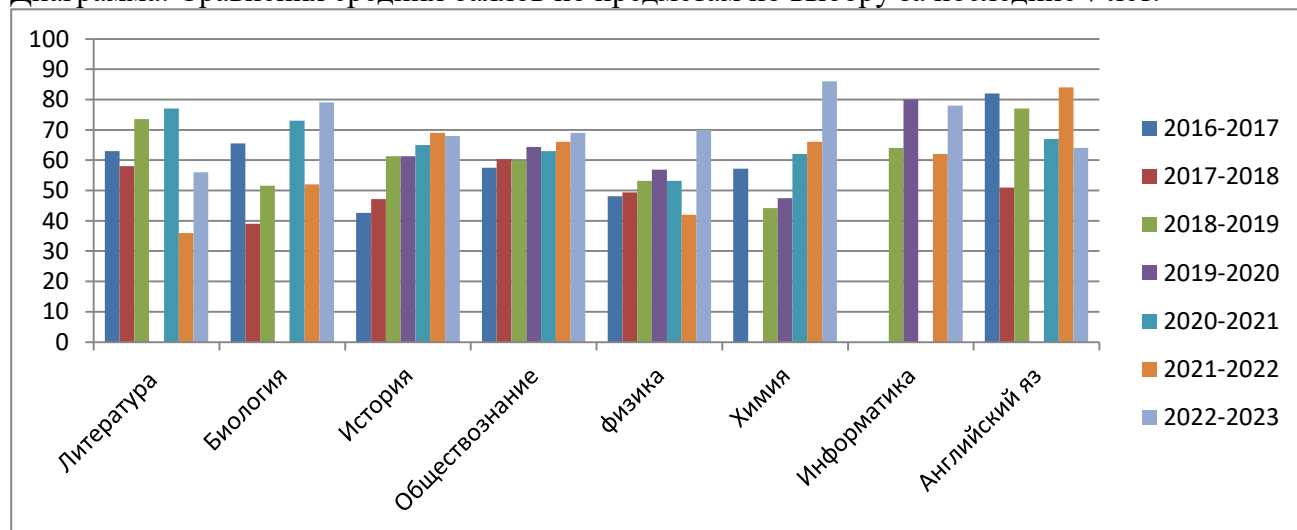
Предмет	Кол-во учащихся	Самый высокий по школе	Самый низкий по школе	Средний балл по школе	По городу
---------	-----------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------

История	6	89	49	68	68
Обществознание	14	100	47	69	67
Физика	4	97	52	70	65
Химия	2	93	78	86	71
Биология	2	72	68	79	61
Английский язык	3	78	56	64	71
Литература	3	61	48	56	67
ИКТ	3	70	59	78	70

Сравнивая показатели последних семь лет, можно отметить как повышения так и понижения в средних показателях по баллам:

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Литература	63	58	73,6	-	77	36	56
Биология	65,5	39	51,6	-	73	52	79
История	42,6	47,1	61,25	61,3	65	69	68
Обществознание	57,5	60,4	59,8	64,4	63	66	69
Физика	48,1	49,4	53,2	56,85	53,2	42	70
Химия	57,2	-	44,2	47,5	62	66	86
Английский язык	82	51,3	77,0	-	67	84	64
Информатика	-	-	64	80	-	62	78

Диаграмма: Сравнения средних баллов по предметам по выбору за последние 7 лет.



**Вывод:**



1.Учащиеся 11 класса усвоили программный материал по программам среднего общего образования.

2.Повышение показателей по всем предметам, за исключением английского языка

**Проблемы:**

1.Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

2.Недостаточная подготовка ко второй части КИМ, где требуются развернутые и обоснованные ответы

**Сведения о выпускниках**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	79	77	88	102
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	8	12	17	5
- в данной ОО				
- в другой ОО	4	3	5	11
- в учреждениях СПО	67	62	64	84
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	28	23	28
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	2	0	7
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	24	16	21
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	3	4	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

**Оценка востребованности выпускников.**

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения начального профессионального и высшего образования.

Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения и СПО, кроме 2х:

<b>Москвы</b>	<b>Санкт-Петербург</b>	<b>Оренбург</b>
7	1	20
МГТУ им.Баумана МИИГАиК, МЭИ МГА им.Скрябина Финансовый университет при правительстве РФ	СПГУ промышленных технологий и дизайна	ОГПУ-2 ОГУ-6 ОРГМУ-1 СПО-5 МГЮА-1 ОГАУ-1 РЭУ им.Плеханова-2 Работают - 2

МГЮА им.Кутафина Московская международная академия		
--	--	--

Все обучающиеся 9-х классов – 102 человека, поступили в средние профессиональные учебные заведения 84 человека), либо продолжили образование в 10 классе (16 человек), работающих 2 выпускника.

Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 51», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	-	-	1
Призеры	4	-	2
Региональный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	1	-	-
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

### Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
обществознание	11	участник	Плотников С.М.
английский язык	11	участник	Степанова Н.А.
Заключительный этап			
	-	-	-

### Олимпиада для обучающихся начальной школы

Олимпиада...	Количество участников (1-4 классы)	Количество победителей и призеров
Школьный уровень (математика)	25	3 кл. - 3 победителя, 3 призера; 4 кл. - 2 победителя, 3 призера
Школьный уровень (русский язык)	15	3 кл. - 3 победителя, 2 призера; 4 кл. - 1 победитель, 3 призера;
Школьный уровень (окружающий мир)	30	3 кл. - 1 победитель, 5 призеров; 4 кл. - 2 победителя, 5 призеров;
Городской уровень	6	1 призер по математике Чернов М.

		руководитель Вразнова М.А.

### Олимпиада для 5 – 8 классов

Уровень	2020		2021		2022	
	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участ.	Кол-во победителей и призёров
Школьный	152	19 поб., 47 приз.	Проводился по 2 предметам: МХК, экология 25	Проводился по 2 предметам: МХК, экология 2 поб., 4 приз.	124	10 победителей; 29 призеров.
Муниципальный	28	1 поб., 4 приз.	24	8 приз.	30	2 приз.
Региональный	Не проводился	Не проводился	2	1приз.	0	0

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1 диплом I степени 2 диплома II степени
Городской интеллектуальный марафон: «Командный конкурс «Математическая карусель-21»	1 диплом I степени, 9 диплом I степени, 3 диплома III степени
Городской интеллектуальный марафон: «Командный конкурс «Лингвистическая карусель»	2 диплом I степени, 1 диплом II степени, 4 диплома III степени
XI открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»	1 место -1 ч 2 мест-1ч.
Открытый конкурс сочинений «Осенняя пора - Очей очарования»	2 диплом I степени, 1 диплом II степени
Городская олимпиада по географии	Диплом 2степени
<b>Творческого конкурса «Мое призвание - медицина»</b>	призер
<b>Региональный уровень</b>	
VI открытая олимпиада Т.И.Рычкова и его время	Победитель заочного этапа
Математической олимпиаде 1-11 классов на платформе Яндекс Учебник	Диплом 1 степени – 76 ч
Межрегиональная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»	Диплом 1 степени 4 диплома 2 степени
Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	1 победитель
Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	1 победитель
Областная олимпиада «Поколение 21 века»	2 – дипломы 2 степени
<b>Федеральный уровень</b>	
ИК-диктант	2 участника по 98 баллов
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая осень»	Диплом победителя
Всероссийский экономический диктант	7 человек от 90-111 баллов

Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	1 победитель
Всероссийский конкурс Финансовый зачет	10 победители
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	5 победителей в регионе, 9 призеров
Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	1 победитель
Всероссийский конкурс «КИТ»	2 место по России
Всероссийская дистанционная олимпиада «Интеллектуальный марафон»	2 победителя
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада школьников «Белый ветер»	Диплом 1 степени – 23ч. Диплом 2 степени – 19ч, Диплом 3 степени – 18ч
Многопрофильная олимпиада «УрФу для школьников «Изумруд» по математике	18 участника
Олимпиада РГГУ	19 участников 1 вышли в финал
Онлайн - олимпиада Фоксфорд: Английский язык Физика	2 -2 место  1-2 место
Онлайн – олимпиад по физики СПбУ	Победитель
Всероссийский конкурс «Профессия моей мечты»	Диплом 1 степени Гран-При
<b>Международный</b>	
III Ежегодной международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «РуРу»	Диплом 1 степени -1 ч.
Международная интернет –олимпиада «Эрудит-2022»	Диплом 2 степени
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	4 первых места по России
Классная сказка. команда	Диплом 1 степени – 1 в отборочном туре
Всероссийская олимпиада «Белый ветер»	Диплом 1 место -25 ч. Диплом 2 степени -29 ч Диплом 3 степени -18 ч.
II Ежегодный международный дистанционный конкурс поделок «Новогодняя забавы»	1 место
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».	1 первых места по России

уровень	Процент победителей и призеров 2021 год	Процент победителей и призеров 2022 год
Школьный	27%	27,5%
Муниципальный	8,1 %	8,3 %
Региональный	2%	2,2%
Всероссийский	42%	42,1%
Международный	5%	6%

**Вывод:**

Увеличивается количество участников различных конкурсов и олимпиад. Исследовательская работа организована на должном уровне.

**Рекомендации:**

1. Продолжать участвовать педагогам и обучающимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.
3. Активизировать участие обучающихся в конкурсном движении разных уровней.
4. Продолжить каждому педагогу ведение мониторинга участия и результативность обучающихся в конкурсах и олимпиадах по предметам.
5. Опытным педагогам оказывать методическую помощь в организации конкурсного движения обучающихся молодым специалистам.
6. Больше внимание уделять на разработку проектов и исследовательских работ обучающихся.
7. Усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности, кружках, секциях, работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.
8. Уделять больше внимание на качественную подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам

#### **4. Организация учебного процесса**

В течение 2023 года МОАУ «СОШ № 51» продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Оренбурга. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами и расписанием занятий.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации. Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществляется с 1 апреля по 30 июня (для проживающих в прикрепленном микрорайоне), с 6 июля по 5 сентября для других. Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, подаются одним из следующих способов:

- в электронной форме посредством ЕПГУ;
- лично в общеобразовательную организацию;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;

- с использованием функционала (сервисов) региональных государственных информационных систем субъектов Российской Федерации, созданных органами государственной власти субъектов Российской Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ;

Для приёма детей в первый класс родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

- копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра);

- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);

- копии документов, подтверждающих право первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам или преимущественного приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории микрорайона детям может быть отказано в приёме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;

- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Процедура приёма подробно регламентируется Правилами приёма в школу, которые не могут противоречить закону и уставу школы. При приёме в школу администрация школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

С 01.09.2023г. школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году

ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

При этом школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье для обучающихся 5 -11 классов, для 1-4 классов – пятидневной недели. С 01.09.2023г. школа стала работать по пятидневной недели для 1-8 классов.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

### Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30
подсменка	13.55
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 класс	5-ти дневная
5-8 классы	5-ти дневная
9-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1а,б,в,г 2г, 3в,3б, 4а,б,в, 5а,б,в,г, 6а,б,в,г, 7а,б,в, 8а,8б,в, г,9а,9б,в, , 10а,11а
подсменка	2а,б,в, 3а, 4г
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней	

общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	22	24	24	24							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

- в учебном плане школы количество часов, отведённых на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом. Количество классов в школе зависит от числа поданных заявлений граждан, количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей уровнях общего образования составляет не менее 33, 34 недель. Учебная деятельность организована по следующим периодам:

- для 1-9 классов по четвертям;
- для 10-11 классов по полугодиям;

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается руководителем школы и учреждением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный электронный журнал и электронный дневник.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету и более, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Школа создаёт детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому. Освоение образовательных программ основного



общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся в 2023 году прошла в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники общеобразовательных учреждений, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, показавшие средний результат по обязательным предметам не ниже 70 баллов, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Обучающимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца.

Обучающиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств. В 2023 году продолжили изучение курса «Разговоры о важном». В июле 2023 года Минпросвещения рекомендовало включить еженедельный цикл занятий «Россия-мои горизонты» в планы внеурочной деятельности для 6-11 классов как отдельное направление. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности 6-11 классов выделено направление по профориентации «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно- творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности. Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Требования к объёму домашних заданий**

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательной организации, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всесторонне развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5-6 классов и на праздничные дни.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объём двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации .

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

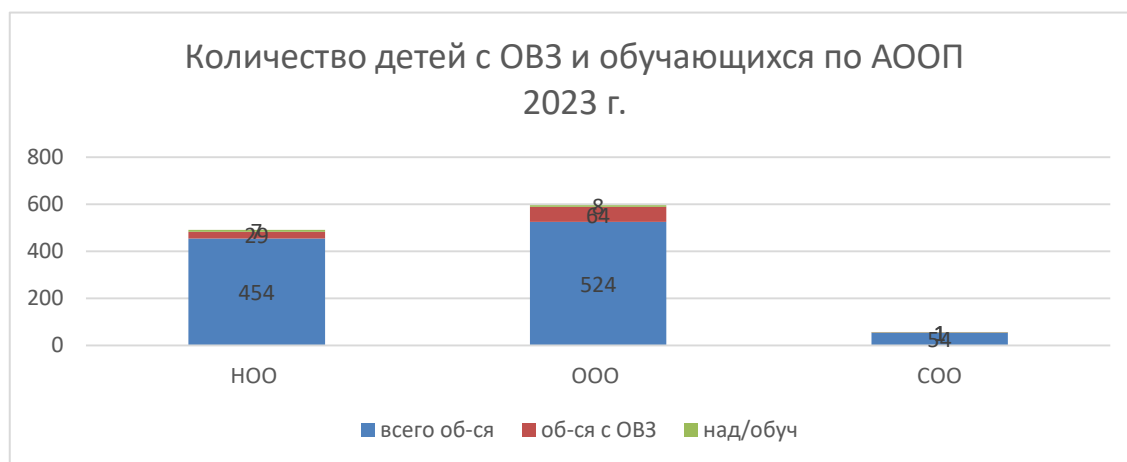
#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023 учебном году МОАУ «СОШ № 51» продолжило реализацию проекта в рамках Федеральной целевой программы «Развитие образования» и государственной программы «Доступная среда», цель которого обеспечить возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), в том числе в условиях инклюзивного образования. В числе приоритетов программы – обеспечение учебной успешности каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья. Поэтому в образовательной организации продолжает активно развиваться направление деятельности по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Инклюзивное обучение в МОАУ «СОШ №51» предполагает, что ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид получает ценное образование, находясь в среде сверстников, в те же календарные сроки, что и условно здоровые дети, за счёт создания специальных условий по организации обучения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи. По состоянию на 31 декабря 2023 года, в образовательной организации обучалось 86 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 13 человек дети - инвалиды, 14 человек – на надомном обучении.

На основании заключений ПМПК обучались по основным общеобразовательным программам начального общего образования – 3 чел., по адаптированным образовательным программам НОО – 29 человек. (6 чел. (7.2 вид). 7 обучающихся надомного обучения.

На основании заключений ПМПК обучались по основным общеобразовательным программам основного общего образования – 1 чел., по адаптированным образовательным программам ООО – 64 человека. 8 обучающихся надомного обучения.

В 10 -11 классах обучался 1 ребенок-инвалид по адаптированной программе)



Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды относятся к следующим категориям заболевания:

- с задержкой психического развития
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- тяжелые нарушения речи
- с нарушениями зрения
- соматическое заболевание

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ ведётся с учётом психолого-педагогической коррекции процессов письменной речи, процессов чтения, познавательных способностей, с учётом индивидуального темпа деятельности и овладения навыками, развития регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий и т.д.

Адаптированная программа на каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей развития ребенка, основной целью должна быть коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ подтверждает эффективность создаваемых условий и применяемых психолого-педагогических методов и методик обучения. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество образования – 24,7%:

Одно из требований к созданию дополнительных условий по организации обучения обучающихся с ОВЗ – привлечение их к занятиям в кружках и секциях. Дополнительным образованием охвачены 54 обучающихся – 50% от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель. Комплексное обследование ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется с учетом психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПК).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОПов) детям с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение года являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Вопросы организации инклюзивного образования рассмотрены на

- педагогических советах: утверждение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- совещаниях при зам. директора: Организация индивидуального обучения, (на дому в 2022 уч. году.);

Кадровое обеспечение в полном объеме соответствует требованиям в связи со сменой педагогического состава прошедших курсы повышения квалификации и малым количеством педагогических работников прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

**Основные проблемы педагогов школы:**

1. Эмоциональное восприятие детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
2. Низкое качество образования по предметам.

**Задачи на 2024 учебный год:**

- 1.Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.
- 2.Продолжить осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
- 3.Повышение компетентности педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми –инвалидами.
- 4.Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс.
- 5.Активизация работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в конкурсное движение

**Рекомендации:**

**Администрации школы:**

- 1.Продолжить контроль за выполнением адаптированных программ обучающихся с ОВЗ.
- 2.Выявить обучающихся с ОВЗ из вновь принятых в 2023-2024 учебном году и создания оптимальных условий для обучения.
- 3.Взять на контроль прохождение курсов педагогических работников по вопросу инклюзивного образования.

**Учителям-предметникам:**

- 1.Пройти курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами в форме дистанционных, очных и заочных курсов).
- 2.Постоянно использовать современные педагогические технологии в учебном процессе.
- 3.Активизировать работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в конкурсное движение по предмету (с учетом индивидуальных особенностей).

**Классным руководителям:**

- 1.Активизировать работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в общешкольные, классные мероприятия.
- 2.Создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в классных коллективах.
- 3.Продолжить проведение классных часов, направленных на снижение стереотипов и предрассудков в адрес учеников с ОВЗ и в целом на повышение культуры общения учащихся.

**Педагогу-психологу и социальному педагогу:**

- 1.Продолжить работу с обучающимися с ОВЗ и детей –инвалидов
- 2.Усилить работу по взаимодействию с семьей обучающихся с ОВЗ
- 3.Включать ребенка с ОВЗ обучающегося на дому в групповую деятельность

**Организация горячего питания учащихся.**

Организация питания – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения, по сохранению здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности и привитию навыков ЗОЖ. С этой целью в школе реализуется программа совершенствования организации питания обучающихся и осуществления контроля за питанием «Разговор о правильном питании», целью, которой является создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся. Составлен план по увеличению охвата горячим питанием учащихся.

На 2023 год были поставлены:

**Цель:** создание в школе условий для организации и совершенствования качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания согласно СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" № 32 от 27.10.2020г.;
3. Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

4. Обеспечение питанием учащихся с привлечением средств родителей (законных представителей);

5. Проведение разъяснительной и просветительской работы по повышению культуры питания среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи, проекты).

Организацию питания в 2023 учебном году обеспечивала следующая нормативно-правовая база:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г № 32;

- Письмо Роспотребнадзора от 13.03.2008г №0/1 2180-8-32 «О согласовании продуктов питания для образовательных учреждений»;

Питание в школе было организовано в соответствии с 12-дневное примерным меню по возрастам с учетом Локальные акты (перечислить с исходными данными):

- Положение об организации питания в МОАУ «СОШ № 51» Приказ от 31.08.2020г. № 433/2-ОД

- Положение о бракеражной комиссии Приказ от 31.08.2020г. № 450/1-ОД

- Положение о работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания в МОАУ «СОШ № 51» Приказ от 31.08.2020г. № 451/1-ОД

- Положение о порядке выбора организации (комбината) школьного питания муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №51 имени Героя Советского Союза, генерал-полковника И.А. Шевцова» г. Оренбурга Приказ от 20.08.2017 № 540-ОД

- Договор «На оказание услуг по организации питания учащихся МОАУ «СОШ № 51» от 16.01.2023г № СОШ 51/ОРП/02-22.

При анализе работы по организации горячего питания учащихся в 2023 году были поставлены следующие задачи:

1.100% охват горячим питанием учащихся 5-11 классов.

2.Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

3. Обеспечение двухразовым питанием детей с ОВЗ;

**В 2023 году решались следующие задачи:**

1.Обеспечение горячим питанием всех обучающихся;

2.Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;

3.Повышение культуры питания;

4.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

5.Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;

6.Обеспечение бесплатным (льготным) питанием детей из опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей.

7. Обеспечение двухразовым питанием детей с ОВЗ;

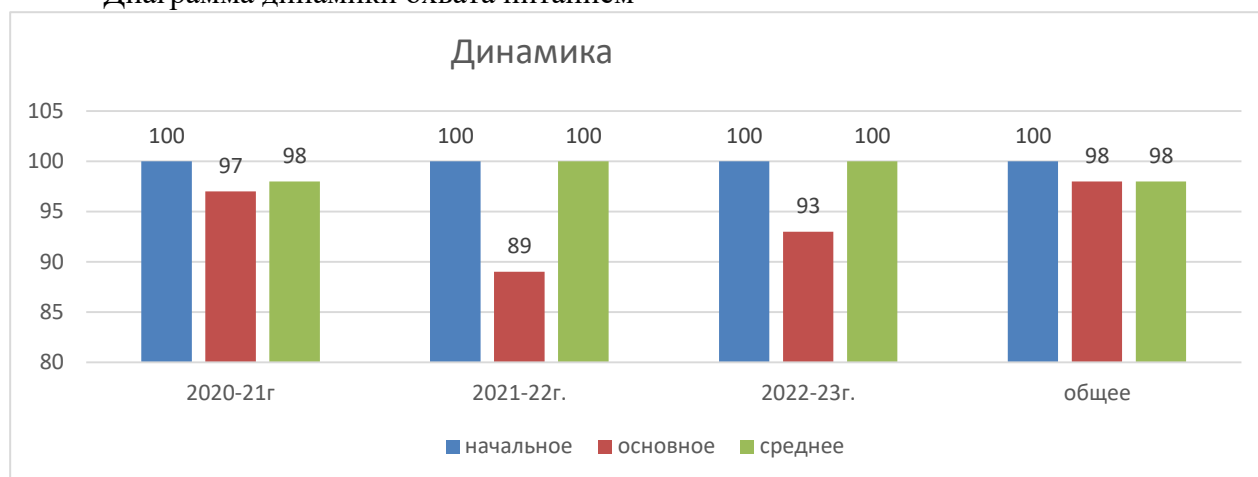
На начало года в школе обучалось 913 учащихся, на конец года – 1032 учащихся, из которых 15 учащихся находились на надомном обучении.

Финансирование осуществляется из бюджета муниципального образования «город Оренбург» в сумме 5 рублей в день, из бюджета Оренбургской области в сумме 8 рублей в день и родительской доли (законных представителей обучающихся). С 1 сентября 2023 года по ходатайству администрации школы о поддержке малообеспеченных и многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, перед директором КШП «Подросток» Попцовым С.Б. 20 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей питались бесплатно. На 26.12.2023года было оформлено 61 обучающийся с ОВЗ на бесплатное двухразовое питание, согласно справки ПМПК.

Динамика охвата горячим питанием:

Уровень образования	2020 -2021 уч. г.	2021 -2022 уч. г.	2022 -2023 уч. г.
Начальное	100%	100%	100%
Основное	97%	89%	93%
Среднее	98%	100%	100%
Общее	98%	98%	98%

Диаграмма динамики охвата питанием



Все классные руководители отмечают присутствующих в школе и питающихся в электронном виде в АРМах системы «Город».

В течение 2023 года классными руководителями проводились различные мероприятия с учениками о здоровом питании – во время классных часов, с родителями – на родительских собраниях. Также с родителями 5-11 классов проводились беседы о своевременной оплате питания через систему «Город», так как согласно новому дополнительному соглашению к договору (действующего с 11 января 2017 года) если сумма долга превышает 1200 рублей комбинат школьного питания «Подросток» приостанавливает питание данных учащихся. Родители ежедневно приглашаются на дегустацию блюд в школьную столовую, так как забота о здоровье и благополучии детей – общее дело родителей и администрации школы. В каждом классе создана группа родителей, которые прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» на сайте «Новосибирский НИИ гигиены».

Обеденный зал рассчитан на 220 посадочных мест. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

Столы заблаговременно - за 5-7 минут до конца урока - накрывают сотрудники пищеблока. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Используется двенадцатидневное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора (сезонное).

В школе организована общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (состав комиссии: Баева Е.А., Третьякова Н.А., Жмурина О.И., Подковырова М.Г., Варавва Е.Н., Попова С.Н., Шопина Т.-11а класс и бракеражная комиссия (состав комиссии: Баева Е.А., Подковырова М.Г., Третьякова Н.А., Варавва Е.Н.). Один раз в месяц комиссия проводит проверку организации питания. Темы проверок «Проверка меню, проверка целевого использования готовой продукции, использование финансовых средств на питание учащихся». По результатам проверки составлены справки. Нарушений не выявлено. Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет контроль за качеством готовой продукции. Пищевых отравлений не зарегистрировано. О результатах проверки заслушивалось на родительском собрании и педсоветах.

В школе систематически проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. Анкетирование проводилось с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон в области организации горячего питания.

В рамках проводимого обследования проведено анкетирование в 1-11 классах. Всего опрошено 908 человек.

Анкетирование показало, что питание в школьной столовой учащимся нравится 85% обучающихся, недовольны питанием - 15%. Среди предлагаемых блюд учащиеся предпочитают плов, картофельное пюре и куриную котлету, гречневую кашу, очень нравится учащимся выпечка.

Хотелось узнать мнение детей и о том, нужно ли им горячее питание. Анкетирование показало, что 73% детей отмечают, что питаться в школе необходимо, а 27% считают, что могут обойтись и без горячей пищи.

В столовой учащиеся питаются по определённому графику, в котором учитывается много составляющих, в том числе длительность учебного времени того или иного класса. Анкетирование показало, что 82% учащихся устраивает график питания, а 18% хотели бы внести изменения.

Объём порций в школьной столовой варьируется в зависимости от возраста детей. Учащиеся основной и средней школы получают порции несколько больше, чем учащиеся начальных классов. На вопрос анкеты «Устраивает ли Вас объем порции, предлагаемой в школьной столовой?» ответы детей разделились следующим образом:

да, часть порции даже остается 9%

достаточно 53%

хотелось бы иметь порции большего объёма - 38%. В это число вошли, как правило, учащиеся старших классов.

Анкетирование так же показало, что учащиеся школы заинтересованы в создании уюта и хорошего санитарного состояния школьных помещений, в том числе школьной столовой. Так 92% опрошенных учащихся показали, что санитарное состояние столовой их устраивает, 8% учащихся не устраивает санитарное состояние столовой, хотя причину не указывают.

55 % опрошенных считает, что горячее питание полезно и повышает их успеваемость, 45% так не считают.

Последним пунктом учащиеся отмечали свои пожелания к организаторам питания. Вот что у них получилось:

чаще предлагать выпечку- 76%

сделать побольше порции – 38%

готовить салаты -26%

подавать горячим блюда и напитки -23%

не пересаливать- 7%

чтобы выпечка продавалась дополнительно-10%

**Выводы:** в целом учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой учащихся устраивает, единственное, что ребята хотели бы изменить - сделать меню ещё более разнообразным. График питания в школьной столовой устраивает большинство учащихся.

#### **Рекомендации:**

- необходимо продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование учащихся, родителей, педагогов;

- выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, посещение внеклассных мероприятий;

- распространение опыта работы среди педагогического коллектива школы; формирование системы работы по культуре питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

**Выводы** Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МОАУ «СОШ № 51» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:



1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

**Задачи на 2023 год:**

- продолжать работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием;

- улучшение и сохранение репродуктивного здоровья;

- улучшение успеваемости школьников;

- повышение их общего культурного уровня;

- продолжить оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

**5. Востребованность выпускников**

**Сведения о выпускниках**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	79	77	88	102
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	8	12	17	5
- в данной ОО	4	3	5	11
- в другой ОО	67	62	64	84
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	28	23	28
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	4	2	0	7
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	24	16	21
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	3	4	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

**Оценка востребованности выпускников.**

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения начального профессионального и высшего образования.

Все выпускники 11 класса поступили в высшие учебные заведения и СПО, кроме 2х:

<b>Москвы</b>	<b>Санкт-</b>	<b>Оренбург</b>
---------------	---------------	-----------------

	Петербург	
7	1	20
МГТУ им.Баумана МИИГАиК, МЭИ МГА им.Скрябина Финансовый университет при правительстве РФ МГЮА им.Кутафина Московская международная академия	СПГУ промышленных технологий и дизайна	ОГПУ-2 ОГУ-6 ОРГМУ-1 СПО-5 МГЮА-1 ОГАУ-1 РЭУ им.Плеханова-2 Работают - 2

Все обучающиеся 9-х классов – 102 человека, поступили в средние профессиональные учебные заведения 84 человека), либо продолжили образование в 10 классе (16 человек), работающих 2 выпускника.

Образование, полученное в МОАУ «СОШ № 51», позволяет продолжить обучение в учреждениях профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

## 6. Качество кадрового обеспечения

### 6.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

#### 1. Количественный состав

Категория работников	Общее количество
Руководящие работники	3
Учителя	48
Другие педагогические работники	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>51</b>

#### 2. Сведения об образовании педагогических работников

Количество работников	Образование		Имеют квалификационные категории		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	не имеют категории

48	45	3	17	19	10
----	----	---	----	----	----

### 3. Сведения о педагогическом стаже работников

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 2 лет	3 – 5 лет	6 – 10 лет	11 -20 лет	более 20 лет	Работающие пенсионеры	Ветераны труда по стажу
Руководящие работники	3	1		1	1			
Учителя	45	5	2	5	9	13	5	0
Другие педагогические работники	3	1	2	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>51</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

### 4. Информация о молодых специалистах

№ п/п	Ф.И.О.	ОО	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет, должность
1	Абдульманова Анна Сулпановна	МОАУ «СОШ №51»	Среднее профессиональное, Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, 2021	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
2.	Кузниченко Марина Владимировна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык (английский)	Учитель английского языка	Английский язык
3.	Мухамеджанова Камила Жумагалеевна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и иностранный язык (английский)	Учитель английского языка	Английский язык
4.	Турмамбетова Жанара Рашитовна	МОАУ «СОШ №51»	Среднее профессиональное педагогический колледж им.Н.К.Калугина,	Учитель начальных классов	Русский язык и литература

			преподавание в начальных классах		
5.	Кенарь Виталий Владимирович	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:	Учитель информатики	информатика
6.	Смагина Ирина Алексеевна	МОАУ «СОШ №51»	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г. Оренбург, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:	Учитель математики	математика

### **Система работы с молодыми педагогами**

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов и вновь прибывших
Варава Е.Н.	Абдульманова Анна Сулпановна
Солдатова Ю.И.	Кузниченко Марина Владимировна
Мукаева С.Ш.	Мухамеджанова Камила Жумагалеевна
Инчикова А.В.	Турмамбетова Жанара Рашитовна
Бурлакова В.В.	Смагина Ирина Алексеевна
Байчеркесова Э.С.	Кенарь Виталий Владимирович

#### **Цель:**

разработка индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога.

#### **Содержание деятельности:**

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение семинаров;
- обучение в школе молодого учителя «Ориентир» (от 0 до 3-х лет) на базе «Центра психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС – ЦЕНТР»;
- курсы повышения квалификации.

#### **5. Информация об аттестации педагогических работников**

В 2023 году на первую квалификационную категорию защитились 1 педагога, защитились на высшую категорию 3 педагога.

В 2023 году в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Количество работников	Имеют квалификационные категории		
	высшая	первая	не имеют категорию
48	17	19	13
	Аттестация в 2023		
	2	2	13
	Планирование аттестации на 2024 учебный год		
8	3	5	

#### **6. Информация об условных специалистах**

Условные специалисты в МОАУ «СОШ №51» отсутствуют.

#### **7. Информация о педагогах, обучающихся заочно и получающих высшее образование или профессиональную переподготовку**

ФИО	Должность	Стаж	имеющееся образование	обучается
Копылова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	7	Учитель начальных классов Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга, начальные классы	ОГПУ учитель логопед
Кирдина Татьяна Михайловна	Учитель математики	4 месяцев	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Курсанов Евгений Андреевич	Учитель информатики	4 месяцев	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Турмамбетова Жанара Рашитовна	Учитель русского языка и литературы	4 месяцев	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга, начальные классы	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Кузнеченко Марина Владимировна	Учитель начальных классов	4 месяца	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки	ОГПУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки

#### **8. Информация о повышении квалификации педагогическими работниками**

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе для аттестации и прохождения курсовой подготовки.

#### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 51» в 2023 году**

ФИО	Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения курсовой подготовки	Общее количество
-----	------------------------------------	---------------------------------------	------------------

			педагогов ОУ, прошедших данные курсы
Абдульманова Анна Сулпановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Алиева Ханым Гюндюзгызы	«Специфика работы с детьми ОВЗ»	Учи.ру	2
Баева Евгения Анатольевна (директор)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
Байчеркесова Эльмира Сарсенгалиевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
Бегинина Оксана Павловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Бикбулатов Ринат Кагарманович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Бурлакова Валентина Вадимовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Варавва Елена Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников	42

		образования Министерства просвещения РФ	
Вражнова Марина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Вуккерт Светлана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Гойко Ольга Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Жмурина Ольга Ильинична	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Завелишко Елена Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Запольских Наталья Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Инчикова Александра владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42

	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Кириллова Ирина Дмитриевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Кожемякина Елена Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Копылова Светлана Валерьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Клюшина Елена Алексеевна	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Лоскутников Олег Владимирович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	ООО «Мультиурок»	2
Михайлова Оксана Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Моисеева Ксения Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42



	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Мукаева Салима Шакировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Мукашева Айна гульЖумабиковна	«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	1
	«Специфика работы с детьми ОВЗ»	Учи.ру	2
Нарыжная Галина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Плотников Сергей Михайлович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Подковырова Марина Григорьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Половинкина Ольга Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Польщикова Любовь Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Попова Светлана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42

Савина Ольга Макаровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ	ООО «Мультиуроки»	2
Сашко Юлия Алексеевна (логопед)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Соколова Ольга Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Солдатова Юлия Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Степанова Наталья Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Турмамабетова Жанара Рашитовна	«Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Луч знания»	4
Третьякова Нина Анатольевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Тяпухина Марина Александровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Уразалиева	«Реализация требований обновленных	Академия реализации	42

Жания Альбековна	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	
Фомичева Надежда Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42
Хвостова Татьяна Ивановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Академия реализации государственной политик и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	42

Помимо этого, педагоги школы проходят дистанционные курсы. Используют сайты «1 сентября.рф», «Фоксфорд». Основные темы курсов: «Реализация ФГОС», «Экспресс подготовка к ЕГЭ», «Работа с детьми с ОВЗ». Педагоги, прошедшие курсы, используют полученные знания в практической деятельности.

Целью курсовой подготовки, как одной из форм повышения квалификации является удовлетворение потребности педагогических и руководящих работников в получении новейших профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования. Курсовая подготовка педагогических работников проводилась в соответствии с планом повышения квалификации и с учетом профессиональных дефицитов: функциональная грамотность, особенности подготовки и проведения ВПР.

94 % педагогических кадров прошли обучение «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 % - это вновь прибывшие специалисты, обучение которых по данному направлению запланировано на май 2023 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результатов образовательные достижения обучающихся, реализацию предметов на углубленном уровне и работу по ИУП.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где для педагогов предлагается дистанционное обучение.

Педагоги в течение года получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где для педагогов предлагается дистанционное обучение.

Педагоги в течение года получили возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

## **9. Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Варавва Елена Николаевна (учитель начальных классов)- победитель конкурса «Мой лучший урок» Всероссийский уровень;

диплом участника в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель города Оренбурга»

Муниципальный конкурс-смотр предметных кабинетов – 1 место Половинкина О.В.

Муниципальный конкурс «Учитель города Оренбурга» - 2 место Половинкина О.В.

Кроме очных муниципальных конкурсов педагоги принимают участие в различных дистанционных конкурсах.

Вывод: не смотря на загруженность, педагоги готовы к повышению профессионального мастерства через участие в педагогических конкурсах. Однако школа имеет недостаточно высокие результаты участия в очных конкурсах. В следующем учебном году следует учесть данный момент при планировании методической работы.

## **10. Информация о методической активности педагогов**

В течение 2023 года учителя активно принимали участие в различных методических мероприятиях разного уровня, в семинарах, заседаниях ГМО и педагогических советах.

На базе МОАУ «СОШ №51» в рамках ЕДМ в ноябре 2023 г. были организованы две площадки, на которых модераторами и выступающими также стали педагоги МОАУ «СОШ №51» Два педагога школы являются руководителями ГМО:

1. Мукаева Салима Шакировна (английский язык)
2. Половинкина Ольга Владимировна (физика)

Все учителя школы давали открытые уроки и мастер-классы в рамках изучения состояния преподавания предметов.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров. На педагогических советах и заседаниях ШМО педагоги школы отчитывались по темам самообразования, а также делились накопленным педагогическим опытом.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и городских мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недель (интегрировано):

- неделя филологии (русский язык и литература);
- неделя английского языка;
- неделя точных наук (математика, физика, информатика);
- неделя политехнического цикла (музыка, искусство, технология, физическая культура);
- неделя естественно-социального цикла (география, биология, химия, история, обществознание);
- неделя начальных классов.

Однако в связи с переходом школ страны на электронное обучение не все предметные недели удалось провести очно.

Педагоги МОАУ «СОШ № 51» приняли активное участие в семинарах и вебинарах по следующим темам:

- ✓ Вебинары по вопросам изменения КИМ ГИА 2023
- ✓ Семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы»
- ✓ Семинар «Секреты успешного урока»
- ✓ Семинар-практикум для учителей английского языка «Использование ИКТ – технологий и Интернет-ресурсов в современной образовательной среде на уроках английского языка»
- ✓ Вебинары Яндекс.Учебник

- ✓ Вебинар по дистанционному обучению «Skysmart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения»
- ✓ Онлайн уроки и вебинары АО Издательство «Просвещение»:
  3. Функциональная грамотность младшего школьника - путь к успеху
  4. Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться? (презентация курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»)
  5. Удалённое обучение предмету: организация и контроль успешности
  6. Цифровая трансформация школы. Будущее наступило
  7. Методическая игра как способ повышения квалификации и внедрения результатов обучения в практику
  8. Волонтерские практики в профессиональном самоопределении детей и молодежи
  9. Лидерство и школа: пути раскрытия потенциала личности
  10. Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций
  11. Учителю английского языка: делимся опытом обучения языку учеников 2 и 5 классов
  12. Математика для каждого: обучающая дистанционная олимпиада для детей
  13. Как сделать хорошее тренировочное и проверочное задание по курсу «Окружающий мир»

14. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Политические партии и партийные

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, все внеклассные мероприятия проводятся после уроков (общешкольные линейки открытия и закрытия предметный недель, викторины, конкурсы, игры), однако хотелось бы, чтобы взаимопосещение мероприятий и уроков имело более продуктивный характер (самоанализ, анализ, методическая помощь).

Члены педагогического коллектива принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, что отражено в предыдущем пункте, публикуют уроки и другие методические разработки на различных сайтах: «Инфоурок»: Бибаева Инна Кадировна, Солопова Светлана Николаевна, Бурлакова Валентина Вадимовна, Родимцева Татьяна Владимировна; сайт интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение»: Третьякова Нина Анатольевна, Плотников Сергей Михайлович; сайт «Мультиурок»: Саваровская Елена Анатольевна, Гойко Ольга Владимировна, Байчеркесова Эльмира Сарсенгалиевна, Нарыжнева Галина Александровна, Мукаева Салима Шакировна, Кириллова Ирина Дмитриевна, Уразалиева Жания Альбековна.

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом:

1). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

2). Большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволяет говорить о профессионализме педагогического состава школы.

3). В коллективе ведется работа с молодыми специалистами согласно плану работы. В этом учебном году в школу пришли молодые специалисты. В школе развита система наставничества. У каждого молодого специалиста есть наставник, цель наставничества – методическая помощь молодым специалистам, подготовка к аттестации.

4). Педагоги школы своевременно проходят аттестацию.

5). Многие педагоги школы проявляют методическую активность, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, обмениваясь опытом работы. Однако, необходимо работать над активностью педагогов методических объединений естественно-географического и политехнического циклов.

6). Необходимо продолжать работу по поддержке талантливой молодежи и привлекать в школу новые кадры.

## **11.Сведения о наградах педагогических работников**

Наименование награды	Общее число награждённых	Награжденные в 2023 году
Почётная грамота Министерства образования РФ	0	0
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	6	0
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	32	4
Заслуженный учитель г. Оренбурга	0	0
Почётная грамота образовательного учреждения	41	10

## 12. Устранение кадрового дефицита.

С целью устранения кадрового дефицита в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

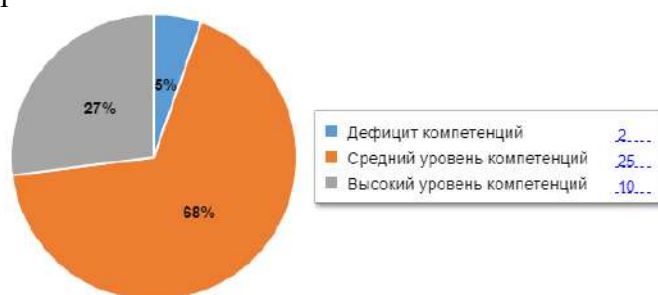
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, в рамках педагогических классов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

Благодаря упрощению порядка допуска студентов к педагогической деятельности, решается проблема дефицита кадров, в 2023 году в образовательном учреждении работает 3 студента, которые обучаются ОГПУ и успешно сдают промежуточную аттестацию. Также в рамках поддержки молодых специалистов, успешно реализуется программа наставничества.

В ноябре 20203 согласно плану работы школы было проведено исследование на предмет педагогических компетенции в рамках работы по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

На августовском педагогическом совете педагоги были ознакомлены с новым порядком проведения аттестации и возможностью, а также условиями аттестации на новые категории «педагог-методист», «педагог-наставник». Также для работников предусмотрено два вида аттестации – на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. На период 28.12.2023 в рамках нового порядка аттестовано 4 педагога: два на высшую категорию и 2 на первую.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в МОАУ «СОШ №51» был разработан и утвержден план по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника .

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Должность советника по воспитанию, которая введена с сентября 2022 года разгрузила работу завуча по воспитательной работе и упорядочила воспитательную работу. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. В 2023-2024 года советником по воспитанию организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

### **13. Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическими кадрами**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

**Задачи:** взять на контроль деятельность молодых учителей для прохождения аттестации с целью повышения квалификационного мастерства.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- набирают темп творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- наставничество
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

#### **Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся

➤ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации проблемы «Педагогический профессионализм – основа развития современного педагога и достижения качества образования в условиях реализации ФГОС».

#### 14. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий год

- 1). Совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
- 2). Развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.
- 3). Развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя по средствам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- 4). Создание условий для профессиональной самореализации педагогов.
- 5). Систематизация материалов на методическом стенде для педагогов.
- 6). Пополнение методической копилки педагогических технологий, регулярное проведение мероприятий, обмен опытом по внедрению эффективных педагогических технологий.
- 7). Привлечение молодых перспективных специалистов.
- 8). Аттестация педагогов согласно плану.

### 7. Качество учебно-методического обеспечения

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО	
	2022	2023
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да	Да
Наличие медиатеки	Да	Да
Книжный фонд	20853	21428
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	11689 58%	12259 59%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	64%	64
Количество подписных изданий	3	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	66	66
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	18	18
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%	100
Соответствие сайта требованиям	да	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да	Да

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

#### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Количество учеников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
119	6	714	714	100
95	7	665	665	100
120	7	840	840	100
119	8	952	952	100
97	9	873	873	100



97	10	970	970	100
110	12	1320	1320	100
99	13	1287	1287	100
109	13	1417	1417	100
29	13	377	377	100
24	11	264	264	100
1018	109	9679	9679	100

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар- основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на её обложку - в первом пункте меню.

В школе успешно работает школьное сообщество «Госпаблик МОАУ СОШ № 51» в соц. сети ВКОНТАКТЕ. В этом году сообщество школы насчитывает более тысячи подписчиков, в их числе родители, дети, педагоги.

Активная работа проводится и в сообществе школы в соц. сети Одноклассники и школьной платформе Сферум, где создан общешкольный родительский чат. Чат работает исключительно для родителей учащихся школы.

В сообществах социальных сетей полностью освещается жизнь школы, воспитательная работа, учебная и спортивная. Все заслуги ребят и педагогов. Ежедневно выкладывается информация о проведении линейек с поднятием флага (каждый понедельник), по вторникам - информация о работе школьной радиостанции и школьного пространства буккроссинг.

Полностью рассказывается о работе движения Первых, волонтерской деятельности и мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

В родительском чате Сферум происходит общение с родителями по текущим вопросам, родители получают информацию о различных мероприятиях и событиях школы, находятся в тесном контакте со школой. Группа не просто «чтобы была», а действительно рабочая «живая». Родители общаются, школа получает пожелания и отзывы.

В целом школьные сообщества и группа в Сферум работают активно, часто монтируют видео с мероприятий, для полной передачи атмосферы школы и мероприятия.

## **Информационно-техническое оснащение**

### **Анализ состояния информатизации по итогам 2023 года**

#### **1. ИНТЕРНЕТ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Технология подключения – оптоволокно

Оренбургский филиал ПАО «Ростелеком» выполнил подключение ЛВС образовательной организации к сети ЕСПД. Подключение к сети ЕСПД АРМ расположено в учебном классе (Информатика) и участвуют в образовательном процессе с доступом к ним учеников. Проверена блокировка «закрытых» ресурсов на АРМ, расположенных в учебном классе и участвующем в образовательном процессе с доступом к ним учеников. Проверена работа в режиме «только по белому списку» на АРМ, расположенных в учебном классе и участвующем в образовательном процессе с доступом к ним учеников.

Договор на приобретение программного обеспечения на 2023г. - ООО «Програмос-Сервис» от 22.02.2023 №УТ0035941

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Количество компьютеров (всего) на балансе 60– из них ноутбуков -33

Количество интерактивных досок -7

Количество ЖК- панелей (ЖК, LED)-1

Количество кабинетов в ОО-31

Из них:

Количество кабинетов, оснащённых ПК для учителя (кроме кабинетов информатики)-30

Количество кабинетов, оснащённых проектором – 31

Количество кабинетов, оснащённых интерактивной доской-7

Кабинеты информатики:

Количество кабинетов -1

Количество Р.М. ученика в каждом –10

Количество компьютеров (ПК, моноблоки, ноутбуки, ноутбуки, системные блоки), приобретенных в 2023 учебном году –2

Сведения о наличии локальной сети:

Количество компьютеров в локальной сети в целом по ОО-65

## **3. ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ**

В 2023 году МОАУ «СОШ № 51» в целях реализации полномочий по индивидуальному учёту результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») продолжила оказание муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости» через автоматизированную информационную систему «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (далее – АИС ГМУСО). Полностью перешли на ведение учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ только в электронном виде отказавшись от бумажного журнала и бумажного дневника в 2019-2020 учебном году.

Система предоставляет следующие отчёты

Списки

- Ученики
- Учителя

Успеваемость

- Ученик (выписка отметок)
- Выписка итоговых отметок ученика
- Распечатка дневника
- Успеваемость по периодам
- Статистика успеваемости по периодам
- Успеваемость и качество (по периодам)
- Средние оценки за период

Распечатка журнала

- Печать журнала
- Печать одного предмета
- Общие сведения об обучающихся
- Сведения о количестве пропущенных уроков

- Сводная ведомость учета посещаемости
- Сводная ведомость учета успеваемости
- Кружки и факультативы
- Листок здоровья

Качество заполнения журнала

- По учителям
- По классам

Статистика

- Статистика посещений дневника
- Статистика посещаемости по ролям
- Отчет по типам отметок
- Ведомость выполнения программ (по классам)
- Ведомость выполнения программ (по учителям)

Тематическое планирование

- Экспорт тематического планирования

Журнал замещений

- По учителям

В течение года журнал подвергался административному контролю 1-2 раза в течение каждой четверти.

В конце учебного года классные руководители произвели выгрузку, печать, сшивание классного журнала и сдали для дальнейшего хранения в архив.

Реквизиты документов по итогам административного контроля: Приказы МОАУ «СОШ № 51» за 23 учебный год:

№380/1-ОД от 14.09.2023 «Об организации проверки качества своевременности заполнения классных журналов 1-11 классов на начало учебного года»; № 406-ОД от 27.09.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронных журналов 1-4 кл. на начало учебного года»; № 508-ОД от 03.10.2023 «Об итогах проверки электронных журналов 9-11 классов на начало 2023-2024 учебного года»; № 466-ОД от 30.10.2023 «Об итогах проверки электронных журналов 1-4 классов по окончании 1 четверти»; № 488-ОД от 03.11.2023 «Об итогах проверки электронных журналов 9-11 классов по итогам I четверти»; № 310-ОД от 09.06.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронного журнала по итогам 4 четверти и года 7 – 8 классах»; № 1-ОД от 09.01.2023 «Об итогах проверки электронных журналов 1-4 классов по окончании 2 четверти»; № 2-ОД от 09.01.2023 «Об итогах проверки журналов 5-6 классов»; № 3-ОД от 09.01.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронного журнала по итогам 2 четверти 7-8 классах»; № 8-ОД от 10.01.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронного журнала по итогам 2 четверти 9-11 классах»; № 71-ОД от 09.02.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронного журнала на 08.02.2023г»; № 165-ОД от 30.03.2023 «Об итогах проверки электронных журналов 1-4-х кл. по окончанию 3 четверти»; № 172-ОД от 03.04.2023 «Об итогах проверки журналов 5-6 классов»; № 173-ОД от 03.04.2023 «Об итогах проверки качества и своевременности заполнения электронного журнала по итогам 3 четверти 7-8 кл.»;

С 01.09 2023г в электронный журнал добавился предмет внеурочной деятельности «Разговор о важном».

#### **4. ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**

Адрес официального сайта ОО - <http://orenschool51.ucoz.ru/>

Хостинг сайта - Россия, Москва. Стоимость услуг хостинга, руб. в год - Тариф "Образовательный" стоимостью 300р./мес. или 2880р./год.

Версия для слабовидящих имеется, соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» (возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений).

Приказ МОАУ «СОШ № 51» за 23 год: № 510/1-ОД от 17.11.2023 «О добавлении раздела по противодействию коррупции на официальном сайте МОАУ «СОШ № 51»

Информационный ресурс сайта ОО является открытым и общедоступным. Информация сайта ОО излагается общепотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт ОО

является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. Информация, размещённая на сайте ОО: - не нарушает авторских прав; - не содержит ненормативную лексику; - не унижает честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц; - не содержит информационные материалы, содержащие призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь, пропаганду наркомании, экстремистских религиозных и политических идей; - не содержит материалы, запрещённые к опубликованию законодательством Российской Федерации; - не противоречит профессиональной этике в педагогической деятельности.

На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена вся информация соответствующая требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». С изменениями приказ Рособнадзора от 7 мая 2021 г. N 629 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831"

## 5. КОНТЕНТНАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ

Система контентной фильтрации в ОО - на уровне провайдера АО «Уфанет»; Drweb, Белые списки.

Анализ качества контентной фильтрации - все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

## 6. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Учителя информатики и классные руководители 1-11 классов проводили тематический урок «Урок Цифры».

Каждый год для повышения мотивации обучающихся проводится предметная Неделя точных наук среди учащихся 5-11 классов. Одним из принципов проведения Недели максимальное использование нетрадиционных форм уроков.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры».

Срок	Тема	Кол-во учащихся
17.01.2023 – 06.02.2023	Исследование кибератак	471
14.02.2023 – 06.03.2023	Цифровое искусство: музыка и ИТ	494
10.03.2023 – 10.04.2023	Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер	509
10.04.2023 – 30.04.2023	Быстрая разработка приложений	512
26.09. 2023 – 16.10. 2023	Искусственный интеллект в стартапах	541
21.11.2023 – 09.12.2023	Видеотехнологии	512

## 7. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В 2023г был организован обучающий курс для педагогов «По взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок

подключения к цифровому ресурсу в объёме 36ч. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видео конференции. в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов выросла на 4 процента, в 6-9 классах - на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов

Образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина в ОО:

- Образовательная платформа РЭШ, Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, Online Test Pad, Яндекс.Учебник, Инфоурок, Фоксфорд, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart;

- Интернет-сервер, [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru), РешуЕГЭ, РешуОГЭ, Решу ВПР;

- Социальные сети и мессенджеры: VK, WhatsApp, Viber, электронная почта.

Проблемы, с которыми столкнулись администрация ОО и педагоги при организации обучения:

-регистрироваться на различных платформах образовательного направления, регистрировать детей;

- много времени уходит на проверку домашних заданий;
- обратная связь, сложно контролировать, что ученики не списывают;
- сложно понять, усвоил ли ученик новую тему.

Проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся и родители при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие компьютера у семьи;
- интернет только на мобильном устройстве родителей;
- несколько детей в семье на 1 компьютер;
- отсутствие почты у детей и родителей.

#### **Вывод по состоянию информатизации.**

Состояние информатизации по школе в целом можно считать удовлетворительным.

Проблемы:

- слабая материально-техническая база (большое количество устаревшей техники, много человек на 1 компьютер)
- недостаточное финансирование для обновления компьютерной базы.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

На основе анализа информатизации можно сделать вывод, что наиболее актуальными направлениями деятельности школы в области информатизации:

- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов;
- усиление активности в деятельности учителей с образовательным ресурсом «Электронный журнал»;
- осуществить переход официального сайта МОАУ «СОШ № 51» на платформу «ГОСвеб» - единой информационной платформе интернет-порталов органов государственной власти, заполнение и развитие сайта;
- активизировать работу в социальных сетях, ведение Госпаблик в Вконтакте и Одноклассниках;
- активизировать деятельность по замене старого оборудования на современное;
- изучение информации о программных продуктах и цифровых образовательных ресурсах для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия**

Количество компьютеров на балансе (всего) – 60, из них ноутбуков – 33

Количество интерактивных досок - 7

Количество ЖК-панелей (ЖК, LED-телевизоров) – 1

Количество кабинетов в ОО – 31

Из них:

- Количество кабинетов, оснащенных персональным компьютером для учителя (кроме кабинетов информатики) – 30
- Количество кабинетов, оснащенных проектором – 31
- Количество кабинетов, оснащенных стационарной интерактивной доской – 7

Кабинеты информатики:

- количество кабинетов - 1
- количество РМ ученика в каждом - 10

Количество компьютеров (персональные компьютеры, моноблоки, ноутбуки, системные блоки), приобретенных в 2022-2023 учебном году. –2

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОО – 60

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество		Процент оснащенности
		2021 - 2022	2022 - 2023	
1.	Кабинеты начальных классов	11	11	95
2.	Кабинеты иностранного языка	5	5	84
3.	Кабинет физики	1	1	92
4.	Кабинет химии	1	1	89
5.	Кабинет информатики	1	1	95
6.	Кабинет географии	1	1	77
7.	Кабинет русского языка и литературы	4	4	80
8.	Кабинет математики	3	3	80
9.	Кабинет истории и обществознания	2	2	80
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	85
11.	Кабинет технологии	3	3	79
12.	Общеобразовательный кабинет	1	1	79
13.	Кабинет биологии	1	1	100
14.	Игровая	1	1	90
15.	Кабинет хореографии	1	1	90
16.	Спортивный зал	1	1	90
17.	Актальный зал	1	1	90
18.	Музей	1	1	90
	Всего	40	40	

#### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарная		15	75
2.	Столярная		15	80
3.	Кабинет технологии для девочек		15	90

Материально-техническая база	Показатели
Спортивная площадка	Одна
Специальные помещения:	150 посадочных мест, музыкальный центр, колонки (2 шт.) проектор, экран, компьютер
• актовый зал	
• столовая	220 посадочных мест
• спортивный зал	Площадь - 285,6 кв.м компьютер, Научно - популярная и художественная литература по физической культуре и спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре для учителей Видеофильмы и презентации по основным разделам предмета Стенка гимнастическая 19 Бревно гимнастическое 1 Козел гимнастический 2 Перекладина гимнастическая 2

	<p>Мост гимнастический 2  Скамейка гимнастическая 6  Маты гимнастические 8  Палка гимнастическая 20  Скакалка гимнастическая 20  Обруч гимнастический 20  Канат гимнастический 1  Щиты баскетбольные 2  Мячи баскетбольные 4  Мячи волейбольные 15  Сетка волейбольная 2  Мячи футбольные 3  Граната 700,500г.г. 12  секундомер 1  Лыжи 12  Лыжи в комплекте 32  Ботинки(38-40) 9  Лыжные палки 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерный класс</li> </ul>	<p>компьютер – 14 шт.  локальная сеть  выход в Интернет  принтер  сканер  экран</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский кабинет</li> </ul>	<p>кушетка  ширма  медикаменты  медицинские приборы  весы, ростомер</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стоматологический кабинет</li> </ul>	<p>стоматологическое оборудование  кварцевая лампа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты (34)</li> </ul>	<p>учебная мебель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методический кабинет</li> </ul>	<p>мебель  информационные стенды  персональный компьютер - 5  принтер – 5, сканер - 2  локальная сеть, выход в Интернет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет директора</li> </ul>	<p>Персональный компьютер-1  принтер  Выход в Интернет  мебель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет психолога</li> </ul>	<p>Персональный компьютер-1  принтер  Выход в Интернет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека</li> </ul>	<p>Книжный фонд  Персональный компьютер-1, принтер-1  Локальная сеть, выход в Интернет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музей</li> </ul>	<p>- стендовая экспозиция  - фрагменты образцов ракетного вооружения;  - образцы артиллерийского вооружения;  - макеты;  - образцы формы одежды  - системный блок</p>



	- монитор «aser» - принтер
--	-------------------------------

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «СОШ № 51» в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней - экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с городскими показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчете по самообследованию ОО, публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям, в базе КПМО.

В 2023 году работа школы была ориентирована на создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средства формирования ключевых компетенций школьников.

В течение 2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности,
- выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции ) и творческих конкурсах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях школьных МО.

#### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя и с учетом

этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

4. Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Изучение опыта работы педагогов. Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-6-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень УУД).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА,

- персональный – «Система работы учителей математики, химии , физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока», «Работа с портфолио аттестующихся учителей», «Контроль и оценка учебных достижений в контексте новых образовательных стандартов».

В течение года были определены цели посещения уроков:

- Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе. Система подготовки к ГИА. Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС. Адаптация учащихся 1 ,5,10 классов.

- Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке. Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

- Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации. Наличие на уроке системно-деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Посещение уроков и других учебных занятий сопровождается постановкой целей. По каждой цели посещения составляется программа наблюдений. Администрацией МОАУ «СОШ № 51» в 2023 учебном году было посещено 312 уроков на всех уровнях образования.

Цели посещения уроков:

- изучить практику управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке и выявить условия ее совершенствования;

- изучить учет психологических особенностей учащихся для развития на уроке познавательной активности школьников;

- выявить пути повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- проверить, как учитель организует самостоятельную работу;

- определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся вычислительных навыков;

- выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;

- классно-обобщающий контроль;
- изучить работу учителя по организации процесса обучения;
- выполнение программного материала;
- подготовка к ГИА;
- изучить уровень работы учителя по воспитанию сознательной дисциплины школьников в процессе обучения;
- выяснить уровень обучения школьников общим учебным умениям;
- оценить психологический климат на уроке;
- определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности учащихся;
- оказать методическую помощь учителю в овладении им педагогическим мастерством, инновациями в области обучения, воспитания и умственного развития учащихся;
- проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности и научности обучения, полнота и эффективность их реализации;
- выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала;
- изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке;
- проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся, а также и сильным и проявляющим интерес к предмету;
- изучить систему работы учителя по совершенствованию урока на основе применения опыта учителей-новаторов и творчески работающих;
- проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;
- проверить, как учитель вырабатывает у первоклассников навык звукобуквенного анализа;
- изучить систему работы по развитию устной речи на уроках чтения и письма в период обучения грамоте;
- оценить методические приёмы, обеспечивающие включение каждого ученика в активную учебно-познавательскую деятельность;
- провести наблюдение за использованием дидактических игр на уроке обучения грамоте;
- проанализировать эффективность использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся;
- соблюдение преемственности в преподавании предметов на этапе перехода из одного уровня образования в другое;
- проверить правильность выбора дозировки физических нагрузок в соответствии с физическим здоровьем обучающихся;
- система работы учителей 1-4-х классов,
- проанализировать выполнение учителем рекомендаций предыдущего посещения уроков.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, ОРК СЭ, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора. Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объёме используют наглядные средства обучения. Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:
  - недостаток времени на творчество;
  - неумение комплексно применять различные средства обучения;
  - трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; Причины этих трудностей:
    - учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
    - изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
    - нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося. Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса. Нами были изучены мотивация к профессиональному совершенствованию и факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию учителей нашей школы.

В этом году были получены следующие результаты:

41% характеризуют своё отношение к работе как ответственное;

40% - добросовестное;

42% стараются подходить ответственно к своим профессиональным обязанностям;

49% постоянно стремятся к новому;

56% регулярно просматривают новую литературу;

47% по мере необходимости повышают свой профессиональный уровень;

59% оценивают свою профессиональную культуру скорее высоко;

31% затрудняются ответить;

В решении вопросов совершенствования образовательного процесса 46% проявляют творческий подход; 45% стараются продемонстрировать свою позицию; 19% стараются придерживаться наработанных технологий;

Основными мотивами самообразования учителей нашей школы являются следующие:

- Реализовать свой творческий потенциал – 59%
- Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение – 49%
- Добиться уважения учащихся – 35%

- Добиться уважения со стороны родителей учащихся, освоить современные образовательные технологии – 37%
- Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма, добиться уважения своих коллег – 35%
- Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей – 29%
- Помочь учащимся – 12% Препятствующие факторы: недостаток времени – 74%; собственная инертность – 41% ; ограниченные ресурсы, семейные.
- 98%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогах и т.д.
- 5% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализм.

Выводы: Таким образом, в 2022-2023 учебном году заместителями директора был осуществлено более 26 видов контроля. В результате систематических плановых проверок:

- улучшилось состояние ведения школьной документации;
- снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы за 2023 год были выявлены следующие проблемы:

- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Продолжить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

## **11. Организация воспитательной работы. Патриотическое воспитание и изучение государственных символов РФ.**

### **Организация воспитательной работы.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 51» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В августе 2023 была актуализирована Рабочая Программа воспитания на основе Федеральной программы воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «СОШ № 51».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Оренбургской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач, стоящих перед современной школой. И работа, которая проводится в данном направлении, носит системный характер и затрагивает все аспекты педагогической деятельности. В формировании патриотизма важную роль играет грамотно спланированная, слаженная и организованная работа в рамках каждого урока, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Активно в 2023 году учащиеся, родители и педагоги нашей школы принимали участие в мероприятиях и акциях в поддержку специальной военной операции (наименование акции – количество обучающихся и взрослых, принявших участие, - результат участия).

№ п/п	Наименование мероприятия/акции	Кол-во обучающихся и взрослых	Результат участия
1	Всероссийская патриотическая молодежная акция «Фронтальная открытка»	115	62 патриотические новогодние открытки солдатам
2	Акция «Письмо защитнику Отечества»	96	Письма на фронт
3	Акция «Блиндажная свеча для военнослужащих»	475	Передано на фронт 395 блиндажных свечей.
4	Акция «Книги детям Донбасса»	47	Собрано и передано 47 книг.
5	Акция «Маскировочные сети для военнослужащих СВО»	33	Изготовлена маскировочная сеть.

Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Профориентация»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «РДДМ»,
- «Школьные медиа»,
- «Самоуправление»,
- «Школьный музей».

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых в 2023 году принимала участие большая часть школьников, которые планировались, готовились и проводились совместно педагогами и детьми.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День знаний. Торжественная линейка.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Международный день распространения грамотности.
- Акция «Переходи на зеленый!»
- Акции «Внимание! Дети!»
- Посадка деревьев к годовщине со Дня образования 31 Оренбургской Ракетной Армии
- Международный день пожилых людей.
- Танцевальный марафон «Год педагога и наставника»
- Международный день учителя.
- Школьный конкурс «Ученик года - 2023»
- День народного единства.
- Единый урок прав человека.
- Международный День толерантности.
- День матери в России.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества
- Смотр - конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения
- К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый 2023 год!»
- Неделя Памяти жертв Холокоста.
- Годовщина снятия блокады Ленинграда.
- День родной школы.
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»
- Международный женский день.
- Фестиваль детского и юношеского творчества
- День воссоединения Крыма с Россией
- Школьные субботники
- Неделя ЗОЖ.
- День космонавтики.
- акция «Георгиевская ленточка».
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- Смотр песни и строя.
- Последний звонок. Итоговые линейки.
- Школьная конференция «Радуга талантов».

Вместе с тем, учащиеся и педагоги нашей школы принимали активное участие в Городских ключевых мероприятиях:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Отметка об участии</i>	<i>Результат (победитель, призер, участник)</i>



1.	Акция «Мир без страха и вражды», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		участники
2.	Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка»		Дипломы 1 и 3 степени
3.	Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.		Дипломы 1 степени в номинации «Новогодняя видео открытка» и «Елочная игрушка».
4.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель!», посвященный Году педагога и наставника		Высокий уровень (номер на Гала-концерте)
5.	Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество».		Диплом 1 степени
6.	Вахта Памяти. Пост № 1.		участники

Такие коллективные творческие дела стали интересными и значимыми для школьников, объединили их вместе с педагогами в единый коллектив. Мероприятия обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **Модуль «Школьный урок».**

В течение 2023 года заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Все уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги на уроках использовали нестандартные ситуации, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. Также учителя использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности на уроках соответствовали учёту индивидуальных особенностей, принципам развивающего обучения. Педагоги использовали исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя применяли методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, принципы дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. На уроках используются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. У всех учителей прослеживалась воспитательная цель урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учителя-предметники перед началом учебного года включили в рабочие программы учебных предметов тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытие уроки и мероприятия:

- 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
- 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой

(1892–1941)

- 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)
- Урок изучения Конвенции о правах ребенка
- День начала Нюрнбергского процесса
- 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака

(1887–1964)

- 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка

(1852–1912)

- Международный день художника
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

- 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)

- Безопасность в глобальной сети.
- Международный день родного языка (в рамках русского языка и литературы).
- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Всемирный день Земли.
- День российского парламентаризма
- 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–

1943)

- 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского

- День славянской письменности и культуры
- 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 320 лет со дня основания Балтийского флота.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока позволила установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствовала позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечь их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Реализация модуля «Школьный урок» побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Вместе с тем, многие учителя в конце урока не проводят рефлексию и не выставляют отметки за работу на уроке. Это не позволяет ребёнку создать ситуацию успеха, адекватно себя оценить и сформировать учебную мотивацию.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Данный модуль в течение 2023 года реализовывался через работу классного руководителя:

1. работу с коллективом класса;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Во всех классах за 2023 год составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждён список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведётся работа по регистрации в системе Навигатор.

#### **Внеурочная занятость обучающихся.**

Уч. Год	Кол-во и % занятых кружках	Кол-во и % зарегистрированных в Навигаторе ДО	Кол-во и % в спортивных секциях

2020-2021	696 чел., 76%	543 чел., 59%	210 чел., 23%
2021-2022	855 чел., 88%	856 чел., 88%	272 чел., 28%
2022-2023	884 чел., 88%	857чел., 84,7%	293 чел., 29%

Таким образом, благодаря активной работе классных руководителей по организации внеучебной занятости обучающихся в 2022-2023 учебном году количество несовершеннолетних, занятых в кружках и секциях составляет 88% , 85% учеников зарегистрированы на информационном портале Навигатор (dop.edu.orb.ru), онлайн-каталоге и системе бронирования кружков, секций всех организаций дополнительного образования в Оренбургской области, на 1% увеличилось количество учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.

Вместе с тем, выявлена недостаточная работа классных руководителей и учителей физической культуры по реализации проекта ВФСК «ГТО». Меньше половины учащихся школы зарегистрировано на портале АИС ГТО на конец 2023 года. Крайне маленькое количество, а именно 39 человек, принявших участие в мероприятиях по выполнению нормативов комплекса ГТО в течение учебного года и допущенных к выполнению нормативов. Всего 7 человек в течение учебного года выполнили нормативы комплекса ГТО на золотой знак.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. В 2023 году целью работы методического объединения было повышение качества эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Вся воспитательная работа в школе строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. В течение 2022-2023 года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей:

- «Работа классного руководителя в условиях обновлённых ФГОС-21»
- «Профилактика в системе работы классного руководителя»
- «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
- «Современные формы работы с родителями»
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога»

В течение учебного года в школе все проведенные мероприятия были ориентированы на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В реализации внеурочной деятельности принимали участие классные руководители, педагог - организатор, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования.

В июле 2023 года Минпросвещения рекомендовало включить еженедельный цикл занятий «Россия-мои горизонты» в планы внеурочной деятельности для 6-11 классов как отдельное направление.

С сентября 2023 года мы начали проводить еженедельный цикл занятий «Россия-мои горизонты». С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности 6-11 классов выделено направление по профориентации «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При изучении запросов родителей (законных представителей) было выявлено, что запросы родителей направлены на организацию познавательной деятельности (28%), что не случайно, ведь школа обязана обучать, давать знания. Но соответственно возрасту учащихся знания даются не только на учебных занятиях, но и через внеурочную деятельность и другие виды деятельности. И поэтому предпочтения родителей так же отдаются другим видам деятельности досугово-развлекательной деятельности (35%), мероприятиям спортивно – оздоровительной направленности (12%), социальной направленности (25%). Потому что школа должна выпустить не только грамотного, всесторонне развитого, социально адаптированного выпускника, но так же и здорового и что, немало важно заинтересованного в сохранении здоровья члена общества.

<b>Название кружков, секций, клубов, творческих объединений</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Класс</b>
Разговоры о важном	Классный час	1-11
Азбука дорожной науки	Час общения	1-11
Здоровое питание	Час общения	1-11
Сто шагов в будущее	Час общения	1-4
Моё Оренбуржье	Творческое объединение	1-11
Россия-мои горизонты	Час общения	6-11
Проориентация	Час общения	5
Голос школы	Пресс-центр	5-9

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Каждой пичужке – свою кормушку», «Уроки мужества» (волонтеры);

- праздников: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, пионербол, волейбол.

В нашей школе уже шестой год успешно проводится курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье». В рамках этого курса учащиеся постоянно выезжают на экскурсии: Культурный комплекс «Национальная деревня», Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи, Оренбургский государственный областной театр кукол, Центральная библиотека им. Некрасова, Оренбургский драматический театр им. Горького, Страусиная ферма в Оренбурге «Птица удачи». В конце учебного года учащиеся с 1 по 11 классы оформили Культурный дневник Оренбуржца.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в 2023 году осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Таким образом, можно говорить как о положительных сторонах так и о проблемах:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Продолжить формирование материальной базы, комнаты отдыха и игровых.

3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся по формированию УУД.

4.Активизация просветительской деятельности с родителями учащихся о необходимости организации внеурочной занятости детей.

Кроме внеурочных занятий в школе, учащиеся согласно своим интересам и увлечениям используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Планета творчества» - художественного направления от МАУДО «ЦВР «Подросток»;

- «Активный фитнес» - физкультурно-спортивного направления;

- «Город творчества» - технического направления от МАУДО «ДТДиМ»;

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- разместила контрастную маркировку проступней крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей.

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий. Школа для детей с ОВЗ решает следующие задачи:

- оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию

- предоставляет дифференцированную помощь, в том числе, техническую;

- воспитывает самостоятельность и независимость;

- формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023 уч. года на базе МОАУ «СОШ № 51» функционировали следующие кружки и секции УДО:

- Творческое объединение «Фейерверк» театральная деятельность МАУДО «ДТДиМ»;

- ТО «Планета творчества» МАУДО «ЦВР «Подросток»;

- ТО «Сириус», «В мире танца», «Первые шаги» МАУДО «ДТДиМ»;

- Секция: Вольная борьба АНО «Клуб спортивной борьбы «Борец»;
- Секция «Джиу-джитсу», АНО «Клуб спортивной борьбы «Борец»;
- Секция «Спортивное ориентирование» МАУДО «ДТДиМ»;
- Детская музыкальная школа "ЦВР "Подросток".

**Охват дополнительным образованием обучающихся (без учета внеурочной деятельности)**

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
1004	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	884	88
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования <b>от УДО на базе школы</b>	563	56
	<i>Всего</i> охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	884	88
	Охват учащихся в системе дополнительного образования <b>вне школы</b>	321	32
	<i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i>	884	88
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	120	12

Таким образом, благодаря внеурочной деятельности учащиеся МОАУ «СОШ № 51» активно и результативно принимают участие в конкурсном движении.

Мониторинг уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Всего приняли участие: 767		Из них: победители и призеры
Школьные мероприятия	767	646
Окружные и городские мероприятия	215	22
Региональные мероприятия	20	15
Всероссийские мероприятия	159	53
Международные мероприятия	18	5

Наиболее активно проявили себя следующие классы: 1а,б,в,г, 2а,б,в, 3 а,б,в, 4а,б,в, 5а,в, 6в,7б,8в,г,9а,10а.

**Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ № 51» осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Союз родительской общественности школы № 51», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские всеобучи, на которых родители могли получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В нашей школе работа с родителями в 2023 году была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания;
- посещение семей учащихся;
- совместные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Ежемесячно проводился родительский всеобуч в он-лайн или оф-лайн форматах, на различные темы актуальные для родителей детей различных категорий и возраста: 27.09.2023 – Права ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду; 28.10.2023 – Профилактика буллинга, скулшутинга среди несовершеннолетних; 22.11.2023 - Права и обязанности; 25.12.2023 – Безопасное поведение – осознанный выбор; 20.02.2023 – Патриотическое воспитание школьников; 24.03.23 – Основные причины возникновения и способы преодоления конфликтных ситуаций в детско - родительских и межличностных отношениях в семье и образовательных организациях; 26.05.2023- Безопасное лето, организация летнего отдыха. В среднем 52% родителей (законных представителей) посещали родительские собрания. На собраниях обсуждались следующие вопросы:

1. Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних.
2. Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Питание в столовой
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Профилактика терроризма и экстремизма. Мониторинг социальных сетей.
6. Ответственность родителей за несовершеннолетних. Профилактика аутодеструктивного поведения.

На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. Родители учащихся участвовали в школьной жизни. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались

достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению об общешкольном родительском комитете и уставу ОУ. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов. Из их числа выбирается председатель общешкольного комитета. За истекший учебный год в состав входило 5 человек, председателем являлась В.А.Рыженкова. Реализуя принцип демократичности, администрация школы привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы. Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Поддерживая одаренных учащихся, в целях повышения престижности знаний в данном учебном году родители продолжили традицию - поощрять детей подарками и грамотами за различные школьные конкурсы.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Например: во время проведения Дня матери, Новогодних праздников, Смотра песни и строя, Танцевального марафона, фестиваля детского и юношеского творчества. Большую помощь классным руководителям при организации экскурсий и поездок оказывали классные родительские комитеты.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания даже в онлайн формате, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- ✓ Проводить открытые классные мероприятия;
- ✓ Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- ✓ Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- ✓ Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, помещение материалов в Интернете);
- ✓ Разнообразить тематику всеобщей согласно запросу родителей;
- ✓ Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

#### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализировал его профессиональное самоопределение,



позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках классных часов, Урок «Цифры»;

- профориентационные встречи: - Пермский, Самарский УЗ ФСИН; - ОГАУ ГОЧС; - Военная академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого; - Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменном училище штурманов; - Михайловская военная артиллерийская академия в Санкт-Петербурге; - Воронежский военный авиационный инженерный институт; - Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова. г. Тверь; - Оренбургский государственный университет; - ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка"; - Университетский колледж Оренбургского государственного университета; - Губкинский университет. Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге; - Оренбургский филиал РАНХиГС; - Оренбургский государственный медицинский университет.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях. Конкурсное движение: «Профессиональные тренды Оренбуржья».

#### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности».**

Одной из важнейших задач для нашей школы в 2023 учебном году являлось обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Комплексная безопасность МОАУ «СОШ №51» реализовывалась в следующих направлениях:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),

- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),

- личная безопасность (при криминальных ситуациях),

- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),

- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах и т.д.)

- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),

- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),

- финансовая безопасность (грамотность),

- принятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание).

Данный модуль осуществлялся через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ, недели правовых знаний;

- проведение общешкольных родительских собраний, проведение акции «Внимание дети»;

- проведение бесед с родителями по профилактике ДДТТ, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде, суицидального поведения. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год были проведены заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Проведенные профилактические мероприятия за 2023 учебный год

ОО	Профилактическое направление	Мероприятия обучающимися (количество)	с	Мероприятия родителями (количество)	с
51	Профилактика правонарушений	35		9	
	Профилактика наркомании, алкоголизма, потребления ПАВ, табакокурения,	41		3	
	Профилактика экстремизма и терроризма	35		4	
	Профилактика вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы	35		9	
	Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и пр.	35		2	
	Профилактика суицидов	43		4	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	74		9	

*Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения с привлечением специалистов ГАУЗ ООКНД, МВД и др. служб города*

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО приглашенного, должность	Количество участников (- обучающихся, - педагогов, - родителей)
Родительский всеобуч: «Профилактика девиантного поведения»	08.02.2023	Костенко О.В., начальник отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП Южного Округа	83 – родителя; 43 - педагога
Лекция-кинолекторий «Вред электронных сигарет. Вейпы».	27.02.23	Шмаль Виталина Андреевна, медицинский психолог ГАУЗ «ООКНД»	98 – учащихся; 5 – педагогов.
Лекция «Вред электронных сигарет».	16.03.23	Шмаль Виталина Андреевна, медицинский психолог ГАУЗ «ООКНД»	25 – учащихся
Профилактическая беседа «Наркотики»	20.04.23	Ермакова А.В., инспектор ПДН МУ МВД России «Оренбургское», отдел полиции №5.	92 - учащихся
Профилактическая беседа «Последствия употребления электронных сигарет»	25.09.23	Шмаль Виталина Андреевна, медицинский психолог ГАУЗ «ООКНД»	46 - учащихся
Профилактическая беседа «Вейпы»	06.10.23	Ярмолин А.В., инспектор ПДН МУ МВД России «Оренбургское», отдел полиции №5.	101 – учащихся
Родительский всеобуч:	24.10.23	Шмаль Виталина	112 - родителей

«Электронная сигарета».		Андреевна, медицинский психолог ГАУЗ «ООКНД»	
-------------------------	--	--	--

Новые формы работы с обучающимися и родителями по профилактике наркомании, алкоголизма, потребления ПАВ, никотинсодержащих смесей, используемые в школе: Показ мультипликационного фильма «Иван-Царевич и табакерка» для учащихся начальных классов; Фестиваль «ГТО».

*Количество обучающихся, подлежащих прохождению профилактического медицинского осмотра - 163 ,*

Количество отказов: от родителей - 0 ,

Количество отказов от детей -0;

Количество обучающихся, не прошедших ПМО по другим причинам - 17 (3 человека выбыло из ОО, 14 отсутствовали в ОО по причине заболевания).

Трансляция опыта работы социально-психологической службы проводится на:

- общешкольных родительских собраниях;
- заседаниях общешкольного родительского комитета;
- педагогических советах и административных совещаниях;
- на заседании городского методического объединения социальных педагогов;
- на сайте школы.

С учащимися 5-11-х классов инспектором, классными руководителями проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Медицинские психологи отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. О вреде вейпов медицинские психологи подробно говорили не только с учащимися 5-11 классов, но и с родителями (законными представителями).

В следующем учебном году необходимо усиливать работу по профилактике наркомании, табакокурения (в том числе электронных сигарет), аутодеструктивного поведения, экстремизма и терроризма.

#### **Модуль «РДДМ».**

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в нашей школе начиная с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект Образование». Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа советника строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое

- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное.

Советник директора по воспитанию курировал модуль РДШ, проводил мероприятия в рамках Дней Единых Действий, а также способствовал открытию на базе школы первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями за 2023 год

	Содержание работы: название мероприятий, дата проведения, форма работы, количество вовлеченных участников	Примечания (ссылки на публикации)
1. Взаимодействие с детьми		
1.1. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)	1. Собрание актива РДДМ/регистрация на сайте движение первых 2. Форум детских инициатив «Будущее за нами» - школьный этап	1. <a href="https://disk.yandex.ru/d/1iLMJ1ROZgc0cw">https://disk.yandex.ru/d/1iLMJ1ROZgc0cw</a> 2. <a href="https://vk.com/wall196337054_457">https://vk.com/wall196337054_457</a>
1.2. Работа с трудными подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся (профильное мероприятие\ привлечением трудных подростков)	Организация весенних каникул. Вовлечение в школьные мероприятия.	<a href="https://vk.com/wall196337054_425">https://vk.com/wall196337054_425</a>
1.3. Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	1. Участие в конкурсе ко Дню Космонавтики, изготовление макета планет солнечной системы. 2. Мастер-касс по изготовлению бабочек в технике оригами. 3. Мастер-класс "Пасхальный сувенир"	1. <a href="https://disk.yandex.ru/d/JkzWmUk2FXqtVA">https://disk.yandex.ru/d/JkzWmUk2FXqtVA</a> 2. <a href="https://disk.yandex.ru/d/vEC2l1fYIIWLTA">https://disk.yandex.ru/d/vEC2l1fYIIWLTA</a> 3. <a href="https://vk.com/wall196337054_425">https://vk.com/wall196337054_425</a>
1.4. Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы. В данном отчетном периоде запланировано к	1. День российского студенчества – 24.01.23 532 участника 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией	1. <a href="https://vk.com/wall196337054_319">https://vk.com/wall196337054_319</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_320">https://vk.com/wall196337054_320</a> 2. <a href="https://vk.com/wall196337054_321">https://vk.com/wall196337054_321</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_322">https://vk.com/wall196337054_322</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_323">https://vk.com/wall196337054_323</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_324">https://vk.com/wall196337054_324</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_325">https://vk.com/wall196337054_325</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_326">https://vk.com/wall196337054_326</a>

<p>проведению 30 ДЕД</p>	<p>крупнейшего лагеря смерти          Аушвиц-Биркенау          (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста – 27.01.23          874 участника</p> <p>3. День мужества. Сталинградская битва – 02.02.23          758 участника</p> <p>4. День российской науки – 08.02.23          682 участника</p> <p>5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15.02.23          547 участника</p> <p>6. Международный день родного языка – 21.02.23          472 участника</p> <p>7. День защитника Отечества – 23.02.23          974 участника</p> <p>8. Международный день телевидения и радиовещания – 03.03.23</p> <p>9. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского – 03.03.23</p> <p>10. Международный женский день – 08.03.23          785 участника</p>	<p>3.<a href="https://vk.com/wall196337054_327">https://vk.com/wall196337054_327</a></p> <p>4.<a href="https://vk.com/wall196337054_337">https://vk.com/wall196337054_337</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_338">https://vk.com/wall196337054_338</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_339">https://vk.com/wall196337054_339</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_340">https://vk.com/wall196337054_340</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_341">https://vk.com/wall196337054_341</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_342">https://vk.com/wall196337054_342</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_343">https://vk.com/wall196337054_343</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_345">https://vk.com/wall196337054_345</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_347">https://vk.com/wall196337054_347</a></p> <p>5.<a href="https://vk.com/wall196337054_348">https://vk.com/wall196337054_348</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_349">https://vk.com/wall196337054_349</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_350">https://vk.com/wall196337054_350</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_351">https://vk.com/wall196337054_351</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_353">https://vk.com/wall196337054_353</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_354">https://vk.com/wall196337054_354</a></p> <p>6.<a href="https://vk.com/wall196337054_359">https://vk.com/wall196337054_359</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_360">https://vk.com/wall196337054_360</a></p> <p>7.<a href="https://vk.com/wall196337054_363">https://vk.com/wall196337054_363</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_364">https://vk.com/wall196337054_364</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_365">https://vk.com/wall196337054_365</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_366">https://vk.com/wall196337054_366</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_367">https://vk.com/wall196337054_367</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_368">https://vk.com/wall196337054_368</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_370">https://vk.com/wall196337054_370</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_371">https://vk.com/wall196337054_371</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_373">https://vk.com/wall196337054_373</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_375">https://vk.com/wall196337054_375</a></p> <p>8.<a href="https://vk.com/wall196337054_379">https://vk.com/wall196337054_379</a></p> <p>9.<a href="https://vk.com/wall196337054_380">https://vk.com/wall196337054_380</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_381">https://vk.com/wall196337054_381</a></p> <p>10.<a href="https://vk.com/wall196337054_383">https://vk.com/wall196337054_383</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_384">https://vk.com/wall196337054_384</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_388">https://vk.com/wall196337054_388</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_389">https://vk.com/wall196337054_389</a>  <a href="https://vk.com/wall196337054_390">https://vk.com/wall196337054_390</a></p>
--------------------------	---	--

	<p>11. День воссоединения Крыма с Россией – 18.03.23 786 участника</p> <p>12. Всемирный день театра – 27.03.23</p> <p>13. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – 12.04.23 816 участников</p> <p>14. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне – 19.04.23</p> <p>15. Всемирный день Земли – 22.04.23</p> <p>16. День Победы – 09.05.23</p> <p>17. День детских общественных организаций России. – 19.05.23 884 участника</p> <p>18. День славянской письменности и культуры – 24.05.23</p>	<p><a href="https://vk.com/wall196337054_391">https://vk.com/wall196337054_391</a></p> <p>11.<a href="https://vk.com/wall196337054_392">https://vk.com/wall196337054_392</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_394">https://vk.com/wall196337054_394</a></p> <p>12.<a href="https://vk.com/wall196337054_396">https://vk.com/wall196337054_396</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_397">https://vk.com/wall196337054_397</a></p> <p>13.<a href="https://vk.com/wall196337054_428">https://vk.com/wall196337054_428</a></p> <p>14.<a href="https://vk.com/wall196337054_432">https://vk.com/wall196337054_432</a></p> <p>15.<a href="https://vk.com/wall196337054_435">https://vk.com/wall196337054_435</a></p> <p>16.<a href="https://vk.com/wall196337054_439">https://vk.com/wall196337054_439</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_445">https://vk.com/wall196337054_445</a></p> <p>17.<a href="https://vk.com/wall196337054_457">https://vk.com/wall196337054_457</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_460">https://vk.com/wall196337054_460</a></p> <p>18.<a href="https://vk.com/wall196337054_468">https://vk.com/wall196337054_468</a></p>
1.5. Проектная деятельность с лидерами ДОО, новые традиции	<p>1. Участие в конкурсе «Юные патриоты России»</p> <p>2. Участие в конкурсе ко дню Космонавтики.</p>	<p>1.<a href="https://vk.com/wall196337054_448">https://vk.com/wall196337054_448</a></p> <p>2.<a href="https://disk.yandex.ru/d/JkzWmUk2FXqtVA">https://disk.yandex.ru/d/JkzWmUk2FXqtVA</a></p>
2. Взаимодействие с педагогами		
2.1. Участие в методических объединениях	<p>1.Участие в городском совещание, в качестве спикера. Обобщение опыта работы деятельности Советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.Участие в педагогическом совете школы. Формирование</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-161070620_669">https://vk.com/wall-161070620_669</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_472">https://vk.com/wall196337054_472</a></p>

	стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. Внедрение РДДМ.	
2.2. Работа с классными руководителями	Встречи с классными руководителями по работе с трудными детьми	<a href="https://disk.yandex.ru/d/hlsipUFyiU7wIlg">https://disk.yandex.ru/d/hlsipUFyiU7wIlg</a>
3. Взаимодействие с родителями		
3.1. Инициативное участие в общешкольных родительских собраниях	Да	
3.2. Вовлечение в школьную жизнь родительского сообщества, проведение совместных мероприятий	Да	Участие родительской общественности совместно с детьми в ряде активностей, предлагаемое на странице в ВК
4. Взаимодействие с администрацией школы		
4.1. Наличие Штаба воспитательной работы. Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО	Есть	
4.2. Взаимодействие с участниками процесса воспитания по подготовке и реализации календарных планов воспитательной работы	Заседание актива	<a href="https://vk.com/wall196337054_425">https://vk.com/wall196337054_425</a>
5. Взаимодействие с детскими общественными объединениями на базе образовательного учреждения		
5.1. Деятельность школьного Медицентра		
5.1.1. Ведется работа Медицентра по освещению воспитательного контента (в том числе по реализации проекта «Навигаторы детства») подготовленного Медицентром (детьми)	Страница в ВК	<a href="https://vk.com/id196337054">https://vk.com/id196337054</a>

5.2. Деятельность спортивных клубов		
5.2.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами	Да	
5.3. Деятельность школьных театров		
5.3.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными театрами	Да	
5.4. Деятельность школьных музеев		
5.4.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными музеями	Да	
5.5. Деятельность школьных детских общественных организаций, первичных отделений «РДДМ»		
5.5.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно с ШДОО, первичным отделением «РДДМ»	Да	
6. Вовлеченность в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		
6.1. Количество классов, детей зарегистрированных в проект	93	
6.2. Организация и проведение дополнительных внутришкольных событий в рамках программы (помимо плановых) с привлечением родительских сообществ, партнерских сообществ) совместно с учителем начальных классов и детским	-	-



активом		
7. Взаимодействие с муниципальным координатором		
7.1. Активное участие в мероприятиях проводимых муниципальным координатором (запись видеороликов, подготовка детей к городским играм, участие в городских играх и т.д.)	да	<a href="https://vk.com/wall196337054_467">https://vk.com/wall196337054_467</a>
7.2. Участие в совещаниях проводимых муниципальным куратором	да	
7.3. Своевременное и качественное предоставление информационных и иных фото/видео материалов на облачное хранилище (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение)	да	
8. Дополнительный показатель		
8.1. Трансляция опыта по реализации деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими ДОО, участие в качестве спикера на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, публикация в онлайн/-офлайн платформах	1. Участие в городском совещание, в качестве спикера. Обобщение опыта работы деятельности Советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями по патриотическому воспитанию. 2. Участие в педагогическом совете школы. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. Внедрение РДДМ.	<a href="https://vk.com/wall-161070620_702">https://vk.com/wall-161070620_702</a> <a href="https://vk.com/wall-161070620_669">https://vk.com/wall-161070620_669</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_472">https://vk.com/wall196337054_472</a>
8.2. Иное	1. Помощь матери солдата СВО. 2. Участие в акции «Дети-защитникам отечества»	1. <a href="https://vk.com/wall196337054_438">https://vk.com/wall196337054_438</a> 2. <a href="https://vk.com/wall196337054_444">https://vk.com/wall196337054_444</a> <a href="https://vk.com/wall196337054_460">https://vk.com/wall196337054_460</a>

	3. Участие в городской акции «Вальс Победы» 4. Урок здоровья 5. Урок мужества «Памяти Героя России, Александра Прохоренко» 6. Победа в конкурсе на пост председателя Детской общественной Правовой Палаты 7. Проведение открытого городского урока мужества, приуроченного к акции «Блиндажная свеча»	3. <a href="https://vk.com/wall196337054_446">https://vk.com/wall196337054_446</a>  4. <a href="https://vk.com/wall196337054_430">https://vk.com/wall196337054_430</a> 5. <a href="https://vk.com/wall196337054_395">https://vk.com/wall196337054_395</a>  6. <a href="https://vk.com/wall196337054_362">https://vk.com/wall196337054_362</a>  7. <a href="https://vk.com/wall196337054_356">https://vk.com/wall196337054_356</a>
--	---	--

В течение 2023 года обучающиеся первичного отделения РДДМ МОАУ «СОШ № 51» активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников и РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществлялось через направления:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала:

- конкурс «Я – гражданин России»;
- онлайн-викторина "#Мы едины";
- Географический диктант РГО;
- Международная акция "Большой этнографический диктант";
- акция «Пятерка для любимой мамы»;
- Международный день отказа от курения;
- акция новогодние окна РДШ;
- городские межшкольные соревнования «Юный защитник Отечества»;
- конкурс «Большая перемена».

•Гражданская активность – школьники принимали участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, экологических рейдах:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня учителя «Учитель! В имени твоём...»;
- День народного единства;
- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- день Героев Отечества;
- участие в акции «Первая женщина герой»;
- «Классные встречи»;
- Акция «Вам, Любимые!»;
- урок мужества на тему: «Крым история воссоединения»;
- акция: «Мы лепим Крым»;
- акции «Улыбка Гагарина». Отряд «Волонтеров Победы» «МОАУ СОШ №51» рассказали

учащимся школы о героях-космонавтах, предложили «улыбнуться как Гагарин» и сделали яркие фотографии.

- Военно-патриотическое направление:
  - Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества;
- Всероссийской акции «Сад Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Окна Победы».

На протяжении всего учебного года активную просветительскую работу вел отряд ЮИД «Убойная сила». Ребята проводили акции: «Переходи на зеленый!», «Письмо водителю» (Диплом 1 степени), участвовали в конкурсах: городской этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога» (Диплом 1 степени), городской этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (Диплом 1 степени).

• Информационно-медийное направление. Реализация данного направления позволило объединить ребят, участвующих в работе школьной газеты «Веселая радуга», школьного радио «Голос школы». Ребята постоянно оформляли стенгазеты к памятным и праздничным датам, каждую четверть выпускали номер школьной газеты, проводили радиопейки, систематически пополняли материалами страничку школы в VK и ОК.

20 апреля 2023 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Детское движение-это большой и удивительный мир, в котором каждый ребенок сможет найти себе дело по душе, команду



единомышленников и верных друзей.

Учащиеся нашей школы являются постоянными активными участниками волонтерского движения. Они принимают участие в значимых городских и областных мероприятиях:

- Губернатор Оренбуржья Денис Паслер 9 июня в торжественной обстановке вручил первые паспорта лучшим представителям Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Паспорта и памятные подарки получили ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной деятельности. Среди награжденных был ученик нашей школы Кривошапкин Михаил - победитель и призер международных музыкальных конкурсов, активист и волонтер!

- 18 мая на базе спортивного комплекса «Олимпийский» прошло Торжественное закрытие XVII областных игр обучающихся «Старты надежд - 2023». Волонтеры городского добровольческого отряда "ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА" оказывали активную помощь в проведении мероприятия.

- 9 мая 2023 года в честь ДНЯ ПОБЕДЫ на площади им. В.И. Ленина состоялось одно из самых масштабных и значимых мероприятий - ПАРАД ПОБЕДЫ. Наши учащиеся - волонтеры оказывали помощь на трибунах во время торжественного мероприятия: сопровождали Ветеранов, помогали в рассадке зрителей, следили за порядком, оказывали информационную помощь.

Деятельность школьного отделения РДШ и РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Модуль «РДШ» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

#### **Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется МОАУ «СОШ № 51» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное радио «Голос школы». Радиолинейки, приуроченные к Дням воинской Славы России, праздничным и памятным датам, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций.

- школьный пресс-центр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; оформление школьного пространства.

- школьная интернет-группа. Сайт школы № 51 <https://sh51-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, группа VK МОАУ «СОШ № 51» [https://vk.com/rdh\\_51](https://vk.com/rdh_51), официальная группа в ОК <https://ok.ru/moausosh51> на которых размещается вся информация о прошедших мероприятиях, а также постоянное общение в классных и родительских группах мессенджерах.

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру школьников, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учащихся.

### **Модуль «Самоуправление».**

Уровни развития ученического самоуправления в МОАУ «СОШ № 51»:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста (президент, министр). В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено в нашей школе ДОО «Исток», первичным отделением РДШ и Советом старшеклассников.

Заседания Совета старшеклассников проходили не реже одного раза в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В сентябре 2022 года во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов.

Актив ученического самоуправления уже в начале учебного года спланировал свою деятельность на новый учебный год и выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий ко Дню Пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, к Международному женскому дню и др.

Еженедельно учащиеся выходили в радиоэфир. Активисты школы проводили музыкальную зарядку, радиолинейки, музыкальные перемены, благодаря школьному радио все учащиеся и педагогический коллектив помнит и чтит памятные даты, узнают о проходящих акциях в школе и многое другое. Силами ученического самоуправления оформляются тематические стенды к памятным и знаменательным событиям нашего Отечества.

На сегодняшний день воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Исходя из вышесказанного задачами работы ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год являются:

- привлечение к работе новых активистов,
- рассмотрение новых методов работы с активом школьного ученического самоуправления,
- воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу,
- способствовать повышению роли ученического самоуправления.

### **Модуль «Школьный музей».**

В нашей школе с 2009 года функционирует Музей воинской славы Оренбургской ракетной армии. Наш Музей - это центр патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, место совместной, плодотворной работы учащихся, педагогического коллектива,

ветеранов военной службы и педагогического труда по накоплению и сохранению материалов об участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтах и ветеранах РВСН и Оренбургской ракетной армии.

Экспозиции нашего Школьного музея является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Экспозиция музей воинской славы Оренбургской РА воссоздает страницы развития ракетных войск стратегического назначения, Оренбургской ракетной армии, и в частности имеются экспозиции, которые посвящены истории Великой Отечественной войны 1941-45 г.

Цели и задачи выставочной экспозиции:

- развитие интереса к военной истории г. Оренбурга и Оренбургской области через краеведческую деятельность;
  - организация социальной практики через поисковую, исследовательскую деятельность;
  - сбор, хранение и изучение музейных экспонатов;
  - развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд, детей, родителей;
  - организация активной экскурсионно- массовой работы с учащимися и населением микрорайона;
  - формирование детско-взрослого актива, создание органов самоуправления – совета музея
- Совершенствование программы деятельности выставочной экспозиции.

Выставочная экспозиция нашего образовательного учреждения была создана весной 2009 года силами военнослужащих войсковой части 39994 (нашими шефами), и представляет собой стендовый вариант, на котором представлены фотографические материалы, посвященные истории Оренбургской ракетной армии, ее роли в укреплении боевой готовности наших Вооруженных Сил, освещены также вопросы повседневной деятельности военнослужащих, проходивших службу в рядах нашего ракетного объединения ранее, и служат в настоящее время. Фрагменты образцов ракетного вооружения, а также образцы простого вооружения формируют у посетителей представление о значительности и серьезности ратного дела, которому посвятили себя офицеры, прапорщики и военнослужащие по призыву, неся боевое дежурство и защищая мирный труд и покой нашего государства. В экспозиции музея есть материалы, которые освещают героизм советского народа в Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков в 1941-1945 годах. Мы также акцентировали внимание на том, что и в мирное время есть место подвигу. Наши военнослужащие, которые несут боевое дежурство или занимаются обслуживанием ракетного и другого вооружения, при этом они защищают нас от посягательств наших недругов - это тоже подвиг. В списки управления Оренбургской ракетной армии навечно зачислен герой Российской Федерации Гаджиев Гайдар Абдумаликович, проходивший службу у нас в объединении. Он погиб выполняя свой воинский долг на Северном Кавказе от рук бандитов. Звание Героя РФ ему присвоено посмертно.



В преддверии праздника «День защитника Отечества!» в 2023г. мы открыли новую экспозицию «Они сражаются за Родину», которая посвящена участникам специальной военной

операции на Украине – уроженцам Оренбургской области. Президент РФ В.В.Путин сказал: «военнослужащие, которые находятся в зоне боевых действий и участвуют в специальной военной операции – все герои», и этой небольшой экспозицией нам хотелось выразить свою признательность и восхищение теми людьми, которые выполняют свой воинский долг, не жалея своей жизни и здоровья, защищая нас от фашизма.

Организация деятельности выставочной экспозиции во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы"; «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г.; Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. »

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В нашей экспозиции имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие этапы Великой Отечественной войны, этапы создания ракетных войск стратегического назначения (на протяжении своего более 50 летнего существования являлись гарантом мира и спокойной жизни нашего государства) боевой путь Мелитопольской Краснознаменной, Тагильской, Оренбургской Краснознаменной ракетных дивизий, а также материалы о юношеской военно-патриотической школе «Юный ракетчик» которая существовала на базе управления Оренбургской ракетной армии до 2021года.

Основная работа нашей экспозиции - пропаганда воинских традиций наших ВС. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

В числе важнейших мер предусматривается использование школьной экспозиции в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Опыт нашей школы подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории.

Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. Выставочная экспозиция только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической работы. Для этого планируется проведение комплекса мероприятий: экскурсии и походы по местам боевой славы, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, встречи с ветеранами РВСН, "Вахта памяти", конкурсы творческих работ, военно-спортивные игры и т.д.



Механизм реализации программы развития музея. Руководство работой музея.

Выставочная экспозиция организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет:

- председатель – руководитель музея, учитель обществознания.

Члены совета: учащиеся 10 и 11 классов.

Привлекая актив учащихся, совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития экспозиции, создает и обновляет экспозиции;

- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет;

- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсионно-лекторскую, просветительскую работу, разрабатывает план работы;

Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьной экспозиции, учитель обществознания.

В ноябре 2022г. руководитель школьного музея принял активное участие в конкурсе среди сотрудников профессиональной и непрофессиональной музейной сферы (школьные и ведомственные музеи) «музейный триумф», входе которого был получен диплом III степени.

В течении нескольких лет осуществляется тесное взаимодействие с Межрегиональной общественной организации ветеранов Оренбургской Ракетной армии и командованием Оренбургской ракетной армии.

Так, благодаря инициативе командования Оренбургской ракетной армии в 2021 году на территории образовательного учреждения была открыта экспозиция по открытым небом «Парк патриот», где на открытой площадке расположены образцы ракетно – артиллерийского вооружения сухопутных войск. Наличие такой площадки дает возможность более качественно проводить мероприятия гражданско-патриотического направления.

В дальнейшем предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Основную тематику мероприятий в 2023 году определили даты:

- сентябрь 2023 – день образования Оренбургской ракетной армии;

- декабрь 2023 год – день Героя России;

- декабрь 2023 год – 58 годовщина со дня образования ракетных войск стратегического назначения;

- февраль 2023г. – годовщина вывода советских войск из Афганистана;

- февраль 2023г – День защитника Отечества;

- май 2023 г. – 78 годовщина со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В этот период проводились общешкольные мероприятия:

- организовывались традиционные встречи с ветеранами войны, локальных конфликтов, ветеранами РВСН;

- обзорная экскурсия по школьному музею учащихся начальной школы;

- уроки Мужества.

Проведение данных тематических мероприятий способствовало созданию особой атмосферы понимания и сопричастности к тем событиям.

В результате поисковой деятельности учащихся и руководителей школьного музея открыты новые экспозиции, представленные в виде стендов и артефактов.

В фондах музея хранятся личные вещи, подаренные музею ветеранами вооруженных сил педагогического труда, ветеранами войны, выпускниками школы, в том числе подлинные наградные грамоты и копии.

В настоящее время ведется вся учетная документация. В «Книге отзывов и предложений» каждый желающий может оставить свою запись.

Дети из актива музея участвуют во многих городских мероприятиях, проводимых отделом краеведения Станции юных туристов.

**Мониторинг эффективности воспитательной работы.**

Успешность и результативность воспитания учащихся во многом зависит от единства целей и задач начального, среднего и старшего образования и напрямую зависит от профессиональной педагогической компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания. Невозможно быть эффективным учителем, не раскрывая перед учениками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль учителя уникальна. Все педагоги, работающие в школе, должны быть образцами нравственного и гражданского поведения.

Используемые технологии и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребёнка через создание для этого благоприятных условий. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества воспитательного процесса в школе.

Критерии результативности воспитательного процесса:

- мониторинг личностных результатов обучающихся с 1 по 11 класс;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации;
- уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

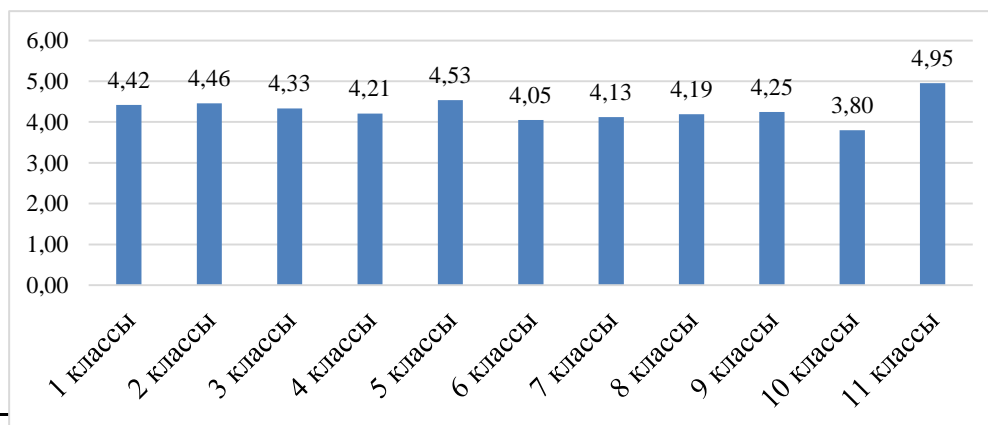
В марте 2023 года в школе был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся с 1 по 11 класс. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале.

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1	4,48	4,48	4,43	4,35	4,43	4,43	4,48	4,31	4,42	Повышенный
2	4,43	4,43	4,40	4,20	4,60	4,58	4,65	4,38	4,46	Повышенный
3	4,40	4,40	4,28	4,25	4,35	4,38	4,35	4,25	4,33	Повышенный
4	4,30	4,30	4,17	4,03	4,23	4,13	4,27	4,23	4,21	Повышенный
5	4,53	4,58	4,50	4,65	4,58	4,53	4,58	4,35	4,53	Высокий
6	4,20	4,05	4,08	3,98	4,15	4,10	3,90	3,93	4,05	Повышенный



										ый
7	4,37	4,20	4,17	4,13	4,20	4,10	4,07	3,77	4,13	Повышенный
8	4,38	4,25	4,25	4,08	4,30	4,33	4,20	3,78	4,19	Повышенный
9	4,57	4,40	4,33	4,23	4,23	4,13	4,20	3,87	4,25	Повышенный
10	3,90	4,00	3,80	3,60	4,10	3,80	3,70	3,50	3,80	Повышенный
11	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90	4,90	4,80	4,95	Высокий
Средний балл	4,41	4,37	4,31	4,23	4,38	4,31	4,30	4,10	4,30	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Повышенный	

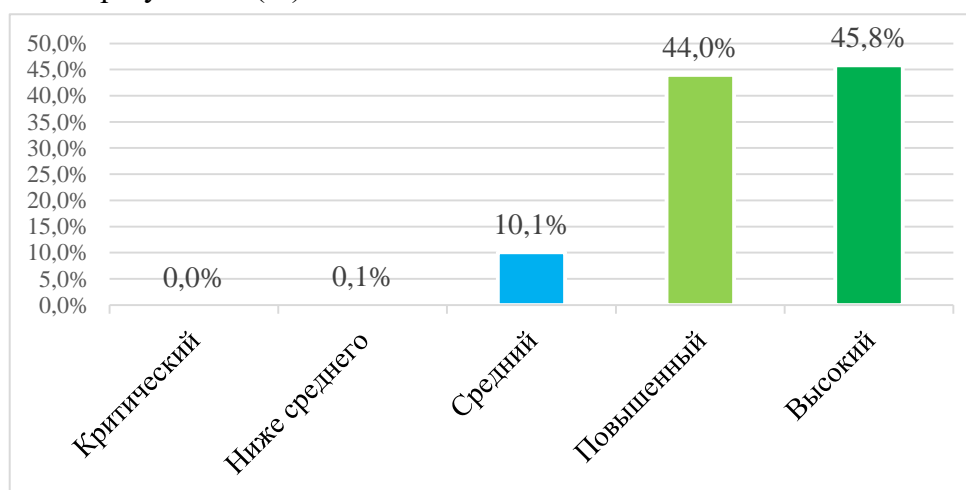
**Средний балл по параллелям**



**Средний балл**



## Количество учащихся по уровням сформированности результата (%)



В результате по школе **высокий** уровень воспитанности учащихся находится на повышенном уровне по таким показателям как: ценность

научного познания; экологическое, трудовое, физическое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

В результате проведенного исследования установлено, что большинство учащихся 880 чел. (89%) имеют повышенный и высокий уровень воспитанности; 118 человек (10%) – средний уровень воспитанности; 2 человека (1%) – ниже среднего.

Вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в этих классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Рекомендации классным руководителям:

Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

**Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации.**

Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации исследовался по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов).

Родителям в мае 2023 года предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по шкале. В анонимном анкетировании приняли участие родители с 1 по 11 классы – 559 человек (56%). Были получены следующие результаты:

Общий коэффициент удовлетворённости родителей работой школы равен **3 % (высокий уровень)**.

Анализ утверждений показал следующее:

1. Родители удовлетворены **на высоком уровне** такими показателями работы школы, как:

- В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
- В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности показывает то, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

#### **Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью исследовался по методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

В анонимном анкетировании приняли участие учащиеся с 4 по 11 классы – 572 человек (60%). Были получены следующие результаты:

Общий коэффициент удовлетворённости учащихся школьной жизнью школы равен **3 % (высокий уровень)**.

Анализ утверждений показал следующее:

1. Учащиеся удовлетворены **на высоком уровне** такими показателями, как:

- В школе у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем классе хороший классный руководитель.
- К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- У меня есть любимый учитель.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые школьные предметы.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

#### **Уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.**

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое вовлечение» означает предоставление общеобразовательной организации самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы. Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществлялось через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Мониторинг уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Всего приняли участие:		Из них: победители и призеры
Школьные мероприятия	767	646
Окружные и городские мероприятия	215	22
Региональные мероприятия	20	15
Всероссийские мероприятия	159	53
Международные мероприятия	18	5

Вывод: наиболее активно проявили себя следующие классы: 1а,б,в,г, 2а,б,в, 3 а,б,в, 4а,б,в, 5а,в, 6в,7б,8в,г,9а,10а.

**Результативность участия учащихся МОАУ «СОШ № 51» в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2022-2023 учебном году.**

- 2 место в эколого-образовательном проекте «Чистый город – чистая страна!» - 52 человека.
- 1 место в городской экологической акции «Мы любим наш город!». Номинация: учебно-исследовательская деятельность.
- 2 место в экологической операции «Бумажный бум».
- Городской смотр-конкурс среди образовательных организаций города Оренбурга на лучшее новогоднее оформление – 1 место.
- соревнования «Юный Защитники Отечества» в рамках городской акции «Сильные люди» - 1 место
- X Спартакиада города Оренбурга «Вперед, к Олимпу!», посвященная Дню детства - 3 место
- Окружной этап городских соревнований по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню защитника Отечества – 2 место.
- городской экологический конкурс «Певчие избранники России» - 3 место
- муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2023» - диплом победителя.
- XVII Городской фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!» - 1 место.
- Межрегиональный проект «100 вещей, которые нужно сделать в Приволжье» - 1 место
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" - 2 место.
- Городской этап Всероссийского конкурса Юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - призер.
- Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1 место;
- V этап Областных соревнований по спортивному ориентированию «Ориентир № 1» на дистанции «Кросс - спринт» - 1 место;
- Открытый областной турнир по вольной борьбе среди юношей, посвященный выводу Советских войск из Афганистана – 1 место;
- Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» - 1 место, 3 место.
- Дистанционный конкурс программ и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления оздоровительных лагерей города Оренбурга – Диплом за сохранение воспитательных традиций в сфере организации отдыха детей.
- областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» 1,2,3 место.
- открытый конкурс стихов «Защитники Отечества», приуроченный ко Дню защитника Отечества – 2 место;
- Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России – 3 место
- II Региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья» - сертификат лауреата.
- открытый дистанционный конкурс «Космос – увлекательный мир фантазий» - 1 место
- Дистанционная городская олимпиада по ПДД - 2 место
- Городская олимпиада по ППБ – 2 место
- IX городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!» - 2 место.
- Областной конкурс на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный» 2022 г. – победители и призеры.

#### **Вывод.**

Анализируя проделанную работу за 2023 год, можно сказать, что цель и задачи были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- большое количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учёте в ПДН;
- недостаточное количество учащихся, занятых дополнительным образованием во внеучебное время;

- недостаточная работа классных руководителей по профилактике правонарушений, аутодеструктивного поведения и формирования Здорового образа жизни;
- недостаточный уровень спортивно-оздоровительной работы, низкий уровень реализации проекта ВФСК «ГТО».

## 12 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324  
(с изменениями и дополнениями)

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1012 человек	1032 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 человек	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511 человек	524 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/ 42 %	387/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4 балла	34,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8 балла	16,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/	0 человек/

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек	3 человека
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	7 человек/ 0,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645 человек/ 63,7%	645 человек/ 66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 человек/ 30,8%	359 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человека / 2,2%	35 человек/  3.4 %
1.19.2	Федерального уровня	462 человека / 45,6%	512 человек/  50 %
1.19.3	Международного уровня	121 человек/ 11,9%	140 человек/ 13,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человека / 6%	55 человек/  5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека / 6%	55 человек/  5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 ч. 89 %	44 ч. 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	44 ч. 89 %	44 ч. 89 %

	работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 ч. 10%	5 ч. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 ч. 10 %	5 ч. 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 ч. 86%	36 ч.
1.29.1	Высшая	21 49%	18 ч. 89%
1.29.2	Первая	18 49%	18 ч. 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 ч. 15%	7 ч. 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 ч. 22 %	13 ч. 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 ч 17%	9 ч. 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 ч 17%	7 ч. 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 ч. 98%	45ч. 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 ч. 100%	45ч. 90 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 908/100 %	1032 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м	2,6 кв. м

**Вывод:** Общая численность учащихся увеличилась на 20 человек. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся повысился. В 11 классах результаты ЕГЭ повысились. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием повысился с 1 до 3. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием тоже повысилась до 7 человек.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021 - прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, составляет 90 %. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, составляет 90 %.

Количество педагогов, имеющих высшее образование увеличилось на 3 человека, а педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – всего 5 человек, но стоит отметить, что данные педагоги обучаются в высших учебных заведениях. В школу пришли молодые специалисты, однако педагогов со стажем и категорией достаточно много, и теперь в процентном соотношении численность составляет 86%.

Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся. Участие в конкурсах даёт учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт публичных выступлений. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и преподавателей. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к саморазвитию. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: помериться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах и олимпиадах являются яркими показателями качества образования. В 2023г. численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, возрос на 0,7%, а число призеров и победителей на 3%.

### 13 Заключение

В соответствии с целью Программы развития ОО администрация и педагогический коллектив работают над повышением качества образования, формированием разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений). Помимо этого, работа школы направлена на работу с одаренными детьми, а также развитие цифровой среды школы.

Проведённый анализ состояния учебно-воспитательной деятельности позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

1. Повышение качества образования за счёт:



- усиления формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, обращая особое внимание на обучающихся с низкой мотивацией, формирование стремления повысить интеллектуальный уровень;
  - активизации внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся, особенно ИКТ-технологий;
  - интеграции общего и дополнительного образования;
  - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса);
  - формирования и реализации системы работы с одарёнными детьми и их родителями.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счёт:
- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
  - увеличение количества педагогов школы, включённых в инновационную деятельность на базе школы;
  - создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.
3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счёт:
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.
4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счёт:
- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
  - расширение общешкольной медиатеки;
  - пополнение финансового обеспечения за счёт расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.